



МОСКОВСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ XXI ВЕКА ВОСПИТАНИЕ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Доклады и материалы



МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ XXI ВЕКА**

Воспитание: вызовы современности

**XVIII Международная научная конференция
24–26 ноября 2022 г.**

Доклады и материалы

Под общей редакцией
доктора философских наук, профессора
И. М. Ильинского

Издательство Московского гуманитарного университета
2022

ББК 378

В93

*Подготовлено к печати Институтом фундаментальных
и прикладных исследований Московского гуманитарного университета
под общей редакцией доктора философских наук, профессора
И. М. Ильинского*

Рецензенты:

Пеньковский Д. Д., доктор исторических наук, профессор, начальник
Управления науки и формирования у обучающихся профессиональных качеств
по избранным профессиям и направлениям подготовки Национального инсти-
тута бизнеса;

Севастьянов А. Н., кандидат филологических наук, главный научный со-
трудник Института фундаментальных и прикладных исследований Московско-
го гуманитарного университета.

В93 **Высшее образование для XXI века. Воспитание: вызовы совре-**
менности: XVIII Международная научная конференция, МосГУ, 24–26
ноября 2022 г. : доклады и материалы / под общ. ред.
И. М. Ильинского. — М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2022. — 440 с.

ISBN 978-5-907650-19-0

В сборнике публикуются материалы докладов, представленных participa-
ми XVIII Международной научной конференции «Высшее образование для
XXI века» на пленарном и секционных заседаниях. Научный форум проходил 24–
26 ноября 2022 г. и был посвящен теме «Воспитание: вызовы современности».

ББК 378

ISBN 978-5-907650-19-0

Авторы докладов, 2022
© МосГУ, составление, 2022

ДОКЛАДЫ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

И. М. Ильинский
Московский гуманитарный университет

Воспитание — вызовы современности¹

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания в современных российских вузах в контексте отношений между Россией и Западом в XX — начале XXI в. Автор — известный российский социальный философ, ректор Московского гуманитарного университета — подробно исследует причины и процесс холодной войны, влияние Запада на распад СССР, а также влияние глобальных финансовых институтов (прежде всего Всемирного банка) на ход образовательных реформ в постсоветской России. В статье подробно исследован Доклад Всемирного банка на эту тему, показано, что под видом рыночной модернизации в стране фактически произошло разрушение образовательной системы. Особое внимание уделяется проблеме воспитания. Показано, что главное в образовании — это даже не обучение, а именно воспитание. Между тем, по мнению автора, именно обучение без воспитания стало главной целью постсоветских реформ в сфере образования. Автор рассказывает о том, с какими сложностями сталкивается сегодня процесс возвращения воспитания как ключевого элемента образования в российские вузы и какова роль в этом процессе Московского гуманитарного университета и его руководства.

Ключевые слова: образование; воспитание; холодная война; реформы; модернизация; идеология; Россия и Запад

ВВЕДЕНИЕ

Наша конференция посвящена проблеме воспитания в свете вызовов современности, т. е. в целом мире, но прежде всего — в России.

Свое выступление, стараясь сделать его предельно кратким, я попробую эскизно представить, во-первых, в историческом плане, т.е. обозначить, что происходило с образованием в царской России и в СССР; во-вторых, сказать о том, что же произошло с российским образованием в результате его «реформ» и «модернизаций» после уничтожения СССР в новой России; в-третьих, какие метаморфозы происходили и происходят в постсоветское время с воспитанием, которое является одним из двух равноценных (а в определенных ситуациях, например в предвоенные и военные годы) **более важным** компонентом понятия «образование».

Итак, окунемся в историю...

Что касается царской России, то достаточно сказать, что после отмены крепостного права (по сути дела — рабства), в XIX в. образование в стране стало раз-

¹ Ильинский И. М. Доклад на XVIII Международной конференции «Высшее образование для XXI века: Воспитание — вызовы современности» // Знание. Понимание. Умение. 2022. № 4. — С. 5–17.

виваться быстрее, но с ограничением доступа к высшему образованию определенных групп населения, в частности евреев. По данным правительственной публикации в 1916 г. среди всего населения России грамотные (т. е. умеющие *только* читать, но не умеющие писать) составляли 21% (Богданов, 1964: 58). В России было 4,3 тыс. средних и 119,4 тыс. начальных школ (Миронов, 2009: 125).

В СССР, с момента его создания, как широко известно, началась активнейшая борьба с безграмотностью и малограмотностью, образование стало общедоступным и бесплатным. С годами система и качество советского образования были признаны лучшими в мире.

При этом особый упор делался на политическое воспитание подрастающих поколений в духе властвующей коммунистической идеологии с резким акцентом на трудовое и военно-патриотическое воспитание.

Объяснение такого подхода очевидно, простое и широко известное...

После того как Белой гвардии во главе с Деникиным, Колчаком и Врангелем вместе с объединенными силами Антанты во главе с США не удалось одолеть силы Красной Армии и задушить советскую власть в зародыше, с момента официального возникновения Союза Советских Социалистических Республик против него **началась холодная война**.

Цель этой холодной войны заключалась в подготовке настоящей, «горячей» войны **на тотальное уничтожение** нового геополитического и идеологического противника.

Вспомним, что полноценные дипломатические отношения с СССР Соединенные Штаты установили только в 1933 г. А до этого ЦРУ и финансовые магнаты усиленно искали в Германии человека, способного возродить воинственный германский дух и осуществить «дранг нах остен». И нашли. Это был А. Гитлер.

При этом США с удовольствием наблюдали, как в европейских странах один за другим устанавливались фашистские режимы.

Советский Союз оказался в положении осажденной крепости. Руководство страны понимало, что война США и Запада против СССР неизбежна, и готовилось к ней.

Не станем рассуждать об ускоренной индустриализации, коллективизации, внутривластной и межпартийной борьбе, о неурожаях, голодных годах, репрессиях, в том числе неоправданных...

Вопрос стоял смертельно остро: быть или не быть новому общественному строю? Отсюда предельно жесткие и жестокие действия советской власти, олицетворением которой в ту пору был И. В. Сталин.

Великая Отечественная война пришла в СССР. Мы долго отступали. Понесли огромные потери прежде всего среди гражданского населения. Но мы — СССР! — победили объединенные силы врагов.

Да, силой нашего оружия! Но — главным образом — силой Духа, силой Веры в справедливость нового, социалистического устройства нашего общества, которое защищали наши отцы и деды. Массовый героизм на полях сраже-

ний Великой Отечественной войны вырос именно из этой Веры. Вера не дается человеку от рождения. Вера воспитывается.

Войну СССР выиграл. Но кого победил? Германию? Была такая правительственная награда — «За победу над Германией». Но теперь-то известно, что против СССР воевали открыто Италия, Испания, а тайно — едва ли не все страны Европы.

Теперь известно, что еще в марте 1945 г., за два месяца до Победы 9 мая, У. Черчилль, премьер-министр Великобритании (союзного государства в войне СССР против Германии), подготовил совсекретную операцию под кодовым названием «Немыслимое» — **о начале войны Великобритании и США против СССР 1 июля 1945 г.** Эта война не началась по ряду причин, но прежде всего, как расценили начальники военных штабов Англии, из-за превосходства вооруженных сил СССР над объединенными силами США и Великобритании.

В 1946 г. Черчилль в присутствии президента США Г. Трумэна произнес в одном из колледжей г. Фултон речь, которую принято считать началом холодной войны против СССР. Но это, как уже говорилось, было не начало, а продолжение этой войны, истоки которой лежат во втором десятилетии XX столетия...

Но стоит подчеркнуть, что это была война нового типа: информационно-психологическая и тайная. Согласно совершенно секретному документу NSC 68 от 14 апреля 1950 г., эта война была **«...на самом деле самой настоящей войной, в которой на карту поставлено выживание свободного мира»** (цит. по: *Главный противник ...* : 2006: 457; здесь и далее выделено нами. — *И. И.*), т. е. войной не на жизнь, а на смерть: или погибнут США и «свободный мир», или будет уничтожен СССР.

Долгие десятилетия в Советском Союзе холодную войну воспринимали как элементарную пропаганду устрашения со стороны «загнивающего капитализма».

Лучше всего о том, что представляла собой холодная война, сказано директором ЦРУ США Алленом Даллесом в 1945 г. на заседании Совета по международным отношениям (СМО) в присутствии президента США Г. Трумэна, а также Г. Моргенау, Б. Баруха.

Долгие годы речь А. Даллеса считалась фальшивкой, якобы сострепанной КГБ СССР. Но теперь известно, что это подлинник тезисов доклада Даллеса на том тайном совещании.

Вот что сказал Даллес: «Окончится война, кое-как все утрясется, устроится. И мы бросим все, что имеем, — все золото, всю материальную помощь на оболванивание и одурачивание людей.

Человеческий мозг, сознание людей способны к изменению. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить. Как? Мы найдем своих единомышленников, своих союзников в самой России.

Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного народа, окончательного, необратимого угасания его самосознания. Из литературы и искусства мы, например, постепенно вытравим их социальную сущность, отучим художников, отобьем у них охоту заниматься изображением, исследованием, что ли, тех процессов, которые происходят в глубинах народных масс. Литература, театры, кино — все будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства, — словом, всякой безнравственности. В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху...

Мы будем незаметно, но активно и постоянно способствовать самодурству чиновников, взяточников, беспринципности. Бюрократизм и волокита будут возводиться в добродетель. Честность и порядочность будут осмеиваться и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого. Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, животный страх друг перед другом и беззастенчивость, предательство, национализм и вражду народов, прежде всего вражду и ненависть к русскому народу, — все это мы будем ловко и незаметно культивировать, все это расцветет махровым цветом... И лишь немногие, очень немногие будут догадываться или даже понимать, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдем способ их оболгать и объявить отбросами общества. Будем выбрасывать духовные корни большевизма, опошлять и уничтожать основы духовной нравственности. Мы будем расшатывать, таким образом, поколение за поколением, вытравлять этот ленинский фанатизм. Будем братья за людей с детских, юношеских лет, главную ставку будем делать на молодежь, станем разлагать, развращать, растлевать ее. Мы сделаем из них циников, пошляков, космополитов. Вот так мы и сделаем» (Тезисы доклада А. Даллеса на закрытом заседании СМО. Цит. по: Лисичкин, Шелепин, 2003: Электронный ресурс).

Наш противник (враг!) работал тонко и грубо, умно и глупо, но — они уничтожили СССР!..

Пропускаю хрущевские годы субъективизма и волюнтаризма, спокойные и славные в целом — брежневские, обидные — андроповские и черненко-ские...

«Они», наши внешние враги, сделали ЭТО вместе с предателями внутренними — М. Горбачевым, А. Яковлевым и примкнувшим к ним Э. Шеварднадзе. И конечно же, с «пятой колонной» советской по названию интеллигенции плюс — с частью одурманенного и одуревшего народа...

Конечно, главной разрушительной силой была **«революция сверху» под названием «перестройка»**. Затеянная Горбачевым — по несомасштабным уму и воле замыслу, который привнес в его голову умный интуитивист и романтик, выдающийся демагог и мифотворец А. Яковлев, раньше или позднее потерпела бы крах. Если бы не «помощь» США и Запада.

Ведь о том, что на самой вершине власти могучей сверхдержавы (при всех ее ошибках и наметившихся кризисных явлениях) три «товарища» могут пойти и пойдут шаг за шагом на предательские уступки в демонтаже основ существующей политической, экономической и социальной системы, ни один здравомыслящий гражданин СССР не мог даже помыслить. Немыслимо!..

Но в конце декабря 1991 г. государственный флаг СССР на башнях Кремля был спущен!

Обманутый народ России оказался в руках Б. Ельцина... Настало время под названием «лихие 90-е». Что это значит, в полной мере понимает только тот, кто жил и работал в ту пору.

Сказать одной фразой — Россия оказалась во внешнем управлении со стороны США. Что творилось в политике и экономике «возрождавшейся» России, рассуждать не стану. Произнесенные Ельциным слова в завершение своей речи в Конгрессе США: «Боже, благослови Америку!» говорят обо всем и больше, чем надо.

ТЕПЕРЬ О НАШИХ ВРЕМЕНАХ...

Сразу оговорюсь: я не стану перечислять все вызовы современности, которые стоят ныне перед воспитанием. Скажу так: главный вызов воспитанию наших дней, а лучше сказать — российскому образованию (воспитанию и обучению в целом) заключается в **неудовлетворительном**, его крайне неудовлетворительном состоянии на протяжении многих лет и поныне.

Итак, начнем разговор о «реформах» российского образования.

Они начались с первого указа президента РСФСР Б. Н. Ельцина от 11 июля 1991 г. № 1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР». В том, что указ № 1 нового правителя России был посвящен образованию, хотелось видеть особый знак обществу: **на первое место** в приоритетах новой России ставится **человек**, забота о развитии молодых поколений.

Однако этот шаг был обманным.

Начиналось строительство «новой» — ультралиберальной России. Для этого в стране было необходимо **коренным** образом изменить систему социально-экономических, политических, духовно-нравственных отношений. Одним словом, полностью уничтожить существовавший до этого советский общественный строй. Происходила смена идеологий, продолжалась революция «сверху». Необходимо было радикально переформатировать сознание «советского человека», внедрить в умы и души **молодых поколений** новые идеологические, политические воззрения, новую систему духовно-нравственных ценностей.

Поэтому сначала эти радикальные перемены конфузливо называли «реформами». Это было большой ложью, поскольку «реформа» не предполагает **коренной ломки** существующего экономического, политического и социального строя, распространяется лишь на его отдельные сферы.

Через несколько лет все происходящее в образовании стали именовать «модернизацией».

ПУТИ, КОТОРЫЕ ВЫБИРАЛИ НЕ МЫ

У российской модернизации были вполне внятные идеология, стратегия и тактика. У нее были идеологи и стратеги. Но кто они? Чья это идеология и стратегия?

На первый и наивный взгляд вроде бы отечественные, российские. Однако только на первый... Так же как «приватизация по-чубайсовски», «шоковая терапия по-гайдаровски». Уже в самом начале «лихих 90-х», хоть и не всем до конца, было известно и понятно, что их придумали не Чубайс и не Гайдар, что их подлинными авторами — Госдеп и ЦРУ США, МВФ, Всемирный банк и другие структуры, подведомственные США и мировому закулисыю.

Ныне об этом много сказано и хорошо известно всем, кто хотел знать. Поэтому я не стану углубляться в эту тему.

Те же самые организации управляли модернизацией российского образования.

Передо мной **Документ Всемирного банка** от 22 ноября 1994 г. — доклад № 13638-RUS под названием «**Россия: образование в переходный период**». На первой странице гриф: «Конфиденциально. Только для служебного пользования».

Доклад Всемирного банка начинается со слов: «...Прошлое России (имеется в виду СССР. — *И. И.*) характеризуется **многими достижениями: начальное образование доступно всем детям; трудоспособное население грамотно; юноши и девушки имеют равное представительство среди студентов вузов; международное сопоставление академических достижений России в их совокупности продолжает свидетельствовать о в среднем более высоком уровне знаний в естественных науках и математике, чем во многих странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)**» (Доклад Всемирного банка, 1994: 1) В Докладе говорится: «В бывшем Советском Союзе существовали **великолепные учебные программы по естественным наукам и математике**» (там же: 29), что свидетельствует о **высоком качестве российского образования**.

В этом Докладе Всемирного банка, по существу, и определены стратегия и тактика «модернизации», т. е. развала советского образования, программа построения системы нового, российского образования на базе либеральной идеологии.

Главная задача модернизации российского образования в докладе ставится так: «Реструктуризировать эту добившуюся больших достижений в прошлом систему... чтобы она могла удовлетворить новые потребности **непланового рынка и открытого общества**» (там же: 1).

Вот некоторая часть из положений названного доклада:

– «**закрывать педагогические институты, набирать новых учителей и преподавателей из числа выпускников университета**» (там же: 49);

– **«закрывать профессиональные училища**, которые не могут провести структурную перестройку» (там же: 49);

– установить **«минимальные стандарты гражданственности»** (там же: 51).

Дословно эти стандарты сводились: 1) к «способности правильного чтения карт; 2) способности объясняться на иностранном языке; 3) правильному заполнению налоговых деклараций»; 4) «кроме того, к этому можно отнести любовь к российскому искусству и литературе, а также терпимость к другим социальным группам» (там же: 51). И это всё.

Далее:

– ввести «подушное финансирование школ исходя из уровня расходов на одного ученика» (там же: 57);

– «не повышать долю расходов на высшее и среднее профессионально-техническое образование в общем объеме ВВП, если до этого эти учебные заведения не будут серьезно реструктуризированы» (там же: 58);

– «передать ответственность за выбор учебных материалов из министерства **самим школам**» (там же: 74);

– устранить «несправедливость и неэффективность экзаменационной системы» (там же: 41). Это — о ЕГЭ...

– «ректоры университетов представляют собой самостоятельную **консервативную силу**, обладающую ощутимым влиянием» (там же: 76);

– **функции Российской академии образования** должны быть переданы Министерству образования, а сама академия должна быть **преобразована в общественную ассоциацию глубоко уважаемых людей** (там же: 76);

– система **профессионально-технического образования** должна быть реструктуризирована для того, чтобы она была сконцентрирована только **на навыках и умениях**, которые могут преподаваться непосредственно на месте работы;

– рекомендуем создать справедливый и эффективный механизм приема студентов в высшие учебные заведения — **тест**, который может применяться **на всей территории России**.

И далее все в таком роде мелким шрифтом на 10 авторских листах.

Кто же, кроме безвестных нам полутора десятков сотрудников и консультантов Всемирного банка, подготовил этот Доклад? Это Фонд Сороса, Правительство Великобритании, Финляндии, Франции, Японии, Нидерландов, разумеется, в тесном сотрудничестве с Министерством образования РФ.

Достижением первого периода российских «реформ» стал многообещающий Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», принятый в 1992 г. Скажем так: он был весьма демократичен.

Однако из текста закона **полностью исчезло воспитание** школьников и студентов. Это значит, что Госдума РФ приняла не закон «Об образовании в Российской Федерации», а закон **«Об обучении в Российской Федерации»**. Об этой проблеме я еще скажу.

Как и рекомендовал Всемирный банк, российское правительство **резко сократило финансирование системы образования, т.е. обучения**. Доля

ВВП, выделяемая на образование, была уменьшена более чем в два раза: с 7% в 1970 г. до 3,4% уже в том же 1994 г. (Финансовая обеспеченность...: Электронный ресурс).

Такая ситуация сохранялась долгие годы. Разрушение законодательной базы в сочетании с убогим финансированием позволяет сказать, что главным итогом **модернизации отечественного образования** стали интеллектуальная и духовно-нравственная деградация российского общества, **примитивизация массового сознания молодежи.**

По данным ЮНЕСКО, за период «реформ» и модернизаций Россия, занимавшая **3-е место** в мире по интеллектуальному потенциалу молодежи, переместилась на **40-е место.**

На мой взгляд, весьма показательны для такого вывода результаты опроса молодежи, который в 2011 г. провела и обсудила на своем заседании Общественная палата РФ.

Цифры, факты о состоянии физического здоровья, бедности и нищеты, наркомании, проституции, беспризорности детей и молодежи лично меня — ужасают. В целом они широко известны, не стану их приводить.

В то же время Общественная палата попыталась нарисовать **психологический портрет** среднестатистического молодого человека нынешней России. Портрет этот выглядит так: «уверенный в себе **оптимист, ярко выраженная индивидуальность**, коммуникабельный, старающийся быть активным и бескорыстным» (Социальный портрет молодежи: Электронный ресурс). На первый взгляд получается неплохо...

Но при этом — «**не всегда честный; скорее жадный, чем щедрый; жестокий, чем сострадающий; чаще проявляющий злость, чем доброжелательность**» (там же).

Лидирующими чертами молодежи являются отрицательные качества — **равнодушие, злость, хамство, зависть, лень, жадность**, а среди всех этих отрицательных психологических характеристик выше всех, на первом месте — **эгоизм.** Так считают 58% опрошенных студентов и школьников.

Молодые люди и их родители, согласно данным все той же Общественной палаты РФ, полагают, что среди качеств, **мешающих сегодня молодежи жить лучше**, такие как **скромность, склонность к самопожертвованию, чувство коллективизма, воспитанность, чувство долга, патриотизм;** что именно эти качества и чувства надо **вытравить из сознания молодых поколений.**

Таковы результаты «социализации и адаптации» взамен организованного государством воспитания как целенаправленного процесса...

Но что думала по этому поводу деловая финансовая «элита» нашего общества?

Из года в год слышались голоса: «В России слишком много образования! В стране слишком много науки!» Бывший тогда министром, А. Фурсенко заявил однажды: «Советское образование готовило творцов... А нам нужны **грамотные потребители!**»

19 мая 2017 г. в Доме Правительства Московской области прошел первый семинар для руководителей школ «Менеджмент и современные подходы в образовании». Председатель правления Сбербанка России Герман Греф говорил **о новых ориентирах и тенденциях образования в мире**: «У России нет будущего: образование в России осталось на уровне XIX века. В подходах к обучению детей **школы в России остались на уровне XIX века**» (Греф заявил ... : Электронный ресурс). «Современную школу родил Вильгельм фон Гумбольдт в униженной Германии, завоеванной Наполеоном, — продолжил Греф. — Стране нужно было родить солдат. Гумбольдт подал идею **всеобщего образования** и создания из молодежи армии солдат» (там же).

Не спешите недоумевать по поводу сказанного Грефом. И до него в древние времена были люди, видевшие в образовании не благо, а великое зло.

Вот что говорил около 400 лет назад об образовании широко известный и в нынешнем мире французский кардинал А. Ришелье: «Точно так же, как безобразным стало бы человеческое тело, снабженное глазами на всех его частях, так и **государство обезобразилось бы**, если б все жители стали образованны, ибо вместо **послушания** они преисполнились бы гордостью и тщеславием... **Всеобщее образование** привело бы к тому, что **число сеющих сомнения** **намного превысило бы число способных их развеять...**» (Ришелье, 2008).

Это слова коварного служителя католической церкви, призванной от имени Бога **управлять людьми**. Послушание, покорность, терпимость, смирение, самоотречение, фанатизм, идолопоклонство, отчаяние и страх, удерживающие пришибленного жизнью человека от размышлений, от несправедливости устройства этой жизни и желания знать и научиться думать.

Так что с обучением «навыкам» Греф застрял в XVI в. А солдаты нужны и в XXI в., особенно в наши дни, когда необходимы знания, понимание, умения ну и, конечно, навыки.

По мнению Грефа, школа **должна перейти от «преподавания знаний к преподаванию навыков»**, поскольку **«навыки важнее знаний»** («Путь к кастам» ... : Электронный ресурс). Это главная трансформация, которую должна пройти российская школа.

Я-то, написавший монографию «Образовательная революция» еще в 2002 г., т. е. 20 лет назад, с учетом ускорения темпов развития и резким усложнением современного общества предложил заменить действующую многие десятилетия парадигму (предмет) образования «ЗУН» (Знания. Умения. Навыки) на новую, отвечающую требованиям сегодняшних дней, на новую — «ЗПУ» (Знание. **Понимание**. Умение). Не исключая, разумеется, и «навыков», которые, по сути, синонимичны «умениям». Ведь неосознанность Происходящего в мире, согласно докладам Римского клуба, — это глобальная проблема нынешнего этапа развития человечества, находящегося на пороге гибели! Мало знать, надо понимать. В этом сущность (глубокий смысл) образования. И вот тебе: Греф предлагает отбросить образование еще дальше, чем Ришелье! Не надо даже знать, не токмо — понимать!.. Даешь навыки!.. Мне стыдно и горько...

Банкир также отметил, что судьба образования, а **по сути дела, страны** зависит от министра образования, которого он назвал «самым важным в правительстве». Тут Греф прав. Но!..

С 1991 г. и поныне, т. е. за 30 с небольшим лет, в России образованием руководит уже десятый министр. Ни один из них не известен образовательному сообществу какими-либо выдающимися научными трудами в области педагогики, философии или социологии образования... В. Филиппов пытался вернуть воспитание в школы и вузы — отправили в отставку. То же самое произошло и с О. Васильевой.

ЧТО В ЭТИ ГОДЫ ДЕЛАЛИ МЫ?

Стоит сказать, что наш вуз (Институт молодежи, Московская гуманитарно-социальная академия, а ныне Московский гуманитарный университет) **никогда не прекращал воспитательную деятельность со студентами**. В нашем вузе все эти годы в штате работал проректор по воспитательной работе.

Более того, еще в 1993 г., когда я был директором Научно-исследовательского центра при Институте молодежи, мы начали подготовку доклада **о проблемах воспитания** подрастающих поколений в России для **Правительства РФ**. Работа шла около двух лет. Комсомол «самораспустился» — у нас не было денег, разбежались специалисты. Под моим научным руководством и при моем авторском участии мы выполнили эту работу за счет привлеченных средств, и, считаю, очень неплохо. Доклад был направлен Правительству РФ, издана книга «Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений» (Молодежь России ... , 1995), содержащая Концепцию воспитания жизнеспособных поколений. Потом Концепция неоднократно публиковалась (Ильинский, 2001; 2011) и стала предметом изучения и применения, особенно в регионах.

Доклад «О воспитании жизнеспособных поколений» был представлен на очном заседании Правительства РФ под председательством премьер-министра В. С. Черномырдина. Первым выступил заместитель председателя Правительства РФ О. Н. Сосковец, который сказал, что молодежь у нас хорошая, а доклад очернительский, поэтому его следует снять с обсуждения. Затем слово молвил министр обороны РФ П. С. Грачев, который заявил, что в докладе говорится о дедовщине, но это неправда, никаких неуставных отношений в армии нет, а есть наставничество. Затем выступил председатель Государственного комитета РФ по высшему образованию В. Г. Кинелёв, отметивший, что особой проблемы с наркоманией среди российских студентов нет.

Правительство РФ приняло решение снять доклад с обсуждения, запретить его рассылку в регионы для использования в работе Комитетов по делам молодежи.

Будучи членом Совета по делам молодежи при Президенте РФ в начале 1990-х гг., я предлагал обсудить вопрос о воспитании на заседании этого Совета, но встретил отпор: «Какое воспитание? Зачем? Социализация. Адаптация!..»

Однажды удалось выступить перед депутатами по этой теме с трибуны очного заседания Госдумы РФ. Без толку.

Один за другим сменялись министры Минобрнауки. Когда министром стал Владимир Михайлович Филиппов, мы с ним нашли общий язык.

Однажды в 1999 г. Филиппов приехал в наш вуз (тогда я был уже ректором), и мы с ним долго беседовали по вопросам государственной молодежной политики и воспитания. Вскоре в Министерстве было создано управление по воспитательной работе. Филиппов дал интервью «Российской газете» под названием **«Не хочу быть министром обучения»** (Российская газета: Электронный ресурс).

Через некоторое время наш вуз внес в Коллегию по аттестации и аккредитации вузов Министерства образования РФ предложение о включении воспитания в качестве одного из аккредитационных показателей, чтобы воспитательная работа в вузах оценивалась. Разработали соответствующие критерии оценки. Они были приняты. До определенного момента все было нормально. Потом министром стал А. Фурсенко, а руководителем Рособнадзора назначили Л. Глебову, и воспитание снова исчезло из аккредитационных показателей.

В 2012 г. началась подготовка нового закона «Об образовании в Российской Федерации». Мы (я имею в виду себя и своих коллег) активно участвовали в дискуссиях по поводу содержания этого закона, писали министру, в Государственную Думу, Совет Федерации, в Администрацию президента РФ. Куда только не писали, где только не выступали, а всё без толку.

В первом чтении Закон «Об образовании в Российской Федерации» был принят. В глоссарии присутствовало определение «образования», каким оно и должно быть: «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения». Но из 115 статей Закона — вновь ни одной статьи о воспитании.

В Государственной Думе готовилось второе обсуждение, после которого никакие поправки в законопроект уже не принимаются.

И тут вдруг собирают доверенных лиц президента (я один из этих лиц) на встречу с В. В. Путиным. Просто встреча о текущей ситуации в стране. Я подготовился к выступлению, но — не удалось.

После окончания встречи несколько человек кинулись к Путину, который оставался на сцене, среди них — и я. Охранники пропустили меня одним из первых.

Подошел к Президенту, представился: «Владимир Владимирович, я хочу сказать Вам кое-что по поводу проекта закона “Об образовании”». Он удивился: «А в чем проблема? Закон в Думе». Я сказал, что знаю об этом. Он спросил: «А в чем проблема?» Я ответил: «Это не закон “Об образовании”, а закон “Об обучении”». — «Как так?» — вновь удивился Путин. — «В тексте из 115 статей нет ни одной статьи о воспитании». — «Это неправильно! — воскликнул президент. — Нужно что-то делать!» — «Конечно! — согласился я. — Что мог, я сделал: выступал в комитетах Госдумы, Совета Федерации, в СМИ — без толку. Теперь вот подошел к вам, главе государства, и прошу: сделайте что-нибудь!»

Вернувшись домой поздним вечером, позвонил Людмиле Ивановне Швецовой, моему давнему доброму другу. В этот момент она занимала должность

заместителя Председателя Госдумы РФ и отвечала за прохождение названного законопроекта. Рассказал о разговоре с В. В. Путиным. Мы некоторое время обсуждали ситуацию. В завершение она с горечью сказала: «К сожалению, пока законопроект об образовании будет готовить Высшая школа экономики, точнее сказать, Я. Кузьминов (ректор ВШЭ. — *И. И.*), все так и будет»...

Тем не менее с назначенной даты второе слушание перенесли на несколько дней. Вскоре Президент выступил с Ежегодным посланием Федеральному Собранию, где в разделе о школе сказал, что **«школа должна не только обучать, но и воспитывать»**.

В 2014 г. на сайте Минобрнауки РФ появился проект распоряжения Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Образовательное сообщество долго обсуждало эту Стратегию, но ничего в ней не изменялось. Казалось, что авторы проекта Стратегии чего-то не додумали, что они в чем-то ошибаются. Но и на этот раз здесь не было никакой ошибки, это был замысел. Поэтому выступал, где мог.

Последнее мое выступление было на заседании Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре. Я был членом Экспертного совета названного комитета. Вела заседание председатель Комитета З. Ф. Драгункина, присутствовал заместитель министра образования и науки РФ В. Ш. Каганов. Я выступал первым и долго, сказал все, что хотел.

Разумеется, не только я был обеспокоен содержанием проекта Стратегии. Многие понимали сложность ситуации с проблемой воспитания. Может, поэтому Стратегия вышла в свет в гораздо лучшем виде, чем она была представлена на сайте Минобрнауки изначально. Вот такая история.

В этой Стратегии было поручение разработать программу ее реализации. Объем средств на всю эту программу — 1,5 млрд руб. из федерального бюджета. Ежегодный объем финансирования составляет 300 млн руб...

ЧТО ДЕЛАТЬ?

9 ноября 2022 г. опубликован Указ Президента РФ В. В. Путина «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Документ исключительно важный во всех отношениях, но прежде всего — для организации воспитательной деятельности во всех образовательных заведениях, начиная с дошкольных и школьных организаций.

Однако и тут возникают вопросы.

Россия — страна многонациональная. Возможно ли прийти к единой доктрине, соединяющей цели и средства, национальные ценности и действительность, приводящей к всеобщему согласию и исключаяющей принципиальные разногласия и споры?

Нужна государственная идеология. Но, согласно Конституции РФ, ни одна из идеологий в Российской Федерации не может носить статус государственной.

Между тем воспитание — процесс целенаправленный. Цель — это нечто несуществующее, но что должно стать реальностью. В чем же мы видим цель воспитания?

Идеология позволяет нам знать, к чему мы стремимся, где мы находимся, куда движемся. Идеология освобождает человека от ощущения неопределенности, дает ему символ веры в кризисные времена, возможность обрести уверенность в том, что он знает «что-то» наверняка, что ему есть к чему стремиться и во что верить...

Крайне сложная тема. Отложим ее для следующего раза...

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданов, И. М. (1964) Грамотность и образование в дореволюционной России и в СССР. М. : Статистика. 195 с.
2. Главный противник: Документы американской внешней политики и стратегии 1945–1950 гг. (2006) / сост. и авт. вступ. ст. И. М. Ильинский. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та. 504 с.
3. Греф заявил о задержке школьного образования в России на уровне XIX века [Электронный ресурс] // РБК. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/591ea8929a7947f8ddf6e505?ysclid=lbp0vzgggw643231797> (дата обращения: 01.12.2022).
4. Доклад Всемирного банка (1994) «Россия: образование в переходный период».
5. Ильинский, И. М. (2016) Воспитание новых поколений: назревшие проблемы // Знание. Понимание. Умение. № 2. С. 5–12.
6. Ильинский, И. М. (2001) Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М. : Голос. 692 с.
7. Ильинский, И. М. (2011) Прошлое в Настоящем: Избранное. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та. 840 с.
8. Лисичкин, В. А. Шелепин, Л.А. (2003) Глобальная Империя Зла: Мировое господство США. М. : Эксмо : Алгоритм. 447 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.4italka.ru/nauka_obrazovanie/politika/214668/fulltext.htm (дата обращения: 01.12.2022).
9. Миронов, Б. (2009) Причины русских революций // Родина. № 6. С. 124–128.
10. Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений: докл. Ком. РФ по делам молодежи (1995) / авт. колл.: И. М. Ильинский [и др.] ; Ком. РФ по делам молодежи. М. 256 с.
11. «Путь к кастам»: На Южном Урале оценили переход к «школе навыков» [Электронный ресурс] // REGNUM. URL: <https://regnum.ru/news/society/2281507.html> (дата обращения: 01.12.2022).
12. Ришелье, А. (2008) Политическое завещание, или Принципы управления государством. М. : Ладомир. С. 124–130.
13. Социальный портрет молодежи Российской Федерации: аналитический доклад (2011) / Общественная палата Рос. Федер., Комис. по социальным

вопр. и демогр. политике [Электронный ресурс] // MyShared. URL: <http://www.myshared.ru/slide/516548/> (дата обращения: 01.12.2022).

14. Филиппов, В. М. (1999) Не хочу быть министром обучения [Электронный ресурс] // Российская газета. 12 января. URL: <http://viperson.ru/articles/rossiyskaya-gazeta-ot-12-01-1999> (дата обращения: 01.12.2022).

15. Финансовая обеспеченность системы образования [Электронный ресурс] // «Первое сентября». URL: <https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200501408> (дата обращения: 01.12.2022).

Ильинский Игорь Михайлович, доктор философских наук, профессор, ректор Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-78-78. Эл. адрес: iilinskiy@mosgu.ru.

Информационное пространство страны как стратегический фактор системы воспитания и национального единства России

К. К. Колин
Федеральный исследовательский центр
«Информатика и управление» РАН,
Московский гуманитарный университет

Аннотация: Проведен системный анализ актуальной проблемы формирования системы воспитания молодого поколения граждан России, создание которой является необходимым условием для обеспечения национального единства нашей страны в условиях развязанной против нее странами Запада новой войны. Показано, что эта война является гибридной и ведется одновременно в геополитическом, экономическом и информационном пространстве. Ее основной целью является максимальное ослабление России, внедрение в сознание ее народов духовных ценностей Запада, глубоко чуждых традиционным ценностям российской культуры. В решении задачи противодействия этой враждебной деятельности важную роль должно сыграть гуманитарное наполнение информационного пространства России, которое должно стать стратегическим фактором системы воспитания и обеспечения национального единства нашей страны.

Ключевые слова: гибридная война, информационное пространство, национальное единство, система воспитания.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время Россия переживает исключительно сложный и опасный этап своей новейшей истории, которая началась после окончания Великой Отечественной Войны (Кошкин, 2015). Пожалуй, лишь короткий

период Карибского кризиса 60-х годов минувшего века, когда весь мир внезапно оказался на пороге ядерной войны, по уровню своей геополитической напряженности, может сравниться с тем, что сегодня происходит на мировой геополитической арене.

Однако, следует напомнить, что в период Карибского кризиса главным противником Советского Союза были США, а другие страны в нем участия практически не принимали. На этот раз дело обстоит иначе. Главный противник России, по-прежнему, остается (Ильинский, 2006), но теперь его активно поддерживает целая международная коалиция, в которую вошли около 50 стран Запада. Все они, фактически, принимают участие в боевых действиях на стороне Украины, так как оказывают этой стране свою постоянную финансовую и военно-техническую помощь.

Эти страны поставляют на Украину большие партии оружия и боеприпасов, обучают на своей территории украинских военных специалистов, а в последнее время во все больших масштабах посылают туда и своих военных специалистов, которые, под видом наемников, принимают непосредственное участие в боевых действиях против России. По данным нашей разведки, в результате этого, Польша в 2022 г. потеряла убитыми более двух тысяч таких специалистов, для которых в этой стране было создано новое кладбище.

Анализ той геополитической ситуации, которая сложилась в мире к концу 2022 года, опровергает, что современный мир находится в состоянии новой мировой войны. Ее военная фаза началась 24 февраля 2022 года, когда Россия приступила к реализации специальной военной операции на Украине. Прошло всего девять месяцев с начала проведения этой операции, но очень многое в мире радикальным образом изменилось. Прежде всего, стало понятным, что началась не региональная, а мировая война, в которой противниками являются, вовсе, не Россия и Украина. Главные противники — это коалиция стран Запада, во главе с США, и Россия, которую сегодня морально поддерживают ее геополитические союзники.

Новая мировая война, по своему характеру, принципиально отличается от всех предыдущих мировых войн. Эта война является гибридной, так как она одновременно ведется не только на поле боевых действий, но также в геополитической, экономической, информационной и гуманитарной сферах общества. При этом результаты противостояния в информационной и гуманитарной сферах, по своей значимости, оказались сопоставимыми с экономическими и военными (Колин, 2022b).

Анализ этой ситуации показал, что эффективность информационного оружия, которое сегодня используется в гибридной мировой войне, оказалась очень высокой, и ранее оно явно недооценивалась. Речь идет не только об информационных средствах военного назначения, которые сегодня широко применяются для разведки военных целей и наведения на них боевых средств поражения. Не менее эффективными являются информационные

средства манипуляции общественным сознанием многих стран мира, которые все более широко используются странами Запада в интересах достижения их геополитических и военных целей.

При помощи этих средств формируется современное национальное и международное пространство, содержание которого является стратегически важным фактором воздействия на общественное сознание, а также на позиции политических лидеров многих стран мира и, следовательно, - на международные отношения между этими странами.

Целью настоящей работы является системный анализ современной ситуации во внешнем и внутреннем информационном пространстве России, на котором сегодня и осуществляется геополитическое и духовно-нравственное противоборство нашей страны и ее геополитических противников. Этот анализ необходим для выработки стратегии решения задачи повышения уровня единства народов России перед лицом новых угроз для государственного суверенитета и национальной безопасности страны.

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР СОВРЕМЕННОЙ КОНФРОНТАЦИИ СТРАН ВОСТОКА И ЗАПАДА

Важный урок, который сегодня необходимо извлечь мировому сообществу из анализа событий на Украине, относится к пониманию глубинной причины современной конфронтации стран Востока и Запада. Она заключается в принципиальных различиях основного содержания их базовых духовных ценностей. Это различие обусловлено доминированием в странах Запада системы ценностей либеральной западной культуры, которые сегодня объявлены «общечеловеческими ценностями» и активно навязываются всему остальному миру, как информационными, так и военными способами.

Понимание цивилизационного характера этой проблемы начало формироваться еще в начале XXI века. Так, например, в Декларации Всемирного Форума Духовной культуры, который состоялся в 2010 году в столице Казахстана и собрал более 1,5 тыс. участников из различных стран мира, была дана следующая оценка ситуации в духовной сфере современного общества: «Наибольшую опасность несет нарушение традиционных устоев, упразднение институтов жизни, имеющих духовно-нравственное содержание. Тенденция гуманитарного кризиса нарастает. Экономическая модель мира претерпевает глобальное видоизменение благодаря техническому прогрессу. Цивилизация обретает контуры механического монстра, происходит низведение духовных принципов народов до уровня агрессивного невежества, что ведет к уничтожению человеческой индивидуальности» (Декларация, 2010).

К сожалению, это важное предупреждение участников Форума не было услышано мировой общественностью. Поэтому никакой реакции на эту Декларацию не последовало, и на необходимом уровне она в мировом сообществе даже не обсуждалась. Однако, сегодня мы видим, что ситуация в этой области

накаляется. Ведь массовые поставки оружия на Украину странами Запада уже оцениваются суммой в 100 млрд. долларов. И осуществляются они именно с целью защиты этих самых «общечеловеческих ценностей», которые, на самом деле, разрушают и человека, и общество.

Анализ показывает, что эти ценности ведут к «расчеловечиванию» самого человека, к разрушению его подлинно человеческих качеств. Агрессивное поведение представителей социальных меньшинств, однополые браки и разращение малолетних – все это уже привело к разрушению института традиционной семьи в странах Запада. Закономерным результатом стало сокращение их коренного населения, что и является главной целью мировой закулисы, которая активно стимулирует развитие всего этого мракобесия.

Компромисс здесь принципиально невозможен, так как Россия и страны Востока никогда не примут те ценности либеральной западной культуры, которые активно навязываются сегодня всему остальному миру. Противостоять этому можно только путем позитивного гуманитарного наполнения международного информационного пространства, развития подлинной культуры и системы воспитания молодого поколения. В настоящее время это становится самой актуальной и сложной задачей, без решения которой человечество просто погибнет.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА И КУЛЬТУРНАЯ ЭКСПАНСИЯ СТРАН ЗАПАДА

Некоторые из перечисленных выше угроз обусловлены развитием процессов глобализации мирового сообщества, результатами которого является не только формирование международных рынков и общего экономического пространства, но также и «культурная экспансия» со стороны стран Западной Европы и США по отношению к другим странам мира, в том числе — и к России (Колин, 2005).

Происходящие сегодня сдвиги в иерархии культурных приоритетов и нравственных ценностей являются, по мнению ряда авторитетных ученых главной причиной системного кризиса цивилизации, включая и современный глобальный финансово-экономический кризис. Мало того, именно девальвация культурных и нравственных ценностей представляет собой основную угрозу для дальнейшего устойчивого и безопасного развития современной цивилизации, основанной на принципах материального потребительства и социального неравенства (Астафьева, Колин, 2010).

В последние годы даже западные аналитики приходят к выводу о нежизнеспособности всей современной системы ценностей западной культуры. При этом они имеют в виду ценностные приоритеты западного типа культуры, ориентированные, главным образом, на удовлетворение материальных потребностей человека в ущерб его духовному развитию (Колин, 2014).

Они отмечают, что стремление к материальному благополучию и личному обогащению становится характерной чертой ценностно-смысловой ориентации общества во многих странах мира, распространяемого посредством

информационно-коммуникативных систем и процессов глобализации. Именно эта потребительски ориентированная культура, которая ведет к унификации и отказу от культурного разнообразия, и представляет сегодня наибольшую угрозу для дальнейшего устойчивого и безопасного развития человеческого сообщества (Фромм, 2018).

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

В структуре современного информационного пространства России можно выделить следующие наиболее значимые его компоненты:

– Традиционные печатные средства массовой информации (газеты и журналы), которые сегодня издаются во многих странах мира большими тиражами и, как правило, имеют свои электронные версии, которые размещаются в сети Интернет на сайтах соответствующих издательств. Их содержание сохраняется в течение достаточно длительного времени и поэтому доступно для многих читателей, даже проживающих в различных странах.

– Глобальное телевидение, функционирование которого сегодня обеспечивается как с помощью средств космической связи, так и при помощи систем передачи данных по оптоволоконным магистралям, имеющим высокую пропускную способность. Здесь сегодня доминирует медиапродукция США, что обусловлено хорошо организованным в этой стране промышленным производством кинофильмов и телевизионных передач различного содержания, ориентированных на широкие слои населения, а также распространением коммерческой рекламы американских товаров и американского образа жизни.

– Социальные компьютерные сети в Интернет-пространстве, в которых влияние пропаганды американского образа жизни также является очень сильным, и это оказывает мощное воздействие на процессы формирования общественного сознания, в особенности, на мировоззрение молодого поколения.

– Система радиовещания, трансляции которого на различных языках мира сегодня можно слушать практически в любой точке нашей планеты.

– Система мобильной связи, абонентами которой в настоящее время уже стали более шести млрд. человек. При этом, наиболее распространенным абонентским оборудованием этой системы сегодня являются смартфоны, которые обладают широкими функциональными возможностями. Они позволяют не только вести телефонные переговоры, но также слушать радио, смотреть телевизионные передачи, получать и передавать тексты и изображения по сети Интернет, играть в компьютерные игры, участвовать в телеконференциях и даже расплачиваться за различные товары и услуги.

– Информационные ресурсы системы образования, содержание которых оказывает очень сильное влияние на формирование системы духовных ценностей молодого поколения граждан России.

– Домашние библиотеки населения страны, которые еще недавно активно пополнялись, а теперь быстро сокращаются в результате распространения электронных информационных ресурсов.

Все эти компоненты инфосферы XXI века уже стали атрибутами культуры современного общества, и они существенным образом изменили весь образ жизни и профессиональной деятельности миллионов людей на нашей планете, включая и население России. Глобальная проблема здесь заключается в том, чтобы адекватно понимать, кем и для каких целей используются сегодня эти компоненты нового мирового и национального информационного пространства, которое становится все более значимой областью жизнедеятельности современного общества (Колин, 2010).

Исследования показывают, что современное человечество, создавая для себя новую, все более комфортную информационную среду обитания, само становится ее заложником, и поэтому нарушения структуры и процессов функционирования этой среды могут привести к весьма серьезным социально-экономическим последствиям. В условиях возможных природных или же преднамеренных негативных воздействий на процессы жизнедеятельности общества в информационном пространстве, необходимо новое понимание его стратегической значимости, а также нового содержания проблемы информационной безопасности, которая в последние годы быстро нарастает и становится глобальной проблемой современной цивилизации (Колин, 2006).

Именно поэтому мировому сообществу сегодня так необходимо эффективное международное сотрудничество в информационной сфере, которое в условиях современной геополитической конфронтации стран Востока и Запада становится затруднительным, а при дальнейшем усилении этой конфронтации, оно станет просто невозможным.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СРЕДСТВО ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ДОМИНИРОВАНИЯ СТРАН ЗАПАДА

В настоящее время доминирующее положение в мировом информационном пространстве занимают США и их геополитические союзники в странах Запада. Основными причинами этой ситуации являются следующие:

– США имеют монополию в области создания операционных систем и другого важного программного обеспечения для многих перечисленных выше компонентов современной инфосферы. Это позволяет им не только получать от других стран большую выгоду от продажи им лицензий на использование своих программных продуктов, но также и ставить их в колониальную зависимость от своевременного обновления этих продуктов.

– Именно в США находятся IT-компании, разработавшие банковскую информационную систему SVIFT, которая получила широкое распространение и в настоящее время используется во многих странах, включая Россию. Поэтому, если, в качестве меры санкционного воздействия на политическое руководство той или иной страны, США решат отключить от этой системы банки данной страны, то в ее финансовой сфере наступит коллапс, что приведет к экономическому кризису.

– Аналогичная ситуация произойти и в отношении таких широко распространенных международных электронных платежных систем, как VISA и

MASTER CARD. Однако, здесь в большей степени пострадает население тех стран, где используются эти системы, и которые фактически являются информационными колониями США. Поэтому некоторые страны, включая Китай и Россию, создали свои национальные платежные системы для обеспечения информационной безопасности.

– На мировом рынке медиапродукции США сегодня также занимают доминирующее положение, что обусловлено хорошо организованным в этой стране промышленным производством кинофильмов и телевизионных передач различного содержания, ориентированных на широкие слои населения, а также распространением коммерческой рекламы американских товаров и американского образа жизни.

– В социальных компьютерных сетях, функционирующих в Интернет-пространстве, влияние пропаганды американского образа жизни также является очень сильным, и это оказывает мощное воздействие на процессы формирования общественного сознания, в особенности, на мировоззрение молодого поколения.

– Еще одним важным фактором доминирования стран Запада в мировом информационном пространстве является продолжающееся и достаточно быстрое развитие англоязычного лингвистического пространства. Следуя этой тенденции, многие страны в последние годы переходят на латиницу и все более широко используют английский язык не только в деловой сфере, но также в науке, культуре и системе образования. Примерами здесь могут служить, Болгария, Грузия, Армения, Молдавия, Украина, Узбекистан, Казахстан и страны Балтики. Причем, этот процесс сопровождается активным вытеснением русского языка из культурного и образовательного пространства этих стран.

Все это необходимо рассматривать как новые вызовы и угрозы для национальной и глобальной безопасности России и других стран мира, так как известно, что язык – это не только средство общения людей, но также и «пространство мысли», которое формирует их духовные ценности и мировоззрение.

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Проведенные в Российской академии наук исследования показали, что в современных геополитических и цивилизационных условиях проблема информационной безопасности приобретает новое содержание. Анализ показал, что эта проблема становится комплексной и включает в себя ряд новых компонентов, которые в рамках этой проблемы ранее не рассматривались (Колин, 2020а).

Для успешного решения проблем обеспечения информационной безопасности, необходимо, прежде всего, достаточно четко представлять себе структуру и содержание основных угроз в данной области, а также определить те источники и причины, которые их порождают. Результаты наших исследований в данной области в сжатой форме представлены в Таблице 1. Источники и причины угроз распределены в этой таблице по областям их проявления в современном обществе. При этом показан целый ряд новых угроз, которые появи-

лись в самые последние годы и, безусловно, станут социально значимыми в самом ближайшем будущем.

Таблица 1.

Структура основных угроз для информационной безопасности

Области проявления угроз	Источники и причины угроз
Геополитика и международные отношения	Информационное противоборство в киберпространстве. Кибертерроризм. Глобальное информационное наблюдение. Нарушение информационного суверенитета государства.
Экономика и финансовая сфера общества	Монополизация банковских информационных и платежных систем со стороны США. Киберпреступность. Низкий уровень информационной компетенции специалистов в экономике и финансовой сфере.
Наука и технологии	Неадекватность международных рейтинговых систем оценки научной деятельности. Монополизация странами Запада производства информационной техники и технологий.
Национальное информационное пространство	Деформация традиционных устоев и базовых ценностей. Опасное содержание массовой информации. Недостаточная защищенность персональных данных и государственных информационных ресурсов.
Национальная информационная инфраструктура	Низкая безопасность национального сегмента сети Интернет. Недостаточная киберустойчивость и живучесть критически важных объектов и государственных информационных систем.
Система образования	Неадекватность содержания образования новым условиям становления глобального информационного общества. Низкий уровень информационной компетенции педагогов. Отсутствие комплексной системы информационного образования, адекватного новым реалиям и угрозам.
Культура	Культурологическая и лингвистическая агрессия США и стран Запада. Отсутствие в стране культуры информационной безопасности.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Основные направления национальной стратегии обеспечения информационной безопасности представлены в Таблице 2. При этом необходимо отметить, что, в связи с более широким подходом к определению предметной области проблем информационной безопасности, в последние годы в ней появился ряд новых проблем и терминов, содержание которых поясняется ниже.

Направления стратегии информационной безопасности

Области проявления угроз	Меры противодействия угрозам
Геополитика и международные отношения	Обеспечение информационного суверенитета государства. Противодействие внешней культурной и информационной экспансии, а также международному кибертерроризму. Информационный нейтралитет. Международная стратегия информационной безопасности.
Экономика и финансовая сфера общества	Создание национальных банковских информационных и платежных систем. Снижение уровня киберпреступности. Повышение информационной компетенции специалистов.
Наука и технологии	Создание национальных рейтинговых систем оценки научной деятельности. Интеллектуальная безопасность. Собственное производство информационной техники и технологий.
Национальное информационное пространство	Сохранение традиционных устоев и базовых ценностей. Безопасное содержание массовой информации. Высокая защищенность персональных данных и государственных информационных ресурсов.
Национальная информационная инфраструктура	Безопасность национального сегмента сети Интернет. Киберустойчивость и живучесть критически важных объектов и государственных информационных систем.
Система образования	Адекватность содержания образования новым условиям становления информационного общества. Повышение информационной компетенции педагогов.
Культура	Противодействие культурологической и лингвистической агрессии США и стран Запада. Формирование культуры информационной безопасности личности и общества.

НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕРМИНЫ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В марте 2019 г. Советом Безопасности Белоруссии была утверждена Концепция информационной безопасности этой страны. Анализ содержания этого документа показал (Колин, 2020b), что он подготовлен на достаточно высоком научно-методологическом уровне и содержит ряд новых концептуальных положений, связанных с определением структуры и содержания этой актуальной, комплексной и многоаспектной проблемы.

В этой Концепции информационная безопасность страны определяется как «состояние защищенности сбалансированных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в информационной сфере». При этом, приоритетными являются интересы личности и общества. В ней также указано, что Концепция обеспечивает комплексный подход к проблеме информационной безопасности и создает методологическую базу для ее решения. С этой целью в тексте документа приведены определения основных терминов, используемых в данной области. Некоторые из них являются новыми и ранее в этой области не

использовались. В их числе такие термины как «информационный суверенитет», «информационный нейтралитет», «суверенитет данных». «киберинцидент», «киберустойчивость». Введение этих терминов обусловлено тем, что проблемная область информационной безопасности в последние годы быстро расширяется и требует формирования нового терминологического аппарата.

В Концепции введено новое понятие — *информационный суверенитет*. Его содержание определяется как «неотъемлемое и исключительное верховенство права государства самостоятельно определять правила владения, пользования и распоряжения информационными ресурсами, осуществлять независимую внешнюю и внутреннюю государственную информационную политику, формировать национальную информационную инфраструктуру, обеспечивать информационную безопасность».

Отмечается, что информационный суверенитет достигается, прежде всего, путем формирования такой системы правового регулирования отношений в информационной сфере, которая обеспечивает безопасное устойчивое развитие, социальную справедливость и согласие. С этой целью в обществе «воспитывается и стимулируется критическое отношение к проявлениям неуважения национальных устоев, традиций и нарушения норм морали и права в информационной сфере, нетерпимость к дезинформации, информационным манипуляциям и иным неясным информационно-психологическим воздействиям».

Как видим, гуманитарные методы обеспечения информационной безопасности рассматриваются в этой Концепции в качестве приоритетных. При этом государством формируются такие границы деятельности зарубежных и международных субъектов в информационном пространстве, которые должны обеспечить противодействие их культурной и информационной экспансии и вмешательству во внутренние дела страны. В то же время отмечается, что стремление Белоруссии к информационному суверенитету не расходится с международными принципами обеспечения прав и свобод, гарантирующих конкурентное и свободное развитие в условиях мировой трансформации.

Информационный нейтралитет. Это еще один новый термин, который используется в тексте Концепции информационной безопасности Республики Беларусь. В ней указано, что реализация этого принципа предусматривает проведение миролюбивой внешней информационной политики, уважение общепризнанных прав любого государства в информационной сфере, невмешательство в информационную сферу других стран. Вместе с тем, в Концепции отмечается необходимость повышения степени присутствия Белоруссии в мировом информационном пространстве и заключения соглашений по обеспечению международной информационной безопасности.

Безопасность информационной инфраструктуры. Эта проблема в настоящее время является исключительно актуальной. Она обусловлена новыми рисками, вызовами и угрозами, которые появились в условиях глобальной информатизации общества и нарастания противоборства в информационном пространстве. В числе этих вызовов и угроз наиболее важными являются киберпреступления, количество которых в мире непрерывно растет, а также киб-

ратаки и кибероперации, которые осуществляются как кибертеррористами, так и кибервойсками — специальными воинскими подразделениями, которые сегодня имеются в составе армий ряда стран мира.

Объектами этих операций могут быть критически важные системы жизнеобеспечения населения, а также автоматизированные системы промышленной, энергетической, транспортной и финансовой инфраструктуры страны. Эти угрозы настолько серьезны, что в доктринальных стратегических документах ряда стран, например, в США, рассматривается возможность реагирования на такие кибератаки как на вооруженную агрессию.

Приоритетными задачами в данной области являются обеспечение киберустойчивости национального сегмента сети Интернет, а также снижение зависимости страны от зарубежных производителей программного обеспечения и аппаратных средств информационной инфраструктуры. С этой целью ставится задача создания единой государственной системы мониторинга национального сегмента сети Интернет и формирования облачной платформы для предоставления комплексных сервисов информационной безопасности как государственному сектору, так и бизнес-сообществу страны. При этом достижение необходимого уровня защиты сервисов электронного правительства и киберустойчивости государственных услуг должно обеспечиваться, главным образом, за счет их безопасного проектирования и эксплуатации (Стратегическое целеполагание, 2018).

Обеспечение безопасности национальных информационных ресурсов. Эта проблема обусловлена быстро возрастающей значимостью информационных ресурсов в современном обществе и актуальностью их защиты от несанкционированного доступа, хищения и деструктивных воздействий, которые в последние годы усиливаются и осуществляются не только в корыстных, но также и в политических, разведывательных и военных целях.

Главными целями государственной политики по обеспечению безопасности национальных информационных ресурсов являются защита государственной и служебной тайны и персональных данных граждан страны, а также безопасность информации ограниченного распространения. При этом, государством должны обеспечиваться запрет цензуры и гарантированное оперативное доведение до населения общедоступной информации.

Интеллектуальная безопасность — это термин, который характеризует состояние защищенности интеллектуального потенциала человека, общества или государства от деструктивных воздействий внешнего или внутреннего характера.

Проблема интеллектуальной безопасности является сравнительно новой. Поэтому ее содержание находится в стадии изучения и еще не является общепринятым. Напомним, что термин «интеллект» имеет латинское происхождение, и в русском языке он означает структуру умственных способностей индивида, его способность к мышлению и рациональному познанию, способность понимать поступающую извне информацию. Однако исследования показывают, что в современных условиях возникает необходимость более расширенного

толкования содержания этого термина и его распространения на когнитивные структуры общества, на отдельные страны и на общество в целом (Колин, 2019).

Возникновение проблемы интеллектуальной безопасности в значительной мере обусловлено происходящим в последние годы снижением общего уровня интеллекта населения нашей планеты, которое наблюдается повсеместно, в том числе — в экономически и технически развитых странах (Зиновьев, 2006). В последние годы приобретает особую значимость проблема деградации интеллектуального потенциала многих стран мира в результате эмиграции представителей их интеллектуальной элиты в другие страны, где они оказываются более востребованными (Колин, 2021).

Хорошо известно, что современное экономическое и технологическое могущество США во многом обусловлено притоком в эту страну квалифицированных специалистов из России, стран Западной Европы, Индии и Китая. Многие из них сегодня занимают высокие посты в университетах, научно-исследовательских центрах и крупных корпорациях США (Яковец, Колин, 2015).

Перечисленные последствия являются достаточно серьезными. Поэтому проблему интеллектуальной безопасности сегодня следует квалифицировать как одну из актуальных проблем обеспечения национальной и глобальной безопасности в XXI веке.

Особую значимость здесь имеет качество интеллектуальной элиты страны, так как оно определяет не только потенциал ее социально-экономического развития, но также и национальную безопасность. Анализ состояния интеллектуальной элиты России показал, что ее качество является сегодня важнейшим фактором обеспечения национальной безопасности страны. Именно она должна обеспечить мобилизацию и сплоченность общества перед лицом глобальных угроз, найти пути и способы решения глобальных проблем и содействовать адекватной ориентации общественного сознания. Особая роль здесь должны сыграть специалисты в области культуры и искусства, а также средств массовой информации России (Колин, 2001). В результате наших исследований, сформулированы конкретные рекомендации для органов государственной власти и научно-образовательного сообщества России по противодействию этой угрозе (Колин, 2022а).

Лингвистическая культура и лингвистическая безопасность. Термин «культура» в русском языке имеет два основных смысловых значения. Первое из них обозначает многоплановый социальный феномен, являющийся результатом жизнедеятельности общества, а второй обозначает уровень развития, который достигнут обществом в той или иной области своей жизнедеятельности. В последние десятилетия во многих странах, включая Россию, происходит весьма существенное снижение этого уровня в социально значимых сферах деятельности людей.

Исследования показывают, что этому способствуют успехи научно-технологического прогресса, в особенности, в информационной сфере общества. На наших глазах уже выросло поколение людей, которые не только не читают книг и журналов, но даже не понимают смысла многих слов своего родного языка. Так, например, четверть российских школьников сегодня с трудом понимают смысл прочитанного ими текста, так как не обладают необходимым для этого словарным запасом. А ведь всего 30 лет назад Россия считалась самой начитанной страной в мире!

Таким образом, возникает новая глобальная проблема психологического расслоения общества, которую следует квалифицировать как проблему лингвистической безопасности. Мало того, необходимо понимать, что это также и проблема интеллектуальной безопасности, так как язык — это не только средство коммуникации между людьми, а «пространство мысли», важнейший инструмент мышления и познания окружающего мира. И в этом плане богатый русский язык дает тем людям, которые им хорошо владеют, существенные преимущества в сфере интеллектуальной деятельности, а также для своего образования и развития.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В настоящее время в международном информационном пространстве доминирует английский язык, который все более широко используется не только в деловой сфере, но также и в массовом культурном пространстве. Опасность этой ситуации состоит в том, что английский язык формирует ценности духовной культуры стран Запада на уровне подсознания людей. А эти ценности в настоящее время становятся все более деструктивными

Драматизм ситуации состоит в том, что на наших глазах разрушаются многие великие достижения западной культуры, которая в эпоху Просвещения дала миру целую плеяду выдающихся мыслителей, ученых, писателей и поэтов, художников и композиторов. Все это сегодня быстро отходит на задний план под агрессивным натиском низкопробной массовой культуры, ориентированной на маргинальные слои населения. При этом, все более широко пропагандируются индивидуализм, потребительское мировоззрение и свобода личности, не ограниченная моральными нормами (Колин, 2014).

К сожалению, этому не препятствуют ни государственная политика стран Запада, ни деятельность ООН, ни современная позиция католической и протестантской ветвей христианской церкви (Колин, 2016). Поэтому те страны, которые в настоящее время самостоятельно всуауют в англоязычное информационное пространство и делают его атрибутом своего национального культурного пространства, становятся сателитами западной культуры, хотя этой опасности их политические лидеры сегодня явно недооценивают.

Характерными примерами здесь может служить Украина, где русский язык сегодня запрещен на государственном уровне, а также Казахстан, где

осуществляется перевод письменности с кириллицы на латиницу, а количество русскязычных школ планомерно сокращается. Поэтому новое поколение граждан этих стран русского языка знать не будет и, следовательно, достижения русской культуры, науки, технологий и образования использовать не сможет.

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ

Анализ влияния средств массовой информации на развитие политических процессов во внутренней политике стран Запада, а также на международном геополитическом пространстве, показывает, что это влияние в последние годы существенным образом усилилось и становится весьма опасным.

Характерным примером здесь может служить влияние СМИ на политику администрации Президента США Дональда Трампа. Он победил своих конкурентов на выборах благодаря объявленной им ориентации своей деятельности, главным образом, на решении внутренних проблем США и отказа от доминирования их во внешней сфере. При этом, он был достаточно дружелюбно настроен по отношению к России и ее Президенту В.В. Путину.

Однако, история показала, что осуществить такую политику на практике ему не удалось. И одна из главных причин этого состоит в том, что реализовать ее ему не позволили те могущественные силы, которые управляют в США средствами массовой информации. Буквально, с первых дней после инаугурации, в СМИ началась беспрецедентная, по своим масштабам и агрессивности, травля нового президента США. Каждый его шаг в области взаимодействия с Россией подвергался жесткой критике. Дошло до того, что журналисты требовали опубликовать стенограммы телефонных переговоров Трампа с Путиным, обвиняя его в предательстве национальных интересов.

В результате этого, Д. Трамп был вынужден радикальным образом изменить свою политику по отношению к России и другим странам, в том числе, к Китаю. И мир получил ту опасную ситуацию геополитического противостояния стран Запада и Востока, которую мы имеем сегодня.

Этот пример показывает, что средства массовой информации становятся такой общественной силой, которую можно квалифицировать как новую ветвь политической власти. При этом, очень важно отметить, что эта власть не избирается демократическим путем на определенный срок, а действует постоянно и, конечно же, в интересах того, кто эту власть финансирует. Имена этих людей не официруются, но именно они являются теми кукловодами, которые сегодня вынуждают политических лидеров в странах Запада принимать те или иные решения в своих интересах.

Нам представляется, что этот новый и стратегически важный феномен современного информационного общества еще недостаточно осознан и требует специальных научных исследований, которые следовало бы назвать *информационной политологией*. Пока же такого научного направления в политологии еще не сформировано.

ОБЩЕСТВЕННОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Анализируя современные проблемы информационной безопасности, нельзя обойти стороной проблему этического содержания передач российского телевидения, которое, по оценкам многих авторитетных экспертов, представляет собой одну из серьезных угроз для национальной безопасности нашей страны. Сегодня, практически круглосуточно, транслируются передачи со сценами убийств, грабежей, жестокости и насилия, что деструктивным образом воздействует на общественное сознание и способствует криминализации и духовно-нравственной деградации российского общества.

Кроме того, по всем каналам телевидения, включая Православный канал «Спас», транслируется такое количество рекламных роликов, которое делает просмотр, даже интересных и полезных передач, психологически чрезвычайно утомительным и морально вредным. Однако, эта ситуация продолжается уже более 20 лет и становится только хуже. А общество остро нуждается совсем в другой информации. Ему необходимы наши всемирно известные художественные фильмы, познавательные и образовательные передачи о достижениях науки и культуры, патриотические, исторические и музыкальные произведения (Колин, 2022с).

Все это в нашей стране имеется в достаточном количестве, но сегодня отброшено «эффективными менеджерами», которым нет дела до информационных потребностях своего народа, а заботит лишь их собственная прибыль. Поэтому необходимо установить эффективный государственный и общественный контроль за тематической направленностью и духовно-нравственным уровнем передач российского телевидения. Без решения этой проблемы все усилия наших педагогов и родителей по нравственному воспитанию молодого поколения останутся безрезультатными, а само общество продолжит процесс своего культурного одичания, который сегодня достиг критически опасного уровня (Дашкевич, 2013).

При этом необходимо помнить, что передачи российского телевидения сегодня смотрят также и многие люди в других странах, и это формирует у них вполне определенный образ нашей страны, их отношение к нашей культуре и образу жизни. А это очень важный фактор в международных отношениях.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИСТОЧНИК УГРОЗ ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Средства манипуляции общественным сознанием в настоящее время широко используются странами Запада в интересах достижения их геополитических и военных целей. Особенно эффективными здесь являются социальные сети в Интернет, которые приобрели большую популярность у молодого поколения. Исследования показали, что видеoinформация одновременно поступает

как в сознание, так и в подсознание человека. Эта особенность нашей психики и является основой современных технологий манипуляции сознанием, которые все более широко используются странами Запада в информационной войне. Достаточно указать, что только в сети Фейсбук работают более 1,5 тысяч специально обученных работников спецслужб США, которые выступают модераторами политических и социальных дискуссий. Они умело направляют содержание этих дискуссий в нужную сторону, формируя таким образом общественное сознание.

И эта деятельность является весьма результативной. Так, например, молодое поколение граждан Японии твердо верит, что атомную бомбардировку их страны осуществил Советский Союз, а не США, которые являются геополитическим союзником Японии и имеют на ее территории военную базу. Мало того, половина жителей стран Западной Европы убеждены, что главной причиной их современных экономических трудностей является политика России на мировом рынке энергоносителей.

Задача здесь состоит в том, чтобы создать адекватные средства противодействия этому новому информационному оружию. Для этого в правительстве России должен быть создан специальный орган — Министерство информационной политики. Необходимо также безотлагательно разработать и реализовать государственную программу противодействия процессам информационно-психологического зомбирования населения нашей страны и других стран мирового сообщества (Колин, 2002).

ЗНАКИ И СИМВОЛЫ В ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Психологи знают, что очень сильное влияние на формирование сознания людей имеют знаки и символы, которые он постоянно наблюдает в информационном пространстве своей жизнедеятельности. Известный китайский мудрец Конфуций, который был советником у одного из императоров древнего Китая, дал ему следующий совет по управлению государством: «Самое необходимое — это исправление имен. Вещи становятся такими, что они есть, от того, что их называют. Когда имена не исправлены, дела не осуществляются».

Этот совет хорошо знают и практически используют в своей государственной деятельности и руководители современного Китая. И это хороший пример для государственных и общественных деятелей России. Мы слишком медленно освобождаемся от иностранного влияния на наше национальное информационное пространство, хотя уже давно стало понятным, что современное засилье в нем иностранных слов, знаков и символов, а также американской музыки, программирует сознание и подсознание граждан России в нужном для наших противников направлении.

Важным шагом в решении этой проблемы стало возвращение мелодии Государственного гимна России, которое было сделано по специальному Указу

Президента РФ. Теперь утро каждого дня нашей Родины начинается с исполнения этого гимна, к звукам которого поколение советских людей привыкло за годы существования Советского Союза.

Учебные занятия в российских школах теперь также начинаются с поднятия на их территории Государственного флага России. Все это правильно и очень важно для воспитания молодого поколения граждан нашей страны. Но нужно идти дальше. Ведь практически все общественное информационное пространство России сегодня перегружено иностранными символами и знаками. Их мы видим везде: и на вывесках зданий наших городов, и на рекламных щитах, и даже на многих предметах нашей одежды, хотя они не привезены из-за рубежа, а изготовлены в России, на наших фабриках (Колин, 2007).

Что же касается использования англоязычных терминов в нашей речи, то здесь сегодня просто беда. Их мы слышим ежедневно по радио и телевидению в выступлениях общественных и государственных и общественных деятелей, видим в текстах статей, которые публикуются в газетах и журналах. А уж о научно-технической литературе и говорить не приходится, в особенности, когда в ней рассматриваются политические или информационные проблемы.

Все это достаточно серьезные вопросы. Ведь, хорошо известно, что язык формирует подсознание человека. Язык — это то, что объединяет нацию, формирует ее дух, то коллективное бессознательное, которое и определяет самобытность, традиции и культуру нации. Поэтому для повышения уровня национального единства России, которое сегодня крайне необходимо для противодействия внешней культурной агрессии стран Запада, нам необходимо, прежде всего, навести порядок в своем лингвистическом пространстве, обеспечить лингвистическую безопасность своей страны (Колин и др., 2019).

Очень важно, что проблема обеспечения лингвистической безопасности России в настоящее время начинает все больше осознаваться политическим руководством нашей страны. Так, например, уже издан директивный документ, в котором запрещается использовать иностранные термины в правительственных материалах, если для этих терминов имеются русскоязычные аналоги. Кроме того, 2023 год объявлен в России Годом русского языка.

В ноябре 2022 г. в помещении Государственной Думы РФ состоялось учредительное заседание нового общественного движения «Культурный фронт России». Его руководителем избран народный артист России Н. П. Бурляев, который хорошо известен своей патриотической деятельностью в сфере российской культуры. В состав интеллектуального ядра этого движения вошли такие народные депутаты, как Миронов, Толстой, Певцов, а также ряд известных деятелей российской культуры: Башмет, Георгиев, Кончаловский, Михайлов, Назаров, Лужина.

Основную цель этого движения Н. П. Бурляев сформулировал в следующем виде: «Исцеление нашего народа от западной «инфекции»». При этом, он указал, что новое движение будет распространено на все регионы России.

НОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В СФЕРЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В ноябре 2022 г. Президент России своим № 809 утвердил «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Содержание понятия этих ценностей в этом документе определено следующим образом: «Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».

При этом, определены следующие цели государственной политики России:

- сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи новым поколениям;
- протivостояние распространению деструктивной идеологии;
- формирование на международной арене образа России как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Нам представляется, что четкая постановка этих стратегически важных задач является исключительно актуальной именно сегодня, когда наша страна подвергается беспрецедентному, по своей интенсивности и деструктивной направленности, информационному воздействию стран Запада.

НЕОБХОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

Для противодействия угрозам для национальной безопасности России и ее геополитических союзников в информационной сфере, представляется необходимым осуществить следующие первоочередные мероприятия:

1. Разработать Стратегию информационной безопасности России, где должны быть предусмотрены меры эффективного противодействия современной культурной экспансии стран Запада, при которой осуществляется деструктивное психологическое и идеологическое воздействие на население нашей страны с целью снижения уровня ее национального единства путем разрушения системы традиционных духовных ценностей российской национальной культуры.

2. Кардинальным образом изменить государственную информационную политику России, как во внешней, так и во внутренней сфере, которая уже не соответствует новым реалиям, вызовам и угрозам. С этой целью необходимо создать специальный орган централизованного государственного управления информационной политикой — *Министерство информационной политики РФ*.

Оно должно обеспечить координацию деятельности всех средств массовой информации (телевидения, радиовещания, печатных СМИ, а также компь-

ютерных социальных сетей) в интересах решения трех наиболее важных сегодня задач: повышения национального единства страны, противодействия деструктивному информационному воздействию на общественное сознание населения России и формированию позитивного образа России в мировом информационном пространстве. Эта задача является в настоящее время наиболее актуальной, и поэтому она требует безотлагательного решения.

3. Поддержать на государственном уровне инициативу народных депутатов России по формированию общероссийского общественного движения «Культурный фронт России», предоставив для его представителей возможности выступления на каналах российского телевидения.

4. Активизировать политику искоренения в общественном информационном пространстве нашей страны существующего в нем сегодня засилия знаков и символов западной культуры.

5. Существенным образом ограничить количество массовой коммерческой рекламы на российском телевидении, которая сегодня буквально зомбирует население нашей страны, навязывая ему поребительскую западную идеологию образа жизни.

6. Повысить внимание государства и общественности России к проблемам повышения эффективности воспитательной функции общеобразовательной школы. При этом в каждой школе должен появиться заместитель директора по воспитательной работе, получивший необходимую профессиональную подготовку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафьева, О. Н., Колин, К. К. (2010) Концептуальные основы государственной политики в области духовной культуры для обеспечения единства российского народа и национальной безопасности Российской Федерации. — Челябинск, ЧГАКИ. — 67 с.

2. Дашкевич В. С. (2013). Великое культурное одичание: Арт-анализ. М. : Изд-во Chiss Youse. 720 с.

3. Декларация II Всемирного Форума Духовной культуры: «К новому миру через Духовную культуру. (2010). Астана.

4. Зиновьев, А. А. (2006) Фактор понимания. М. : Алгоритм. — 358 с.

5. Ильинский, И. М. (2006) Главный противник. М. : МосГУ. 451 с.

6. Колин К. К. (2019) Интеллектуальная безопасность — новая глобальная проблема XXI века // Стратегические приоритеты, № 3–4. С. 6–2

7. Колин К. К. (2006) Информационная безопасность как гуманитарная проблема. //Открытое образование, № 1. С. 86–93.

8. Колин, К. К. (2020а) Информационная безопасность: новое содержание комплексной проблемы. //Стратегические приоритеты, № 3–4. С. 55–62.

9. Колин К. К. (2010) Информационная культура и качество жизни в информационном обществе. //Открытое образование, № 6. С. 84–89.

10. Колин, К. К. (2022а) Качество интеллектуальной элиты как проблема национальной безопасности России // Ученый совет, № 3. С. 231–239.
 11. Колин К. К. (2020b) Концепция информационной безопасности Республики Беларусь: новое представление о структуре и содержании комплексной проблемы // Информационное общество, № 6. С. 58–66.
 12. Колин, К.К. (2022b) Культура и безопасность: гуманитарные уроки новой мировой войны // Информационные процессы, системы и технологии, № 3. С. 27–31.
 13. Колин, К. К. (2005) Неоглобализм и культура: новые угрозы для национальной безопасности. // Знание. Понимание. Умение. № 2. С. 104–111.
 14. Колин, К. К. (2022с) Образование для информационного общества: проблемы и приоритеты // Информационное общество, № 5. С. 16–34.
 15. Колин, К. К. (2016) Половинчатая стратегия: критический анализ новой стратегии ООН в области обеспечения устойчивого развития. // Партнерство цивилизаций, № 1–2. С. 33–41
 16. Колин, К. К. (2002) Проблемы информационной цивилизации: виртуализация общества. // Библиотекосведение, № 3. С. 48–57.
 17. Колин К. К. (2007) Русский язык и актуальные проблемы национальной безопасности России и стран Евразии // Alma mater (Вестник высшей школы), № 7. С. 3–12.
 18. Колин К. К. (2014) Системный кризис культуры: структура и содержание проблемы // Стратегические приоритеты, № 3. С. 6–27.
 19. Колин, К. К. (2021) Современные проблемы науки и образования России. //Знание. Понимание. Умение, № 2. С. 34–51.
 20. Колин К. К. (2001) Социальная информатика. Базовая модульная программа учебного курса для системы высшего образования. М. : ИПИ РАН. 80 с.
 21. Колин К. К., Кошкин Р. П., Сибиряков П. Г. (2019) Лингвистическая безопасность России и проблемы защиты русского языка // Стратегические приоритеты, № 1. С.91–128.
 22. Кошкин Р. П. (2015) Россия и мир: новые приоритеты геополитики. М. : Стратегические приоритеты. — 236 с.
 23. Основы государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей. Утверждены Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809.
 24. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития. (2018). М. : Когито-Центр. — 320 с.
 25. Фромм Э. (2018) Иметь или быть? Пер. с англ. — Киев : Ника-Центр. — 400 с.
 26. Яковец, Ю. В., Колин, К. К. (2015) Стратегия научно-технологического прорыва России. М. : Сер. Аналитические материалы. Выпуск 7. 39 с.
- Колин Константин Константинович*, доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник Института проблем информатики Федераль-

ного исследовательского центра «Информатика и управление» РАН, директор Центра стратегических гуманитарных исследований Московского гуманитарного университета. Тел.: 8-903-501-36-86. E-mail: kolinkk@mail.ru.

Ценностно-культурное ориентирование студентов творческого вуза в условиях вызовов XXI века

*Е. Л. Кудрина, В. А. Ремизов
ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»*

Аннотация. В статье сквозь призму основных проблем и вызовов XXI века, таких как: образование и «услуги»; образование и поиск социокультурных смыслов будущего; глобализм — глобализация и этно-национальная идентичность; однополярность и многополярность мироустройства — подчеркнута важность формирования гражданской позиции студентов. Изложены вопросы, связанные с социокультурной ориентацией молодежи в рамках вузовского учебного процесса. Отмечается роль исторического сознания, рассматривается фактор пацифизма как у педагогов, так и у студентов, обращено внимание на проявление в их среде философии консюмеризма, что связано с потребительством и с социокультурной аморфностью, подчеркивается необходимость как особого внимания к студенческим объединениям, сообществам, собраниям, так и специального осмысления проблем социокультурного ориентирования в условиях творческих вузов. Здесь ведущее место занимают СМИ, информационное поле и их связь с традиционными ценностями. Особого внимания требуют положения Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в которых выделены социальные риски от идеологического и психологического враждебного воздействия на граждан России. В данном контексте отмечается неоднозначность факта звучания в эфирах немотивированного англоязычия, ослабленное внимание к этно-национальным ценностям, излишнее нацеливание студентов на карьеру, а не на «служение» Отечеству, невнимание к теме патриотизма. Особое место отведено кадровой политике среди научно-педагогического состава как ядра всей ориентированной социокультурной работы в вузе.

Ключевые слова: образование, воспитание, традиционные ценности, патриотизм, гражданственность, духовное наследие.

Давно известно высказывание о том, что победу в войне определяет школьный учитель. Известен и вывод Л. Н. Толстого о том, что сила войска определяется крепостью духа солдат армии. Английский психолог Н. Коупленд в своей работе «Психология и солдат», изданной после окончания Великой Отечественной войны, анализируя особенности солдат разных армий, подчеркивал именно внутреннюю убежденность в своей правоте русского воина (Коупленд, 1991). Да и герой киноактера Сергея Бодрова совсем не случайно изрекает для сегодняшнего

времени ключевую мысль (фильм «Брат-2»): «Сила — в правде». Внутренняя убежденность в правде ценностей — целей, их осознанность во многом, если не в целом, определяют содержательное и деятельностное качество творчества, повседневную практику такого специфического анклава общества как студенчество.

Студенчество — это наиболее активная, наиболее сплоченная и в значительной мере уже довольно образованная часть молодежи, которая, как известно, и призвана изменять мир. Студенты творческих вузов — это не только подрастающая интеллигенция, а уже непосредственная часть созидательной ауры страны и в значительной мере ее интегратор, ее гомогенный нерв, непременно имеющий социокультурный вектор в своей активности.

Вот почему так важно сегодня обращение к отечественным духовным ценностям. Надо отметить в связи с этим, что мы за сравнительно короткое историческое время пережили период, когда обучение в вузе было сведено к услуге. Это автоматически привело к отказу от всякой официальной воспитательной работы со студентами. Обучение свелось к предложению образовательного товара и к его продаже (Ирхен, 2012). Однако воспитательный вакуум быстро заполнили организаторы неформальных верований, движений и многочисленные иноагенты, сподвижники постмодернистских либеральных объединений, коучингов, выездных семинаров и студий айти-технологий с пропагандистским забралом. Так, например, одной из насаждаемых среди молодежи тем явилась философия либертарианства. Она предполагает теоретический вариант «новой» организации общества, основанного на идеологии потребительства, в котором провозглашается власть возвышенных в общественной иерархии олигархов-одиночек, субъективно отделенных от государства, от функций справедливого перераспределения общественных благ, независимых и в своем бизнесе, и в личной жизни, и в политической практике (Боуз, 2004). Одним из ведущих разработчиков либертарианства явилась талантливая писательница и философ из США Айн Рэнд. Особенную известность приобрел ее роман «Атлант расправил плечи», который широко известен и в России, где в художественной форме демонстрируется доминантность англосаксонского мироустройства, которое на деле остается порождением рабовладельческой морали. Отсюда их (олигархов-одиночек или, как их характеризует Айн Рэнд, творцов-созидателей) претензия на «руководство» миром, наделение себя компетенцией чуть ли не бога. Отсюда их стремление к эзотерике, сближение с символикой третьего рейха. И это им, судя по духовной атмосфере на Украине и в целом на Западе, удастся. Данную линию они пытаются вести и через наши границы.

Конечно, мир сегодня озадачен поиском смыслов будущего в своем развитии. Безусловно и то, что в этом процессе молодежь стремится быть «впереди» поискового процесса. Однако не следует направлять молодых на путь исторического аутсайда, на всякого рода «цветные» акции. Тем более, что Россия как цивилизация сама является во многом образом будущего, имеющим свою историческую перспективу, активно реализующая себя в историческом времени. Отсюда проистекает необходимость плодотворнее познавать историю своего Отечества и служить его экономическому, политическому, социокультурному прогрессу.

Вместе с тем возрастная нетерпимость и неокрепшее чувство традиционной идентичности нередко приводят к искажению молодежью своей социальной сущности, своего чувства Родины, Отечества, исторических традиций. У части студенчества в реальности оказывается размытой идентичность россиянина, она — эта молодежь, по сути становится атрибутом англо-саксонского миропонимания смысла жизни, у которого главное в жизни — потребительство, отвлеченный от всего «свой дзен» и примат комфортности: кайфовать, оттянуться, классно потусоваться, зависнуть и т.д. Как тут не вспомнить учение мудрого Сократа об атараксии как стремлении в любой ситуации к личной комфортности. Однако Сократ это комментировал на примере свиней, которые стоят у своей кормушки в стойле с невозмутимым выражением пищевой похоти в любой шторм (Батлер-Боудон, 2019).

Как известно, современный мир, мир XXI века, вошел, по обобщенной оценке, в «эпоху быстрых перемен», еще известно, что его называют «осыпавшимся миром», когда все то, что удерживало сообщество людей в относительной устойчивой фазе существования «обрушилось» и обнажило фарисейство, агрессивность одних и справедливую нетерпимость по отношению к этому — других. Нет особой необходимости здесь специально рассматривать западные модели агрессивного либерализма, духовные перлы пресловутой матрицы ЛГБТ, колониальные по своей сути некие политические «правила» ведущих стран англо-саксонского мира, его двуликую мораль, в основе которой лежит установка европоцентризма и американского клише.

Россия и страны с определяющим числом населения нашей Планеты заняли ключевую позицию в движении от однополярного процесса глобалистики с моновекторностью развития, определяемого США, к подлинно свободному, справедливому, политически и культурно многоцветному миру, основанному на справедливости и взаимоуважении самобытности и достоинстве каждого народа. При этом мы в России все более и более четко видим, что цели англо-саксонского объединения достигают запредельной агрессивности: «отмена» русской культуры, ликвидация «русского мира» как носителя православного духа, тотальное подчинение и требование покорности прислуги в обслуживании потребностей Запада, бесконечные экономические и социально-политические санкции и ограничения, приведшие к ситуации существования мира «на острие иглы войны».

Идеологическое и психологическое воздействие на граждан России ведет к насаждению чуждой народам России и разрушительной для нашего общества системы идей и ценностей, включая культивирование социального цинизма, человеческого эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценностей крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру. Как отмечено в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», все это влечет за собой следующие риски: со-

здание условий для саморазрушения общества, ослабление семейных, дружеских и иных социальных связей; усиление социокультурного расслоения общества, снижение роли социального партнерства, обесценивание идей созидательного труда и взаимопомощи; причинение вреда нравственному здоровью людей; навязывание представлений, предполагающих отрицание человеческого достоинства и ценности человеческой жизни; внедрение антиобщественных стереотипов поведения; распространение аморального образа жизни, вседозволенности и насилия; рост употребления алкоголя и наркотиков; формирование общества, пренебрегающего духовно-нравственными ценностями; искажение исторической правды, разрушение исторической памяти; отрицание российской самобытности, ослабление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России, создание условий для межнациональных и межрелигиозных конфликтов; подрыв доверия к институтам государства, дискредитация идеи служения Отечеству, формирование негативного отношения к воинской и государственной службе в целом (Указ Президента...: Электр. ресурс).

Как отмечалось, студенты творческих вузов — специфический отряд молодежи России в целом. Эти вузы по отношению к студентам выполняют три неразделенных задачи:

1. Образование, которое предполагает формирование сознания на уровне теоретической объективности и российской идентичности.

2. Профессиональное формирование, где важны специфические знания, умения, компетентности, креативность.

3. Воспитание гражданина своего Отечества, человека традиционной культуры, убеждений и поступков. Во всем этом явно просматривается конструкция: человек — специалист — гражданин. Вместе с тем необходимо все-таки выделить именно итоговую — третью позицию в этой триаде. Она именно и представляет зерно всей воспитательной работы в вузе. Она в итоге находит свое воплощение и в творчестве.

Однако творчество, творческий дух, креативный порыв тесно связаны не только с потребностью утверждения своего «Я», но и с мировидением, с мироприятием, мировоззрением, с идеалами внутреннего мира личности, где важны знания, убеждения, ценности, цели и смыслы жизнедеятельности.

Сегодня особую актуальность в данном плане играет историческое сознание. В этом отношении нам надо преодолеть иногда встречающийся внеисторический, аморфный пацифизм, прежде всего педагогов, наряду с отдалившимися от исторической правды представителями молодежи — адептами таких идеологов, как: «Моя жизнь дороже, чем жизнь других и Отечества», «Родина там, где тебе комфортней», «Героизм — явление прошлого», «Патриотизм — стадное чувство», «Семья - исторический пережиток» и др.

Задача состоит и в том, чтобы изменить стиль педагогического образовательного взаимодействия со студентами. Нам надлежит нарастить полемичность изложения материала, его нацеленность на молодежный поиск ответа там, где нам, возможно, ясность очевидна. Это касается не только политическо-

го дискурса, но и в не меньшей мере вопросов художественных: метода, стиля, формы, манеры, вкуса, позиции художника, творца, создателя. Причем речь идет не только и не просто о теме творческого поиска, но и о его смысле, социальном звучании, о его слитности с судьбой и интересами Отечества. Мы должны уметь видеть существенное, смысловое, а не поверхностное, преходящее, определяющее, а не мелочное в сложном социальном движении и развитии, удерживать молодежь от спекулятивных тем и сюжетов, от пошлости и консюмеризма с его элементарной вещностью и стремлением к удовольствиям, развлечениям и спонтанным перформансам.

Между тем мы получаем сегодня в вузе молодежь, как бы не только отлученную от чтения («клиповая молодежь»), но и направленную при этом на интерес преимущественно к иностранной литературе. Обстановка складывается прямо-таки парадоксальная. Газеты, журналы пишут, что в обязательную программу по литературе нужно вернуть «Молодую гвардию» А. Фадеева. Меняются министры, образовательные программы, но дело не сдвигается. Однако вопрос касается не только «Молодой гвардии». Как пишет А. Лубков, «это более объемная проблема всей советской литературы. Как говорят многие учителя и преподаватели вузов, сейчас советская литература стала «белым пятном» всего гуманитарного знания, ее практически не знают не только ученики, студенты, но даже многие учителя. И связано это прежде всего с чисто политической, идейной стороной дела. Никого не интересуют художественные достоинства произведений А. Фадеева, Б. Полевого, Н. Островского или К. Симонова. «Молодую гвардию» или «Как закалялась сталь» расценивают через лупу идеологического клише, даже называют эти книги «черным наследием» тоталитарного режима. Кроме того, курс всей советской литературы «галопом по Европам» проходят только в 11-м классе, когда сами ученики и учителя заточены на подготовку к ЕГЭ... и им не до Фадеева, Островского или Шолохова, их де-факто никто не читает, а уж тем более не изучает» (Лубков, 2022: 7).

Безусловно и то, что в работе с молодежью вузов надо внимательно относиться к их многосторонним интересам, к объединениям, сообществам, собраниям — это очевидно. Отметим, что у иноагентов к таким явлениям всегда особое внимание. Один из западных теоретиков Марк Эрлс назвал свою книгу так: «Стадо: как изменить массовое поведение, используя энергию подлинной человеческой природы» (Эрлс, 2008). Подобное отношение автор выражает по поводу акций, шоу-действий молодежи, к социальному перформенсу и «стрит-арту», наряду с граффити и даже к татуажу. Разработчики социокультурных войн данные явления именуют: «операции», «боевые действия», «социо-экшн» и «социо-шоу», отмечая, что именно в них молодежь становится более покорной, податливой к внушению: молодые люди подчиняются «единообразию поведения», действуют, исходя из «инстинкта» слепого подражания. Все это необходимо учитывать, и нельзя данные процессы пускать, как говорится, на самотек, ведь в эдакие «объединения» многие могут попасть просто из-за «творческого любопытства» (Мухин, 2000).

Отмечая риски, связанные с распространением западных ценностей среди студенчества, очевидно надо признать, что в творческих вузах еще не в должной мере озвучиваются и раскрываются традиционные ценности. Надо также признать, что и наше информационное пространство далеко не во всем соответствует положениям государственной культурной политики. Вспомним о широкой продаже книг писателей-хулиганов России Б. Акунина, Д. Быкова, Л. Улицкой и др., о насаждении англоязычия и музыкальных шлягеров англосаксонского мира в таких, например, музыкальных конкурсах первой программы телевидения как «Голос. Дети» и «Ну-ка, все вместе» и т. д. Наши развлекательные, спортивные да даже новостные программы полны сообщениями о жизни представителей маскульта западного мира. Иногда создается картина, будто национальных событий вовсе нет: ни в истории, ни в текущем времени.

Вызывает вопросы и продолжающееся нацеливание нашей высшей школы на «карьерный рост» или на «карьерный успех», то есть на потребительскую стезю, а не на служение Отечеству, что продемонстрировало, например, название акции презентации вузов России в начале ноября 2022 года в гостинице столицы в рамках международной выставки «Образование и карьера». Вот и в творческих вузах невольно повторяется тренд сведения интересов молодежи к интересам духовных процессов Запада: предпочтительно звучит англоязычие, литература народов России замалчивается; народность в музыкальных жанрах оказывается все еще не в «формате». Так, например, в крупном книжном магазине г. Зеленограда «Читай-город», который территориально расположен не особенно далеко от Московского государственного института культуры, в ноябре 2022 года работало 10 книжных лотковых выставок, но из более чем 500 книг на этих лотках было только 2 книги русскоязычных авторов: Б. Акунина и В. Пелевина.

Однако в ценностной ориентации неопределима роль опытного, авторитетного педагога. Вместе с тем при организации работы со студентами творческих вузов надо бы более внимательно отнестись к вопросу смены поколений научно-педагогического коллектива. Какое-то время назад создалась тенденция непременно и безоглядно на смыслы педагогического процесса менять традиционные педагогические кадры молодежью. В результате вузы теряли видных ученых, специалистов. Происходило это и в нашем Московском государственном институте культуры, когда в результате «оптимизации» прошлых лет были «сокращены» многие выдающиеся ученые и преподаватели. Были реорганизованы и факультеты, в конечном итоге исчез целый библиотечный факультет, который положил начало Московскому государственному институту культуры. Была порушена история вуза, его корни. Оказалась нарушенной преемственность поколений, организующих образовательный, научный и творческий процессы в вузе. Кроме того, был разрушен смысл воспитания в вузе, заключающийся, в частности, в том, что личность формирует личность. В настоящее время вузом принят ряд решений по возвращению традиционных для творческого вуза факультетов (библиотечно-информационного, музыкального и театрально-режиссерского), введению в штатное расписание должностей замести-

телей деканов по воспитательной работе, проведению циклов мероприятий, фестивалей, конкурсов, выставок и т.п. по воспитанию патриотизма, по ретрансляции традиционных ценностей. Работа продолжается и в рамках поручения Президента Российской Федерации по изучению истории в российских вузах, которое становится обязательным с сентября 2023 года (Министерство науки...: Электр. ресурс).

На наш взгляд, темам патриотизма, уважения к традиционным ценностям, духовно-нравственному развитию следует придать доминирующее значение и в научно-исследовательской работе. Следует отметить, что сравнительно недавно (2 года назад) в рамках Российского гуманитарного форума, проходившего в Московском государственном институте культуры, был представлен анализ тем диссертационных исследований по культурологии, педагогике и социально-культурной деятельности. Оказалось, что меньше всего насчитывается исследований по отмеченной проблематике. Вместе с тем в тексте ранее названного Указа Президента Российской Федерации специально обращено внимание на необходимость «...государственного заказа на проведение научных исследований, создание информационных и методических материалов (в том числе кино-летописи и других аудиовизуальных материалов) произведений литературы и искусства; оказание услуг, направленных на сохранение и популяризацию традиционных ценностей, а также обеспечение контроля качества выполнения этого государственного заказа» (Указ Президента...: Электр. ресурс).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цели совершенствования ориентационной социокультурной работы со студентами творческого вуза в условиях вызовов XXI века требуют корректировки образовательных программ, разработки и внедрения спецкурсов, создания научного трека, развития культурно-просветительских практик и творческих лабораторий, развития педагогической системы преемственности и наставничества. Все это тесно связано с формированием сознания студенчества, с повышением уровня компетенций обучающихся, с воспитанием гражданина своего Отечества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боуз, Д. (2004) Либертарианство: История, принципы, политика / Пер. с англ. под ред. А. В. Куряева. Челябинск: Социум. — 392 с.
2. Ирхен, И. И. (2012) Региональное образование в сфере культуры и искусства в глобализирующейся России: монография. Москва: МГУКИ. — 239 с.
3. Коупленд, Н. (1991) Психология и солдат / Пер. с англ. А. Т. Сапронова и В. М. Катерепича. 2-е изд. Москва: Воениздат. — 96 с.
4. Лубков, А. (2022) Историки выходят из окопов / Литературная газета. 2-8 ноября 2022 г. № 44 (6858). — С. 7.
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/59646/> (дата обращения 15.12.2022).
6. Мухин, А. А. (2000) Информационная война в России: участники, цели, технологии: монография. Москва: Издательство «Гном и Д». — 256 с.

7. Том Батлер-Будон (2019). 50 великих книг по философии / Пер. с англ. К. Савельева. Москва: Эксмо. — 432 с.

8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 15.12.2022).

9. Эрлс, М. (2008) Стадо: как изменить массовое поведение, используя энергию подлинной человеческой природы / Пер. с англ. А. А. Калинина. Москва: Эксмо. — 432 с.

Кудрина Екатерина Леонидовна, и.о. ректора Московского государственного института культуры, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник культуры Российской Федерации. Телефон: +7 (495) 570-31-33. Эл. адрес: rektor@mgik.org;

Ремизов Вячеслав Александрович, эксперт Управления научной работой Московского государственного института культуры, доктор культурологии, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации. Телефон: +7 (985) 916-15-25. Эл. адрес: remizov1941@mail.ru.

Геополитические вызовы процессу трансформации системы моральных ценностей молодежи

М. Д. Мартынова
*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»*

Аннотация: В статье анализируется состояние ценностного мира современной молодежи, его зависимость от социально-экономических условий цифровой эпохи, особенности трансформации традиционных ценностей у молодежи. Рассматриваются трудности сохранения общероссийской гражданской идентичности и традиционных ценностей российского менталитета в условиях напряженных геополитических процессов.

Ключевые слова: теория поколений, трансформация ценностей, гражданская идентичность, геополитические вызовы.

Проблема ценностных ориентаций современной молодежи усугубляется ситуацией растущего культурного и идеологического многообразия, стремительно развивающейся цифровизации, грандиозных геополитических перемен. Разрыв в ценностных и поведенческих стандартах, которыми руководствуются различные поколения, актуализирует вопрос о будущем — какое оно будет?

Многие исследователи отмечают значительные различия в отличительных особенностях разных поколений (Howe & Strauss, 1991; Бочагов, 2022: Электр. ресурс). Поколенческие различия вызывают серьезную озабоченность

не только потому, что молодежь значительно лучше ориентируется в цифровой среде. Мы наблюдаем, что происходит массовый слом традиционных ценностей, которые всегда были скрепами общественного устройства. Усугубляется это и тем, что постмодернизм решительно перешагнул за «красные линии» в сфере ценностей — нацизм, ЛГБТ, человеконенавистничество, массовое обращение к инфернальности, биооружие, генная инженерия.

Очевидно то, что у новых поколений сами ценности приобретают иной статус, характеризующийся подвижностью, неустойчивостью, особым переосмыслением традиционных ценностей. Изменился характер их функционирования в деятельности личности и взаимодействии с другими людьми и обществом. Острой оказывается проблема в осознании принадлежности к государству, гражданской самоидентификации. Одной из причин неустойчивости ценностных ориентиров молодежи является возросший индивидуализм, при которой личные интересы ставятся выше интересов культуры, общества и человечества в целом.

Ситуация нынешнего времени усугубляется тем, что существует угроза дробления и полного искоренения русского этноса усилиями наших исторических идеологических противников. Этой угрозе подлежит в первую очередь молодежь. Именно поэтому идеи патриотического воспитания, укрепления духовно-нравственных ценностей в обществе являются злободневными. В качестве нормативной ценностной рамки с целью сохранения общероссийской гражданской идентичности предложен ряд традиционных ценностей, перечисленных в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей».

Ценности, вошедшие в этот перечень, являются традиционными ценностями российского менталитета. Самим историческим опытом эти ценности приобрели статус универсальных, обладающих надперсональной силой, задающей всеобщее-социальное, перспективно-историческое содержание (Дробницкий, 2002, 65). Эти ценности, как требования морали, закреплены в коллективной памяти нашего народа, и в рамках культуры выступают источником моральной императивности. Возникает вопрос, а какую силу имеют универсальные, надперсональные ценности в транзитивном обществе, в ситуации трансформации современного миропорядка, цивилизационного конфликта, глобального столкновения ценностей, информационной войны и деформации исторических кодов?

Практически все исследования, посвященные интересам молодежи, отмечают ее неоднородность. Сегментированность молодежи заметно проявляется и в выборе ценностных ориентаций, и в оценке своих перспектив (Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования, 2017: Электр. ресурс). Тем не менее, наиболее приоритетными ценностями современной российской молодежи, по мнению экспертов, являются ценности материального достатка, карьеры, общения, самовыражения, индивидуализма. Среди важнейших ценностей — ценно-

сти самореализации и успеха, а одним из заметных опасений — страх не реализовать себя в жизни (49,6%). (Сбербанк: 30 фактов, 2017: Электр. ресурс).

Мы провели экспресс-опрос студентов, предлагая им выбрать для себя приоритетную ценность из перечня ценностей Указа. Таковыми стали «жизнь» (45,8%), «права и свободы человека» (20,8%), «крепкая семья» (20,8%). Ценности «справедливость», «достоинство», «взаимопомощь и взаимоуважение» были выбраны в качестве самой важной ценности единицами респондентов.

Какие показатели говорят нам о трансформации самих ценностей и их релятивном характере? Ряд ценностей наполняется иным содержанием. Например, «дружба» осталась в системе ценностей современной российской молодежи, но его значение изменилось достаточно сильно, это приятельские отношения, но не дружеские, многие дети ориентированы не на саму дружбу, а выгоду от этих отношений.

Следующий показатель трансформации — декларативный характер ценностей, например, «здоровый образ жизни» — это просто декларируемая ценность, которая не определяет реальное поведение молодежи. При этом наблюдаемый высокий интерес к своему психическому состоянию есть результат влияния интернета на сознание молодежи, поскольку является одной из самых популярных тем.

К декларативным ценностям относятся и «гражданственность», и «патриотизм». При экспресс-опросе студентов вуза ни один студент не выбрал эти ценности как приоритетные для себя, они получили самые низкие ранги — 14 и ниже из 17 возможных. Исследователи отмечают наличие у молодежи пассивного и активного патриотизма. Пассивный патриотизм: любить Родину (79,1%), испытывать гордость за великие достижения страны (72,7%), знать культуру страны и гордиться ею (57,3%), верить в великое будущее страны (47,4%), испытывать ностальгию вдали от Родины (24,8%). Активный патриотизм: 62,1% респондентов готов действовать во благо своей страны; в случае необходимости защищать свою страну с оружием в руках (57,5%); исполнять обязанности гражданина, соблюдать законы государства (56,7%), вести активную борьбу с угрозами, которые разрушают страну изнутри (35%) (Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи: аналитический отчет, 2021: Электр. ресурс).

Социологические исследования показывают, что позиции патриотизма обозначаются большинством, но нет четкого его понимания; гражданская позиция молодежи сформирована слабо; молодежь не осознает своей гражданской ответственности и не наблюдается особого интереса к участию в делах страны. Каждый пятый молодой человек хотел бы уехать и жить за границей по окончании обучения. При этом, каждый третий респондент после окончания обучения хотел бы жить и работать в России в том городе, где сейчас учится (36,1%), а каждый третий молодой человек хотел бы жить и работать в России в другом городе (регионе) по окончании своего обучения (35,5%) (Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи: аналитический отчет, 2021: Электр. ресурс).

Еще одна ценность, обладающая декларативным характером – это ценность семьи. По данным многих опросов, семья для современного молодого человека является очень важной. Наш экспресс-опрос показал, что ценность «крепкая семья» стоит на первом месте для 21% опрошенных, а ценностью, которая обеспечит успешное будущее, уже 41,7% респондентов назвали «семью». Однако, масштабное исследование «Актуализация семейной политики в регионе» показывает то, что сохраняется общий тренд на снижение брачности – постепенно трансформируется модель брачного поведения и добрачных взаимоотношений в молодежной среде: все большее количество незарегистрированных браков, брак откладывается по времени на более поздний возраст, увеличивается возраст матери при рождении первого ребенка. Растет установка на бездетность среди молодежи.

Меняются акценты в брачно-семейных отношениях: ослабевает желание создавать собственную семью, прочнее становится «привязка» молодежи к родительской семье, как защита от неопределенности внешнего мира, что отражает факт позднего социального взросления молодежи. Здесь свою роль играет и «жизнь в виртуальной среде», которая пришла на смену социализации молодежи в школьных классах и дворовой компании. Вследствие виртуализации коммуникаций социум для многих подростков ограничивается близким кругом.

Трансформационные процессы смены культуры коллективистского типа на индивидуалистически ориентированную культуру отразились в том, что на первом плане у молодежи стоит личная жизнь и успех, на втором плане — то, что обращено вовне (душевность, честность, бескорыстие и готовность помочь другим, искренность).

В числе ключевых ценностей общественного развития, вокруг которых складывалась в последние годы солидаризация молодежи, — «социальная справедливость». По результатам социологических исследований с 2014 по 2018 гг. число сторонников идеи «социальная справедливость» выросло с 40% до 52% среди 18–24-летних и с 45% до 55% среди 25–34-летних, а идеи сближения России с Западом и вхождения в «общеевропейский дом» с 2014 по 2018 гг. с 14% до 29%. (Ценностные ориентации современной молодежи. Аналитический обзор результатов международных и российских исследований, 2021: Электр. ресурс).

Свою роль сыграл рост (с 2014 по 2018 гг.) скепсиса молодежи в отношении возможностей повлиять на политику государства в целом (85%) или хотя бы на власть на местах (70%). Разрыв между стремлением молодежи к изменениям и ограниченностью стать субъектом этих изменений замещается социальной активностью, где можно получить быстрый результат — волонтерство, экологическая повестка, трансформация городских пространств. Наблюдается развитие двух разнонаправленных трендов в установках молодежи: с одной стороны – запрос на возможность быть субъектом изменений в своей жизни и жизни общества, с другой стороны, растет потребность молодежи во внешних регуляторах жизни, запрос на поддержку семьи и государства.

Позднее взросление осложняет понимание молодежью сути геополитических процессов. Геополитическая информация социальных сетей насыщена пропагандой, эмоционально окрашена. Неразвитое критическое мышление и желание быть глобальными людьми и путешественниками вводят молодежь в заблуждение. Социологические опросы в 2021 году показали, что у молодежи растут страхи и тревоги не только за себя, но и за Россию. Страх или отчаяние в отношении своего будущего испытывают 20% 18–25-летних и 32% 26–35-летних, будущее страны вызывает подобные чувства заметно чаще (33% и 42%, соответственно) (Ценностные ориентации современной молодежи. Аналитический обзор результатов международных и российских исследований, 2021: Электр. ресурс). Исследователи считают, что в значительной степени это результат отсутствия ясного образа будущего России, понятной стратегии развития.

Проекция поведения в случае неблагоприятных общественных потрясений отразилась в следующих ответах молодежи: треть молодых людей (36,9%) указали, что в случае наступления неблагоприятных общественных потрясений они будут изыскивать способы выживания в России; треть молодых людей (36,2%) указали, что поступят также, как их родители, каждый пятый молодой человек (21,5%) примет решение о выезде из России в другую страну (Ценностные ориентации современной молодежи. Аналитический обзор результатов международных и российских исследований, 2021: Электр. ресурс).

Несмотря на дифференцированность ценностей поколения Z, исследователи единодушны в том, что большое распространение имеют ценности индивидуализма, личного успеха, ярких впечатлений и самовыражения. Они выражают приверженность защите окружающей среды и животным, здоровому образу жизни, толерантны к спорным социальным практикам, широкое распространение имеют политическая безучастность и пассивность, и, конечно, значительно зависят от сетевых устройств и сервисов. Очевидно, что система ценностей современной молодежи – это та нормативная рамка, которая задает вектор развития будущему.

В результате мы наблюдаем рамку западноевропейских ценностей, активно транслируемую в Россию с конца 90-х годов XX века, и насущную необходимость общества в утверждении традиционных для России духовно-нравственных ценностей с целью сохранения государственности. Как произойдет согласование этих рамок? Смогут ли заработать по-настоящему ценности, провозглашенные в Указе? Каждая из них неизбежно столкнется со множеством протекающих в обществе социальных процессов, которые на первый взгляд кажутся стихийными, но по сути являются продуктом культурных и политических реалий. Чтобы приобрести силу императивного воздействия, культурные представления должны быть признаны в качестве значимых всеми участниками процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>.

2. Бочагов А. (2022) Теория поколений X, Y, Z, беби-бумеров, альфа в России — их ключевые особенности и различия. [Электронный ресурс] // URL: <https://prostudio.ru/journal/generation-x-y-z/>.

3. Дробницкий О. Г. (2002) Моральная философия. Избранные труды. М. : Гардарики, 2002. 523 с.

4. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи - ПАО Сбербанк (2017). [Электронный ресурс] // URL: http://school33-perm.ru/images/MAIN_DOC/30-faktov-o-sovremennoy-molodezhi.pdf.

5. Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи: аналитический отчет, 2021. [Электронный ресурс] // URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2022/02/Itogi-monitoringa-tsennostnyh-orientatsij-molodezhi.pdf>.

6. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодёжной политики: результаты исследования / Государственный университет управления [под общ. ред. С. В. Чуева]. — М. : Издательский дом ГУУ, 2021. — 131 с.

7. Ценностные ориентации современной молодежи. Аналитический обзор результатов международных и российских исследований (версия 1.2 от 30.09.21).

8. Children and Parents: Media Use and Attitudes. OFCOME Report RESEARCH REPORT: Publication Date: 29 November 2017 [Электронный ресурс] // URL: https://www.ofcom.org.uk/__data/assets/pdf_file/0020/108182/children-parents-media-use-attitudes-2017.pdf.

9. Howe N., Strauss W. (1991) Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. New York: William Morrow & Company, 1991.

Мартынова Марина Дмитриевна, кандидат философских наук, доцент, советник при ректорате ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева». Адрес: Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Большевикская, д.68. Тел.: 8 (8342) 223243. Эл адрес: martynovamd@mail.ru.

Образование в системе гибридной и концентриальной войны

А. В. Костина

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Сегодня, в условиях формирования нового миропорядка, можно констатировать, что одним из главных факторов межцивилизационных разломов являются системы ценностей. В этой ситуации значительное внимание должно уделяться системе воспитания и процессу формирования у молодежи ценностей жизни и семьи, уважения к собственной истории, патриотизма.

Ключевые слова: образование, система ценностей, гибридная война, консциентальная война.

В условиях ведения современных гибридных, информационных и консциентальных войн основной формой ведения военных действий становится воздействие на сознание, идентификацию, образ мира противника. Иными словами, главная задача современных войн — разрушение базиса цивилизации, своеобразная «перевербовка», осуществляемая с помощью системы мер, которую можно обозначить ёмким, но почти не употребляемым сегодня термином «контрпропаганда».

Логика перехода к такой стратегии шла от создания вооружения, направленного на уничтожение живой силы, хозяйственной и военной инфраструктуры, нанесения максимальных разрушений, к формированию техник, обеспечивающих переформатирование сознания противника. При таком воздействии население будет приведено к тому, что сможет и захочет добровольно принять не только позицию противника и его аргументацию, но и его образ мира и места в этой картине его собственной страны, отказываясь от тех целей и задач, того направления к будущему, которые прежде были приняты как естественные и единственно возможные.

Иными словами, главной целью поражения в современных войнах становится противник не только в его физической сущности — как единица военной силы, но и в его сущности ментальной. Это новое — антропологическое измерение консциентальной войны, направленной на поражение целого ряда структур сознания и режимов его функционирования. Среди подобных структур:

- сознание людей, определяемое качеством образования, уровень которого намеренно понижается;
- система ценностей, подвергающаяся искажению и замещению иными;
- историческая память, разрушаемая посредством фальсификации исторических событий и нивелированию их значимости;
- национально-культурная, гражданская и цивилизационная идентичность, размываемая посредством формирования малых социальных групп, в том числе, сетевых;
- способность к осознанному отношению к социально-политической реальности, к пониманию смысла происходящего, уничтожаемая через допущение в СМИ альтернативных и прямо противоположных точек зрения на базовые характеристики общества;
- субъектность народов и государств, способность ставить цели и достигать их, уничтожаемая посредством уничтожения всех перечисленных оснований (Громыко, 2014).

Иными словами, консциентальная война направлена на разрушение того, что придает осмысленность существованию любого народа, — его метафизических ценностей, традиций, образа мира, образа будущего. Без этих основ страна превращается в территорию, а народ — в совокупность индивидов, не наполненных культурным содержанием и готовых принять любой образ жизни, рели-

гию, целеполагание, навязанные противником (Костина, 2019). И такая трансформация фиксируется в качестве одной из целей Стратегии США 2015 года, где определено следующее: «Чтобы эффективно лидировать в мире, переживающем значительные политические изменения, Соединенные Штаты должны сохранять верность нашим ценностям дома и продвигать всеобщие ценности за рубежом» (Стратегия...: Эл. ресурс).

Какие наиболее эффективные системы ведения такой войны?

Первое — это средства массовой информации. Они транслируют всю совокупность образов как образцов для подражания — начиная с поверхностных, таких, как внешний облик и манера поведения, и завершая глубинными, среди которых — духовные опоры, убеждения и целеполагание (Костина, 2020). Самое опасное — то, что такое информационное воздействие осуществляется незаметно, где жесткие технологии управления и манипуляции, присущие СМИ еще во второй половине XX века, заменяются мягкими технологиями — технологиями «soft power» — «мягкой силы», — направленными на убеждение в мнимой справедливости социальной и правовой системы иной страны, современностью ее жизненного уклада, красотой этой жизни, ее кажущейся легкостью и беспроблемностью.

Технологии этого мягкого управления давно разработаны, они направлены на насыщение информационного поля не просто вбросами, отдельными высказываниями, новостями, передачами (такими, каким ранее был «Голос Америки»), а проникновением в любой контент и полным его смысловым переформатированием. Это литература, кино, музыка, наполненные определенной метафорикой и символикой. Она легко считывается теми, кто имеет критическое мышление и умеет понимать смысл внешних образов, включая и идеи глобальной гегемонии одной страны над другими, и шаблоны «свободы и демократии», и дружбу между людьми одного пола, и рождение «избранного», как бы не принадлежащему миру людей. Еще более убедительна эта метафорика в исторических произведениях, произвольно трактующих события прошлого, значение сражений и великих побед. Эти смыслы проникают в контент вещательных каналов и темы их обсуждения, в самую манеру подачи сообщений, интонацию, с которой произносится текст, в используемый словарь. Не случайно «на конференции по культурной дипломатии, организованной в Белом доме 28 ноября 2000 г., тогдашний президент США Б. Клинтон заявил, что «холодную войну выиграл Элвис Пресли»» (Рыбакова, 2013: 121). И эта мягкая сила гораздо более значима, чем военная мощь Америки, а интенсивность ее влияния сопоставима, как считает Дж. Най, только с силой влияния Римской империи. При этом это влияние всепроникающе — «в отличие от Рима или Советского Союза», где это влияние «как бы останавливалось на уровне их военных границ, американская гибкая власть правит империей, где никогда не заходит солнце» (Най, 2006: 180).

Именно поэтому сегодня школьники и многие студенты не знают таких слов, как «доблесть» — это выявило исследование еще 2014 г. (Громыко. : Эл. ресурс). Но знают и широко используют такие, как «токсичный», «агрессив-

ный», «кислотный», которые означают нечто негативное — в том числе, правдивую информацию о современном мире. Многие молодые люди уже приучены к тому, что изменять сам реальный мир можно не общественно полезным трудом, а просто переключением канала — с «токсичного» на «ауфф».

Это воздействие осуществляется по преимуществу американскими СМИ не только на страны-противники, но и на свою страну. Именно поэтому сегодняшние американцы верят в то, что атомное оружие не страшно, а от бомбардировки можно спастись, не выходя из дома или уйдя в центр здания, как пишут американские СМИ. А весь «цивилизованный мир» верит в версию о том, что к подрыву газопроводов «Северный поток» и «Северный поток-2» причастна Россия. Этот абсурд повторяется постоянно, но принимается за истину в западном мире.

Есть еще один эффект тотального влияния СМИ на сознание современного общества — отход от традиций, собственных матриц жизнеобеспечения, которые всегда были прочными — особенно в традиционных обществах. Причем традиции в контексте подобного информационного воздействия начинают восприниматься, как обуза, как нечто устаревшее и не актуальное, как символ отсталости. Особенно это присуще молодежи, еще не завершившей полный цикл инкультурации. Поэтому именно молодежь и становится наиболее уязвимым объектом подобного информационного воздействия. Особенно явно это проявилось в революциях арабских стран, где молодежь, которая и стала движущей силой этих революций, в структуре населения занимает более 50%.

События «Арабской весны» были бы невозможны, если бы они не опирались на глубокую ценностную мотивацию молодежи. Эти события были подготовлены неправительственными организациями, деятельность которых была направлена на изменение мировоззрения населения посредством предоставления зарубежных грантов на благотворительность, участия в гуманитарных акциях и проектах. Эта работа привела к замещению матрицы традиционных взглядов системой либеральных воззрений, что сопровождалось замещением семантики осевых системообразующих концептов — прежде всего, таких, как «свобода» и «социальная справедливость». А они, в свою очередь, опосредуют и представления о природе и сакральности власти, и значения таких понятий, как «права» и «обязанности», «труд» и «вознаграждение», «деяние» и «воздаяние».

Эти слова в рамках родового строя выступают как ценностные стержни — они означают такие действия и общественные отношения, которые несут благо общине и соотносятся с ее интересами, где человек естественным образом поступает своими личными устремлениями в пользу устремлений рода, стремясь принести ему максимальную пользу и рассчитывая на поддержку и защиту с его стороны. Такое восприятие встроено в систему жизнеобеспечения и опосредовано самим образом жизни, «соответствующим определенным представлениям о сущности человека и его неотъемлемых правах» (Философский энциклопедический..., 1983: 630).

Поэтому свобода на Востоке — то, что согласуется с интересами общины, справедливость — то, что направлено на ее укрепление. На Западе же свобода

означает, прежде всего, личную автономию, а справедливость — соответствие принципам права и законам рынка. Изменив в сознании молодых людей значения этих системообразующих понятий, западные политтехнологи изменили всю картину мира (Костина, 2021). В этом новом контексте лозунг арабских революций «Хлеб, свобода и социальная справедливость» (Манойло, 2012: 72–87) стал означать совсем иное — требование разрушения традиционных общественных отношений, а значит, всех прежних институтов государства. Подобная подмена привела к противоборству систем ценностей поколений, разрыву между ними, где молодежь стала стремиться не к упрочению своего мира, а к построению мира либеральной демократии на западный манер. Утратившие свою идентичность, эти люди в качестве ориентира, которому стремятся соответствовать, избрали экранные образы. Эти образы вступали в конфликт с существующим миром как миром вчерашнего дня, и способствовали восприятию западного мира как мира будущего. Это второе.

И третье. Еще один важный плацдарм для ведения консциентальных войн (а по значимости, возможно, и главный) — это образование и наука. Образование, во-первых, общее, среднее специальное и высшее, формирующее основную базовую систему смыслов и представлений о мире и его развитии, и, во-вторых, дополнительное. Причем, часть дополнительных образовательных программ осуществляется в рамках системы зарубежных грантов и стипендий, при помощи которой осуществляется ценностное переформатирование сознания молодых людей. И, конечно, это наука, а особенно гуманитарное знание, где вброшенные новые теории начинают даже добросовестными, но наивными исследователями рассматриваться как заслуживающие проверки, что образует новый смысловой дискурс, допускающий сомнение в непреложных фактах (таких, к примеру, как победа России во Второй мировой войне) и запускающий процесс критического отношения ко всем непреложным фактам и их пересмотра.

Система образования была выделена как важнейшая часть создания наций еще в XVIII века. Было показано, что в отличие от этносов, общность которых определяется совместной хозяйственной деятельностью и обороной от соседей, а также ощущением родства и происхождения от общего предка, нации являются «воображаемыми сообществами» (Андерсон, 2016). Их внешне ничего не связывает, но для национального государства чрезвычайно важно сформировать гражданскую общность — нацию. При этом наряду с правовыми, экономическими и финансовыми институтами, эту общность формирует образование — через распространение единой системы символов, значений, памятных дат, единой сакрализованной истории.

Подобная высокоэффективная система национального образования была выстроена в СССР. Кроме значительных результатов, превосходящих уровень мировых открытий, была сформирована система формирования единой картины мира и представлений — на базе единых учебников, тщательно создаваемых и рецензируемых, единой воспитательной системы, в том числе, через преемственность пионерии и комсомола, на базе единства интерпретации и оценок поступков значимых исторических персонажей. Эта система

образования гарантировала экономический и политический паритет СССР и США. Именно она стала предметом пристального внимания США и одним из объектов «холодной войны».

В работах известного российского социального философа И.М. Ильинского цитируется первый доклад Всемирного банка № 13 638-RUS от 22 ноября 1994 г., где даются рекомендации по развитию российского образования — среди них такие, как «заккрытие педагогических вузов и профессиональных училищ, установление «минимальных стандартов гражданственности», под которыми в качестве которых выступают знание иностранного языка и умение заполнять налоговые декларации; о неповышении расходов на высшее или среднее профессионально-техническое образование; о «передаче ответственности за выбор учебных материалов из министерства самим школам»» (Ильинский, 2010: 3-30). Фактически эти рекомендации были направлены на разрушение отечественного образования в его системности и содержательности. А также — что особенно важно — на примитивизацию сознания молодежи, подрыв традиционных ценностей.

Поэтому можно поддержать идею¹ формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также Порядка формирования подобного Перечня, разработанного Минпросвещения России.

Сегодня общепризнано, что Болонская система пагубно сказалась на сознании молодежи. Не обязательно касаться всех ее особенностей. Остановлюсь только на одной — студенческой академической мобильностью. С одной стороны, это чрезвычайно полезная практика, способствующая трансляции новейших знаний и позволяющая выпускникам вузов обрести новые знания, навыки и быть конкурентоспособным на мировом уровне. Но при этом нужно осознавать, что при этом любая принимающая страна, и в том числе США, стремится «экспортировать «идеалы и ценности, ... в умы более полумиллиона иностранных студентов, которые каждый год обучаются в американских университетах, а затем возвращаются в свои родные страны» (Най, 2006: 176–177). Это тоже становится одной из форм «мягкой силы».

При этом обаяние лучших образцов культуры и образа жизни принимающей страны на обучающихся столь велико, что при своем возвращении они начинают воспроизводить не только усвоенные знания и способы решения тех или иных производственных задач, но также усвоенные стереотипы и ценности (Костина, 2022). Прочности этих связей и возможности влияния на

¹ Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Приказ от 21.09.2022: Электр. ресурс) был принят взамен приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Приказ от 12.11.2021: Электр. ресурс).

национальные элиты способствует продолжающееся консультирование со стороны государства-спонсора и поддержание профессиональных связей в рамках сетевых сообществ.

По данным ресурса International Student Exchange & Study Aboard Resource Center, в 2011 г. в США обучалось «свыше 700 тысяч иностранных студентов, в Великобритании — свыше 300 тысяч, в Австралии — около 150 тысяч» (Цит. по: Пономарева, 2012: 47). В 2020 году, «согласно ... Британскому совету, Ассоциации университетов Великобритании и компании IDP (Австралия)», число таких обучающихся составило около 6 миллионов человек» (там же). Эти цифры примерно на 15 % в сторону уменьшения были скорректированы пандемией, когда университеты мира перешли на дистанционное образование.

Что касается россиян, то согласно данным ЮНЕСКО, в 2019–2020 учебном году «в Германию было зачислено 9 646 студентов, в Чехию — 4372, в Великобританию — 3640, во Францию — 2785, в Финляндию — 2017, в Австрию — 1479 студентов» (Учение — свет: Электр. ресурс). Всего же только в европейских странах ежегодно обучается примерно 48–50 тысяч россиян. Нужно понимать, что все эти молодые люди являются носителями ценностей, зачастую противоположных и противоречивых, которые не образуют систему и которые не выдерживают малейшего давления самых разных обстоятельств.

Все сказанное позволяет говорить о том, что современное образование является важным элементом гибридной или консциентальной войны. Поэтому все ошибки в образовании, в том числе, в воспитании, негативно скажутся на национальной безопасности любого государства. И напротив, упрочение духовных основ общества, в том числе, через систему образования и воспитания, станут фактором укрепления государства, укрепления его суверенитета.

Что сегодня является особенно важным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М. : Кучково Поле, 2016. — 416 с.
2. Громько Ю. Консциентальное оружие и консциентальные войны // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77–6567, публ.19269, 17.07.2014.
3. Громько Ю. В. Консциентальная война как она есть. URL: <https://yuriy-gromyko.livejournal.com/19933.html>.
4. Ильинский И. М. Образование в целях оглупления // Знание. Понимание. Умение. 2010. № 1. С. 3–30.
5. Костина А. В. Идея прогресса и образ будущего [Текст] / А. В. Костина // Знание. Понимание. Умение. 2021. № 3. — С. 45–56.
6. Костина А. В. Россия: путь к будущему. Технологии формирования нового общества. М. : URSS, 2019. — 200 с.
7. Костина А. В. Социокультурная обусловленность познания: идеология и наука // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2022. Том 11, № 5А. — С. 104–113.

8. Костина А. В. Цифровое общество: человек, культура, природа в горизонте сингулярности [Текст] / А. В. Костина // Знание. Понимание. Умение. 2020. № 4. — С. 15–32.

9. Манойло А. В. Революции Арабской весны: современные концепции, модели, технологии управления международными конфликтами. // Международные отношения. 2012. № 1. — С. 72–87.

10. Най Дж. С. Гибкая власть : как добиться успеха в мировой политике / Джозеф С. Най ; пер. [с англ.] В. И. Супруна. — Новосибирск ; Москва : Фонд социо-прогност. исслед. «Тренды», 2006. — 221 с.; С. 180.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». URL: Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799) (educaltai.ru) (дата обращения: 8.09.2022).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». URL:

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 Официальное опубликование правовых актов Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru) (дата обращения: 8.09.2022).

14. Пономарева Е. Секреты «цветных революций» Современные технологии смены политических режимов // Свободная мысль. 2012. № 3/4 (1632). — С. 43–59. — С. 48.

15. Рыбакова М. Г. Международный аспект культурной политики. Опыт России и зарубежных стран // Управленческое консультирование. 2013. № 1. — С. 115–123. — С. 121.

16. Справедливость // Философский энциклопедический словарь. [Текст] / гл. ред. Л. Ф. Ильичев и др. — Москва : Сов. энциклопедия, 1983. — 839 с. — С. 630.

17. Стратегия национальной безопасности США 2015 г., раздел 4. Ценности. URL: Полный текст стратегии национальной безопасности США » ОКО

ПЛАНЕТЫ информационно-аналитический портал (oko-planet.su) (дата обращения: 8.09.2022).

18. Учение — свет. Запад не отказался от российских студентов и сохранил количество квот // Новые известия. 3 августа 2022 г. URL: <https://newizv.ru/news/society/03-08-2022/uchenie-svet-zapad-ne-otkazalsya-ot-rossiyskih-studentov-i-sohranil-kolichestvo-kvot> (дата обращения: 8.09.2022).

Костина Анна Владимировна, доктор философских наук, доктор культурологии, профессор, проректор по научной, воспитательной и международной деятельности АНО ВО «Московский гуманитарный университет». Адрес: 111395, Российская Федерация, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Эл. адрес: akostina@mosgu.ru.

Идейно-воспитательный потенциал русской культуры

И. В. Кондаков

*Российский государственный гуманитарный университет,
Государственный институт искусствознания*

В сегодняшнем мире русская культура переживает не лучшие времена. С одной стороны, широко распространились пропагандистские призывы «отменить» русскую культуру как таковую или, в более «мягком» варианте — пересмотреть ее мировое значение и смысл, — так сказать, «понизить» ее общий статус. Как будто это возможно — теоретически или практически — «изъять» ту или иную национальную культуру (в принципе — любую культуру) и ее «следы» из мирового контекста! — Совершенно утопическая, антинаучная затея. Вторая половина этой идеи — лишить русскую культуру, руководствуясь тенденциозными соображениями текущей современности, ее более чем 12-вековой истории и накопленных в ходе ее культурно-исторической эволюции непреходящего гуманистического наследия — нравственных, эстетических, философских и духовных ценностей, имеющих всемирно-историческое и общечеловеческое значение, независимо от различных конъюнктурных соображений текущего момента.

Другая крайность (или, я бы сказал, угроза), возникшая в противовес первой, — объявить русскую культуру средоточием всех мировых ценностей, аккумулированных и сохранившихся только в России, органически противостоящих всем остальным культурам и ценностно-смысловым мирам Запада и Востока, и прежде всего — принципам и ценностным установкам европеизма, которые объявляются воплощением мирового Зла, с которым будто бы последовательно борется на протяжении всей мировой истории Россия (включая Древнюю Русь, Московское царство, послепетровскую императорскую Россию, Советский Союз и постсоветскую Россию). На помощь этой концепции культурно-цивилизационной исключительности русской культуры и национально-культурного изоляционизма приходят идеи древнерусского и средневекового мессианизма («Москва — Третий Рим»), учения противников Петровских ре-

форм и любых модернизационных концепций, славянофильство и почвенничество, правое и левое евразийство, большевизм, советская политика «железного занавеса», борьба с «безродным космополитизмом» и преклонением перед Западом, идеология антиамериканизма и антиевропеизма, апология архаики.

Если отвлечься от пропагандистских стереотипов и политико-публицистического пафоса современных медиа, совершенно очевидно, что обе полемические концепции не имеют отношения к научному знанию о культуре и социокультурных процессах. Всё это касается аморфного и текучего *поля мнений*, во многом субъективных, произвольных и вариативных. Мнения — личные и групповые — могут учитываться и анализироваться, классифицироваться и обобщаться, но на их основании невозможно выстроить *общую оценку* той или иной культуры, имеющую объективный и вневременной характер. Мы должны каждый раз помнить, что «спектр» мнений на каждом историческом срезе любой культуры, во-первых, многообразен и противоречив, а, во-вторых, нестабилен и уже на следующем «срезе» культуры выглядит принципиально иным образом, по сравнению с предыдущим.

Что касается собственно научной точки зрения на потенциал русской культуры, то ее можно выразить словами Л. М. Баткина: «Попытка антизападного державничества и агрессивного изоляционизма не могла стать ничем иным, как крушением культуры в качестве русской» (Баткин, 2002б, с. 597). Если же иметь в виду, что воплощением потенциала русской культуры в целом является концепт «Русская идея», то ее смысл состоял «и стоит поныне — в необходимости встроиться в ход всемирности. Между Сциллой традиционалистского изоляционизма и Харибдой внешней подражательности найти свой голос в хоре, свою органическую и оригинальную *всеобщность*. Это не локальная и, если угодно, не просто национальная “идея”, это один из сложнейших узлов мировой истории» (Баткин, 2002б, с. 597). Уже одно это делает вопрос о потенциале русской культуры (как бы к нему ни относиться) не только идеологическим и мировоззренческим, но и *вопросом глобального значения* — на протяжении нескольких веков отечественной и мировой истории.

То, что мы условно называем «*потенциалом*» культуры (варианты: духовный потенциал, ментальный потенциал, исторический потенциал и т. п.) — это глубинное содержание данной культуры (рассмотренное в известном смысле внеисторически, т. е. как обобщающая характеристика содержания культуры на протяжении нескольких веков или в редких случаях тысячелетий), во многом до конца не реализованное культурой, исторически «скованное» внешними обстоятельствами экономического, политического или военного характера, но могущее актуализироваться (раскрыться) в более благоприятных условиях. Ю. М. Лотман характеризовал такое состояние культуры «*дремотным равновесием*» (т. е. энтропией), из которого культуру выводят «внешние текстовые вторжения», играющие роль «катализаторов» внутренней динамики развития культуры. «Внутренние потенции» культуры «без такого вторжения могут или пребывать в состоянии взаимно тормозящего равновесия, или развиваться крайне медленно» (Лотман, 1992а, с. 128).

Иначе говоря, для «пробуждения» (или актуализации) потенциала культуры, находящегося десятилетиями, а подчас и столетиями, в «дремотном состоянии», по Лотману, необходимо «внешнее вторжение» инокультурных текстов. Замечена закономерность: «когда в память культуры вносятся тексты, далеко отстоящие по своей структуре от ее имманентной организации», то «для дешифровки» этих текстов «ее внутренняя традиция не имеет адекватных кодов». Такими случаями, поясняет Лотман, являются «массовое вторжение переводов христианских текстов в культуру Руси XI–XII вв. или западноевропейских текстов в послепетровскую русскую культуру». При этом «культуры, память которых в основном насыщается ими же созданными текстами, чаще всего характеризуются постепенным и замедленным развитием, культуры же, память которых периодически подвергается массивному насыщению текстами, выработанными в иной традиции, тяготеют к “ускоренному развитию”» (Лотман, 1992б, с. 202).

В истории России (в широком смысле) были периоды, культурная память которых была наполнена лишь текстами русской культуры, созданными ею же самой. Эти периоды российской истории известны как периоды самоизоляции России. Такова история Московского царства XVI–XVII вв.; такова во многом вся история советского времени, но особенно ее кульминация — сталинская эпоха (1929–1953). Зачастую результатом таких эпох было прогрессирующее отставание в области науки и технологий, литературы и искусства, образования и медицины, общего уровня культуры населения и его отдельных слоев, включая элиты. В такие периоды потенциал русской культуры в целом пребывал в «дремотном состоянии» и никак не раскрывался. Процессы смыслообразования в русской культуре замедленного развития были предоставлены самим себе, а потому культурные тексты этого времени представляли собой воспроизводство примерно одних и тех же национальных образцов. Л. М. Баткин называет подобные периоды «инерционными моментами исторического процесса», а их смысловое наполнение — «инерционной массой истории» (Баткин, 2002а, с. 588). Такие периоды не могут представлять «доминанту» истории.

Напротив, периоды «ускоренного развития» русской культуры, какими были в XVIII в. время Петровских реформ; в XIX — середина 1850-х — 70-е гг.; на рубеже XIX–XX вв. — Серебряный век; а в XX веке послереволюционные 1920-е годы, Оттепель и Перестройка, 90-е годы постсоветской истории, — были насыщены текстами самого разного национально-культурного или исторического происхождения. Под влиянием переполнения русской культуры инокультурными текстами начинали происходить «выбросы» русской культуры вовне, — либо полемически направленные против внешних «притоков» «чужих» текстов, либо солидаризирующиеся с ними, либо актуализирующие накопленные потенции русской культуры, до того пребывавшие в скрытом, «дремотном» состоянии. Это — нередко неожиданное и даже парадоксальное — высвобождение духовного потенциала многомерной русской культуры, веками молчавшей, производило впечатление

культурного взрыва, вдруг обнаруживавшего в потенциале русской культуры всемирно-исторические и общечеловеческие горизонты.

Таковым стал открытый Достоевским феномен «всемирной отзывчивости» классической русской литературы XIX века (от Пушкина до Чехова), соединившей свои открытия и судьбы с другими частями отечественной художественной культуры (в том числе с другими видами искусства, литературно-художественной критикой и публицистикой, с философией и общественной мыслью). Еще в большей мере этот выброс культурной энергии сказался в культуре Серебряного века. Идеино-художественный потенциал обеих эпох в истории русской культуры до сих пор, в прямой или косвенной форме (а сегодня нередко и в формах отталкивания от явленных один или два века тому назад текстов) продолжает занимать просвещенное человечество. Произведения и их авторы, цитаты из них и поднятые авторами вопросы, сюжеты и ситуации, герои и их поступки, образы и идеи, поэтика и метафорика — в этих и других формах идейно-художественный и философский потенциал классической русской культуры актуализируется на протяжении минувшего столетия в мировой культуре, — вопреки всем попыткам «отменить» русскую культуру или изолировать ее от мирового культурного контекста.

Сложнее обстоит дело с историей русской культуры XX века. Помимо ее основополагающего «фундамента» (в лице того же Серебряного века), в русской культуре этого времени присутствуют — отдельно друг от друга — русская советская культура, культура Русского Зарубежья, культура «русского андеграунда» (назовем ее условно так, имея в виду все разновидности неофициальной культуры советского времени, включая культуру изъятую, запрещенную и скрытую в архивах и частных хранениях) и культура постсоветская, возникшая на руинах советской культуры и в смешении с культурой Русского Зарубежья и «русского андеграунда». Все названные разновидности русской культуры XX и начала XXI вв. до сих пор обладают не единым (общим) идейно-художественным потенциалом, а принципиально различными потенциалами, находящимися в состоянии перманентной борьбы и ожесточенной полемики между собой. Содержание всех этих четырех или пяти (с учетом Серебряного века) потенциалов лишь частично пересекаются между собой. При этом каждый из этих потенциалов до сих пор находится в «свернутом», если не буквально «дремотном», состоянии, которому еще, возможно, предстоит раскрыться в диалогах всех этих «субкультур» русской культуры друг с другом.

Центральным компонентом этого конгломерата русских субкультур XX–XXI вв. является, конечно, советская культура — в силу ее резкого идеологического своеобразия. Все остальные компоненты этого конгломерата являются, в той или иной степени, производными от него: досоветская, антисоветская, несоветская, постсоветская субкультуры, периферийные по отношению к смысловому «ядру» этого конгломерата — советской культуре. Однако идейный (или духовный) потенциал советской культуры принципиально отличается от соответствующих потенциалов русской классической культуры и Серебряного века (близких друг другу, но не тождественных). Потенциал культуры Русского

Зарубежья органически близок потенциалам русской классической культуры и Серебряного века, но в основном противоположен потенциалу советской культуры. Постсоветская культура во многом апеллирует к культуре Серебряного века, но явно контрастирует русской классической культуре и находится в сложных отношениях с советской культурой и культурой «русского андеграунда». Привести к «единому знаменателю» потенциалы всех упомянутых русских субкультур XX — начала XXI вв. практически невозможно, ибо они пребывают в состоянии «взаимно тормозящего развития» (Лотман, 1992а, с. 128).

Нетрудно заметить, в чем — прежде всего — состоит своеобразие потенциала русской культуры, взятой в целом как порождение локальной цивилизации, сложившейся в своеобразных исторических условиях. Общая характеристика этого потенциала — противоречивая «многоукладность», представляющая ценностно-смысловое множество взаимоисключающих тенденций возможного развития (от первобытной архаики до крайнего модернизма), — своего рода расплывающееся *ценностно-смысловое «пятно»*. Вот где таится проблема «загадочной русской души», столь занимающая уже несколько веков «гордый взор иноплеменный» (Ф. Тютчев)! Глубинная неисчерпаемость такого потенциала самоочевидна — хотя бы ввиду его бесконечной плюралистичности и вариативности его интерпретаций, с одной стороны, и взаимотормозящих процессов, происходящих внутри его многомерной и многозначной структуры.

Объяснение этого феномена — в подробностях. Эти подробности перечисляет «пунктиром» Л. М. Баткин. «Небывало промежуточное положение России, проблема “почвы”, т. е. разрыва высокой и низкой культур, “отставание” как источник всяческих комплексов, но и как основа своеобразных “опережений” в последней трети XIX — первых трех десятилетий XX в., когда в искусстве особенно поразительно сказалась авангардность русской культуры как результат ее сверхевропейской предельности). А формация социалистической идеи на традиционалистской российской почве» (Баткин, 2002б, с. 597). Значение потенциала русской культуры сознается лишь *в контексте европейской* (а в ее лице и мировой культуры): «...Своеобразная русская культура в качестве проблемы для себя и историко-теоретического понятия возникает, собственно, лишь тогда, когда начинает драматически встраиваться в *новоевропейский (тем самым всемирный) контекст*» (Баткин, 2002б, с. 596). Имеется в виду «петровско-екатеринская модернизация XVIII в.», а «еще теснее и ближе» — ее продолжение Карамзиным, Пушкиным, Чаадаевым. Парадоксален и вывод, к которому приходит Л. М. Баткин: «*Поэтому быть русским значит быть европейцем на пределе европейского, европейцем вдвойне. И быть европейцем в России значит проблематизировать и с величайшим драматизмом обдумывать свою русскость, быть русским вдвойне*» (Баткин, 2002б, с. 597). И тот, и другой вывод историка культуры представляют собой различные срезы культурфилософской рефлексии потенциала русской культуры.

Однако констатацией пограничности русской культуры и культуры европейской отнюдь не исчерпывается осмысление потенциала русской культуры. В то самое время, когда, по Баткину, происходило формирование русской куль-

туры, встраивавшейся в новоевропейский контекст, в русской культуре начинает складываться *псевдоморфоз*, впервые замеченный и проанализированный О. Шпенглером. «Вслед за ... московской эпохой великих боярских родов и патриархов, когда старорусская партия неизменно билась против друзей западной культуры, с основанием Петербурга (1703) следует псевдоморфоз, втиснувший первобытную русскую душу вначале в чуждые формы высокого барокко, затем Просвещения, а затем — XIX столетия. Петр Великий сделался злым роком русскости» (Шпенглер, 2009, с. 250).

Концептуализация О. Шпенглером русской истории Нового времени, вкупе с ее культурой, проливает новый свет на потенциал русской культуры на протяжении последних трех веков. Все культурные эпохи, все художественные и интеллектуальные процессы в России этого времени, аналогичные западноевропейским, представляют собой «пустотные формы чуждой жизни» («исторические псевдоморфозы») (Шпенглер, 2009, с. 245). Это означает, что русское барокко, Русское Просвещение, русский сентиментализм и русский романтизм, русский реализм и русский модернизм представляют собой принципиально иные культурные явления, нежели их европейские аналоги, и несут в себе другой идейный и художественный потенциал, чем сходные внешне феномены европейской культурной истории.

Глубинное несовпадение новоевропейской и русской культуры Нового времени обуславливает исключительную оригинальность и неповторимость потенциала русской культуры в целом, аккумулирующего многообразное содержание псевдоморфозного развития (философское, нравственное, эстетическое, религиозное, социально-политическое и т. п.), что делает его идейно-мировоззренческие и образовательно-воспитательные возможности практически безграничными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баткин (2002а) — *Баткин Л. М.* К толкам о неизменной русской ментальности // *Он же.* Пристрастия. Избранные эссе и статьи о культуре. 2-е изд., доп. — М. : РГГУ, 2002. 640 с. С. 585–592.
2. Баткин (2002б) — *Баткин Л. М.* Несколько нудных замечаний о том же // *Он же.* Пристрастия. Избранные эссе и статьи о культуре. 2-е изд., доп. — М. : РГГУ, 2002. — 640 с. С. 593–598.
3. Лотман (1992а) — *Лотман Ю. М.* Проблема византийского влияния на русскую культуру в типологическом освещении // *Он же.* Избр. статьи: В 3 т. Т. I: Статьи по семиотике и типологии культуры, — Таллинн : Александра, 1992. — 479 с. С. 121–128.
4. Лотман (1992б) — *Лотман Ю. М.* Память в культурологическом освещении // *Он же.* Избр. статьи: В 3 т. Т. I : Статьи по семиотике и типологии культуры, — Таллинн : Александра, 1992. — 479 с. С.200–202.
5. Шпенглер (2009) — *Шпенглер О.* Закат Западного мира. Очерки морфологии мировой истории: В 2 т. Т. 2. Всемирно-исторические перспективы. — М. : Академический Проект, 2009. — 764 с.

Кондаков Игорь Вадимович — доктор философских и кандидат филологических наук, профессор, профессор кафедры истории и теории культуры факультета культурологии Российского государственного гуманитарного университета; ведущий научный сотрудник сектора художественных проблем массмедиа Государственного института искусствознания; действительный член РАЕН; Москва, Россия. E-mail: ikond@mail.ru.

Патриотическое воспитание и этика сопротивления

А. А. Горелов
Институт философии РАН

Аннотация. В статье рассматривается возможность и необходимость патриотического воспитания в наше время и его сущностные основы. В настоящее время во всех школах нашей страны введен предмет «Разговоры о важном», в котором осуществляется диалог с учащимися об истории и культуре России и ее роли в мировых процессах. В ближайшее время аналогичный предмет готовится к введению в высшей школе. Показано, что в основе данного предмета должна находиться патриотическая мобилизационная этика сопротивления как императив российского государства и русского мира в целом.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, ненасилие, сопротивление, мобилизация.

Данная тема была актуальна всегда, но актуальность ее возросла в период перестройки и разрушения СССР, когда в школах, вузах, детских садах и семьях патриотическое воспитание фактически прекратилось, а место его заняла пропаганда индивидуализма, гедонизма и эгоизма, пренебрежение долгом перед обществом, семьей и другими социальными институтами. Как к нынешней ситуации относится население нашей страны? Необходимость патриотического воспитания подчеркивается в опросах общественного мнения, проводимых в нашей стране в последнее время. Например, в октябре 2022 г. газета «Комсомольская правда» провела опрос общественного мнения о том, нужно ли преподавать основы патриотического воспитания в школах и вузах (Комсомольская, 2022: 5). Ответы таковы: 67% опрошенных ответили, что прививать патриотизм нужно всему населению, а не только школьникам и студентам. 16% ответили на данный вопрос положительно, но не расширительно, т. е. что именно детей нужно обязательно учить патриотизму. 13% ответили, что школы и вузы должны учить, но не навязывать детям определенное мнение. Такой ответ выглядит не вполне логичным. Разве патриотизм можно лишь навязывать, а нельзя учить ему без обязательного навязывания? В то же время обучение предполагает и убеждение учеников в том, что преподавателю и обществу в целом представляется правильным.

Я вспоминаю, что 90-х годах XX в. проводил на семинарских занятиях по предмету «Социология» опросы студентов, предложив им расположить в определенном порядке то, что признается ими главными социальными ценностями. С точки зрения отношения к патриотизму, результаты были удручающими. Любовь к Родине в этих ответах занимала, как правило, места в конце списка. Я спросил у одного из студентов, почему он поставил патриотизм на последнее место. Немного подумав, он ответил: «Нельзя высоко ценить что-то, если не знаешь, что это такое». Оказывается, можно не знать и не понимать, что такое патриотизм. Стало быть, учить тому, какое значение имеет для человека отчизна, надо, но оно не обязательно сводится к навязыванию. Если мы сложим три первых ответа на тесты из «Комсомольской правды», то получим 96%. Еще 2% опрошенных ответили на поставленный вопрос отрицательно, а 2% затруднились ответить (Там же). Ответы, с одной стороны, как будто очевидны, а, с другой, вызывают и удивление, поскольку еще 30 лет назад о патриотическом воспитании было накрепко забыто. Была принята на вооружение установка на воспитание не творческих людей, сознающих, что надо любить родину, служить ей и быть готовым к ее защите, а на создание потребителей, ориентированных на индивидуальное достижение материальных благ. И это произошло не случайно, а внедрялось с самого начала перестройки.

В моду тогда вошла этика ненасилия. Как грибы после дождя стали появляться всевозможные миротворческие организации — Общество мира, Общество ненасилия, Этика ненасилия и т. д. Все бы хорошо, но мы живем в глобальном мире, в котором государства не существуют сами по себе по собственным законам, а являются частью глобального целого. И вот наше государство в одностороннем порядке начало разоружаться, отказалось от собственных военных баз, ликвидировало оборонительный Варшавский пакт и т. д. Это паразитическое миролюбие стало важной составляющей частью провозглашенного тогдашними нашими правителями «нового мышления». Еще одной его основой стала концепция «национального самоотречения» философа В. С. Соловьева. Если бы это было не одностороннее разоружение перед рвущимся к власти над миром бывшего нашего противника в холодной войне, а двусторонним процессом взаимного сближения, то почему бы и не пойти навстречу. А так получилось по Ежи Лецу: «Не встречайте людей с распростертыми объятьями. Не помогайте им распять вас». А мы помогли.

В данном процессе нас активно поддержало «мировое сообщество», т. е. ведущие государства Запада по эту и ту сторону Атлантики. Всевозможные религиозные объединения от квакеров до буддистов и толпы проповедников всех мастей зачастили в Советский Союз, а затем в Россию с миротворческой пропагандой. Западные фонды, в том числе «Открытое общество» и другие, стали обильно финансировать советских «ненасильников», которых появилось огромное количество. Эта поддержка со стороны бывших врагов в холодной войне, ставших теперь в одночасье «друзьями», могла показаться чересчур назойливой. Все бы ничего, если бы страны Запада также заботились о собственном разоружении. Увы, воспользовавшись отказом от борьбы своего

главного соперника, США и НАТО подвергли бомбардировкам и расчленению Югославию, захватили Афганистан, Ирак, Ливию, попытались уничтожить Сирию руками террористических группировок, расширили агрессивный блок НАТО по всем направлениям, а особенно на Восток. Логика Запада проста: мы будем подчинять себе мир, а вы развивайте у себя ненасилие, и не по Ганди или Кингу, а по Шарпу, который давно уже стал, по сути дела, пособником «цветных революций».

Апофеозом западного давления стал переворот на Украине, в результате которого к власти пришли оголтелые неонацисты и бандеровцы. Это была новая фаза наступления Запада на Россию, к которой открыто и рьяно призвал З. Бжезинский. Спланированный и организованный Западом госпереворот начался под лозунгами мирного майдана. Людей призывали выходить на улицы, завозили в Киев жителей западных областей, а параллельно готовили свержение законной власти. Участников майдана подкармливали «печенежками» и другой едой, подпаивали алкоголем и другими возбуждающими напитками, обещая райскую жизнь под крылом Запада, призывали власти не стрелять в народ и к мирному разрешению возникших проблем, в то же время готовя снайперов и боевиков. Было заключено соглашение под гарантии западноевропейских стран о том, что внутренние войска не будут защищать порядок в Киеве и пройдут выборы нового президента. Это оказалось обманом. Как только законные власти перестали контролировать ситуацию в столице, так последовали провокации, приведшие к вооруженному перевороту. Произошла очередная «цветная революция» по отработанному ранее в других странах сценарию. Затем началась усиленная информационная обработка населения, с пропагандой нацистских идей и превращение Украины в Анти-Россию, что дало свои плоды. Началось стремительное превращение Украины в милитаристское нацифицированное общество. Ко времени начала нашей военной спецоперации все было подготовлено к массированному нападению на Донбасс и Луганск с целью уничтожения с помощью западной техники восставших за свою свободу и возможность общаться на родном языке жителей непризнанных республик.

После начала упреждающей спецоперации сторонники этики ненасилия стали кричать об агрессии, забыв, что помимо этики ненасилия существует этика сопротивления, призывающая народы вставать на защиту своей независимости, принципов справедливости и сопротивления врагу, покушающегося на твою свободу и существование на Земле. Чтобы понять хитрость противника, надо встать на более широкую точку зрения на войну и врагов, с которыми приходится сражаться. Война началась не с российской спецоперации, а когда был совершен вооруженный переворот на Украине и даже фактически с того момента, когда произошел распад СССР и во вновь возникших на постсоветском пространстве государствах стали усиленно внедряться западные и националистические ценности, дошедшие до открыто фашистских взглядов. Власти нашей страны уповали на то, что все как-нибудь само собой устроится, но нынешние СМИ, находящиеся в руках западных «денежных мешков», научились переформатировать сознание больших масс населения с помощью откровенной

лжи и разжигать межнациональную рознь среди народов по принципу «разделяй и властвуй». В этих условиях спецоперация в защиту не покорившихся русских людей в Донецкой и Луганской республиках и защита национальных интересов России и русского мира стала вынужденной реальностью. Ее успешное окончание зависит не только от силы русского оружия, но и от духа народа и армии. Врагом России в этой войне, если называть вещи своими именами, является не Украина, а по сути весь объединенный Запад, который со времен тевтонских рыцарей и вплоть до фашистских захватчиков стремился к уничтожению русского народа и его культуры. Ныне чтобы выжить, нужны не увещания повара из басни Крылова, в ответ на которые «Васька слушает да ест», а воспитание патриотизма, духовная мобилизация и этика сопротивления.

Теперь после начала СВО и обнаруживающихся массовых попыток «откосить» от мобилизации, вроде бы схватились за голову. В российских школах введен с 2022 г. предмет «Разговоры о важном». В Минпросвещения заявили, что ученики школ обязаны посещать эти занятия и осваивать подготовленные материалы, поскольку уроки входят в обязательную программу. Уроки предполагают диалог с учащимися об истории и культуре России и ее роли в мировых процессах. Это многообещающее нововведение, которое может стать переломным в жизни нашего государства. На очереди высшая школа. И там готовятся ввести аналогичный курс для студентов всех специальностей, тем более, что в вузах работает немало педагогов, которые прививают молодежи далекие от патриотических взгляды и ценности. Не последнюю роль сыграли здесь обильные финансовые вливания в различные вузы на территории РФ от фондов иностранных государств, которые мы долго называли нашими коллегами и партнерами, а они в своих «Стратегиях национальной безопасности» открыто называют Россию врагом. Эти средства шли прежде всего на внедрение чуждых нашей стране идеологических установок, сыгравших большую роль в разрушении СССР, а теперь нацеленных на распад РФ.

Этика сопротивления, которая всегда была важным моментом мобилизационной системы, основывалась на героизме вождей и подъеме духовного уровня широких слоев населения. Народные массы всегда ценили тех, кто вставал на защиту страны. В России испокон веков вспоминают имена святого благоверного князя Александра Невского, боровшегося со шведскими и немецкими завоевателями, святого Сергия Радонежского благословившего московского князя Дмитрия Донского на борьбу с татаро-монгольской ордой, Минина и Пожарского, освободивших Москву от польских захватчиков, советских военачальников времен Великой Отечественной войны и многих других. Во всем мире славят имена Махатмы Ганди, провозгласившего путь ненасильственного сопротивления индийского народа британскому владычеству, Че Гевары, вставшего на борьбу против американского неокOLONиализма и других защитников мира и свободы. Сила, соединенная со справедливостью, способна творить чудеса.

Приведем простой житейский пример. Что делать, если на вас напали бандиты. Можно подчиниться насилию, а можно сопротивляться и даже нане-

сти первый удар. Возможен и такой вариант. Вы подчинились насилию, но когда поняли, что вас хотят убить, а не просто ограбить, то с неизвестно откуда взявшейся силой сами наносите нападшим смертельный удар. Каждый решает сам, что ему делать в реальной ситуации.

Враги мира и свободы всегда будут пытаться, сбивая с толку простых людей, превратить даже правильные идеи в злые дела. Так может быть и с принципами ненасилия. Последний и решительный бой на Земле продолжается ныне, и каждый современный человек решает, на чьей он стороне в этой схватке. Сейчас перед человечеством стоят невиданные прежде угрозы его существованию. Наступает эпоха создания новых искусственных форм жизни, призванных для борьбы одной части человечества с другой, и уже вполне определилась эпоха постправды, когда возможно с помощью фейков переформатировать сознание больших масс населения.

Высокий процент уклонистов от участия в военных действиях, которые сейчас ведет РФ, заставляет задуматься о том, кого мы воспитываем: мужественных защитников родины и правого дела или трусливых рабов, выше всего ставящих свое личное благосостояние. Возвращаясь к патриотическому воспитанию, зададим вопрос: какая этика больше всего подходит к патриотическому воспитанию в России в настоящий момент? Учитывая современное положение в стране и мире, это, несомненно, этика сопротивления.

Ситуация представляется крайне сложной. Вспомним, что в советское время существовала одна из лучших в мире мобилизационных систем подготовки граждан. В нее входили как физические — БГТО, ГТО, ДОСААФ, так и духовные подсистемы — пионерские организации, комсомол, общество «Знание» и т.п. Все это было разрушено, что называется, до основания.

Помимо восстановления мобилизационных институций, существуют и содержательные аспекты, нуждающиеся в теоретическом разъяснении. Важным является понимание соотношения этики ненасилия и этики сопротивления. Негативное отношение Запада к России вызывает нахождение ее, говоря геополитическим языком, в «сердце мира», ее неисчислимы природные богатства и цивилизационные отличия. Только великий дух сопротивления может преодолеть это давление и сохранить себя и то, что мы имеем, включая традиционные ценности как адекватный способ нашего дальнейшего развития.

Гениальный русский ученый и патриот своей родины Д. И. Менделеев писал более 100 лет назад в «Заветных мыслях»: «Я противник всяких войн, но Россия — «лакомый кусочек» для соседей с Запада и Востока. Поэтому России необходимо держать наготове сильнейшую сухопутную и морскую оборону в виде организованного войска» (Менделеев, 1905: 4–5). Дальше выдающийся ученый пишет: «Вся наша история показывает: три четверти наших войн были защитными — от половцев, от татар, от тевтонских рыцарей, поляков и шведов, да турок, от набегов черкесских, киргизских и хивинских, да от посягательств западных европейцев, и если мы после этих войн часто расширялись, то лишь для того, чтобы оберегать себя от дальнейших покушений на наши земли <...> мы ничего другого и впереди не видим, как войны да войны <...> важнее всего

оборона страны и крепкая организация ее вооруженных сил <...> мы должны быть готовы каждую минуту к войне» (там же: 202, 204, 205). Железная реалистическая логика выдающегося ученого вполне оправдала себя в XX в. и подтверждается в веке XXI.

Главные вопросы патриотического воспитания в тезисном плане ныне таковы:

1) показать историю взаимоотношений русского государства и русского мира в целом с другими, в том числе сопредельными, странами и народами;

2) показать ценность российской цивилизации и ее значение для нашей страны и мира (Горелов, 2022а: 157–158);

3) показать особенности русского национального характера и то, какие качества необходимы жителям русского мира для того, чтобы противостоять давлению извне и избежать уничтожения (Горелов, 2022б: 27–84);

4) показать, что Россию неминуемо ждет распад и уничтожение, если она проиграет в нынешнем противостоянии с Западом;

5) показать, что нужно делать после победы в нынешнем противостоянии и как совершать работу над допущенными ошибками.

Нам необходимо патриотическая мобилизационная этика сопротивления. Это императив существования российского государства и русского мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горелов А. А. (2022а) Контуры Российского проекта цивилизационного развития. М. : Летний сад. 218 с.

2. Горелов А. А. (2022б) Русский национальный характер и два лика русской идеи. М. : Горячая линия — Телеком. 170 с.

3. Газета «Комсомольская правда» (2022) № 162. от 28 октября.

4. Менделеев Д. И. (1903–1905) Заветные мысли. СПб. : Типо-лит. М. П. Фроловой. 280 с.

Горелов Анатолий Алексеевич, доктор философских наук, ведущий научный сотрудник Института философии РАН. Адрес: 119842, Россия, г. Москва, ул. Гончарная, д. 12. Тел.: +7 (495) 697-91-28. Эл. адрес: evolepis@iph.ras.ru.

ДОКЛАДЫ НА СЕКЦИЯХ

Эргономика, как научно-практическая дисциплина в воспитании современного специалиста в дизайн-образовании

*Л. И. Абакумов
Московский гуманитарный университет*

Аннотация. В статье рассматривается роль эргономики — как основы в профессии дизайнера, рассматривается исторический путь становления и развития дизайна, от древних цивилизаций до современного периода.

Ключевые слова: эволюция, канон, система «человек-машина», человеческий фактор, антропометрические требования, метод соматографии.

Человечество, на заре своего становления и развития на протяжении многих тысячелетий освоения предметного мира, не ставило особых требований и специальных задач для условий проживания, изготовления предметов быта, изготовления оружия для охоты и требований к их эксплуатации. Практическое решение задачи совершенствования миропонимания и проживания в мире заставляло человечество идти интуитивно к поиску новых форм существования, способам общения и передачи информации. Эволюция оттачивалась временем, усовершенствовалась с развитием интеллектуального, технического, научного обогащения. Историография, археология, раскопки ученых, позволяют нам узнать о важных этапах и особенностях цивилизаций прошлых поколений. Производимые орудия труда, охоты, предметы быта, наскальные символы, знаки, рисунки были не только осознанно выполнены древними художниками, но и соразмерны масштабам, физическим параметрам людей древнего периода проживания. Имели четко выраженные эксплуатационные признаки для своего назначения. Даже выбор рабочего материала соответствовал эстетическим достоинствам и их текстуре. (высказывание Дж. М. Кристенсен, США).

Проходили времена, создавались крупные мировые цивилизации, образовывались и развивались новые государства, в которых форма исполнения предметной среды, утилитарные предметы проживания и другие производимые предметы быта стали неразрывны с пропорциями человека при их изготовлении. На Руси в XI–XII веках для изготовления предметов быта, осуществления строительных работ использовалась старинная мера длины, обеспечивающая удобство эксплуатации их использования. Научно отмечены параметры таких систем измерения: локоть — 45 см, фут — 30,48 см, аршин — 71,12 см, шаг — 70 см, маховая сажень — 178 см и др., которые использовались при создании предметно-пространственной среды.

В терминологии появляется понятие «канон», который являлся эталоном для изготовления и тиражирования предметов, создаваемых ручным способом. Каноны использовались также в создании архитектурных сооружений, в произ-

ведениях скульптур и т. д. Эти пропорции были отмечены в Древней Греции на примерах скульптора Поликлета, где — ширина ладони и голова составляла $1/8$ длины тела, а лицо — $1/10$. Римский зодчий Витрувий в учениях о пропорциях, отмечал следующие соотношения частей тела: голова — $1/8$ тела, лицо — $1/10$; размах рук равен высоте фигуры. Выдающийся гений XV века Леонардо да Винчи (архитектор, художник, ученый, изобретатель и т. д.) выполнил свой канон фигуры с разведенными руками, которая вписывалась в круг. Фигура соответствовала пропорции «золотого сечения».

Опыт поколений накапливался и использовался в поисках новых открытий. С древних времен мастера уделяли большое внимание удобству пользования оружием и инструментом. Эфес шпаги холодного оружия не только украшал ее, но и защищал руку от нанесения травмы во время боя. Изготавливая рабочие инструменты, мастер также обеспечивал максимальное удобство пользования ими. Часто рукояти подгонялись под индивидуального пользователя так, что она сама ложилась в ладонь, тем самым не осознанно выполнялась одна из главных задач современной эргономики, такая, как обеспечение безопасности и комфортности при производстве и использовании предметов в трудовом процессе.

На рубеже XIX в. немецкий скульптор Г. Шадов, проводя морфологические исследования людей, предложил систему пропорций женской, мужской фигур. Его исследования вошли в таблицу антропометрических данных и используются по настоящее время студентами, профессиональными дизайнерами для определения соразмерности и масштабности выпускаемой промышленной продукции, бытовых приборов, интерьеров и других объектов пространства. Знаменитый французский архитектор Шарл Эдуард Жаннере в XX веке создал и запатентовал систему пропорционирования, названную «Модулар», обеспечивающая масштаб архитектуры и человека. Его система дала возможность унифицировать строительные изделия, создавать типовые модули, обеспечить метрическую систему измерений и находить пропорции в соотношении «золотого сечения».

С развитием машинного производства в XIX в. начинают меняться производственные отношения, методы и организация трудовой деятельности человека, а также претерпевают существенные изменения функции, роль и место человека в труде. В научных исследованиях в сфере трудовой деятельности учеными обсуждаются вопросы физиологии труда, гигиены труда — как профилактические дисциплины, изучающие воздействие трудового процесса и производственной среды на здоровье человека и на его психологическое состояние. На смену сложному трудовому процессу, связанному с физическими нагрузками и значительной утомляемостью, человек начал выполнять новые задачи по управлению сложными машинами, локомотивами, воздушным транспортом и другими транспортными видами, которые предъявили к человеку повышенные требования внимания: к скорости реакции; восприятию; обслуживанию техники и другим психическим процессам человека. В результате возникла наука Психология труда.

Одним из первых научных исследований капиталистического производства был американский инженер Фредерик Уинслоу Тейлор, который провел экспериментальные исследования простого машинного труда. Где рабочий рассматривался как элемент технологической системы производства. Он обосновал необходимость разделения трудовых функций работников на элементарные операции и стандартизированные движения, которые использовал для проектирования методов работы. Впоследствии, его идеи проектирования методов работы нашли отражения в трудах других инженеров — Ф. Гилбрета, Г. Мюнстерберга. Его ученики Г. Гантт, Л. Гилберт, Г. Форд добавили в концепцию научной организации труда понятие менеджмента. Г. Форд на своих заводах, для облегчения условий работы, сократил количество трудовых рабочих функций.

Развитие отдельных наук по изучению психологии человека в трудовом процессе продолжает играть важную роль в наши дни. Такие психологические и психофизиологические факторы, как психологические особенности личности; психологические особенности внимания; психологические особенности восприятия остаются важными.

Возникновению науки «эргономика» состоялось благодаря развитию физиологии, гигиены, психологии труда, антропологии и таких сфер научной и практической деятельности, как безопасность и организация труда. Необходимо отметить, что впервые термин «Эргономика» предложил польский естествоиспытатель Войтех Ястшембовский в 1857 г., опубликовав работу «Очерки по эргономии, или науке о труде, основанной на закономерностях науки о природе». Он представлял модель трудовой деятельности, опирающуюся на законах естествознания.

На рубеже конца XIX и начале XX в. в Германии, Англии, США и других странах с развитой промышленностью, начали организовываться гигиенические и физиологические лаборатории, институты, которые изучали факторы, определяющие эргономические требования влияния на организм человека, трудовых процессов и окружающей его производственной среды.

Как показали проблемы, с внедрением новой формы труда, перехода от ручного и мануфактурного производства к машинному производству в период XIX–XX вв., а также внедрением в производство новых технологических процессов и оборудования, практический выпуск продукции продолжал оставаться на низком уровне его конструктивного и технологического исполнения.

Качество исполнения выставочной продукции, технический уровень, неоднократно отмечались по итогам проведенных международных выставок в странах США, Англии, Франции, Германии и других. Работая на пределе психофизиологических возможностей и в неблагоприятной производственной среде, человек допускал многие ошибки — не из-за низкой его квалификации, а по причине несоответствия конструктивных и технологических особенностей машин возможностям человека. И как ни была совершенна техника на тот период, ее эффективное и безопасное применение в конечном итоге зависело от того, насколько были согласованы конструктивные параметры с оптимальными

условиями работы человека, с его психофизиологическими возможностями и антропометрическими требованиями. Такие выводы обуславливали создание новой дисциплины, которая системно и комплексно изучала бы взаимодействие «человека — машина — среда». Таким комплексным вопросом стала заниматься наука Эргономика.

Мне видится, что очень важным историческим этапом в создании нового отношения к выпускаемой продукции, его технологичности, эстетики внешнего вида, заключалось в создании первых художественно-промышленных школ нового типа, которые повлияли на качество выпускаемых товаров и их эстетику. В Германии, архитектором Вальтером Гропиусом создается «Баухауз» (1919 г.). Девиз школы — «Искусство и техника — новое единство». В Советском Союзе создаются ВХУТЕМАС (1920 г.) и ВХУТЕИИ (1926 г.). Это было время зарождения профессионального образования и подготовки нового специалиста для работы в промышленности. Был сформулирован главный принцип функционализма — степень красоты определяется соответствию его форм, его функции.

Прошло 100 лет со дня организации этих первых учебных организаций, но созданные ими методы, теории, практические навыки востребованы в наши дни. На занятиях по предмету «Основы эргономики и антропометрия», в учебных высших заведениях связанным с дизайном, студенты изучают основные понятия эргономики, цели и задачи, изучают антропометрические требования к изделиям и т. д. Получают практические навыки использовать метод соматографии для выбора оптимальных соотношений между пропорциями человеческой фигурой и формой рабочего места. Практическая работа осуществляется путем наложения плоских манекенов на 3 проекции ортогональных чертежей, выполненных в масштабе (M1:10; M1:5). Студенты изучают различные техники работы с бумагой, пластилином, пластиком, макетированием. Первые полученные практические азы, приобретенные навыки для будущих специалистов очень важны, которые будут использованы в процессе дизайн - образования.

В 20-30 годах прошлого века, направления изучающих работу человека в трудовой деятельности, отмечают в странах Европы, США, Англии.

В этот период в России развитие эргономики было связано с направлением научной организации труда. (А. К. Гастев, П. М. Кержец и др). Была предложена первая концепция эргономики, которую назвали «Эргология» (авт. В. М. Бехтерев и В. Н. Мясичев). Задачи эргономики они видели не только в повышении производительности труда, но прежде всего в сохранение здоровья и развитии личности. Ими проводились первые работы, связанные с научной организацией труда. Определяются общие направления в исследованиях:

- удобство и комфортные условия эффективной деятельности человека;
- эффективное функционирование систем «человек — машина»;
- сохранение здоровья и развитие личности.

Эргономика исследует роль человека в этой системе. Изучает определенные свойства связи человека — машины — среды, предмет деятельности чело-

века, его функционирования и достижения итоговой цели. Эти свойства определяются, как человеческий фактор в технике.

Под человеческими факторами в эргономике понимается: совокупность анатомических, физиологических, психологических и психофизиологических особенностей человека, оказывающих влияние на эффективность его жизнедеятельности в контакте с машинами и средой, а также социально-психологические моменты, связанные с межличностными отношениями, влияющими на психологический климат в коллективе. (В. Ф. Рунге. «Эргономическое обеспечение дизайн проектирования»).

Современная наука эргономика активно начала развиваться во время и после Второй мировой войны. В это время выяснилось, что военная техника по своим характеристикам, обслуживанию и другими параметрам не могла эффективно использоваться, так как предъявляла требования, которые не соответствовали психофизиологическим возможностям людей, которые ее обслуживали. В дальнейшем к решению отмеченных проблем была подключена группа в составе анатомов, врачей, психологов, физиологов, инженерного персонала — для изучения человеческого фактора при создании сложной техники и работы с ней в экстремальных условиях. Эти работы продолжились и в послевоенный период, а также проводятся в настоящее время.

Термин «Эргономика» в современном звучании в странах различен: в США он обозначается как «исследование человеческого фактора»; в Англии — «эргономика»; в Германии — «антропотехника». В Советском Союзе принят европейский термин — «Эргономика».

Термин «Эргономика» (греч. *ergon* — работа + *nomos* — закон) был принят в Англии в 1949 г. — для объединения ученых смежных научных дисциплин для совместной работы по решению общих проблем, что позволяет добиваться лучших результатов в научных исследованиях. В 1957 г. Х. Мюррелл создает журнал «Эргоном», в 1965 г. издает свой труд «Эргономика». В США в 1957 г. Американской психологической ассоциацией было создано «Общество инженерных психологов». С 1970 г. продолжают издаваться теоретические работы по исследованиям человеческого фактора.

В Японии с 1921 г. эта наука называлась «Человеческая инженерия». Создается научно-исследовательский институт труда. После войны Япония активно работает в развитии эргономики, добивается высоких результатов по отношению к другим странам. Программа по эргономике в Японии была включена для студентов технической направленности.

В ФГР в 1965 г. конституируется наука «антропотехника».

В СССР в 1962 г. создается Всесоюзный научно-исследовательский институт технической эстетики (ВНИИТЭ). Создается первый в Советском Союзе отдел эргономики. Уже через год в 1963 г. была выпущена книга Б. Ф. Ломова «Человек и техника». В 1964 г. под редакцией А. Н. Латева, В. П. Мунипова, Д. Ю. Панова издана коллективная монография «Инженерная психология», в которую вошли аналитические материалы по инженерной психологии и эрго-

номики, сыгравшие важную роль в работе ВНИИТЭ по этому направлению. Одновременно в исследованиях ВНИИТЭ были отмечены проблемы между человеком, технической системой и окружающей средой.

Проведенные эргономические исследования позволили определить основные предпосылки возникновения эргономики в России — в том числе:

- недостаточная эффективность системы человек-машина-среда (их высокая аварийность в связи с неудовлетворительным учётом в конструкции систем, функциональных возможностей человека и психологических закономерностей);

- рост травматизма людей (взаимодействующих с техническими системами на производстве и в быту);

- большая текучесть кадров (в связи с неудовлетворительностью людей тяжелой, опасной или недостаточно продуктивной работой);

- рост числа заболеваемости (связанных с функциональным перенапряжением организма и психики из-за нерациональных условий труда, высоких рабочих нагрузок) и т. д.

Важным фактором в становлении и развитии системы эргономики является разработка стандартов общих эргономических требований к системе «человек — машина». ВНИИТЭ начала выпускать впервые свой профессиональный бюллетень (журнал) «Техническая эстетика», в котором издавались научные труды и методические рекомендации по эргономике для использования дизайнерами в своей практической деятельности в разных регионах страны. Печатались достижения художественного конструирования и технической эстетики по различным видам выпускаемой продукции и изделий нашей страны, а также предоставлялась возможность знакомить с развитием дизайна других стран.

Эргономика, как научная дисциплина, была создана как направление, комплексно изучающая взаимодействие человека в условиях трудовой деятельности в целях оптимизации механизмов, изделий и рабочих мест, наиболее удобных для работника. В своей деятельности эргономика не только тесно связана с дизайном, что обеспечивает удобство работы в системе «человек — машина», включая безопасный труд и комфортность, но и тесно связана с другими науками — кибернетикой, системотехникой и др.

Эргономические исследования и профессиональный уровень ВНИИТЭ были представлены на всесоюзных конференциях в Москве в 1985 г., 1988 г.

Деятельность по направлению эргономики в нашей стране развивалась в русле международного эргономического движения и была признана мировым международным сообществом. Ведущие специалисты в СССР в области эргономики, избирались в состав Международных комиссий, Консультативных советов по подготовке трудов «Руководство по человеческим факторам».

В настоящее время эргономика сформировалась как зрелая дисциплина. Ее содействие с педагогикой, педагогической психологией, инженерной психологией призвана содействовать процессу совершенствования политехнического образования в начальной школе, дать профессиональную ориентацию молодого

му поколению и соответствующую базовую подготовку для работы с новой техникой и технологией.

В итоге отметим, что главная цель эргономики формулируется как единство трех аспектов исследования и проектирования:

- 1) повышение эффективности деятельности и соответственно функционирования человеко-машинных систем;
- 2) охраны здоровья людей, безопасность труда;
- 3) всестороннего развития личности людей, участвующих в трудовом процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамчук, В. В. Эргономика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / В. В. Адамчук, Т. П. Варна, В. В. Воротникова и др.; под ред. проф. В. В. Адамчука. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 254 с.
2. Березкина, Л. В. Эргономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Березкина, В. П. Кляуззе. — Минск : Выш. шк., 2013. — 431 с.
3. Даниляк, В. И. Человеческий фактор в управлении качеством: инновационный подход к управлению эргономичностью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Даниляк. — М. : Логос, 2011. — 336 с. — (Новая университетская библиотека).
4. Зинюк О. В. Современный дизайн. Методы исследования [Электронный ресурс] : монография / О. В. Зинюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 128 с.
5. История и теория дизайна / Смирнова Л. Э. — Краснояр. : СФУ, 2014. — 224 с.
6. Кухта М. С. История дизайна [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М. С. Кухта. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 70 с.
7. Основы художественного конструирования: Учебник / Коротеева Л. И., Яскин А. П. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 304 с. : (Высшее образование : Бакалавриат)
8. Рунге В. Ф. «История дизайна, техники и науки». М. : Архитектура. — 2008.
9. Техническая эстетика и дизайн [Электронный ресурс] : словарь / Е. С. Гамов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Культура, 2015. — 389 с.

Абакумов Лев Иванович, член Союза международной ассоциации союза дизайнеров (МОАСД), Член союза дизайнеров Москвы. Профессор, профессор кафедры дизайна Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-72-98. Эл. адрес: lev.ab@mail.ru.

Место и роль пищевого производства в структуре агропромышленного комплекса России

*Г. В. Агентова, О. Э. Башина, Э. А. Ярных
Московский гуманитарный университет*

Аннотация: Приведен обзор современного состояния агропромышленного комплекса России, а также основные направления развития животноводческой сферы, показана история трансформации отраслевой структуры агропромышленного комплекса с первой по третью сферу.

Ключевые слова: сельское хозяйство, сельхозпредприятия, импортозамещение, потребители сельскохозяйственной продукции, агропромышленный комплекс, продукты питания, национальный проект, животноводческая продукция.

Агропромышленный комплекс (АПК) является одной из основных отраслей экономики. Развитость АПК, степень его технологической оснащенности и продуктивной деятельности позволяет оценивать уровень экономического развития страны в целом. Ретроспективный анализ последних 50 лет развития отечественного АПК позволяет выделить четыре наиболее значимых периода: 1970-1985 годы; 1986–1999 годы; 2000–2005 годы; с 2006 года по настоящее время.

Первый период. В 1970–1985 годы АПК представлял собой единый территориально-производственный комплекс, включающий сельское хозяйство, отрасли экономики, осуществлявшие обслуживание сельхозпроизводства и доведение его продукции до потребителей. Функционально-отраслевая структура АПК включала следующие три сферы экономики:

– первая сфера — отрасли и подотрасли промышленности, обеспечивающие средствами производства сельское хозяйство, легкую и пищевую промышленности (отрасли тракторного, сельскохозяйственного животноводческого, кормопроизводственного машиностроения; подотрасли, производящие оборудование для предприятий легкой и пищевой промышленности, элеваторно-складского хозяйства, предприятий по производству минеральных удобрений, химических и биологических средств защиты растений и животных, предприятий комбикормовой промышленности);

– вторая сфера — сельскохозяйственное производство, включая растениеводство, животноводство, а также производственно-техническое, агрохимическое, ирригационно-мелиоративное и ветеринарно-санитарное обслуживание сельского хозяйства;

– третья сфера — отрасли и производства, обеспечивающие движение продукции сельскохозяйственного производства к конечному потребителю (предприятия легкой промышленности по первичной переработке сельскохозяйственного сырья; предприятия пищевой, мясомолочной, мукомольно-

крупной промышленности; элеваторное-складское хозяйство; организации заготовительные, торговли и общественного питания; организации потребительско-операции по заготовке, хранению и переработке сельскохозяйственной продукции).

Таким образом, в этот период АПК представлял собой единый народно-хозяйственный комплекс, функционирующий на основе территориального, отраслевого и программно-целевого планирования с целью производства продуктов и обеспечения перерабатывающих производств.

Второй период. Для 1986–1999 годов характерны масштабные аграрные преобразования, в основу которых была положена стратегия фермерства. Активная реализация данной стратегии с 1991 года сопровождалась ликвидацией крупных сельскохозяйственных предприятий (колхозов и совхозов), передачей земли в частную собственность, развитием рынка сельскохозяйственных земель. В результате практически полного раздробления крупных сельхозпредприятий и изменения их организационных форм большая часть ресурсов и видов организационно-производственной деятельности переместилась в мелкое производство (личные подсобные хозяйства (ЛПХ) и крестьянские (фермерские) хозяйства (К/ФХ)).

К середине 1990-х годов хозяйственно-управленческая структура АПК оказалась полностью разрушенной. В частности, из структуры АПК выпали отрасли и предприятия первой сферы, резко снизился уровень государственного, территориального и отраслевого управления производством сельхозпродукции. Претерпели значительные изменения отношения с предприятиями и организациями третьей сферы.

Понимание того, что личные подсобные хозяйства и небольшие фермерские (крестьянские) хозяйства, несмотря на динамичность развития фермерского уклада, не могут заменить крупные сельхозпредприятия, привело к необходимости трансформации основной цели АПК. Основная цель была сформулирована в следующем виде — производство основных видов сельскохозяйственных продуктов, прежде всего продуктов питания — овощей, молока, мяса.

В результате изменилась суть деятельности АПК, который из агропромышленного комплекса превратился в агропродовольственный комплекс, представляющий совокупность отраслей производящих, перерабатывающих и доставляющих сельскохозяйственную продукцию до потребителя. О результатах деятельности АПК в данный период свидетельствуют следующие данные: физический объем продукции сельского хозяйства в 1998 году составил 56% по сравнению с 1990 годом, животноводческой продукции — 49,9%. То есть, основная цель АПК данного периода — производство пищевой продукции в объемах, удовлетворяющих потребности народного хозяйства и населения не была достигнута. В результате резко сократился уровень удовлетворения пищевых потребностей населения отечественными продуктами, резко возросли объемы импорта продовольственных товаров. Сложившееся положение оказало негативное влияние на предприятия перерабатывающих отраслей, включая и пище-

вую промышленность. Низкие результаты деятельности в области растениеводства (в 1998 году 66% от показателей 1990 года) поставили в сложное положение предприятия по производству растительных масел, а также предприятия легкой, текстильной, лакокрасочной и ряда других отраслей.

По результатам данного периода развития АПК возникла объективная необходимость переноса внимания государственных органов с преобразования аграрных отношений на формирование и реализацию комплексной агропродовольственной политики.

Третий период. В 2000–2005 годы, с учетом результатов предыдущего периода, основное внимание было направлено на создание условий для замедления и преодоления негативных тенденций в развитии агропродовольственного комплекса России, развития процессов импортозамещения. С этой целью Правительство РФ разработало ряд документов, определяющих основные направления агропродовольственной политики, рационального использования земельного фонда и социального развития села. Данные правительственные решения, а также последствия дефолта 1998 года, оказали стимулирующее влияние на развитие агропродовольственного комплекса. В результате к 2005 году общий объем валовой продукции сельского хозяйства по сравнению с 1998 годом, вырос на 30,8%, но по сравнению с 1990 годом составил 73,2%. Объем производства растениеводческой продукции в эти годы увеличился на 57,6% и достиг уровня дореформенного 1990 года. Развивались отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности. Вместе с тем, темпы роста объемов валовой продукции аграрного сектора в этот период составляли 1–3% в год и существенно отставали от общих темпов роста экономики в стране. Наиболее проблемной отраслью оставалось животноводство — основной поставщик мяса, молока, яиц, рыбы, меда, а также продовольственного сырья животного происхождения. Несмотря на принимавшиеся меры производство животноводческой продукции в 2005 году составило всего 52% от уровня 1990 года и не обеспечивало потребности населения даже с учетом минимально рекомендуемых норм питания.

К окончанию анализируемого периода стало очевидным, что успешному развитию агропродовольственного комплекса препятствует, в том числе, усиливающаяся неэквивалентность товарообмена сельского хозяйства с отраслями бывшего агропромышленного комплекса, входившими в первую и третью сферы АПК. Результатом такого положения стало превышение 33%-ной доли импортной пищевой продукции в общем объеме формирования товарных ресурсов продовольствия на внутреннем рынке и создание угрозы продовольственной безопасности страны. Сформировалась объективная необходимость восстановления агропромышленного комплекса на основе взаимодействия аграрного сектора с отраслями, производящими сельскохозяйственную технику, закупочными, перерабатывающими и реализующими сельскохозяйственную продукцию, но с учетом сложившихся на селе аграрных отношений.

Критический анализ результатов деятельности АПК на данном периоде в части обеспечения населения продуктами питания и превышение уровня допустимой продовольственной зависимости от импорта сформировали фундамент для постановки задачи развития агропромышленного комплекса как одного из приоритетов социально-экономического развития регионов и страны в целом.

Четвертый период. Для решения задачи воссоздания и развития агропромышленного комплекса в 2006 году был принят проект «Развитие АПК», в котором основными направлениями преобразований в сфере агропромышленного производства на 2006–2007 годы стали ускоренное развитие животноводства и стимулирование развития малых форм хозяйствования на селе. В частности, за эти годы требовалось увеличить производство молока на 4,5%, мяса на 7%. О системности действий Правительства РФ по обеспечению населения здоровым питанием свидетельствует принятие 31.03.2006 года Федерального закона «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации» № 44-ФЗ. Федеральным законом устанавливалось рекомендуемое среднедушевое потребление основных групп продуктов питания, в частности, мяса и мясопродуктов — 37,2 кг, рыбы и морепродуктов — 16,0 кг, молока и молокопродуктов — 238,2 кг, яиц — 200 штук в год. Удовлетворение этих норм потребления предполагалось за счет увеличения производства пищевых продуктов отечественными производителями.

Развитие животноводства предусматривало модернизацию и перевооружение животноводческих комплексов и ферм, качественное и количественное улучшение стада крупного рогатого скота (КРС), свиней, овец. К числу основных направлений было также отнесено развитие малых форм агробизнеса и расширение возможностей их доступа к заемным средствам на основе полного субсидирования процентных ставок по кредитам, обеспечение доступным жильем сельских молодых специалистов и развитие газификации сельских населенных пунктов.

Принятые Правительством РФ в данный период меры по развитию АПК позволили, по сравнению с предыдущим периодом, понизить отрицательную динамику изменения поголовья КРС, коровьего стада и свиней, сохранить положительную динамику роста поголовья овец, значительно нарастить количество птиц (таблица 1.1).

Темпы прироста основных видов продукции животноводства (в %).

№ п/п	Продукция	Годы	
		2005 годы/2000 год	2010 годы/2006 годы
1	Крупный рогатый скот	-24,4%	-8,1%
2	Коровы	-25,2%	-6,9%
3	Свиньи	-12,6%	6,5%
4	Овцы	28,9%	9,3%
5	Птица	4,9%	19,3%

Анализ таблицы 1.1 показывает, что реализация мероприятий национального проекта «Развитие АПК» стало важным шагом по преодолению кризисных явлений в сельском хозяйстве. Вместе с тем мероприятия проекта по реформированию АПК практически не оказали влияния на совершенствование взаимодействия аграрного сектора с отраслями, производящими сельхозтехнику, моторное топливо и удобрения. Об этом, в частности, свидетельствует опережающий рост цен на промышленную продукцию сельскохозяйственного назначения по сравнению с ценами самой сельскохозяйственной продукции (за 1990–2005 годы в 4,15 раза). Некоторое превышение темпов роста цен сельхозпродукции над темпами роста цен на промышленную продукцию за период с 2006 года по 2009 год не переломило тенденцию воспроизводства низкой рентабельности в сельском хозяйстве. Кроме того, по-прежнему не были решены проблемы взаимоотношений с отраслями, закупящими и перерабатывающими сельхозпродукцию.

В целом положительные результаты реализации национального проекта «Развитие АПК» позволили увеличить рекомендуемые нормы среднелюдского потребления основных продуктов животноводства (№ 227-ФЗ от 03.12.2012 и № 421-ФЗ от 28.12.2017 годы) до следующих величин: мясо и мясопродукты — 58,6 кг; рыба и морепродукты — 18,5 кг; молоко и молокопродукты — 290,0 кг; яйца — 210 шт. Кроме того, достигнутые результаты были учтены при формировании «Концепции долгосрочного экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» и последующей «Концепции долгосрочного экономического развития Российской Федерации до 2030 года». Данные концепции предусматривают дальнейшее развитие АПК, безусловное обеспечение продовольственной безопасности РФ и полное удовлетворение не только текущих, но и перспективных медицински обоснованных норм здорового питания, рекомендованных Минздравом России. Такими нормами среднелюдского потребления продуктов питания животного происхождения, в соответствии с приказом Минздрава РФ № 614 от 19.08.2016 года являются: мясо и мясопродукты — 73,0 кг; рыба и морепродукты — 20,0 кг; молоко и молокопродукты — 325 кг; яйца — 260 штук.

Таким образом, на ближайшую и среднесрочную перспективу главной задачей АПК является максимальное удовлетворение потребностей населения в

продуктах питания. В условиях вхождения в состав Российской Федерации новых регионов, растущей привлекательности территории РФ для постоянного или временного проживания граждан СНГ, безусловное сохранение установленных Правительством РФ нормативов потребления животноводческой продукции, и достижение перспективных значений, рекомендованных Минздравом России, требует дальнейшего развития АПК. Развитие сельского хозяйства, отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности, являющихся основой АПК, курирует Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.

Агентова Галина Владимировна, кандидат экономических наук, профессор, профессор кафедры прикладной информатики и статистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-70-18. Эл. адрес: v375@yandex.ru;

Башина Ольга Эмильевна, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры прикладной информатики и статистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-70-18. Эл. адрес: bashina_o_e@mail.ru;

Ярных Эльвира Аркадьевна, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры прикладной информатики и статистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-70-18. Эл. адрес: eyarnikh@mail.ru.

Тенденции развития высшего образования и сближения культур в Евразии: перспективы и ценности

З. С. Айдарбеков
Казахский Университет международных отношений
и мировых языков им. Абылай хана, г. Алматы
У. Динмухамед
Казахский Университет международных отношений
и мировых языков им. Абылай хана, г. Алматы

Аннотация. Статья посвящена одной из актуальных проблем современного образования и воспитания, глобальным вызовам XXI века, ускорению культурно-образовательных связей и интеграционных процессов в век цифровизации в регионе Центральной Азии. Одной из главных задач образования в XXI веке является не только «формирование компетенций», а формирование самостоятельной, развитой, творческой личности и хорошего специалиста. Актуальной проблемой для Республики Казахстан являются вопросы модернизации современного образования и определение своего места как в глобальном, так и в цивилизационном социокультурном пространстве Евразии.

Ключевые слова: система образования, образовательная парадигма, модернизация интеллектуальной культуры молодёжи, региональные исследования, система ценностей, перспективы развития, качество образования.

Помню, с каким энтузиазмом ежегодно в ноябре месяце мы традиционно отмечаем Всемирный день философии и всемирный день науки, а в МосГУ также стало доброй традицией на протяжении более 20 лет, ежегодно в ноябре проводить международную конференцию «Высшее образование для XXI века», посвященную одной из актуальных проблем социальных наук, которая является востребованной как в теоретическом, так и методологическом плане. Поиску новых парадигм качественного образования и воспитания, сориентированного на реалии современного общества и перспективы развития цивилизации, посвящены многие философские исследования, труды профессора И. М. Ильинского.

На протяжении долгих лет Игорем Михайловичем выдвинуто и обосновано много оригинальных, реальных и плодотворных педагогических идей, в особенности, новый взгляд на миссию образования в XXI веке. Исследовательское образование ныне как никогда актуально, а рекомендации профессора И. М. Ильинского имеют важное научно-теоретическое и практическое значение, дают возможность анализировать современные вызовы и тренды в образовании. Им обоснована образовательная парадигма, охватывающая все аспекты образования, в том числе и воспитательные. Со времени И. Канта и В. Гумбольдта классической парадигмой образования является система идей, связывающая учебную деятельность и научные исследования.

Данный форум стал давно, с первых дней своей работы интеллектуальной площадкой по анализу современных вызовов и трендов в образовании для философов, социологов, культурологов, общественных деятелей из стран дальнего и ближнего зарубежья. Для всех тех, кто обеспокоен будущим высшего образования в Евразии, кто призван навести мосты и объединить науку и общество, а также напомнить всем об особенной роли ученых по пути общего прогрессивного развития. Уместно напомнить, что в последние годы в Казахстане, да и во многих государствах Евразии было много слепого копирования образовательной системы Запада, согласно Болонской конвенции. При реформировании и модернизации образования, к сожалению, не учитывались действительно хорошие стороны нашей старой советской образовательной системы. Необходимо критически проанализировать имеющийся опыт вплетения в ткань образовательной системы воспитательного компонента и формирование современного человека.

Все постсоветские государства с начала XXI века стали перед проблемой создания принципиально новой образовательной системы и вытекающей из нее методики образования. Одной из главных задач образования в XXI веке является не только «формирование компетенций», а формирование самостоятельной, развитой, творческой личности и хорошего специалиста. Задача такого плана, естественно, требует системных изменений и корректировки самих исходных

принципов обучения. Нами всеми, кто участвует на этой конференции, руководит высокая миссия — мы хотим мотивировать студентов повышать уровень знаний, качество своей жизни, речь всегда на этом форуме заходит о важности межкультурного диалога, межстранового сотрудничества в области образования и науке, народной дипломатии. Люди нашей планеты должны понять, что сближение образования, науки и культур — это производное их взаимозависимости и взаимодействия, в целом мир сегодня, как никогда ранее, уязвим и взаимозависим, а популяризация философии взаимопонимания и гуманизма спасет человечество, которое постоянно балансирует на краю пропасти. И пусть в глазах молодых исследователей и студентов блеснёт сегодня не одна искорка нового знания и когнитивного изумления!

Безусловно, необходимо глубоко проанализированное системное предложение о совершенствовании системы высшего образования в Евразии, с учётом современных вызовов и трендов в образовании, так как само существование общественных наук находится под угрозой. Вместе с тем, образование и наука не должно быть делом только недавно созданного Министерства Науки и высшего образования Республики Казахстан, государства или частных, а должно быть и делом всего общества, т. е. общество должен иметь свои узаконенные права на управление и контроль образовательным процессом, только в этом случае у общества будет реальная ответственность за этот жизненно важный участок. В настоящее время, в эпоху глобальных перемен, науке и высшему образованию в Казахстане, как и раньше, доверяет большинство населения, хотя это часто критикуемая область из-за коммерциализации образования, узкоспециализированной направленности, сокращения часов на формирование духовных ценностей, морали и многое другое, что привело к необходимости внесения корректив в образовательную систему казахстанского общества.

Кризис общественных наук, несоответствие господствующей в социальных науках парадигмы условиям постмодерна и цифрового общества, девальвация духовных ценностей и базовых ценностей мировой культуры, доминирование рыночной экономики и превращение всех видов социальных отношений в рыночные свидетельствуют о системном кризисе, следовательно, требуют пересмотра научной парадигмы, господствующей в системе высшего образования, чтобы путем трансформации педагогического дизайна и навыков применения интерактивных методов и технологий обучения научиться управлять знаниями и инновациями в образовании.

Мы все ответственны за текущее состояние дел в обществе, как и всё международное сообщество и мыслящие люди, мы озабочены тем, что вспышки насилия, возникающие в разных регионах, порождают спекуляцию о «столкновении цивилизаций», идут гибридные, информационные, торговые войны, выдвигаются взаимные санкции. С конца XX века, благодаря Интернету и социальным сетям, весь мир стал как одна деревня, ну а наша планета Земля уже в XXI веке представляется разделенной на противостоящие друг другу культуры, идеологии и религиозные воззрения. Поэтому очень важно постоянное осмысление взаимозависимости культур для формирования мировоззрения,

свободного от расовых, этнических и социальных предрассудков, необходимо приобщать к этому студенческую молодёжь, тут образование и воспитание должны работать в одной связке. Актуальны как никогда методологические проблемы общественной науки в контексте вызовов современности.

В трудах великого учёного энциклопедиста X века Абу Наср аль-Фараби много внимания уделялось проблеме воспитания и формирования самостоятельной личности, а философия образования рассматривалась в аспекте разума и морали. В научных трактатах Аль-Фараби есть частое упоминание о значении воспитания и образования для человека и Общества. О том, что интеллектуальное и нравственное тесно связаны друг с другом, говорится в знаменитом изречении Аль-Фараби: «Знания, данные без воспитания- враг человечества» [1, с. 63]. Подразумевается, что это может стать катастрофой для человечества, так как интеллектуальное относится к моральности, а поощрять последнее есть задача воспитания и образования.

Современные дискуссии о кризисе образования свидетельствуют о необходимости философской рефлексии об образовании. Общие представления о воспитании и образовании, о предметах образования, о сущности, целях, функциях образования существуют в общей форме во все времена и во всех обществах. Еще с начала XXI века в государствах Евразии стало актуальной проблемой создание принципиально новой образовательной системы и вытекающей из нее методик образования и воспитания. Об этом много писали философы Ильинский И. М., Аженев М. С., Булекбаев С. Б., которые отмечали, что до сих пор нет ни ясного понимания ситуации в научно-образовательной сфере, ни внятной программы научно-образовательного прорыва и что много слепого копирования образовательной системы Запада. При реформировании образования, к сожалению, не учитываются действительно лучшие стороны нашей старой советской образовательной системы, цели формирования духовных ценностей и нравственности.

В трудах средневекового ученого из Отрара Аль-Фараби, часто упоминается о связи морального и интеллектуального: «Знание должно быть украшено хорошим поведением». Знания, умения человека образно «подытоживаются нравственностью, подобно тому, как плодом увенчивается [все то, что происходит] в дереве» [2]. В трудах и изложениях выдающихся мыслителей различных эпох, в книгах выдающихся философов и ученых такие общие представления были доведены до теоретических рефлексий и представлены как концепции образования. Философия есть критическая рефлексия (Гегель), поэтому проблема образования всегда была вплетена в философские исследования выдающихся мыслителей, как Платон, Аристотель, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г. В. Ф. Гегель и др.

Изначально, в своей истории, философия была неотделима от всех прочих форм выражения мысли. К примеру, у Парменида это была поэма, у Платона это был «разговорный жанр» — диалоги, причем имеющие высокую художественную ценность и нравственный императив. Но культура в своем развитии породила расщепление прежнего единства внутреннего мира человека на раз-

нообразные профессиональные сферы. И тогда философия отделилась от мифа, искусство — от философии, наука — от искусства. В этом смысле философия присутствует в человеческой культуре и жизни везде и всюду, начиная с мифологических преданий и текстов о сотворении мира, о происхождении человека и размышлениях человека о мире, о перспективах подрастающего поколения и ценностях образования.

Примечательно то, что наш земляк Абу Наср аль-Фараби ещё 11 веков назад говорил о необходимости критически проанализировать имеющийся опыт в плетение в ткань образовательной системы воспитательного компонента в своих трудах. Широко известна его философско-педагогическая теория, содержащая представление об образовании и воспитательном компоненте. Философская система Аль-Фараби указывает на многочисленные воспитательные и философско-образовательные размышления, которые действенны и актуальны по сей день.

Великий мыслитель средневековья Аль-Фараби говорит о разных формах обретения знаний, объединенных им под общим названием «доказательные беседы». Во-первых, Абу Наср аль-Фараби считал, что есть 4 основных способов передачи знаний, беседа при передаче и получении знаний, беседа по доказательному противоречию, беседа и обсуждение участников исследования, научное испытание в предмете, оно же — доказательство заблуждений. Во-вторых, под обучением Аль-Фараби понимает передачу знаний одним человеком другому всего того, чем он занимается сам, формой обучения он также считает и наставничество, представляющее собой обучение подражанию, целью которого является научить другого воспроизводить слова, речь, знаки, письмо и т. д. Одним из самых важных видов обучения аль-Фараби считает собеседование, диалог, когда учитель достигает того, что в уме у слушателя появляется знание, которого у него прежде не было, и достигается это при посредстве беседы.

Необходимо изучить и обобщить опыт внедрения Болонской системы образования в Казахстане, на основании обсуждения со всеми заинтересованными лицами (студентами, магистрантами, преподавателями, руководителями вузов) разработать новую концепцию модернизации системы высшего и послевузовского образования в Казахстане. Это будет полезно особенно магистрантам и докторантам, проходящих подготовку по образовательным программам социальных и гуманитарных наук, которым необходима не только критическая оценка современного состояния социальных наук, знание степени применимости категориально-методологического аппарата и эпистемологических координат социальных наук, но и критическое изложение сути кризиса, переживаемого общественными науками, и поиска новых методологических принципов социального познания и исследования.

В мире существуют не только западные модели модернизации образования и общества, но и успешные и эффективные восточные модели, делающие ставку не на финансово-спекулятивный капитал и технологии, а на созидательный и творческий потенциал своего народа — культурную мудрость: национальную, историческую и культурную идентичность и воспитание. Не только старшее поко-

ление отцов, но и цифровое поколение, особенно поколение современной студенческой молодёжи выступает за осознанное построение успешного общества, за духовность и саморазвитие. Все это требует смены классической парадигмы в общественности и мировоззренческих науках на другую, постклассическую, так как в образовательной системе должна быть ясная и конкретная градация целей и задач воспитания подрастающего поколения. Одной из главных задач образования в XXI веке является не только «формирование компетенций», а формирование самостоятельной, развитой, творческой личности и хорошего специалиста. Задача такого плана естественно требует системных изменений и корректировки самих исходных принципов обучения.

Современная тенденция к интернационализации научного знания, глобализация образования обуславливают необходимость исследования творческого наследия и великого ученого-энциклопедиста аль-Фараби, внесшего большой вклад в развитие науки, образования и воспитания. Роль аль-Фараби важна и в общем контексте развития философско-образовательной мысли. К слову, вспоминается тезис известного швейцарского востоковеда А. Меца, что арабомусульманский «Ренессанс» в IX–X века наступил намного раньше до европейского Возрождения, нашел всеобщее признание в мире науки и образования. Общеизвестно, что арабские мыслители изучили и реанимировали через столетия, а также сохранили философские труды античности и передали для Запада, чем способствовали развитию западной средневековой схоластики.

Современное образование необходимо рассматривать и под углом зрения размышлений аль-Фараби, концепция образования которого ориентирована на интеллектуальное и нравственное, достигаемое при помощи науки. Критическое изучение научного наследия аль-Фараби в области астрономии, математики, физики, философии, истории и выдвинутых им идей способствует обогащению философии образования и педагогики и развитию университетского образования. В произведениях аль-Фараби, в трактатах «Классификация наук», «О взглядах жителей добродетельного города», «Гражданская политика», «Пути достижения счастья», «Указание пути к счастью», где анализируются многоаспектные вопросы воспитания и образования. Весь комплекс философских проблем об идеальном обществе, о молодёжи, о познаваемости мира оказывается органичной основой философско-образовательной концепции мыслителя, трактовки целей и задач воспитания и образования.

Сегодня во всем мире, в том числе и в Центральной Азии, особый упор делается на духовность, повышение качества образования и развитие человеческого капитала в стране. Народы Центральной Азии черпают вдохновение из своего прошлого и ищут поддержки в построении новой системы ценностей, интеграции которая была бы основана на богатых традициях данных обществ. Следовательно, в данном случае речь может идти только о ГЛУБИНЕ размышления об этих предметах, там, где эти размышления глубоки и всесторонни там есть философия образования.

В последние десятилетия ученые, преподаватели ощущают острую необходимость проявления инициатив в развитии более глубокого понимания эти-

ческих вопросов и вопроса развития высшего образования и науки для XXI века, который встает перед обществом. В мире нет государства, которое может нормально развиваться при отсутствии положительной системы ценностей, объединяющей ее членов — стало аксиомой, что нация, лишенная своих ценностей, превращается в толпу. Поэтому воспитание в высшей школе, должно быть вплетено в образовательный процесс, так как одно из важных мест в формировании ценностей народа принадлежит образованию и культуре. В образовательной системе должна быть ясная и конкретная градация целей. Не оспаривая значимости абстрактной высшей цели образования о всестороннем развитии человека, о раскрытии и выявлении его потенциальных способностей и возможностей человека, необходимо конкретизировать и ранжировать цели и задачи в процессе преподавания. К примеру, какие образовательные, профессиональные, воспитательные цели ставятся конкретно и для каких групп. Понятно, что воспитательные задачи являются общими для всех.

Мир, в котором мы живем, мир, в котором мы есть, радикально изменился, и он давно не тот, которым он предстает в современных концептуальных изложениях. Соответственно, размышление и думы о картине мира, перспективах и проблемах образования, культуры и о самом человеке волнует не только учёных, но и всё прогрессивное человечество. Коммерциализация образования, медицины, науки, экономика потребления формируют другую мораль и этику, обесценивающую и самого человека, и его жизнь. Новый мировой порядок строится на основе мировых информационно-психологических и торгово-экономических войн, разрушения и ослабления национальных государств.

Было бы слишком узко и недальновидно рассматривать противодействие кризисам лишь с экономической, социальной и финансовой точек зрения. Тут не обойтись без интеграции науки и образования, без взаимодействия со странами региона и мира по всем направлениям безопасности и партнёрства, но без перемен в сознании элиты и общества, без высших нравственных принципов гуманизма здесь не обойтись. Поскольку перспективы развития человеческого общества в XXI в. в решающей степени зависят от использования высококвалифицированных кадров, новых знаний, технологий и методов управления.

Вектор гуманитарного сотрудничества и культурные обмены между нашими странами никогда не прерывались, мы Богом данные соседи, нас объединяет не только самая длинная граница в мире, но и огромные экономические и торговые связи, и мы должны ещё больше расширять, углублять и интегрировать наше сотрудничество. Мы как ближайшие соседи должны следовать концепции «Сообщества единой судьбы Евразии», соответственно реагируя на вызовы действительности и стараясь придерживаться принципа взаимовыгодных и прагматичных подходов, научного метода в выработке взаимодействия и правильного алгоритма действий во всех сферах. В настоящее время Евразия и весь мир претерпевает глубокие культурные и геополитические изменения, а гуманитарные науки переживают громадный кризис.

Данное методологического состояния современной социальной науки Казахстана и постсоветского пространства актуально, на данной конференции

ставятся острые и насущные методологические вопросы, проблемы переосмысления методологического потенциала прежней системы общественных наук, критически оцениваются социокультурные процессы современности. Вместе с тем, нужно проанализировать и обобщить богатейший опыт народов Евразии в успешном управлении знаниями, инновациями в образовании, в удачном решении проблемы воспитания молодёжи.

26 октября текущего года в рамках Международного десятилетия сближения культур в городе Алматы прошел V Международный форум сближения культур Евразии под эгидой ЮНЕСКО «Вызовы планетарного сознания: культура и осознанная взаимозависимость». Мы все прекрасно осознаем, что живем в сложную эпоху геополитики и нестабильности, мы все должны понять, что сближение культур и культурная идентификация в глобальном мире — это важно. Сейчас, как никогда ранее, человечеству необходимо прислушаться и понять друг друга, необходимо доверять и понимать, необходимо дать правильное воспитание молодёжи, в этом и есть главный итог международной конференции «Высшее образование для XXI века». Культура и образование являются не только отраслью социальной сферы как таковой, но и активным структурным компонентом социальной политики. На современном этапе развития цивилизации материальное и духовное производство во многом взаимообусловлены.

Как показывает анализ современного казахстанского общества в процессе трансформации ценностей современной действительности, сегодня требуется глубокий анализ ценностных предпочтений в обществе, взявшем курс на демократизацию и модернизацию экономики, при этом необходимо учитывать вызовы времени, общепланетарные тенденции. Уместны будут слова великого казахского философа и поэта Абая о том, что «ничто не длится вечно, и всегда после тяжелой зимы приходит теплое лето». Что бы не происходило в этом мире, но у нас в Евразии никогда не прерывались связи в области образования, науки, культуры, нас связывают тысячелетиями не только общая история, огромные границы, а тысячи и миллионы нитей и судеб людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аль-Фараби. О том, что должно предшествовать изучению философии // Аль-Фараби. Философские трактаты. — Алма-Ата : Наука, 1972.
2. Аль-Фараби. Философские трактаты. — Алма-Ата : Наука, 1972.
3. Аль-Фараби. Избранные трактаты. — Алматы, 1994.
4. Аль-Фараби. Историко-философские трактаты / Перевод с арабск. — Алма-Ата : Изд-во «Наука» Казахской ССР, 1985. — 624 с. Қазақ әдебиеті. Энциклопедиялық анықтамалық. — Алматы : «Аруна Ltd.»
5. Аминов Т. М., Аминова Л. Я. Педагогическая теория «Аристотеля Востока» аль-Фараби / Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 04 (45).

6. Гафуров Б, Касымжанов А., «АЛЬ-ФАРАБИ в истории культуры» — М. : Наука, 1975, 181 с.

7. Гафуров Б. Г., Касымжанов А. Х. Аль-Фараби в истории мировой культуры. — М. : Наука, 1972. — также «Абу наср Ал-Фараби и его время / Избранные труды.— М. : Наука, 1980.

8. Ильинский И. М. Молодежь и молодежная политика. — Москва; Голос, 2001.

9. Кудайбердиев Ш. Три истины. — Алматы : Казахстан, 1991. — 118 с.

10. Мехрин-Мехрдад, Фалсафэ-йе-шарг (Философия Востока), Тегеран, [1959].

Айдарбеков Зейнабил Смаилханович, доктор философских наук, профессор Казахского Университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, г. Алматы. Эл. почта: zeinabil@mail.ru;

Динмухамед Улдана, магистр, Казахский Университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, г. Алматы. Эл. почта: uldana.04@mail.ru.

Взаимосвязь права, социальной Солидарности и трех основных типов общества

А. В. Алексенко

Всероссийская академия внешней торговли

Аннотация: В статье уточняется смысл понятия «солидарность». В нем выделяются «позитивная», «негативная», «материальная» и «идеальная» стороны. Статья описывает формы закрепления солидарного поведения в праве. Формы солидарности соотносятся с типом общества, в котором они практикуются. В этом отношении рассматриваются традиционное общество, общество модерна и общество постмодерна. В завершение статьи делаются выводы применительно к солидарности российского общества.

Ключевые слова: солидарность; право; премодерн; модерн; постмодерн; Дугин.

ВВЕДЕНИЕ

Солидарность — понятие широкое и многозначное. Оно используется как в юриспруденции, так и в социологии, политологии, этике. Несмотря на то, что тема солидарности считается хорошо исследованной, множественность определений и теорий солидарности порождают некоторую неясность. Поэтому мы начнем с уточнения данного понятия.

Для справки приведем определение из Толкового словаря Ушакова (Ушаков Д. Н., 1935–1940): «солида́рность (от лат. solidus — прочный) 1. Активное сочувствие каким-нибудь мнениям или действиям, общность интересов, одинаковый образ действий или убеждений. 2. Круговая порука, совместная ответственность (юр.)».

Далее мы рассмотрим, в каком значении термин «солидарность» употребляется в юриспруденции, и сопоставим его с вышеприведенными значениями из словаря.

СОЛИДАРНОСТЬ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

В отечественной юриспруденции буквально термин «солидарность» встречается главным образом в двух контекстах:

1) в гражданском праве — как солидарная обязанность (ответственность) или солидарное требование. В данном случае речь идет об общем обязательстве нескольких должников или об общем праве требования нескольких кредиторов (ст. 322–326 ГК РФ);

2) в праве социального обеспечения — как одноименный отраслевой принцип. Он состоит в том, что работающие граждане за счет отчислений из своих трудовых доходов содержат неработающих лиц, например, пенсионеров (солидарность поколений). Также принцип солидарности проявляется в перераспределении доходов государственного бюджета между российскими регионами в форме дотаций и субвенций (солидарность регионов).

Приведенные нами примеры позволяют выявить в понятии солидарности (а) «негативный аспект» — готовность нести ответственность за других, платить по чужим долгам и (б) «позитивный аспект» — готовность делиться своими доходами с другими, оказывать им помощь и поддержку. Вместе эти аспекты являются выражением ничего иного, как «взаимопомощи» — идеи, при посредстве которой князь П. А. Кропоткин объяснял суть социальной солидарности вообще.

Отталкиваясь от такого уточнения смысла солидарности, мы можем обнаружить релевантные нормы также в других отраслях права, в том числе и там, где сам по себе этот термин не употребляется.

В Конституции России к институту солидарности можно отнести нормы, во-первых, посвященные закреплению принципа социального государства (например, ст. 7 и ст. 75.1 КРФ). Социальное государство как коллектив граждан берет на себя риски за превратности рыночной экономики и по необходимости перераспределяет доходы в пользу социально незащищенных категорий населения. Во-вторых, к солидарности можно отнести ряд конституционных обязанностей. Например: обязанность родителей заботиться о детях и заниматься их воспитанием (ч. 2 ст. 38 КРФ); обязанность детей заботиться о нетрудоспособных родителях (ч. 3 ст. 38 КРФ); обязанность нести военную службу и защищать Отечество (ст. 59 КРФ); обязанность платить налоги и сборы (ст. 57 КРФ) и т. д. В целом, конституционный принцип взаимосвязи прав, свобод и обязанностей человека и гражданина является таким же ярким выражением идеи социальной солидарности, как и упоминавшийся нами принцип социального государства.

Общие нормы солидарного поведения, закрепленные в Конституции РФ, далее конкретизируются в специальных отраслевых нормах. Например, в

нормах семейного права, устанавливающих алиментные обязательства членов семьи (раздел 5 СК РФ), режим совместной собственности супругов (гл. 7 СК РФ), запрет на развод в период беременности (ст. 17 СК РФ) и т. д. В гражданском праве, помимо солидарных обязательств, можно упомянуть субсидиарную ответственность, например, ответственность родителей за вред, причиненный несовершеннолетними (ст. 1073–1075 ГК РФ). В жилищном праве — право членов семьи собственника пользоваться его жилым помещением (ст. 31 ЖК РФ). Все вышеприведенные примеры легко укладываются в схему «позитивная/негативная» солидарность.

Составить полный реестр юридически-закрепленных форм солидарного поведения в рамках настоящей статьи не представляется возможным. Сами по себе многочисленность и разнообразие таких форм доказывают, что солидарность есть неотъемлемая и естественная составляющая нашей повседневной жизни.

Мы можем подвести предварительный итог и сказать, что солидарность очень широко представлена в правовом материале. Но право, как система социальных норм, может лишь закреплять определенные правила внешнего солидарного поведения. Оно может (а) запрещать поведение не солидарное, (б) обязывать к поведению солидарному и (в) разрешать различные формы солидарного поведения при помощи диспозитивных норм. Для этого право опирается на систему негативных и позитивных санкций и стоящий за ними государственный аппарат принуждения. Однако является ли страх наказания единственным источником солидарного поведения?

«МАТЕРИАЛЬНАЯ» И «ИДЕАЛЬНАЯ» СОЛИДАРНОСТЬ

Для развития данной темы нам придется выйти за рамки узко-юридического метода и взглянуть на проблему несколько шире. Следует провести различие между (1) солидарностью действий и (2) солидарностью мнений (целей, интересов). Условно это можно обозначить как разницу между (1) «материальной» и (2) «идеальной» составляющими социальной солидарности.

Очевидно, право скорее подходит для того, чтобы обеспечить солидарность «материальную». Однако, право, как известно, укоренено в духовной культуре общества. Единство взглядов, мнений и интересов в обществе должны способствовать солидарному действию не менее — или даже более — чем страх наказания.

Солидарность мнений («идеальную» солидарность), во-первых, можно считать генетическим источником правовых норм. В современных государствах, общественные мнения, проходя через демократические и правотворческие процессы, на выходе трансформируются в позитивное право, в том числе в то, которое непосредственно санкционирует солидарное поведение. Во-вторых, солидарность мнений будет способствовать реализации таких норм: будь то в форме соблюдения, исполнения, использования или применения права.

В дополнение к сказанному, отметим, что возможно и обратное влияние. Право в некоторой мере способно воздействовать на мнения, взгляды, интересы людей. Мягче всего такое воздействие осуществляется при помощи норм-принципов, норм-целей, норм-дефиниций. Более существенную роль играют нормы, регулирующие — и неизбежно в той или иной степени ограничивающие — свободу слова, мнений, идеологий, вероисповеданий, собраний, объединений и т. п. Можно заключить, что «материальная» и «идеальная» составляющие общественной солидарности взаимно влияют друг на друга.

ЗАВИСИМОСТЬ ФОРМ СОЛИДАРНОСТИ ОТ ТИПА ОБЩЕСТВА

Очевидно, что формы как «материальной», так и «идеальной» солидарности будут варьироваться в зависимости от типа общества, которые мы рассматриваем. Для наших целей мы воспользуемся классификацией обществ, подробно описанной философом и социологом А. Дугиным, а именно — делением на (1) традиционное общество, (2) общество модерна и (3) общество постмодерна (Дугин, 2007). Данная типология подходит как для диахронной, так и для синхронной классификации обществ.

1) К современным традиционным обществам можно отнести, прежде всего, страны мусульманского фундаментализма, но также и другие страны религиозной, традиционной, дальневосточной правовых семей. Традиционализм характерен в целом для стран Восточной цивилизации и цивилизации Суши (Дугин, 2007).

Солидарность в таком обществе основывается на ценностях коллективизма, на единстве традиции, на уважении к прошлому, на религиозности сознания. В праве и политике такая солидарность принимает формы религиозной или харизматической легитимации права, различных формах коллективной ответственности, запрете на инакомыслие (особенно в религиозных вопросах). В качестве примеров соответствующих правовых форм солидарности назовем смертную казнь за отречение от ислама и налог на бедных «закят» в законах шариата; общинное землепользование, левират и сорорат в африканском праве. Воплощение идей традиционалистской солидарности можно обнаружить в Каирской декларации о правах человека в исламе 1990 г., Африканской хартии прав человека и народов 1981 г., Основах социальной концепции Русской Православной Церкви 2000 г., Основах учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека 2008 г.

Говоря о солидарности, о единомыслии и взаимопомощи, мы должны иметь в виду также тех, кто в этот круг взаимовыручки не допускается. Солидарность традиционалистов может быть направлена, например, против представителей иных культур, иноверцев, модернизаторов, колонизаторов и т. д.

2) К обществу модерна сегодня можно отнести большинство развивающихся и развитых стран мира. Даже современные традиционные общества подвергаются в той или иной мере вынужденной модернизации.

Солидарность общества модерна зиждется на идеях рационализма, на вере в науку, в технический и в целом исторически прогресс, на ценностях свобо-

ды и равенства, на принципах взаимной выгоды и свободного договора, на стремлении к материальным благам. Знакомая нам идеология прав человека и демократии является сегодня краеугольным камнем модернистской солидарности. Э. Дюркгейм назвал такую солидарность «органической». Она основана на разделении труда, что порождает взаимозависимость, необходимость кооперации, сотрудничества и ведет к взаимной выгоде. В целом такая солидарность направлена против традиции, «темного», «варварского» прошлого.

В эпоху модерна сформировались три основные политические идеологии и три соответствующие подвиды обществ, каждое со своей солидарностью: националистическое, коммунистическое и либеральное.

2.1) Националистическая солидарность по преимуществу народная (этническая, расовая), основана на принципе крови и почвы. При этом классовые и индивидуальные различия отодвигаются на задний план общественного сознания. Объединяющая цель националистического общества: благо народа и государства, их величие, отстаивание национального интереса, завоевание жизненного пространства. Обращена такая солидарность против иных народов, «низших» рас, а также политических и идеологических противников: коммунистов и либералов.

2.2) Коммунистическая солидарность преимущественно классовая, отрицающая принципы национализма и индивидуализма. Цель: построение общества социального равенства и справедливости, построение коммунизма. Направлена такая солидарность в первую очередь против класса эксплуататоров, капиталистических стран, националистов и фашистов, а также против мировых религий.

2.3) Наконец либеральная солидарность не столь очевидна, поскольку должна быть совместима с принципом индивидуализма. Лучше всего для ее описания подойдет термин «конституционный патриотизм», введенный Ю. Хабермасом. Единство граждан основано не на классовой или национальной принадлежности, а на общей причастности к управлению государством через демократические процедуры. Можно также утверждать, что либеральная солидарность основана на рациональном консенсусе, который является результатом свободного общественного дискурса. Общая цель: построение демократии, соблюдение прав человека, максимизация прибыли, достижение наибольшей личной свободы в рамках общества. По ту сторону либеральной солидарности ожидаемо оказываются авторитарные и тоталитарные режимы, враги демократии, нарушители прав человека, международные террористы.

3) Общество постмодерна сложно поддается описанию, поскольку еще находится в процессе своего становления. А. Дугин емко определяет постмодерн как отрицание парадигмы модерна без возврата к парадигме традиции (Дугин, 2021). Такое общество можно назвать нигилистическим. Постмодерн начинает развиваться особенно после падения СССР и затрагивает сегодня постиндустриальные развитые страны. Солидарность постмодерна показывает, на наш взгляд, две разнонаправленные тенденции.

Во-первых, это фрагментация. Люди перестают идентифицировать себя с крупными коллективами, будь то классы, нации, гражданства, религиозные конфессии, мужчины или женщины. Вместо этого объединение происходит по очень специфическим признакам оттенка кожи, половой ориентации, предпочтений в одежде (трансвеститы и кроссдрессеры), гендерной самоидентификации и т. д. При этом самоидентификация индивида может меняться в течение относительно короткого времени по всем параметрам, он может свободно переходить из одной категории в другую. Граница между нормой и патологией стирается — чем более идиосинкритично выражает себя индивид, тем более свободным он считается. Знаковым для общества постмодерна может считаться такой документ, как Декларация ООН о сексуальной ориентации и гендерной принадлежности 2008 г.

Во-вторых, тенденция постмодерна состоит в универсализации. Ее выражением является идеология глобализма, однополярности, универсальных для всех культур прав человека, космополитизм, идея отказа от национальных государств в пользу глобального «гражданского общества». Если в первом случае солидарность стремится исчезнуть в силу дробления, то во втором случае она исчезает вследствие бесконечного расширения на все человечество. Ничего и никого не исключая, она рискует стать бессодержательной. Но на самом деле она все же кое-что исключает, а именно, не западные цивилизационные ценности.

Мы можем определить общую цель постмодернистской солидарности, как стремление к наибольшей свободе, через снятие любых ограничений, накладываемых не только традицией, но и рационализмом модерна. Соответственно объединение общества постмодерна происходит главным образом против его идеологических противников: традиционалистов, консерваторов, монотеистов, гетеросексуалов и белых мужчин, которые ассоциируются у постмодернистов с консерватизмом и угнетением.

СОЛИДАРНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Переходя к вопросу о солидарности современного российского общества, следует, прежде всего, выделить в нем два уровня осознанности: 1) коллективное бессознательное и 2) коллективное сознание (Дугин, 2015). (1) На уровне коллективного бессознательного России будут преобладать структуры традиционного общества и традиционной солидарности. Это, например, идеи всеединства, соборности (коллективизма) или «православия, самодержавия, народности». Свое современное выражение они находят в спокойном отношении большинства электората к фактической несменяемости власти, в конституционном закреплении традиционной модели семьи, в государственной защите чувств верующих и т. д. (2) На уровне коллективного сознания будут преобладать структуры солидарности общества модерна. Это могут быть (2.1) националистические модели солидарности: патриотическое воспитание, запрет на искажение истории Великой Отечественной войны, запрет на дискредитацию вооруженных сил и т. д.; (2.2) коммунистические модели: перераспределение доходов в пользу социально-незащищенных слоев населения, позиционирование

России как страны борющейся с мировым ультраимпериализмом (неоколониализмом, глобализмом, однополярностью, гегемонией развитых капиталистических стран); (2.3) либеральные модели: российская интерпретация идеи прав человека, конституционализма и т.д. Вопрос о возможности русского постмодерна (и соответствующей солидарности) мы пока оставим открытым. Коротко заметим лишь, что А. Дугин характеризует русское общество как общество археомодерна, где парадигма модерна не победила окончательно парадигму традиции, как это произошло в западных обществах (Дугин, 2015: 82). Если следовать такой логике, то в России предпосылок для настоящего постмодерна не сложилось.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Напоследок подчеркнем, что солидарность, как любое положительно-оцениваемое социальное явление, имеет и обратную сторону. За единство мнений и сплоченность социальных действий общество временами расплачивается утратой гибкости, вариативности, свободы своих структур и элементов. Утрата солидарности, дезинтеграция, дезорганизация общества — явление с одной стороны негативное, с другой — творческое. Хаос разрушает, уничтожает старое, но он же иногда порождает новое.

Логике новизны и сопряженного с ней риска предпочитают западные постмодернисты, ратующие за революционные преобразования привычных общественных структур. Они готовы жертвовать общественной солидарностью ради создания новых неиспытанных форм социальной жизни. Консервативные восточные культуры, как известно, напротив, больше ценят порядок и преемственность. Они готовы расплачиваться некоторой косностью ради сохранения высокого уровня единомыслия и сплоченности. Между этими двумя альтернативами и предстоит России сделать свой цивилизационный выбор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дугин А. Г. (2007) Обществоведение для граждан Новой России. М. : Евразийское движение. — 784 с.
2. Дугин А. Г. (2015) Русский Логос — русский Хаос. Социология русского общества. М. : Академический проект. — 503 с.
3. Дугин А. Г. (2021) Постфилософия. Три парадигмы в истории мысли. М. : Академический проект. — 583 с.
4. Ушаков Д.Н. (1935–1940) Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д. Н. Ушаков. — М. : Дом Славянской кн., 2008. — 959 с.

Алексенко Антон Валерьевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Всероссийской академии внешней торговли. Адрес: 119285, Москва, Воробьевское шоссе, 6А. Тел.: +7 (915) 121-81-65. Эл. адрес: antonalexenko@mail.ru.

Роль советских и зарубежных ученых в решении глобальных проблем в рамках деятельности международных организаций¹

А. В. Армашова

Московский гуманитарный университет

Аннотация: в статье рассматриваются основные подходы к определению сущности и главного содержания глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и поиск их решения через механизмы сотрудничества советских и зарубежных ученых в рамках деятельности международных организаций.

Ключевые слова: международное сотрудничество, советские ученые, иностранные ученые, международные организации, глобальные проблемы.

Начало последней трети XX века ознаменовалось формированием ряда проблем мирового развития общечеловеческого масштаба, получивших название глобальных. Так, Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнев в Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду отмечал: «уже сегодня достаточно важны и актуальны такие глобальные проблемы, как сырьевая или энергетическая, ликвидация наиболее опасных и распространенных заболеваний и охрана окружающей среды, освоение космоса и использование ресурсов Мирового океана. В перспективе они будут оказывать все более заметное влияние на жизнь каждого народа, на всю систему международных отношений» (Материалы XXV съезда КПСС, 1977).

Существующие на тот период глобальные проблемы можно сгруппировать в зависимости от их природы, содержания и значения следующим образом:

1. проблемы, определяющие общественно-исторические и международно-политические предпосылки мирового развития. Важнейшими среди них являлись предотвращение мировой термоядерной войны, снижение уровня военного противостояния в мире и установление прочных основ международной безопасности и всестороннего сотрудничества. Следует также указать на задачи преодоления социально-экономической отсталости и неокOLONиальной зависимости стран, освободившихся от колониального ига. Позитивное решение этой группы глобальных проблем — неперемное, главное условие сохранения жизни на Земле, дальнейшего развития человеческой цивилизации по пути социального и культурного прогресса;

2. проблемы, определяющие естественноисторические и социально-экономические предпосылки мирового развития. В данную категорию необходимо включить такие проблемы, как экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, ликвидация наиболее опасных болезней на Земле;

3. проблемы, определяющие условия мирового развития, связанные с освоением и использованием новых глобальных объектов природы, в частности, с их международно-политическими, правовыми, экономическими и науч-

¹ Статья подготовлена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, исследовательский проект № 21–011–43026 «Правовая политика Советского государства в сфере развития науки».

но-техническими аспектами. Наиболее значимы среди них — освоение ресурсов Мирового океана и покорение космоса. Формирование этих проблем знаменует собой технологический «прорыв» человечества в область целесообразного использования новых сил, явлений и ресурсов природы.

Поддержание и укрепление мира и международной безопасности государств, всемерное содействие развитию широкого сотрудничества, в свою очередь способствующего сохранению мира, — основная цель, ради которой создавались международные организации с компетенцией политического характера.

В отношении проблем второй группы достаточно очевиден тот факт, что они являются отражением довольно острого конфликта между, с одной стороны, возросшими масштабами ресурсопользования и преобразования природной среды и, с другой стороны, неадекватными национальными и международными условиями и методами использования, воспроизводства и распределения первичных ресурсов природы, а также формирования здоровой окружающей среды. Этот конфликт привел к трудностям в обеспечении мировых потребностей в энергии, минеральном сырье, продовольствии, к деградации или ухудшению качества природной среды. Он является одним из материальных оснований сохранения голода и опасных заболеваний на Земле и чреват потенциальной угрозой появления необратимых изменений в природе, опасным нарушением главных механизмов «жизнеобеспечения» на планете, подрывом естественных условий существования будущих поколений людей.

Содержание глобальных проблем третьей группы — освоение Мирового океана и космоса — вытекает из определенного, сложившегося несоответствия между, с одной стороны, количественно и качественно расширившимися возможностями полезного освоения этих крупных объектов природы и резко возросшей потребностью в их освоении, а с другой стороны, сохраняющимися низким уровнем и ограниченными масштабами их реального использования большинством стран мира, человечества в целом. Мировой океан и космос — объекты природы, на которые не распространяется юрисдикция ни одного из государств. Поэтому предварительным условием доступа к ним должно быть определение их правового статуса.

Проблемы, имеющие глобальный характер, затрагивают условия развития всего человечества, выдвигают ряд общих для всех государств задач, поэтому для многих важнейших их аспектов и, следовательно, для этих проблем в целом не может быть найдено удовлетворительного решения вне рамок самостоятельной деятельности и разделения труда между государствами.

Разумеется, большой объем работы должны были составить мероприятия, которые предпринимались на национальных уровнях. Диапазон этих мероприятий широк — от мобилизации организационно-управленческого, экономического и научно-технического потенциала до совершенствования социальных отношений и институтов. Однако параллельно с такими мероприятиями государства должны были работать сообща, налаживать тесное взаимодействие. Это непереносимое и неотъемлемое условие, вытекающее именно из глобального ха-

рактера стоящих проблем и определяющее необходимость стабильного многостороннего сотрудничества.

Общечеловеческий характер этих проблем повысил и роль советских и зарубежных ученых в их решении в рамках деятельности международных организаций. Развитие глобальных процессов поставило перед мировым сообществом обширный круг новых задач в области международного сотрудничества.

Научное обеспечение разработки глобальных проблем в международных организациях характеризуется рядом качественно новых черт. Это прежде всего значительное усиление акцента на фундаментальных исследованиях как на наиболее актуальных с точки зрения глобальной проблематики и одновременно, наиболее сложных и капиталоемких, резкое повышение комплексности исследований, по своей тематике очень часто выходящих за рамки компетенции того специализированного учреждения, на базе которого они проводятся.

Что касается системы ООН, то в исследуемый период в ней велись коллективные исследования по таким отраслям фундаментальных наук, как геология, сейсмология, глобальная климатология, метеорология, глобальная экология, экология важнейших биоценозов, океанология, гидрология, радиационная физика и другие. В результате в связи с глобальной проблематикой возникла тенденция превращения ООН в ведущий мировой центр международных фундаментальных исследований, в частности, по группе наук о Земле, тогда как ранее эти центры были рассредоточены среди очень небольшого числа передовых в научном отношении и крупных стран. О масштабах ведущих исследований свидетельствует, например, такой факт: по координируемой ЮНЕСКО программе «Человек и биосфера» в это время разрабатывалось 14 проектов, разбитых на более чем 500 проблем, многие из которых, в свою очередь, включали несколько тем.

Глобальные проблемы вызвали появление в деятельности международных организаций дополнительного огромного объема работы именно в силу своего общепланетарного значения, новизны, специфичности, наконец, по той причине, что они были сопряжены с формами деятельности, имеющими всеобщий характер, — потребление энергии, продовольствия, природопользование и т. д. Специфика глобальных проблем показала, что деятельность международных организаций должна служить целям получения конкретного результата, то есть целям решения во всемирном масштабе этих проблем или, во всяком случае, устранения наиболее нежелательных проявлений.

Одним из положительных примеров достижения целевой задачи в области глобальной проблематики является деятельность ВОЗ по ликвидации оспы, свирепствовавшей в мире на протяжении тысячелетий. В 1958 году, опираясь на успехи в борьбе с этой болезнью, СССР внес в ВОЗ предложение о повсеместной ее ликвидации. В соответствии с «глобальной программой», разработанной ВОЗ, был проведен широкий круг медицинских мероприятий в более чем 50 странах мира с населением 2 млрд. Через 22 года благодаря тесному взаимодействию многих государств и оперативно-координационной роли ВОЗ оспа была ликвидирована на всей планете. Большой практический вклад в ре-

шение этой задачи внесли советские ученые: располагая самой передовой в мире технологией производства эффективной оспенной вакцинации, СССР предоставил ее в распоряжение ВОЗ. Из 1 миллиарда 916 миллионов доз вакцины, использованной для реализации программы, 1 миллиард 775 миллионов доз были поставлены Советским Союзом. Для этого нашей стране потребовалось создать дополнительные производственные мощности по выпуску вакцины, сделать крупные капиталовложения. Как результат международного признания авторитета советских ученых в 1967 году в Москве был открыт Международный центр ВОЗ по оспе и родственным инфекциям, который выполнил половину всех лабораторно-диагностических исследований материала, доставленного из стран, где проводилась проверка эффективности работы по ликвидации этой инфекции (Бургасов, 1980).

В качестве удачных примеров научно-технической кооперации можно привести, помимо опыта ликвидации оспы, Программу региональных морей, которая координировалась ЮНЕП и предусматривала действия прибрежных государств, направленные на предотвращение загрязнения морских вод и сохранение биоресурсов; Глобальную программу профилактической иммунизации детей против кори, коклюша, дифтерии, столбняка, полиомиелита, а также программу обеспечения населения планеты минимум медикаментов, необходимых для профилактики и лечения наиболее опасных и распространенных заболеваний (ВОЗ).

Данный пример показывает в общих чертах, в чем состоит суть и направленность взаимодействия государств в международных организациях, ведущих работу в области глобальных проблем.

В наиболее полной форме приспособление деятельности международных организаций к особенностям взаимодействия государств в области глобальных процессов находит свое отражение в рамках социалистической экономической интеграции. В СЭВ важнейшие глобальные проблемы разрабатывались на основе долгосрочных целевых программ сотрудничества (ДЦПС). Именно в деятельности СЭВ по данной проблематике нашел свое воплощение всеохватывающий подход к объекту сотрудничества, нацеленность на достижение практических конечных результатов, проведение конкретных и скоординированных оперативных мероприятий, создание международных организаций так называемого хозяйственного типа. Эти организации создавались для совместной хозяйственной деятельности в области исследований, проведения проектно-конструкторских работ, производства, внедрения научно-технических достижений, оказания услуг. Как отмечается в Декларации государств — участников Варшавского Договора, ДЦПС «является новым шагом в развитии и углублении экономического сотрудничества стран — членов СЭВ. Они расширяют возможности все более полного использования преимуществ социализма как общественной системы» (Совещание, 1978).

В «Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981–1985 годы и на период до 1990 года», утвержденных XXVI съездом КПСС, среди задач развития внешнеэкономических связей СССР указыва-

ется на необходимость «активно участвовать в решении международных проблем в области сырья, топлива и энергетики, продовольствия, охраны окружающей среды, мирного освоения космоса, использования ресурсов Мирового океана и в совершенствовании на справедливой и равноправной основе международных экономических отношений».

Научно-техническое сотрудничество в области решения глобальных проблем предъявило ряд новых требований, как к механизму взаимодействия государств, так и к функциям соответствующих международных организаций. Эти организации, используя весь арсенал форм и методов, применяемых в сотрудничестве в области науки и техники, значительно расширили и обогатили его за счет некоторых дополнительных функций. Так, еще до создания ЮНЕП Стокгольмская конференция ООН по окружающей среде 1972 года углубленно обсудила вопрос о функциях будущего органа. В итоге была рекомендована следующая группа функций этого органа: «оценка окружающей среды» (оценка и обзор ее состояния, научные исследования, мониторинг, обмен информацией); «управление в области окружающей среды (установление целей и планирование мероприятий, международные консультации и соглашения); «меры содействия» (образование и профессиональная подготовка, общественная информация, финансирование, техническое сотрудничество, создание организационных механизмов) (Доклад, 1972).

Безусловно, функции международных организаций по каждой глобальной проблеме не могут быть полностью идентичными. Тем не менее в плане теоретического анализа представляется возможным и целесообразным дать их типологическую классификацию.

Исходя из сложной природы глобальных проблем и основных направлений деятельности международных организаций, связанной с их решением, всю совокупность необходимых форм и методов деятельности международной организации в данной сфере следует подразделить на две категории: 1) функции, связанные с формированием информационной базы и концептуальных основ деятельности международных организаций; 2) оперативно-исполнительные функции.

Смысл и значение первой категории состоят как в том, чтобы создать необходимые научные представления непосредственно об объекте сотрудничества, так и в том, чтобы углублять и расширять эти представления в процессе сотрудничества.

Категория оперативно-исполнительных функций включает в себя функцию управления и функцию организации практического воплощения в жизнь конечных целевых задач сотрудничества. Содержание этой категории функций, приобретающей узловое значение в сотрудничестве по глобальным проблемам, состоит в регулировании комплексного процесса кооперирования государств в обеспечении конкретных и реальных результатов в решении таких проблем. Основным критерием оценки эффективности деятельности международных ор-

ганизаций по глобальной проблематике как раз и является степень и характер выполнения оперативно-исполнительных функций.

Таким образом, решение глобальных проблем через механизм международных организаций представляет собой многофункциональную задачу, в силу чего исследование характера выполняемых ими функций, классификация соподчиненности функций и растущая объективная потребность в развитии многостороннего международного сотрудничества советских и зарубежных ученых приобретают вполне очевидную актуальность для современной теории международной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бургасов П. Н. Оспы нет на нашей планете! // Здоровье, 1980, № 11. С. 5–6.
2. Доклад Стокгольмской конференции ООН 1972 года (doc. A/Conf. 48/14/ Rev. 1) // www.un-documents.net (Дата обращения: 08.12.22 г.).
3. Материалы XXV съезда КПСС. — Москва : Политиздат, 1977. 256 с.
4. Совещание Политического консультативного комитета государств — участников Варшавского Договора. Москва, 22–23 ноября 1978 года. — М., 1978. 39 с.

Армашова Алла Владимировна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-58-10. Эл. адрес: aarmashova@mosgu.ru.

Современное состояние производства мясомолочной продукции в России

*О. Э. Башина, Ю. Н. Царегородцев,
Т. А. Першина, Е. В. Романова
Московский гуманитарный университет*

Аннотация: Приведен обзор современного состояния пищевого производства в Российской Федерации, а также основные результаты анализа деятельности агропромышленного комплекса Российской Федерации в области животноводства по пятилетиям 2011–2020 годов.

Ключевые слова: сельское хозяйство, сельхозпредприятия, импортозамещение, растениеводство, животноводство, агропромышленный комплекс, сельскохозяйственные животные, поголовье стада, мясная продукция, мясомолочная продукция.

Основу пищевого производства составляют растениеводство и животноводство. Традиционно, с учетом относительно непродолжительного отрезка времени от начала производственного процесса до получения продукции, а

также относительной простоты производства и ограниченных затрат, наибольшее внимание уделялось растениеводству (крестьянская мудрость — «хлеб всему голова»). По сравнению с растениеводством животноводство является более длительным и высоко затратным производством.

Вместе с тем, нормы рационального питания определяют пороговые значения потребления белков и углеводов в рационе человека, несоблюдение которых оказывают неблагоприятное воздействие на здоровье населения. На достижение рациональных норм питания направлено принятие Правительством Российской Федерации ряда законодательных актов. В их числе, Федеральные законы «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации» (201-ФЗ от 20. 11. 1999; 44-ФЗ от 31. 01. 2006; 227-ФЗ от 03. 12. 2012; 421-ФЗ от 28. 12. 2017) и Приказ Минздрава России №614 от 19. 08. 2016 года «Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям питания». В соответствии с этими документами за период 1999–2017 годов рекомендуемые нормы потребления хлебных продуктов понижены на 5,4%, картофеля — на 6,6%, с перспективой их дальнейшего снижения еще на 24,1% и 10,4%, соответственно. За тот же период рекомендуемые нормы потребления мяса и мясопродуктов повышены на 57,5%, молока и молокопродуктов — на 21,8%, с перспективой их дальнейшего роста на 24,6% и 12,1%, соответственно. Достижение указанных нормативов требует ускоренного развития животноводства. Для выбора путей этого развития необходим анализ современного состояния производства мясомолочной продукции в России на основе использования статистических данных как по всем категориям хозяйств АПК, так и по отдельным хозяйствам — сельскохозяйственные организации (СХО), личные подсобные хозяйства (ЛПХ), крестьянские (фермерские) хозяйства (КФХ).

Принимавшиеся с 2006 года правительственные решения по воссозданию агропромышленного комплекса как одного из ключевых элементов обеспечения национальной безопасности, к 2010-х годов принесли положительные результаты. В рамках этих решений осуществлялись действия по закреплению в АПК приоритетных видов отраслевых и региональных структур производства, формированию вертикально – интегрированных структур и сельскохозяйственных кооперативов, созданию региональных кластеров по производству животноводческой продукции.

Результаты деятельности по производству основных видов продукции животноводства за 2011–2020 годы, подготовленные по данным Росстата, представлены в таблице 1.2.

Данные таблицы 1.2 свидетельствуют о значительных успехах в производстве основных видов продукции животноводства. Из представленных 10 показателей деятельности хозяйств всех категорий только показатель «шерсть (в физическом весе)» в 2020 году уступает средним результатам 2011–2015 годов. Наблюдается устойчивая динамика роста производства мясной продукции, особенно заметны показатели производства мяса свинины и птицы.

Таблица 1.2.

**Производство основных продуктов животноводства
по категориям хозяйств в 2011–2020 гг.**

	В среднем за годы 2011– 2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7
Хозяйства всех категорий						
Скот и птица на убой						
В живом весе, тыс. т	12196	13896	14513	14880	15164	15624
В убойном весе, тыс. т	8487	9853	10319	10629	10866	11222
В том числе:						
Крупный рогатый скот	1609	1589	1569	1608	1625	1634
Свиньи	2756	3355	3516	3744	3937	4282
Овцы и козы	194	213	219	224	217	215
Птица	3855	4622	4941	4980	5014	5016
Молоко, млн т	30,3	29,8	30,2	30,6	31,4	32,2
Яйца, млрд шт.	41,7	43,5	44,8	44,9	44,9	44,9
Шерсть (в физическом весе), тыс. т	54	56	57	55	50	52
Мед, тыс. т	66	69	65	65	64	66
Сельскохозяйственные организации						
Скот и птица на убой						
В живом весе, тыс. т	8106	10162	10866	11288	11627	12126
	В среднем за годы 2011– 2015	2016	2017	2018	2019	2020
В убойном весе, тыс. т	5949	7516	8040	8396	8669	9054
Молоко, млн т	14,4	15,1	15,7	16,2	17,0	17,9
Яйца, млрд шт.	32,5	34,5	35,9	36,2	36,2	36,3
Шерсть (в физическом весе), тыс. т	9,8	9,3	9,0	10,0	7,6	9,1
Мед, тыс. т	1,6	1,4	1,3	1,3	1,2	1,2
Хозяйства населения						
Скот и птица на убой						
В живом весе, тыс. т	3614	3246	3135	3050	2972	2907
В убойном весе, тыс. т	2289	2045	1973	1912	1861	1817
Молоко, млн т	14,1	12,6	12,1	11,9	11,7	11,5
Яйца, млрд шт.	8,8	8,5	8,4	8,3	8,2	8,1
Шерсть (в физическом весе), тыс. т	28	26	27	26	23	23
Мед, тыс. т	62	65	61	61	60	62
Крестьянские (фермерские) хозяйства (включая индивидуальных предпринимателей)						
Скот и птица на убой						
В живом весе, тыс. т	416	487	513	542	565	591
В убойном весе, тыс. т	249	292	305	322	336	351
Молоко, млн т	1784	2174	2375	2511	2675	2846
Яйца, млрд шт.	339	452	466	466	501	556
Шерсть (в физическом весе), тыс. т	17	20	21	20	19	20
Мед, тыс. т	2,8	2,7	2,6	2,5	2,4	2,7

Результаты деятельности АПК в области животноводства по пятилетиям 2011–2020 годов представлены в таблице 1.3.

Анализ представленных в таблице данных свидетельствует о том, что среднегодовые результаты деятельности хозяйственных организаций всех категорий за 2016–2020 годы по подавляющему большинству показателей значительно превышает среднегодовые достижения 2011–2015 годов. В частности, незначительные темпы прироста имеет производство молока, отсутствует прирост при производстве меда и заготовке шерсти.

Об успехах в развитии АПК свидетельствует соотношение достижений 2020 года и среднегодовых результатов 2011–2015 годов (графа 6 таблицы 1.3). Скромнее результаты 2020 годы по отношению к среднегодовым значениям деятельности в 2016–2020 годов (графа 7 таблицы 1.3) и особенно в сопоставлении с результатами развития отрасли (графа 5 таблицы 3). О снижении результативности животноводческого комплекса АПК в 2020 году свидетельствует сопоставление его результатов с показателями 2016 года и 2019 года (графы 8 и 9 таблицы 1.3).

Анализ таблицы 1.3 позволяет сформировать мнение как о продемонстрированных возможностях динамического развития, так и о наличии ряда проблем в деятельности животноводческого комплекса. Для их установления необходимо, в частности, выполнить анализ поголовья и продуктивности КРС, коров, овец, коз, птиц и других животных.

Таблица 1.3.

Динамика производства продукции животноводства в 2011–2020 гг.

№ пп	Продукция	Производство в среднем за год		Темпы прироста, %				
		2011/2015	2016/2020	2016/2020 к 2011/2013	2020 к 2011/2015	2020 к 2016/2020	2020 к 2016	2020 к 2019
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Скот и птица на убой							
1.1.	в живом весе, тыс.т.	12196	14815	21,4	28,1	5,4	12,4	3,0
1.2.	в убойном весе, тыс.т	8487	10578	24,6	32,2	6,0	13,8	3,2
	В том числе:							
1.3	КРС	1609	1605	-0,2	1,5	1,8	2,8	0,5
1.4	Свиньи	2756	3767	36,6	55,3	19,6	27,6	8,7
1.5.	Овцы и козы	194	218	12,3	10,8	-1,3	0,9	-0,9
1.6	Птица	3855	4915	27,4	31,1	2,0	8,5	0,04
2.	Молоко, млн т	30,3	30,8	1,7	6,2	4,5	8,0	2,5
3.	Яйца, млрд шт.	41,7	44,6	6,9	7,6	0,6	3,2	0,0
4.	Шерсть (в физическом весе), тыс. т	54	54	0,0	-3,7	-3,7	-7,1	4,0
5.	Мед, тыс. т	66	66	0,0	0,0	0,0	-4,3	3,1

В таблице 1.1 приложения представлены данные Росстата о поголовье сельскохозяйственных животных в хозяйствах всех категорий, на основании которых определена динамика количественных показателей животного и птичьего стада (таблица 1.4).

Анализ таблицы 1.4 свидетельствует об устойчивом снижении количественных показателей КРС. В том числе коров. Вместе с тем, принятые Правительством РФ меры по стимулированию процессов самоорганизации в АПК, поддержке всех категорий хозяйств, включая СХО, ЛПХ и КФК, способствовали активизации деятельности по импортозамещению продукции животноводства. В частности, в период с 2006 года активно росло поголовье в отраслях свиноводства и птицеводства. Продукция этих отраслей животноводства способствовала относительному насыщению мясного продовольственного рынка России. Вместе с тем, в 2016–2020 годы заметно снижается динамичность роста поголовья свиней, что может повлиять как на экспортные возможности данной подотрасли животноводства, так и на покупательскую возможность населения.

Кроме того, в 2020 году, по сравнению с 2016/2020 годами, сократилось поголовье птичьего стада, которое в 2021 году не удалось полностью восстановить. Следует также отметить, что достигнутые в 2021 году показатели только по свиноводству и птицеводству превышают показатели 2020 года, уступая показателям 2016-2020 годов. Кроме того, наблюдается количественное снижение стада КРС, включая коров. В этих условиях представляет интерес анализ деятельности СХО как основного производственного звена в системе АПК.

В таблице 1.5 представлены динамика и структура поголовья животных в СХО (таблица 1.5 подготовлена на основе данных Росстата, представленных в таблице 2 приложения).

Анализ таблицы 1.5 показывает, что СХО в 2000 году являлись крупнейшим владельцем сельскохозяйственных животных (от 50% до 60% КРС, коров, свиней, оленей, птицы). Кроме того, в их собственности находилось 45,7% лошадей и 30,8% стада овец и коз. На конец 2021 года СХО имеют 91,6% стада свиней и 84,3% птичьего стада, а также 55,4% стада северных оленей. Вместе с тем, до 14,9% снизилась доля собственности в козье-овечьем стаде и до 18,4% табунных лошадей.

Особое внимание привлекает ситуация с КРС и коровьим стадом. В которых СХО в 2000 году имели ведущие позиции (60% и 50%, соответственно). К 2021 году эти показатели понизились до 45,2% и 41,5%, соответственно, по сравнению с серединой 2001–2005 годов. В цифровом выражении снижение доли СХО составило 14,8% для КРС и 8,5% для коровьего стада, но в количественном отношении (натуральном выражении) поголовье КРС сократилось в 2,1 раза, а коровьего стада почти в 2 раза. Следует отметить, что снижение поголовья КРС и коров наблюдается по хозяйствам всех категорий АПК, но с меньшей динамикой (по КРС снижение в 1,56 раза, по коровам в 1,64 раза).

Представляет интерес причина и время, в рамках которых стала возможной сложившаяся ситуация. В таблице 1.6 представлена динамика поголовья основных видов сельскохозяйственных животных с выделением их численности в хозяйствах всех категорий и в собственности СХО.

Анализ таблицы 1.6 свидетельствует о том, что в 2010 году произошло резкое сокращение поголовья КРС и коров как в хозяйствах всех категорий, так и в СХО (КРС на 18,3%, коров на 17,9% в хозяйствах всех категорий, на 15,3% и 11,3% в СХО, соответственно). При этом поголовье свиней и птицы в хозяйствах всех категорий, по сравнению со среднегодовым значением за 2001–2005 годы возросло на 10,9% по свиньям и на 30,2% по птице. Значительные изменения произошли и в СХО — рост поголовья свиней за тот же период составил 17,0%, птицы — 61,4%. Данные таблицы 1.6 иллюстрирует рисунок 1.1.

Очевидно, что повышенная активность хозяйств является реакцией на правительственные решения в области развития животноводства с целью импортозамещения мясомолочной продукции. Следует отметить, что резкий рост интереса к повышению поголовья свиней и птицы происходил на фоне снижения поголовья КРС и коровьего стада, в том числе молочного. Сокращение молочного стада негативно повлияло на производство молочной продукции. Так, в результате сокращения в хозяйствах всех категорий поголовья коров на 2142,6 тысяч голов за период 2006–2010 годов, при среднем надое 4304 литра (средние данные за 2011–2020 годы), недополучено 9435,8 тысяч тонн молочной продукции. В частности, СХО при снижении стада на 681,5 тысяч голов и среднем надое 5484,3 литра, недополучено 3737,5 тысяч тонн. Применительно к этой ситуации Генеральный директор Национального Союза производителей говядины Роман Костюк заметил: «около 80% говядины, производимой в России, получают от животных молочного направления продуктивности. Их численность неуклонно падает. В стране чуть более 1 млн. коров мясных пород».

Таблица 1.4.

Динамика поголовья сельскохозяйственных животных в хозяйствах всех категорий (тыс. голов на конец года).

(Данные по численности общего стада, определенные на конец 2000 года приняты за 100%)

Показатели	Годы							Темпы прироста, %			
	2000 годы	Сред- нее за 2001– 2005 гг.	2010 годы	Сред- нее за 2011– 2015 гг.	Сред- нее за 2016– 2020 гг.	2020 годы	2021 годы	2016 – 2020 к 2011 – 2015	2020 к 2011 – 2015	2020 к 2016 – 2020	2021 к 2020
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
КРС	27519,8	24821,2	19793,9	19278,6	18189,0	18027,2	17651,3	-5,7 %	-6,5 %	-0,9 %	-2,1 %
Коровы	12742,6	11002,9	8713,0	8454,9	7944,3	7898,3	7783,6	-6,0 %	-6,6 %	-0,6 %	-1,5 %
Свиньи	15824,4	15526,9	17251,4	19183,1	23948,0	25850,1	26192,9	24,0 %	34,8 %	7,9 %	1,3 %
Овцы и козы	14961,9	17172,7	21733,7	23981,8	23300,6	21659,9	20959,3	-2,8 %	-9,7 %	-7,0 %	-3,2 %
Лошади	1622,2	1468,9	1284,2	1266,2	1270,4	1302,9	1298,6	0,3 %	2,9 %	2,6 %	-0,3 %
Птица	340665	346932	449711	506176	542363	519779	539097	7,1 %	2,7 %	-4,2 %	3,7 %
Северные олени	1197,0	1265,8	1626,2	1699,4	1758,1	1649,9	1569,8	3,5 %	-2,9 %	-6,2 %	-4,9 %

Таблица 1.5.

Динамика и структура поголовья сельскохозяйственных животных
в сельскохозяйственных организациях (тыс. голов, %).

(Данные по численности общего стада,
определенные на конец 2000 года приняты за 100%)

Показатели	2000 годы		Среднее 2001/2005		2010 годы		Среднее 2011/2015		Среднее 2016/2020		2020 годы		2021 годы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
КРС	16511,3	60,0	13453,1	54,2	9263,5	46,8	8810,3	45,7	8185,1	45,0	8130,3	45,1	7978,4	45,2
Коровы	6371,3	50,0	5149,4	46,8	3711,7	42,6	3542,6	41,9	3296,9	41,5	3269,9	41,4	3230,2	41,5
Свиньи	8513,5	53,8	8120,6	52,3	10818,5	62,7	14521,6	75,7	20930,6	87,4	23471,9	90,2	23992,7	91,6
Овцы и козы	4578,3	30,6	4533,6	26,4	4433,7	20,4	4436,6	18,5	3751,4	16,1	3227,3	14,9	4434,1	14,9
Лошади	7413,4	45,7	5831,1	39,7	3968,1	30,9	3444,0	27,2	2756,7	21,7	2827,2	19,3	2389,4	18,4
Птица	205080	60,2	223077	64,3	348076	77,4	405953	80,2	449619	82,9	432456	83,2	454459	84,3
Северные олени	633,2	52,9	698,0	55,2	1060,3	65,2	1068,9	62,9	947,6	53,9	881,0	53,4	869,7	55,4

Таблица 1.6.

Динамика поголовья основных видов животных в хозяйствах всех категорий ХВК и СХО в 2000–2021 годах (в %)

№ № пп	Виды сельскохозяйственных животных	Годы						
		2000 годы	Среднее 2001/2005	2010 годы	Среднее 2011-2015	Среднее 2016-2020	2020г	2021г
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Хозяйства всех категорий								
1	КРС	100,0	90,2	71,9	70,1	66,1	65,5	64,1
2	Коровы	100,0	86,3	68,4	66,4	63,3	62,0	61,1
3	Свиньи	100,0	98,1	109,0	121,2	151,3	163,4	165,5
4	Птица	100,0	101,8	132,0	148,6	159,2	152,6	158,2
Сельскохозяйственные организации (предприятия)								
5	КРС	60,0	48,9	33,6	32,0	29,7	31,5	28,9
6	Коровы	50,0	40,4	29,1	27,8	26,3	25,7	25,4
7	Свиньи	53,8	51,3	68,3	91,7	137,5	147,4	151,6
8	Птица	60,2	108,8	169,7	197,9	219,2	210,9	221,6

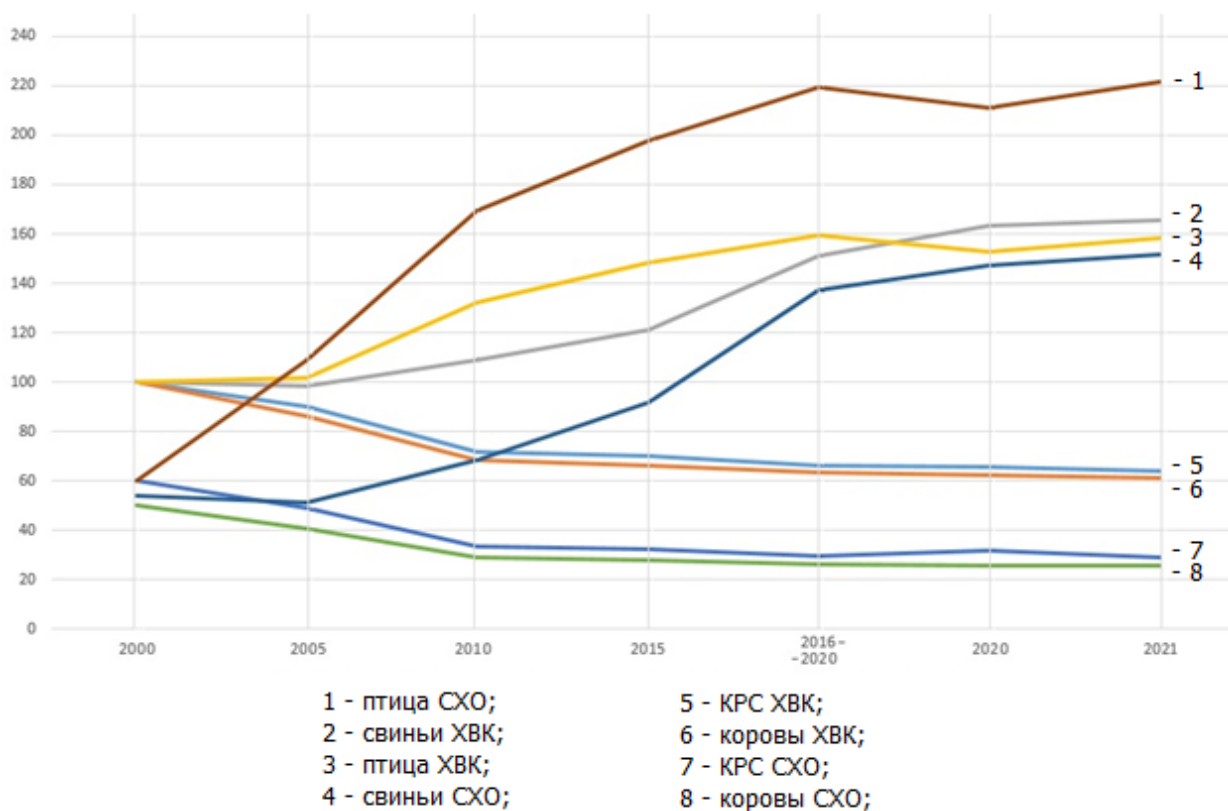


Рисунок 1.1. Динамика поголовья основных видов животных в ХВК и СХО в 2000–2021 годы (в %)

В результате в среднем за 2000 и 2010 годы производство молока на душу населения сократилось на 0,45%, а за 2011–2020 годы возросло на 0,92%. Вместе с тем, в 2020 году не достигнут уровень 2000 года по производству молока на душу населения. Статистические данные Росстата по продуктивности скота и птицы в РФ по категориям хозяйств представлены в таблице 3 приложения.

Успехи в производстве мясной продукции характеризуются следующими данными — за 2000–2010 годы производство мяса животных и птицы на убой выросло с 30 кг на душу населения до 50 кг (рост на 66,7%), за 2011–2020 годы — с 53 кг до 73 кг (рост на 37,7%). Рост производства мясной продукции в 2000–2010 годах обусловлен интенсивным сокращением стада КРС и коров, а рост 2011–2020 годов обусловлен результатами динамичного увеличения поголовья птичьего и свиного стада (таблица 1.6, рисунок 1.1). Следует отметить, что в технологических процессах перевода мясной продукции в мясопродукты и доведения их до потребителя полезный вес снижается примерно на 20–27%. В результате фактическое предложение отечественных мясных продуктов не обеспечивает 58,6 кг, рекомендованных нормативом среднедушевого потребления мяса и мясопродуктов (№ 227-ФЗ от 28.12.2017 года «О потребительской корзине в целом по РФ»).

При анализе состояния производства мясомолочной продукции в России необходимо отличить не только отсутствие видимого прогресса в производстве молока, но и непропорциональность соотношений в производстве коровьего, свиного и птичьего мяса. В частности, удельный вес мяса и пищевых субпродуктов птицы составляет 68,8% в общей доле потребления мяс-

ных продуктов при нормативном значении, установленном Минздравом России и равным 42,5%.

Резкое снижение поголовья коровьего стада в 2010–2012 годах привело к падению производства молока на душу населения с 221 до 211 литров — падение на 4,5% (таблица 7). В 2020 году величина этого показателя остается на 0,9% ниже значений 2000 года и на 2,2% ниже среднего значения 2001–2006 годов.

Таблица 1.7.

Производство молока и яиц на душу населения РФ в хозяйствах всех категорий за 2000–2020 годы (кг, штук)

Продукция	Годы						
	2000	Среднее 2001– 2005	Среднее 2006– 2010	2010	Среднее 2011– 2015	Среднее 2015– 2020	2020
1	2	3	4	5	6	7	8
Молоко, кг	222	223	223	221	211	210	220
Яйцо, шт.	234	251	273	285	289	304	307

Таким образом, если в 2010 году производство молока на душу населения было ниже рекомендованных Правительством нормативов на 7,2% (221 кг вместо 238,2 кг), то в 2020 году это отставание составило уже 24,1% (220 кг вместо 290 кг). При этом резкий рост птичьего стада позволил не только достичь нормативов, установленных федеральными законами и рекомендациями Минздрава РФ (210 и 260 штук, соответственно), но и превзойти их. Данные Росстата по реализации продукции животноводства в хозяйствах всех категорий представлены в таблице 4 приложения.

Башина Ольга Эмильевна, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры прикладной информатики и статистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-70-18. Эл. адрес: bashina_o_e@mail.ru;

Царегородцев Юрий Николаевич, доктор экономических наук, профессор, почетный профессор Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-70-18. Эл. адрес: yutsaregorodtsev@mosgu.ru;

Першина Татьяна Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры прикладной информатики и статистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-70-18. Эл. адрес: tpershina@mosgu.ru;

Романова Елена Витальевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры прикладной информатики и статистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-70-18. Эл. адрес: elromanova@mosgu.ru.

Аспекты импортозамещения и повышение конкурентоспособности продукции отечественных производителей

*О. Э. Башина, Ю. Н. Царегородцев
Московский гуманитарный университет*

Аннотация: Приведен обзор современных достижений, а также проблем, тормозящих дальнейшее развитие сельского хозяйства Российской Федерации и одной из важнейших его подотраслей — продовольствия, а также основные направления развития мясного и молочного скотоводства в Российском АПК.

Ключевые слова: сельское хозяйство, молочное скотоводство, мясное скотоводство, потребители сельскохозяйственной продукции, агропромышленный комплекс, сельскохозяйственное оборудование, сельскохозяйственное машиностроение, единая структура управления, сельскохозяйственный комплекс.

Содержание современного этапа развития агропромышленного комплекса России определяется решениями высших органов управления РФ, формирующих агропромышленную и сельскохозяйственную политику и разрабатывающих правовую базу функционирования организаций сфер АПК в целом, а также организации этих сфер всех категорий подотраслей сельского производства в частности.

Повышение внимания к агропромышленному комплексу в целом и сельскому хозяйству в особенности определяется тем, что АПК является одним из основных элементов обеспечения национальной безопасности. Спецификой сельского хозяйства является повышенная чувствительность результатов ее деятельности к природно-климатическим условиям. Для рационального использования благоприятных, или противодействия негативным условиям, необходима развитая материально-техническая база и современные технологии. С учетом этого сельское хозяйство условно можно считать одной из добывающих отраслей экономики. На сельское хозяйство вполне может распространяться определение данное Госкомстатом РФ термину «производство (добыча) — основной источник наиболее определяющий объем материальных ресурсов, производимых на территории за год». (Госкомстат РФ, 1998). Таким основным источником для сельского хозяйства является земля.

Для сельскохозяйственного производства, как и для подавляющего большинства производителей и организаций добывающей отрасли (Ярных, 2023) характерно наличие значительного количества сельских поселений со специфической инфраструктурой. При этом 76,3% сельских поселений имеют численность населения от 10 до 500 человек. (Ткаченко, 2013) Созданию для сельского населения благоприятных социально-экономических условий, способствующих его закреплению на данных территориях и мотивации труда уделяется особое внимание в различных органах управления в федерального, регионального и отраслевого уровней.

Вместе с тем крупные элементы большой системы обладают значительной инерцией, к которым относится и сельское хозяйство (26% населения страны, 9,2% общей численности занятых; 2,7% основных фондов). За период с 2006 года в развитии АПК достигнуты результаты, позволяющие говорить о почти полном достижении производственной безопасности, производители или находятся в стадии осуществления, разнообразные процессы устранения существующих недоработок отлаживания механизма устойчивого функционирования механизма агропромышленного комплекса.

Выполненный анализ свидетельствует о наличии достижений, проблем, тормозящих дальнейшее развитие сельского хозяйства и одной из важнейших его подотраслей — продовольствия. Для преодоления «узких» мест сельского хозяйства необходимо оказание разнообразной помощи со стороны государства в целом, существующей нормативно-правовой базы развития, регулирующей отношения всех структур АПК, и взаимодействие с законодательными и финансовыми структурами государства, исполнительной властью в целом. Это обусловлено тем, что до настоящего времени недостаточно внимания уделяется развитию организационно-экономического взаимодействия: производителей и потребителей сельскохозяйственной техники, включая ЛПХ и ИП, К(Ф)Х; производителей и потребителей сельскохозяйственной продукции, включая перерабатывающие предприятия, торговлю и население.

В частности, это ведет к ухудшению материально-технической базы сельского хозяйства в целом при низком уровне ее технического обслуживания и недостаточном качестве производимой сельскохозяйственной техники. Узкий технологический ряд выпускаемого сельскохозяйственного оборудования не учитывает особенностей производства в организациях различных категорий, прежде всего ЛПХ и ИП, К(Ф)Х, и не позволяет удовлетворять их насущные потребности. Все это не способствует наращиванию и обновлению основных фондов, а создает условия для их дальнейшего морального и физического старения (Царегородцев, 2010).

Под влиянием опережающего роста цен на промышленную продукцию, потребляемую организациями всех категорий сельского хозяйства, и недостаточных закупочных цен торговых организаций неизбежно формирование межотраслевого дисбаланса рентабельности. В результате рентабельность сельского хозяйства ниже рентабельности отраслей первой сферы и ниже отраслей третьей сферы при недостаточном развитии вертикальной и горизонтальной интеграции организаций всех трех сфер. Представляется необходимым обеспечить возможность сельскохозяйственным организациям осуществить заказ оборудования предприятиями подотрасли сельскохозяйственного машиностроения с указанием необходимых параметров и технических условий, а не брать выпускающееся и приспособлять его применительно к собственным условиям. Также представляется необходимым обеспечить доступ непосредственных сельхозпроизводителей на рынки потребителей сельхозпродукции минуя различного рода перекупщиков («прокладки»). Для достижения этого представляется необходимым наращивать объемы формирования агрохолдингов, агро-

ферм, агроконцернов и их взаимодействия с фермерскими хозяйствами и сельскохозяйственными потребительскими кооперативами.

Требует повышенного внимания сложившаяся структура производства сельскохозяйственной продукции. Преобладание растениеводства над животноводством характеризуется значительными объемами экспорта продукции зерновых культур при несоответствии нормам здорового потребления, в количестве и пропорциях производства разных видов мясной продукции и зависит от импорта молочных продуктов. О недостаточно эффективной структуре производства сельскохозяйственной продукции свидетельствует, в частности, ресурсное обеспечение реализации мероприятий государственной поддержки программы по развитию сельского хозяйства на 2013–2020 годы (таблица 7). Программой было предусмотрено выделение 555,4 млрд. рублей на развитие подотрасли растениеводства, а на развитие подотрасли животноводства — 346,4 млрд. рублей. При этом следует отмечать, что животноводство является высокочрезвычайно затратной подотраслью со сроками окупаемости животноводческих комплексов не менее 11 лет.

В 2012–2020 годы на развитие молочного скотоводства государственной программой было выделено и освоено 247,4 млрд. рублей. За этот период производство молока увеличилось на 1028,1 тысяч тонн, то есть каждый дополнительный килограмм обошелся экономике в 240,6 рублей. Следует отметить, что в условиях ограничения импорта собственное производство молока не может обеспечить достигнутый уровень личного потребления. Вышеизложенное подчеркивает необходимость совершенствования руководства АПК в целом и сельским хозяйством в частности.

Совершенствование структуры производства не может ограничиваться непосредственно федеральным уровнем (Башина, 2013). Региональная политика в области развития сельского хозяйства должна руководствоваться приоритетом развития животноводства, формирование региональных кластеров по производству животноводческой продукции при особом внимании к молочному животноводству.

Важным направлением совершенствования нормативно-правовой базы является необходимость постоянно развития системы стандартов качества сельскохозяйственного сырья и сельскохозяйственной продукции, усовершенствование технологических регламентов и контроля за их соблюдением. Недостаточность мер в этом направлении не только консервирует потери в процессах производства готовой продукции, но и способствует их росту. В частности, за период 2012–2020 годов потери молокопродуктов составляли в среднем 35,0 тыс. тонн в год, увеличивались с 28,0 тыс. тонн в 2012 год до 57,8 тыс. тонн в 2020 году (рост в 2,1 раза).

Кроме того, по мере роста уровня самообеспеченности свининой и мясом птицы производителями стала подниматься проблема так называемого переизбытка производства, связанная со снижением средних цен производителей на данные виды мясной продукции, происходящие на фоне практически постоянных расходов на производство. Вместе с тем, проблема не в больших объемах произведенной продукции, а в недостаточной эффективности самого производства.

Компании должны стремиться к созданию эффективного безотходного производства, недопущению некондиции, потери товарного вида, тщательному маркетинговому исследованию потребностей существующего рынка и поиску потенциальных покупателей.

Выполненный в 1.3 анализ состояния рабочей силы в сельских поселениях свидетельствует об усилении миграционных потоков «село — город». В результате наблюдается отток, как правило более молодого, квалифицированного и инициативного населения. Объективно формируется процесс понимания качества трудоспособного сельского населения, ведущий к дефициту квалифицированных кадров. Перемещение рабочей силы стимулирует разница в оплате труда квалифицированной рабочей силы и условия труда и состояние поселенческой инфраструктуры (Царегородцев, 2010). Сравнение среднемесячной начисляемой заработной платы работников предприятий и организациях сельского хозяйства и в целом по экономике показывает следующее: в 1990–1991 гг. средняя заработная плата по экономике превышала среднюю в сельском хозяйстве в 1,4 раза; в 1992–1993 гг. в 1,6 раза; в 1994–1996 годы — в 2,1 раза; в 1997–1998 годы — 2,2 раза; с 1999–2005 годов в 2,4–2,5 раза. Принятые решения о повышении уровня среднемесячной оплаты труда квалифицированным работникам сельского хозяйства до 55% от уровня квалифицированного городского рабочего не решает существующую проблему кадров. Квалификация сельского работника, как правило, не уступает квалификации городского, а с учетом особенностей трудовой деятельности (отсутствия жестких регламентаций трудовых функций и продолжительности трудового дня) и условий производства (как правило, отсутствие централизованного водоснабжения, отопления и т. д.) и необходимости повышения престижности сельского труда заработная плата квалифицированных сельских кадров должна быть выше, чем в городе. Для достижения 55% уровня заработной платы сельских тружеников, по сравнению с городскими кадрами, будет формировать убежденность в низкой престижности их деятельности, снижать мотивацию высокопроизводительному и качественному труду.

Помимо материального и морального стимулирования труда сельского населения необходимо повышение качества его жизни, образования (Нечаев, 2018) и формирование благоприятных условий жизнедеятельности. Для этого необходимо дальнейшее развитие социальной и инженерной инфраструктуры сельхозпоселений, их ускоренная газификация, водоснабжение, информатизация, медико-санитарное обслуживание (Евсеева, 2020). Это обусловлено тем, что по данным словаря «Демографическая энциклопедии», в 36,4 % всех сельских поселений в РФ проживают до 10 человек, еще в 30,4% от 11 до 100 человек, от 101 до 200 человек составляет население еще 9,6% сельских поселений. Отток жителей поставит вопрос о существовании этих сельских поселений, а сельское хозяйство о завозе рабочей силы. Оттоку населения и снижению числа сельских поселений способствует санация данных населенных пунктов, содержание агрокомплексов с развитой социально-производственной структурой, совершенствование территориально-пространственных организаций сельских по-

селений, обеспечивающих их связь между собой и аграрными комплексами.

Сложность и важность стоящих перед сельским хозяйством задач диктует необходимость создания единой структуры управления агропромышленными комплексами как одним из ключевых элементов национальной безопасности страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башина, О. Э. Современные проблемы статистики торгово-экономических процессов и услуг / О. Э. Башина // Формирование основных направлений развития современной статистики и эконометрики : материалы I-ой Международной научной конференции, Оренбург, 26–28 сентября 2013 года / научный редактор В. Н. Афанасьев. Том 1. — Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2013. — С. 176–183. — EDN RVUENT.

2. Евсеева, А. Ю. О перспективах локализации викитимности сельскохозяйственных производителей на основе виртуальных байологических образовательных услуг и продуктов бизнес-поддержки как базисе частичного разрешения проблемы продовольственной безопасности России / А. Ю. Евсеева, Д. Ю. Нечаев, В. М. Савинова // Высшее образование для XXI века: Цифровая трансформация общества: новые возможности и новые вызовы : Доклады и материалы XVI Международной научной конференции: в 2 ч. (онлайн-формат), Москва, 18–19 ноября 2020 года. Том Часть I. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2020. — С. 592–597. — EDN CZBBLQ.

3. Нечаев, Д. Ю. О необходимости развития опережающих компетенций магистрантов ИТ-направлений подготовки в РЭУ им. Г. В. Плеханова / Д. Ю. Нечаев // Научно-аналитический журнал Наука и практика Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. — 2018. — Т. 10. — № 1(29). — С. 68–73. — EDN YVKDPP.

4. Развитие предпринимательства: инновации, технологии, инвестиции / А. В. Шаркова, И. Н. Шапкин, Л. А. Чалдаева [и др.]. — 4-е издание. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2023. — 352 с. — ISBN 978–5–394–05256–9. — EDN EBVBVG.

5. Царегородцев Ю Н. Влияние рынка труда на качество рабочей силы / Царегородцев Ю Н, Ефремова Ю Е // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). — 2010. — № 1. — С. 133–138. — EDN NCRHVT.

Башина Ольга Эмильевна, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры прикладной информатики и статистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-70-18. Эл. адрес: bashina_o_e@mail.ru;

Царегородцев Юрий Николаевич, доктор экономических наук, профессор, почетный профессор Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-70-18. Эл. адрес: yutsaregorodtsev@mosgu.ru.

Реформа регионального и муниципального уровней публичной власти: проблемы и перспективы

Е. В. Белоусова

Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье рассмотрены изменения в законодательстве, направленные на реализацию реформы публичной власти регионального и муниципального уровней с учетом внесенных конституционных поправок, закрепивших единую систему публичной власти. Проанализирована новая предложенная модель конституционно-правового взаимодействия органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, названы основные возможные результаты, особенно, в вопросах укрепления единства публичной власти.

Ключевые слова: публичная власть, реформа, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, взаимодействие органов публичной власти.

В развитие конституционных изменений в области совершенствования организации и функционирования публичной власти в России разработаны два федеральных закона — «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации», частично нормы которого вступили в силу с июня этого года, а положения, касающиеся организации и деятельности государственных органов субъектов РФ и их взаимодействия между собой, вступают в силу с января 2023 года, и «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти», находящийся на рассмотрении в Государственной Думе Федерального Собрания РФ. Названные законы направлены на практическую реализацию конституционного положения о единстве публичной власти в России, ее составляющих — государственной (федеральной и региональной) и муниципальной, определение их общих принципов функционирования, более четкое распределение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными властями. Как указал Конституционный Суд РФ, принцип единства системы публичной власти предполагает «согласованное действие различных уровней публичной власти как единого целого во благо граждан» (Заключение Конституционного Суда РФ от 16 марта 2020 г. № 1–3).

Под действие закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» подпадают федеральные органы государственной власти, осуществляющие свои полномочия на территории субъектов РФ, региональные органы государственной власти, а также правоотношения в области взаимодействия данных органов с органами местного самоуправления. Особое значение в сфере правовой регламентации межуровневого взаимодействия имеют «согласованное функционирование и взаимодействие органов публичной власти на всех уровнях — на федеральном, региональном и му-

ниципальном; разграничение предметов ведения и полномочий между уровнями публичной власти и гарантии финансового обеспечения разграничения полномочий; признание и гарантированность местного самоуправления» (Старостина, 2022).

Названный закон об организации публичной власти в субъектах РФ более четко определяет систему региональных органов государственной власти, принципы ее работы и механизм взаимодействия. В соответствии с Законом систему органов государственной власти субъекта РФ составляют законодательный (представительный) орган субъекта РФ, высшее должностное лицо субъекта РФ, высший исполнительный орган субъекта РФ (правительство) и иные органы, которые могут создаваться в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ. В отличие от ранее действовавшего Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти в субъектах РФ» должность главы субъекта теперь становится обязательной (ранее — в соответствии с Конституцией (уставом) субъекта РФ). При этом устанавливается двойственный статус этого должностного лица — с одной стороны, он является федеральным государственным служащим — представителем в субъекте РФ, с другой — региональным чиновником (госслужащим субъекта РФ). Также закреплена практически прямая ответственность за эффективное руководство перед главой государства, а также перед населением субъекта РФ. Очевидно усиление вертикали власти, встраиваемость региональных властей в федеральную вертикаль.

Установлен единообразный подход к наименованию данной должности - «глава», с указанием наименования субъекта Российской Федерации. Конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации с учетом исторических, национальных и иных традиций может быть предусмотрено дополнительное наименование должности высшего должностного лица. Однако законодательно четко определено, что такое наименование не может содержать слов и словосочетаний, составляющих наименование должности главы государства — Президента Российской Федерации. К настоящему времени только в Республике Татарстан руководитель субъекта РФ именуется президентом, что неизбежно влечет внесение поправок в республиканскую Конституцию. В то же время субъектам РФ предоставлено право своими основными законами предусматривать дополнительное наименование высшего должностного лица и высшего органа исполнительной власти с учетом национальных, исторических, географических и иных особенностей. Законом предусмотрена не только политическая (досрочное освобождение от должности по различным основаниям), но и дисциплинарная (предупреждение, выговор, строгий выговор) ответственность руководителя субъекта РФ, что в целом, свидетельствует о дальнейшей тенденции централизации в сфере федеративных отношений.

Вместе с тем, главам субъектов РФ предоставлена возможность продлевать свои полномочия, т. к. упразднен законодательный запрет на избрание кандидата более двух сроков подряд. Теперь представительные органы устанавливают количество сроков возможного избрания главы субъектов РФ.

Также установлен фиксированный срок полномочий — пять лет (ранее он не превышал пяти лет).

Взаимопроникновение и сращивание уровней публичной власти проявляется и в законодательных новеллах относительно организационного механизма представительных органов субъектов РФ. Теперь сенаторы и депутаты Государственной Думы от регионов могут участвовать в заседаниях законодательных органов субъектов РФ, что позволяет более эффективно в едином ключе реализовывать полномочия на обоих уровнях государственной власти. Изменился и статус региональных депутатов — в соответствии с новым законом все депутаты законодательных органов субъектов РФ замещают государственные должности субъекта РФ независимо от того, работают они на постоянной основе или без отрыва от основной деятельности (ранее подобный статус был предоставлен лишь парламентариям, работающим на освобожденной основе).

Весьма позитивным представляется уточнение по вопросу перераспределения федеральных, региональных и муниципальных полномочий в соответствие с ресурсной базой и финансовыми возможностями. Более детально положения относительно муниципальных полномочий раскрываются в проекте Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти». Проблемы отсутствия бюджетных средств для осуществления своих полномочий и квалифицированных кадров в сегодняшних условиях являются наиболее острыми для местного самоуправления. Для решения проблемы финансирования предлагается изменить подход к распределению полномочий. В действующем Федеральном законе о местном самоуправлении муниципальные полномочия распределены по видам муниципальных образований; теперь предполагается их единый перечень для всех. Предполагается полномочия разделить на 2 группы: неотъемлемые — которые будут решаться только местным самоуправлением (перечень закрытый), а также полномочия, реализуемые субъектом РФ, но допускаемые к передаче на уровень местного самоуправления в случае принятия регионального закона. Безусловно, подобная передача полномочий должна осуществляться только при реальной финансовой обеспеченности и возможности муниципального образования их реализовывать, однако, законопроект не предусматривает конкретного механизма, блокирующего необоснованную передачу полномочий. На этот пункт было обращено внимание в ходе обсуждения законопроекта и подготовлены поправки, в результате которых, возможно, будет добавлена и 3-я группа полномочий — вопросы совместного ведения субъектов РФ и органов местного самоуправления. При таком подходе определение круга полномочий органов местного самоуправления становится прерогативой субъекта РФ — именно региональные власти будут принимать решение либо о передаче на муниципальный уровень вопросов управления, например, в сфере транспортного обслуживания населения, коммунальных услуг, образования в сфере дошкольного и среднего образования, планирования застройки, ремонта дорог и т. п, либо решение об осуществлении таких полномочий централизованно на региональном уровне. Таким образом, планируется, что законопроект, уточняя компетенцию

органов местного самоуправления, покончит с путаницей при распределении полномочий между субъектом РФ и муниципальным образованием. За городскими и муниципальными округами закрепляется идентичный объем неотъемлемых полномочий, направленных на непосредственное решение местных задач. При этом регион может забрать ряд полномочий для обеспечения интересов населения.

В целях усиления вертикали публичной власти в проекте Федерального закона предлагаются также некоторые новации во взаимоотношениях органов местного самоуправления и органов государственной власти субъектов РФ. Сохраняя действующую систему органов местного самоуправления, законопроект одновременно усиливает влияние региональных органов государственной власти, предусмотрев наряду с установленными вариантами избрания главы муниципального образования (населением или представительным органом из своего состава) и третий — представительным органом муниципального образования из числа кандидатов, представленных высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (после обсуждения предложена также поправка о сохранении и еще одного прежнего способа — избрание по результатам конкурсного отбора). Подобный вариант представляется весьма неоднозначным: с одной стороны, такой подход содействует укреплению вертикали власти и, одновременно, преодолению политических разногласий и местничества, с другой — велика вероятность утвержденного на должность таким способом главы муниципального образования ориентирования в своих действиях не на население, а на главу субъекта РФ. Тем более, что предполагается усилить ответственность глав муниципальных образований, местных администраций. Наряду с прежними основаниями удаления глав муниципальных образований в отставку по инициативе депутатов представительных органов или по инициативе глав субъектов РФ, введено новое — в виде систематического недостижения показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления. С соответствующей инициативой высшее должностное лицо субъекта РФ вправе обратиться в представительный орган муниципального образования. При этом критерии эффективности в законопроекте не указаны. Очевидно, их предстоит установить на уровне регионов, что дает последним возможность широко трактовать сущность и содержание этих показателей.

Также высшее должностное лицо субъекта РФ наделяется правом объявления дисциплинарных взысканий главе муниципального образования, главе местной администрации за ненадлежащее исполнение или неисполнение обязанностей по обеспечению осуществления органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий, переданных им федеральными и (или) региональными законами с последующим отрешением от должности в случае неустранения причин. При этом, согласно законопроекту, глава региона наделяется правом повторного представления кандидатур, удовлетворительно отработавших, по его мнению, пятилетний срок руководства муниципальным образованием, что также может способствовать ориентации руководителя муниципального образования в большей степени на главу субъекта РФ, чем на

население или государство. Указанная норма также является весьма дискуссионной, не все депутаты полагают целесообразной оставление ее в предложенной редакции. Таким образом, в законопроекте прослеживается четкая вертикаль власти — президент — губернатор — мэр. Однако, представляется, в современных условиях исходя из требований мобилизационного развития страны усиление вертикали по линии исполнительной власти весьма оправданно, особенно с учетом персонализации ответственности глав субъектов РФ и муниципальных образований.

Новая модель организации публичной власти предусматривает функциональное и институциональное совершенствование механизма взаимодействия между всеми уровнями публичной власти на территории страны: предусмотрены «возможность участия органов государственной власти в формировании органов местного самоуправления; право представителей муниципальных органов, наряду с территориальными федеральными органами исполнительной власти, региональными исполнительными органами и их руководителями, по приглашению законодательного органа субъекта Российской Федерации выступать в региональном представительном органе и отвечать на вопросы; право органов публичной власти обращаться в Государственный Совет в целях обеспечения согласительных процедур и для разрешения разногласий, в том числе между органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, включая вопросы передачи полномочий между этими органами, для достижения согласованного их решения на основе федерального закона и законов субъектов Российской Федерации (Старостина, 2022)». Следует обратить внимание и еще на один аспект в реформировании публичной власти — ее «цифровизацию», прежде всего в виде формального закрепления возможности дистанционного взаимодействия органов публичной власти с учетом неблагоприятных политических и экономических факторов — пандемии, антироссийских санкций, введения особых административно-территориальных режимов в ряде субъектов РФ.

Реализация обоих законодательных актов неизбежно требует внесения изменений в значительное количество иных федеральных и региональных законов и подзаконных актов; существенные шаги уже предпринимаются в данном направлении. Проводимая реформа направлена на закрепление и усиление интеграции всех уровней системы публичной власти, более качественного регулирования сферы федерально-регионально-муниципальной обратной связи, усиление системного единства органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, что позволит обеспечить их эффективную работу как единого слаженного механизма для решения задач в интересах населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалова М. П. (2020) Проблемы взаимодействия муниципальных образований с органами государственной власти РФ в свете конституцион-

ной реформы 2020 г. // Государственная власть и местное самоуправление. № 11. С. 24–28.

2. Заключение Конституционного Суда РФ от 16 марта 2020 г. № 1–3 «О соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не вступивших в силу положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации “О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти”, а также о соответствии Конституции Российской Федерации порядка вступления в силу статьи 1 данного Закона в связи с запросом Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2020. № 12. Ст. 1855.

3. Мещеряков А. Н., Безруков А. В. (2020) Формирование концепции единой системы публичной власти в отечественном конституционном праве // Вестник Сибирского юридического института МВД России. № 8. С. 16–21.

4. Отузьян Д. А. Современные тенденции взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления с населением // Государственная власть и местное самоуправление. 2021. № 8. С. 28–31.

5. Старостина И. А. (2022) Новое в российской практике правового регулирования взаимодействия органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления // Конституционное право. 2022 (№ 2). С. 27–34.

6. Третьяк И. А. Тенденции развития местного самоуправления в свете конституционной реформы // Конституционное и муниципальное право. 2021. № 8. С. 60–63.

7. Фомичева О. А. Право на участие органов местного самоуправления в законотворческом процессе как один из вопросов местного значения // Государственная власть и местное самоуправление. 2021. № 8. С. 32–38.

Белоусова Елена Вениаминовна, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-76-53. Эл. адрес: ebelousova@mosgu.ru.

Особенности воспитательной работы в вузе со студентами творческих направлений подготовки

*А. Д. Бородай
Московский гуманитарный университет*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности воспитательной работы со студентами творческих направлений подготовки в вузе. Студенты творческих направлений отличаются от других. Они активные и целеустремленные, но могут демонстрировать черты характера, которые не вписываются в понятие коллективизма. Иногда мы замечаем чувство исключительности. Как это сформировалось и как это исправить. В вузе воспитательная работа приобрела в по-

следнее время небывалую актуальность. Разработаны и утверждены программы воспитательной работы. Проводятся много научно-творческих и культурно-массовых мероприятий. Вопросы воспитания студенчества постоянно находятся в фокусе внимания исследователей.

Ключевые слова. Воспитание, профессии в сфере искусства, особенности воспитательной работы, мотивация, учебный процесс, позиции наставников, программа воспитания.

ВВЕДЕНИЕ

Среди многообразия значений понятия «воспитания» мы примем во внимание, что «воспитание» — это воздействие на личность через образование, формирование правильных физических, моральных, нравственных качеств. (Происхождение, 2023: Электронный ресурс). Однако говорить с общих позиций о воспитании студенческой молодежи, которая обучается по творческим направлениям, будет недостаточно. Важно хорошо представлять, что из себя представляет объект воспитания, какова среда воспитания и каким потенциалом обладают воспитатели.

В нашем случае мы будем исследовать практику воспитательной работы со студентами, которые обучаются в Московском гуманитарном университете по специальности «Актерское искусство» и по направлениям «Эстрадное искусство», «Вокальное искусство», «Дизайн», «Журналистика». Мы исходим из того, что студенты, обучающиеся на указанных специальностях и направлениях, готовили себя к поступлению в творческие вуза заранее. Речь идет о том, что они вероятнее всего посещали музыкальную школу, художественную школу или театральную студию. Обычно такие ученики умеют ценить время, они организованные и стараются вовремя успеть сделать все задания по общеобразовательной и творческой школе.

ВЫБОР ТВОРЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

В системе начального художественного образования проходит большое количество смотров, конкурсов и фестивалей. Происходит отбор лучших учащихся, у которых открывается перспектива и путь в большое искусство. В этой ситуации важно не вкусить плодов исключительности. Для достижения высоких результатов необходим большой труд и способности, которые уже в раннем возрасте формируют основы будущего таланта. В таких условиях может формироваться такая черта характера, как исключительность. Еще один вопрос — это испытание сценой. Выступление на сцене, аплодисменты зрителей могут восприниматься как признание особого таланта. Речь не идет о тотальном влиянии на характеры юного поколения, но есть примеры, когда оценка может быть завышена.

Есть еще один интересный аспект, который необходимо учитывать в воспитательной работе в вузе. Есть профессии, которые воспринимаются как нескончаемый праздник и бесконечная слава. В данном случае речь идет об актерской

профессии. Действительно, есть много популярных актеров, которые активно снимаются в кино, они часто выступают на телевизионном экране. Таких актеров зрители знают и ценят. Неслучайно с советских времен в театральные вузы всегда был большой конкурс при поступлении. Но хорошо бы знать, какая часть актеров испытывает славу популярности. Приведем пример. В театре Сатиры, в фойе размещены портреты всех актеров театра. Их всего 127. Из них 8 актеров имеют звания народных артистов, 22 артиста — звания заслуженных. Остальные актеры, которых любители театра могут увидеть только в тех или иных ролях. У них нет той славы и скромная оплата труда. Но они служат в театре, потому что когда-то выбрали для себя профессию, о которой мечтали.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Рассматривая процесс воспитания в вузе, мы считаем, что наиболее эффективным он может быть в учебном процессе. Почему? Для воспитания очень важен авторитет воспитателя, наставника. В нашем вузе работает много известных деятелей искусства, мастеров своего дела, которые известны по выступлениям на сцене или съемках в кино. Среди них: народный артист России, профессор кафедры искусства Ю. В. Назаров; народная артистка России, профессор кафедры Л. В. Сафонова; заслуженный артист России, профессор кафедры искусства С. А. Горшунов; заслуженная артистка России, профессор кафедры искусства С. С. Криницкая, заслуженный артист Украины, профессор кафедры искусства С. В. Шеремет; заслуженный художник России, профессор кафедры дизайна Э. В. Цогоев и другие.

На творческих кафедрах много преподавателей титулованных, практикующих, их авторитет очень высокий. Важная особенность воспитания творческой смены — это авторитет преподавателя. Помимо этого у таких педагогов есть позиция, которую они раскрывают при интервью журналистам, пишут в собственных статьях. На этот счет очень интересным собеседником и воспитателем является актер Ю. В. Назаров. Его позиция по отношению к собственной стране — исключительно патриотическая. Он в любых словесных баталиях защищает Россию и ее многонациональный народ.

Другой особенностью в воспитании является позиция «Делай, как я!». На кафедре дизайна проходят творческие выставки преподавателей по различным жанрам прикладного искусства. На открытии таких выставок всегда присутствуют студенты. Выставка посвящена студентам. Они видят в этом пример для подражания и обучения. Преподаватели кафедры дизайна стараются организовывать студентов для участия в зарубежных и национальных выставках графического дизайна. Такое участие часто заканчивается получением наград и пополнением их личного портфолио. Как правило, на выставочных работах необходимо писать имя своего учителя. Это очень важная моральная составляющая и высокая ответственность для студентов.

В подтверждении важности в воспитательной работе принципа «делай, как я», мы обращаем внимание на позицию авторов Езопов М. В., Сазонов А. А., ко-

торые в своей статье отмечают, что творческая активность не является неизменным свойством, ее можно и нужно формировать, поэтому сам педагог должен обладать способностью к творчеству, развивать свой интеллект, приобретая личностный смысл профессиональной деятельности (Езопов, 2019: 48).

Для творческих направлений подготовки большое воспитательное значение имеет сочетание учебной и творческой деятельности. Наши студенты, обучающиеся на эстрадном и вокальном направлениях, постоянно принимают участие в концертах, которые проходят в университете, на площадках Восточного округа города Москвы, в известных концертных залах: Государственном Кремлевском Дворце, Колонном Зале Дома Союзов. В университете еженедельно проводится музыкальная перемена, в рамках которой представлены программы студентов направлений искусства. Студенты актерского искусства принимали участие в конкурсе студенческих театров в Москве и получили диплом за творческие достижения.

СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ

Важнейшим условием достижения результатов воспитательной работе является создание особой среды, которая бы способствовала формированию личностных качеств обучающихся. По мнению автора статьи Санзан А. С., воспитание в вузе осуществляется не только как целенаправленный социально-педагогический процесс, но и как создание условий для построения чувства долга, патриотизма и чести, воспитания высоконравственных основ, эстетических вкусов. Реализация этих ценностей в образовательном процессе всегда и во все времена была актуальной. (Чанзан, 2019: Электронный ресурс).

В МосГУ разработана и реализуется Программа воспитания обучающихся Московского гуманитарного университета на 2021–2025 гг. Она предусматривает комплексный подход к процессу воспитания с использованием всех имеющихся возможностей. Здесь сформулированы принципы территории культуры мира (Программа, 2021). Взаимодействие с огромной армией выпускников нашего вуза, многие из которых добились высоких достижений в своей профессии. Среди них: Алпатов Тимур — режиссер кино, лауреат Премии ТЭФИ; Авдеева Арина — креативный директор и учредитель коммуникационного агентства «Friends Moscow»; Грачев Дмитрий — генеральный продюсер телеканала ТНТ; Непряхин Олег — солист показательного оркестра МЧС России; Рябуха Николай — лауреат международных вокальных конкурсов, солист Международного фонда памяти Арно Бабаджаняна; Онищенко Полина — продюсер мультимедийного информационного центра «Известия» и другие. Все они часто приезжают в университет, участвуют в различных студенческих мероприятиях.

Ведущий научный сотрудник Института художественного образования РАО, кандидат психологических наук М. С. Бережная формулирует важную задачу социокультурной адаптации студентов и формирования целостной личности. Автор отмечает, что в процессе воспитания необходимо использование в

полной мере возможности искусства и художественно-творческой деятельности по обучению жизненным навыкам и развитию качеств творческой личности. Социокультурная адаптация предполагает развитие таких качеств, как креативность, успешность, развития свободы, ответственности и толерантности личности, честной позиции, способности к новизне и др. (Бережная, 2023: Электронный ресурс).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация воспитательной работы в вузе со студентами творческих специальностей и направлений требует конкретных измерений и выявления результатов. Безусловно, есть показатели, которые лежат «на поверхности». Например, успеваемость студентов, их участие в различных творческих мероприятиях, формирование творческого портфолио, которое помогает трудоустроиться. Об этом автор писал в статье, которая была опубликована в научном журнале «Знание. Понимание. Умение» (Бородай, 2020: 351–362). Вместе с тем, есть показатели духовного, нравственного уровня, которые требуют определенного мониторинга и включенного наблюдения для последующей коррекции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережная М. С. Творческая самореализация студентов вузов в художественно — творческой деятельности // <http://www.art-education.ru/electronic-journal/tvorcheskaya-samorealizaciya-studentov-vuzov-v-hudozhestvenno-tvorcheskoy?ysclid=ld8exoh1va555010433> (дата обращения: 23.01.2023 г.).
2. Бородай, А. Д. Формирование профессиональных качеств у будущих журналистов в вузе // III Моисеевские чтения: Культура и гуманитарные проблемы современной цивилизации : доклады и материалы Общероссийской (национальной) научной конференции. Москва, 11–12 марта 2020 г. / под ред. А. В. Костиной, В. А. Лукова. — М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2020. — С. 351–362
3. Езопов М. В., Сазонов А. А. Организация воспитательной работы вузов с обучающимися студентами в сфере творческой деятельности // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2019. № 6, 2019. С. 45–49.
4. Программа воспитания обучающихся Московского гуманитарного университета на 2021–2025 гг. Утверждена приказом ректора Университета от 25 февраля 2021 г. № 119. — М. : Изд-во МосГУ, 2021г. — 40 с.
5. Происхождение слова «воспитание» // <https://orfographia.ru/proishozhdenie-slova-vospitanie/?ysclid=ld8gbd8ogfl65021358> (дата обращения: 21.01.2023 г.).
6. Чанзан С. А. Особенности процесса воспитания в высших учебных заведениях / С. А. Чанзан. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 38 (276). — С. 179-181. — URL: <https://moluch.ru/archive/276/62487/> (дата обращения: 23.01.2023).

Бородай Александр Дмитриевич, доктор исторических наук, профессор, заслуженный работник культуры Российской Федерации, декан факультета рекламы, журналистики, психологии и искусства, профессор кафедры теории рекламы и массовых коммуникаций Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел:8(499)374-54-51; E-mail: aboroday@mosgu.ru.

Дети войны. Репрезентация патриотического движения школьников в помощь фронту

Ю. А. Васильев

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Представленная публикация является результатом многолетнего исследовательского проекта, инициатором которого выступил Московский гуманитарный университет. Авторский коллектив под руководством ректора МосГУ И. М. Ильинского осветил различные исторические сюжеты Великой Отечественной войны. В статье раскрывается содержание уникального феномена — патриотического движения школьников и подростков в помощь фронту. Современные вызовы времени определяют практическую значимость проявления воспитательной работы в чрезвычайных условиях военного лихолетья.

Ключевые слова: воспитание школьников, патриотическое движение, Великая Отечественная война, дети войны, Карело-Финская республика, Ю. В. Андропов.

Можно ли определить помощь фронту со стороны школьников в годы Великой Отечественной войны как патриотическое движение? Был ли это феномен реальности или вымысел советской пропаганды? Маленькие герои большой войны внесли весомый вклад в дело Великой Победы. Данные исторические сюжеты практически не изучены. Пока живы поколения детей войны — наш долг восполнить историю героическими буднями этих замечательных людей. Репрезентация темы определяет необходимость методологического основания, основанного на интеллектуальном осознании смысла истории (см.: Васильев, 2016: 145) и понимания в историческом процессе (см.: Васильев, 2014: 220).

С. В. Михалков в очерке «Мать — Родина» написал проникновенные слова: «Я не могу сформулировать кратко, как теорему или правило... такие понятия, как любовь к Родине, гражданский долг, идейность» (Михалков, 1973: 535). Однако можно задать простой вопрос: «Ты любишь мать? Да, конечно. Она добрая, хоть и поворчит иногда. Она заботливая. И тебе бывает жаль ее, когда она приходит с работы усталая или ходит с печальным лицом» (там же: 534). Молодой человек, знающий, что такое любовь к матери, готов отдать за нее свою жизнь. С чувством любви к матери Сергей Михалков ассоциировал

понятие патриотизма. По его мнению, «только потому, что у всех наших, даже у мальчишек и девчонок, так сильно было чувство патриотизма, Советская страна выстояла в самых тяжелых испытаниях, победила, отстояла свободу» (там же: 536). Без Родины человек «жалок. Он никто. И наоборот, даже в самые трудные минуты человеку придает силы мысль, что он сын великой страны» (там же: 538).

Сегодня, к сожалению, можно долго размышлять и не найти однозначного ответа на вопрос, поставленный в воспоминаниях бывшего первого секретаря ЦК комсомола В. Е. Семичастного: «Если сейчас обратиться к молодежи и призвать ее на какие-то трудовые или ратные подвиги, ответит ли она на этот призыв?» (Семичастный, 2002: 6). Какой идеей привлечь школьников? В постсоветской России руководители министерства образования и науки многие годы утверждали постулат о приоритете в обучении, ориентированном на подготовку квалифицированного потребителя. Но пойдет ли «потребитель» в случае необходимости добровольно защищать Родину? Да и будет ли у него Родина?

Представляется, что ответить на поставленный вопрос позволит обращение к локальной истории — повседневности советского тыла в прифронтной Карело-Финской ССР. Помощь фронту со стороны юношей и девушек определялась как критерий патриотизма: у детей и подростков складывалась своя передовая в борьбе с врагом. «Никто не сидит без дела» — так охарактеризовал поведение школьников руководитель ЦК ЛКСМ Карело-Финской ССР Юрий Андропов в докладной записке первому секретарю ЦК ВЛКСМ Н. А. Михайлову 18 августа 1941 г. «О перестройке работы комсомольских организаций республики на военный лад» (Российский государственный архив социально-политической истории. Ф. М-1. Оп. 6. Д. 4. Л. 45). Об этом свидетельствует следующая таблица, составленная автором данной публикации.

Основные инициативы и почины школьной молодежи Карело-Финской ССР в годы Великой Отечественной войны

К кому обращен почин	Суть инициативы	Инициатор
К школьникам республики, июнь 1941 г.	Оказать помощь взрослым в сельском хозяйстве во время летних каникул	Падмозерская НСШ
К городским школьникам, июнь 1941 г.	Выйти на колхозные поля	Кондопожская НСШ
К школьникам Ведлозерского района, июль 1941 г.	Участвовать в полевых работах	Юргельская школа
К школьникам Шелтозерского района	Участвовать в полевых работах	Шелтозерская школа
К школьникам Петрозаводска, август 1941 г.	Заменить на производстве отцов и братьев, ушедших на фронт	6-й класс средней школы №20 г. Петрозаводска
К школьникам республики, октябрь 1941 г.	Сбор теплой одежды и белья для фронтовиков	Нюхотская школа

К школам Пудожского района, февраль 1942 г.	Организовать соревнование по оказанию помощи фронту	Колодозерская школа
К школьникам Беломорского района, май 1942 г.	Собрать по 1 кг клюквы на каждого школьника	Колежемская школа
К школьникам республики, июнь 1942 г.	Сбор средств на самолет «Карельский пионер»	Соловецкая школа
К школьникам республики, июнь 1942 г.	Участие во Всесоюзном соревновании школ на сельхозработах	Школьники Беломорского района
К школьникам республики, июнь 1942 г.	Отремонтировать школу своими силами	Подужемская школа
К школьникам республики, август 1942 г.	Сбор металлолома	Кемская СШ
К школьникам республики, сентябрь 1942 г.	Сбор колосьев	Маслозерская школа
К школьникам Медвежьего района, март 1943 г.	Помощь колхозам в период весеннего сева	Вожмосалмская школа
К школьникам Пудожского района, 1943 г.	Выработать на колхозных полях в течение лета по 75 трудодней на каждого ученика 5–6-х классов, по 130 трудодней на каждого ученика 7–10-х классов	Пудожская школа
К школьникам республики, октябрь 1943 г.	Сбор обуви и теплых вещей для детей фронтовиков	Кемская СШ
К школьникам республики, 1944 г.	Сбор лекарственного сырья	Шиженская школа
К школьникам республики, май 1944 г.	Помощь школьникам освобожденных районов	Сумпосадская СШ
К школьникам Ведлозерского района, сентябрь 1944 г.	Собрать по 1 кг сушеной черники на каждого школьника	Куккозерская школа

В условиях Великой Отечественной войны Ю. В. Андропов стремился осмыслить феномен истоков и источника патриотизма среди молодежи. Его брошюра «Учиться у народа» (ее основой стала серия предшествующих статей, которые хранятся в архивных фондах) посвящена проблеме формирования патриотизма. Андропов утвердился в необходимости развития содержания воспитательной работы среди молодежи, основанной на патриотизме. Он считал особенно важным в пропагандистской деятельности привитие молодежи любви к родным местам: понятие об Отечестве рассматривалось в связи с представлением о родном крае. В любви к Родине, в том числе к малой родине, по Андропову, заключался один из важнейших источников патриотизма. Именно поэтому он подчеркивал необходимость преподавания в школе основательных знаний о родном крае, в частности, на уроках истории: каждый район имеет свою историю, своих замечательных людей, знаменательные события в прошлом (Андропов, 1943б: 2–4). Другой важной стороной воспитательной работы, по мнению Андропова, являлось воспитание на лучших семейных традициях, причем не только в пионерском, но и в комсомольском возрасте: «Школьнику хоть мало,

но говорят о семье, а в комсомольских организациях это совсем не принято. Пионеру объясняют, что дома он должен помогать матери по хозяйству, а взрослая девушка-комсомолка часто ничего не делает дома, чтобы облегчить труд родителей. А ведь это недопустимое явление» (там же: 12).

Важным фактором развития патриотических начинаний школьников явилась забота и внимание государственных органов в отношении обучения и воспитания молодого поколения. С самого начала войны были отвергнуты распространившиеся слухи о том, что школа во время войны «отодвинулась на задний план, теперь не до школы». Задача улучшения обучения и воспитания оставалась главной задачей школ на протяжении всей войны. Несмотря на огромные трудности военных лет, делалось все возможное, чтобы создать для школьников нормальные условия для учебы. Фактор заботы о подрастающем поколении стал важным источником патриотических начинаний. Как подчеркивалось в листовке — обращении ЦК ВЛКСМ к комсомольским организациям средних школ, учащимся (март 1942 г.): «Вы — грамотные люди и должны быть инициаторами и организаторами работы среди молодежи.... Хочешь хорошо работать — хорошо учись» (РГАСПИ. Ф. М-7. Оп. 1. Д. 152. Л. 1).

В июле 1942 г. ЦК ЛКСМ республики создал фонд помощи детям фронтовиков в размере 186 тыс. руб. С целевого счета средства перечислялись в распоряжение райисполкомов для оказания материальной помощи детским домам, детским учреждениям, детям фронтовиков и партизан. В каждом отдельном случае расходы из полученных средств согласовывались с райкомами комсомола и органами народного образования. После получения денег райисполкомы представляли ежемесячные письменные отчеты о расходовании средств. В школах была организована переписка с бойцами и воинскими частями на фронте, в т. ч. с фронтовиками, дети которых учились в школе, а также с бывшими учителями — фронтовиками. В марте 1944 г. решением ЦК ЛКСМ в школах республики для детей фронтовиков и партизан были установлены 100 комсомольских стипендий размером 100 руб. каждая. Стипендии назначались в первую очередь нуждающимся детям фронтовиков, но только «имеющим отличную успеваемость и дисциплину» (РГАСПИ. Ф. М-1. Оп. 6. Д. 259. Л. 17).

Поддерживая и развивая патриотический порыв школьников, руководство страны обратилась к ним с призывом: «Школьники! Вы многое делаете для раненых бойцов, но можно сделать еще больше. Речь идет не только об эпизодических посещениях госпиталей, а о постоянном шефстве, о постоянной будничной помощи им. Забота о раненом бойце — большое государственное дело». (Правда. 1942. 10 февраля).

В военные годы в Карелии было широко известно имя 11-летней беломорской школьницы Лины Орловой, награжденной Военным Советом Карельского фронта медалью «За боевые заслуги» по ходатайству раненых и всего медперсонала госпиталя №1438 в Беломорске. Так высоко оценили самоотверженный труд школьницы в военном госпитале. Один из раненых, батальонный комиссар Н. Коцеруб с благодарностью отзывался о девочке: «Лина Орлова почти ежедневно приходит к бойцам. В госпитале ее полюбили все. Эта малень-

кая девочка обладает большим сердцем истинного патриота своей Родины. Одно присутствие Лины в палате вливает бодрость в сердца раненых. Они видят, с какой серьезностью Лина приносит раненому обед, помогает ему лучше сесть, поправляет подушки, одеяла и спешит ко второму, третьему. Иногда Лина поет песни бойцам, декламирует стихи». (Ленинское знамя. 1942. 1 марта). Так было по всей стране. Невольно возникают ассоциации со строками стихотворения Е. А. Евтушенко «Спешите, если есть куда спешить» о военном детстве поэта:

«В палате выключили радио,
И кто-то гладил мне вихор...
В зиминском госпитале раненым
Давал концерты наш детский хор.
Уже начать нам знаки делали.
Двумя рядами у стены
Стояли мальчики и девочки
перед героями войны.
Они,
родные,
некрасивые,
С большими впадинами глаз,
И сами жалкие,
несильные,
смотрели с жалостью на нас.
В тылу измученные битвами,
худы,
заморены,
бледны
В своих пальтишках драных
были мы
для них героями войны.
... Солдаты пели, словно школьники,
и, как солдаты, пели мы...»
(Евтушенко, 1969: 28).

В военные годы участие школьников в сельскохозяйственных работах приобрело важный смысл. Работа в полевых условиях дополнялось созданием подсобных хозяйств в школах. Постоянно звучавшие фразы «фронт уборки», «военный урожай» были отнюдь не пропагандистским клише. Начавшееся в 1941 г. соревнование школ на сельскохозяйственных работах приняло массовый характер в 1942 и 1943 гг. Откликнувшись на почин учителей и учащихся Ирбита и Вологды, учителя и учащиеся школ приняли личные обязательства по оказанию помощи колхозам и совхозам в весенне-летних сельхозработах 1942 г. Положение на фронтах в этот период оставалось напря-

женным. Потерпев поражение под Москвой, враг рвался к Волге, стремясь перерезать эту важную магистраль. Проблема снабжения Красной Армии и населения продуктами питания оставалась сложной. Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. И. Калинин отмечал, что обстановка такова, что успех сельского хозяйства — это выигрыш значительного сражения в великой войне, поэтому полевые работы рассматривались как первоочередные: «С ними может быть сопоставлено только производство боеприпасов, вооружения, — подчеркивал «всесоюзный староста», — прорыв в сельскохозяйственных работах имел бы не менее вредные последствия, чем неудача на том или ином участке военного фронта». (Калинин, 1967: 549). В листовке ЦК ВЛКСМ комсомольским организациям средних школ, учащимся в марте 1942 г. прозвучала калининская фраза: с сельхозработами «сопоставимо лишь производство боеприпасов, вооружения». Рекомендовалось организовать изучение сельхозмашин и агротехники, создание бригад и звеньев на полевых работах (РГАСПИ. Ф. М–7. Оп. 1. Д. 152. Л. 1).

В этих трудных условиях помощь школьников в полевых работах была необходима: в Постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 17 апреля 1942 г. о мобилизации населения на сельскохозяйственные работы говорилось, что от самоотверженного труда учащихся школ во многом зависит успешное решение задачи снабжать страну и фронт продуктами сельского хозяйства во все возрастающих размерах (Правда. 1942. 27 мая).

Создание рыболовецких бригад в школах стало своеобразной формой патриотического движения школьников северных районов Карелии. Ю. Андропов называл работу рыбака «подлинно героической»: нередко рыбакам приходилось работать в море под обстрелом вражеской авиации, артиллерии (РГАСПИ. Ф. М–1. Оп. 6. Д. 9. Л. 50). Рыбный промысел проходил в морских районах, где появлялись вражеские военные корабли и подводные лодки. Для того, чтобы в совершенстве овладеть мастерством рыбака, «зуйки» (юнги на рыбацких судах) должны были, по словам Андропова, «готовиться долго и упорно, хорошо узнать море, его капризы, привыкнуть к работе в холод, в снег, в проливной дождь <...> закалиться в борьбе с суровой северной стихией и стать мастерами дела, требующего не только знаний, но и физической закалки, твердого характера, смелости, негибкой воли» (Андропов, 1943а: 8).

По инициативе Ю.В. Андропова пленум ЦК ЛКСМ Карелии, поддержав инициативу школьников, постановил создать в школах бригады «зуйков» из детей рыбаков для отправки их на работу в море с 1 июня до 1 сентября 1944 г., а для их обучения рыболовному делу организовать кружки юных рыбаков (Национальный архив Республики Карелия. Ф. Р–1192. Оп. 2. Д. 17/164. Л. 176).

Многие подростки пришли работать на производство. Мастер цеха Кемского лесозавода А. В. Порохова писала в своих воспоминаниях, что, проходя по одному из цехов, переведенному на производство мин для фронта, почти на каждом рабочем месте можно было увидеть чурбаки – своеобразные подставки. Иначе у 14–15-летних мальчишек, что заняли место ушедших на фронт отцов и старших братьев, не доставали до станков руки (Незабываемое,

1974: 313). Один из этих мальчишек, пионер Павлик Иванов был награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». Именно таких подростков имел в виду Ю. Андропов, когда требовал от комсомольских организаций учитывать особенности подросткового возраста, внимательно и уважительно относиться к запросам и интересам подростков на производстве. Десятки этих подростков — передовиков военного времени приезжали на свою рабочую смену на самодельных самокатах — «ногomobilях».

Свой вклад в фонд обороны вносили и учащиеся младших классов, работавшие на воскресниках в фонд обороны вместе со старшеклассниками. В апреле 1943 г. учащиеся 3-го класса Кемской средней школы получили телеграмму от Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина с благодарностью за сбор средств на строительство танков и самолетов с пожеланием новых успехов в этой работе (Ленинское знамя. 1943. 15 мая). Трудно сегодня представить, с каким волнением и трепетом третьеклассники трогали детскими руками телеграмму с подписью «Сталин», адресованную «юному товарищу» с благодарностью ученикам, пионерам «за заботу о Красной Армии». Сверху на бланке телеграммы значилось: «Высшая правительственная». (РГАСПИ. Ф. М-7. Оп. 1. Д. 3558. Л. 1).

Актуальный карельский патриотический феномен и исторический опыт военных лет, одним из создателей и организаторов которого был руководитель молодежной организации Карелии Юрий Андропов, несомненно, должен помочь сегодня в становлении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданной Указом Президента России 29 октября 2015 г., в котором поставлена цель — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, «содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системе ценностей» (Известия. 2015. 29 октября).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андропов, Ю. (1943а) Карело-финские комсомольцы в Отечественной войне. [Б. м.] : Государственное издательство Карело-Финской ССР. 28 с.
2. Андропов, Ю. (1943б) Учиться у народа. [Б. м.] : Государственное издательство Карело-Финской ССР. 16 с.
3. Васильев, Ю. А. (2016) Историка Иоганна Густава Дройзена как методология истории // Знание. Понимание. Умение. № 2. С. 218–226.
4. Васильев, Ю. А. (2014) Идеи М. В. Ломоносова в русской исторической школе // Знание. Понимание. Умение. № 2. С. 141–148.
5. Евтушенко, Е. (1969) Идут белые снеги... М. : Художественная литература. 352 с.
6. Калинин, М. И. (1967) О коммунистическом воспитании и воинском долге. М.: Воениздат. 726 с.
7. Михалков, С. В. (1973) Очерки. М. : Современник. 560 с. С. 534–541.

8. Незабываемое (1974) Воспоминания о Великой Отечественной войне. Петрозаводск: Карелия. 383 с.

9. Семичастный, В. Е. (2002) Беспокойное сердце. М. : Вагриус, 458 с.

Васильев Юрий Альбертович, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории и регионоведения Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374–70–88. Эл. адрес: region@mosgu.ru.

Воспитание жизнестойкой личности посредством коммуникативных практик

Д. А. Горский

Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье подчёркивается актуальность исследований жизнестойкости личности в условиях VUCA и BANI-мира. Предлагается авторское определение понятия «жизнестойкость», определяются его ключевые конструкты, намечаются направления их формирования и развития в образовательном процессе. Описываются коммуникативные практики, способствующие воспитанию жизнестойкости у учащейся молодёжи.

Ключевые слова: жизнестойкость; коммуникативные практики; нарративные техники; рефлексия; самоэффективность; самоподкрепление; стоицизм; VUCA-мир; BANI-мир.

Жизнь современного человека происходит в среде непрерывных изменений, которые, к тому же, слабо поддаются прогнозированию. В последние годы в социальных науках активно используются две модели, описывающие ключевые характеристики среды функционирования личности и общества — модель VUCA-мира и модель BANI-мира. Модель VUCA описывает окружающий мир как нестабильный, неопределённый, сложный и неоднозначный. Более поздняя модель BANI обращает внимание на его хрупкость, тревожность, нелинейность и непостижимость.

В этих условиях особое значение для системы образования приобретает подготовка молодых людей к жизни и полноценному функционированию в мире, который обладает указанными свойствами. И на первый план выходит проблема воспитания у них такого важного качества как жизнестойкость. При всём разнообразии теоретических подходов к данному феномену, включая терминологическую неопределённость («антихрупкость», «жизнестойкость», «жизнеспособность», «жизнетворчество» и др.), в наиболее общем виде жизнестойкость можно определить, как наличие у человека таких установок и убеждений, которые помогают ему проявлять активность и справляться со сложными жизненными проблемами (Леонтьев, 2002; Махнач, 2016; Maddi, 2006 и др.).

Экстраполируя данное определение к условиям настоящего времени, можно определить жизнестойкость как способность и готовность личности

осмысленно отвечать на вызовы VUCA и BANI-мира. В этом контексте основными конструктами жизнестойкости должны выступать компетентность, мотивация и осмысленность действий. А воспитание жизнестойкости должно быть направлено на формирование у человека знаний, умений, навыков и способностей, необходимых для успешного и эффективного функционирования в условиях неопределённой и нестабильной среды; развитие его мотивационно-волевой сферы в направлении овладения инструментами самоконтроля, проактивности, способности к трансформации, принятия риска и ответственности, самоэффективности; а также формирование мировоззрения, в основе которого должны лежать такие представления, установки и ценности как жизнестойкие убеждения, социальная поддержка, экзистенциальный образ жизни.

Компетентность как конструкт жизнестойкости подразумевает наличие у человека способности и готовности отвечать на вызовы среды, обладая необходимым багажом знаний и практических навыков, благодаря которым он будет способен к решению задач различной степени важности. Причём, речь идёт не только о профессиональной, предметной компетентности, но и о надпредметной, выходящей за пределы конкретной профессии.

А. А. Грачёв в своей работе выделяет основные требования к компетентности работников в условиях VUCA-среды. К «VUCA-компетентностям» указанный автор относит три группы компетентностей, которые входят в содержание общей жизнеспособности человека и влияют на реализацию его жизненных целевых ориентиров: дефицитарные (способность достигать максимальных результатов при минимальных затратах, способность получать материальную выгоду из своей работы, способность быть успешным и презентировать свою успешность значимым лицам, способность доминировать, способность подчиняться); самореализационные (способность определить познавательный интерес к различным аспектам своей работы; способность адекватно оценить и реализовать свой практический потенциал определить для себя сложные, но посильные производственные задания) и духовные (способность найти и реализовать в своей работе духовные ценности, спроектировать и реализовать свою рабочую философию, способность спроектировать и организовать рабочие условия по критерию самосовершенствования, способность определить свое место в общей системе работ и ответственность за личные результаты в этой системе, способность оказывать бескорыстную помощь товарищам по работе) (Грачёв, 2020, с. 127).

Перечисленные компетентности, очевидно, стоит дополнить цифровыми, поскольку ключевые элементы VUCA и BANI-мира во многом являются порождением эпохи цифровой трансформации общества и без овладения цифровыми навыками и формирования цифровой культуры жизнестойкость современного человека вряд ли может быть признана полной (Анохова, Горский, Дивненко, 2020; Спиридонова, 2022).

Формирование компетентности как существенного конструкта жизнестойкости личности является неотъемлемой составной частью образовательного процесса, в ходе которого задействовано большое количество разнообразных

коммуникативных практик. Это групповые дискуссии, конструктивная обратная связь, совместная оценка учебной деятельности и её результатов, проектная работа, в том числе в дистанционном формате, гибридное обучение, подготовка обучающихся к жизни в цифровом мире и другие.

Ещё один важный конструкт, без которого жизнестойкость личности не может быть сформирована в полной мере, — мотивация. То есть не только способность и формальная готовность, но и потребность к совершению действий в сложных и неопределённых ситуациях, открытость новому опыту, любознательность, стремление к преодолению себя. Развитие мотивационно-волевой сферы — задача несомненно более сложная, чем формирование компетентности, поскольку она во многом затрагивает некоторые индивидуальные характеристики и личные особенности человека, которые могут препятствовать проявлениям жизнестойкости. Например, низкая самооценка, неверие в свои силы и способности, когнитивная закрытость и другие.

Для того, чтобы предметно разобраться в указанной проблеме и попытаться отыскать способы её решения, стоит обратиться к понятию самоэффективности, которое в научный оборот ввёл канадский психолог А. Бандура. По его мнению, самоэффективность представляет собой осознанное стремление человека справиться с проблемной задачей. Условиями, способствующими запуску механизма самоэффективности, Бандура считал наличие предыдущего позитивного опыта решения проблем, с которыми человек сталкивался на своём жизненном пути; правильный психоэмоциональный настрой на текущую проблему; возможность наблюдать за людьми, успешно выполняющими задачи, а также помощь от авторитетных и значимых для человека людей. Причём суть указанной помощи заключается в использовании убеждения человека в том, что он способен справиться с проблемой (Bandura, 1997).

Помимо этого, Бандура считал, что одним из основных способов мотивации является самоподкрепление, под которым понимается способность человека оценивать собственное поведение, хвалить или наказывать себя (Бандура, 2000).

Таким образом, для развития у обучающихся мотивационного конструкта жизнестойкости необходимо в образовательном процессе обеспечить возможности для внутреннего диалога и саморефлексии, социального моделирования и социальной поддержки при решении учебных задач. Для достижения указанной цели большую эффективность демонстрируют такие коммуникативные практики как конструктивная оценка проделанной работы как со стороны педагога, так и со стороны других обучающихся, индивидуализация образовательных траекторий, действия по выравниванию знаний, совместная сетевая проектная деятельность обучающихся, рефлексивные техники.

Особую роль в развитии мотивационно-волевой сферы также может сыграть обращение к стоицизму, который внёс существенный вклад в формирование и распространение идей жизнестойкости в социуме. Стоики (Зенон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий и другие) были твёрдо убеждены в том, что ответить на вызовы, которые перед человеком ставит жизнь, можно только находясь в со-

стоянии внутреннего спокойствия, безмятежности и беспристрастности. Интегральной характеристикой жизни стоики считали добродетель, под которой понимали мудрость, мужественность, справедливость и умеренность во всём (Холлидей, 2021, Васкес, 2022).

Стоики были в первую очередь не мыслителями, а практиками, которые предлагали конкретные способы противостояния возможным жизненным невзгодам. Некоторые из таких практик не утратили актуальности по сей день и могут быть достаточно быстро и эффективно вплетены в ткань воспитательного процесса. Начиная от привлечения внимания обучающихся к биографиям и идеям стоиков и заканчивая воспитанием в них внутреннего активного наблюдателя, педагог может эффективно способствовать развитию мотивационной сферы жизнестойкости.

Повествование о жизни и деятельности — нарративная техника, которая используется в обучении и воспитании с древнейших времён. Эта и иные нарративные техники могут эффективно использоваться для развития ещё одного конструкта жизнестойкости личности. Пожалуй, самая непростая задача в процессе воспитания жизнестойкости — работа с мировоззрением обучающегося. Ценности, установки, социальные верования, составляющие картину мира человека, закладываются в раннем детстве ближайшим социальным окружением и в дальнейшем с трудом поддаются существенной трансформации. Однако задача педагога в данном процессе не состоит в том, чтобы навязать обучающемуся свои, «правильные» ценности, а в том, чтобы способствовать осознанию содержания его собственных и помочь разобраться с тем, как эти ценности влияют на взаимоотношения человека с самим собой, социальным окружением и миром в целом. Стоит обратить внимание на то обстоятельство, что у педагога есть серьёзные «конкуренты» на этом пути. Прежде всего — интернет и социальные сети (Лысенкова, 2022).

Помочь обучающимся в осмыслении и осознании собственной картины мира и её влияния на общую жизнестойкость собственной личности, педагог может, используя нарративные практики. Например, такие как автобиографический рассказ, совместное прослушивание историй обучающихся и педагогов, терапия беседой, деконструкция, сторителлинг и ряд других. Указанные техники способствуют повышению уровня саморефлексии и культурной рефлексии как у обучающихся, так и у педагогов, позволяют осознать и структурировать ценности, задают новые смыслы.

Таким образом, современная среда требует от человека жизнестойкости как способности к эффективной самореализации в условиях нестабильности, стихийности и непредсказуемости окружающего мира. Особенно остро проблема воспитания жизнестойкости стоит перед людьми, находящимися на начальном этапе погружения в среду профессиональной и личностной самореализации. Образовательная система призвана подготовить и мотивировать их к этому. Эффективными инструментами, способствующими формированию жизнестойкости в целом и её отдельных конструктов у обучающихся, могут и должны стать такие продуктивные коммуникативные практики как совместная

деятельность, в том числе сетевая; совместная оценка процесса и результатов деятельности; конструктивная обратная связь; построение индивидуальных образовательных траекторий; техники стоицизма; рефлексивные и нарративные техники.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анохова Е. В., Горский Д. А., Дивненко О. В. (2020) Цифровая трансформация экономики России: проблемы, перспективы, практики: учебное пособие. В двух частях. Часть 1 / Е. В. Анохова, Д. А. Горский, О. В. Дивненко. М. : МФТИ. 150 С.
2. Бандура А. (2000) Теория социального научения. СПб. : Евразия. 320 С.
3. Васкес М. (2022) Стоики побеждают. Ментальные тренировки для преодоления жизненных трудностей. М. : Альпина Паблишер. 232 С.
4. Грачёв А. А. (2020) Основные требования VUCA-среды к компетентности работника [Электронный ресурс] // Организационная психология и психология труда. Т.5. №3. URL: <http://work-org-psychology.ru/engine/documents/document586.pdf> (дата обращения 20.11.2022).
5. Леонтьев Д. А. (2002). Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. Вып. 1 / под ред. Б. С. Братуся, Д. А. Леонтьева. М. : Смысл. С. 56–65.
6. Лысенкова М. Ф. (2022). Новые вызовы в формировании мировоззрения: фейковый видеоконтент в социальных сетях // Моисеевские чтения: Стратегическое целеполагание, формирование нового мировоззрения и образование. V Общероссийская (национальная) научная конференция (Москва, 21–23 апреля 2022 г.) : доклады и материалы : в двух томах. Том II / под ред. А. В. Костиной. М. : Издательство Московского гуманитарного университета. С.7–12.
7. Махнач А. В. (2016) Исследования жизнеспособности человека: основные подходы и модели // Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Отв. ред. А. В. Махнач, Л. Г. Дикая. М. : Изд-во «Институт психологии РАН». С. 46–70.
8. Спиридонова Г. В. (2022). Цифровая среда российского бизнеса: актуальные проблемы и тренды // Моисеевские чтения: Стратегическое целеполагание, формирование нового мировоззрения и образование. V Общероссийская (национальная) научная конференция (Москва, 21–23 апреля 2022 г.) : доклады и материалы : в двух томах. Том II / под ред. А. В. Костиной. М. : Издательство Московского гуманитарного университета. 384 С.
9. Холидей Р. (2021) Стоицизм на каждый день. 366 размышлений о мудрости, воле и искусстве жить. М. : Манн, Иванов и Фербер. 464 С.
10. Bandura A. (1997). Self-efficacy: The Exercise of Control. Broadway, UK: Worth Publisher. 604 P.
11. Maddi S. R. (2006) Hardiness: The courage to grow from stresses // The Journal of Positive Psychology. №1 (3). PP. 160–168.

Горский Дмитрий Александрович, доцент кафедры теории рекламы и массовых коммуникаций Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-71-59. Эл. адрес: dgorskiy@mosgu.ru.

Информационная среда обитания в череде цивилизаций: кибернетический взгляд

С. Н. Гринченко
Федеральный исследовательский центр
«Информатика и управление» РАН

Аннотация: Комплекс «человек — информационная среда обитания — общество — цивилизация» рассмотрен с позиций информатико-кибернетической модели иерархо-сетевой самоуправляющейся системы Человечества. Приводятся расчётные характерные размеры и времена формирования такой среды в череде эволюционирующих цивилизаций.

Ключевые слова: человек; информационная среда обитания; общество; цивилизация; самоуправляющаяся система Человечества; глобальная эволюция; информатико-кибернетическая модель; информационные технологии; принцип системной кумуляции; принцип системной согласованности.

Понятие «информационная среда обитания» достаточно неопределённо: в содержательном смысле (какого рода информационные средства имеются в виду?), в пространственном (каковы границы «среды»?) и во временном (к какому периоду развития общества относится?). Поэтому целесообразно рассмотреть это понятие в более широком контексте, а именно — на фоне последовательности формирования цивилизаций в истории человечества.

В БСЭ цивилизация определяется как «уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры (античная Ц., современная Ц.)» (Цивилизация, 1978: 553), в БРЭ — как «исторически наиболее развитая форма социального общежития» (Там де: 328–329). По мнению Н. Н. Моисеева, «цивилизация — это прежде всего некоторая общность людей!» (Моисеев, 2001: 88). Анализ эволюции цивилизаций традиционно проводят, используя историко-культурные, геополитические, индустриальные, аграрные, демографические, конкурентно-солидарные, геохронологические и иные актуальные аспекты подобного изучения, и получая целый спектр содержательных описаний трендов развития Человечества в рамках соответствующего подхода (Яковец, 2013; Колин, 2014, 2022).

В качестве средства изучения комплекса «человек — информационная среда обитания (ИСО) — общество — цивилизация» целесообразно использовать информатико-кибернетическую модель (ИКМ) иерархо-сетевой структуры единой самоуправляющейся системы Человечества и процесса её глобальной эволюции [Гринченко, 2007, 2011, 2018, 2020а, 2020б, 2020в]. Согласно ИКМ, критическими точками этого процесса являются системные перевороты в исто-

рии Человечества, маркерами которых выступают соответствующие информационные перевороты, т. е. старты новых информационных технологий (ИТ), с расчётными датировками¹ ~28230–1860–123–8,1 тыс. лет назад–1446–1946–1979–1981–1981 гг.–... (с системной сингулярностью этого ряда около 1981 года [Гринченко, 2020в; Grinchenko, Shcharova, 2020]). Расчётные характерные размеры соответствующих сред обитания – в том числе информационных – составляют, согласно ИКМ, ряд: 4,2–64 м–1–15–223–3370 км–51–773–11700 тыс. км–...

Рассмотрим на этой основе ход исторического развития комплекса «человек — ИСО — общество — цивилизация» в пространстве и во времени, прослеживая и ход параллельного усложнения ИТ — указав при этом на важнейшие особенности ИКМ: принцип системной кумуляции — возникновение в иерархических природных системах новых подсистем не означает элиминации ранее возникших, и принцип системной согласованности — возникновение в ходе эволюции системы Человечества новых иерархических подсистем сопровождается кардинальными усложнениями структуры и характера приспособительного поведения подсистем, ранее возникших (Гринченко, 2020а) (см. табл. 1).

Таблица 1.

Фазы усложнения цивилизационных форм и расширения информационной среды обитания в контексте глобальной эволюции самоуправляющейся системы Человечества

Этап	Информационная технология. Субъекты этапа эволюции	Диапазон времени преваляирования, кульминация	Информационная среда обитания (радиус эквивалентного круга)	Превалярующая цивилизационная форма
1	Сигнальные позы/ звуки/движения. Hominoidea	~28,2÷1,86, ~9,26 млн лет назад.	«Двор»/семья ~4,2÷64 м.	«пред-пред-цивилизации»
2	Мимика/жесты. Homo erectus	~1,86÷0,123, ~0,612 млн л. н.	«Поселение», род ~64 м÷ 1 км.	«пред-цивилизации»
3	Речь/язык (Р/Я)-1. Homo sapiens-1	~123÷8,1, ~40,3 тыс. лет назад.	«Окру́га», племя ~1÷15 км.	«протоцивилизации»
4	Письменность/ чтение (П/Ч)-1+Р/Я-2. Homo sapiens-2-1	~8,1÷0,576, ~2,7 тыс. лет назад.	«Сверхрайон» (национальное государство) ~15÷223 км.	локальные цивилизации-1 (ЛЦ)
5	Тиражирование текстов (ТТ)-1+П/Ч-2+Р/Я-3. Homo sapiens-3-2-1	~1446÷1946, ~1806 гг.	«Сверхстрана» (наднациональная империя, держава) ~223÷3370 км.	субконтинентальные цивилизации-1 (СЦ) +ЛЦ-2
6	Локальный компьютер (ЛК)-1+ТТ-2+П/Ч-3 + Р/Я-4. Homo sapiens-4-3-2-1	~1946÷1979, ~1970 гг.	Планета Земля («глобула») ~3,37÷51 тыс. км.	формирующаяся Планетарная Цивилизация-1 (ПЦ)+СЦ-2+ЛЦ-3

¹ Временные и пространственные количественные параметры ИКМ базируются на геометрической прогрессии со знаменателем $e^e = 15,15426\dots$, выявленной А. В. Жирмунским и В. И. Кузьминым при исследовании критических уровней в развитии биосистем (Жирмунский, Кузьмин, 1982).

7	Телекоммуникации/сети (Т/С)-1+ЛК-2+ТТ-3+ П/Ч-4+Р/Я-5. Homo sapiens-5-4-3-2-1	~1979÷1981, ~2003 гг.	Околоземной Космос (пространственный объём) ~51÷773 тыс. км.	перспективная Цивилизация Околоземного Космоса-1 (ЦОК)+ПЦ-2+СЦ-3+ЛЦ-4
8	Нано-ИТ (НИТ)-1+Т/С-2+ЛК-3+ТТ-4+П/Ч-5+ Р/Я-6. Homo sapiens-6-5-4-3-2-1	~1981÷1981, ~2341 гг.	Промежуточный Космос (пространственный объём) ~0,773÷11,7 млн км.	перспективная Цивилизация Промежуточного Космоса-1+ЦОК-2+ПЦ-3+СЦ-4+ЛЦ-5
...

Согласно ИКМ, на первых двух этапах глобальной эволюции самоуправляющейся системы Человечества цивилизационные проявления имеют, по отношению к дальнейшему их усложнению, сугубо предварительные формы (для их обозначения введены рабочие термины, начинающиеся с «пред-пред-» и «пред-»).

На этапе превалирования «протоцивилизаций», на базе создания ИТ речи/языка, в ИСО размером (радиусом круга той же площади) до 15 км, человек Homo sapiens-1 начал формировать, в период между ~123 и ~8,1 тыс. лет назад, отдельные — прежде всего «протокультурные» — компоненты таких сообществ, которые в дальнейшем уже могут быть обозначены как цивилизованные.

Новый усложнённый человек Homo sapiens-2, во взаимодействии с ранее возникшим Homo sapiens-1, начал формировать общества первой фазы локальных цивилизаций, в ИСО размером до 223 км, на базе создания ИТ письменности/чтения, в период между ~8,1 тыс. лет назад и ~1446 годом н.э. Так, по мнению Н. В. Клягина, «Эпоха становления цивилизации, по-видимому, должна датироваться от первых протогородов, движущихся к обществу разделенного труда (Чатал-Хююк, 8440), до первых появлений социальных структур, унаследованных классическими ранними цивилизациями (нижнеегипетская корона, изображенная на сосуде амратской эпохи Нагада I, 6600–6400 или 5744±300 — 5577±300 14С от наших дней)» (Клягин, 1996: 79).

Более сложный Homo sapiens-3, во взаимодействии с ранее возникшими Homo sapiens-2-1, начал формировать общества первой фазы субконтинентальных цивилизаций (с элементами слагающих её локальных цивилизаций, находящихся на второй фазе своего развития), в ИСО размером до ~3370 км, на базе создания ИТ тиражирования текстов, в период между ~1446 и ~1946 гг.

Еще более сложный Homo sapiens-4, во взаимодействии с ранее возникшими Homo sapiens-3-2-1, начал формировать общества первой фазы Планетарной Цивилизации (с элементами слагающих её второй фазы субконтинентальных цивилизаций и третьей фазы локальных цивилизаций), в ИСО размером до ~51 тыс. км, на базе создания ИТ локальных компьютеров, в период между ~1946 и ~1979 гг.

Более усложнённый Homo sapiens-5, во взаимодействии с ранее возникшими Homo sapiens-4-3-2-1, начал формировать общества первой фазы Цивилизации Околоземного Космоса (с элементами слагающих её второй фазы Планетарной Цивилизации, третьей фазы субконтинентальных цивилизаций и четвёртой фазы локальных цивилизаций), в ИСО размером до ~773 тыс. км (радиус

шара вокруг Земли), на базе создания ИТ телекоммуникаций/сетей, в период между ~1979 и ~1981 гг.

Ещё более усложнённый *Homo sapiens-6*, во взаимодействии с ранее возникшими *Homo sapiens-5-4-3-2-1*, начал формировать общества первой фазы Цивилизации Промежуточного Космоса (с элементами слагающих её второй фазы Цивилизации Околосемного Космоса, третьей фазы Планетарной Цивилизации, четвёртой фазы субконтинентальных цивилизаций и пятой фазы локальных цивилизаций), в ИСО размером до ~11,7 млн км, на базе создания перспективной нано-ИТ, в период после ~1981 г., с кульминацией этого процесса около 2341 года. Проявления Цивилизации Промежуточного Космоса сегодня исчезающе малы.

Таким образом, иерархия ИСО, которых сегодня можно назвать новыми, включает соответствующие ярусы возникающей, на базе ИТ телекоммуникаций/сетей, Цивилизации Околосемного Космоса. Этот переход, от сугубо планетарных общественных структур к космическим образованиям, весьма кардинален, поэтому неудивительно, что формирующийся на данном этапе глобальной эволюции человек *Homo sapiens-5* также существенно отличается от находящихся в тех же ИСО своих современников *Homo sapiens-4-3-2-1*. Что, в свою очередь, предъявляет существенно повышенные требования и к процессам его/их воспитания и образования.

Заключение

Локальные цивилизации на Земле, с размерами национальных образований/государств, начинают возникать на четвёртом этапе глобальной эволюции — создания ИТ письменности/чтения, на небольших территориях ИСО. Системные конфликты между ними за природные, людские и иные ограниченные ресурсы уже могли носить конкурентно-кооперативный характер.

Субконтинентальные цивилизации, с размерами наднациональных образований/государств, возникают на пятом этапе глобальной эволюции — создания ИТ тиражирования текстов — на значительных территориях ИСО, причём взаимодействия между ними — партнёрство/столкновения — носят характер как конкурентный (вплоть до уничтожения противника), так и кооперативный (вплоть до его поглощения/ассимиляции), возможны и любые их комбинации.

Единая Планетарная Цивилизация, с размерами «глобулы», возникает на шестом этапе глобальной эволюции — создания ИТ локальных компьютеров — и далее. На Земле в целом начинает формироваться такая единая структура взаимодействующих субконтинентальных цивилизаций, которая позволит в будущем осуществлять эффективное самоуправление единых Планетарной Цивилизации, Цивилизации Околосемного Космоса и Цивилизации Промежуточного Космоса — т. е. создаётся ИСО в глобально-космических масштабах. Системные конфликты внутри таких Цивилизаций невозможны по определению. Альтернатива этому — самоуничтожение Человечества как такового.

Важно подчеркнуть, что на каждом из этапов процесса глобальной эволюции формируется всё более сложный человек *Homo sapiens-6-5-4-3-2-1*,

создающий в соответствующих ИСО всё более расширенные, сложные и эффективно функционирующие ИТ, общества и цивилизации. Тем самым проблему воспитания и образования такого усложняющегося человека – базисной единицы соответствующих обществ и цивилизации — следует трактовать как проблему обеспечения соответствия его эволюционно растущим общественным и цивилизационным требованиям системы Человечества, а не его личное и частное дело.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гринченко С. Н. (2007) *Метаэволюция (систем неживой, живой и социально-технологической природы)*. М. : ИПИРАН. 456 с. — см. также http://www.ipiran.ru/grinchenko/book_2/text.shtml.
2. Гринченко С. Н. (2011) *Системные закономерности развития цивилизации: лекция*. Красноярск : Сиб. федер. ун-т. 34 с.
3. Гринченко С. Н. (2018) *Коэволюция и цивилизационные переломы в метаэволюционирующем информационном обществе: кибернетическое представление // Моисеевские чтения: Культура и гуманитарные проблемы современной цивилизации. Доклады и материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 26 мая 2018 г.)*. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2018. С. 33–43.
4. Гринченко С. Н. (2020а) *Общение людей и информационные технологии: принципы системной кумуляции и системной согласованности // Мир психологии*. № 3 (103). С. 235–244.
5. Гринченко С. Н. (2020б) *О соотношении глобализации и «субконтинентализации»: эволюционный кибернетический взгляд // Стратегические приоритеты*. № 1–2 (25–26). С. 130–136.
6. Гринченко С. Н. (2020в) *Развитие базисных информационных технологий и системная сингулярность: кибернетическая точка зрения // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии*. № 39. С. 1–10. URL: <http://vsoa.esrae.ru/214–1244> (дата обращения 28.10.2022).
7. Grinchenko S. N., Shchapova Y. L. (2020) *The Deductive Approach to Big History's Singularity*. In: *The 21st Century Singularity and Global Futures. A Big History perspective*. Springer, Cham. Pp. 201–210.
8. Жирмунский А. В., Кузьмин В. И. (1982) *Критические уровни в процессах развития биологических систем*. М. : Наука. 179 с.
9. Клягин Н. В. (1996) *Происхождение цивилизации (социально-философский аспект)*. М–: Институт философии РАН. 252 с.
10. Колин К. К. (2014) *Глобальные угрозы развитию цивилизации в XXI веке // Стратегические приоритеты*. № 1. С. 6–30.
11. Колин К. К. (2022). *Концепция информационной цивилизации: к проблеме определения понятий // Журнал «Ученый совет»*. № 1. С. 34–42.
12. Моисеев Н. Н. (2001) *Универсум. Информация. Общество*. М. : Устойчивый мир. 200 с.
13. *Цивилизация // Большая Советская энциклопедия*. М. : Советская Энциклопедия, Том 28, 1978. — С. 553.

14. Шапова Ю. Л., Гринченко С. Н. (2017) Введение в теорию археологической эпохи: числовое моделирование и логарифмические шкалы пространственно-временных координат. М. : Исторический факультет Моск. Ун-та, Федеральный исслед. центр «Информатика и управление» РАН. 236 с. — см. также <http://www.hist.msu.ru/upload/iblock/03f/45831.pdf>.

15. Шапова Ю. Л., Гринченко С. Н., Кокорина Ю. Г. (2019) Информатико-кибернетическое и математическое моделирование археологической эпохи: логико-понятийный аппарат. М. : Федеральный исслед. центр «Информатика и управление» РАН. 136 с. — см. также <https://elibrary.ru/item.asp?id=39450775>.

16. Яковец Ю. В. (2013) Стратегия глобального устойчивого развития на базе партнерства цивилизаций: Учебник для лидеров нового поколения. М. : МИСК.

Гринченко Сергей Николаевич, главный научный сотрудник Института проблем информатики Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» РАН, вице-президент Биокосмологической ассоциации от Европейской части России, доктор технических наук, профессор. Адрес: 119333, Россия, г. Москва, ул. Вавилова, д. 44-2. Тел.: +7 (495) 433-52-97. Эл. адрес: sngrinchenko@yandex.ru.

Предупреждение правонарушений в сфере противодействия коррупции средствами прокурорского надзора

Н. В. Григорьева
Московский гуманитарный университет

Аннотация: Автор рассматривает опыт органов прокуратуры по вопросам организации и деятельности в сфере противодействия коррупции. Намечившаяся позитивная динамика свидетельствует об эффективности принимаемых мер, однако не дает уверенности в том, что проблема совершения коррупционных проявлений не продолжит существовать в России.

Ключевые слова: коррупция; прокуратура; прокурорский надзор; меры противодействия.

По мнению некоторых правоведов, на сегодняшний день побороть коррупцию не удалось ни в одном из государств мира. Более того, большинство авторов приходят к тому, что коррупция в органах государственной власти, как правило, приобретает одинаковые формы вне зависимости от того, происходит это в развитой или только лишь развивающейся стране (Кулешов П. Ю., 2006). Однако, достигнуть положительных изменений в вопросе борьбы с коррупцией все-таки возможно.

Во многом эффективность борьбы с коррупцией связана с проводимыми реформами государственных органов, а также созданием специализированных структур, задачами которых является формирование различных способов противодействия коррупции.

Правовая борьба с коррупцией — это механизм, совершенствование которого поможет если не искоренить негативное социальное явление полностью, то хотя бы снизить факты коррупционных проявлений в обществе.

К числу основных последствий коррупции следует отнести, в том числе, осуществление неверного и несправедливого распределения благ, таких, как материальные, а также уменьшение эффективности деятельности государственных, муниципальных органов, в свою очередь вышеперечисленное ведет к непосредственному снижению уровня доверия к государственным и особенно правоохранительным структурам.

На современном этапе развития современного общества коррупция в государственных органах и органах местного самоуправления относится к числу глобальных проблем, существующих не только в России, но и в зарубежных странах, которые по-разному подходят к нормативному правовому регулированию вопросов борьбы с коррупцией. Коррупцию следует рассматривать как острое социальное явление — так о ней знают все, но не каждый задумывается о ее пагубности и степени негативного воздействия на обеспечение интересов национальной безопасности.

Понятие «коррупция» впервые дало о себе знать еще в римском праве, там «коррупция» (лат. *corruptio*) представляла собой подкуп и продажность общественных, политических деятелей, должностных лиц. Правовая наука в настоящее время рассматривает коррупцию именно, как комплексное многоплановое явление, в основе которого лежит личное обогащение, связанное с корыстными мотивами.

Обращаясь к нормам Федерального закона «О противодействии коррупции» (О противодействии коррупции, 2008), необходимо заметить, что под понятием коррупции рассматриваются всевозможные злоупотребления служебным положением, принимаемые материальные ценности и их дача, иными словами взятка, а также коммерческий подкуп и любые другие формы злоупотребления лицами своего служебного и иного положения, которые в конечном счете наносят ущерб обществу и государству. Также, в некоторых научных работах можно столкнуться с таким понятием как «непотизм», т. е. служебное покровительство близким родственникам, «кумовство» и т. п.

Органы прокуратуры выполняют широкие полномочия, направленные на противодействие коррупции.

На основании статьи 36 Конвенции ООН против коррупции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 года, в 2007 году с участием Генеральной прокуратуры Российской Федерации и на уровне прокуратур субъектов, были обозначены и учреждены специализированные подразделения по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции. Появление подобного уровня в системе органов прокуратуры обусловило создание вертикально интегрированной структуры, действия которой позволили обеспечить исполнение законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

С момента появления специализированных подразделений по борьбе с коррупцией в органах прокуратуры, ими было выявлено более 4 млн наруше-

ний в области коррупционного законодательства. Прокурорами ежегодно проводится около 2 млн проверок нормативных актов и документов, направленных на предотвращение наличия в них любых видов коррупционных проявлений. В частности, только за 2020 г. органами прокуратуры изучено по меньшей мере 1,3 млн нормативных правовых актов и их проектов, в которых выявлено не менее 70 тысяч коррупциогенных факторов, а также выявлено около 200 тысяч нарушений антикоррупционного законодательства. При подведении итогов в результате проведения прокурорских проверок и рассмотрения соответствующих актов прокурорского реагирования около 50 тысяч лиц были привлечены к дисциплинарной ответственности, около 5 тысяч (в том числе и юридических лиц) привлечены к административной ответственности. По материалам прокурорских проверок возбуждено почти 2,5 тысячи уголовных дел (Рубцова М. В., 2020).

При проведении надзорной деятельности за соблюдением антикоррупционного законодательства выявлены такие нарушения как: предоставление государственными служащими недостоверных сведений о доходах и имуществе, нарушение запретов и ограничений, связанных с нахождением на государственной службе и т. п.

За последние десять лет динамика выявленных органами прокуратуры нарушений антикоррупционного законодательства, начиная с 2015 г., свидетельствует о снижении количества нарушений антикоррупционного законодательства, что является результатом проведения комплексной работы, в том числе и органами прокуратуры, в рассматриваемом направлении.

На постоянной основе прокурорами проводятся такие проверки, как проверки исполнения норм законодательства, направленного на противодействие коррупции, что в свою очередь подчеркивает неотъемлемый и важный профилактический потенциал органов прокуратуры, и шаг за шагом ведет к уменьшению уровня совершаемых правонарушений. Во многом позитивная динамика связана и с усилением информационного взаимодействия, высокой эффективностью принимаемых мер, которые нацелены на выявление и пресечение общественно опасных коррупционных деяний.

К ряду векторов деятельности органов прокуратуры, которые являются основными, можно отнести такие, как осуществление контроля за доходами и расходами государственных и муниципальных служащих. В соответствии с нормами законодательства, государственные и муниципальные служащие обязаны предоставлять сведения о доходах, расходах и обязательствах имущественного характера, которые касаются как его, так и членов их семей. Соответственно, органы прокуратуры уполномочены проводить проверку достоверности данных сведений, при этом при реализации указанной функции они обладают достаточно широким кругом полномочий, к которым следует отнести, например, возможность направления соответствующих запросов в кредитные организации и т. п.

На органы прокуратуры возлагаются определенные в нормах федерального законодательства соответствующие полномочия об обращении в доход Российской Федерации объектов имущества, в отношении которых сотрудниками

государственной гражданской службы не были предоставлены сведения об их приобретении на законные доходы чиновника.

В качестве примера может быть приведено решение суда по иску Генерального прокурора Российской Федерации об обращении в доход государства имущества бывшего заместителя руководителя Управления Федерального агентства по государственным резервам по Сибирскому федеральному округу. Стоимость имущества при этом составила около 120 млн рублей, к числу которого были отнесены в том числе объекты недвижимости, транспортные средства и предметы роскоши (Апелляционное определение Верховного Суда РФ, 2021). Согласно вынесенного решения суда, все вышеперечисленное имущество не было надлежащим образом зафиксировано и подтверждено соответствующими документами, свидетельствующими о законности доходов.

Еще одним инструментом противодействия коррупции можно считать привлечение должностных, юридических лиц к административной ответственности за совершение ими правонарушений коррупционной направленности. Так, распространено административное наказание за получение нелегального вознаграждения от имени различных юридических лиц, незаконное трудоустройство государственных и муниципальных служащих, уволенных за совершение коррупционных правонарушений.

Отдельное внимание органов прокуратуры РФ уделяется проведению антикоррупционных экспертиз, направленных на проверку нормативных правовых актов, что в значительной мере усиливает устранение возможности совершения коррупционных правонарушений. Нормативные правовые акты проверяются на предмет наличия коррупциогенных факторов.

Так, например, Генеральной прокуратурой выявлены коррупциогенные факторы в приказе Росрыболовства от 26.10.2020 г. № 559, который утверждая порядок работы аттестационной комиссии Федерального агентства по рыболовству не содержал определения понятия конфликта интересов, что по мнению органов прокуратуры предоставляло возможность необоснованного установления исключений по усмотрению должностных лиц государственных органов.

Приоритетным направлением борьбы с коррупцией в правоохранительных органах остается пресечение взяточничества.

Осуществляя надзор за уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельностью, органы прокуратуры в значительной мере способствовали снижению числа совершаемых коррупционных преступлений. Так, например, гр. К., используя свое служебное положение, являясь руководителем следственного органа, осуществлял вымогательство предмета взятки у гр. Н. за предоставление осужденному более «мягких условий» отбывания наказания. За совершение данных действий гр. К. был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 290 УК РФ (с назначением штрафа и лишением права занимать определенные должности на государственной службе) (Приговор Матвеево-Курганского районного суда Ростовской области, 2017).

Также в практике существуют случаи, когда вымогаются денежные средства у подозреваемых или лиц, задержанных непосредственно на месте совершения преступления. Так, гр. И. и А., являясь оперуполномоченными отделе-

ния уголовного розыска ОМВД России по Красноярскому району, вопреки возложенным на них служебных обязанностей, осуществили сокрытие преступления, совершенного гр. ФИО (а именно незаконный вылов водных биологических ресурсов), получив за это материальное вознаграждение в размере 40 000 рублей. Данный факт был изобличен с участием сотрудников УФСБ России по Астраханской области. Согласно приговору суда, гр. И и гр. А. были признаны виновными в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 5 ст. 290 УК РФ. Им было назначено наказание в виде фактического лишения свободы, а также лишения права занимать должности, связанные с осуществлением функции представителей власти (Приговор Красноярского районного суда Астраханской области, 2019).

Очень часто во взаимоотношениях следователя (дознвателя) и заинтересованного лица принимает участие адвокат. Поскольку отношения подозреваемого (обвиняемого) носят, как правило, договорный характер, заинтересованные лица стремятся придать данную форму и отношения следователя (дознвателя) и подозреваемого (обвиняемого) путем передачи первым денежных средств, предоставления услуг имущественного характера и т. п. В данном случае к ответственности привлекается не только лицо, которое непосредственно получает взятку, но и лицо, являющееся посредником во взяточничестве.

Так гр. Ч., являясь адвокатом осуществил выполнение функции посредника в передачи взятки следователю Следственного комитета РФ, рассматривавшего материалы дополнительной проверки в отношении подозреваемого (адвокатом которого являлся гр. Ч.). Согласно приговору суда, адвокат Ч. был признан виновным в совершении преступления, ответственность за которое предусмотрена ст. 291.1 УК РФ, соответственно следователь СК РФ был признан виновным в совершении преступления, ответственность за которое предусмотрена ст. 291 УК РФ (с назначением наказания в виде фактического лишения свободы, назначения штрафа и лишения права занимать государственные должности в виде дополнительного наказания) (Приговор Савеловского районного суда г. Москва, 2015).

Наличие позитивной динамики не дает уверенность в том, что проблема совершения коррупционных проявлений не продолжит существовать в России. Не смотря на старания органов прокуратуры в сфере противодействия коррупции, проблема остается актуальной. По большей мере общество волнуется именно коррупция среди сотрудников правоохранительных органов, так как именно этот фактор снижает доверие непосредственно к государству, что негативно может сказаться на дальнейшем взаимоотношении между современным обществом и государством в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 27.01.2021 г. по делу № АПЛ 20-512 [Электронный ресурс] // URL: udact.ru/vsrf/doc/GcVcxBb5c2mD/?ysclid=laezr1cbgo832991074 (дата обращения: 11.11.2022).

2. Кулешов, П. Ю. (2006) Организация противодействия коррупции в органах государственной власти : зарубежный опыт : диссертация ... кандидата

юридических наук : 12.00.11. — Москва, 2006. — 189 с.

3. Приговор Матвеево-Курганского районного суда Ростовской области от 1.09.2017 г. по делу № 1-11/2017 [Электронный ресурс] URL: udact.ru/regular/doc/cr3xja8eUT1u/?ysclid=laf01s1j2s6956471 (дата обращения: 11.11.2022).

4. Приговор Красноярского районного суда Астраханской области от 3.07.2019 г. по делу № 1-101/2019 [Электронный ресурс] URL: <https://sudact.ru/regular/doc/Kb8jVHCirmL5/?ysclid=laf06r1nzs647258978> (дата обращения: 11.11.2022).

5. Приговор Савеловского районного суда г. Москва от 9.11.2015 г. по делу № 1-1/2015 [Электронный ресурс] URL: <https://sudact.ru/regular/doc/Y76ZyF83PMJV/?ysclid=laf08rmsrb52909287> (дата обращения: 11.11.2022).

6. Рубцова, М. В. Деятельность органов прокуратуры Российской Федерации в сфере противодействия коррупции / М. В. Рубцова // The Scientific Heritage. — 2020. — № 57-4(57). — С. 17-21. — DOI 10.24412/9215-0365-2020-57-4-17-21.

7. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (в ред. от 07.10.2022) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52 (ч. 1). ст. 6228.

Григорьева Наталья Владимировна, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовно-правовых и специальных дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (916) 659-76-56. Эл. адрес: navlagri@mail.ru.

Образовательная и воспитательная функции гражданского права в современных условиях

А. Г. Григорьева, С. И. Курякова, И. Г. Морозова
Московский гуманитарный университет

Аннотация: в статье анализируются образовательная и воспитательная функция гражданского права, влияние этой отрасли права на духовные ценности, на формирование правовых представлений и моделей у будущих юристов, а также становление активной правовой позиции, инициативности, предприимчивости с сохранением мотивации законного образа жизни.

Ключевые слова: воспитательная функция, образовательная функция, гражданское право, высшее юридическое образование.

Современное высшее юридическое образование в сложных условиях его модернизации переживает новый этап своего развития, связанный с гибкой системой подготовки кадров, предполагающий реализацию личностного образовательного маршрута будущего специалиста, компетентного в своей сфере. В образовательном процессе важны инновационные подходы, прежде всего,

рассмотрение высшего образования как транслятора культурных и иных социальных ценностей в подготовке юридических кадров. Процессы, произошедшие в изменении ценностных ориентаций современных студентов (духовности, моральных установок, гражданской идентичности), определяют изменение целевых ориентаций высшего образования, направлены на саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование личности будущего специалиста. Возрастает роль субъективного фактора в подготовке специалистов, изменяется рассмотрение содержательного компонента высшего образования с позиций гуманизации, повышения роли правовой культуры и правосознания. Необходима принципиальная смена подходов к организации всего образовательного процесса в вузе, ориентированного на формирование личности будущего специалиста нового типа, не только знающего закон, но и его реализующего.

В этой связи следует отметить несомненное повышение роли гражданского права в формировании будущего юриста-профессионала. Пока традиционно претендовавшие на ведущую роль теория государства и права и конституционное право вырабатывают новые идеологические основы, освобождаясь от господства политологических подходов, именно гражданское право с его богатейшим, проверенным многовековой практикой, сложившимся юридическим инструментарием занимает основное место в усвоении студентами даже общетеоретических (юридических) категорий и положений, таких, в частности, как предмет отрасли права, ее метод, принципы, правоотношение, правосубъектность, юридическая ответственность, договор и т. д. Именно здесь обучающийся едва ли не впервые сталкивается с четкими юридическими конструкциями и изучает их содержание и практическое применение, что и формирует его как будущего специалиста. В этом кроется важная образовательная функция гражданского права. Более того, освоивший эту сложную науку выпускник при необходимости затем достаточно легко переквалифицируется для работы в иной юридической сфере, тогда как обратный путь, вынужденно проходимый некоторыми специалистами, гораздо более труден.

Совершенно верно отмечено, что «специфику функций гражданского права следует искать в особенностях предмета правового регулирования гражданского права» (Рыженков, 2012). Особенностью отношений, регулируемых гражданским правом, является то, что они возникают между равноправными и независимыми друг от друга субъектами. Гражданское право является дозволительной отраслью права, одним из базисов для функционирования экономики; оно должно создавать условия для активности, предприимчивости и инициативности российских граждан. Для достижения этой цели гражданское право определяет правовое положение участников гражданского оборота, закрепляет основы права собственности, регулирует договорные обязательства, другие имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников.

Гражданское право составляет основу частного права и занимает важное место в системе юридических дисциплин. В университетской системе образования оно традиционно преподается в течение двух лет. Причем ему предше-

ствует курс римского права, закладывающий основы современного гражданского права, его основные понятия. При изучении римского права обучающийся должен усвоить сущность и содержания институтов римского права, его основных категорий и понятий, так как римское частное право охватывает область правового регулирования, которая в настоящее время находится в сфере действия гражданского права и, в свою очередь, оказало большое влияние на дальнейшее развитие гражданского законодательства и гражданско-правовых учений. На старших курсах обучающиеся осваивают международное частное право, коммерческое и предпринимательское право. Таким образом, они изучают гражданско-правовые дисциплины в течение всего периода обучения на юридическом факультете независимо от профиля подготовки. Прослеживается преемственность в формировании частно-правовых представлений у будущего юриста.

Реализуя образовательную функцию гражданского права, следует исходить из научного подхода к его изучению в современных условиях, что по-прежнему составляет одну из самых важных и актуальных задач вузовских цивилистов. При формировании компетенций у обучающихся следует исходить из того, что гражданское право является фундаментальной юридической дисциплиной и потому должно преподаваться как наука (система научных знаний), а не как комментарий к действующему законодательству. Предметом обучения должно стать правоведение, а не законоведение. Это означает, что основой преподавания гражданского права должны быть не только конкретные нормы действующего гражданского законодательства, но прежде всего — основные цивилистические понятия и конструкции, способы и формы их практического использования (Сборник учебно-методических материалов по гражданскому праву, 2011). Выпускник, освоивший курс гражданского права, должен уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. В этой связи важной является способность будущего специалиста юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности, грамотно толковать нормативные положения.

Что касается воспитательной функции гражданского права, то ее основной целью является развитие высокого правосознания, активной правовой позиции, инициативности, предприимчивости, организация мотивации законного образа жизни у современной молодежи.

До настоящего времени в российской юридической науке детального исследования воспитательной функции права в целом, гражданского права — в частности, ее содержания, форм и средств реализации не предпринималось. Существует мнение, с которым нельзя не согласиться, что воспитательная функция права является внешней функцией (Лазарев, 1996). Она имеет место тогда, когда нормы права дают представление о том, что делать можно, а что нельзя, и как нужно действовать в той или иной ситуации. Здесь право опирается на метод убеждения, а в необходимых случаях использует и методы

принуждения и наказания (Степанова, 2004). Кроме того, эта функция заключается в воздействии права на волю, сознание людей, воспитывая у них уважение к праву (Морозова, 2000).

Воспитательная функция реализуется гражданским правом посредством описания в диспозициях правовых норм моделей необходимого и/или дозволенного поведения участников гражданского оборота. В данной функции гражданское право выражается в качестве социального регулятора и оказывает воспитывающее воздействие на поведение субъектов.

Однако, следует отметить, что само по себе знание гражданско-правовых норм не приближает к решению задач, стоящих перед гражданским правом. Для того, чтобы воспитательное воздействие в рамках образовательного процесса осуществлялось, будущие юристы, прежде всего, должны воспринять основополагающие принципы гражданского права. Функции гражданского права определяются доктриной, а внешним проявлением этого правового воздействия и ориентиром для всех участников правоприменительного процесса выступают принципы гражданского права, как основное связующее звено между доктриной и законом (Зайцев, 2018). Принципы, как наиболее общие нормы, всегда получают дальнейшее развитие в специальных нормах гражданского законодательства. К принципам гражданского права относятся принципы диспозитивности, добросовестности, равенства участников гражданских правоотношений, неприкосновенности собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимости беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты.

Ключевыми идеями, которые должны быть донесены участникам гражданского оборота, являются: свобода в приобретении и осуществлении гражданских прав; равные возможности при вступлении в гражданские правоотношения всех субъектов (граждан, юридических лиц, публично-правовых образований); добросовестность при установлении, осуществлении и защите гражданских прав; доступность защиты нарушенных прав для всех участников гражданского оборота дозволенными способами; возможность приобретать любое имущество в собственность (за некоторыми исключениями) и беспрепятственно осуществлять правомочия собственника, невозможность принудительного лишения имущества, иначе как по решению суда.

В гражданском праве действуют презумпции добросовестности участников гражданских правоотношений и разумности их действий. В соответствии с п. 5 ст. 10 ГК РФ добросовестность участников гражданских правоотношений и разумность их действий предполагаются.

Определение понятий добросовестности участников и разумности их действий в законодательстве отсутствует. По мнению М. Ф. Лукьяненко, признаками добросовестности, выделяемыми в науке гражданского права, являются честность, искренность, сознательность, старательность, аккуратность в исполнении гражданско-правовых обязательств (Лукьяненко, 2010).

Разумность при совершении юридически значимых действий связана прежде всего с осознанием лицом тех правовых последствий, которые могут наступить, со способностью понимать причинно-следственные связи. Потому гражданское право должно оказать воспитательное воздействие на сознание людей, обосновать необходимость и полезность соответствующего поведения, развить в индивидах добросовестность, как черту характера, и выработать привычку действовать разумно.

Еще одна презумпция, которая должна быть известна субъектам гражданского права, является презумпция вины. Феномен презумпции вины в гражданском праве нелегко воспринимается. Более понятна презумпция невиновности, закрепленная в Конституции РФ и уголовном законодательстве.

Презумпция вины, закрепленная в ст. 401 ГК РФ, устанавливает, что при совершении гражданского правонарушения, нарушитель предполагается виновным, пока он сам не докажет обратное. Для признания субъекта невиновным ему необходимо доказать, что он проявил ту степень заботливости и осмотрительности, какая от него требовалась по характеру обязательства и условиям оборота, и принял все меры для надлежащего исполнения обязательства. Для установления невиновности в гражданском праве законодатель использует оценочные понятия: заботливость и осмотрительность, которые не раскрываются в законодательстве.

Так М. Ф. Лукьяненко указывает на то, что использование оценочных понятий предполагает оценку поведения людей с точки зрения нравственных представлений о добре, зле, справедливости, совести, долге; и чтобы определить меру заботливости и осмотрительности, которые должен применить субъект в конкретных условиях, необходимо сопоставление в каждом случае поведения лица, которое в действительности имело место, с тем, как бы поступило лицо, которое мы берем за образец (Лукьяненко, 2010).

Обращение гражданского права к положениям морали и нравственности (статьи 152, 169, 227 ГК РФ и др.), является ярким подтверждением того, что гражданское право требует от индивидов соответствия их поведения моральным и нравственным представлениям, существующим в конкретном обществе, и обеспеченным государством.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. №32. Ст. 3301.
2. Зайцев О.В. (2018) Сущность и виды функций гражданского права // Legal Concept = Правовая парадигма. 2018. Т.17. № 1. С.98–103.
3. Лазарев В. В. Общая теория права и государства. . М. : Юристъ, 1996. — 472 с.
4. Лукьяненко М. Ф. (2010) Оценочные понятия гражданского права: разумность, добросовестность, существенность. М. : Статут, 2010. — 423 с.
5. Морозова Л. А. (2000) Основы государства и права — М. : Юристъ, 2000. — 359 с.

6. Рыженков, А. Я. Функции гражданского права: вопросы теории // Проблемы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2012. № 4. С. 44–49.

7. Сборник учебно-методических материалов по гражданскому праву / Отв. Ред. проф. Е...А. Суханов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Статут, 2011. 316 с.

8. Степанова, Т. А. Основы права : учеб. пособие / Т. А. Степанова. — 2-е изд. , перераб. и доп. — Москва : Финансы и статистика, 2004. — 224 с.

Григорьева Анна Геннадьевна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права юридического факультета АНО ВО «Московский гуманитарный университет». Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (926) 386-48-12. Эл. адрес: anna_grigoriva@mail.ru;

Курякова Светлана Ивановна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского и предпринимательского права юридического факультета АНО ВО «Московский гуманитарный университет». Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (926) 386-48-12. Эл. адрес: skurpyakova@mail.ru;

Морозова Ирина Геннадьевна, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры гражданского и предпринимательского права юридического факультета АНО ВО «Московский гуманитарный университет». Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (926) 386-48-12. Эл. адрес: bouurre@mail.ru.

Strategies for Universities to Foster Social Cohesion among Motivated Youth

Стратегии для университетов по укреплению социальной сплоченности среди мотивированной молодежи

Ye Ju (Ph.D.) Ruohao Chen (MA in Law)

School of Applied Arts and Sciences

Е Цзюй, Жохао

Пекинский объединенный университет

Abstract. Motivated youngsters are among the most involved and optimistic members of society, and there is a direct link between their growth and the development of society as a whole. Universities may help students develop critical thinking, creative, and social skills as they grow into adults by making essential theories accessible for them to learn and implement. Besides, they need to place a priority on improving students' science education, collaborating with universities in other places of the world to encourage youth development, and incorporating the notion of lifelong learning into all stages of the learning process.

Keywords: youth, the value of life, ethics and good conduct, lifelong learning, excellent theoretical system

Аннотация. Мотивированные молодые люди являются одними из наиболее активных и оптимистичных членов общества, поэтому существует прямая связь между их взрослением и развитием общества в целом. Университеты могут помочь студентам развить критическое мышление, творческие и социальные навыки, поскольку по мере взросления молодёжь становится способной к освоению и применению важнейших теорий. Кроме того, университетам необходимо уделять особое внимание вопросам улучшения естественно-научного образования студентов, сотрудничать с вузами других стран мира для содействия развитию молодежи, а также внедрять понятие непрерывного образования на всех этапах учебного процесса.

Ключевые слова: молодёжь, ценность жизни, этика и хорошее поведение, обучение на протяжении всей жизни, отличная теоретическая система

Introduction

The most energetic and optimistic component of the social growth engine is young people. The difficulties and duties that young people cope with and complete now will influence the nation's and society's future development. Only youngsters have sound beliefs, practical skills, and real enthusiasm can societal evolution progress. Today's youth will determine whether the world is healthier and wealthier in the future. They are both the hope and the future of their country and they must be valued and respected by all members of society. This would have two consequences: (1) young people would be more inclined to trust the ruling party's leadership; and (2) young people would be more inclined to become acquainted with the ruling party's political and philosophical views.

"The Chinese dream belongs to the nation, the people, and every single Chinese citizen," ¹President Xi Jinping proclaimed. In order for people to advance, the nation and the country as a whole must prosper. Only by putting in significant effort toward a larger goal will we be able to attract the intelligent individuals required to realize the Chinese dream. This is the link between the Chinese dream and each and every Chinese citizen, as well as between all people and China's grand plan, which asserts that everyone must try to advance the community's interests in order for the nation to continue to develop and prosper.

If civilization is to progress, young people must mature and become contributing adults. According to Xi Jinping, the social force that defines trends is youth. ²"A nation's moral and spiritual existence is embodied in its youth." Young people must work hard to protect national ideals and they should be patriotic by helping their country thrive, getting respect through education, and reaching their full potential.

Fostering the moral growth of youngsters

¹ Xi Jinping. (2014). Xi Jinping on Governance. The Commercial Press. (In China.).

² Ibid.

Clarifying the goal of cultivating brilliant youth for society

All educational activities, particularly those at universities, should aim to improve participants' social skills. Schools' ongoing responsibilities include modernizing the nation and teaching students to be productive citizens. Simultaneously, we must aid young people in developing a solid set of morals. Higher education should actively support young people in balancing their needs for individual and national growth. As a result, they will be able to relate to and find value in their country in new ways. Without the correct concepts and beliefs, people lose motivation to fight, move more slowly, and even abandon the process of societal and national advancement.

Universities should prepare students for leadership roles by delivering an education that is anchored in each nation's unique history and culture and addresses the most pressing issues that society is currently confronted with. This comprises a commitment to using good theory as the foundation for all curriculum development, as well as a focus on creating an environment in which students can achieve academically and in life.

Educating youth to balance personal and social ideals

Finding the right ideals to live by is difficult if youth don't grasp how society and history have evolved over time. Young people's life values must follow the proper trend in social and historical development if their goals are to be realized in society, and if they want their pursuit of these values to be meaningful, they must make an individual effort. Universities have a responsibility to help students improve their social and personal skills so that they can contribute significantly to society and grow as individuals.

As society and the economy progress, young people's understanding of the world around them grows. The educational institutions should thus help young people figure out how to act in accordance with their new level of understanding. According to Marx, the existence of a living individual is without a doubt the most significant event in human history. The youth's life is full and rich, and they engage in a variety of concrete and intangible activities every day. ¹The young years are filled with variety and activity. If we are to make this practice more useful to society as a whole, we must first understand the value of life itself.

Young people are more likely to take positive action for society if they are conscious of their need for independence and values. Therefore, Education should instill in the youth a sense of wonder and a desire to understand everything there is to know about the world. Furthermore, it must instill in them a clear awareness of their own worth as well as a consistent examination of life's purpose and meaning. Students in higher education must learn how to apply what they have learned in the classroom.

Fostering youth's creativity to address real problems

Promoting students' creative ideas

Universities should ensure that the spirit of innovation permeates the entire teaching and learning process by deploying excellent lesson plans and instructing students in all professional courses to be creative and proficient at altering their per-

¹ Marx and Engels. (1974). The complete works of Marx and Engels. The Commercial Press. (In China.).

spectives. As a result, we can ensure that curiosity and creativity are at the heart of the teaching process at all stages.

Teachers in higher education should do a better job of preparing students to be open to new ideas than they do of teaching professional courses. Students should be encouraged to combine new ideas with knowledge gained from professional courses, and they should be pushed to develop imaginative skills in a range of fields. Lectures and professors should seek to strengthen their students' knowledge of the importance of innovation. Youth need to be equipped to participate in a variety of political and social reforms, to be open to new ideas, and to support and promote the creation of new social trends as a result of this. They should have a range of real-world experiences in order to apply what they learn from social interactions in the real world.

Universities may teach students how to be excellent communicators and observers. As a result, the old advice "don't listen to anything outside the window; only read great literature" is no longer applicable. Students' potential to develop a wide range of abilities can be ignited if they are involved in a variety of social practice projects, incentives are set up, multiple practice platforms are developed, and they are encouraged to use their learning autonomy and innovation consciousness to the fullest.

Outside of the classroom, teachers should serve as role models for their students. Furthermore, schools should strengthen ties between academics and business, broaden the venues where students may display their practical work, improve procedures for supporting student organizations, and teach students to be enthusiastic and dedicated to their efforts. Encouraging students to adopt and stick to a lifelong learning commitment Teachers and administrators at all levels of school should exhibit their dedication to furthering their education and urge their students to do the same.

Encouraging lifelong learning.

Teachers have a moral obligation to instill in their students the value of personal and professional development in order to better the world. College students must be taught to have a strong sense of responsibility and commitment, as well as to correctly understand the dialectical relationship between social modernization and human modernization, personal dreams and social ideals, material happiness and spiritual happiness, and so on, in order for them to understand the purpose of life with a clear sense of responsibility and the historical mission of the times. They must also provide the youth with the resources they require to pursue their personal interests and goals.

By outlining the roles of various historical eras and what they accomplished, individuals will be able to realize their true selves and the joys of life. According to these beliefs, collaboration between students and professors in higher education may benefit both sides. College professors should strive to create an environment in which students feel comfortable expressing their concerns and asking questions. The youth can be taught to form their own conclusions and acquire knowledge through independent research in this manner. Teachers should also model a lifelong drive to learn for their students by participating in extracurricular activities.

Promoting good education system and international cooperation.

Creating effective rewarding and alternative evaluating systems.

If the goal is to aid people in learning high-quality skills, a reliable education system is essential. Institutionally, universities should investigate how to incorporate the concept of "educating individuals for the country" into their everyday operations and put in place the appropriate mechanisms and institutions to ensure that this goal is met in the education and teaching processes. They should establish the necessary structures and organizations to ensure that this goal is genuinely met in the way they teach and educate. As a result, it is critical to establish a robust framework for education that ensures the attainment of the goal of developing capabilities for society as well as the quality of the profession. This can be accomplished by implementing a successful incentive system and a variety of performance metrics.

If educational institutions, such as universities, create an effective incentive structure, they will have a better chance of achieving their primary goal, which is to develop people's skills for the benefit of society. To ensure the success and benefit of their incentive programs, educational institutions such as universities must pay close attention to the following details: First, the aim of the reward must be made abundantly clear. After the incentive item has been properly selected and examined, a system can be constructed around it. The second sign of the effectiveness of education is how well college students balance their time between studying and living. First and foremost, it must be made perfectly apparent why the award is being given. Second, after being praised for their initiative and originality, college students should be encouraged to put their skills to use. They should not be simply provided with money as a reward for their leadership and creativity in and out of the classroom, but be recognized spiritually. Furthermore, education institutions must take reasonable steps to improve the standing of both reward categories. Universities, in particular, should capitalize on the fact that role models may motivate students to learn from the most successful young people in their community.

Universities that use a multidimensional evaluation system are better able to deliver unbiased evaluations and clear directions for their work to staff and students. Complete the following tasks using the assessment approach: Teachers must be rated first and foremost on their pedagogical philosophy and ethics, the quality of their in-class instruction, the significance of their contributions, the respect they receive in society, and other considerations. By making the evaluation process and results public, teachers can act as moral role models for their students. It is critical that students participate in the processes that assess and enhance their abilities. Second, a variety of evaluation methods and methodologies must be used. When grading both students and teachers, the entire classroom should be taken into account. In addition to the instructor's teaching philosophy and research setting, consider the student's position, personality, and social practices. Furthermore, the findings of teacher and student assessments must be examined and researched utilizing both quantitative and qualitative techniques. Through statistical analysis, grouping, and fine-tuning, it is critical to discover common impediments and areas of contention in the development of teachers and students. Third, by tailoring evaluation criteria to the time period and subject

under consideration, efforts should be made to improve the credibility of evaluation results.

Many countries are improving higher education, which has resulted in an increase in related laws and programs. To ensure that the spiritual focus, strategies, and outcomes of talent cultivation meet the objectives of national modernization and social growth, universities should update their evaluation procedures and programs to match contemporary social needs. It is critical to assess the results of cultivation from a variety of perspectives in order to provide candid feedback on the benefits of talent development in schools and other contexts.

Enhancing international collaboration among universities

In this era of expanding economic globalization, educational institutions such as universities must connect their professional settings, ways of managing, ways of building teaching teams, ways of training talent, and efforts with those of the international community in order to best prepare their students for the global workforce. The world's leading intellectual institutions must lead the way toward truly global education.

In order for international collaboration and exchange to be effective, universities must create a way for people from other countries to communicate with one another. They should also encourage international exchange, assist instructors and students in establishing a global perspective, and ensure that educational, teaching, and research efforts are linked to global endeavors. Second, upper-level managers should design strategies based on the university's existing situation and expected future demands.

To make the best use of the resources already available and improve the effectiveness of these interactions, it is necessary to increase the number of channels via which people from other countries can communicate and work. In addition to email communication, universities can use a number of new media technologies, such as network platforms, including online multi-college seminar sessions, remote live lectures, documentaries and videos and so on. Higher education will be viewed more favorably by the general public; students' intellectual and technological talents will increase; and more students will participate in foreign exchange programs.

Moreover, university professors should be able to observe firsthand how other countries develop talent so that they may adopt these tactics in their own classes. University students should have access to a broad international platform so that they can actively develop a global talent pool while also understanding the range and depth of remarkable talents worldwide. By doing this, students will get an understanding of the numerous sorts of outstanding skills that exist in both their own country and other countries, and they will be able to take action to cultivate international talent.

International educational institutions must collaborate and share knowledge in order to improve their instructional methodologies and educational philosophies, learn from one another, and capitalize on the benefits of one another. Universities can assist students at each institution in becoming an internationally competitive generation and guiding them to actively participate in international affairs if they maintain

an open and inclusive mindset and instruct students on how to build on their skills and contribute intelligent solutions to global governance with wisdom. They will show their ability on a worldwide scale, benefiting both their own countries and the entire world.

Universities are the best places to start a formal education because they prioritize teaching students how to think and how to think critically so that they may contribute to the advancement of society and the nation as a whole. Youngsters have a lot of ideas and potential for growth, but they also have a lot of problems. The most notable are their lack of self-control, self-awareness, and comprehension of information and theory.

Ideological and political education in universities should focus on specific contemporary issues that concern and perplex students. To achieve these objectives, it is necessary to focus on specific contemporary problems that bother and perplex students, to dive headfirst into the chaos of their thinking, to empower them with the truth, and to develop a personal relationship. College educators must also talk to the youngsters frequently in order to learn how they think and what they are thinking. Furthermore, we should seek their perspectives on the passage of time and society's development, listen to their wise counsel, and have entire faith in them.

Universities should support them in generating more genuine drive, and encourage them to participate in a variety of social activities. As a result, after they graduate, they will have a sense of pride as well as the guts and fortitude to contribute to the nation's and society's progress. This will ensure that every young person has the skills required to contribute to the development of the nation and its residents.

Conclusions

Universities are critical for young people's intellectual and moral growth. They should make an attempt to instill in young people social responsibility, initiative, and teamwork, and enhance the caliber of the talents they create while sticking to the concepts of talent development and social advancement. This article is expected to influence how universities encourage young people to create social cohesiveness and prompt the academic community to consider measures to assist college-aged students from varied social backgrounds in becoming more socially responsible.

References

1. Lu, J., Javeed, S. A., Latief, R., Jiang, T., & Ong, T. S. (2021). The moderating role of corporate social responsibility in the association of internal corporate governance and profitability; evidence from Pakistan . *International Journal of Environmental Research and Public Health*, no.18(11), pp. 5830. (In Switzerland.).
2. Whitehead. (2011). *Process and Reality*. The Commercial Press. (In China.).
3. Aristotle. (1993). *The Complete Works of Aristotle*. People's University of China Press. (In China.).
4. Sevincer, A. T., Musik, T., Degener, A., Greinert, A., & Oettingen, G. (2020). Taking responsibility for others and use of mental contrasting. *Personality and Social Psychology Bulletin*, no.46(8), pp.1219-1233. (In America.).

5. Ludwig Feuerbach. (1984). *Selected Philosophical Works of Feuerbach*. The Commercial Press. (In China.).
6. Bertrand Russell. (1981). *History of Foreign Philosophy*. Simon & Schuster. (In America.).
7. Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Alcaraz, B. J., Gomez-Marmol, A., Valero-Valenzuela, A., & Moreno-Murcia, J. A. (2019). The moderating role of sportsmanship and violent attitudes on social and personal responsibility in adolescents. a clustering-classification approach. *Plos One*, no.14(2), e0211933. (In America.).
8. Marx, and Engels. (1974). *The complete works of Marx and Engels*. The Commercial Press. (In China.).
9. Spinoza. (1958). *Ethics*. The Commercial Press. (In China.).
10. Sun Dandan. (2020). Research on cultivating the sense of social responsibility among college students in the new era. *Journal of Jilin College of Agricultural Science and Technology*, no.4, pp.49-52. (In China.).
11. Alfirević, N., Potočan, V., & Nedelko, Z. (2021). Students' values, professional socialization and the mental gap of corporate social responsibility perceptions. *Plos One*, no.16 (12). e0261653. (In America.).
12. Cheng, W. Y., Cheng, R. Y., & Chung, K. K. H. (2021). Understanding adolescents' perceived social responsibility: The role of family cohesion, interdependent self-construal, and social trust. *Journal of Adolescence*, no.89, pp.55–62. (In America.).
13. Xi Jinping. (2014). *Xi Jinping on governance*. The Commercial Press. (In China.).
14. Trethewey, S. P., Reynolds, E. K., & Trethewey, C. S. (2022). Behavioural determinants of health: individual versus societal responsibility. Trethewey, S. P., Reynolds, E. K., & Trethewey, C. S. (2021). Behavioural determinants of health: individual versus societal responsibility. *The British journal of general practice : the journal of the Royal College of General Practitioners*, no.71(708), pp.301–302. <https://doi.org/10.3399/bjgp21X716237> (In Britain.).
15. Mao Zedong. (1991). *Selected Works of Mao Zedong*. The Commercial Press. (In America.).
16. Brown, J. D., & Witherspoon, E. M. (2002). The mass media and American adolescents' health. *The Journal of adolescent health : official publication of the Society for Adolescent Medicine*, no.31(6), pp.153–170. [https://doi.org/10.1016/s1054-139x\(02\)00507-4](https://doi.org/10.1016/s1054-139x(02)00507-4) (In Britain.).
17. Huang, Liyan & Zhong, Jing. (2022). Problems facing ideological and political education in colleges and universities in the context of modernity and its response. *Heilongjiang Higher Education Research*, no.11, pp.109-114. (In America.).
18. Vivanco, L. (2018). Social responsibility and health: a pending task. *Atencion Primaria*, no.50(10), pp.653-654. (In Spain.).
19. Li, Liang. (2019). The mission of higher education in the new era and the logical consideration of the design of educational objectives of Civics and Political Science courses. *Chinese Higher Education*, no.01, pp.36-38. (In China.).

20. Xue Jie. (2017). Political identity: The psychological basis of modern state concept. *Social Science Front*, no.11, pp.172–180. (In China.).

Ye Ju (Ph.D.), School of Applied Arts and Sciences, Beijing Union University, Beijing, 100038, China; juye@buu.edu.cn;

Ruohao Chen (MA in Law), School of Applied Arts and Sciences, Beijing Union University, Beijing, 100038, China; 20222035110105@buu.edu.cn, Correspondence: 20222035110105@buu.edu.cn;

Е Цзюй, Жохао, Пекинский объединенный университет.

США после выборов в Конгресс 2022 года: «Дом, разделившийся в себе»?

Г. Г. Елисеев

Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье анализируются итоги выборов в Конгресс США 8 ноября 2022 года. Рассматриваются объективные (экономическое положение в США перед выборами) и субъективные (предпочтения американского избирателя, базирующиеся на социокультурных и демографических факторах современного общества) предпосылки, позволявшие предполагать заметную победу Республиканской партии. Рассматриваются известные факты фальсификации, показывающие причину отсутствия ожидавшегося существенного перевеса в сторону Республиканской партии. На основе ключевых особенностей внутрипартийной борьбы в США и разности мировоззренческих аспектов современного американского политического истеблишмента делается прогноз о дальнейших сценариях развития внутренней американской политики с учетом нового состава Палаты представителей и Сената.

Ключевые слова: США, Конгресс, Сенат, Палата представителей, выборы, колеблющийся электорат, Республиканская партия, Демократическая партия, фальсификация, избирательный процесс, Джо Байден, импичмент.

8 ноября 2022 года — по американской традиции, в первый вторник после первого понедельника месяца — прошли выборы в Конгресс США: двухпалатный парламент страны и ее главный законодательный орган. Победители на данных выборах получают главенство в вечном противостоянии двух ключевых американских партий, а спикер Палаты представителей, по сформировавшейся за века существования системы, неписаной традиции становится фактически третьим по важности человеком в государстве, после президента и государственного секретаря. Ведь именно в ведении Конгресса находятся все вопросы внутренней политики страны, в то время как внешняя полностью отдана на откуп Государственному Департаменту.

По крайней мере, так было до последнего времени. Теперь же Энтони Блинкен вопреки устоявшимся правилам отправляется на международные ме-

роприятия вместе с Джо Байденом, а не формально «замещает» его дома по вопросам внешней политики, а американские сенаторы обсуждают темы, крайне далекие от политики внутренней, и зачастую ставят интересы других государств выше интересов собственного народа, предпочитая отправить очередной транш за рубеж, нежели потратить эти деньги на решение проблем в самих США. Однако, несмотря на все подобные эксцессы, «внезапно» обретшая внешнеполитические амбиции Нэнси Пелоси, слетавшая на Тайвань (РИА Новости, 2022: Электр. ресурс) с целью еще сильнее испортить отношения Вашингтона и Пекина — это все еще аномалия.

Аномалия, которая тем не менее должна обеспокоить любого наблюдателя, понимающего данную систему паритета между Конгрессом и Госдепартаментом, и заставить его задаться вопросом: «Почему человек, в обязанности которого не входит внешняя политика, позволил себе подобное действие, имеющее явный политический окрас?» И ответ тут кроется в том, как именно прошли и с какими результатами закончились последние выборы в Конгресс.

Сейчас, после более чем двух недель ожидания, их итоги уже вполне ясны. (На момент написания статьи в штате Джорджия на 6 декабря назначен второй тур (РИА Новости, 2022: Электр. ресурс) (там ни один из кандидатов, борющихся за место в Сенате не преодолел порог в 50% голосов, но суммарно этот оставшийся голос уже никак не сможет изменить итоговую ситуацию, независимо от того, уйдет ли Демократам или Республиканцам). И вместе с ясностью результатов становится так же вполне очевидно, что американский Конгресс оказывается расколотым на ближайшие четыре года. Причем расколотым как по вертикали (Сенат остался за Демократами, а Палату представителей забрали себе Республиканцы), так и по горизонтали (распределение голосов по Палатам следующее: В Палате представителей 221 мест у Республиканцев, а 213 у Демократов; в Сенате: 50 мест у Демократов и 49 у Республиканцев) (Bland, Shepard, 2022: Электр. ресурс).

Таким образом, Республиканская партия сумела забрать себе Палату представителей, однако с далеко не столь впечатляющим результатом, как предполагалось. А Демократическая партия сумела удержать Сенат, поскольку в случае подобного паритета по распределению «кресел» на всех голосованиях будет учитываться голос вице-президента. В текущей администрации эту должность занимает демократ Камала Харрис, которая, очевидно, будет в случае необходимости поддерживать однопартийцев

В связи с этим встают два очень важных вопроса. А именно: «Как это произошло?» и «Как это отразится на дальнейшее политической жизни Америки, ее внутренней и внешней политике?».

Вопрос, как именно случилось так, что ошиблись абсолютно все эксперты по обе стороны Атлантики, остается открытым. Подавляющее большинство американских политологов предрекало сокрушительную победу Республиканской партии, более чем достаточную для проведения импичмента действующему президенту силами только своей партии, без оглядки на представителей от демократов. Говорили о так называемой «красной волне», которая вот-вот

должна была захлестнуть Америку (по цвету штатов, проголосовавших за республиканцев на итоговой карте выборов) (Campanile, Williams, 2022: Электр. ресурс) (ТАСС, 2022: Электр. ресурс). Однако итоговый результат вышел куда более скромным. Чтобы понять, почему никто не ожидал его именно таким, нужно сперва разобраться в том, какое положение на внутривнутриполитической арене занимали обе партии перед выборами. И здесь нам необходимо учитывать два ключевых аспекта.

Первый из них, более субъективный и завязанный на мировосприятии американского населения в вопросе видения будущего своей страны и соответственно собственных политических предпочтений. Говоря о любых выборах в США (не важно, президентских или же в Конгресс), важно понимать, что распределение голосов избирателей на данный момент зависит уже не от конкретной политической программы кандидатов и партий, а от социально-демографических характеристик самого избирателя. Американское общество в настоящий момент (за редкими исключениями) голосует не за предложения, выдвигаемые на текущих выборах, а за совокупность идей и взглядов, которые за прошедшие десятилетия стали твердо отождествляться с данной партией.

Так подавляющее большинство жителей больших городов, люди, связанные с творческими и интеллектуальными профессиями, студенты колледжей и университетов, сторонники контр-культуры и, что особенно важно, афроамериканцы и латиноамериканцы (как родившиеся уже гражданами, так и получившие гражданство после эмиграции в США) всегда единым блоком голосуют за Демократическую партию, независимо от персональной приязни или неприязни к тому или иному ее представителю. В то же самое время американская глубинка, жители промышленных районов, работники обрабатывающей и добывающей промышленности, представители традиционных для США конфессий, люди, которые не одобряют современную американскую контр-культуру (и люди к которым контр-культура активно враждебна), голосуют за республиканцев. Однако, сами республиканцы по какой-то причине не могут сплотить свой потенциальный электорат, не желая работать с ним за пределами использования лозунгов четвертьвековой давности (значимым исключением здесь стал Дональд Трамп с его политикой восстановления реального сектора американской экономики и жесткой критикой современной контр-культуры). Как верно отмечал в своей хрестоматийной работе «Смерть Запада» Патрик Бьюкенен, если бы республиканцы смогли объединить 60% своего потенциального электората, чтобы тот гарантированно голосовал за них на каждых выборах, как это сделали демократы, Демократическая партия уже больше никогда бы не увидела ни большинства в Конгрессе, ни кресла в Овальном кабинете (Бьюкенен, 2003).

И судя по прогнозам, опросам и экзитполлам после прошедших выборов в Конгресс в какой-то мере республиканцам это, наконец, удалось, и причем как раз за счет обращения к проторенному Дональдом Трампом пути: критике современной глобалистской модели экономики и апелляции к необходимости

противостояния контр-культуре и возвращении к классическим американским традициям и ценностям.

Тем не менее, важно учитывать, тот факт, что помимо избирателей, которые всегда отдают свои голоса строго определенной политической силе, в американском обществе есть также достаточно весомый процент «колеблющегося электората» (по аналогии с целыми «колеблющимися штатами» — «swing states») (Гашков, 2020: Электр. ресурс), за симпатии которого обычно и разгорается самая ожесточенная борьба. И вот их голоса в этот раз также оказались в копилке отнюдь не Демократической партии. И связано это было уже со вторым — на этот раз объективным — аспектом положения в самих США перед выборами.

Дело в том, что люди, входящие в «колеблющийся электорат» — это люди, не имеющие особых политических предпочтений. Их не интересует внешняя политика своей страны, положение США на международной арене и то, сколько у Америки союзников и соперников. Их слабо волнуют противостояние традиционной культуры и контр-культуры, обыски в поместье Дональда Трампа и тот факт, что действующий президент может протянуть микрофон индейке на праздновании Дня Благодарения. Для этих избирателей в жизни есть их собственная «маленькая Америка» и все остальное. Причем данный подход не подразумевает какого-то негатива со стороны фермера из Огайо или полицейского из Техаса по отношению к остальному человечеству. Отнюдь, он скорее всего испытывает к людям за океаном вполне положительные эмоции. Другое дело, что ценник на заправке и невозможность купить детское питание для ребенка для этого человека куда важнее, чем все, что происходит в далекой и непонятной Евразии или даже в кулуарах более близкого Вашингтона, округ Колумбия.

И вот для этих людей последние два года — первая половина президентского срока Джо Байдена — выглядят как одна огромная катастрофа для страны, причем угрожающая напрямую не только благополучию, но и жизни и здоровью их самих и их близких.

Неудачные правительственные меры по борьбе с пандемией COVID-19, приведшие к более чем миллиону смертей по всей стране (больше, чем потери США во Второй Мировой) (Chuck, Siemaszko, 2022: Электр. ресурс), продолжающееся падение доходов, сопряженное с ростом инфляции и подъемами ключевой ставки Федеральной Резервной Системой США (РИА Новости, 2022: Электр. ресурс), рост цен на бензин по всей стране — острейшую проблему для американского общества, в котором подавляющее большинство это автовладельцы — причем сопряженную с определенной отсталостью страны в вопросе доступности многих ее областей общественным транспортом, кризис на рынке детского питания, когда из-за остановки фабрики компании Abbott, производящей 42% детских смесей в США, столь жизненно необходимый товар пропал с полок американских магазинов (Gatti-Santillo, 2022: Электр. ресурс) и его пришлось в срочном порядке завозить из Европы военными самолетами, и, наконец, до сих пор не снятый режим чрезвычайного положения, введенный в

стране из-за роста угрозы краха ее энергосети и проблем с производством электроэнергии для всех потребителей (естественно с рисками сопутствующих подобному блэкаутам и веерных отключений электричества) (Biden, 2022: Электр. ресурс). И это лишь наиболее заметная часть проблем, с которыми столкнулся среднестатистический американский гражданин в период правления 46-го президента США. Неудивительно, что именно экономика и инфляция стали главными вопросами, которые волновали американских избирателей на выборах в Конгресс. CNN со ссылкой на исследование Edison Research, сообщило, что по опросам на экзитполлах каждые 7 из 10 опрошенных неудовлетворены состоянием дел в стране, при этом треть респондентов не просто неудовлетворена, но испытывает злость. 6 из 10 опрошенных сочли американскую экономику слабой, при этом треть назвали главной проблемой в стране инфляцию. Лишь 5% опрошенных сообщили, что с оптимизмом смотрят в будущее, остальные же 95% распределились между «страхом», «сомнением», «яростью» и другими не менее красноречивыми и негативными вариантами ответа (Edwards-Levy, Luhby, 2022: Электр. ресурс).

И, естественно, большинство из опрошенных, сообщило, что проголосовало за республиканцев. Однако, возвращаясь к пониманию, что многие из них являются представителями «колеблющегося электората», становится очевидно, что люди в стране голосовали на за республиканцев, а против демократов. Косвенно это подтверждает другой опрос, показавший, что на саму Республиканскую партию положительно смотрят лишь 43% избирателей, а остальные воспринимают ее негативно. При этом больше половины — 54% опрошенных — и вовсе считают республиканцев «слишком экстремальными». Таким образом, это не республиканцы успешно захватили общественное мнение в стране, а наоборот демократы его успешно потеряли, и люди, за не именем другого значимого варианта на выборах голосовали от противного. Однако это уже детали. А факт остается фактом: по всем опросам, по объективным факторам экономического положения в стране демократы должны были эти выборы проиграть, причем с тем, что в прессе принято именовать «оглушительным треском». Однако этого не произошло. Более того, при всех исходных данных, можно сказать, что выборы прошли для них весьма успешно. Конгресс наполовину сохранен, республиканцы не смогли набрать 2/3 мест в Палате представителей, чтобы провести импичмент Джо Байдену своими силами, а сам президент сообщил, что он ожидает «ужасных следующих двух лет» (Liptak, Lee, Mattingly, 2022: Электр. ресурс), но очень рад тому, что «у него есть ручка, чтобы подписывать президентское право вето» (очевидно, на любых законопроектах проводимых Республиканской партией в ущерб интересам демократов).

Как же такое могло произойти? К сожалению, самым простым и логичным объяснением становится фальсификация результатов выборов. Причем фальсификация достаточно грубая и прямолинейная, не чета изящным методам прошлых администраций, как например, в президентском противостоянии Альберта Гора и Джорджа Буша-младшего, где исследователи до сих пор спорят о

том, а были ли на самом деле те мифические 537 голосов в штате Флорида, принесшие кандидату-республиканцу поддержку местных выборщиков.

В данной статье мы не будем заниматься скрупулезным анализом нарушений на прошедших выборах, особенно с учетом того, что данной проблематике уже посвящено немалое количество публикаций в СМИ и профильной прессе (James, 2022: Электр. ресурс) (Никифорова, 2022: Электр. ресурс). Достаточно будет лишь ограничиться упоминанием о наиболее знаковых прецедентах. А именно: о 40 миллионах человек проголосовавших досрочно и по почте, то есть без какой-либо возможности проверить подлинность данных голосов, о массовых сбоях машин для голосования по всей стране, об успешно проголосовавших на выборах давно умерших американцев, включая подобные «мертвые души», скончавшиеся еще в XIX веке, о победивших на выборах демократах Энтони Делюка (Пенсильвания) и Барбаре Купер (Теннесси), умерших незадолго до выборов и чьи фамилии не были убраны из избирательных бюллетеней, о 45 миллионах в принципе несуществующих американцев, не числящихся ни в каких регистрационных актах, но успешно отдавших свои голоса за демократов, о возможности голосовать негражданам: в ряде штатов чтобы проголосовать было достаточно быть старше 18 лет и находиться на территории штата не менее месяца и, конечно же, о бюллетенях для голосования по почте, разосланных гражданам (!) Канады. Похоже, что стали яввю страхи канадских политиков из времен переговоров по созданию Североамериканской Зоны Свободной Торговли, опасавшихся, что США на деле желают вовсе стереть политическую границу со своим северным соседом. Ведь теперь жители Страны Кленового Листа и правда могут повлиять на результаты выборов в другом государстве, не выходя из дома.

Всего этого более чем достаточно, чтобы иметь право усомниться в честности прошедших выборов и легальности их результатов.

Тем не менее, выборы в Конгресс 2022 года — это уже свершившийся факт, места в обеих палатах распределены, поэтому теперь куда более важным вопросом, чем «как?», становится вопрос «что дальше?». И здесь однозначного ответа в настоящий момент нет.

Поскольку, говоря о современном американском политическом истеблишменте, мы должны понимать два основополагающих фактора, накладывающих отпечаток на все функционирование высокой политики в США.

Первый — это существующий у старшего поколения американских политиков менталитет «победителей холодной войны» — психологическая самонастройка на однозначное доминирование США, вызванная тем, что именно благодаря их усилиям рухнула биполярная система, распался главный противник в лице СССР, и на два десятка лет закрепилась гегемония Америки в однополярном мире. Отсюда исходит перманентный самообман, что они теперь всегда смогут справиться с чем угодно, кем угодно и когда угодно, а также уверенность в собственной абсолютной непогрешимости. У более молодого поколения политиков (говорим, например, о людях вроде губернатора Флориды Рона Десантиса и еще более младших представителях как республиканцев, так и

демократов) этой установки нет. Это люди, росшие в других условиях, люди, наблюдавшие на своих глазах то, как сбываются пророчества Патрика Бьюкенена и Джареда Даймонда о смерти Запада и коллапсе всей западной цивилизации. Это люди, которые ориентируются на электорат, который в подавляющем большинстве считает, что американская мечта давно умерла и надо что-то делать, как-то ее возродить, спасая при этом собственную страну от наступающего краха экономики. Отсюда понимание того, что мир неостановимо меняется, и что он уже бесконечно далек от тех парадигм американской гегемонии, по которым все еще пытаются управлять люди, находящиеся на наиболее высоких руководящих постах. Это люди, для которых установка «США сильная держава, сотрудничающая и соперничающая с другими столь же сильными державами» куда более понятна и адекватна, чем абсурдное желание продолжаться за идею «Америке нет равных, и она одна должна управлять миром», которое пытаются отстаивать нынешние политические элиты США, даже рискуя быть погребенными под обломками этой самой идеи.

Любопытно отметить, что это же понимание меняющегося на глазах мироустройства прекрасно прочувствовал и Дональд Трамп, человек пришедший в американскую политику со стороны — из большого бизнеса, а не «взращенный внутри» существующего политического истеблишмента. Так выступая на саммите Всемирного Экономического Форума в Давосе, 45-ый американский президент одобрил классический слоган «America First» неожиданной второй половиной: «doesn't mean America alone» (Edelman, 2018: Электр. ресурс), провозгласив таким образом желание Америки с одной стороны быть сильным (и что важно самостоятельным, не связанным чем-либо) игроком на мировой арене, а с другой быть готовой к сотрудничеству и взаимодействию с целью выстраивания обоюдновыгодных взаимоотношений.

Второй же особенностью функционирования американской политической элиты является то, что она гораздо менее однородна, чем это принято считать, и вовсе не дуальна: с делением только на Демократический и Республиканский лагерь, плюс множество мелких, не играющих особой роли политических партий, наподобие американских Зеленых, обычно просто блокирующихся с кем-то из двух основных «гигантов». На деле же внутри обоих основных партий есть множество групп и группировок, обладающих разным политическим весом и разной степенью влияния на всю партию. Более того, почти каждая из таких групп также обладает и своим собственным видением будущего Америки, причем данное виденье зачастую коррелируется с официальными постулатами партии лишь в общих чертах, но не в конкретных деталях. И в настоящий момент времени — в период правления 46-го президента — на многих руководящих постах в США находятся представители вполне конкретной группы. И Энтони Блинкен, и Виктория Нуланд и сам Джо Байден являются представителями так называемой группы «Аспен» — людей в той или иной степени завязанных на американский Госдепартамент или являющихся выходцами из него (название в литературе, изучающей данную проблематику данная группа получила в честь курортного городка Аспен, где вплоть до 2022 года ежегодно проходил боль-

шой семинар для сотрудников и потенциальных будущих работников Госдепа США, организуемый при поддержке печально известного своими «либерально-демократическими проектами» The Aspen Institute).

Логичным следствием этого является тот факт, что, придя к власти и организовывая свою новую команду, 46-ой президент США отдавал предпочтение кандидатам именно из своей собственной группы, таким образом, отстранив от реального управления страной представителей остальных ключевых групп американской политической элиты. Однако данный подход работает и в обратную сторону, и потому сейчас наличие проблем уже у самого Джо Байдена и его команды оказывается не тождественно наличию проблем у всей Демократической партии. С другой стороны, для обычного американского избирателя, не искушенного в тонкостях кулуарных противостояний в высоких кабинетах Вашингтона, президент Байден — это президент от демократов, а значит все его репутационные потери бросают тень и на всю Демократическую партию в целом. А данных потерь у команды нынешнего президента немало. Начиная от весьма громких, таких как печально известное «дело Хантера Байдена» — влиятельного американского политика и сына Джо Байдена, подозреваемого в коррупции и отмывании денег, на ноутбуке которого еще и оказались файлы противозаконного содержания (Никифорова, 2022: Электр. ресурс) — и, естественно, непопулярных и малоэффективных мер администрации 46-го президента по борьбе с пандемией COVID-19, так и более мелких, но от этого не менее проблемных эпизодов, когда сам Джо Байден демонстрировал на публике не слишком адекватное поведение.

Наиболее удручающим для потенциальных избирателей и самой Демократической партии стал эпизод, когда во время агитационной речи во Флориде как раз перед выборами в Конгресс журналисты сфотографировали руку президента со следами многочисленных уколов от медицинского вмешательства (РИА Новости, 2022: Электр. ресурс). Масла в огонь подлил и сам Джо Байден, заявивший, что опасения о его здоровье со стороны простых американцев «весьма обоснованы» (Carehart, 2022: Электр. ресурс). Суммируя все это, с уже описанными нами проблемами во внутренней политике страны, можно прийти к выводу, что в настоящий момент Джо Байден и его окружение являются для Демократической партии и американского политического истеблишмента скорее однозначно негативным активом, чем приносящим партии существенные дивиденды. Опросы общественного мнения и данные экзитполлов после выборов в Конгресс это подтверждают. Так почти половина избирателей в США убеждена, что политика действующего президента наносит вред стране. Рейтинг одобрения действий президента колеблется на уровне 40%, при этом более двух третей избирателей не хотят, чтобы Джо Байден баллотировался на второй срок. Самое любопытное, что среди тех, кто не желает видеть 46-го президента в Овальном кабинете еще четыре года, находятся как сторонники Республиканской (что естественно), так и самой Демократической партий. Среди первых против выдвижения действующего президента на предстоящих в 2024 году выступают 9 из 10 ре-

спондентов, а среди сторонников демократов — каждые 6 из 10 опрошенных (Edwards-Levy, Luhby, 2022: Электр. ресурс) (РИА Новости, 2022: Электр. ресурс).

В данной ситуации для Демократической партии встает важный вопрос о необходимости дистанцирования от текущего американского лидера и демонстрации потенциальным избирателям, что среди демократического истеблишмента есть и другие заметные люди, способные претендовать на пост в Белом Доме. В подобном ключе становятся понятными и «внезапные» внешнеполитические амбиции Нэнси Пелоси — попытки показать, что она может заниматься вопросами из ведения Государственного департамента не хуже «какого-нибудь» Энтони Блинкена. И заявления экс-президента Барака Обамы, в пикку политике официального Вашингтона, о необходимости сокращения поставок вооружения из США (ТАСС, 2022: Электр. ресурс) и способствования переговорам, резонирующие с психологическим запросом, существующими в американском обществе, уставшем от того, что правительство сосредоточенно на проблемах за пределами США, в то время как в самой Америке есть множество вопросов, требующих скорейшего решения. Все эти факты подводят нас к 8 ноября 2022 года и состоявшимся выборам в Конгресс. Республиканцы открыто призывают к импичменту действующего президента, напрямую угрожая тем, что инициируют процедуру, как только получат большинство в Палате представителей (Reuner, 2022: Электр. ресурс). Сами демократы также не в восторге от того, какой репутационный эффект на них оказывает политика 46-го президента. Решение может быть только одно — от «политического балласта» необходимо избавляться. Однако отдать все это на откуп только Республиканской партии нельзя, поскольку те, скорее всего будут проводить процедуру «жесткого» импичмента: с официальным обвинением Джо Байдена в совершении «high treason» — государственной измены в форме пренебрежения национальными интересами Америки — и дальнейшим требованием расследования и суда. По формальным признакам выставить high treason действующему американскому президенту у Республиканцев возможность есть: в «колоде президентских проступков» и вывод войск из Афганистана, и неудачные меры по борьбе с пандемией и наращивание поставок вооружений за рубеж в то время, как в самих США разгорается энергетический кризис. Более того, в текущих условиях положения в стране у Республиканской партии есть реальный шанс добиться обвинительного вердикта, и это уже будет не просто репутационная потеря для Демократов.

Для них это будет настоящая политическая катастрофа. Однако для того, чтобы провести импичмент своими силами — не заручаясь коалиционной поддержкой Демократической партии — Республиканцам нужно было бы набрать 2/3 мест в Палате представителей. Чего по итогам, несмотря на ожидавшуюся «красную волну» им не удалось. И теперь, если они хотят отстранить от власти действующего американского лидера им придется работать сообща с Демократами. Которые, разумеется, не дадут провести «жесткую» процедуру импичмента. А вот «мягкую» вполне.

Дело в том, что президент может быть отстранен от власти не только по причине совершения преступления, смерти или по собственному желанию. 25-ая поправка к Конституции США предусматривает еще один формальный повод к отставке: недееспособность. И вот здесь уже странное публичное поведение Джо Байдена предстает в новом свете. Вместо того чтобы тащить 46-го президента в суд, Палата представителей может (по запросу от президентской администрации) объявить, что «неустанным трудом на благо США президент подорвал свое здоровье и более не может исполнять свои обязанности, а потому должен быть отправлен в почетную отставку». Итог: все довольны. Республиканцы убрали с политической арены президента-демократа, выполнив свои обещания избирателям, а также «отомстив» за две попытки импичмента Дональда Трампа. Демократы в свою очередь сняли с должности Джо Байдена, приносящего партии только репутационные убытки, сохранили публичное лицо и при этом поставили на его место вице-президента Камалу Харрис, чей образ в массовом сознании американского электората еще даже можно успеть спасти за два года до предстоящих президентских выборов успешными пиар-ходами. Но, кроме того, обе партии получают еще одну очень важную выгоду от подобного решения. В текущих условиях острой общественной неприязни к представителям противоположенных политически взглядов, недоверия населения к результатам любого избирательного процесса в США и нарастающего риска потенциального раскола Америки подобный импичмент может быть выдан публике как мощная двухпартийная победа, в которой республиканцы и демократы рука об руку бились за будущее своей страны. Что-то подобное уже было проделано раньше в рамках процесса ратификации USMCA — обновленного формата Североамериканской Зоны Свободной торговли, когда поправки к тексту нового Соглашения были представлены как плод совместной работы обеих партий.

Данный вариант развития событий является положительным исходом для самой Америки, как для государственного образования, позволяющего избежать политического хаоса и общественного раскола. Однако, если Демократы провели подобную фальсификацию выборов не с данной целью, а просто ради того, чтобы недальновидно сохранить свое место у власти «здесь и сейчас», не задумываясь о долгосрочных последствиях, то мы сталкиваемся со вторым, негативным сценарием дальнейшего существования США.

Поскольку альтернативой спасения ситуации путем коалиционной совместной работы двух партий, с целью объединения американского общественного мнения являются весьма мрачные, но все более реалистичные прогнозы Томаса В. Читтама о начале Второй Гражданской войны в США (Читтам, 2020). Углубляющийся раскол в обществе между сторонниками Республиканцев и Демократов, завязанный уже не на противостоянии политических взглядов, но глубинных идей, которые эти партии представляют: борьбе традиционной американской культуры и современной глобалистской контр-культуры. Неприятие итогов любых последующих выборов и, в особенности, президентских 2024 года. Взаимные обвинения в фальсификациях, утрата доверия к формальным институтам власти. Разочарование в текущем устройстве американского государ-

ства и его политической системы. События аналогичные «Маршу спасения Америки», штурму Капитолия в 2021-м году и протестам движения BLM по всей стране, когда в города приходилось вводить бронетехнику национальной гвардии. Предчувствие подобной катастрофы ощущают и сами американцы: недаром в The Guardian вышла аналитическая статья о том, что жители США массово скупают оружие, а более состоятельные строят бункеры и даже целые системы подземных убежищ, в которых можно будет укрыться, пока вокруг будет рушиться охваченное пламенем гражданской войны государство (Mahdawi, 2022: Электр. ресурс). В конце концов сам Читтам ставил датой начала Второй Гражданской Войны в Америке 2020 год, но тогда США захлестнула непредвиденная никем пандемия COVID-19, и в результате, из-за локдауна и борьбы с вирусом события политической жизни страны отошли на второй план. Но сейчас, когда пандемия постепенно отступает, а недовольство простых американцев политикой собственного правительства вновь становится главной темой выпусков новостей, ток-шоу на национальном телевидении и разговоров на улицах открытым становится вопрос: возможно ли, что первые тревожные звонки Второй Гражданской Войны в Америке вовсе не были отменены пандемией, а лишь отсрочены ею всего на четыре года, до следующих президентских выборов в США?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бьюкинен П. (2003) Америка против Америки. Смерть Запада. / пер. с англ. М. : АСТ. 444 с.
2. Даймонд Д. (2008) Коллапс. Почему одни общества выживают, а другие умирают. / пер. с англ. М. : АСТ. 762 [6] с.
3. Читтам Т. В. (2020) Вторая гражданская война в США. Разрушение Америки? / пер. с англ. М. : Книжный мир. 384 с.
4. Гашков И. (2020) Большинство не потребуется? Останется ли Трамп у власти, зависит от нескольких штатов [Электронный ресурс] // ТАСС. 28 сентября. URL:<https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/9554595> (дата обращения: 01.12.2022).
5. Никифорова В. (2022) Байден-младший топит Байдена-старшего [Электронный ресурс] // РИА Новости. 15 июля. URL: <https://ria.ru/20220715/baydeny-1802564718.html> (дата обращения: 01.12.2022).
6. Никифорова В. (2022) На выборах в США проигрывает Америка [Электронный ресурс] // РИА Новости. 15 июля. URL: <https://ria.ru/20221108/vybory-1830080245.html> (дата обращения: 01.12.2022).
7. РИА Новости (2022) В Джорджии началось раннее голосование второго тура выборов в сенат США [Электронный ресурс] // РИА Новости. 28 ноября. URL: <https://ria.ru/20221128/dzhordzhiya-1834652889.html> (дата обращения: 01.12.2022).
8. РИА Новости (2022) Глава ФРС не видит прогресса в борьбе с инфляцией в США [Электронный ресурс] // РИА Новости. 30 ноября. URL: <https://ria.ru/20221130/inflyatsiya-1835424205.html> (дата обращения: 01.12.2022).

9. РИА Новости (2022) Пелоси назвала цель своего визита на Тайвань [Электронный ресурс] // РИА Новости. 10 августа. URL: <https://ria.ru/20220810/tayvan-1808732796.html> (дата обращения: 01.12.2022).
10. РИА Новости (2022) СМИ: более двух третей проголосовавших в США не желают переизбрания Байдена [Электронный ресурс] // РИА Новости. 9 ноября. URL: <https://ria.ru/20221109/bayden-1830139186.html> (дата обращения: 01.12.2022).
11. РИА Новости (2022) Фотография руки Байдена напугала американцев [Электронный ресурс] // РИА Новости. 4 ноября. URL: <https://ria.ru/20221104/bayden-1829171302.html> (дата обращения: 01.12.2022).
12. ТАСС (2022) «Республиканцы раздосадованы»: мировые СМИ обсуждают промежуточные выборы в Конгресс США [Электронный ресурс] // ТАСС. 10 ноября. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/16289213> (дата обращения: 01.12.2022).
13. ТАСС (2022) Обама считает, что США должны обозначить рамки поддержки Украины [Электронный ресурс] // ТАСС. 18 октября. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/16089581> (дата обращения: 01.12.2022).
14. Biden J. (2022) Declaration of Emergency and Authorization for Temporary Extensions of Time and Duty-Free Importation of Solar Cells and Modules from Southeast Asia [Электронный ресурс] // The White House official website. 6 июня. URL: <https://www.whitehouse.gov/briefing-room/statements-releases/2022/06/06/declaration-of-emergency-and-authorization-for-temporary-extensions-of-time-and-duty-free-importation-of-solar-cells-and-modules-from-southeast-asia/> (дата обращения: 01.12.2022).
15. Bland S., Shepard S. (2022) 2022 Election's results [Электронный ресурс] // Издание Politico. 7 декабря. URL: <https://www.politico.com/2022-election/results/> (дата обращения: 07.12.2022).
16. Campanile C., Williams Z. (2022) Republicans see reason for hope in NY congressional races [Электронный ресурс] // New York Post. 21 октября. URL: <https://nypost.com/2022/10/21/republicans-increasing-hopeful-of-red-wave-in-ny-house-races/> (дата обращения: 01.12.2022).
17. Caphart J. (2022) Exclusive: Pres. Biden leaves the door open to second term [Электронный ресурс] // MSNBC. 23 октября. URL: <https://www.msnbc.com/the-sunday-show/watch/exclusive-pres-biden-leaves-the-door-open-to-second-term-151316549791> (дата обращения: 01.12.2022).
18. Chuck E., Siemaszko C. (2022) Covid's toll in the U.S. reaches a once unfathomable number: 1 million deaths [Электронный ресурс] // NBC News. 4 мая. URL: <https://www.nbcnews.com/news/us-news/covids-toll-us-reaches-1-million-deaths-unfathomable-number-rcna22105> (дата обращения: 01.12.2022).
19. Edelman A. (2022) Trump to Davos: «America First does not mean America alone» [Электронный ресурс] // NBC News. 26 января. URL: <https://www.nbcnews.com/politics/donald-trump/trump-tells-davos-crowd-america-first-does-not-mean-america-n841306> (Дата обращения: 01.12.2022)

20. Edwards-Levy A., Luhby T. (2022) Exit polls: High inflation dominates voters' views in the midterm elections [Электронный ресурс] // CNN Politics. 9 ноября. URL: <https://edition.cnn.com/2022/11/08/politics/exit-polls-midterm-election-analysis/index.html> (дата обращения: 01.12.2022).

21. Gatti-Santillo C. (2022) Maryland mom of 4 kids, including 10-month-old twins, is desperate for baby formula [Электронный ресурс] // FOX News. 11 мая. URL: <https://www.foxnews.com/lifestyle/maryland-mom-4-twins-baby-formula> (дата обращения: 01.12.2022).

22. James E. (2022) Pennsylvania state Rep Anthony DeLuca is reelected despite being DEAD: Democrat, 85, died last month after brief battle with lymphoma — but still bagged landslide midterm victory [Электронный ресурс] // DailyMail Online. 9 ноября. URL: <https://www.dailymail.co.uk/news/article-11409533/Pennsylvania-state-Rep-Anthony-DeLuca-reelected-despite-DEAD.html> (дата обращения: 01.12.2022).

23. Liptak K., Lee MJ., Mattingly P. (2022) Biden readies for 'a horrible two years' if GOP takes control of Congress [Электронный ресурс] // CNN Politics. 8 ноября. URL: <https://edition.cnn.com/2022/11/08/politics/joe-biden-midterms-stakes/index.html> (дата обращения: 01.12.2022).

24. Mahdawi A. (2022) No doomsday bunker not a single gun: if the US really is heading for civil war, I'm stuffed [Электронный ресурс] // The Guardian. 13 сентября. URL: www.theguardian.com/commentisfree/2022/sep/06/no-doomsday-bunker-not-a-single-gun-if-the-us-really-is-heading-for-civil-war-im-stuffed (дата обращения: 01.12.2022).

25. Reyner S. (2022) Biden: Republicans Will Impeach Me If They Win [Электронный ресурс] // NEWSMAX. 4 ноября. URL: <https://www.newsmax.com/newsfront/republicans-midterms-biden/2022/11/04/id/1094943/> (дата обращения: 01.12.2022).

Елисеев Григорий Глебович, преподаватель кафедры Международных отношений и Дипломатии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел: +7 (499) 374-69-35. Эл. адрес: g.eliseev94@mail.ru.

Возможности замещения лицензионных графических пакетов для компьютерного дизайна в условиях современных вызовов

О. В. Зинюк
Московский гуманитарный университет

Аннотация: Рассматриваются возможности замены лицензионных графических пакетов для компьютерного дизайна разработчиков Microsoft, Adobe, Autodesk на отечественное и свободное программное обеспечение в условиях современных санкционных вызовов.

Ключевые слова: компьютерный дизайн, замещение лицензионных пакетов.

Современные санкционные вызовы обусловлены выходом с российского рынка разработчиков лицензионных зарубежных компьютерных программ (Microsoft, Adobe, Autodesk), что диктует необходимость поиска альтернативных графических пакетов для компьютерного дизайна, которые позволяют реализовать полный круг профессиональных задач графического дизайнера. В качестве альтернативы лицензионному программному обеспечению можно рассматривать российские программные продукты и свободно распространяемое программное обеспечение (с открытым исходным кодом), не требующее приобретения лицензии. Особого внимания заслуживают программы, которые работают в среде отечественной операционной системы Linux.

Подбор аналогов пакетов для компьютерного дизайна должен проводиться в аспекте реализации основных квалификационных задач графического дизайнера, а также в соответствии с необходимостью проведения цифровой трансформации на базе отечественных решений, закрепленной в национальной программе (нацпроекте) «Цифровая экономика» (Нацпроект, 2019: Электр. Ресурс).

Обработка объектов растровой графики (замещение Adobe Photoshop):

– GIMP. Приложение с открытым кодом имеет полный функционал для обработки растровых изображений: поддержка прозрачности, слои, большое количество форматов, различные фильтры. Интерфейс программы — стандартный для растровых редакторов. По многофункциональности не уступает редактору Photoshop: ретушь фотографий; стилизация фото; устранение дефектов, вызванных особенностями оптики; фотомонтаж. В редакторе есть большое количество инструментов: различные виды выделения, кисти, штампы, пипетка, изменение позиции холста. К уникальным инструментам можно отнести циркуль, перо с чернилами, инструменты преобразования. Также в GIMP реализован мощный набор фильтров с понятными настройками, маски слоев и микшер каналов. Программа имеет множество возможностей для коррекции цвета (гистограммы, уровни, кривые), для создания текстовых объектов (Сайт Дизайн, 2022: Электр. Ресурс).

– ФотоМАСТЕР. Российские разработчики из AMS Software создали достойную замену Photoshop. Программа позволяет выполнять практически все действия по редактированию и модификации графических растровых изображений, что и продукция Adobe. ФотоМАСТЕР — многофункциональный редактор фотографий с интуитивно-понятным интерфейсом: ретушь снимков, наложение различных эффектов, корректировка цвета и освещения, инструменты искажения, возможность удаления объектов с фотографии, работа со слоями (Попов, 2022: Электр. Ресурс).

– AliveColors. Российский полнофункциональный редактор изображений, позволяющий эффективно редактировать цифровые фотографии. Обладает широким набором функций: наряду с расширенными возможностями фотокоррекции программа предлагает ряд художественных кистей и эффектов для созда-

ния и стилизации цифровых изображений. Редактор обеспечивает поддержку графических планшетов, что делает его удобным для дизайнеров. AliveColors позволяет создавать векторную графику: рекламные иллюстрации, логотипы, пиктограммы, иконки, информационную графику и т. д., Позволяет ретушировать и восстанавливать фотографии, уменьшать цифровой шум, улучшать фокусировку, применять эффекты размытия, исправлять цвет и тон, улучшать детали, выполнять допечатную обработку, создавать HDR-изображения, извлекать сложные объекты из фона, добавлять текст, редактировать файлы RAW, комбинировать изображения в коллажи, применять множество уникальных эффектов, создавать изображения на основе других изображений.

Создание и редактирование объектов векторной графики (замещение Corel Draw, Adobe Illustrator):

– Inkscape. Свободно распространяемое приложение имеет стандартный интерфейс: меню, панели инструментов, палитры. Inkscape содержит полный функционал векторного редактора. Кроме создания геометрических примитивов, поддерживает добавление текста с различными эффектами, в том числе расположение текста по траекториям. В Inkscape реализованы все основные возможности работы с форматом SVG: контуры, текст, маркеры, клоны, альфа-канал, трансформации, градиенты, текстуры и группировка. Также Inkscape поддерживает метаданные Creative Commons, правку узлов, слои, сложные операции с контурами, векторизацию растровой графики, редактирование текста непосредственно на изображении, заверстаный в фигуру текст. В состав приложения входит большое количество фильтров. Inkscape — мощный и удобный инструмент для создания художественных и технических иллюстраций в формате векторной графики, полностью совместимый со стандартами XML, SVG и CSS. Редактор отличается широким набором инструментов для работы с цветами и стилями (выбор цвета, копирование цвета, копирование/вставка стиля, редактор градиента, маркеры контура) (Сайт Дизайн, 2022: Электр. Ресурс).

– OpenOffice.org Draw (Apache). Программа с открытым кодом для создания иллюстраций, диаграмм, планов и векторных изображений. Программа входит в офисный пакет Apache OpenOffice. Приложение имеет стандартный интерфейс: горизонтальное меню с различными панелями инструментов, рабочую область в виде страницы, вспомогательные панели настройки инструментов. OpenOffice Draw содержит набор стандартных графических примитивов, позволяет импортировать растровые объекты или изображения из встроенной библиотеки. Apache OpenOffice Draw позволяет любой объект преобразовать в 3D объект. Новый объект можно вращать и перемещать. Кроме того, используя диалог «Трехмерный эффект», можно настраивать освещение объекта, его геометрию, присваивать материал. Также программа работает с текстом и позволяет создавать и настраивать текстовые эффекты (Попов, 2022: Электр. Ресурс).

Трехмерное (3D) моделирование (замещение Autodesk 3Ds Max).

– Blender. Свободно распространяемая программа для создания и редактирования трехмерной графики. Приложение практически не уступает по количеству возможностей и функционалу 3D Max. 3D моделирование представлено

практически всеми существующими способами создания и работы с объемными моделями. Доступно проектирование объектов на основе примитивов, полигонов, NURBS-кривых, кривых Безье, метасфер, булевых операций, Subdivision Surface и базовых инструментов для скульптинга. Как и в 3Ds Max, программа предлагает большое количество различных модификаторов, применяемых к модели. Для анимации в распоряжении пользователя такие инструменты, как риггинг (каркасная анимация), инверсная кинематика, сеточная деформация, ограничители, анимация по ключевым кадрам, редактирование весовых коэффициентов вершин и т. д. Отлично реализована динамика твердых тел и тканей, а также анимация частиц. В Blender реализованы гибкие процедуры текстурирования с помощью наборов шейдеров, возможности создания 2D анимации, визуализация, базовый видеоредактор.

– Daz Studio. Приложение с открытым кодом для настройки, позирования и анимации трехмерных фигур, который позволяет дизайнерам любого уровня создавать различные 3D-объекты: виртуальных людей, животных, транспортные средства, аксессуары и окружающую среду. Одно из ключевых преимуществ Daz Studio — большая база актуальных дополнений в виде разных текстур, определенных 3D-объектов, рабочих плагинов и расширений. Приложение функционирует на платформе Nvidia Iray и хорошо подходит для быстрого создания профессиональных анимационных моделей в высоком качестве. Особенности Daz Studio: мощные функции процесса моделирования, рендеринг и применение разных эффектов, фотореалистичный рендеринг, поддержка процесса создания реалистичных сцен, возможность анимации созданных моделей, поддержка специальной технологии GPU-ускорения при рендеринге.

Двухмерная анимация (замещение Adobe Animate).

– Synfig. Программа с открытым исходным кодом для создания двумерной векторной анимации. Поддерживает множество слоев различных типов: геометрические, градиенты, фильтры, искажения, преобразования, фракталы и некоторые другие. Полнофункциональная система каркаса позволяет создавать разделенную анимацию с использованием растровых изображений или управлять векторным изображением. Слой каркасного искажения позволяет применять сложные деформации к растровому изображению. Synfig имеет базовые функции для синхронизации анимации и саундтрека с использованием звукового слоя. Пользователи Linux могут получить все преимущества полнофункциональных аудиоредакторов благодаря интеграции JACK.

Компоновка видео и создание видеоэффетов (замена Adobe Premiere Pro и Adobe After Effects).

– Movavi. Свободный видео редактор, который по удобству и функциональности не отличается от продуктов Adobe. Приложение позволяет монтировать видео, улучшать его качество, добавлять различные встроенные эффекты и звук. Поддерживает все популярные видеоформаты, имеет много дополнительных плагинов. Программа постоянно обновляется и улучшается. Ключевые особенности: интуитивно понятный пользовательский интерфейс; медиакорзина; покадровое редактирование видеоконтента; готовые заставки и анима-

ция по ключевым кадрам; встроенные видео, фоны, музыка и звуки; переходы анимации для видеотрегментов; стабилизация для неустойчивой видеозаписи; цветовой ключ для изменения фона в видеоклипах; быстрый рендеринг и обработка видео.

Компьютерная верстка (замена Adobe InDesign).

– Scribus. Свободная программа для верстки макетов и книг издательств. Приложение поддерживает функции профессиональных систем: настройку цвета, поддержку большинства растровых форматов изображений (TIFF, JPEG PSD), поддержку векторных форматов, поддержку шрифтов TrueType, Type 1 и OpenType. В программе встроены проекты с подготовленными шаблонами (буклеты, плакаты, книги и т. д.). Шаблоны могут редактироваться пользователем. У Scribus интуитивно понятный интерфейс. Основной функционал: удобный конструктор страниц проекта в виде начертания линий, вставки картинок, текста, быстрого задания полей; поддержка большинства шрифтов; поддержка графических форматов, что позволяет встраивать в документ изображения любого качества; также поддерживает цветовую модель цветов CMYK, что обеспечивает максимальную цветопередачу при печати.

Разработка дизайна веб-сайтов (замена Adobe Dreamweaver).

– Aptana Studio. Программа представляет собой бесплатный инструмент для разработки сайтов. Это IDE (интегрированная среда разработки), ориентированная на создание веб-проектов. Основанная на проекте с открытым исходным кодом Eclipse, Aptana Studio предоставляет инструменты для работы с HTML и CSS-кодом, которые умеют подсвечивать синтаксис и отлаживать код. Одно из важнейших преимуществ данного редактора — поддержка JavaScript, которая делает его пригодным для разработки комплексных веб-приложений.

– BlueGriffon. Представляет собой WYSIWYG CSS свободный редактор, основанный на Gecko — среде, которая используется в Mozilla Firefox. BlueGriffon регулярно обновляется, и на сегодняшний день это единственное решение, которое поддерживает HTML5, а также все современные компоненты CSS. BlueGriffon распространяется под лицензионным соглашением MPL, GPL и LGPL, и доступно для всех современных платформ.

– Tilda. Бесплатная площадка, на которой сайт создается из готовых блоков, которые можно редактировать под себя без навыков программирования. Подходит для создания любого сайта: лендинга, визитки, многостраничного, блога. Получившийся сайт автоматически получает компьютерную и мобильную версию.

Создание планов интерьера и экстерьера (замена Microsoft Visio).

– Sweet Home 3D. Удобная в использовании бесплатная программа, с помощью которой можно смоделировать план дома, разместить мебель и различные объекты. Основные функции и возможности Sweet Home 3D: большой выбор стандартных 3D моделей, которые упорядочены по категориям; возможность импорта в программу плана дома, квартиры или ландшафта; импорт 3D моделей; функция «виртуального пользователя», которая дает возможность переместиться в трехмерный вид программы; создание видео и фотореалистиче-

ских изображений с возможностью настройки эффекта контроля солнечного освещения в зависимости от времени суток и географического положения; Sweet Home 3D осуществляет печать, экспорт PDF-файлов, растровых и векторных графических изображений, видео и 3D-файлов в стандартные форматы.

Анализ ситуации, характеризуемой прекращением действия лицензионных графических пакетов в рамках современных санкционных вызовов показывает, что альтернативным решением является использование отечественного и свободно распространяемого программного обеспечения для компьютерного дизайна, которые позволяют полноценно решать все профессиональные задачи графического дизайнера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Паспорт национального проекта Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (2019) (утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7) [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/72296050> (дата обращения 15.10.2022).

2. Попов Сергей (2022). Российские программы. Журнал Софт Культуры от 20.04.2022 [Электронный ресурс] // URL: <https://softculture.cc/blog/entries/articles/rossiyskie-programmy> (дата обращения 25.10.2022).

3. Сайт ДИЗАЙН (2022). Бесплатные аналоги лицензионных программ для дизайнера от 09.2022 [Электронный ресурс] // URL: <https://freeanalog.ru/Design> (дата обращения 28.10.2022).

Зинюк Ольга Викторовна, кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры дизайна Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-72-98. Эл. адрес: olgazinyuk@rambler.ru.

Оценка туристского потенциала ЯНАО для развития активных видов туризма

Л. Ф. Иванова, Д. А. Кожевин
Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье представлена историческая ретроспектива развития Ямало-Ненецкого автономного округа, обзор сложившихся видов туризма, дана оценка потенциала и туристской привлекательности региона, являющегося перспективным для развития новых туристских маршрутов, проанализированы условия для развития активных видов туризма.

Ключевые слова: Ямало-Ненецкий автономный округ, туризм, туристские маршруты, туристический поток, культура, активные виды туризма.

В русских летописях первые сведения о ямальской земле относятся к XI веку, где упоминаются коренные народы — ханты и ненцы. Новгородские купцы, приезжавшие в северное Зауралье, называли этот край Югрой или Югорской землей. Первым шагом к появлению российской государственности на территории округа можно считать момент создания Обдорской крепости, построенной в 1595 г. русскими казаками после похода для покорения земель «великой реки Обь», который снарядил царь Федор, и Обдорский острог — ныне город Салехард — стал самым северным русским поселением в Сибири в XVII в. Впоследствии земли области входили в состав огромной Сибирской губернии — в одну из первых восьми губерний в России, образованных в 1708 г. царем Петром I, в состав Царства Сибирского (со столицей в городе Тобольск) во время царствования Екатерины II (История Ямала: Электр. ресурс) .

В советское время первоначальной задачей новых властей явилась организация продовольственного снабжения, торговли, развитие северных промыслов, а также — ликвидация неграмотности и организация школьной системы, создание первых больниц и фельдшерских пунктов. В 1930 г. в числе новых восьми национальных округов РСФСР был образован в составе Уральской области Ямальский (Ненецкий) округ с центром в селе Обдорск, переименованном в 1933 г. в поселок Салехард. Основными отраслями экономики округа в предвоенные годы были рыбная промышленность и оленеводство, высокими темпами росли заготовки пушнины, стало развиваться растениеводство. В 1931–1932 гг. на Ямале появились первые самолеты, а в 1937 г. было установлено прямое авиасообщение с Омском. Но до начала промышленного освоения Севера в 50-х гг. XX в. регион оставался далёкой периферией, посещаемой торговцами пушниной и используемой как место ссылки.

В 1944 г. округ был включен в состав Тюменской области и в послевоенные годы стали бурно развиваться транспорт и связь: в 1949 г. в Лабытнанги пришла железная дорога, на реках курсировали пассажирские суда, пополнился грузовой флот, строились крупные механизированные причалы. С 1964 г. введены регулярные рейсы скоростных по тем временам самолетов Ан-24 в Тюмень, Тазовский, Тарко-Сале, а летом 1968 г. — в Москву.

Индустриальное будущее округа как главного газово-энергетического комплекса страны определила новая отрасль — геология: летом 1958 г. в Салехарде была создана Ямало-Ненецкая комплексная геологоразведочная экспедиция и начались планомерные интенсивные поиски нефтяных и газовых месторождений. 14 апреля 1962 г. в Тазовской тундре забил первый газовый фонтан, а с 1964 по 1966 гг. были открыты еще пять крупных месторождений.

С 1977 г. Ямало-Ненецкий автономный округ имел статус автономного. В 1991 г. округ принял декларацию о суверенитете и с 1992 г., после подписания Федеративного договора, стал полноправным субъектом Российской Федерации (История Ямала: Электр. ресурс).

В развитии туризма в регионе в последующие годы можно выделить следующие моменты:

- активное развитие туризма в ЯНАО началось в 1999 г. после IV Всемирной конференции парламентариев стран Арктического региона, когда и началась деятельность по восстановлению и созданию инфраструктуры;

- до 2005 г. управление туризмом находилось в ведении Комитета по туризму, спорту и молодежи;

- в 2005 г. было создано Агентство по туризму Ямало-Ненецкого автономного округа;

- в 2007 г. Государственной Думой ЯНАО был принят Закон № 114-ЗАО «О туристской деятельности в Ямало-Ненецком автономном округе», в котором были обозначены главные принципы государственной политики округа в сфере туризма, выделены основные перспективные виды внутреннего, выездного и въездного туризма на территории округа: этнографический, событийный, экологический, экстремальный, деловой, спортивный, историко-познавательный, охотничий, водный, а также установлены формы государственной поддержки субъектов туристской индустрии и развития туризма в округе;

- Правительство Ямало-Ненецкого автономного округа на основании Постановления от 13 февраля 2009 года № 66-А создало государственное предприятие, которое получило статус международного туроператора, далее это предприятие стало Государственным бюджетным учреждением «Ямал-тур»;

- в 2011 г. Правительство Ямало-Ненецкого автономного округа подготовило Постановление «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Ямало-Ненецком автономном округе на период 2012–2014 гг.» с целью развития внутреннего и въездного туризма в Ямало-Ненецком автономном округе, обеспечивающего потребности населения Ямало-Ненецкого автономного округа, российских и иностранных граждан в туристских услугах, была утверждена соответствующая целевая программа, позднее ставшее государственной программой региона.

- с 2012 г. в Ямало-Ненецком автономном округе проводится конкурс на лучший туристский проект в области внутреннего и въездного туризма в рамках которого было предусмотрено гранты для продвижения проектов в области гостиничного и ресторанного бизнеса, социального, этнографического и охотничье-рыболовного туризма. Набор номинаций определяется ежегодно уполномоченным исполнительным органом в сфере туризма.

В период с 2016 года в регионе активно развивается событийный туризм, наиболее перспективные ежегодные мероприятия, состоявшиеся в эти годы: Традиционный праздник народов Севера «День оленевода» (только в городе Салехарде более 43000 участников); Полярный ультрамарафон «Trans Ural» (150 участников, 28 городов РФ); Восхождение к Леднику Романтиков (300 участников); Арктическая велогонка на Полярном Урале «Арктик байк трейл» (100 участников); Чемпионат по сноукайтингу «Ямалкайт» в Ямальском

районе (28 участников, 3000 зрителей, 3 место Russian Event Awards); Гастрономический фестиваль «Ямальская строганина» (10 участников: 6 человек из МО в автономном округе, 3 шеф-повара из городов Сочи, Калининград, Петрозаводск, председатель жюри — шеф-повар из г. Омска, 110 человек); Слёт мотористов «Мотополлярник» (в 2022 году установлен Мировой рекорд по одновременному пребыванию 317 мотоциклов за полярным кругом и его пересечению).

В 2021 г. Ямал стал площадкой проведения совместно с Федеральным агентством по туризму туристского арктического медиа-конгресса в рамках Форума «Доступная Арктика», участниками которого стали 70 блогеров, журналистов и фотографов из 13 регионов России. Более 430 публикаций было размещено по итогу мероприятия, медиаохват — более 10 млн. человек, ГБУ «Ямалтур» преобразовано в «Агентство по развитию регионального туризма» с актуализацией направления деятельности на продвижение регионального турпродукта.

Сегодня государственное управление туризмом в округе осуществляет Департамент молодёжной политики и туризма Ямало-Ненецкого автономного округа. Последнее десятилетие в регионе отмечается увеличение туристского потока, в основном за счёт роста делового туризма (около 80% от общего турпотока). С 2015 г. турпоток увеличился на 94% и в 2019 г. достиг 176,5 тыс. чел. в год. Основными точками притяжения туристов являются: г. Салехард, Приуральский район и г. Новый Уренгой. Для туристов потенциально представляют интерес природно-культурные ресурсы (Полярный Урал), арктическая специфика, этнос, событийные мероприятия с региональной идентичностью («День Оленевода», «Ямальская строганина») и активные виды туризма. Региональный туризм в ЯНАО представлен преимущественно самоорганизованными туристами. Данное направление обладает наиболее существенным потенциалом благодаря длительному отпускному периоду местных жителей (два и более месяца в году), высоким доходам граждан и слабо развитой индустрии развлечений, что формирует устойчивый платежеспособный спрос. Несмотря на то, что прямой вклад туризма (без учёта косвенных и индуцированных эффектов) в экономику автономного округа незначителен, оценивается на уровне 0,7% ВРП (по информации предоставленной департаментом молодёжной политики и туризма Ямало-Ненецкого автономного округа), туристская отрасль имеет большой потенциал развития и является важным мультипликатором для развития смежных отраслей, в том числе занятости коренных малочисленных народов.

Стратегия социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа на период до 2035 г., утверждённая Постановлением Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа от 24 июня 2021 г. № 478 рассматривает туристскую отрасль региона в контексте формирования туристических кластеров: Западного кластера в районе региональной агломерации, объединяющей города Салехард, Лабытнанги и пгт Харп, и Восточного кластера в районе региональной агломерации, объединяющей города Новый Уренгой, Ноябрьск и Тарко-Сале. Активные виды туризма в регионе, представленные горнолыжным,

водным и горным (пешим) туризмом, развиваются благодаря уникальным природным ресурсам.

С 2004 г. в городе Лабытнанги работает горнолыжный комплекс «Октябрьский». Для туристов работает трасса протяженностью 630 метров, перепадом высот 110 метров и уклоном 16 градусов, а также бугельный подъемник, бэби-лифт, тюбинги, пункт проката снаряжения и гостиничный комплекс. Сезон продолжается 5–6 месяцев, начиная с ноября. Также имеется горнолыжный комплекс в поселке Полярный.

Ямал знаменит среди туристов-водников полноводными реками. Среди любителей экстремального и спортивного туризма популярностью пользуются сплавы по горной реке Собь и горной части Оби, а также сплавы на байдарках и парусных катамаранах по водоемам бассейна реки Большая Обь, сплавы по рекам Сыня, Танью, Войкар, Щучья, Кара, по которым можно проложить маршруты 1–4 категорий сложности. На реке Собь имеется возможность организовать комбинированный маршрут, на котором участки сплава чередуются с пешими переходами. Река Собь имеет хорошую транспортную доступность. По долине реки проходит основная часть железнодорожной ветки, которая представляет собой действующий участок Трансполярной магистрали (в настоящее время — Северной железной дороги). Действующий участок Трансполярной магистрали целиком — железнодорожная ветка «Чум — Лабытнанги» (иначе обозначаемая «Сейда — Лабытнанги», поскольку на станции Чум товарные операции не производятся). Та часть действующего участка, при строительстве которой были использованы преимущества рельефа реки Собь — перегон «Елецкая — Харп».

Анализ туризма в Финляндии, Швеции и Норвегии показал, что в зимний период для туристов широко представлены такие туристические предложения как прогулки на снегоступах, коньках и их аналогах, катание на собачьих упряжках и снегоходах. Схожие климатические условия Ямало-Ненецкого автономного округа и туристский продукт, включающий природные объекты этнографического разнообразия и традиционные атрибуты севера, такие как непривычный для жителей средней полосы холод и северное сияние позволяют предположить наличие потенциала для замещения освободившейся туристической ниши. Длительность зимы в арктическом регионе позволяет даже в мае продолжать занятие зимними видами спорта на открытом воздухе, что продляет сезон, в течение которого туристический маршрут доступен к реализации. С учётом того, что пункты проката мотосноубордов появляются во многих городах региона, целесообразно сделать вывод об их привлекательности как локальной точки притяжения, ориентированной на местное население прежде всего, и на туристов, приезжающих из других регионов. Обычно для катания используют лёд озёр и рек в населённых пунктах, что обеспечивает транспортную доступность. Вместе с тем проведённым исследованием подтверждена возможность использования мотосноуборда для перемещения на значительные расстояния, его технические характеристики позволяют перевозить инвентарь для создания зимней туристической стоянки. Приведённые характеристики

свидетельствуют о наличии возможности замены снегоходных туров и экскурсий на аналогичные с использованием мотосноубордов, с учётом разницы в стоимости.

Освоение рекреационного потенциала Полярного Урала является приоритетной задачей властей Ямало-Ненецкого автономного округа. В условиях формирования новой опорной туристической инфраструктуры её наполнение активными видами деятельности становится первоочередной задачей для региональных властей. В рамках создания туристско-рекреационного комплекса в посёлке Харп до 2026 года целесообразно выделение новых направлений по целевому и территориальному признаку, ориентированное на создание локальных точек притяжения путём формирования небольших туристических маршрутов, в которых задействованы мотосноуборды и иные средства передвижения, не отнесённые законодательством Российской Федерации к определённым категориям.

Статус региона Арктической зоны РФ, а также перспектива формирования туристического кластера позволяют предпринимателям оптимизировать издержки и претендовать на дополнительные меры поддержки специально-созданных институтов развития АО «Туризм.РФ» и Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики.

Таким образом, направления деятельности органов государственной власти региона по развитию Активных видов туризма предлагается сосредоточить в направлении подготовки кадров, которая включит акселераторы и иные мероприятия, направленные на формирование интереса к организации туризма, в том числе привлечение действующих предпринимателей из иных регионов; поддержки бизнеса, которая будет включать в себя предоставление грантов и субсидий на региональном уровне; продвижение, направленное на формирование образа Ямала, как направления активного отдыха.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История Ямала. [Электронный ресурс]. URL: <https://visityamal.ru/about-yamal/detail.php?ID=1364> (дата обращения: 1.10.2022).
2. История Ямала. Правительство ЯНАО. [Электронный ресурс]. URL: <https://yanao.ru/region/obshchie-svedeniya/istoria.php> (дата обращения: 1.10.2022).
3. Национальный календарь событий. EventsInRussia.com [Электронный ресурс]. URL: <http://eventsinrussia.com/event/26298> (дата обращения: 1.09.2022).
4. Стратегия социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа до 2035 года. Департамент экономики Ямало-Ненецкого автономного округа. [Электронный ресурс]. URL: <https://de.yanao.ru/documents/active/114985/> (дата обращения: 1.09.2022).
5. На Ямале прошёл Второй туристский арктический медиа-конгресс. Департамент молодёжной политики и туризма Ямало-Ненецкого автономного округа. [Электронный ресурс]. URL: <https://dmpt.yanao.ru/presscenter/news/85975/> (дата обращения: 10.10.2022).

Иванова Лилия Фатыховна, профессор кафедры туризма и гостиничного дела Московского гуманитарного университета, доцент культурологии, кандидат педагогических наук;

Кожевин Даниил Александрович, магистрант 3 курса кафедры туризма и гостиничного дела Московского гуманитарного университета.

Российские институционалисты начала XX века о социально-экономическом содержании категории национального богатства

Л. М. Ипполитов

Московский гуманитарный университет

Аннотация: в статье анализируются концепции социально-экономического содержания национального богатства российских институционалистов начала XX века.

Ключевые слова: национальное богатство; институционализм; российская экономическая мысль начала XX века.

Вопрос о сущности и составе богатства как предпосылки и результата хозяйственной деятельности тесно связан с понятиями продукта, хозяйственного блага, производительного и непроизводительного труда. Здесь к началу XX века в мировой и отечественной науке сложилось два основных течения. Наряду с традиционным, идущим еще от А. Смита, подходом, согласно которому, в состав богатства входят лишь материальные (вещественные) продукты, высказывалась альтернативная позиция, впоследствии получившая название «расширительного подхода». В соответствии с ним, в состав богатства включаются хозяйственные блага, имеющие как материальную, так и нематериальную форму.

Российские представители сформировавшегося в начале XX века институционалистского направления экономической теории исследовали национальное («народное», согласно принятой в то время терминологии) богатство в следующих аспектах: социально-экономическая сущность богатства; состав народного богатства, его материальные и нематериальные формы; вопросы производства и распределения богатства общества; богатство и предмет экономической науки.

Рассматривая вопрос о том, входит ли понятие богатства в определение предмета политической экономии, М. И. Туган-Барановский (1865–1919) выступил против традиции определять её как «науку о богатстве», и высказался в пользу выдвигания на первый план понятия хозяйства и хозяйственной деятельности. «Понятие богатства уже потому непригодно для такой центральной роли в экономической науке, — писал он, — что под ним подразумевают внешний результат хозяйственной деятельности — совокупность имеющих ценность (хозяйственных) предметов — между тем как политическая экономия изучает самую эту деятельность и возникающие в ее пределах общественные

отношения. Определяя политическую экономию как науку о богатстве (иначе говоря, как науку о *вещах*), мы затушевываем различие этой науки от технических наук и не выдвигаем на первый план *общественного* характера нашей науки» (Туган-Барановский, 1998: 34). Заметим, что здесь сам Туган-Барановский не различает *материально-вещественное содержание* богатства и его *социально-экономическую форму*, которая вполне укладывается в определение предмета политической экономии и не противоречит ее общественному характеру.

С позицией Туган-Барановского по вопросу о включении богатства в определение предмета экономической науки солидаризировался его ученик Н. Д. Кондратьев (1892–1938). По его мнению, точка зрения, в соответствии с которой предметом политической экономии является богатство и, следовательно, понятие хозяйства охватывает все те социальные явления, которые рассматриваются под знаком богатства, обладает определенным достоинством, которое состоит в ее «...ощутимой объективности, уловимости дифференцирующего признака» (Кондратьев, 1991: 89). Однако, как полагал Кондратьев, данному определению присущ ряд принципиальных недостатков, делающих его неприемлемым. В частности, категория богатства не является простой и первичной; она сама требует определения как хозяйственная категория, что предполагает предварительное определение понятия хозяйства.

Следует отметить, что число сторонников широкого определения, включения в состав народного богатства его нематериальных форм среди русских экономистов рассматриваемого периода постепенно увеличивалось. Подобной позиции придерживался, в частности, П. Б. Струве (1870–1944), который, в ее обоснование, подверг критике один из методологических мотивов традиционной теории — *натуралистический*, который побуждает процесс производства *хозяйственных благ* рассматривать как процесс создания *материальных вещей*. Согласно Струве, данный подход есть «наивно-реалистическое, или материалистическое» смешение двух аспектов: «создания» («производства») благ и их «оценки», превращения в «ценности». Единого и всеобъемлющего понятия «производства», по его мнению, не существует, вследствие чего под него невозможно подводить сущность хозяйственной деятельности (Струве, 1916: 32–46).

Производство, как подчеркивал Струве, есть лишь особая форма *приобретения*, или *реализации положительных ценностных разностей*. Приобретение, понимаемое в таком смысле, есть основное *верховное* понятие. Понятие хозяйственного блага, трактуемого как «полезность», или «услуга», и включающего как материальные, так и нематериальные объекты, он противопоставлял понятию продукта, как вещи. Цена, согласно Струве, есть критерий разграничения «экономического» и «неэкономического»; она — то «экономическое клеймо», которое придает особый характер всему, что становится предметом хозяйственного оборота. Цена создает и экономическое тождество «вещей» и «услуг» (там же). В то же время, придерживаясь подобного «расширительного» подхода, Струве выступал против включения в состав богатства общества ценных бумаг и других форм денежного капитала.

Основные аспекты категории богатства нашли свое отражение в работах С. Н. Булгакова (1871–1944), который трактовал понятие народного богатства с позиций религиозно-этического институционализма. Определяя сущность этого понятия, он проводил четкое разграничение между богатством общественным, или народным, и богатством личным, указывая на недопустимость их смешения. «Очевидно, что понятие *народного* богатства (и народной бедности) ... весьма отличается от понятий богатства и бедности в обычном, разговорном смысле, где под ними разумеется степень личного обладания и личной власти, между тем как народное богатство имеет в виду общие условия материального существования данного общества, степень власти над природой, ему принадлежащей» (Булгаков, 1906: 8). Как видно, под народным богатством Булгаков понимал *совокупность базовых условий существования и развития определенной социально-экономической системы*.

Определяя состав народного богатства, Булгаков подчеркивал его значение как условия и показателя степени внешнего освобождения человека, его эмансипации от господства природных сил: «Народное богатство состоит из совокупности полезных и нужных для человека предметов из числа тех, которые он должен производить своим трудом, причем здесь разумеется не только наличность обладания этими предметами, но и возможность их воспроизведения, следовательно, имеется в виду вообще достигнутая мощь человеческого гения в борьбе с природой» (там же: 6–7). По его мнению, чем более высокая ступень народного богатства достигнута данным обществом, чем больше оно овладевает природой и утилизирует ее производительные силы, тем большей степени свободы от ее власти оно добивается. Поэтому «рост народного богатства в этом смысле есть прогресс внешней человеческой свободы, и наука о народном богатстве, или политическая экономия, в этом смысле есть наука, изучающая условия освобождения человека от рабства природы» (там же: 7).

В то же время Булгаков предостерегал от некритического, узкоэкономического отношения к росту богатства, трактовки его как единственного и всеобъемлющего критерия социально-экономического прогресса. Он подчеркивал, что человечество может воспользоваться даваемой ростом материального богатства свободой от природной зависимости в целях духовного развития в соответствии с христианскими заповедями. Но оно может употребить ее иным способом, подвергнувшись духовному искушению либо от подпитываемого сознанием своих успехов самомнения, либо от гипертрофии гедонистического, низменного, недуховного подхода к жизни, от грубого плотского соблазна роскошного образа жизни, обеспечиваемого материальной цивилизацией. «Рост богатства, увеличивающий силы человека и пробивающий стену отчуждения между человеком и природой, — делал вывод Булгаков, — есть только отрицательное условие для духовной жизни человека, он создает для него более широкие возможности духовной жизни, открывает перед ним новые широкие перспективы, но не решает за него, не предопределяет того употребления, которое сделает из них единичный человек и совокупное человечество... Рост народного богатства может явиться средством как высшего и сознательного утвержде-

ния человечества на пути добра, так и его глубочайшего падения» (там же: 7–8). Таким образом, в рамках хозяйственной деятельности и обусловленных ею экономических отношений возникает ряд вопросов, разрешение которых, согласно Булгакову, необходимо и возможно лишь на основе обогащения политической экономии принципами христианской этики и построения тем самым *христианской политической экономии*, контуры которой он пытался наметить.

Богатство, по его мнению, состоит из «достигаемых трудом» благ, какова бы ни была их природа: «Эти блага, каковы бы они ни были, каким бы потребностям ни удовлетворяли, суть создания человеческого труда, «ценности», и образуют собою «богатство» (Булгаков, 1993: 262). Он указывал на *социальную обусловленность* не только народного, но и индивидуального богатства и его обратной стороны — бедности. Социальная природа этих категорий выводилась им из общественного и исторически обусловленного характера хозяйственного труда. Хозяйственная деятельность человека стимулируется стремлением к преодолению бедности и росту богатства, причем, как подчеркивал Булгаков, «...эти богатство и бедность хотя и социально обусловлены, но, вместе с тем, представляют собой факт индивидуальной жизни» (там же). В понятии народного богатства соединяются, тем самым, общественная и индивидуальная природа, социальная обусловленность и индивидуальные хозяйственные интересы.

Булгаков подчеркивал, что определение богатства крайне сложно приурочить к какому-либо одному, даже наиболее наглядному и важному, признаку. В качестве такового чаще всего предлагается «материальный» характер потребностей. Однако, по мнению Булгакова, невозможно провести четкое разграничение материальных и идеальных потребностей: «Человек есть воплощенный дух и одухотворенная плоть, духовно-материальное существо, и потому в его жизни не может быть проведено точной грани между материальным и духовным, все имеет и ту, и другую сторону, стало быть, все подлежало бы с этой точки зрения ведению науки о хозяйстве» (там же: 264). Равным образом неприменим в качестве критерия богатства характер труда и его результата — продукта, ибо основанные на них определения оказываются расплывчатыми. Как подчеркивал Булгаков, идущее еще от А. Смита материалистическое понимание богатства стало несостоятельным уже в индустриальную эпоху. «Материалистическое определение богатства как совокупности материальных продуктов, или чувственно осязаемых предметов, которые можно видеть или пощупать руками, не соответствует уже современному состоянию производства: ни электрическая промышленность, ни химическая, ни транспортная, ни телеграф, ни телефон... не укладываются в смитовское определение, — даже материальные блага дематериализовались» (там же: 263). В результате он пришел к заключению, что категория богатства определяется прагматически, соответственно направлению научного анализа и не допускает логической завершенности и замкнутости. «Но эта неопределенность и, так сказать, подвижность понятия богатства и бедности и дает политической экономии необходимую гибкость и приноровляемость к исторически меняющимся задачам, поддержи-

вает в ней в потребной мере эмпиризм и историзм, что необходимо для нее в качестве науки об историческом, об изменяющемся во времени» (там же: 265).

Итак, понимание Булгаковым народного богатства как совокупности общих условий существования и развития экономической системы общества включает не только материальные, но и духовные блага. Такой подход нашел продолжение и развитие в концепциях представителей институционалистского направления экономической науки в XX веке, в частности, в теориях человеческого и социального капитала. Эти концепции акцентируют внимание на нематериальных источниках и факторах социально-экономического развития общества, таких, как вложения в человеческий потенциал, теснота социальных связей и прочность социальной структуры общества, его национальные, культурные и религиозные особенности, правовые и этические нормы человеческого поведения и др. Булгаковская концепция народного богатства, несомненно, находится у истоков формирования подобных представлений.

Конкретизируя содержание проблем, стоящих перед христианской политической экономией в связи с исследованием народного богатства, Булгаков писал: «Два основных принципиальных вопроса ставятся для разрешения пред экономической мыслью: вопрос об успешности человеческого труда, или о развитии производительных сил человечества, т. е. о прогрессе экономическом, и вопрос о распределении производимых благ в обществе и о справедливом устройстве экономических отношений людей между собою, т. е. о прогрессе социальном» (Булгаков, 1906: 16). Исследование этих двух идеалов, двух абсолютных для политической экономии порядков долженствования, она и обязана сделать, по мнению Булгакова, своим предметом.

Долженствование первого рода, или, что то же, вопрос об идеале экономическом, тесно связано с христианским отношением к хозяйственной деятельности и богатству. Принимая в качестве отправного пункта тезис о том, что «экономический прогресс необходим для роста человеческого духа, для освобождения его от рабства мертвым стихиям мира в целях деятельности духовной, для одухотворения мертвых сил природы» (там же), Булгаков отмечал, что содействие такому прогрессу есть вполне христианская задача, к которой ни один христианин не может относиться равнодушно. Следовательно, христианское воззрение на экономический прогресс, рост производительности труда и общественного богатства в целом не противоречит обычным политико-экономическим взглядам, обосновывающим его необходимость.

Однако существуют и принципиальные различия этих воззрений. Традиционная («языческая», по словам Булгакова) политическая экономия рассматривает рост личного и общественного богатства как самоцель, давая ему оценку с точки зрения возможностей получения с его помощью наслаждений. В основе этого экономического воззрения — чисто гедонистическое, эпикурейское понимание и отношение к жизни. Для христианской же экономической науки рост богатства представляет собой благо лишь в качестве средства освобождения человеческого духа. Богатство в себе самом содержит возможность искушения, нехристианского отношения к нему, духовного гедонистического плена. Обыч-

но это выражается в гипертрофии производства предметов роскоши, что предполагает соответствующую переориентацию производительного труда и, при определенных условиях, может привести к хозяйственному упадку. Следовательно, не всякий экономический прогресс, с христианской точки зрения, позитивен и желателен. Рассматривая хозяйственную деятельность в категориях добра и зла, и понимая зло, прежде всего, как явление духовное, христианская экономическая теория вносит в оценку экономического прогресса и связанного с ним роста потребностей и богатства чисто аскетический корректив. «Итак, — делал вывод Булгаков, — рост богатства и, соответственно, потребностей с христианской точки зрения допустим и желателен как условие духовного роста отдельной личности и всего человечества, но не как источник низких, хотя бы и культурных, страстей» (там же: 17–18).

Вопрос о социальной справедливости и природе социального идеала занимает важное место в религиозно-экономической концепции богатства Булгакова. Социальный идеал Булгакова, питающий его экономические взгляды — это христианский идеал, представляющий собой развитие христианского учения об абсолютной ценности человеческой личности и равенстве людей. Этот идеал открывается не экономической наукой, которая отыскивает лишь средства его осуществления, а привносится в нее извне, христианской этикой. Все средства социальной политики, определяемые конкретными условиями, должны оцениваться по отношению к социальному идеалу как цели общественного развития. Поиски критерия в области социальной политики Булгаков связывал с вопросом о распределении произведенного народного богатства. Вполне реальной и даже обычной в экономике тенденцией является, как он полагал, одновременный, параллельный рост экономического богатства и социальной бедности. С точки зрения христианской экономической науки такой характер экономического прогресса, который не сопровождается прогрессом социальным, является неприемлемым. Как подчеркивал Булгаков, усиление поляризации в распределении народного богатства, рост социального неравенства и эксплуатации человека человеком, накопление неправедных богатств не могут не вызывать резко отрицательного отношения со стороны христианской религии. «Путь, который указывает здесь христианство, есть путь социальной любви, свободы, равенства и братства. Поэтому христианская политическая экономия имеет своей естественной и неустранимой задачей — выработку социальных преобразований в духе указанного идеала» (там же: 19).

Таким образом, *критерием социальной политики* с позиций христианской экономической науки Булгаков полагал справедливое распределение народного богатства, при котором рост благосостояния одних социальных слоев не сопровождается ухудшением положения остальной части населения. В связи с этим в историко-экономической литературе высказывалось мнение о том, что взгляды Булгакова в этой области предвосхитили концепцию социальной справедливости американского ученого Дж. Ролза, считавшего критерием социальной справедливости рост благосостояния наименее обеспеченной части общества (История экономических учений: 2000, 404–405). Думается, что данное утверждение

страдает определенной передержкой, ибо Булгаков прямо не выдвигал подобного требования. Однако в целом следует признать, что булгаковская концепция критерия социальной политики явилась предтечей современных представлений о социальной справедливости в экономической теории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булгаков С. Н. (1906) Краткий очерк политической экономии. Вып.1. Основные черты современного хозяйственного строя. М. : Труд и воля. 151 с.
2. Булгаков, С. Н. (1993) Философия хозяйства // Булгаков С.Н. Сочинения. В 2 т. Т. 1. М. : Наука. 603 с.
3. История экономических учений (2000): учебное пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. М. : ИНФРА–М. 784 с.
4. Кондратьев Н. Д. (1991) Основные проблемы экономической статики и динамики: Предварительный эскиз. М. : Наука. 567 с.
5. Струве П. Б. (1916) Хозяйство и цена. Критические исследования по теории и истории хозяйственной жизни. Ч. 2. Критика некоторых основных проблем и положений политической экономии. Вып. 1. М. [6], II, 108 с.
6. Туган-Барановский М. И. (1998) Основы политической экономии / сост., предисл. Г. Н. Сорвиной; науч. ред. С. Е. Хорзова, Г. Н. Сорвиной. М. : РОССПЭН. 663 с.

Ипполитов Леонид Михайлович — кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395 Россия, г. Москва, ул. Юности, 5, кор.2, ауд.40. Тел.: +7 (499) 374-73-61. Электронный адрес: ilm74@bk.ru.

Макроэкономические вызовы в условиях трансформации экономики

Е. Д. Каткульский
ВНИИ Труда Минтруда России
Д. Г. Щипанова, Е. А. Гурина
Московский гуманитарный университет
Г. Э. Арбаев
ВНИИ Труда Минтруда России

Аннотация: В статье рассматривается социально-экономическое положение России в контексте современных реалий. Проанализированы влияние кризисного давления на отечественную экономику и социально-трудовые отношения. Подчеркивается значимость формирования новой модели экономического роста в спектре актуальных задач.

Ключевые слова: модель экономического роста, стагнация, человеческий капитал, социальное неравенство, социально-трудовые отношения, торгово-экономические отношения.

В последние годы отечественная экономика столкнулась с рядом фундаментальных проблем, обусловленных введением санкций, падением мировых цен на энергоносители и сырье, сокращением доходов населения, отсутствием экономического роста. Последствия глобального кризиса, выражающиеся в снижении темпов роста мировой экономики, а также пандемия усугубили и без того непростую ситуацию на российском рынке труда, что несомненно отразилось на системе социально-трудовых отношений. Глобальный кризис сформировал, а для России продолжает формировать, новую социально-экономическую повестку, требующую переосмысления многих экономических теорий и практик, которые (до недавнего времени) считались общепринятыми. Экономический кризис, начавшийся в 2008 году, продолжается по настоящее время, является многоаспектным, охватывает разные сферы социально-трудовых отношений. Его иногда называют системным кризисом по аналогии с кризисом 1930-х гг. США. На наш взгляд, основными чертами системных кризисов являются:

— он одновременно и циклический, и структурный, связан с технологическими изменениями или укладами, с применением новейших достижений науки и техники, последнее — важнейшее условие выхода из кризиса;

— неизбежным результатом кризиса выступает формирование новой модели экономического роста — возникновение новых отраслей и секторов реального производства, их географическое перемещение по миру (глобализация);

— геополитические и геоэкономические сдвиги, формирование новых балансов сил в мировой политике (отдельных стран и регионов).

Успешное решение проблем социально-экономического развития, состоящее в необходимости рационально использовать имеющийся потенциал в условиях глобальных экономических вызовов, является ключевой целью для российской экономики.

В числе чрезвычайно актуальных задач трансформации экономики России, влекущей изменения в социально-трудовых отношениях, следует рассмотреть следующие:

1) Новые вызовы макроэкономической политики требуют формирования новых моделей экономического роста, проведения макроэкономических и институциональных реформ.

Такой моделью, по мнению ряда ведущих российских экономистов (Глазьев, Мау, Литвиненко, Аганбегян, 2022), должна стать экономика мобилизационного типа. На современном этапе в совокупности с широким рыночным инструментарием такая модель могла бы обеспечить успешное достижение конкретных целей экономического роста и подъем благосостояния населения в процессе расширенного воспроизводства благодаря полному связыванию имеющихся в экономике ресурсов, в том числе управленческих, в единое системное поле. Примером стран с мобилизационной экономикой являются Китай, Индия, Малайзия, Япония и Южная Корея. Основными чертами такой модели являются: ведущая роль государства, специфичный рынок труда, институционализация малого и среднего бизнеса. Определяющими

факторами развития мобилизационной экономики становится система стратегического планирования, а также подчинение денежно-кредитной и всех других сфер экономической политике. Усиление государственного регулирования в краеугольных секторах народного хозяйства должно выражаться, с одной стороны — в выработке прозрачных и выгодных всем участникам рынка нормативов и требований, а с другой — в надзоре за их надлежащим исполнением с использованием исключительно рыночных механизмов регулирования, что позволит максимально эффективно эксплуатировать сырьевые и интеллектуальные ресурсы для противодействия внешним угрозам. «Государство должно выработать инструментарий, способствующий созданию условий для ускоренного строительства профильных производств, мотивации бизнеса к развитию нефтегазохимии, а также повышению эффективности потребления ресурсов, поскольку в данный момент этот показатель находится на крайне низком уровне. Нам необходимо срочно повысить потенциал использования минеральных ресурсов, сократить потери при транспортировке углеводородов, заниматься внедрением современных технологий, оптимизирующих их использование, и энергосбережением. В основе новой экономики должна лежать именно энергоресурсосберегающая стратегия, которая позволит в течение ближайших 2–3 лет существенно повысить ВВП минимум в 2 раза» (Литвиненко, 2022).

Таргетирование экономического роста по показателям прироста ВВП или прироста потребления населения со средними и низкими доходами или прироста инвестиций становится основой макроэкономической политики. Так, главным инструментом финансирования инвестиций в развитие экономики Китая были централизованные кредиты, которые создавались государственной банковской системой при жестком контроле за движением денежных средств. Однако для этого должны быть выстроены в едином ключе и согласованы на всех уровнях и по всем функциям ключевые задачи. Именно переход экономики на мобилизационные рельсы с использованием нашего уникального сырьевого потенциала в производстве товаров, предлагаемых потребителям, позволит заложить фундамент устойчивого развития, сохраняя свою государственность и цивилизационную идентичность.

2) Возможности наращивания человеческого капитала.

Важнейшей движущей силой устойчивого экономического роста является человеческий капитал. Максимальная реализация возникающих целей и соответствующих им задач, прежде всего, зависит от наличия и объема инвестиций в него. Улучшение уровня жизни, медицинской помощи, обеспечение качественного образования, обучение профессиональным навыкам и организация достойных рабочих мест создает прочный фундамент экономического роста. При этом необходимы инвестиции в инфраструктуру и расширенная универсальная система социальной защиты населения. Сегодня роль человеческого капитала значительно повышается за счет роста спроса на социально-поведенческие навыки (умение работать в команде, умения урегулировать конфликты и управлять отношениями), которые приобретаются человеком в раннем возрасте и совершенствуются на протяжении всей его жизни. Добиваясь

результативности обучения (в школе, в среднем специальном, высшем образовании и профессиональной переподготовке взрослых) любая страна может наращивать человеческий капитал. В настоящее время проектом Всемирного банка по развитию человеческого капитала предложена новая формула расчета Индекса человеческого капитала (ИЧК), согласно которой, помимо данных об отдаче от образования и здравоохранения, выявляется взаимосвязь между инвестициями в эти сферы и производительностью труда будущих работников. Благодаря международным аналитическим исследованиям проблем развития была предпринята попытка увязать ИЧК с будущим уровнем совокупных доходов и экономическим ростом. Некоторые авторы (Collin, Matthew, Weil, 2018) предлагают возможность расчета глобальных агрегированных показателей при альтернативных сценариях будущих изменений ситуации в сфере человеческого капитала и эквивалентный прирост темпов инвестиций в физический капитал, помимо измерений уровня бедности в отдельных странах и отслеживания траекторий роста ВВП на душу населения. Погрешность расчетов, на наш взгляд, состоит в допущении сопоставления только компонентов, находящихся в неизменном состоянии, а именно «со временем те, кто вновь выходит на рынок труда, имея нынешние уровень образования и состояние здоровья, будут замещать сегодняшних работников до тех пор, пока предполагаемая продолжительность обучения в школе (с поправкой на качество обучения и состояние здоровья всех новых работников) не будут соответствовать уровню, отраженному в нынешнем показателе ИЧК». Однако нельзя не отметить, что данный показатель не учитывает оценку характера, масштабов и затратоэффективности политических мер, принимаемых в сферах текущей оценки. Поэтому в полной мере ИЧК не может являться мерилем ни благосостояния, ни самостоятельной ценности здоровья и образования.

Упомянутый выше проект Всемирного банка предусматривает комплекс таких мер, как инвестиции в человеческий капитал, базовую социальную защиту и создание производственных возможностей для молодежи, которые должны обойтись бюджету примерно в 6–8 % валового внутреннего продукта. Развитие человеческого капитала является ключевым условием для искоренения крайней бедности и построения социально сплоченного общества, а система социальной защиты должна охватывать, прежде всего, тех граждан, которые нуждаются в ней больше всего. Вместе с тем повышение эффективности социального страхования облегчает бремя управления рисками, возлагаемое на нормативное регулирование трудовых отношений, и способствует сбалансированному характеру регулированию рынка труда. Риски, связанные с экономическими шоками, должны быть разделены между работодателями и обществом в целом, а не возлагаться исключительно на отдельных людей — тогда управление этими рисками другими или на коллективной основе было бы более эффективным (Шафик, 2021).

3) Вероятность долгосрочной стагнации.

Некоторые экономисты сегодня все чаще сравнивают сложившуюся экономическую реальность со стагнацией 1970-х гг., когда одновременно сочетаются депрессивное состояние экономики — «стагнация» — и высокие темпы

роста цен — «инфляция» нередко на фоне высокого уровня безработицы. Явным признаком стагфляции многие экономисты называют рост цен на энергоносители на фоне мягкой кредитно-денежной политики мировых финансовых регуляторов. В 2021 году инфляция стала одной из главных экономических тем года. С первых же месяцев мировая экономика показала сильный рост потребительского спроса, который быстро столкнулся с неспособностью производства его обеспечить, так как цепочки поставок, так и не восстановились от влияния пандемии, что привело к росту цен. В то же время мировой энергетический кризис (сначала в Азии, затем в Европе) в сочетании с растущим спросом привел к повышению цен на энергоносители во всем мире. Нынешнее геополитическое противостояние России и Запада только подстегнуло этот тренд.

Мировая экономика находится на уровне такой неопределенности, что экспертным организациям все сложнее оправдывать ожидания общественности стандартными глобальными экономическими прогнозами. Однако, по расчетам Международного валютного фонда, снижение экономической активности в 2023 году будет носить широкомасштабный характер, причем сокращение затронет страны, на которые приходится около 1/3 мировой экономики. «В трех крупнейших экономиках — США, Китае и Евроне — продолжится стагнация. В целом, потрясения этого года вновь вскроют экономические раны, которые лишь частично затянулись после пандемии. Иными словами, худшее еще впереди, и для многих людей ситуация в 2023 году будет восприниматься как рецессия». Так ожидается, что в 2022 году глобальная инфляция выйдет за пределы продовольственного и энергетического сектора и достигнет пикового уровня в 9,5%. А усиление «давления» на цены в настоящее время и в будущем, остается самой непосредственной угрозой для благосостояния в условиях снижения экономического роста, сокращая реальные доходы и подрывая макроэкономическую стабильность.

Выделяются следующие основные укрупненные причины долгосрочной стагнации в России: во-первых — показатели и тренды 7-летней стагнация (2012–2018 гг.), во-вторых — глубокий структурный кризис (связанный с коронавирусной пандемией, с одной стороны, и уменьшением выручки от продажи нефти и газа из-за снижения цен и сокращения объемов реализации, с другой) (Аганбегян, 2019). Эти тренды выразились в снижении инвестиций в основной капитал и вложений в человеческий капитал со стороны государства; систематическом оттоке капитала крупных размеров из России в зарубежные страны (начавшемся еще с 2008 г. и превышающем суммарные привлеченные средства); прогрессивном старении основных фондов, выражающимся в сокращении коэффициентов выбытия и обновления основного капитала; существующей налоговой системе; неблагоприятных условиях для ведения бизнеса и инвестиционной деятельности; демографическом кризисе; высоких процентных ставках кредитования.

Для устойчивого социально-экономического роста (в 4–5%) нужно увеличивать долю эффективного использования вложений в человеческий капитал в ВВП до 27–30%, как это демонстрировали развивающиеся страны во главе с Индией и Китаем. В нашей стране в обозримое время, во всяком случае, в бли-

жайшие 5 лет возможность такого крайне мала. Россия может оказаться в глубоком затяжном кризисе, если не предпринять целый комплекс мер. «Стагнация сама по себе не приводит к экономическому росту, а, напротив, тянет экономику к рецессии, вызывая негативные тренды» (Аганбегян, 2019).

4) Социальное неравенство и изменение социальной структуры общества.

В настоящее время существует огромное неравенство в уровнях дохода и благосостояния населения. По данным компании World Inequality Lab, которая сотрудничает со статистическими учреждениями, налоговыми органами, университетами и международными организациями с целью анализа и распространения сопоставимых данных о международном неравенстве, 10% самых богатых людей Земли владеют 52% мирового дохода, в то время как беднейшая половина мирового населения получает лишь 8,5% такого дохода. В среднем разрыв между одним человеком из 10% населения, стоящего на верхней строчке распределения мирового дохода, и представителем беднейшей половины в схеме распределения мирового дохода составляет 31-кратную разницу. 10% самых богатых людей мира владеют 76% всех активов, в то время как беднейшей половине мирового населения принадлежит всего лишь 2%. Таким образом, глобальное имущественное неравенство выражено ещё сильнее, чем неравенство в доходах. Безусловно, стоит отметить, что владельцы самых больших состояний не обязательно являются получателями самых больших доходов. Существуют различия в региональном аспекте развитых и развивающихся стран, так в Европе доход 10% самых богатых людей составляет 36% дохода всего населения, в то время как в регионе Ближнего Востока и Северной Африки он достигает 58% дохода всего населения. Между этими двумя уровнями также наблюдаются разнообразные модели распределения. В Восточной Азии 10% людей владеют 43% всего дохода населения, а в Латинской Америке — 55%. Также в докладе отмечается, что за последние 40 лет намечается стойкая тенденция к увеличению неравенства во всех странах, причем носит она неравномерный характер. В одних странах, включая США, Россию и Индию, скачок в неравенстве был стремительным, а в других, например, Европейских странах и Китае — относительно плавным. При этом в целом, за последние 20 лет, глобальное неравенство между странами уменьшилось, так разрыв между средним доходом 10% самых богатых людей и средним доходом 50% беднейшего населения сократился с примерно 50-кратного до чуть менее 40-кратной разницы.

Таким образом, несмотря на догоняющее экономическое развитие и сильный рост в развивающихся странах, неравенство в мире всё ещё остается очень значительным. Подобная диспропорция в доходах населения по данным МОТ становится серьезной проблемой. В одном из последних докладов организации были названы следующие причины этого: медленный экономический рост как препятствие сокращению бедности и улучшению условий труда в странах с низким уровнем дохода; увеличение индекса социальных волнений; превышение уровня безработицы над недоиспользованием рабочей силы более чем в 2 раза; повсеместный дефицит достойного труда; снижение доли занятых по отношению к населению планеты; недостаточное использование трудового

потенциала безработных, в т. ч. за рамками безработицы; преобладание самозанятости и неформальной занятости; широкое распространение профессий с низкой квалификацией (Аранжин, Нехода, 2022). В тоже время ключевая причина – неравный доступ к достойному труду. Новые формы занятости не способствуют повышению благосостояния занятых, подрывая способность населения хорошо зарабатывать. Доля трудовых доходов в мире снижается, в частности, их доля в национальном доходе уменьшилась более чем в 10 раз(!). Глобальное неравенство в доходах оказалось также выше, чем предполагалось, возможно, это связано с тем, что ранее истинные масштабы неравенства оставались недооцененными. Нарастание человеческого капитала и увеличение экономического роста неосуществимо без существенного перераспределения неравномерных доходов и активов. Рост основных показателей благополучия современных богатых стран в XX веке, который сопровождался впечатляющим прогрессом в сфере здравоохранения, образования и возможностей для всех, был связан с установлением высоких ставок прогрессивного налога. Это сыграло решающую роль в обеспечении социальной и политической приемлемости повышения налогов и социализации богатства. По выводам исследователей World Inequality Lab аналогичный процесс изменений потребует для решения проблем XXI века.

5) Формирование новой архитектуры торгово-экономических отношений (перенос с глобальной глобализации на глобализацию по интересам и регионам, создание различных блоков).

Современные мирохозяйственные связи характеризуются замедлением темпов роста международной торговли и мобильности капитала. Вследствие глубоких кризисных потрясений страны стремятся к локализации своего развития, что закономерно приводит к меньшей взаимосвязи и взаимозависимости их экономик. То есть происходит движение, обратное глобализации (Трифонов, 2016). В ближайшей перспективе в области экономической интеграции наблюдается формирование крупных мегаблоков на основе множества региональных и двухсторонних договоров, что говорит о ключевой направленности к более структурированному порядку в форме панконтинентальных и трансконтинентальных союзов, включающих в себя все изобилие альянсов меньшего масштаба. Для новой архитектуры мировой экономики мегарегиональные и трансрегиональные блоки не только создают основу, но и становятся источниками альтернативных точек зрения на сам процесс глобализации в плане преодоления ограничений, присущих нынешней системе мировой экономики (Доклад Международного дискуссионного клуба «Валдай», 2019). Таким образом, регионализм в своём развитии достиг такого масштаба, который способен поставить перед глобализацией определенный «вызов». По мнению А. Г. Олейнова, аксиоматика монодисциплинарного и междисциплинарного экономического анализа глобализации затрагивает такие аспекты, как: изменения в понимании международных экономических отношений; роль государства и негосударственных участников в глобальных процессах; управление глобальными процессами. Глобализация проявляет себя как необратимый процесс роста трансграничной экономической взаимозависимости, ведущий к созданию общемировых надна-

циональных политических институтов. Главным сдерживающим фактором здесь выступает институт суверенитета: государства остаются единственным субъектом глобальных процессов, формально свободным игнорировать международные соглашения. В конечном итоге глобализация с одной стороны выводит на первый план экономическую природу факторов ей способствующих, а с другой — политическую природу факторов, её ограничивающих (Олейнов, 2018). В то же время, парадокс новой архитектуры мировой экономики, заключается в том, что развитие региональных интеграционных форматов не сопровождается их интеграцией в глобальную архитектуру экономики (Доклад Международного дискуссионного клуба «Валдай», 2019). Система глобального управления в её нынешнем виде не имеет глобального механизма, который бы обеспечивал координацию действий крупнейших региональных интеграционных соглашений. Для создания такого формата необходима система взаимодействия общемирового масштаба, призванная усилить горизонтальную координацию различных региональных соглашений, одновременно наладив более эффективное сотрудничество между региональными и глобальными многосторонними институтами. Так регионализм мог бы способствовать восстановлению равновесия в системе глобального управления и направлению глобализации в сторону преодоления издержек «большой политики» и вовлечения наименее развитых государств в процесс глобализации (Lissovolik, Bepalov, Vystritskiy, 2019).

Таким образом, отдельные элементы системы социально-трудовых отношений в своей совокупности подвергаются неизбежной трансформации под неустанным действием окружающих факторов внешнего и внутреннего значения. Задача государства направить их в позитивное русло и максимально выгодно использовать имеющийся потенциал, чтобы, снизив возможные риски, добиться экономического роста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аганбегян, А. Г. (2021) «От стагнации и кризиса — к социально-экономическому подъему России» // ОРГЗДРАВ : новости, мнения, обучение. Вестник ВШОУЗ. 2021. Т. 7, № 2. С. 4–27. DOI: <https://doi.org/10.33029/2411-8621-2021-7-2-4-27/>.

2. Аганбегян, А. Г. (2022) «Академик Аганбегян в день 90-летнего юбилея дал оценку российской экономики» [Электронный ресурс] // «Московский комсомолец», 08.10.2022, URL: <https://www.mk.ru/economics/2022/10/08/akademik-aganbegyan-v-den-90letnego-yubileya-dal-ocenku-rossiyskoj-ekonomiki.html>.

3. Аранжин В. В., Нехода Е. В. (2022) Формирование политики эффективной занятости в условиях трансформации рынка труда. Социально-трудовые исследования. 2022; 46(1) : 36–54. DOI: 10.34022/2658-3712-2022-46-1-36-54.

4. Всемирный банк. 2019 год. Доклад о мировом развитии 2019 «Изменение характера труда». Вашингтон, округ Колумбия: Всемирный банк. doi:10.1596/978-1-4648-1328-3. Лицензия: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO.

5. Глазьев, С. Ю. (2022) «России нужна мобилизационная экономика с рыночным инструментарием» [Электронный ресурс] // «Ведомости» 24.08.2022, URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/characters/2022/08/24/937299-rossii-nuzhna-mobilizatsionnaya-ekonomika>.

6. Доклад Международного дискуссионного клуба «Валдай» Июнь 2019 [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.valdaiclub.com/a/reports/regionalizm-globalizatsiya/>.

7. Литвиненко, В.С. (2022) «Что значит для России переход на мобилизационную модель экономики» [Электронный ресурс] // «Российская Газета», 09.06.2022, URL: <https://rg.ru/2022/06/09/chto-znachit-dlia-rossii-perehod-na-mobilizacionnuu-model-ekonomiki.html>.

8. Мау, В. А. (2022) «Ректор РАНХиГС предложил рассмотреть переход к мобилизационной экономике» [Электронный ресурс] // «Ведомости», 17.10.2022, URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2022/10/18/946044-ректор-ranhigs-predlozhit-perehod-k-mobilizatsionnoi-ekonomike>.

9. Международный валютный фонд. Перспективы развития мировой экономики. Октябрь 2022 [Электронный ресурс] // URL: <https://www.imf.org/ru/Blogs/Articles/2022/10/11/policymakers-need-steady-hand-as-storm-clouds-gather-over-global-economy>.

10. Трифонов, Д. С. (2016) Глобализация: сущность и современные тенденции развития // ВЕСТН. МОСК. УН-ТА. СЕР. 6. ЭКОНОМИКА. 2016. № 5.

11. Шафик, М. (2021) «Что мы должны друг другу. Новый общественный договор» // «Финансы и развитие» Ежеквартальный журнал Международного валютного фонда, Вып. 58 (Июнь 2021), № 2, С. 53–55.

12. Collin, Matthew, and David N. Weil (2018) “The Effect of Increasing Human Capital Investment on Economic Growth and Poverty: A Simulation Exercise.” Policy Research Working Paper 8590, World Bank, Washington, DC.

13. Lissovolik, Yaroslav, Bepalov, Anton, Bystritskiy, Andrei. Regional Trade Blocks as Supporting Structures in Global Governance. March 31, 2019. [Электронный ресурс] // URL: <https://t20japan.org/wp-content/uploads/2019/04/t20-japan-tf6-6-regional-trade-blocs-global-governance.pdf>

14. World Inequality Lab WORLD INEQUALITY REPORT 2022 [Электронный ресурс] // URL: <https://inequalitylab.world/en/>.

Каткульский Евгений Данилович, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России;

Щипанова Дорина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета;

Гурина Елена Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета;

Арбаев Геннадий Эдуардович, аспирант ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России.

Идеология высшей школы как фактор национального суверенитета

М. И. Козьякова
ФГБОУ ВО Высшее театральное училище (институт)
имени М. С. Щепкина

Аннотация: В статье анализируются проблемы защиты отечественной культуры в условиях современных социальных проблем. Обосновывается необходимость формулирования идеологии высшей школы, опирающейся на ценности отечественной культуры, способствующей патриотическому воспитанию молодежи.

Ключевые слова: культура; ценности; идеология; национальный суверенитет; архаизация; палимпсест; фактор.

Трансформации, наблюдаемые в мире, ставят на повестку дня вопрос о традиционных ценностях, о защите отечественной культуры. Особую значимость эта тема приобретает на фоне разворачивания политической, экономической, военной конфронтации с Западом, в условиях так называемой гибридной войны. Тем самым подтверждается тезис известной концепции американского политолога С. Хантингтона, изложенный в его работе «Столкновение цивилизаций»: XXI столетие станет веком столкновения цивилизаций или культур, в отличие от XX столетия, являвшегося веком столкновения идеологий. (Хантингтон, 2021)

Многие из цивилизаций, как известно, дефинируются по конфессиональному признаку: православная, исламская, индуистская. В современном секуляризованном мире зачастую не столько сама религия определяет характер культуры, сколько складывавшиеся веками устойчивые комплексы исторически генерированных ценностей, маркируемых конфессиональной принадлежностью. В современном глобализованном мире, однако, теряют свое значение историческая память и опыт, нарушается межпоколенческая преемственность — культурная традиция утрачивает важнейшие функции поддержания порядка, моделирования поведенческих образцов — она лишена содержания и подвергается коммерциализации.

Кроме того, есть еще один важный аспект. Увеличение визуальной коммуникации, ее доминирование однозначно влекут за собой активизацию коллективного мифологического сознания, свидетельствуют о повышении степени его императивности. Коммуникация, апеллирующая к образному восприятию мира, особенно характерна для массовой культуры. С наличием экранной среды самым тесным образом связано возрождение иррациональной интенциональности. Многие исследователи отмечают поворот в сторону коллективного бессознательного, говорят о магическом ренессансе, наступлении эпохи «новой иррациональности», мистицизма, о возвращении к до-рациональным, архаичным формам мироощущения. Эти явления самым прямым и непосредственным об-

разом связывают с электронными технологиями, с масс-медийными коммуникациями. (Марков, 2004) «Невероятное усложнение технологических, экономических и социальных систем... постепенно приводит к тому, что эти системы становятся непостижимыми для самих их создателей и неподдающимися контролю с их стороны». (Ионин, 2005)

Следует отметить, что ренессанс архаики происходит на пике технологической революции, при широком распространении самых современных электронных медийных средств. С возникновением электронных средств массовой коммуникации стремительно расширяется медийное пространство, одновременно вытесняя слово, текст на периферию публичной сферы. Оттесняется, редуцируется тот механизм, который заставлял читателя обращаться к рациональной рефлексии, к самостоятельному анализу, выявлению смысла и т. п.

Компьютерная революция может привести и в какой-то мере уже приводит к снижению интеллектуального, общекультурного уровня людей, в определенной степени – к снижению грамотности. Специалисты бьют тревогу, отмечая кризис интеллектуальной сферы. Так, Ю. Хабермас говорит о «падении» интеллектуала, образно выразив свое отношение к этой тенденции как «ритуальный плач». Параллельно прогрессирующему процессу «падения» интеллектуала в современном обществе происходит и изменение роли общественности, прислушивавшейся ранее к мнению интеллектуала. Почву для этого подготовил происходивший на протяжении всего столетия кризис ценностных ориентаций, в том числе в науке — критериев объективности, истины, эффективности, прогресса. Зарождается антисциентизм, ставящий под вопрос интеллектуальные методы познания, выражающий негативное отношение к рационализму классической науки. Критикуя классику, новые теории апеллировали к философскому иррационализму и интуитивизму, возвращали права мифу, мифологизации.

И в настоящее время продуцирование мифов в гораздо большей степени, чем раньше, является неотъемлемой чертой массовой культуры. Главный принцип современного искусственного мифа, созданного средствами массовой информации, раскрывает Р. Барт: «миф ничего не скрывает и ничего не демонстрирует — он деформирует; его тактика — не правда и не ложь, а отклонение». (Барт, 2008) Он стирает факты, явления, события, в том числе исторические, заменяя и подменяя их ситуативно, политически конъюнктурно.

Дефиниция «палимпсест», полагает автор, является доминантной для современного общества, как и тенденции к архаизации, проявившиеся в различных сферах общественной жизни. Пришедшее из древности понятие палимпсест (греч. — *palimpseston* — вновь соскобленный) — это рукопись, написанная на пергаменте, уже бывшем в употреблении: старый текст соскабливали и писали на его месте новый. Этот прием использовался в современных арт-практиках, в качестве художественного приема. Его применяли кубисты, дадаисты, сюрреалисты, когда писали свои произведения на репродукциях работ других художников — в этом ряду был и знаменитый объект М. Дюшана

«L.N.O.O.Q.» — репродукция «Джоконды» Леонардо да Винчи с нарисованными на лице Джоконды усами и бородой. Принцип палимпсеста — стирать старое, традиционное, базисное в культуре, в истории, и писать вместо него нечто новое — стал чрезвычайно распространен в практике западного постмодерна. На нем строится политика, трактовка истории, культурологические концепты. Определяя, формируя идеологию высшей школы, необходимо учитывать все тенденции, имеющие пролонгированное действие.

Среди своеобразных векторов, определяющих развитие общества в ближайшее десятилетие, особого внимания заслуживают — «культурный национализм», религиозное возрождение нового тысячелетия. Национальные приоритеты, перспективы их развития, национальные проблемы и национальные интересы основаны на ценностных комплексах. На мировой арене они перемещаются в центр ожесточенной политической, идеологической, экономической борьбы, проецируются в фокус важнейших проблем современности.

Стержень, «центральную зону» в культуре любого организованного сообщества представляют так называемые базовые ценности. Они содержатся в народных традициях, символах, верованиях, предопределяя тем самым природу сакрального. Одними из самых мощных идентификационных культурологических и социальных факторов являются религия или идеология, выражающие их в концентрированном, обобщенном виде. Однако, в отличие от исторических атрибутов национальной культуры, оба они не обязательно определяют национальную специфику: примером могут служить как мировые религии, так и широко распространенные виды идеологий: марксистская, либеральная, консервативная. К совокупности культурологических характеристик необходимо добавить общность территории и социально-политической жизни, которые являются собой национальные идентификационные параметры.

Идеология субъективна, она выражает интересы определенных социальных групп: по К. Марксу она является ложным сознанием, по К. Маннгейму — искажённым отражением социальной действительности, по Р. Барту — современным метаязыковым мифом. Но не только искажение и мифологичность входит в ее контент: для М. Бахтина, например, идеологическое являлось синонимом семиотического, знакового вообще: «ко всякому знаку приложимы критерии идеологической оценки (ложь, истина, справедливость, добро и пр.). Область идеологии совпадает с областью знаков. Между ними можно поставить знак равенства. Где знак — там и идеология». (Бахтин, 1993: Электронный ресурс)

Абстрагируясь от ангажированности тех или иных идеологем, следует отметить, что все они систематизируют взгляды, представления, идеи. Специфические интересы определённых групп или классов, выдававшихся ранее за интересы всего общества, тем не менее, могут концентрированно репрезентировать тот или иной сегмент общественного сознания. В данном качестве они служат исходными принципами и одновременно обоснованием практической деятельности. Вопрос, очевидно, должен быть поставлен в следующей плоско-

сти: может ли идеология выражать интересы большинства населения (больших социальных групп)? Ответ в известной степени очевиден: исходя из определенным образом познанной или же «сконструированной» реальности, она может быть ориентирована на интересы самых разных слоев.

Идеология — это постоянный поиск тех или иных ценностей, их тематизация. Идеология, как и религия, фундируются тем, что У. Джемс образно обозначал как человеческую «волю к вере». (Джемс, 1997) Гуманистические, религиозные и моральные идеи общества — не более чем идеалы, если они не связаны непосредственно с устойчивым жизненным укладом человека, не зависят от конъюнктуры, от сиюминутности поведения, диктуемого ежедневными жизненными потребностями. Модель идентичности, лишённая поддерживающей ее идеологической основы в виде доминирующих социокультурных паттернов, обречена. Реальный выбор является личной прерогативой субъекта, однако эти абстрактные модусы не теряют своего значения на протяжении длительных временных периодов, онтологизируются имплицитно, подсознательно, сохраняясь в качестве архетипических структур. В определенных обстоятельствах они могут трансформировать жизненный уклад.

Мораль массовой культуры в известной степени апеллирует к культуре народной, хранящейся в ее традиционных пластах, в мифологических образах. Их симбиоз представляет собой реалию постсовременного общества. Инкультурация, социализация «оживляет» и актуализирует определенные сегменты национальных идеологем, как, например, фашизация в определенной части европейского общества. Соответственно будет происходить освоение индивидом присущих его культуре миропонимания и поведения, оценочного отношения к различным явлениям окружающего мира.

В Российской Федерации в настоящее время официально признается идеологическое многообразие: в Конституции закреплён принцип, по которому «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной и обязательной». (Ст. 13) Эта новелла полностью соответствует либеральным принципам западного мира — свою идеологическую приверженность там принято не афишировать, обосновывая подобный нейтралитет идеей толерантности. В реальности практика антиидеологизма активно используется в прагматических целях.

В России, как известно, национальные проблемы в начале перестройки не были ещё столь актуализированы и вопрос о «национальном проекте» не стоял на повестке дня. Культура же вообще не воспринималась властной элитой как целеполагающий принцип. В настоящее время международная ситуация, развитие гражданского общества в нашей стране требуют иной ориентации. Теперь отсутствие официальной идеологической доктрины может рассматриваться как серьёзное упущение и в этой связи можно говорить о недооценке такого важного рычага, как «мягкая сила».

Какой же должна быть наша идеологическая доктрина? Пожалуй, можно взять на себя смелость утверждать, что наша идеология — это наша история,

наша коллективная историческая память, наши традиционные ценности. И в этом плане не может быть никакого разнообразия исторических учебников для школы или института — история, исторические факты составляют основу исторической памяти. Когда хотят уничтожить идентичность, в первую очередь уничтожают память.

С прошлым неразрывно связано будущее: если вообще возможно прогнозировать, конструировать будущее, влиять на него тем или иным способом — в любом случае отправной точкой сценария неизменно будет служить опыт прошлого. И потому, предлагая тот или иной идеологический концепт, к нему с необходимостью должна прилагаться картина будущего как некоего целеполагания.

Образ будущего субъективен и фрагментарен, незавершен для каждого данного момента, имеет суггестивную характеристику. В социальной рефлексии оно сопряжено не только и не столько с физической природой самого явления, сколько с его аксиологической модальностью, с психологическим восприятием перспектив развития. Помимо индивидуальных особенностей восприятия, смысловой акцент содержится в самой сущности прогноза, который достаточно пессимистичен: человечество вступило в эру глобальных потрясений, системных кризисов, техногенных и экологических катастроф. «...Как вести себя перед лицом предуготованной нам судьбы с ее страхами и тревогами?» — прямо ставят вопрос западные социологи.

Тема неизбежности глобальной катастрофы, апокалиптичности грядущего звучит во многих публикациях. Факторами здесь выступают перенаселение и нехватка ресурсов; страх перед ядерной или экологической катастрофой; социальное неравенство; разрушение семьи, политические, этнические, религиозные, цивилизационные конфликты. Вопрос в том, сможем ли мы предложить здесь нечто позитивное, основанное на национальной специфике? Предложение должно быть ориентировано в первую очередь молодой генерации, и важнейшая роль принадлежит здесь образованию.

Это не только образование, но и воспитание, так сказать, «выращивание» патриотически ориентированной молодежи, которая может быть воспитана не на фантомах глобализации, а на исторической преемственности национального культурного кода. И такой подход был закреплен в одном из важнейших стратегических документов по развитию нашей страны — «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором декларируется «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». (Указ Президента РФ, 2018: Электр. ресурс) Именно это и должно являться идеологией высшей школы.

В Основах государственной культурной политики культура признается «неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности». Это актуальная, своевременная постановка вопроса, как и разработка национальной программы

в сфере культуры. Концепция гуманитарно-патриотической идеологии высшей школы, поддержания традиционных основ культуры, укрепления российской гражданской идентичности призвана противостоять как идеалу вестернизации, ведущему к потере национальной самобытности, так и культурному, духовному примитивизму. Целостная идеологическая система как онтология, открывающая новые возможности развития, сможет внести положительный вклад в консолидацию общества на патриотической основе, в сохранение культурного кода, заложенного предшествующим историческим развитием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барт Р. (2008) Мифологии. М.: Академический проект. 351 с. С. 289. С. 282, 323.
2. Бахтин М. Марксизм и философия языка. [Электронный ресурс] // URL: <http://koledj.ru/docs/index-1099.html/> (дата обращения: 8.06.2022).
3. Джемс У. (1997) Воля к вере. М. : Республика. 431 с.
4. Ионин Л. Г. (2005) Новая магическая эпоха // Л ОГОС. № 2 (47). С. 24.
5. Марков Б. В. Человек в эпоху масс-медиа (символы эпохи internet) // Информационное общество: Сб. М.: ООО «Издательство И74 АСТ», 2004. 507 с. С. 502.
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5cbTi6Sr1> (дата обращения 5.11.2022).
7. Хабермас Ю. (2006) Первым почуять важное. Что отличает интеллектуала. [Электронный ресурс] // Полит.Ру. 12 октября URL: <https://m.polit.ru/article/2006/10/12/habermas/> (дата обращения 15.09.2022).
8. Хантингтон С. (2021) Столкновение цивилизаций. М. : АСТ.

Козьякова Мария Ивановна, доктор философских наук, кандидат экономических наук, профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО Высшее театральное училище (институт) им. М.С. Щепкина. Адрес: 109012, Россия, г. Москва, ул. Неглинная, д. 6/2. Тел.: +7-916-347-79-73 Эл. адрес: markoz@yandex.ru.

Экологическое воспитание студентов высшей школы

А. Р. Кожаринова
Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье обосновывается связь экологического воспитания студентов с решением таких насущных общекультурных задач как воспитание личности, выстраивание ее ценностных приоритетов, формирование у студентов системного мышления и других.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое мышление, системное мышление, воспитание, личность, ценности.

Экологическая культура — часть общечеловеческой культуры, связанная с идеей установления гармоничных отношений человека и природы. О необходимости формирования экологической культуры задолго до глобального экологического кризиса, еще в первой половине XX века писал В. И. Вернадский: «Энергия человеческой культуры — та форма биохимической энергии, которая создает в настоящее время ноосферу. Это будет трудный и болезненный процесс, который потребует от человечества не только громадных усилий и перестройки общества, но и воспитания новой морали, нравственности» (Вернадский: 1988: 92). В гуманитарном знании можно выделить различные подходы к пониманию специфики экологической культуры.

1. Системный подход — наиболее целостный мировоззренческий подход, ориентированный на понимание окружающего мира как сложной биосферной системы, состоящей из множества гармонично взаимосвязанных природных и культурных элементов, осознании важности сохранения этих связей как внутри системы «человек — природа», так и в смежных системах «природа — природа», «человек — человек».

2. Аксиологический подход (ценностно-ориентационный), утверждающий необходимость формирования приоритетных ценностных ориентаций человека, направленных на сохранение биосферы в ее оптимальном для существования человека состоянии, преодолевающий восприятие природы как исключительно утилитарной ценности.

3. Деятельностный подход (праксиологический), кладущий заботу об окружающем мире в основу бытия и исходящий из этого принцип направленности любого вида утилитарно-практической деятельности современного человека на поиск путей своевременного и грамотного решения экологических проблем, на осознание любой, в том числе персональной экологической ответственности за свои действия.

4. Антропологический подход, направленный на преодоление отчуждения человека от природы, и акцентирующий внимание на человеке (микрокосме), являющемся частью мироздания (макрокосма).

5. Нормативный подход, включающий в себя формирование готовности соблюдать специфические требования и нормы, предъявляемые к экологической деятельности человека, что, в первую очередь, делает необходимым обязательное ознакомление с этими нормами.

6. Познавательный-информационный подход, основанный на специфическом экоцентричном мышлении, связанным со способностью устанавливать причинно-следственные связи в биосферных процессах и выстраивать системы естественнонаучных знаний о природе, с расширением экологического кругозора.

Отметим, что данный перечень необходимо оставить открытым, так как он не содержит исчерпывающее число подходов к анализу экологической куль-

туры. Ориентируясь на совокупность перечисленных подходов проанализируем специфику деятельности педагога по формированию экологической культуры студентов высшей школы.

Представляется, что одной из главных трудностей, связанных с экологическим воспитанием, является обрывочность и разрозненность имеющихся у студентов знаний об окружающем мире: из-за проблем в школьном образовании в большинстве своем молодым людям незнакомы обобщающие естественнонаучные понятия, нахождение связей между отдельными «волоконками» знаний (А. Моль) для них затруднительно, проникновение хаотически полученной информации и встраивание ее в систему экологических знаний противоречит самой сущности современной клиповой культуры. Перечисленные характеристики массового сознания являются проблемными не только для процесса воспитания экологического сознания, они влияют и на многие другие сферы общественной жизни. Представляется, что именно воспитание целостного, синтетического взгляда на мир может и должно идти рука об руку с экологическим воспитанием молодого поколения. Об особенностях «синтетического» типа мышления и важности его формирования автор данной статьи уже писал ранее в статье «Изучение искусства как образовательный сценарий XXI века». «Источником синтетического взгляда на мир в традиционной культуре была мифологическая картина мира, связывающая объекты мироздания случайными, эмпатическими и иерархически выстроенными связями. Взаимодействие с целостными мифологическими образами не расщепляло синкретичное сознание первобытного или античного человека, а, напротив, помогало ему ощутить связь всего со всем, что облегчало адаптацию к миру природы и к миру культуры, ситуативно выстраивало идентичность субъекта. Синтетический тип мышления не только формировал способность видеть явления целиком, но и уменьшал страх от столкновения с неопределенностью» (Кожаринова, 2020: 189).

Архаическое сознание действительно воспринимало окружающий мир как систему, элементы которой замысловато и неразрывно связаны друг с другом¹. Со времен первобытной культуры паттерны взаимодействия с природой — ее объектами, явлениями, ритмами и феноменами — усваивались человеком с детства и передавались из поколения в поколения. Как ни странно, архаичные модели восприятия природы, могут стать отправной точкой, поведенческими шаблонами и для человека XXI века, конечно, при условии их определенной трансформации и принятии во внимание того факта, что мышление современного человека устроено принципиально иначе, чем архаическое, и это необходимо учитывать, занимаясь экологическим воспитанием. Однако представляется, что именно реанимирование синтетического типа мышления может преодолеть проблему «расколотости» субъекта современной культуры.

Действительно, современный студент мыслит специфически: колоссальный объем информации, как правило противоречивой и обрывочной, формирует «разрывы» в мышлении, фоновые знания не объединяются в единое целое, а,

¹ Разделение мира на два начала — природное и культурное — стало осмысляться в философии софистов только в V веке до н. э. В обыденном сознании это разделение сформировалось и закрепилось много позже.

следовательно, не формируется целостная картина мира. Поэтому первая задача педагога, занимающегося экологическим воспитанием — связать большое количество разрозненной информации в единое целое, не устраняя, противоречия между информационными сообщениями (это сделать невозможно практически ни по одному проблемному вопросу), а объясняя эти противоречия, предлагая студенту различные точки зрения на каждую проблему, оставляя окончательное ее решение «открытым». В условиях кризиса экспертного сообщества и падения его авторитетов, в ситуации префигуративной культуры, которую М. Мид описала как культуру, ориентированную не на опыт старшего поколения, а на опыт молодых (Мид, 1988), такая воспитательная стратегия представляется одной из важнейших. Бремя интерпретации и оценки информации, встраивания ее в формирующуюся картину мира, — лежит на самом субъекте — носителе этой картины мира. И в этом надо убеждать студента, подчеркивая при этом необходимость приведения информационного потока к какому-либо знаменателю и наведению в нем хотя бы условного порядка. Например, сегодня проблема глобального потепления, активно обсуждаемая в медиа, даже в глазах представителей экспертного сообщества является спорной, поэтому у среднестатистического студента, не являющегося специалистом в данной области, вряд ли может быть выработана собственная однозначная позиция по этому вопросу. Тот факт, что современный мир существует сегодня преимущественно в условиях неопределенности необходимо знать и уметь принимать как данность.

Формируя экологическую культуру, следует учитывать социокультурный контекст, в котором это формирование происходит. И фрагментарность образования, его распространенная поверхностность и стереотипизированность программ катастрофически сказываются и на решении проблем экологического воспитания. Образование в целом и экологическое образование в частности, как правило, не нацелено на самую главную педагогическую задачу воспитания личности. В «Концепции экологической безопасности России» говорится о том, что стратегия национальной безопасности Российской Федерации должна быть направлена на состояние «защищенности личности, ... при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни» (Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, 2017). То есть понятие «экологической безопасности» и «понятие «личности» связаны на законодательном уровне. Между тем у молодежи весьма распространен инфантильный и антигуманистический взгляд на то, что экологические проблемы вызваны внешними по отношению к человеку обстоятельствами (развитием техники, технологий, экономическими интересами и проч.), а роль личности в процессе техногенного развития как бы нивелируется, а то и исключается вовсе. До студентов необходимо доводить осознание простой мысли о том, что человек не жертва необдуманного технологического развития, а его источник. И воспитание таких личностных качеств как ответственность за свои действия, осознанный и целеполагательный характер этих действий, способны приемлемым образом корректировать

траекторию технологического развития современной культуры. Воспитание активной жизненной позиции — важнейшего аспекта воспитания личности — должно стать приоритетным для педагога высшей школы.

Для формирования личности раскрытия необходимо выстраивание ее ценностных приоритетов. К сожалению, экологическая проблематика в ценностной иерархии современного студента не занимает важного места. Современная цивилизация отдает приоритет потребительским, а отнюдь не природоохранным практикам (а между тем и первые, и вторые вступают друг с другом в явные противоречия). Горелов А. А. и Горелова Т. А. отмечают, что «потребительская цивилизация не есть результат некоего объективного процесса, протекающего вне и помимо воли людей, а следствие становления агрессивно-потребительской структуры личности. Подобная личность и создаёт цивилизацию, чреватую всевозможными кризисами. Философ Ницше выразил суть такой цивилизации — волю к власти, экономист А. Смит сформулировал её экономические интересы — производить как можно больше товаров, психолог Фрейд определил, что её желания коренятся в подсознании человека» (Горелов А. А., Горелова Т. А., 2019: 46). Следовательно, важнейшим направлением деятельности педагогического сообщества должна стать критика цивилизации потребления, демонстрация недостатков как «агрессивно-потребительской структуры личности» и общества потребления в целом.

Важность экологического образования и воспитания отмечает профессор Т. А. Горелова, в течение многих лет активно занимающаяся в Московском гуманитарном университете экологическим воспитанием студентов: «Создается новая глобальная реальность, и ей должна соответствовать новая глобальная духовная система, распространенная на всем земном шаре. Такой духовной системой не может быть ни одна из идеологий, поскольку все они основаны на антропоцентризме, в то время как решение современных проблем, и прежде всего главной из них — экологической, должно основываться на рассмотрении человека в единстве с окружающей его природой. Адекватной этому подходу может быть новая отрасль культуры, понимающая человека в единстве с Домом, в котором он живет. Это будет не ограниченная социоориентированная, а широкая космоориентированная перспектива на том уровне, который требуется для решения стоящих перед человечеством глобальных проблем» (Горелова, 2013: 91).

Таким образом, экологическое воспитание студентов связано с решением масштабных педагогических задач: выстраивание ценностной иерархии личности, адекватной современным глобальным экологическим проблемам, формирование у студентов системного мышления, доведения до сознания молодых людей масштабности экологических проблем и неотложности их решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вернадский В. И. (1988) Философские мысли натуралиста. М. : Наука.
2. Горелов А. А., Горелова Т. А. (2019) Динамика экологической ниши человека // Образовательные технологии. № 2. С. 36–46.

3. Горелова Т. А. (2013) Об экологических параллелях социокультурной динамики // Знание. Понимание. Умение. № 3. С. 86–92.

4. Мид М. (1988) Культура и мир детства: Избранные произведения. М. : Наука.

5. Кожаринова А. Р. Изучение искусства как образовательный сценарий XXI века // Знание. Понимание. Умение. 2020. № 1. С. 187–192.

6. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года (2017) [Электронный ресурс] // Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176. URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41879> (дата обращения 19.10.2022).

Кожаринова Анна Ростиславовна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета.

**Особенности билингвального обучения в вузе:
опыт проведения практического билингвального
занятия по направлению обучения «Зарубежное регионоведение»**

В. В. Колосова, В. В. Семёнов
Московский гуманитарный университет

Аннотация: Статья рассматривает одну из нетрадиционных форм обучения — бинарное занятие, его задачи, цели, этапы подготовки. Авторы приводят примерный сценарий проведения такого занятия.

Ключевые слова: билингвальное обучение, бинарное занятие, английский язык, китайский язык, нетрадиционная форма занятий

Образование — одна из сфер человеческой деятельности, которая быстро реагирует на процессы, происходящие в обществе, внедряя новые методы и методики обучения. Широкое использование информационных технологий в начале XXI века только ускорило эти процессы, а новые формы, возникшие в результате дистанционного обучения в 2020–2021 годах открыли новые перспективы и возможности как для преподавателей, так и для студентов. На многих направлениях обучения в вузах России преподается два иностранных языка, что означает, что студент в процессе обучения проходит билингвальное обучение: чаще всего он продолжает изучение английского языка, основы которого были заложены в школе и приступает к изучению второго иностранного языка с нуля. Одним из самых сложных в этом вопросе является изучение вторым одним из восточных языков и, в первую очередь, китайского языка. Опыт показывает, что эффективное и быстрое освоение китайского языка зависит не только от самих занятий китайским языком, но и от тех дисциплин, которые дополняют основную дисциплину. Среди них особое место занимает изучение

английского языка. Тексты для чтения и перевода, темы сочинений, дискуссий, кейсов на английском языке должны быть связаны с Китаем, его историей, политикой, экономикой, культурой, традициями.

В современных условиях билингвального обучения бинарные занятия доказали свою эффективность и практичность. Бинарное занятие — это занятие, на котором изучается материал двух или нескольких дисциплин; ведется такое занятие двумя педагогами. Целями бинарного занятия по иностранным языкам являются: систематизация имеющихся знаний по двум дисциплинам; мотивированное практическое применение этих знаний; обобщение взаимосвязанных практических коммуникативных навыков; формирование целостного восприятия изучаемого материала. Такие занятия относятся к категории нетрадиционных форм обучения. Каждый из педагогов выстраивает свою деятельность таким образом, чтобы заинтересовать студента не только своей дисциплиной, но и продемонстрировать ее связь с другими дисциплинами. Подготовка такого занятия имеет особое значение и состоит из нескольких этапов: анализ пройденного материала по английскому и китайскому языкам; выбор совместных тем для занятия; формирование целей занятия; поиск и выбор наиболее рациональной формы проведения занятия; разработка «сценария» занятия.

Подготовку и проведение бинарного занятия можно сравнить с проектной деятельностью, которая выполняется как преподавателем, так и студентами. Со стороны студентов в процессе реализации этого проекта повышается мотивация к изучению иностранных языков, развиваются аналитические способности, совершенствуются их навыки работы в команде. В ходе занятия происходит интеграция знаний по английскому и китайскому языку, студенты имеют возможность на практике использовать полученные теоретические знания. Следует отметить, что совместная работа педагогов также имеет определенные преимущества: обмен педагогическим опытом, умение работать в паре, расширение кругозора, слияние учебного материала — все это способствует сплоченности педагогического коллектива.

Авторами неоднократно проводились бинарные занятия по английскому и китайскому языкам для студентов направления Зарубежное регионоведение. Занятия проходят в форме игры, студенты делятся на две команды и выполняют задания по очереди или на скорость. Использование соревнования или конкуренции добавляет динамики занятию, выделяет лидеров в командах, учит студентов правильно расставлять приоритеты и распределять обязанности. Все эти навыки направлены, в первую очередь, на развитие из профессиональных компетенций. В ходе занятия студентам должны общаться только на английском и китайском языках. Все задания занятия соответствуют четырем основным аспектам изучения любого иностранного языка: чтение, письмо, аудирование и говорение. На бинарном занятии основной акцент, безусловно, на говорении, так как это вид деятельности в последствии станет основным в работе сегодняшних студентов.

Примерный сценарий бинарного занятия:

Задание №1: (Время на подготовку 10 минут)

Составить небольшой рассказ на иностранном языке. Одна команда составляет рассказ на английском, другая на китайском языке, выбор языка определяет жребий. Необходимо использовать слова, указанные в задании: минимум 7 слов. Один представитель команды выступает на иностранном языке в течении 2–3 минут. Представитель команды оппонента пересказывает услышанный текст на противоположном иностранном языке.

Задание №2: (Время на подготовку 10 минут)

Описать содержание изображения (Четыре картинки). Готовится вся команда, затем по четыре представителя из каждой команды описывают по очереди на иностранном языке следующие изображения. Во время выступления сторон, языки должны меняться по очереди. Другие члены каждой из команд, не участвующие в конкурсе, переводят выступления оппонентов на русский язык.

Задание №3: (Время на подготовку 10 минут)

Разыграть сценические постановки на заданные темы. Участвуют по четыре представителя из каждой команды. Команды выбирают по две темы для последующей постановки: одна тема на английском, другая на китайском. Примерные темы для постановки: Знакомство, Образование, Культура, Бизнес переговоры.

Задание №4: Описать слово не называя его.

Участвует вся команда. Каждый участник команды по порядку описывает слово на иностранном языке для остальных членов команды. Иностранные языки чередуются по порядку: Английский/Китайский/Английский/ и так далее. Примерные слова: учебник, учитель, друзья, университет, дружба, знания, экзамен, эмоция, библиотека, урок, Родина, машина, пятерка, успех, карьера, семья, столовая, кофе, студент, любовь.

Задание №5: Аудирование (перевод предложений)

Задача, каждое услышанное на китайском языке предложение необходимо перевести на английский язык. Участвует вся команда. Задание не предусматривает коллективного обсуждения. Для ответа участнику команды нужно поднять руку.

Задание №6: Ответ на один общий вопрос. (Время на подготовку 10 минут)

Каждый участник команды дает развернутый ответ на общий вопрос, задача не повторяется, а также логически продолжить общее выступление команды, не разрывая смысловую логическую цепочку изложения. Каждый участник команды произносит шесть предложений на иностранном языке: три на английском и три на китайском.

Примерный вопрос: 人们常说：机会只留给有准备的人。你们是怎么看的

Задание №7: Двенадцать вопросов. (Время на подготовку пять минут)

По шесть на каждом иностранном языке, вопрос на который дан ответ, выбывает.

Участвует вся команда. Каждый участник отвечает на любой оставшийся вопрос. Выбор языка на усмотрение участника. Время выступления три минуты.

Задание №8: Аудирование (Время на подготовку 10 минут)

Прослушать текст на английском языке. Составить вопросы. Каждый участник команды составляет по два вопроса: на китайском и английском языках. Команда оппонентов отвечает на вопросы.

Задание №9: Творческий конкурс.

Каждый участник рассказывает или выступает на любом иностранном языке (китайский/английский). На выбор участников: рассказать стихотворение, спеть, рассказать смешную историю, разыграть диалог.

Задание №10: Рассказать на китайском/английском языке о любом государстве региона специализации. Культура, экономика, история, политика. (Время на подготовку 15 минут)

Участники команды оппонентов переводят выступление на английский/китайский, а также могут задать несколько вопросов по содержанию на иностранном языке.

Задание №11: Рассказать на китайском/английском языке о своей стране, заинтересовать как можно больше потенциальных иностранных туристов. (Время на подготовку 15 минут).

Участники команды оппонентов переводят выступление на английский/китайский язык, а также могут задать несколько вопросов по содержанию на иностранном языке.

Подводя итог, следует отметить, что бинарные занятия позволяют применять различные технологии, методы и формы обучения. Все это благоприятно сказывается как на процессе овладения знаниями, так и на эмоциональном и физическом здоровье студентов. Из-за большого количества участников занятия, их полного вовлечения в образовательный процесс и частой смены заданий, студент не успевает уставать и терять внимание к происходящему. Напротив, разнообразие заданий ведет к развитию творческого и аналитического мышления, формированию профессиональных компетенций, умению принимать нестандартные решения в сжатые сроки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова С. Н. Бинарный урок. Что такое? [Электронный ресурс]. — URL:<https://videouroki.net/razrabotki/binarnyyu-urok-chto-takoe.html> (дата обращения: 17.11.2022).

2. Гузикова В. В. (2017) Особенности применения инновационных технологий в формате бинарного занятия по дисциплине «Иностранный язык»// журнал «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и правонарушениями» № 17–2 с. 188–189 URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28879184_73168313.PDF (дата обращения: 16.11.2022).

3. Кузнецова Т. В., Рядовская О. Д. (2018) Организация и проведение бинарного занятия: Решетневские чтения том 2 с. 571–572 URL:

https://elibrary.ru/download/elibrary_36741888_52485177.pdf (дата обращения: 18.11.2022).

Колосова Виктория Вольдемаровна, доцент кафедры филологических дисциплин Московского гуманитарного университета, заведующий Отделом международного сотрудничества Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-51-60. Эл. адрес: vkolosova@mosgu.ru;

Семенов Владимир Владимирович, старший преподаватель кафедры филологических дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-69-35. Эл. адрес: sem86@bk.ru.

Правовое воспитание как инструмент преодоления правового нигилизма (на примере преподавания юридических дисциплин)

А. С. Корсунова

*Московский гуманитарный университет,
Московский международный университет*

Аннотация: В статье анализируются проблемы преодоления правового нигилизма в процессе преподавания юридических дисциплин через правовое воспитание.

Ключевые слова: правовой нигилизм, правовое воспитание, преодоление правового нигилизма.

Существование правового нигилизма как отрицательного явления невозможно не признавать. Правовой нигилизм исторически имеет очень глубокие истоки и его преодоление — весьма сложная задача. Мировые войны прошлого столетия, крушение Советского Союза, последовавший за ним слом системы, социальные и экономические потрясения привели к тяжелому наследию. Не столько поколение нынешней молодежи, сколько их родители и старшие родственники, утратили доверие к государству, а также гарантируемым и провозглашаемыми им ценностям, в том числе, к праву. Поэтому преодоление правового нигилизма — это задача глобального масштаба, затрагивающая все слои общества, а не только молодого поколения.

Сущность, причины и вопросы преодоления правового нигилизма, в том числе, через образование и воспитание занимали и продолжают занимать исследователей этого явления (Аксенова, 2020; Ильин, 1994; Ильинский, 1999; Ильинский, Луков 2015; Касаева, 2019; Матузов, 2013; Толмачев, 2015 Цыбулевская, 1998).

Обобщая понятия правового нигилизма, предлагаемого учёными, можно определить его как отрицание или отрицательное отношение к справедливости, праву, закону.

Полагаем, что его преодоление очень во многом зависит от правового воспитания подрастающего поколения и прежде всего будущих юристов. Поскольку именно на них возлагается реализация норм права в повседневной жизни через профессию. Преодоление правового нигилизма возможно только через здоровое правосознание. Как совершенно справедливо отметил И. А. Ильин, «нормальное правосознание должно жить и возрастать в том, кто его исследует: и может исследоваться только тем, кто выращивает его в себе» (Ильин, 1994). Однако и путь формирования нормального правосознания затруднен, не только правовым нигилизмом, но и сложностями образовательного процесса и отношением государства к этому.

Напомним, что на современном этапе в правовом регулировании образовательного процесса категория воспитание в нынешнем понимании появилась не сразу. Это произошло во многом благодаря усилиям И. М. Ильинского, который неоднократно подчеркивал, что образование не следует сводить только передаче знаний, что образование неотделимо от воспитания (Ильинский, 1999; Ильинский, Луков, 2015).

В редакции федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Закон, 2020).

В образовательном процессе будущих юристов следует предельно четко расставлять акценты на правовом воспитании, то есть, формировании у обучающихся уважения к закону и правопорядку. Каким образом этого можно достигнуть при преподавании юридических дисциплин? Полагаем, что это неотъемлемый от передачи знаний процесс, однако приведем ряд примеров.

Рассмотрим, каким образом аудиторные занятия по предпринимательскому праву и арбитражному процессу можно и нужно наполнять знанием, которое способно наглядно показать, что справедливость, право и закон не являются декларативными условностями. То есть, крайне необходимо формировать условия невозможности отрицания права и закона.

На наш взгляд, даже первые темы, изучаемые в контексте каждой юридической дисциплины, должны наглядно показывать, что справедливость и право не являются абстрактными категориями. Необходимо не провозглашать, что закон имеет прямое действие и перед ним все равны, а доказывать, что он работа-

ет и работает эффективно, а справедливость является результатом правоприменительной и правоохранительной деятельности.

Например, в рамках тем: Принципы предпринимательского права и Принципы арбитражного процессуального права, рекомендуется, раскрывая принцип, затрагивать не только содержательные аспекты, иначе принцип превращается в лозунг, а лекция по соответствующей теме — трансляцией очевидного знания.

Даже общеотраслевой принцип законности, а скорее всего, именно этот принцип заслуживает глубокого осмысления. Неверно только сказать, что стороны правоотношения равны перед законом и находятся под его защитой. Необходимо раскрыть, как работает система реализации принципа, а также механизмы и меры ответственности за его нарушение, которые предусмотрены действующим законодательством, показать, как работает практика применения этих мер.

Для этого каждый принцип следует рассматривать по следующему алгоритму:

1. Понятие, содержание и источник закрепления основополагающей идеи (принципа).

2. Система норм, через которую принцип реализуется (раскрывается) в национальном праве и правоприменительной практике.

3. Меры ответственности за нарушение принципа, включая примеры арбитражной практики по гражданским и административным делам, а также практики по уголовным делам.

Например, в современном предпринимательском праве принцип поддержки конкуренции, закрепленный в статье 8 Конституции РФ, имеет широкое развитие в антимонопольном блоке национального законодательства, включающем ключевые источники. К таковым можно отнести закон о защите конкуренции, о государственной контрактной системе, организованных торгах, естественных монополиях, приватизации государственного и муниципального имущества, а также акты нормативного регулирования органов исполнительной власти: правительства, антимонопольной службы. Следует упомянуть и такой значительный документ, как Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.03.2021 № 2 «О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением судами антимонопольного законодательства» (Постановление, 2021), который впервые за несколько лет обобщил лучшие правоприменительные практики по защите конкуренции.

Иными словами, принцип — это не только некая идея, а реально применяемые нормы права. Кроме того, следует называть и те меры ответственности, которые установлены за нарушения этого принципа. Принцип поддержки конкуренции предполагает применение всего спектра мер государственного реагирования: от гражданско-правовой ответственности до уголовного преследования нарушителей антимонопольного законодательства.

В частности, статья 15 ГК РФ и ч. 3 ст. 37 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» позволяют пострадавшему от антимонопольного нарушения лицу взыскать как реальный ущерб, так и имущественную выгоду.

В качестве примеров реального ущерба ФАС России приводит уплату пострадавшим лицом необоснованно завышенной цены (необоснованное изъятие товара из обращения и др.) и несение пострадавшим лицом необоснованных расходов в связи с навязыванием нарушителем невыгодных условий договора или отказом от заключения договора и др. Что касается определения упущенной выгоды, то здесь разъяснения говорят, во-первых, о неполученном доходе, на который увеличилась бы имущественная масса лица, право которого нарушили, если бы такого нарушения не было. Во-вторых, под упущенной выгодой понимается неполученный доход, определяемый с учетом разумных затрат, которые лицо должно было понести для его извлечения (производственные, транспортные и иные расходы) (ФАС России |Разъяснения ФАС России как рассчитать и взыскать убытки, причиненные антимонопольными нарушениями (fas.gov.ru). Конкретными случаями мер гражданско-правовой ответственности наполнена Картоотека арбитражных дел (Картоотека арбитражных дел. (arbitr.ru).

Административная ответственность за нарушение принципа поддержки конкуренции представлена целым блоком составов правонарушений (наиболее распространены практики по статьям 14.33–14.34 КОАП РФ), а также примерами правоприменительных кейсов.

Введение мер уголовной ответственности за нарушение этого принципа также свидетельствует о неотвратимости наказания за экономические преступления, включая такое нарушение, как, например, ограничение конкуренции (ст. 178 Уголовного кодекса РФ).

Принципы арбитражного процесса также должны рассматриваться через предлагаемую систему компонентов. Например, принцип языка судопроизводства экономического правосудия, закрепленный в ст.12 АПК РФ, реализуется через следующую систему норм: закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», статьи 23, 57, 153 АПК РФ. За нарушение этого принципа установлена уголовная ответственность по статье 307 УК РФ за неправильный перевод.

Предлагаемые рекомендации не являются панацеей для преодоления правового нигилизма, но способны сделать осознание ценности права и верховенства закона неотъемлемым элементом образовательного процесса. Полагаем, что правовое воспитание через преподавание юридических дисциплин способно внести вклад в решение проблемы преодоления правового нигилизма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Г. Н. (2020) Характер соотношения правового нигилизма и правового идеализма // Российско-азиатский правовой журнал. 2020. №2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/harakter-sootnosheniya-pravovogo-nigilizma-i-pravovogo-idealizma> (дата обращения: 09.11.2022).

2. Ильин И. А. (1994) Собрание сочинений. Том IV. М. : 1994 г.
3. Ильинский И. М. Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи. М. : Социум. 1999. С. 41.
4. Ильинский И. М., Луков В. А. О стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года// Научные труды московского гуманитарного университета. №1. 2015. С. 5–14.
5. Касаева Т. Г. (2019) Правовой нигилизм в современной России // Российский судья. 2019. № 6. С. 52–55.
6. Матузов Н. И. (2013) Правовой идеализм как оборотная сторона правового нигилизма // Правовая культура. 2013. № 1 (14). С. 15.
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.03.2021 № 2 «О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением судами антимонопольного законодательства» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 5, май, 2021.
8. Толмачев Н. А. (2015) О русском правосознании, правовом нигилизме и построении правового государства // Право и современные государства. 2015. № 4. С. 55–63.
9. ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» // <http://www.pravo.gov.ru>, 31.07.2020.
10. Цыбулевская О. И. (1998) Проблемы ведомственного правового нигилизма // Актуальные научные исследования. Саратов, 1998. Вып. 3. С. 19.

Корсунова Анна Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой коммерческого права Московского гуманитарного университета, доцент кафедры Московского международного университета, Тел.: +7 (499) 374-78-60. эл. адрес: akorsunova@mosgu.ru.

«Воспитание масскультурой» и задачи современного российского образования

Е. Б. Костюк
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов

Аннотация: В статье анализируется проблема деструктивного влияния массовой культуры, в частности, музыкальной, на формирование жизненных установок современной российской молодежи. Предлагаются способы воспитания студентов вузов современной России на основе синтеза опыта советской культурной политики и образовательной системы, с учетом ее ошибок, и новых альтернативных методов, направленных на вытеснение вредных для национальной безопасности страны, ее будущего, социально-культурных практик.

Ключевые слова: культура; национальная безопасность России; воспитание, массовая музыкальная культура, песня, образование.

В условиях развития современной России все более актуализируется задача воспитания личности, способной опираясь на нравственные идеалы, противостоять разрушительным технологиям социальной манипуляции, направленным на фактически уничтожение человеческого в человеке, превращения его в «элемент» различных экономически-ориентированных практик. Эта проблема значима не только как задача для педагогов общеобразовательных учреждений, традиционно ориентированных на воспитание подрастающего поколения, но также и для системы высшего образования.

За предшествующие десятилетия с начала «эпохи перестройки» именно в сфере высшего образования произошли серьезные деструктивные изменения и более того, потери в сфере воспитательной деятельности вузов. Долговременный ориентир на возвращение «квалифицированного потребителя», которого, прежде всего, формировали из молодежи (студентов), не требовал от системы высшего образования целенаправленного внимания вопросам нравственного воспитания. Очень немногие вузы России сохраняли традицию воспитания, как части процесса образования. Более того, социально-культурная атмосфера в России, особенно с 1990-х, была насыщена идеями получения «удовольствия» через потребление «всего и вся» как главной цели жизни, что декларировалось и пропагандировалось различными видами массового воздействия: рекламой, искусством. Фактически происходило «воспитание» разными формами массовой культуры. Воспринятая от западно-американской модели идеология гедонизма деструктивным образом воздействовала на жизненные установки российской молодежи. Одним из основных инструментов массовой культуры и этого воздействия стало массовое искусство, особенно в таких видах, как кино и музыка.

В отечественной и зарубежной науке проблеме массовой культуры и искусства посвящено немало исследований. Среди авторов: Адорно Т., Барт Р., Запесоцкий А., Костина А., Махлина С., Хренов Н., Цукер А., Чередниченко Т. и многие другие. По-разному подходя к вопросу, ученые, тем не менее, подчеркивали несомненную роль в формировании современного общества массового искусства. Представляется, что, несмотря на признаваемую его существенную роль в формировании культуры современного общества, тем не менее до сих пор, исключая ряд научных работ по данной проблематике (Запесоцкий А. С., Ильинский И. М., Костина А. В., Махлина С. Т.) недооценен эффект воздействия его «инструментов» на умонастроения, особенно молодого поколения. Между тем, «воспитание массовой культурой», происходившее в России в последние десятилетия, сказалось в определенной нравственно-эстетической диффузии жизненных установок российской молодежи (главное — личный успех, деньги, пожить в свое удовольствие и т. п.). Потеря понимания ценности Родины, семьи, труда как неотъемлемой составляющей жизни человека, разрушительные социальные, псевдохудожественные технологии, использующиеся в информационном пространстве констатировались целым рядом исследований, и выво-

дами ученых, представленными в рамках XVIII Международной научной конференции «Высшее образование для XXI века: воспитание: вызовы современности» МосГУ. 24–26 ноября 2022 г. Все это не может не вызывать закономерного беспокойства, так как за молодыми — будущее России, а только на материальном, без высоких духовно-нравственных ориентиров его не построить.

Традиционно массовая культура и искусство связаны со сферой развлечений, а значит удовольствий, и долгое время считалось, что популярная эстрадная песня, комедийный фильм и т.п. не могут представлять нравственной опасности, хотя советская власть и видела идеологическую вредность некоторых зарубежных «опусов», и боролась с «тлетворным влиянием» (Ястребов, 2021). Развитие исторических событий показало, что использованный советской властью метод «запрета» явно был малоэффективен. Советская молодежь, особенно, начиная с 1970-х, со стиля «диско» и рок-музыки, с пиететом стала относиться ко всему «заграничному», отводя второстепенную роль отечественным достижениям в сфере массового искусства.

К серьезным проблемам современной российской культуры и науки можно отнести то, что до сих пор не проведены полномасштабные исследования, касающиеся причин, технологий, которые способствовали разрушению огромной страны — СССР, а они были явно не столько в экономике, сколько в мировоззрении. Глубокое разочарование общества в период «застоя» декларируемыми идеологическими установками, которые кардинально расходились с реальной жизнью людей; очарованность «запретностью плода», грамотно спроектированными образами счастливой жизни в зарубежном кино и эстрадной песне; отсутствие полноценной информации о реальной жизни там, за границей, — все это явно не весь перечень проблем, которые создали ложные иллюзии, подорвали жизнь миллионов людей, привели к страшным духовным, материальным разрушениям и потерям, начиная с эпохи «перестройки». Более того, до сих пор нет полного анализа и должной оценки существующим злокачественным явлениям, имеющим соответствующее воздействие на молодое поколение в массовом искусстве и культуре современной России. В условиях духовной войны, которая ведется ныне, деформируя целенаправленно нравственные установки юных, принципиально значимо обратить внимание на то, что слушает, смотрит наша молодежь, во что играет, и что может образовательная система, особенно в вузах России, противопоставить деструктивным социальным технологиям в разных сферах, но более всего в Интернете, продвигающимся под маской «рынка», «коммерческого проекта», «концептуального искусства» и т. п.

Нравственные установки, что они дают, почему им уделяется столь большое внимание во всех традиционных культурах. Нравственность — это возможность общества опираться на гуманистические идеалы, а они связаны с человеколюбием. Любовь, дружба, милосердие — это все то, что как раз и создает основу для счастья в жизни человека, создания им семьи, реализации в общественной жизни и т. п., то есть создает предпосылки к будущему. Искусство должно этому помогать. Д. С. Лихачев отмечал: «Знание действительно-

сти, приходящее через искусство, есть знание, согретое человеческим чувством, сочувствием. Это свойство искусства и делает его общественным явлением неизмеримого нравственного значения» (Лихачев, 2018: 94). В современной России одной из проблем государственного масштаба является убыль населения, падение рождаемости с «застойного» периода через «прогрессивный» постперестроечный, начиная с 1990-года каждый год снижение примерно на 200 000, и пока, к сожалению, существенного роста не наблюдается, статистика рождаемости в России за 1989 — 2 160 559, а в 2021 — 1 402 834. Эта проблема осознается как государственная. Президентом и правительством созданы специальные программы поддержки семьи, прежде всего, финансово. Однако, как представляется, решение проблемы нравственного воспитания современной российской молодежи с правильными жизненными установками (семья, любовь, дружба, Родина) во многом связано и с тем, а какие целеполагания в жизни «массово» задаются в культурной среде посредством эстрадных песен, телешоу-программ и т. п., основанных на аудиально-визуальном воздействии, а фактически и программировании в сознании определенных стереотипов жизненных установок, отношения к друг другу и т. п. Какие институты могут скорректировать негативное воздействие деструктивных социальных установок посредством, например, массовой песни? Прежде всего, образовательные учреждения, культурная политика государства, направленная на воспитание создающей личности через СМИ, и, новое — Интернет, социальные сети и т. п.

Массовая песня 1930-х годов СССР стала не только в некоторых своих образцах художественным вкладом в культуру, но и своеобразной программой к действию. Вот, например, «Марш авиаторов (Мы рождены, чтоб сказку сделать былью — Ю. Хайта, П. Германа), 1923 г., ставшая даже гимном ВВС СССР в 1930-е, или «Марш веселых ребят» (Нам песня строить и жить помогает) — В. Лебедева-Кумача), — позитивно настраивали на жизнь, на осуществление важнейших задач человеком. И таких песен по государственному заказу было создано много. Советским государством тщательно исключалось все то, что может вызвать деструктивные мысли и действия (Ястребов, 2021) в том числе и в массовой музыке, что сыграло, признаваемую всеми, значимую роль в воспитании поколения победителей во Второй мировой войне.

Фактически до 1980-х годов сохранялся государственный контроль над тем, что звучит в информационном пространстве на телевидении, радио, выступления артистов тоже проверялись (Бурлака, Запесоцкий, 1994). Начало «рыночной экономики» в России 1990-х ознаменовалось и кардинальной сменой всего, что было связано с советской эпохой, в том числе и в массовой музыке, если перефразировать знаменитую фразу Б. Ельцина «Берите суверенитета, сколько сможете», то о сфере массовой культуры можно было бы сказать - «Делайте все, что хотите». Рыночная «идеология», прежде всего, связана с прибыльностью и предложением нового. А. М. Цукер отмечает: «экономический фактор сыграл решающую роль в современной поп-индустрии» (Цукер, 2021: 17). И как справедливо отмечает А. В. Костина, «современная же экономическая теория в виде неоклассической парадигмы духовный фактор не учи-

тывает» (Костина, 2019: 22). В рамках современной массовой музыки произошел тот же эффект, что и в условиях массовой промышленности – тиражирование, стандартизация, отсутствие новой «мысли», что крайне губительно для любых творческих проявлений. Стремясь удовлетворять спрос на развлекательную музыку, современные музыковеды не отличаются фантазией, используя одни и те же ритмические и интонационные, тембральные клише. Однако сталкиваются с той же проблемой, что и их коллеги по промышленному рынку, во-первых, нужно все время новое, во-вторых, стремясь все время удовлетворять потребителей, «песни» теряют в результате и новизну, и художественное качество. Кроме того, количество информации, которое «обрушивается» на современного слушателя, настолько велико, что происходит обратный процесс, «слух замыливается», перестает воспринимать, слушатель следует по сложившемуся у него музыкальному «стандарту предложения». Американские маркетологи Траут Дж., Ривкин С. отмечают: «Считается, что выбор привлекателен, в действительности выбор в состоянии отбить всякое желание сделать покупку» (Траут, Ривкин.2020: 22). Современное аудио-пространство заполнено музыкальным «мусором», и это также проблема.

Не менее значимой проблемой становится тот факт, что современная песня в российском пространстве используется как инструмент «влияния», развращающего, деструктивного, депрессивного - через слово. Нами был проведен опрос¹ среди школьников младшего, средне-старшего возраста и студентов 19–22 лет. Вопрос: назовите две самые любимые песни и группы, певцов, которые слушаете сейчас. Начальная школа 10–11 лет: Группа DABRO — 30%; Король и шут — 20%; Клава Кока 2 — 15%; Инстасамка 2 — 15%; Группа крови 2 — 15%. Разово: Майкл Джексон, Nirvana, Милана Стар, Н. Басков. 90% — на русском языке, и 10% — английский. Средняя школа 14–15 лет — 9 классы, 60% — песни на английском языке (источники: родители — 10%, друзья — 10%, интернет-80%) 40% песни на русском языке (источники: родители — 50%, интернет — 50%). Лидеры опроса: группа «Дайте, танк!» — 50%, «Король и шут» — 30%, «Группа крови», Макан «Кино», группа «Звери». Студенты (19–22 года). Лидеры: панк-группа «Король и шут», среди иностранных групп называют разные, нет явного лидера. Песни на английском языке — 25%. Песни и на английском, и на русском языке — 40%, Песни на русском языке — 25%. Из них на уроках в школе пели песни, учили — 15% из опрошенных. Источники знания о песнях на русском и английском: родители — 5%, друзья — 20%, интернет — 40%, соц. сети — 35%. Родители указывают такие группы: «Король и шут», «Би-2», В. Пресняков. Из опроса явно видно, что песни, которые слушает современное подрастающее поколение, в большей части не только ориентированы на взрослых по смысловой сущности, но связаны с асоциально-депрессивной установкой восприятия мира и жизни. Необходимо менять ситуацию в интересах национальной безопасности страны и в этой сфере.

¹ Сентябрь — октябрь 2022 года, в опросе приняло участие 192 человека, Петербург.

Эффективным инструментом коррекции и направления умонастроений молодых в позитивном ключе, может и должен быть вуз. Представляется, что в решении задач, которые стоят в условиях развития современной России, той духовной войны, которая ведется против нашего народа, именно в рамках высших учебных учреждений могут быть эффективно использованы разные методы, ориентированные на коррекцию «культурного здоровья» российской молодежи, формирующие критическое отношение к художественным произведениям с точки зрения нравственных смыслов, транслируемых ими, а также умение ценить достижения своей страны. Несомненно, необходимы разработка и внедрение форм, технологий, опирающихся на наследие в массовой музыке, песне, киноискусстве и т.п. советской эпохи. Должна создаваться альтернатива для слушания в сфере песен для массового слушателя и их усвоения как культурного кода.

Представляется, что в рамках обучения студентов вузов России может быть включено: подготовка студентами научно-исследовательских, художественно-творческих проектов, связанных с изучением национального наследия в сфере не только народной, но и советской песни; необходимо наряду с профессионально-ориентированными хоровыми коллективами возрождение самодельных певческих ансамблей в рамках культурно-воспитательной деятельности вузов; пропаганда в рамках научно-творческих конференций, художественных проектов идеи о возрождении государственного заказа на песню патриотического, нравственного содержания для детей и взрослых, которая способна будет «вытеснять» духовно-разрушительные по сути образцы в данном жанре из общественного и личного сознания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурлака А., Запесоцкий А. С. (1994) В ритме эпохи. Очерки истории музыки рок. СПб. : СПбГУП. — 88 с.
2. Костина, А. В. (2019) Россия: путь к будущему. Технологии формирования нового общества: цивилизационная идентичность. Информатизация жизни. Культурные ценности и «общество потребления». М. : ЛЕНАНД. — 200 с.
3. Лихачев, Д. С. (2018) Письма о добром и прекрасном. М. : Изд-во АСТ. — 192 с.
4. Траут, Дж., Ривкин, С. (2020) Дифференцируйся или умирай! Выживание в эпоху убийственной конкуренции. — СПб. : Питер.2020. — 115 с.
5. Цукер, А. М. (2021) Отечественная массовая музыка.1960–1990.СПб. : Лань. М. : Планета музыки. — 256 с.
6. Ястребов В. (2021) Рок в кепке Ильича. Ульяновск: ИП Артемова А. В. — 751 с.

Костюк Екатерина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры искусствоведения Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов. Адрес:192236, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, д. 15. Тел.: +7 (812) 380-20-55*366. Эл. адрес: e_shprakov@mail.ru.

Расчеловечивание человека набирает обороты

О. Е. Коханая

Московский гуманитарный университет

Аннотация: Автор анализирует трансформацию механизмов коммуникации студентов-журналистов на современном этапе. Выделены факторы, способствующие восстановлению нравственно-этической памяти как фундамента национальной идентичности.

Ключевые слова: воспитание; учебный процесс; идеология; коммуникативно-культурная память; ценности; Болонская система.

Сегодня — ровно девять месяцев с начала Специальной Военной Операции. «Студенты нашего вуза самые патриотичные», — сказала мне на днях магистрантка, занимающаяся по своей инициативе исследованием отношения к спецоперации студенчества и школьников Москвы. Как ни странно, ведь в нашем вузе нет бюджетных мест, но это правда. Попытаемся разобраться.

Практически уже выросло два поколения соотечественников, прошло 35 лет с начала смутных времен гласности и перестройки, когда началось широкомасштабное очернение, оплевывание (вспомним, эпоха *плюрализма*: каждый, на кого угодно, может плюнуть!) отечественной истории, особенно достижений 70 лет Советской власти. Московский гуманитарный университет, возникший на разломе эпох, существовал с 1944 года как Высшая комсомольская школа, знаменитая на всю страну и за ее пределами, где был мощный отбор среди абитуриентов по идеологической линии, ведь выпускники ВКШ должны были воспитывать молодые поколения строителей коммунизма. Здесь главные слова «идеологически» и «воспитывать». То есть осуществлять на уровне государственной политики те процессы, которые были сразу же уничтожены и вычеркнуты из всех директивных документов реформаторами «лихих девяностых», читай, разрушителями великой империи, о которой гениальный В. В. Маяковский писал: «Я буду воспевать / Всем существом в поэте / Шестую часть Земли / С названьем кратким Русь». (Маяковский В. В. Русь советская. — Любое издание.)

С идеологией в стране было покончено. Но воспитывать ВКШ, в последствии переименованная в МосГУ, не переставала: она же занималась этим всю свою историю! Бесплатные студенческие фестивали, конкурсы, творческие студии, спортивные секции, любопытнейшие акции в духе нового времени! Например, «Школа вожатых» уже много лет готовит волонтеров для оздоровительного комплекса «Снегири» Управления делами Президента РФ, где круглый год на протяжении восьми лет проходит Акция «Дети России — детям Донбасса», где наши студенты работают в качестве вожатых и воспитателей. Лучшие из них затем едут в «Артек». Под эгидой Студенческого Совета университета наши студенты осуществляют добровольное шефство над детскими домами, интернатами. Кроме того, что это расширение кругозора молодежи,

это и «прикипание» души к своей Родине... возвращение в самосознание российского человека понятия Родины как непреходящей ценности» (Головин, Коханая, 2018: 144).

Студенты кафедры журналистики МосГУ в качестве участников и даже организаторов медиаобразовательных проектов принимают участие в целом ряде различных форм детских общественных организаций и движений. «Конкурсы юных журналистов являются популярной формой активизации движения юнкоров, выявления его характера и особенностей» (Смеюха, 2016: 1066). «Например, только Юнпресс организовал Фотокросс, Международный юношеский медиа-форум «Артек», детский медиа-холдинг «Артек», Всероссийский форум детского экранного творчества «Бумеранг». Наши студенты также участвовали и организовывали Всероссийский образовательный форум «Таврида», Молодежный фестиваль современной фотографии, Международный экологический форум, Всероссийские конкурсы — уроки мастерства самоуправления (правительства — дублеры); участвовали в создании новых структур, учредителем которых явилось Министерство образования РФ: международной Ассоциации студенческого телевидения (МАСТ) и пресс-центра Московского международного салона образования. Привлекают студентов и молодежные лагеря, форумы молодежного актива (на Селигере, на Клязьме)» (Головин, Коханая, 2018: 144).

В процессе организации всевозможных форм профессионального становления и досуга студентов, в учебном процессе (позвольте, выразиться по старинке, по-русски: в учебном, а не в процессе «обучения обучающихся»: мне всегда казалось, что обучают животных или людей, неполноценных от рождения) между разными поколениями, преподавателями и студентами, складываются доверительные, уважительные, дружеские отношения профессионального сотрудничества. Профессорско-преподавательский состав заработал это традиционно почтительное уважение студентов к старшим и более опытным, к наставникам и педагогам.

И у нас не без проблем, о которых — ниже.

Начну с примеров неуважения к профессуре студентов, которые перевелись к нам, по разным причинам, из других вузов. Наверное, их надо как-то выделять, ставить какие-то знаки в ведомостях и зачетных книжках, чтобы совсем не потерять остатки преподавательских кадров, воспитанных еще советской, самой лучшей в мире, по мнению зарубежных исследователей, системой образования. От неожиданностей в общении с переводниками преподаватели просто теряют дар речи и координацию во времени и пространстве.

Приведу два примера общения студентов, переведенных из других вузов, со старшими наставниками. Студентка 5 курса на вопросы профессора, доктора наук на экзамене отвечает: «Понаехали все в Москву и устанавливают тут свои правила!»

Другая студентка-журналистка выпускного курса обращается к лаборантам кафедры: «Можно пожалуйста...» На замечание руководителя кафедры, доктора наук, профессора: «Пожалуйста, переформулируйте эту фразу стилистически пра-

вильно», — отвечает дерзко, не поворачиваясь, через плечо: «Они и так поймут!» Конечно, поймут — любую нечленораздельную речь, и промолчат, и улыбнутся... Пусть попробуют что-то сделать не так! Заключен ведь «Договор об оказании образовательных услуг»!.. Это и есть расчеловечивание человека науки, восприятие в качестве роботизированной obsługi в стенах московских вузов, — а не на враждебном Западе, — ученого, яркой личности, которая и по сей день покоряет вчерашних безграмотных школьников «силою витийства» и влечет за собой в те научные сферы, о которых они и не слыхали, — причем успешно влечет, при полных аудиториях и бурных аплодисментах в конце лекции!

А эти девушки позиционируют себя потом как выпускницы кафедры журналистики Московского гуманитарного университета... У нас и так переполнены федеральные телеканалы этими воинствующими «полуобразованцами» с «можно пожалуйста» (фразой, звучащей в телесериалах, в новостях, повсюду), с неправильно произнесенными числительными, с Сытывкарком вместо Сыктывкара, с Кременной вместо Кременчуга, с Сумской областью вместо Сумско~~й~~, с Великим Уст~~ю~~гом вместо Великого Уст~~ю~~га и т.п. Это говорят дикторы, журналисты! Доколе?

Работая в средствах массовой информации, журналист должен опираться и на профессиональные нравственно-этические качества журналиста и, несомненно, мы должны ответить на вопрос: мы воспитываем идеального потребителя или Гражданина своей страны, для которого важны фундаментальные ценности, в том числе, семейные ценности, ценности Родины, человека неравнодушного, способного сострадать чужой беде, прийти на помощь, особенно тем, кто слабее, кто не сможет обойтись без твоей помощи? Например, братьям нашим меньшим или слабым, малоимущим, обиженным судьбой людям, детям, старикам.

«Рефлексия на тему роли и места журналистики в межпоколенческой трансляции коммуникативно-культурной памяти детерминирована необходимостью восстановления исторической, прежде всего, нравственно-этической памяти как фундамента национальной идентичности, определена необходимостью разработки форм и механизмов включения подрастающего поколения в аксиологическую сферу русской культуры, что очень важно в ситуации переоценки традиционной системы ценностей в кардинально трансформирующемся мировом сообществе» (Коханая, 2020: 36–37). Коммуникативно-культурная память подчас глубока и сохраняется в поколениях, что также проявляется в среде наших студентов всё чаще, и не всегда в положительном ракурсе. Во многом, отсутствие искренности, нежелание выяснять отношения напрямую с преподавателем сопряжено с последними тремя годами обучения в дистанционном режиме и отсутствием живого, доверительного общения. Но не только...

Последние лет десять активно вводится в российские вузы система анкетирования студентов, которая должна измерить-замерить некий рейтинг преподавателей. То есть студенты в той или иной форме расставляют оценки преподавателям, отмечают лучших, худших... Как вы думаете, они поставят высокую оценку строгому, принципиальному преподавателю, требующему уважения к

своей дисциплине, предмету исследования, которому он посвятил подчас всю свою сознательную жизнь? А какую оценку они поставят тому, кого не интересует посещаемость, дисциплина, интерес студентов к предмету, когда «отлично» или «зачет» *однозначно* обеспечены всем без исключения? Всё же очевидно: первому энтузиасту – низший балл, а второму... высший! «Легкий» человек, мечта студента! Правда, и интеллектуальный багаж от его занятий невесомый, но осознание этого придет после долгих жизненных коллизий...

А когда в анкете предлагается написать фамилии лучших, худших педагогов, как вы думаете, кого они пишут? Они мне сами признались, да и угадать несложно: кого помнят! А помнят фамилии три, как правило: наиболее ярких, заметных. Им и достается! Как сложно быть белой вороной в стае! И преподаватели, думаю, делают *определенные* выводы.

Все, — как ни странно, и современные студенты, — помнят фразу Чацкого из пьесы А. С. Грибоедова: «Молчалины блаженствуют на свете!» Она актуальна по-прежнему с новой силой!

Студенты стали «наушничать». «Голубчик, вовремя предать — это не предать, а предвидеть!» — вспоминаются незабвенные слова Председателя правления гаража в исполнении Валентина Гафта (х/ф Гараж, режиссер Эльдар Рязанов). Если студентам только показалось, что педагогу будет сложно сдать экзамен, зачет или что-то еще их не устраивает, они не бегут в библиотеку *восполнить знания*, не пытаются найти общий язык с преподавателем, а бегут жаловаться на него руководству. Если попросить их всё-таки написать коллективное заявление, клятвенно пообещав фамилии их не предавать огласке, не показывать преподавателю, то под, как правило, малоубедительным текстом окажутся два-три одинаковых, неразборчивых вензеля, без расшифровок. То есть руководству они доверяют создать неприятности, но при этом не доверяют своим фамилиям. И система рейтингования преподавателей студентами этому способствует. Это же очевидно! Может, все-таки нововведение длиной в 10 лет пора отменить?

Как и еще одно нововведение: самозамеры работы преподавателя в баллах и, на основании этого, установление рейтинга профессорско-преподавательского состава. То есть еще одна длинная, сложная «бумаготворческая» процедура по отлучению педагога от студента, наравне с *электронными* журналами ППС, планами, отчетами, ежегодно обновляемыми ОПОПами, РУПами, РПД, как способ расчеловечивания человека: преподаватель и студент не имеют времени для общения *по сути* осуществления учебного процесса и воспринимают друг друга как некие функции, обязательные для исполнения.

А в девятнадцатом веке хорошим тоном считалась, когда профессор приглашал своих студентов к домашнему обеду... Несомненно, воспитательная функция образования осуществлялась несоразмерно лучше, чем рейтинги-индикаторы-компетенции-замеры — вся эта ненужная, иссушающая ум, сердце и душу шелуха видимости учебного процесса в отечественном образовании, чтоб совсем его погубить! И пришла она с горячо любимого многими «страждущими» соотечественниками Запада, вместе с Болонской системой!

Расчеловечивание человека — это управляемый силами Зла процесс превращения человека «в бездуховное существо, навсегда утратившее совесть, стыд, честь и нравственные принципы» (Голубев, 2013: Электр. ресурс). При длительном «разрушении системы традиционных ценностей и традиционного механизма социализации поколений, ... активном навязывании российскому обществу западных ценностей, означающем попытку духовного покорения России «мирным» путем» (Ильинский, 2006: 232), важно построить воспитательный и образовательный процесс как механизм выработки у молодого поколения фундаментальных «ценностей, осознания сопричастности к обществу, государству, к национальной культуре» (Коханая, 2009: 19), способствующих созданию системы ценностных ориентаций российского общества и национального архетипа.

Так давайте не будем замалчивать недостатки в воспитании и образовании, именно сейчас, в момент откровения, честно их выявим и проанализируем, чтобы потом не искать своих студентов у Нижнего Ларса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головин Ю. А., Коханая О. Е. (2018) Детско-юношеские общественные движения и отечественная детская периодика как факторы ценностного самоопределения личности // Знание. Понимание. Умение. № 2. С.132–148.
2. Голубев В. Распад души и плоти. О растлении молодого поколения. Продолжение публикации фрагментов из книги «Выживание русских» // Русская народная линия. Православие. Самодержавие. Народность. Информационно-аналитическая служба. 2013. URL: https://ruskline.ru/analitika/2013/06/04/raspad_dushi_i_ploti_o_rastlenii_molodogo_rockoleniya/ (дата обращения: 18.11.2022).
3. Ильинский И. М. (2006) ОБРАЗОВАНИЕ, МОЛОДЕЖЬ, ЧЕЛОВЕК (статьи, интервью, выступления). М. : Издательство Московского гуманитарного университета. 560 с.
4. Коханая О. Е. (2009) Социокультурные функции детского и молодежного театра : дисс... докт. культурологии. М. : МГУКИ. 296 с.
5. Коханая О. Е. (2020) Роль журналистики в межпоколенческой трансляции коммуникативно-культурной памяти // Реклама и связи с общественностью: традиции и инновации : материалы Восьмой Международной научно-практической конференции (17–18 сентября 2020 г.) / редкол.: А.Н. Гуда (пред.) [и др.]; Ростов-на-Дону : ФГБОУ ВО РГУПС. С. 36–42.
6. Смеюха В. В. (2016) Конкурсы юных журналистов : функциональные и типологические характеристики Роль массмедиа в развитии профессиональной среды // Ученые записки Казанского университета. Серия : Гуманитарные науки. Т. 158. № 4. С. 1064–1076.

Коханая Ольга Евгеньевна — доктор культурологии, доцент, профессор кафедры журналистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-60-91. Эл. адрес: kokhanaya@mail.ru.

Социальная ответственность малого бизнеса и тенденции занятости в новых экономических условиях

Е. Б. Крылова
Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты социальной ответственности малого бизнеса в условиях роста неопределенностей внешней и внутренней среды, факторы и направления ее формирования и связь с занятостью.

Ключевые слова: малое предпринимательство, социальная ответственность, занятость, внешняя и внутренняя среда бизнеса.

В новых экономических условиях социальная ответственность бизнеса вызывает все больший интерес и озабоченность. Многочисленные пандемические ограничения, неопределенности внешней и внутренней сред бизнеса, тенденции рынка труда и занятости оказывают непрерывное воздействие на сферу малого и особенно микробизнеса. В свою очередь и сам мелкий бизнес влияет на занятость и рынок труда. Если под социальной ответственностью бизнеса понимать исключительно добровольное его участие в различных проблемах общественной жизни, предвосхищая его надежды и чаяния, удовлетворяя самые разнообразные потребности, предлагая рабочие места и помогая социально незащищенным слоям населения. Безусловно, те предприятия, которые выполняют подобную миссию, должны пользоваться особыми льготами, поскольку часть функций государства они берут на себя, и, следовательно, фискальная нагрузка таких субъектов бизнеса может быть ниже. Малые компании — плоть от плоти населения, это и бывшие самозанятые, и так называемые «стартапы», освоившие простейшие виды деятельности, связанные с ремонтом, сервисным обслуживанием, целым рядом социальных услуг. Таким образом, можно считать социальную ответственность бизнеса формой его саморегулирования, направленной на совместное с обществом достижение целей социального, экологического, филантропического характера.

Социальная ответственность бизнеса может проявляться на разных уровнях деятельности организации.

Первый, базовый уровень социальной ответственности предполагает выполнение своих прямых обязательств в соответствии с законодательством. Это своевременная и полная уплата налогов и сборов, обеспечение качества товаров (услуг), соблюдение трудового законодательства. В случае несоблюдения требований базового уровня компания прекращает свое функционирование.

Второй уровень социальной ответственности связан с особенностями отношений с сотрудниками и партнерами. Это «социальный кафетерий», предполагающий определенный выбор социальных гарантий сотрудникам, повышение квалификации персонала, наличие элементов корпоративной культуры.

Третий уровень социальной ответственности представляет собой активную форму взаимодействия с окружающей средой путем участия в целом ряде социальных программ, благотворительностью, формированием части социальной инфраструктуры территориального субъекта, где осуществляет свою деятельность.

Последний уровень характерен для субъектов малого бизнеса малых городов, где их деятельность требует определенного участия в формировании части рыночной инфраструктуры, а конкурентная плотность довольно низкая. Во время пандемии, когда многие жители мегаполисов переместились в пригородные зоны, увеличив спрос на товары первой необходимости, возникла благоприятная возможность для развития целой сети малых компаний и освоения ранее неперспективных территорий. Местные органы власти активно сотрудничали с этими субъектами, попутно совместно решая целый ряд городских проблем благоустройства, занятости и развития логистики.

Таким образом, соблюдение принципов и задач социальной ответственности предполагает взаимодействие трех субъектов экономики — государства, бизнеса и общества.

Не забывая идеи А. Смита о «принципе невидимой руки» как идее разумного эгоизма, стоит остановиться о двух диаметрально противоположных тенденциях в сфере социальной ответственности.

Назовем первую тенденцию «умеренный альтруизм». Принципом ее является отказ от дополнительной выгоды, если последняя противоречит интересам общества и государства. Это компании, деятельность которых осуществляется в целом ряде социально значимых сфер (образование, здравоохранение, культура и т. п.), или у организации тесные социальные связи с органами местного управления или длительная история, богатая традициями социального плана.

Второй тип социальной ответственности «разумный эгоизм». Это, например, компании, деятельность которых происходит в условиях жесткой конкуренции, с применением самых последних цифровых технологий, требующих квалифицированного и высокооплачиваемого персонала. Подобные компании часто сотрудничают со средними и крупными, укрепляя свои позиции и позволяя партнерам диверсифицировать свой бизнес, оптимизируя налоговое бремя и фонд оплаты труда.

Перечислим основные составляющие социальной ответственности, доступные малым организациям обеих групп.

В отношении труда и занятости: охрана и безопасность труда; повышение квалификации сотрудников; совершенствование средств производства и рабочих мест; развитие корпоративной культуры; социальный «кафетерий».

В рамках доступной рыночной среды: формирование конкурентных преимуществ; диверсификации продукции и услуг; повышение качества товаров (услуг) и обслуживания; умеренная ценовая политика.

В области общественных отношений: участие в социальных программах и проектах; благотворительность; формирование положительного образа (репутинг); включенность в действующую систему социального партнерства.

При взаимодействии с государством: антикоррупционная деятельность; выполнение всех требований законодательства; защита окружающей среды; создание рабочих мест и формирование эффективной занятости.

Для программ социально-ответственного бизнеса характерны следующие типы.

- Совместные с органами государственного управления.
- Проводимые вместе с некоммерческими объединениями.
- Осуществляемые на рынке труда (профсоюзы, службы занятости).
- Работа со средствами массовой информации и связям с общественностью.
- Осуществляемые только самой организацией.

Малые предприятия, формирующие собственные принципы и модель социальной ответственности видят на этом пути как положительные, так и отрицательные результаты. К положительным относят созданию положительного образа для потребителей, партнеров и властных структур, увеличение доходов, приток дополнительных ресурсов. В качестве отрицательных результатов можно назвать рост непроизводительных расходов, раскрытие части коммерческой информации, невозможность контроля за расходованием средств, переданных в рамках благотворительных акций, отсутствие профессиональных навыков руководства для грамотного решения социальных проблем.

Со стороны населения социальная ответственность воспринимается часто как акт рекламы и попытка создания благоприятного имиджа или нового продукта (услуги).

Таким образом, организации, ориентирующиеся на социально ориентированные виды бизнеса сталкиваются со множеством проблем. Обратимся к проблемам занятости в сфере малого предпринимательства, оценив возможности внедрения социальных проектов. Сфера малого и среднего предпринимательства, плотность распределения субъектов отражает накопление предпринимательского капитала, а рост плотности может служить оценкой влияния новых предприятий на занятость, ее качественные и количественные параметры. В среднем, увеличение числа субъектов малого и среднего бизнеса (к рабочей силе) на 1%, ведет к ускорению темпов роста занятости на 0,28% (Баринаева, Земцов, Царева, 2020). Появление нового предприятия или организации приводит к появлению 10 новых рабочих мест в тот же год. В регионах с высокой плотностью малых и средних предприятий занятость растет благодаря более успешным фирмам через обмен идеями, лучшими практиками, формирование позитивного образа предпринимателя и другие направления развития предпринимательской экосистемы. Интересно, что рост числа микропредприятий (от 1 до 15 сотрудников) не влияет на рост занятости в секторе МСП, что косвенно подтверждает гипотезу о том, что они преимущественно создаются как результат дробления для налоговой оптимизации. Сокращение неформальной занято-

сти за счет легализации и улучшения делового климата на 1% приводит к увеличению темпов роста численности занятых в предпринимательском секторе на 0,17% (Барина, Земцов, Царева, 2020).

Таким образом, внедрение и развитие социальной ответственности в сфере малого предпринимательства сопровождается следующими проблемами. Рост уровня непроизводительных затрат, формирование нефинансовой отчетности, её верификации. Недостаток необходимых финансовыми, кадровых и временных ресурсов сами для осуществления социальных программ. Издержки по внедрению социальных программ часто переносятся на конечного потребителя путем включения в цену продукта, что может привести к сокращения спроса и падения конкурентоспособности. Непросто и измерить положительный эффект от выбора модели социально ответственного бизнеса. До сих пор нет и системного подхода в проведении мероприятий социальной ответственности и формировании нефинансовой отчетности. Очень незначительное число компаний предоставляют отчеты регулярно, основная часть субъектов бизнеса делает это от случая к случаю. Низкий уровень запросов со стороны общества на проведение социальных мероприятий. Продолжительный период изоляции в связи с пандемией отучил общество от подобных мероприятий. Лишь немногие виды деятельности перенесли социальные проекты в цифровую среду. Нестабильность государственной социальной, налоговой, экономической политик и высокий уровень бюрократизованности не способствует социальной ответственности бизнеса.

Помимо вышеуказанных проблем стоит отметить еще и проблему, связанную со сложностью подбора высококвалифицированных специалистов в сфере малого бизнеса, обладающих способностью совмещать рыночные и социально-ориентированные цели развития компании.

Несмотря на указанные выше проблемы, российский малый бизнес обращается к опыту социальной ответственности, считая ее залогом будущего устойчивого развития страны в новых непростых условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малый и средний бизнес в регионах России: тренды, драйверы и антикризисная политика России // Национальный доклад. — М. : РАНХиГС, АИПП, 2022. — 67 с. [Электронный ресурс]: URL: https://iregions.org/images/books/National_report_2021_final_version.pdf?ysclid=lb5nt84n31489224520.

2. Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]: официальный сайт. — URL: <http://www.rspp.ru/>.

3. Барина, В. А., Земцов, С. П., Царева, Ю. В. (2020) Улучшение делового климата для МСП как ответ на текущий кризис и пандемию коронавируса // Экономическое развитие России. — Т. 27. — № 7. — С. 54–65.

4. Земцов, С. П., Царева, Ю. В., Салимова, Д. Р., Барина, В. А. (2021) Занятость в малом и среднем бизнесе в России: в поисках факторов роста // Вопросы экономики. — № 12. — С. 66–93.

5. Иудин, А. А. (2017) Социальная ответственность малого бизнеса и административной системы: проблема неравенства // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — №3 (47). — С. 59–64.

6. Симаков, А. О. (2019) Особенности внедрения системы менеджмента социальной ответственности // Методы менеджмента качества. — № 4. — С. 14–17.

Крылова Елена Борисовна, доктор экономических наук, заведующий кафедрой экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5, корп. 2. Тел.: +7 (499) 374-73-61. Эл. адрес: EKrylova@mosgu.ru.

Contemporary Legal Education in the Perspective of Humanistic Tradition

Современное юридическое образование в гуманистических традиций

Li Yuhong, Liu Minglei

Ли Юйхун, Лю Минлэй

Beijing Union University

Пекинский Объединенный Университет

Abstract: Although the law education has made great development since the reform and opening up, the reality situation is not satisfactory, the law education of our country has not achieved the ideal state. The author believes that the lack of traditional humanistic spirit is one of the reasons for this phenomenon. From the perspective of humanistic tradition, this paper will provide a new perspective for the construction of legal education with Chinese characteristics in the new era.

Keywords: Education of law ; The human spirit ; Traditional culture.

Аннотация: Несмотря на то, что юридическое образование существенно развилось с момента его возникновения, его состояние сегодня неудовлетворительно и не достигло идеала. Автор считает, что одной из причин этого является отсутствие традиционной гуманистической идеологии. Данная статья рассматривает перспективы развития юридического образования с учетом китайских традиций в новой эре.

Ключевые слова: Юридическое образование, человеческий дух, традиционная культура.

1. Humanism in legal education

Legal education, as its name implies, is a teaching activity that takes law as its

teaching content. The main purpose of this educational undertaking is to cultivate qualified legal roles for the society. The so-called legal role refers to the general term of those engaged in law-related work, including jurists (judges, prosecutors, lawyers) and jurists (legal researchers and teachers). Legal education in the real sense began in the West, with the revival of Roman law as its background. The first university centered on legal education in history was Bologna University in the 11th century. In ancient China, although there was a long history of legal education, this kind of education was based on the Confucian education, and generally served the feudal ruling class, and there was no legal education in the real sense.

Although the legal education in contemporary China is very effective, it has also exposed many wrong tendencies, which is due to the neglect of the cultivation of human spirit which focuses on the improvement of human dignity and personality. To further promote the construction of a socialist country under the rule of law, it is inevitable that we cannot do without good and effective legal education, because education is the cornerstone of social development, and only by building a good legal education system can we continuously send legal talents for the construction of the rule of law in the new era. At present, law education in Chinese colleges and universities is not lacking in the penetration of related traditional cultural concepts and historical achievements in curriculum and daily major teaching. However, the theoretical basis and practical strategies should be further improved in terms of the overall teaching practice system construction and long-term mechanism construction. Excellent traditional culture is the source of strength for the development and creation of the Chinese nation. The integration of humanistic spirit into legal education can effectively improve the teaching quality and teaching results, enhance the confidence of legal culture, and establish a new height of law students' thinking on the construction of the rule of law. This is not only of great significance to students and colleges, but also plays an important role in promoting the construction of the rule of law in China.

2、 The connotation of Chinese traditional humanistic spirit

The development of contemporary Chinese legal culture and the training of legal talents are always inseparable from the continuous and innovative development of the excellent traditional legal culture, while the Chinese traditional legal culture grows and expands in the rich soil of the extensive and profound Chinese excellent traditional culture. After thousands of years of development and evolution, the traditional legal and rule of law culture collects the essence of thoughts and the experience of governing the world in the past dynasties and constantly innovates and improves, exerting extensive influence on the construction of the legal and rule of law in the later generations of China and the development of the world legal and rule of law culture. The present achievements of China's legal civilization are formed under the inspiration of the excellent Chinese legal culture tradition and practical experience. Therefore, the contemporary legal education based on the achievements of China's legal civilization cannot be separated from the retrospective inheritance of Chinese traditional legal culture.

From the literal point of view, humanity has two meanings: one is "man",

which represents an ideal human nature, that is, what a person should be; The second is "Wen", that is, the way to realize the ideal humanity. In China, the first Chinese word for "humanity" comes from the book of Zhouyi · Ben, which reads: "Look at astronomy to observe time changes; Look at humanity, in order to become the world ", humanity and astronomy is opposite, astronomy refers to the nature of heaven, while humanity refers to the social human relations. The "humanity" here refers to the culture of etiquette, that is, the civilization to regulate human behavior. The word "humanity" originated in the Renaissance period and was first put forward by the bourgeoisie to oppose the feudal autocracy and the rule of the Christian church. Its core content is to care for people, put people first, promote human rationality, and oppose the suppression of human nature and debasement of rationality by theology. From the perspective of Chinese traditional culture, humanistic spirit should include the following three aspects.

(1) Natural way

"Tao Fa Nature" comes from Tao Te Ching Chapter 25, "Man laws the earth, the earth laws the heaven, the heaven law Tao, the way of nature." This sentence can be interpreted as people imitating heaven and earth, heaven and earth imitating Tao, and Tao imitating nature, advocating the basic connotation of following the objective law, advocating the coexistence of all things and respecting the individuality of things. The concept of "harmony between nature and man, and natural law" is the ideological core and spiritual essence of traditional Chinese culture. Such ideas of "natural law" and "rule by no means" warn the construction of legal civilization and training of legal talents to follow natural and objective laws, and emphasize the mutual balance between human intervention and natural law. The ancient Chinese people explored the relationship between man and nature, on the one hand, for the unity of social order and natural order, on the other hand, it also marks the care and attention to man, which runs through the development of traditional Chinese culture, and is an important feature of the "humanistic spirit" in traditional Chinese culture.

(2) The people are more precious than the king

As the basic value idea of Confucianism, people first thought occupies an important position in our traditional humanistic spirit. Jurisprudence is the result of rational thinking on the legal phenomena created by human beings and the legal practices engaged in by human beings. In any sense, it must rely on human beings. As a science of law that discusses justice and rights, "Jurisprudence cannot ignore human beings, deny human beings, or treat human beings as human beings. We should pay more attention to people, study people and serve people." This people-centered thought of "the people are more important than the king" is not only an important connotation of the traditional humanistic spirit, but also conforms to the internal requirements of the legal discipline.

(3) Ethics and morals

The principle of cultivating legal talents with both Germany and law. In legal education, we should adhere to the principle of cultivating morality and cultivating people while simultaneously cultivating ethics and law, "give top priority to ideologi-

cal and political education, strengthen education of ideals and beliefs, carry out in-depth education of Chinese fine traditional culture, core socialist values and socialist legal concept, and run ideological and political education through the whole process of cultivating legal talents".

3、 Construction of humanistic Spirit in contemporary legal education

The operation of law is a system including legislation, law enforcement, judiciary, law-abiding, legal supervision and many other links. In this system, no matter what link is inseparable from human dynamic activities, that is to say, the good and smooth operation of law must be based on the human spirit of the people. As the most important way to train legal talents, legal education should cultivate humanistic spirit throughout the whole educational process. The systematic and in-depth integration of Chinese excellent traditional culture in contemporary legal education needs to be coordinated from the three levels of thought, theory and practice. The author believes that the practice path of integrating Chinese excellent traditional humanistic spirit into legal education can be developed from the following three ways.

First of all, break through the thinking pattern of traditional liberal arts and uphold the idea of curriculum system construction of new liberal arts. The construction of the new liberal arts aims to break through the thinking mode of the traditional liberal arts, promote the cross-disciplinary and deep integration of the traditional liberal arts by inheritance and innovation, crossover and integration, collaboration and sharing as the main ways, and promote the renewal and upgrading of the traditional liberal arts. As a humanities and social science, law has its unique humanistic spirit connotation. It is necessary to give full play to the excellent traditional culture, especially the legal culture ideological spirit, to enlighten law students' thinking, so as to correct the professional belief of law students and improve their professional quality. A set of traditional legal culture system formed by traditional philosophy and legal culture should be strictly followed for the construction of the rule of law and legal education in contemporary China. To help law students establish and understand the people-oriented thought of "people as the foundation of the state, moral education", the thought of combining the rule of law with the rule of law, the thought of justice and equality of the law, the practice spirit of the rule of law "The law must be enforced", the thought of clean government "the law must be governed by the law", and the tradition of non-litigation mediation of "harmony between nature and man". The legal and legal thoughts contained in excellent traditional culture are also embodied in the basic principles of our constitution. In legal theory education, the emphasis on the teaching of traditional excellent legal ideology is the foundation and guarantee of cultivating qualified legal talents.

Secondly, pay attention to the excellent traditional culture especially the theory of legal culture in the whole process of contemporary legal theory teaching extensive penetration and interesting diversified application. Because the excellent traditional culture and legal culture achievements of China have been widely absorbed and used for reference into the contemporary Chinese legal system, the theoretical teaching of most major courses of legal education can not go beyond the achievements of tradi-

tional culture theory to talk about the effectiveness of teaching, so it is necessary to face up to and give full play to the theoretical basis and cultural enlightenment value of traditional excellent legal culture in legal theory teaching. Contemporary legal education should widely permeate excellent traditional legal culture thoughts and excellent traditional legal construction ideas in the teaching process of teachers, the campus network multimedia platform, the construction of legal culture atmosphere in colleges and universities, and the daily communication and interaction between teachers and students, so as to subtly influence the ideological spirit of law students. For example, in the initial stage of law education, Xie Zhi, an ancient Chinese legal symbol and imaginary law, is introduced to create an interesting and practical explanation for students on the traditional origin of law. In addition, in terms of classroom teaching methods, college teachers should continue to carry forward the diversified and innovative teaching methods and styles, and make full use of multimedia Internet to publicize and teach students the traditional excellent legal culture with documentary films as the carrier.

Finally, professional practice activities with diversified forms, sociality and strong effectiveness are carried out around excellent traditional culture, especially traditional legal culture achievements. Law schools in colleges and universities should actively organize legal theme of traditional excellent cultural exchange learning practice activities. Campus practices include holding debate competitions, reading clubs, essay writing competitions or professional lectures on topics related to traditional culture and the construction of the rule of law. In these activities, students can do their best to collect relevant academic materials and historical documents to present. For example, teachers and students actively read and exchange "Tang Yushuyi", an ancient classic criminal law masterpiece, and express their personal opinions and suggestions. Enhance learning, practice and innovative thinking ability in practical activities. Social practice activities outside the campus mainly include academic exchanges with other relevant colleges and universities. Colleges and universities should exchange practical experience and cooperate on the integration of traditional culture in law. In the process of professional practice, law students should also pay more attention to the relevant culture and history in the history museum. In the process of legal practice, they should also pay attention to the application of traditional legal culture concepts in current legal practice and highlight their value.

4、 Future Outlook

The content of traditional Chinese culture is extensive and profound. The legal education in contemporary China also needs to continuously draw valuable experience from the traditional culture, inherit and carry forward the excellent cultural tradition of rule of law in ancient China, and build a socialist rule of law system with Chinese characteristics. The excellent traditional Chinese cultural thoughts and concepts with the philosophy of hundreds of schools as the core have a profound impact on the development of Chinese traditional legal culture and the construction of the rule of law society, as well as the training direction and quality of contemporary Chinese legal talents. The law education in contemporary China is

inseparable from the extensive influence of excellent traditional culture in both ideological and teaching contents. The objective value of excellent traditional culture for the construction of Chinese contemporary rule of law in theory and practice also determines that the contemporary law education must attach great importance to relying on the traditional culture and integrating the traditional humanistic spirit into the cultivation of law talents. This is to continue the blood of Chinese culture, build China under the rule of law, and train high-quality legal construction talents in the new era.

"We should draw nourishment and wisdom from the fine traditional Chinese culture, and carry forward the cultural spirit that transcends time and space, transcends national boundaries, is full of eternal charm and contemporary value." This is not only part of the theme of strengthening cultural confidence, but also inexhaustible impetus for the improvement of a new form of human civilization. Persisting in integrating the essence of Chinese excellent traditional cultural thoughts, such as "love, people, integrity, justice, harmony and harmony" into the whole process of legal education and teaching, so as to fulfill the sacred mission and responsibility of higher education in the new era. Of course, the integration of excellent traditional culture in contemporary legal education is a huge educational practice project that needs long-term planning and continuous improvement and construction. It needs the joint promotion of universities, law teachers, experts and scholars and law students themselves.

REFERENCES

1. Fang Wencai. Comparison of the Role of Law between China and the West — Also on the Approach of the Rule of Law in China [J]. *Chinese and Foreign Law*, 2002(5) : 584–593.
2. Wang Haisheng. On University Humanistic Education in the Context of Chinese Social Culture [J]. *Education and Career*, 2005 : 27.
3. Zhuo Zeyuan. *An Overview of Rule of Law* [M]. Beijing: Law Press, 2001.
4. Ma Huaide. Carrying out the Xi's rule of law thought to cultivate high-quality rule of law talents [N]. *China Education Daily*, 2020 (6).
5. Chen Peng. What kind of Talents Should "New Liberal Arts" Cultivate [N]. *Guangming Daily*, 2019 (8).
6. SHEN Xiangping. Persist in Combining the Basic Principles of Marxism with the excellent traditional culture of China [J]. *Social Sciences of Chinese Universities* 2021 (5): 9–18, 156.

Li Yuhong, Teacher of the Department of Law, College of Applied Arts and Science of Beijing Union University. Address: 197, Beitucheng West Rd. Haidian District, Beijing 100191;

Liu Minglei, Master student in Law, Beijing Union University, research direction of fiscal and tax law.

Exploration of the Path of Embedding Patriotism in Contemporary Youth

Воспитание патриотизма у современной молодежи

Li Yan

Ли Янь

Beijing Union University

Пекинский Объединенный Университет

Abstract: The great rejuvenation of the Chinese nation has historically fallen on the shoulders of the contemporary Chinese young people. Chinese youth, in the new era, should steadfastly inherit and carry forward the revolutionary tradition, vigorously promote the national spirit with patriotism as the core, and ensure the high degree of unity regarding patriotism, love of the Communist Party of China (CPC) and love of socialism. They should also consolidate the Party's ideal and conviction by following the path of socialism with Chinese characteristics. This article explores ways to cultivate patriotism among the youth from the perspective of culture, so as to inspire young people today to love the Party and the country, and enhance confidence to follow the Party, thus ensuring the red gene and revolutionary legacy are passed on from generation to generation.

Keywords: youth; patriotism; path

Аннотация: Великое возрождение Китайской нации исторически легло на плечи современной молодежи Китая. Молодое поколение Китая в новой эре должно унаследовать и продвигать традиции революции, способствовать продвижению национального духа, в основе которого лежит патриотизм, а также обеспечить наивысший уровень единства в вопросах патриотизма, любви к Коммунистической Партии Китая (КПК) и социализму. Они также должны объединять идеалы и убеждения партии, следуя по пути социализма с китайскими традициями. Данная статья исследует методы воспитания патриотизма у молодежи с точки зрения культуры, а также методы мотивации у современных молодых людей любви к партии и стране, и усиления уверенности в следовании идеалам партии, тем самым обеспечивая передачу «красных генов» и революционного наследия из поколения в поколение.

Ключевые слова: молодежь, патриотизм, путь

Patriotism remains an attitude of individual or collective positive identification and support for the country to which they belong, which reflects the reliance of individuals on the country. It is a patriotic view which regards the fate of an individual as closely related to the development of the country and the nation. Besides, it serves as the soil that breeds individual confidence, pride and sense of belonging, as well as the spiritual lifeblood of a country and a nation. In fact, it is the importance experience for CPC accumulated over the hundred year's endeavor to inspire the youth to realize the great rejuvenation of the Chinese nation by way of patriotism.

1. It is of strategic significance to embed patriotism among the contemporary youth

Strategy refers to the nature of something or behavior that has a bearing on the overall system, the fundamental and long-term development, the key and the major impact as well as the success or failure of the outcome. It is also a combination of a package of measures adopted to achieve success, which is overall, systematic, long-term and complex in nature. Strategic and scientific planning can help us win the initiative and victory. Strategy proves to be the fundamental problem concerning a political party and a country. As long as we make accurate judgement, scientific planning and gain initiative in a strategic manner, the cause our Party and Chinese people are full of hope. It is CPC's favorable tradition to be good at strategic thinking and viewing and solving problems from a strategic perspective.

According to the report of the 20th CPC National Congress, if the young people are strong, the country will become strong. The contemporary young Chinese people are born at the right time. There exists a vast stage for them to display their talents and a bright prospect to realize their dreams. The whole Party must take youth work as a strategic task, arm them with the Party's scientific theories, inspire them with the Party's original mission. At the same time, CPC should be their bosom friends and offer great support to their work and provide them with guidance. Young people should steadfastly listen to the Party, follow its lead and chase their dreams with a down-to-earth attitude. Also, they should be brave to think, act and perform well. They should aspire to be great young people in the new era with ideals, responsibility and the willingness to bear hard work. Let youth play their roles in the building of a modern socialist country in an all-round way.

The concept of youth originated after the Industrial Revolution in the west in modern times and it kept changing with the passage of the times. In 1982, UNESCO systematically identified the concept and the age range of "youth" for the first time at the round-table conference held in Mexico. It pointed out that "youth" was "a fixed transition period between childhood and entering the world of work while gaining autonomy and becoming an adult during the life of a person". Youth is generally aged between 18 and 35 years old. Ideological and political education for young people is not only out of the need of improving personal quality, but also the strategic requirement relating to national development. At the crucial stage of building a moderately prosperous society in all respects and stepping towards the second centenary goal, young people shoulder heavy responsibilities and feel duty-bound to achieve the future national development goals.

China's development cannot be achieved without the growth of the youth. The great rejuvenation of the Chinese nation is the goal of national development and also the common aspiration shared by all Chinese people. Therefore, each and every young person should devote themselves to the great task and keep working hard. General Secretary Xi Jinping lifted the ideological and political education for guiding the growth of the youth up to the level of national strategy and closely connected it with the national development. Besides, Secretary Xi Jinping was considering the

Party's leadership of youth work while putting forward the principle of Party management of youth. Young people are the new force now and will also be the major force in the future. The Chinese dream of the great rejuvenation of the Chinese nation will be realized based on the continuous efforts from generations of young people. Xi Jinping believed that the effect of Party leadership in terms of the youth work was key for CPC to win the young people and rely on them to achieve the great dream. It is also essential to assess whether the builders and successors of socialism are trustworthy. Against the background of the new era, universities and colleges should pay attention to the fundamental issues of "nurturing what kind of talents, how to nurture talents and to whom we are nurturing". Guided by Xi Jinping's view of youth, we should become the bosom friends of youngsters and offer them guidance with passion. It is so important to create a new picture of ideological and political work, in a bid to help young students to grow and succeed in an all-round way.

2. Enhancing cultural self-confidence is the effective reflection of patriotism

Cultural confidence is a positive and firm mindset where people have a rational cognition of the history concerning the national culture and fully recognize the content of the culture, and are full of hope for the future of culture. It is not only the embodiment of self-confidence and sense of pride, but also the continuation of the cultural gene of a country and a nation. As pointed out by General Secretary Xi Jinping, "a country will prosper when its culture is prosperous, and a nation will get stronger when its culture is strong. Without a high degree of cultural confidence and prosperity, there will be no great rejuvenation of the Chinese nation".

Compared with road confidence, theory confidence and system confidence, cultural confidence is more fundamental. According to General Secretary Xi Jinping, "cultural confidence is more fundamental, broader and profound." Since it is more fundamental, only by adhering to cultural confidence can we find the path, theory and system suitable for our own development law and realize the recognition of the cultural ideal and value orientation embodied in the path, theory and system; only by adhering to cultural confidence can a nation gain a dominant position in economy, politics and culture and establish itself in the international community. Cultural confidence is broader confidence. It is not only closely tied to the future and destiny of a country and a nation, but also affects people's daily lives; it not only involves economic, political and other areas, but also relates to people's value identification and spiritual pursuit. Viewed from the influence of cultural self-confidence, it originated from the Chinese civilization which lasted for 5,000 years and it affects people's morality, spirit and value selection with more profound spiritual power. Therefore, it is of vital importance to cultivate cultural self-confidence which has a bearing on personal development, the great rejuvenation of the Chinese nation, as well as the inheritance of the Chinese culture. Colleges and universities remain the important places to cultivate cultural confidence, which should be taken as a key goal. As for the college students in the new era, apart from the study of knowledge and culture, it is also significant to enhance the understanding of the traditional culture as the uplift of cultural soft power is essential for our country. The cultivation of cultural confidence, target-

ing at the great practice of contemporary socialism with Chinese characteristics, enjoys a realistic orientation and must be implemented in the confidence building of socialist culture with Chinese characteristics. As stressed by General Secretary Xi Jinping, “the culture of socialism with Chinese characteristics is derived from the fine traditional culture nurtured by the civilization of the Chinese nation over the past 5,000 years. It is imprinted in the revolutionary culture and the advanced socialist culture created during the revolution, development and reform by Chinese people under the CPC leadership. Also, it is rooted in the great practice of socialism with Chinese characteristics.” This indicates that cultural confidence equals to the confidence in socialist culture with Chinese characteristics while the socialist culture with Chinese characteristics is composed of three parts: excellent traditional culture, revolutionary culture and advanced socialist culture. There exists organic connections among such three components. The excellent traditional Chinese culture is the root of the Chinese culture. At the same time, the revolutionary culture and socialist culture remain the inheritance, transformation and development of the outstanding traditional Chinese culture. They jointly reflect the national spirit of the Chinese nation. Therefore, it is of “fundamental” significance to cultivate the cultural self-confidence among contemporary college students from the perspective of excellent traditional Chinese culture. The cultivation of cultural self-confidence among college students refers to that colleges and universities carry out education among college students in varied forms focusing on excellent traditional culture amid the diversified cultural trends. In this way, it may help them deepen their rational cognition concerning the outstanding traditional Chinese culture, so as to enable them emotionally accept it and recognize its value. Meanwhile, they may establish their cultural self-confidence to a high degree and become the successor, practitioner and pioneer of the Chinese culture.

3. Disseminating traditional culture is the effective platform of patriotism

During the past long journey of the Chinese nation over 5,000 years, the fine traditional Chinese culture has been nurtured. The brilliant traditional Chinese culture contains rich life philosophy, way of thinking, code of ethics and code of conduct, etc. It serves as the crystallization of the collective wisdom of the Chinese people, a unique cultural imprint of the Chinese nation and also an inexhaustible spiritual driving force for national development. A large number of classics are centering on patriotism throughout history. Patriotism is important for individuals. According to *Tao Te Ching*, “fish cannot live without deep pond.” It was an analogy that everyone shouldn’t forget his or her origin or separate from the environment where he or she was raised. People shouldn’t ignore their motherland. Next, patriotism is reflected as a kind of duty and mission. *The Great Learning* advocates self-cultivation, family harmony, governing the country and the whole world. It is a combination between mind regulation and world governance, and also the reflection of national consciousness and responsibilities. According to *The Analects of Confucius*, “an ambitious man cannot fail to have a broad mind and a strong will as he has a great mission to shoulder”. This sentence stresses the great ambition and strong will, as well as the sense of

duty and mission of caring about our country and national development. In addition, patriotism is reflected as a feeling and responsibility. Mencius said “one should still hold himself to a high standard when in poverty; when he becomes rich, he should contribute to the well-being of all people”. It means we should cultivate our personal morality during unsuccessful periods and we should benefit all people when we become successful and influential. Zhang Zai said “we need to explore the truth of heaven and earth, seek happiness for the people of the world, inherit the ideological and cultural essence of ancient sages, and create a harmonious society with eternal peace”; Gu Yanwu expressed that “as for the rise and fall of world affairs, all common people share a bounden responsibility.” Lin Zexu said “as long as it is beneficial to the country, even if we sacrifice our own lives, we are willing to contribute to our country and will never avoid anything because of possible danger.” All these quotes are full of profound patriotic feelings, letting people feel the charm of the fine traditional Chinese culture and continue to inspire the Chinese people to care deeply about the country and the nation.

Ideological and political theory courses still function as the main front of patriotism education in colleges and universities, which play the role of cultivating talents with good virtues. It is necessary to involve outstanding traditional culture into those courses so as to promote the education in this regard. Actually, we can select the splendid traditional culture and mix the needs of our times with the essence of traditional culture, and take full advantage of the resources of such culture to carry out the patriotism education and enhance its appeal and convincing ability. Apart from that, we can regard the patriotic figures and their heroic deeds as the resource pool of patriotism education in colleges and universities. In so doing, students can directly understand individuals’ reliance on the country, the nature of contemporary patriotism and consciously assume the responsibilities and duties concerning patriotism.

Practice education serves as an important way and effective means of college patriotism education. Carrying out social practice activities and reinforcing practical education can help to mobilize students’ enthusiasm and initiative, enhance their understanding of Chinese excellent traditional culture and patriotism and strengthen their sense of responsibility in understanding the society and national conditions. Colleges and universities should actively conduct social research and carry out other practical activities that combine excellent traditional culture with patriotism, incentivize students to actively participate in various social practice projects, and guide college students to connect practical activities with excellent traditional Chinese culture.

The young people of China in the new era must hold high the great banner of patriotism, stay firm in their ideals and convictions, have the courage to take responsibility and make contribution, with a view to striving for progress. On the other hand, they should master real skills, foster noble character and integrate their individual value with the anticipation of the CPC and Chinese people, so as to shoulder the responsibility of building a strong socialist country in the new era.

REFERENCES

1. Li Zhengxing and Deng Fangfang. Study on the value implication and practical path of college students' patriotic education in the new era [J]. The Science Education Article Collects (journal of the month beginning), 2021 (12).
2. Zhang Hongcheng, Study of Xi Jinping's views concerning young people's ideological and political education [J], Journal of Western, 2022(07).
3. Jiang Hong and Qu Yan. The importance and path analysis of the effective development of patriotic educational resources [J]. Studies on Ideological Education. 2020 (06).
4. Zeng Xingxing. Strategic thinking on the integration of Chinese excellent traditional culture into college students' patriotic education [J]. Journal of the Party School of Jinan Municipal Committee of CPC. 2020 (03).
5. Xi Jinping. *Xi Jinping: The Governance of China: Volume 3* [M]. Beijing: Foreign Languages Press 2020.
6. Xi Jinping. Speech at the philosophy and social science seminar [N]. *Guangming Daily*, 2016–05–19 (1).

Li Yan, Deputy Secretary of the Party Committee of College of Applied Arts and Science of Beijing Union University. Address: 197, Beitucheng West Rd. Haidian District, Beijing 100191.

Патриотизм как понятие и модель

Э. Ф. Макаревич
Московский гуманитарный университет

Аннотация. Тема данной статьи позволяет рассмотреть понятие патриотизма как социально-нравственного явление на основе анализа моделей патриотического воспитания и поведения С. С. Уварова, А. С. Пушкина, Л. Штрауса, А. П. Чехова. На примере поведения личности по модели Л. Штрауса и по модели А. П. Чехова показаны особенности проявления патриотизма как определенного типа личности.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическая модель воспитания и поведения, критерии патриотической модели поведения, патриотический тип личности.

Будем исходить из того, что патриотизм, как некое нравственно-социальное чувство человека в отношении народа, отечества, истории, предполагаемого будущего, является жизнеориентирующей ценностью. Патриотизм — это ценность, которая определяет поведение человека, влияет на его творческие силы, на творческую силу организации, в рамках которой он действует и реализует свой интеллектуальный и духовный потенциал. Именно организация связывает человека с обществом, и крепость этой связи определяется патриотической позицией. Патриотизм как нравственно-социальное чувство

основывается на верности долгу, своему делу, в высшей степени на служении отечеству, на любви к своим предкам, к своей семье.

Но патриотизм, как нравственно-социальное чувство, как жизнеориентирующая ценность, как служение Отечеству может быть воплощен в определенных моделях воспитания и поведения человека. Эти модели становятся критериями патриотизма. При этом встает вопрос: любовь и служение по отношению к чему? — к отечеству, или к существующему строю в этом отечестве, или к тому и другому в непротиворечивой фазе?

Пожалуй, впервые вопрос о воспитании патриотизма у молодых людей своего времени поставил А. С. Пушкин. Он это сделал в своей записке царю «О народном воспитании», написанной в 1826 г. Но подход Пушкина к воспитанию молодого поколения не нашел поддержки у Николая I. Не нравилось ему, что в этом воспитании Пушкин уповал прежде всего на просвещение. В целом пушкинская модель патриотизма складывалась из понятий «просвещения и нравственности», «справедливости» и «истинной чести» (Пушкин, 1981: 28,30). По мнению Пушкина, приверженца гуманитарного просвещения в европейском варианте, «одно просвещение в состоянии удержать новые безумства, новые общественные бедствия» (Там же: 29). Он связывает просвещение, то есть знание, с ценностным преподаванием истории, лучше всего по книге Карамзина «История государства Российского» (Там же: 32).

Но вот первую, четко обоснованную, системно выстроенную модель патриотизма для России предложил в 1833 г. министр просвещения России во времена царствования Николая I граф С. С. Уваров. В своей записке императору он пишет, «что таковых начал, без коих Россия не может благоденствовать, усиливаться, жить — имеем мы три главных: 1) православная вера, 2) самодержавие, 3) народность.

Без любви к Вере предков, народ, как и частный человек, должны погибнуть; ослабить в них Веру, то же самое, что лишить их крови и вырвать сердце» (Уваров, 1833: Электр. ресурс).

В его модели любовь к отечеству — это любовь к православной вере предков, служение отечеству — это служение социальному строю — самодержавию. Но вот чем модель патриотизма Уварова отличалась от модели Пушкина?

Уваров оставил за скобками просвещение, хотя, как человек умный и блестяще образованный, понимал его силу в деле воспитания. Он знал, что просвещение, особенно с привнесением западных идей, не принимается Николаем. И он заменил просвещение православной верой. А нравственность, что у Пушкина шла вслед просвещению, он заменил прилежным служением власти, как видел это Николай. Поэтому вторая часть его формулы — это самодержавие, то есть преданность престолу, монарху и руководимому им отечеству. В этом вся нравственность, в отличие от пушкинского понимания ее: справедливость, честь, человеколюбие, отношение к предкам — «любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам». А третья часть формулы (модели) Уварова — это

народность, как принцип воспитания, который объединяет монархические учреждения, школы и литературу, в результате чего вера соединяется со служением власти. Из этой модели следует, что когда православие соединяется с самодержавием, то получается лучший социальный строй и лучшее устройство власти (монархическое), что порождает патриотизм в народе, который проявляется в определенном поведении. Этой модели и следовала императорская власть до конца дней своих в 1917 году: «православие — самодержавие — народность».

«Уваровская» модель патриотизма в какой-то степени получила свое продолжение в середине XX века, в концепции американского политического философа Лео Штрауса, идейного и теоретического вдохновителя американских «неоконсервативных» интеллектуалов.

Исходя из морального принципа борьбы добра со злом, ссылаясь на Аристотеля, он положил в основу модели поведения личности такие качества личности, как «хороший гражданин» и «достойный человек». Различие этих поведенческих качеств в том, что «хороший гражданин» активно связан с существующим социальным строем, с властью, а «достойный человек» такой связи не имеет. Но «достойный человек и хороший гражданин тождественны только в одном случае — в случае наилучшего режима». По мнению Штрауса, наилучший режим — это, конечно, социальный строй и устройство власти, сложившиеся в США. На языке классической метафизики, — отмечает Штраус, — «родина, или нация, есть материя, тогда как строй — форма», которая «по своему достоинству выше материи». «Можно назвать этот взгляд «идеализмом», — говорит Штраус, — но «практическое значение этого идеализма заключено в том, что ... наилучший строй важнее чем родина» (Макаревич, 2015: 57), (Штраус, 2000: 25–26).

Исходя из такой позиции Штрауса, в понимании патриотизма надо поклоняться чему-то высшему, то есть социальному строю как форме существования материи. Поэтому, патриот для него — это тот человек, для которого «наилучший строй важнее, чем родина». Если патриотическая модель поведения личности определяется наилучшим строем, то этот строй важнее чем родина. В этом смысл патриотической модели Штрауса. Патриотизм по модели Штрауса — это патриотизм не столько нравственного выбора, сколько политического выбора.

Патриотическая модель поведения по Штраусу так или иначе связана с политической философией глобального лидерства США, «глобального корпоративного государства», которое придерживается принципа, что наилучший строй важнее, чем родина. Если наилучший строй — это тот, что дает свободу интеллектуальному превосходству, свободу демократии, обеспечивает максимальную включенность страны в глобализацию, то это важнее родины. Именно наилучший режим обеспечивает тождественность «достойного человека» и «хорошего гражданина». Стопроцентный американец — это патриот, живущий и действующий по модели Штрауса.

Философская доктрина патриотизма Штрауса определила патриотическое поведение его учеников. И не только в разработке новых концепций на основе доктрины учителя, но и на практике. Интеллектуалы его школы после Второй мировой войны появились на ключевых постах в политической сфере, в экономике, в юстиции, в системе государственного управления, в ЦРУ, АНБ, ФБР, в системе массовых коммуникаций. И они действовали на этих постах по модели поведения, предложенной Штраусом (Макаревич, 2015: 65).

Британский социолог Э. Ф. Сондерс спустя годы описала тип личности, порожденный в США моделью патриотизма Л. Штрауса. Вот как этот тип личности предстает в ее описании: эти люди были воспитаны «на принципах интеллектуальной мощи, спортивной удали, благородного обхождения и твердой христианской этики. В долгих разговорах, подогреваемых интеллектуальной страстью и алкоголем, их видение нового мирового порядка начало обретать форму. Ориентированные вовне, исполненные духа соревнования, резкие, эти люди обладали неколебимой верой в свою систему ценностей и долг предложить ее другим. Они были патрициями современной эпохи, паладинами демократии и не видели в этом никакого противоречия. Это была элита, которая направляла американскую внешнюю политику и формировала законодательство внутри страны. Через интеллектуальные центры, фонды, правления, членство в джентльменских клубах эти мандарины были прочно связаны друг с другом как принадлежностью к организациям, так и общей верой в свое превосходство. Их задачей было установление, а затем оправдание послевоенного Pax Americana (Макаревич, 2015: 81–82).

Но с патриотической моделью поведения, предложенной Штраусом, спорит модель поведения личности, предложенная классиком русской литературы Антоном Павловичем Чеховым. Его модель являет собой определенное взаимодействие между любовью к отечеству и наилучшим строем. Как и Пушкин, он делает акцент в понимании патриотизма в первую очередь на любви к родине и задает критерии этой любви. В письме своему издателю А. С. Суворину 9 декабря 1890 г. он пишет: «... как дурно понимаем мы патриотизм! ... Мы, говорят в газетах, любим нашу великую родину, но в чем выражается эта любовь? Вместо знаний — нахальство и самомнение паче меры, вместо труда — лень и свинство, справедливости нет, понятие о чести не идет дальше «чести мундира», мундира, который служит обыденным украшением наших скамей для подсудимых. ... Главное — надо быть справедливым, а остальное все приложится» (Чехов, 2010: 311-312).

Патриотическая модель поведения по Чехову выстраивается действительно на основе любви к родине по четырем критериям — это знания, труд, честь и справедливость, которые становятся выражением любви к родине, выражением поведения. Но при этом, справедливость, нравственная и социальная, — разве это не качество наилучшего строя? Материализм знания и труда (интеллектуального и физического) Чехов выразил через идеализм чести и

справедливости, которые стали формой этого выражения, формой служения Отечеству с позиции наилучшего строя.

При этом Чехов интуитивно ориентировался на модель Пушкина: просвещение (у Чехова — знание), нравственность, справедливость и честь.

Если рассматривать честь как отношение человека к самому себе и как отношение к нему общества, то честь как моральное сознание становится регулирующей функцией поведения личности. Честь выражается в достоинстве личности, в ее репутации. Честь в своей регулятивной функции требует от личности действий во благо общества, во имя справедливости, как социально-нравственной ценности.

Патриотизм по модели Чехова — это патриотизм нравственного выбора и социального действия, которые исходят от человек чести.

Чеховская модель порождает определенный тип личности. Такой тип личности нового молодого человека описан Александром Фадеевым в его романе «Молодая гвардия», вышедшем в СССР сразу после Великой Отечественной войны. Этот роман был создан писателем на материалах о деятельности подпольной организации «Молодая гвардия» на оккупированной немецкими фашистами территории Украины. Вот этот тип личности, выраженный через характеристику поколения новых советских молодых людей: «Самые, казалось бы, несоединимые черты — мечтательность и действенность, полет фантазии и практицизм, любовь к добру и беспощадность, широта души и трезвый расчет, страстная любовь к радостям земным и самоограничение, — эти, казалось бы, несоединимые черты вместе создали неповторимый облик этого поколения» (Фадеев, 2005: 226).

Организация «Молодая гвардия» сумела создать модель сопротивления фашистскому оккупационному режиму и следовала этой модели: молодогвардейцы распространяли листовки с информацией о ситуации на фронтах, жгли немецкие склады; жгли зерно, отправляемое в Германию; сожгли биржу труда, где сгорели списки граждан, приговоренных к отправке в Германию для работы на немецких предприятиях; уничтожали предателей, сотрудничавших с гитлеровцами; молодогвардейцы подняли на всех административных зданиях города красные флаги в день 25-й годовщины Октябрьской революции. То был сигнал населению — советская власть вернется. Они были изобретательны, бескомпромиссны и беспощадны в своей инициативе мщения врагу.

Все эти черты молодого поколения, которые свидетельствуют о вере в свои ценности и на которые обращает внимание Фадеев, проявились в служении Отечеству, за которое члены «Молодой гвардии» отдали свои жизни, — как отдали свои жизни за Отечество миллионы советских людей.

Условно говоря, тип личности, порожденный моделью Чехова, конечно, находится в противостоянии с типом личности, порожденным моделью Штрауса. Противостояние это проходит по линии борьбы за свободу и справедливость, за независимость своего отечества, которое имеет лучший социальный строй по мнению молодых людей из «Молодой гвардии», которые считали, что

нужно жить, трудиться и бороться во имя своей страны. При этом, действительность и интеллектуальная страсть у этих людей складывалась из мечтательности, фантазии и одновременно практицизма и расчета. Все это и определяло их веру в свою систему ценностей.

По сути, чеховская модель патриотизма как любовь к родине, выраженная знаниями, трудом, справедливостью и честью, держится на культуре как совокупности знаний, умений, нравственности. Но идеологическая база чеховской модели отнюдь не предполагает отказ от идей, провозглашенных западноевропейской философией: достоинство, права и свободы человека, авторитет ума, диалектический метод познания мира. Западноевропейская философия в своих выдающихся достижениях вместе с русской философией, провозглашающей высшей ценностью — жизнь и ее смысл, провозглашающей русскую идею как философию положительного идеала, как мечту о соборном единстве человечества, где ум индивидуальный взаимодействует с умом коллективным, — открывают нам знание как деятельность по добыванию смыслов, знание как реальность, как непосредственное знание, а труд как отстаивание нравственного достоинства. В таком понимании знания и труд, честь и справедливость создают тот фундамент идей и ценностей, что являются условием свободного развития каждого человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макаревич, Э. Ф. (2015) Филипп Бобков и пятое управление КГБ: след в истории. М. : Алгоритм. С. 57, 81–82.
2. Пушкин, А. С. (1981) О народном воспитании. Собрание сочинений в десяти томах. Том VI. М. : Изд-во «Правда». С. 28, 29, 30, 32.
3. Уваров, С. С. (1833) О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения. 1833 г. https://fictionbook.ru/author/sergeyi_semenovich_uvarov/o_nekotoryih_obshih_nachalah_mogushih_sl/read_online.html (Дата обращения: 19.11.2022).
4. Фадеев, А. А. (2005) Молодая гвардия: Роман. М.: Дет. Лит. С. 226.
5. Чехов, А. П. (2010) Собр. Соч., в 15 т. 2010. Т. 14. Избранные письма 1877-1891. М.: Книжный клуб Книговек. С. 311–312.
6. Штраус, Л. (2000) Что такое политическая философия? Глава из книги: Лео Штраус. Введение в политическую философию. Пер. с англ. М.: Логос, Праксис. С. 9-50. Сайт «Studmed.ru» // http://www.studmed.ru/view/shtraus-lichno-takoe-politicheskaya-filosofiya_303b90221b4.html (Дата обращения: 19.11.2022).

Макаревич Эдуард Федорович, доктор социологических наук, главный научный сотрудник Института фундаментальных и прикладных исследований, Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-51-51. Эл. адрес: edward.makarevich@mail.ru.

Формирование основ экономической и социальной культуры как необходимый элемент развития трудового потенциала социально-ответственной личности

*О. И. Меньшикова
ВНИИ труда Минтруда России,
Московский гуманитарный университет*

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы формирования основ экономической и социальной культуры в процессе воспитания и образования, начиная с самого раннего возраста, в интересах развития трудового потенциала социально-ответственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям функционирования рынка труда и обеспечения достойного уровня и качества жизни.

Ключевые слова: культура; воспитание; образование; трудовой потенциал; личность.

Культура — понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Самое краткое определение культуры содержится в свободной энциклопедии Wikipedia со ссылкой на работу Эдварда Тейлора «Первобытная культура» (Нью-Йорк, 1871). Понятие «культура» представлено как обобщающий термин, охватывающий социальное поведение, институты и нормы, существующие в человеческих обществах, а также знания, верования, искусство, законы, обычаи, способности и привычки людей в этих группах.

Обратимся к более узкой трактовке понятия «культура». Например, среди социологов существует тенденция рассматривать культуру в качестве побочного продукта социального взаимодействия и что культура — это «поведение, передаваемое через обучение». (<https://iskusstvoed.ru>). Именно поведенческий аспект, как продукт социального взаимодействия, весьма важен при обосновании актуальности формирования основ экономической и социальной культуры с точки зрения развития навыков осознанного участия личности в трудовой и общественной жизни.

В этой связи необходимо исходить из того, что культурный человек — это не только всесторонне образованный и соблюдающий правила этикета человек. В последнее время все большее число людей признает, что культурный человек не может быть экономически безграмотным и социально-пассивным. Отсюда следует, что экономическая и социальная культура — это неотъемлемые части общечеловеческой культуры.

Формирование основ экономической и социальной культуры необходимо рассматривать в качестве фактора социальной адаптации личности к условиям

рыночной экономики. Особую значимость эта проблема приобретает в периоды социально-экономических трансформаций, вызванных проводимыми реформами (Меньшикова, 2001).

Долгие годы в сознании людей господствовал патернализм как единственно возможный тип социально справедливых общественных отношений. Социальная сущность патернализма определяется уровнем заботы вышестоящих звеньев системы, составляющих органы государственного управления, о нижестоящих звеньях, являющихся управляемой подсистемой. С одной стороны, подобный тип общественных отношений являет собой пример идеального состояния общества и такое государство можно в полной мере считать социальным. Однако, с другой стороны, излишняя опека государства порождает консерватизм в общественном мировоззрении людей, сдерживает развитие их инициативы и самостоятельности.

В современных условиях, когда рыночные отношения обеспечивают свободу выбора и широкие возможности для предпринимательской и иной деятельности, далеко не каждый индивидуум готов воспользоваться этой свободой, идти на риск, в полной мере нести ответственность за все действия, связанные с реализацией определенных бизнес-идей и иных начинаний. При этом важно отметить, что не только предпринимательская деятельность в сфере малого и среднего бизнеса требует большей инициативы и ответственности. Достаточно консервативная часть трудовых ресурсов — наемные работники — также вынуждены меняться вместе с трансформирующимися социально-трудовыми отношениями. Получение профильного образования и соответствующей квалификации уже недостаточно для эффективной трудовой деятельности. Стремительное развитие информационных технологий, внедрение достижений научно-технического прогресса в производство обуславливают необходимость расширения набора компетенций и постоянного совершенствования профессионального мастерства работников, повышения их активности и самостоятельности в принятии решений на каждом рабочем месте.

Активность, творчество, самостоятельность, стремление к самосовершенствованию и другие качества, необходимые современному работнику, формируются постепенно и во многом определяются индивидуальными особенностями личности. Однако, система воспитания и образования могут и должны оказать самое непосредственное воздействие на процесс формирования указанных качеств, способствующих развитию самостоятельных жизненных ориентаций. И эту работу необходимо проводить последовательно и целенаправленно в рамках активной государственной политики в отношении подрастающего поколения, что подразумевает серьезные преобразования системы образования, в том числе дошкольного, в интересах воспитания социально активной, творческой личности.

Действующий с 1 января 2014 года Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования на основании

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 обозначает новые направления разработки содержательного контента программ, реализуемых в рамках дошкольного образования, среди которых важное место отводится социальной коммуникации, развитию эмоционального интеллекта, коммуникативной и социальной компетентности детей, приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Отмечается, что программы должны быть направлены на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Отрадно, что одной из главных задач ФГОС является формирование общей культуры личности детей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. Современные научные исследования, а также практический опыт работы с детьми в дошкольных учреждениях показывают, что в этом возрасте вполне реально добиться положительного результата и конструктивной обратной связи в процессе образовательной и воспитательной деятельности. Психологами доказано, что развитие личности в дошкольном возрасте происходит весьма активно, особенно если у ребенка наступает ранняя социализация в стенах дошкольного учреждения.

«Именно в дошкольном возрасте появляется критичность мышления, складывается адекватная дифференцированная самооценка. Так же в период дошкольного детства происходят существенные изменения в личностном развитии, что отражается: в перестройке мотивационной стороны психической деятельности, проявляющейся в преобладании познавательных и социальных мотивов; в формировании социальной позиции, навыков саморегуляции и произвольности; в формировании самостоятельности в практической и познавательной деятельности; в способности адаптации к изменяющимся условиям» (Цит. по: Красовских, Млечко, 2015).

Современные дети очень быстро осваивают технику использования гаджетов и других средств коммуникаций, что свидетельствует об их готовности к восприятию новых знаний и навыков. Однако стихийность данного процесса и неуправляемость со стороны родителей и педагогов оказывает не столько позитивное, сколько негативное влияние на становление личности ребенка, формируя одностороннее видение преимуществ информационных технологий в основном как средства развлечения. В настоящее время остро назрела необходимость проведения серьёзной воспитательной работы с детьми, осуществляемой в тесном сотрудничестве семьи и государства в лице образовательных учреждений всех уровней, а также иных организаций всех форм собственности, реализующих программы развития детского творчества и коммуникативного общения.

В этой воспитательной работе особое место должно быть отведено развитию навыков экономического мышления, начиная с приобщения детей к ведению домашнего хозяйства и вводя постепенно элементы экономического образования в учебный процесс. Знания об экономике — это знания особого рода. Так называемый «экономический ликбез» должны освоить специалисты любой профессии. И лучше, если навыки экономического мышления сформируются как можно раньше, в процессе общеобразовательной подготовки. Это позволит адекватно реагировать на окружающий мир, грамотно оценивать действие законов рыночной экономики, более уверенно ориентироваться в информационном пространстве, осознанно принимать решения при выборе профессии и во время трудовой деятельности, независимо от сферы занятости.

Концептуально идея раннего экономического образования состоит в том, что знания об экономике нужны ребенку в первую очередь не для того, чтобы стать грамотным бизнесменом, а для того, чтобы стать просто грамотным человеком, понимать сущность экономических явлений, разбираться в понятиях, с которыми приходится встречаться каждодневно.

При этом следует подчеркнуть, что особое внимание необходимо уделять освоению базовых экономических понятий, таких как: труд; оплата труда; потребности; производство материальных благ и услуг; товар; деньги; семейный бюджет; дефицит; рыночные отношения; спрос; предложение; цена; конкуренция и т. п. Важно, чтобы у детей с самого раннего возраста укоренилось понимание того, что прежде чем можно было что-то купить, необходимо это «что-то» произвести, затратить труд многих людей.

Приобретение базовых экономических знаний наряду с освоением учебных программ по общеобразовательным дисциплинам, а в дальнейшем получение профессионального образования будет способствовать развитию и совершенствованию интеллектуальной составляющей трудового потенциала, воспитанию социально активной личности.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Результатом подобной воспитательной работы должно стать утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы (Стратегия развития воспитания ..., 2015: Электр. ресурс).

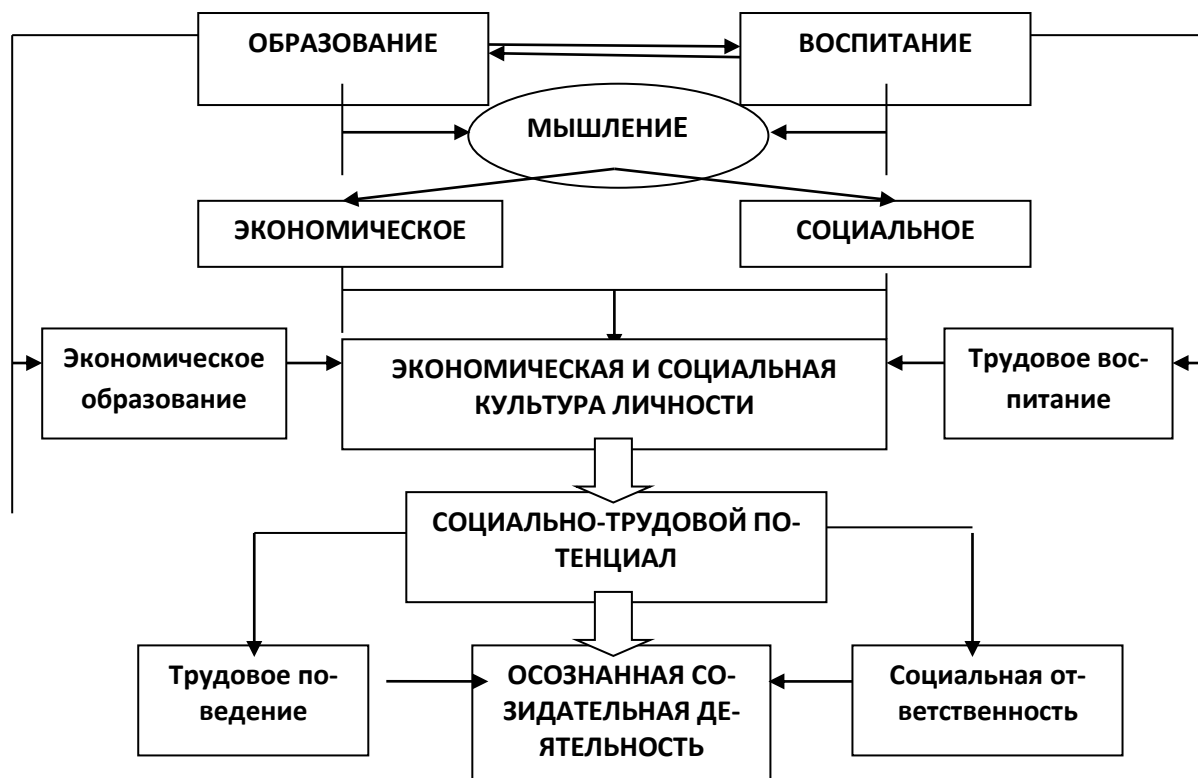


Рис. 1. Развитие трудового потенциала социально-ответственной личности на основе формирования основ экономической и социальной культуры

Как показано на рисунке 1, импульс позитивного трудового поведения, результатом которого является осознанная созидательная деятельность, возникает в процессе использования сформированного на базе экономической и социальной культуры личности социально-трудового потенциала, опосредованного трудовым воспитанием и экономическим образованием в той мере, которая необходима в качестве общекультурной нормы.

Настоящее исследование лишний раз подтверждает, что экономическое мышление и экономическая культура — два взаимообусловленных понятия, которые неразрывно связаны с понятием социально-трудового потенциала, являющегося основным фактором и движущим механизмом экономического роста и повышения общего благосостояния.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Красовских Т. И., Млечко А. В. (2015) Педагогические и психологические вопросы развития личности ребенка в современной модели дошкольного образования // Молодой ученый. №8(88). — С.852–854.
2. Меньшикова О. И. (2001) Управление социальными процессами в условиях реформируемой экономики. М. : СОЦИУМ. — 110 с.
3. Смысловое многообразие понятия «культура» (2017) // Искусствовед. Ру — сетевой ресурс об искусстве и культуре [Электронный ресурс]. URL:

<https://iskusstvoed.ru/2017/02/26/smyslovoe-mnogoobrazie-ponjatija-kul/> (дата обращения: 20.11.2022)

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Российская газета. 08 июня 2015. [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 20.11.2022).

Меньшикова Ольга Ивановна, доктор экономических наук, профессор, научный консультант ВНИИ труда Минтруда России, профессор кафедры экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 105043, Москва, ул. 4-я Парковая, 29. Тел.: +7(495) 917-75-79. Эл. адрес: om-g@yandex.ru.

Психологические аспекты коммуникационного консалтинга

Н. А. Мрочко
Финансово-промышленный университет «Синергия»
Л. В. Мрочко
Московский гуманитарный университет

Аннотация. Рассматриваются проблемы роста эмоционально-психологической напряженности среди населения страны. Анализируется взаимодействие профессиональной психологии и коммуникационного консалтинга. Раскрываются техника и методика консультирования по вопросам личного характера, профессиональной деятельности и бизнеса.

Ключевые слова: эмоционально-психологическая напряженность, психологическое консультирование, коммуникационный консалтинг, методика и техника.

Наша страна переживает очередной трудный период в своей современной истории. Пандемия и санкции, проведение специальной военной операции, бегство западных компаний и сокращение производства, безработица и инфляция, а также развязанная против России информационная война обусловили рост эмоционально-психологической напряженности среди всех групп населения. Социологи из ВЦИОМ и ФОМ подсчитали, что уровень тревожности в обществе сегодня достиг 70% (Костиков, 2022).

В России, как всегда в нелегкие времена, люди, получив очередную «дозу» противоречивой информации из СМИ, в т. ч. зарубежных, обмениваются сомнениями и беспокойствами с родными в кругу семьи, близкими друзьями, коллегами по работе, соседями по даче. На повестку дня вынесен вопрос об обеспечении информационной безопасности личности и общества (Киреева, 2020).

Некоторые люди по причине ухудшения морально-психологического состояния вынуждены обращаться к психотерапевтам и даже к психиатрам - в поли-

клиниках зафиксирован рост обращений на 40%. Чаще всего обращаются молодые люди в возрасте 29–35 лет, главным образом, женщины (Костиков, 2022).

Однако, надо учитывать психологию людей. Далеко не каждый готов пойти на прием к психиатру или психотерапевту. Как правило, к ним обращаются только при необходимости получения справки для педагогической деятельности или вождения автомобиля. Потому что посещение данных врачей может вызвать недоумение со стороны тех же друзей, коллег, соседей... У людей существует некое предубеждение по этому поводу (Болотова, Жуков, 2015). Такое уж сложилось в стране общественное мнение в отношении медицинских специалистов в области психиатрии.

На недавнем совещании в Минздраве, которое проводил известный детский врач, Герой Труда Леонид Рошаль, прозвучало предложение о том, чтобы вводить в штат поликлиник психологов в достаточном количестве. А также создать Единую федеральную линию для оказания психологической помощи людям разных возрастов. Кстати, психологи уже давно работают в детских садах и школах на постоянной основе, консультируют учащихся и их родителей. В Москве есть телефоны для психологической консультации в экстренных случаях... К сожалению, ранее принятые меры не решают возникших в стране ряда взаимосвязанных проблем (Кочюнас, 2022).

Дело в том, что у некоторых людей, которые перенесли заболевание коронавирусом инфекцией, возникли нарушения когнитивных функций. Они нуждаются в помощи профессиональных нейропсихологов для восстановления памяти, речи, внимания, мышления и т.д. Это одна сторона проблемы, которая успешно решается амбулаторно в поликлиниках или в стационарах больниц.

Когда же речь идет об эмоциональной сфере человека, то требуется помощь психолога другого рода (Шабанов, Алешина, 2021). Человека надо просто успокоить, стабилизировать его моральное состояние, снять стресс, уменьшить страхи, снизить тревожность и т. д. А вот здесь нет в достаточном количестве специалистов-психологов, обладающих необходимыми знаниями, навыками и умениями.

Поэтому говорить сегодня, что профессиональная психологическая помощь доступна всем и во всех регионах России, нельзя. Желающих получить психологическую поддержку немало. Хорошими технологическими возможностями располагает интернет, но никакой чат-бот не заменит профессионального психолога (Владиславова, 2019). Только «живое» общение с собеседником, как говорится, «глаза в глаза» может помочь ему разрешить жизненную проблему.

Авторская интернет-страничка психолога-консультанта состоит из трех разделов и содержит вопросы, которые ориентируют клиента в жизненных проблемах:

– личностные: «Я не знаю, чем хочу заниматься, чего хочу от жизни»; «Потерял/а интерес к работе»; «Я ничего не успеваю, как с этим справляться?»; «У меня ничего не получается, что делать дальше?»; «Я устал/а, эмоционально выгорел/а, как избежать и уйти от этого?»; «Как найти силы реализовывать

свои цели и «не сливаться?»»; «Как найти время на личную жизнь, когда все время я в работе?»; «Прокачать свои компетенции: умение строить отношения, уверенность в себе»;

– работа/коллектив: «Найти перспективную работу, которая будет в удовольствие»; «Как решить конфликт с руководителем или кем-то в команде?»; «Я топчусь на месте, нет роста, как добиться повышения зарплаты, должности?»; «Как закрепиться в новой должности и «не наломать дров»?»; «Как правильно выстроить работу с командой начинающему руководителю?»;

– бизнес: «Как уйти из найма работать на себя?»; «Как и где найти идею для развития собственного бизнеса или проекта?»; «Как эффективно пройти этап, пока свой проект не даст доход как работа в найме?»; «Как выбрать направление, в котором начать работать как фрилансер?»; «Как увеличить свой доход/эффективно находить клиентов?» (Шарков, 2010).

Шкала вопросов — наглядная модель поиска конкретной ситуации для человека, обратившегося к консультанту. Передвигаясь от вопроса к вопросу, он находит свою «исходную позицию («отправную точку») и самостоятельно определяет, в какую сторону ему двигаться дальше. Переставляя зрительно «бегунок» по шкале и проговаривая возможные действия, клиент получает удовлетворение от предпринятых шагов, поскольку они ведут к заданной цели.

Приведем несколько отзывов, с которыми можно познакомиться на сайтах (стиль изложения сохранен):

«Выражаю большую благодарность за работу со мной. Мне очень понравились четкие вопросы и схема, по которой они задавались. Благодаря этому у меня сложилось понимание своей ситуации, обозначилась цель и способы ее достижения. Спасибо Вам огромное! Желаю Вам успехов в непростом труде!». «хочу выразить вам благодарность за проделанную работу. Благодаря нашим с вами встречам, у меня в жизни появился Порядок! Структура! Я знаю кто я, чего я хочу и куда мне теперь двигаться». (Анастасия).

«Здравствуйте! Не пишу обычно отзывов, но здесь не удержалась и хочу сказать Вам спасибо! Вы действительно стали для меня надеждой и опорой в непростой момент моей жизни и за наши три консультации мне стало гораздо легче, понятнее. Мой запрос очень масштабный, но я уже продвинулась на пути к нему! У меня теперь есть для этого силы, вдохновение, мотивация! Ещё раз спасибо!»

Каждая консультация предполагает установление доверительных отношений между консультантом и клиентом. Надо быть откровенными и честными в общении. Невозможно прийти к решению, скрывая информацию, прямо относящуюся к данному вопросу. Консультации строятся на конфиденциальности и взаимной ответственности.

Консультант — это не добрый персонаж из сказки, который исполняет желания. Он больше похож на того, кто даст удочку и расскажет, как удить рыбу. Консультант подбадривает и напоминает о том, для чего вы решили занять-

ся рыбалкой. Его задача — ускорить процесс освоения данного навыка! Но не ждите, что посетив пять сессий, проблема решится сама собой.

Клиенту предстоит большая работа: он должен максимально активно участвовать в общении с консультантом, заниматься саморазвитием, принятые решения претворять в жизнь, а в случае проблем — информировать консультанта и вместе с ним продумать альтернативные шаги. Всю ответственность за реализацию желаний и возможностей несет человек, обратившийся за помощью, и при условии его полной вовлеченности в процесс консультирования.

«... благодарю за консультацию! Решиться на неё было для меня довольно непростым решением, но все мои сомнения были развеяны уже в первые минуты общения. Мне очень понравилось, что вы строите диалог четко и по факту, без воды, но при этом сопровождаете его комфортной атмосферой. После общения с вами я чувствую себя очень позитивно, и хочется это состояние сохранить и нести дальше)».

«... Хочу сказать, что начала выполнять домашнее задание, письмо написала, вчера был первый рисунок. Спасибо вам. Я давно не чувствовала себя так хорошо и свободно! Продолжаю работу над собой вместе с вами!». «... Не знаю, как Вас благодарить! Я просто в восторге! Я устроилась на новую работу и всё благодаря общению с вами!!! Захотелось поделиться! Спасибо!»

Следует подчеркнуть, что одним из главных базовых инструментов для работы с клиентом в психологическом консультировании и коммуникационном консалтинге являются продвигающие вопросы для эффективного достижения целей. К консультантам обращаются не только потому, что кому-то очень хочется перемен или новых достижений в какой-либо из жизненных сфер. Порой люди обращаются к подобным специалистам потому, что им тяжело самостоятельно найти мотивацию для движения вперед. Человек тогда попадает в лабиринт собственных переживаний и сомнений, из которых без помощи консультанта ему сложно самому выбраться.

В коммуникационном консалтинге, как и в психологическом консультировании, разработаны техники создания мотивации. Самые действенными считаются вопросы шкалирования, а также правильно подобранные продвигающие вопросы. Заметим, что не все вопросы изначально продвигают человека к цели. Задача консультанта — подобрать подходящие вопросы, а затем с помощью ответов клиента построить вместе с ним прочный «смысловой каркас» для дальнейшего продвижения вперед. Только осознав смысл вопросов и ответов на них, можно составить четкий план по повышению уровня мотивации клиента

Мотивация — это понимание алгоритма действий, это «дрова в топку», это «топливо» для усилий, предпринимаемых для выхода из сложившейся ситуации. Чтобы идти вперед, нужна мотивация, ибо без нее невозможно добиться успеха. Чем мощнее аргументы, тем больше внутренних резервов привлекается для реализации идеи, тем вероятнее достижение цели.

Приведем еще несколько отзывов по итогам сессии в онлайн-формате. «Сессия прошла замечательно. Сначала тяжело раскручивалось, потом стало

легче. По результатам сессии я написала резюме для поступления в медицинский колледж. Меня взяли... Все было очень грамотно и профессионально. Большое спасибо» (Татьяна). «Здравствуйтесь! Благодарю нашим беседам я стала понимать свои чувства! Раньше всё было на автопилоте..., а сейчас появилось больше осознанности! Спасибо!» (Майя).

«... Давно собиралась написать Вам! Благодарю! Стало намного спокойнее, я наконец-то знаю, чего я хочу и куда мне дальше двигаться. Мне стало легче! Могу ли я передать ваш телефон подруге (у неё схожая ситуация)?» (Нина). «... Хочу поблагодарить Вас за помощь, за ваш профессионализм и особый подход к клиентам. Вы расположили к себе с первых минут нашего общения. Спасибо Вам, что направили меня, я посмотрела на себя и ситуацию с другой стороны, переосмыслила все и поняла, что без Вашей помощи, я бы так и совершала самую главную ошибку — обманывала себя и дальше, прислушиваясь не к себе, а к окружающим» (Яна).

«Честно, не стал бы вкладывать день в консультации, если бы не видел результата... Мы работали с вами достаточно долго, месяца три... Я по факту улучшил показатели здоровья, сменил род деятельности, который теперь меня полностью устраивает, увеличил прибыльность своего другого бизнеса. Еще хочу обратиться к вам по вопросам взаимоотношений с коллегами...» (Александр).

Мотивация — это тот маяк, который указывает и выводит на верный путь. Найти ее, в столь трудное для страны время, не так просто. Особенно, если произошел психологический надлом из-за профессиональных неудач, которые выбили из колеи... Или причиной стало внутреннее эмоциональное выгорание.... Психолог-консультант всегда придет на помощь, если что-то случилось в личной жизни, когда есть проблемы в коллективе или бизнесе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотова А. К., Жуков Ю. М. (2015) Психология коммуникаций. М. : ВШЭ (У). — 222 с.
2. Владиславова Н.В. (2019) Психологическое консультирование. Помогаем строить отношения с жизнью. М. : АСТ. — 288с.
3. Киреева О. Ф. (2020) Коммуникационный консалтинг как средство обеспечения информационной безопасности в современном обществе. Монография. М. : Дашков и К. — 138с.
4. Костиков В. (2022) Зачем выгуливать «страх» / Аргументы и факты. № 44. 2–8 ноября. — С.9.
5. Кочюнас Р. (2022) Психологическое консультирование. М. : Академ. Проект. — 222 с.
6. Шабанов С., Алешина А. (2021) Эмоциональный интеллект в сложных коммуникациях. М. : Манн, Иванов и Фербер. — 288 с.
7. Шарков Ф. И. (2010) Коммуникология. Коммуникационный консалтинг. Учебное пособие. М. : Дашков и К. — 408 с.

Мрочко Надежда Александровна, студентка 4 курса факультета психологии Московского финансово-промышленного университета «Синергия», персональный коуч-тренер, психолог-консультант (<https://psywriter.ru/>). Адрес: Москва, ул. Маршала Рыбалко, Д.2, корп.6, подъезд 5, офис 406. Эл.адрес: psywriter1@yandex.ru. Тел.: 8(903)–188–99–91;

Мрочко Леонид Владимирович, доктор философских наук, профессор кафедры теории рекламы и массовых коммуникаций Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Эл.адрес: dr.discussion@yandex.ru. Тел.: 8(967)–182–10 –28.

Фундаментальные закономерности универсальной модели развитой структуры базисных отношений конфликта и их формализация в универсальном алгоритме рационального управления безопасностью

В. Ф. Макаров

Московский гуманитарный университет

Д. С. Черешкин

Институт системного анализа РАН

Аннотация: В статье исследуются аттракторы полифуркаций траекторий диффузий олигополистических цифровых технологий и продуктов в инфраструктуре технологически реципиентных экономик.

Ключевые слова: агрессивный дивергент, противоборство цивилизаций, кризис олигопольных парадигм, устойчивая идентификация брендов, флуктуации управлений, фуркационные значения, синергетика, базовые аттракторы.

Учитывая требуемые иерархичность и гомеостатичность архитектуры обеспечения жизнестойкости системы (рис. 1) — информационно-технологический процесс выбора рефлексивных реакций со стороны ЛПР обладающего ограниченными знаниями об области допустимых значений целевой функции (динамического равновесия), базовую модель выбора решающих правил целенаправленных воздействий ЛПР возможно представить в виде некоторой схемы, отраженной на рисунке 2. Схема отражает расхождение системного времени реального процесса и эргодической системы в управленческом цикле по прямой и обратной связи в замкнутом контуре активных и профилактических подсистем систем безопасности.

Современные методы управления в исследуемых классах систем основываются на трех основных положениях (Черникова, 2022): наличия конечного множества элементов, поведений, реакций и стратегий; следования принципу минимально возможного риска при абсолютной и/или относительной исчерпаемости ресурсов иерархического ЛПР; представления конфликта в виде суперпозиции противоборствующих сторон.

При комплексных многофакторных ЧС и синтезе комплексного решения известные априори поведения, реакции и стратегии представляют меньшую ценность. В условиях возрастания объемов информации, требуемой ЛПР к обработке, при одновременном снижении временного ресурса для свершения акта решения и повышении ответственности за его достоверность и обоснованность — главная задача ЛПР состоит в поиске такого набора воздействий (из имеющихся в распоряжении), который при возможно наименьших затратах приведет к максимально возможной результативности действий. В исследовании предложено, что в процессе разрешения проблем комплексного характера, при синтезе решений ЛПР любого уровня и опыта, целесообразно опираться на фундаментальные закономерности базисной универсальной модели развитой структуры базисных отношений конфликта и их формализации в матрицах групп условных эквивалентностей с включением родовидовых отношений, ассоциаций и сочетаний эргатических систем РССБОК и матрицы ГУЭК (Нечаев, 2022).

Рассмотрим возможность минимизация функционала, определяющего степень подверженности системы опасностям $\Phi(A)$.

Точка $A = \{x_{1A}, x_{2A}, \dots, x_{nA}\}$ представляет собой точку в n -мерном пространстве, где x_{kA} — состояние опасности устройства X_k . Согласно нашим предположениям, величина x_{kA} заключена в пределах $0 \leq x_{kA} \leq 1$, в результате чего пространство возможных состояний образует n -мерный куб In . Для минимизации функционала $\Phi(A)$ можно применять математические приемы, которые связаны с конкретным классом функций - градиентные методы, методы линейного или нелинейного программирования, динамического управления и т. д. Предположим, что функционал $\Phi(A)$ имеет вид квадратичной функции (1), т. е.

$$\Phi(A) = \sum_{k=1}^n \alpha_k \cdot x_k^2. \quad (1)$$

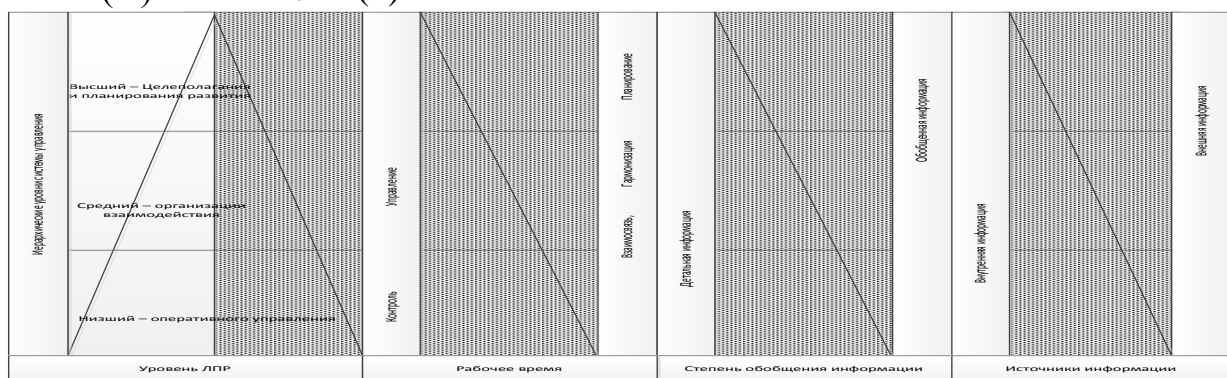


Рис. 1. Распределение информации и функций по иерархии ЛПР системы

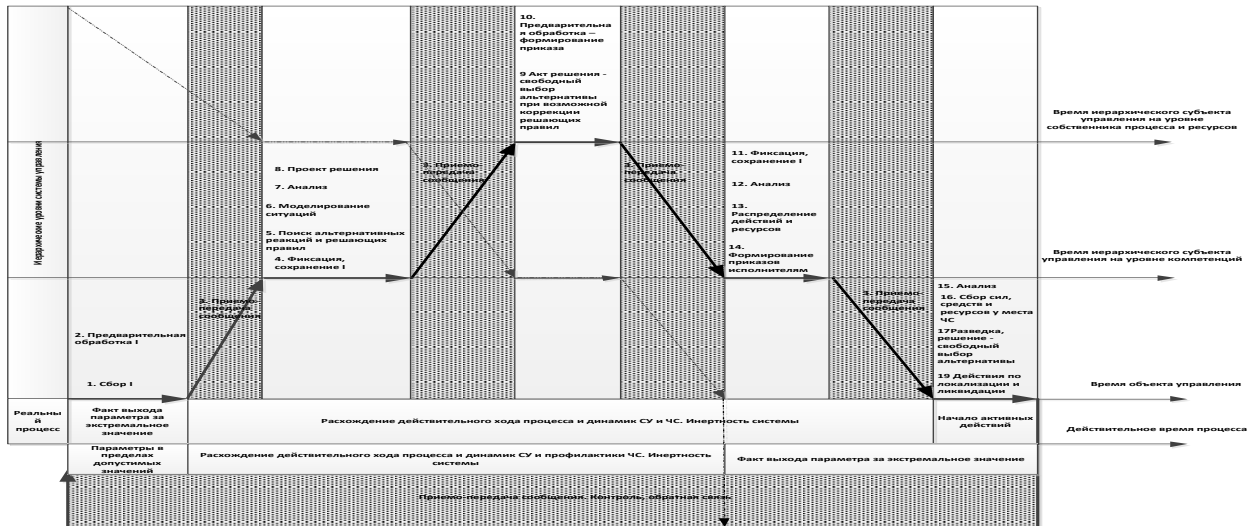


Рис. 2. Расхождение системного времени реального процесса и эргодической системы в управленческом цикле

В таком случае самый эффективный способ достижения минимума - решение системы линейных уравнений:

$$\begin{cases} \frac{\partial \Phi}{\partial x_1} = 0 \\ \frac{\partial \Phi}{\partial x_2} = 0 \\ \dots \\ \frac{\partial \Phi}{\partial x_n} = 0 \end{cases} \quad (2)$$

Однако, решение системы (2) может привести к точке $M(x_1, x_2, \dots, x_n)$, координаты которой не принадлежат кубу In . Иначе говоря, координаты решения M системы (2) могут быть как отрицательными, так и превосходить 1. В связи с этим нахождение минимума функционала $\Phi(A)$ можно проводить градиентным методом. С этой целью следует вычислить градиент функционала $\Phi(A)$:

$$\overline{grad\Phi(A)} = \left\{ \frac{\partial \Phi}{\partial x_1}, \frac{\partial \Phi}{\partial x_2}, \dots, \frac{\partial \Phi}{\partial x_n} \right\} \quad (3)$$

и найти такое максимальное значение числа λ , для которого точка

$$A - \lambda \cdot \overline{grad\Phi(A)}$$

будет еще принадлежать кубу In . Траектория $\varphi(t)$, соответствующая такому перемещению, является решением векторного дифференциального уравнения

$$\varphi'(t) = A - \lambda \cdot \overline{grad\Phi(A)}. \quad (4)$$

В начальный момент времени эта линия выходит из точки A и следует по направлению наискорейшего уменьшения опасности, совокупно описываемой функционалом $\Phi(A)$. Как правило, минимум функционала $\Phi(A)$ еще не будет найден, так как мы окажемся на грани куба In .

Пояснить это можно таким путем. Предположим, что наиболее опасным с некоторой точки зрения окажется устройство с номером k . Мы решаем его защитить полностью, так что в результате защиты уровень его опасности окажется равным нулю, т. е. $x_k = 0$. Тогда из точки $A = \{x_{1A}, x_{2A}, \dots, x_{nA}\}$ мы переходим в точку $A_1 = \{x_{1A}, x_{2A}, \dots, 0, \dots, x_{nA}\}$, для которой $x_{kA} = 0$, и мы оказываемся на грани $(x_1, x_2, \dots, 0, \dots, x_n)$ куба I_n , где число 0 стоит на k -м месте.

Попадая на грань куба, мы лишаемся возможности применять n -мерный градиентный метод. Тем не менее, на соответствующей грани мы можем снова использовать градиентный метод, но уже размерности $(n-1)$, и так далее.

В результате можно сделать следующий вывод:

Линия допустимого спуска от начального состояния A пространства с опасностью α объекта к желаемому состоянию B с заранее заданной опасностью ε представляет собой ломаную линию. Если функционал (1) представляет собой квадратичную функцию, то отдельные кусочки этой линии — отрезки. Если же функционал $\Phi(A)$ имеет более сложное строение, то отдельные кусочки, составляющие его, являются также кривыми линиями и представляют собой решение системы (2).

В том случае, когда устраняется полностью опасность только одного устройства, некоторые отрезки этой ломаной линии параллельны тем осям координат, которые соответствуют этим устройствам. В общем случае число звеньев линии допустимого спуска может быть как угодно большим. При устранении опасности отдельных устройств число звеньев ломаной не превосходит n -размерности куба I_n , представляющего пространство опасности.

Обратимся теперь снова к изображению состояния M опасности (рис. 3).

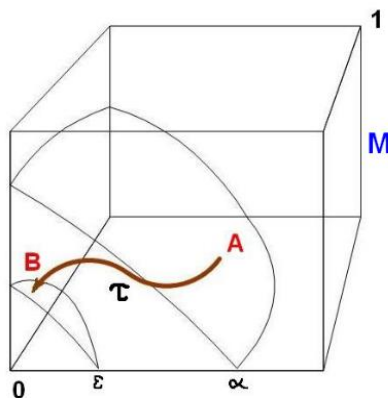


Рис. 3. Переход от опасного состояния к состоянию требуемому ЛПР

Нашей основной задачей является переход от начального состояния A с опасностью α в состояние B с опасностью ε . Этот переход, как мы видели, совершается последовательно, вдоль коротких отрезков, составляющих в целом ломаную линию. Каким же образом принимается решение для перехода вдоль какого-либо направления? Принятие такого решения происходит в результате анализа состояния A и его окрестности. Поскольку указанный механизм принятия решений может иметь различную конфигурацию в различных точках про-

странства опасности M , то имеет смысл следующая конструкция. Представим себе, что пространство опасности как бы «раздувается» в каждой своей точке, и в это раздутие помещается механизм принятия решений. В таком случае получается расслоение, базой которого является пространство опасности, а слоем в каждой точке — механизм управления. Назовем это расслоение «пространством управления». Это расслоение не является тривиальным, так как слой может меняться от точки к точке базы.

Поскольку механизм принятия решений — двумерный, то пространство управления имеет размерность $(n+2)$. Теперь картина управления объектом с целью достижения его максимальной безопасности является согласованной, и можно использовать методы современной теории управления (Нечаев, 2012), в которой используются методы геометрии расслоенных пространств, группы и алгебры Ли, дифференциальная и риманова геометрия и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автоматизированные системы поддержки принятия решений в процессах управления взаимодействия с контрагентами коммерческих организаций / Д. Ю. Нечаев, А. В. Нестеров, Е. В. Романова, А. А. Неделькин // Экономические и правовые факторы развития общества в контексте цифровой трансформации : сборник докладов и выступлений Международной научно-практической конференции, Москва, 22 октября 2021 года. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2021. — С. 226–229. — EDN LQPFBQ.

2. Нечаев, Д. Ю. (2012). Эмерджентность и морфология базовых аттракторов поведения сложных систем в условиях полифуркационных конфликтов. Москва, 2012.

3. Киреева Г. И., Курушин В. Д., Мосягин А. Б., Нечаев, Д. Ю. (2009). Основы информационных технологий. Учебное пособие, Москва, 2009.

4. Нечаев Д. Ю. (2022) О возможном способе разрешения проблемы множественности отображения реальности в формальной системе при решении задач управления безопасностью / Д. Ю. Нечаев // Моисеевские чтения: Стратегическое целеполагание, формирование нового мировоззрения и образование, Москва, 21–23 апреля 2022 года. — Москва. — С. 102–107. — EDN RCQLSA.

5. Нечаев, Д. Ю. Глобальный конфликт, как объект системного синтеза / Д. Ю. Нечаев, Е. А. Черникова // Моисеевские чтения: Стратегическое целеполагание, формирование нового мировоззрения и образование, Москва, 21–23 апреля 2022 года. — Москва, 2022. — С. 96–101. — EDN JIPZTE.

Макаров Валерий Федорович, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры информатики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (909) 657-35-48. Эл. адрес: rik@mosgu.ru;

Черешкин Дмитрий Семенович — доктор технических наук, профессор, заведующий лабораторией Института системного анализа РАН.

Совещание как форма организации науки в СССР (на примере итогов совещания главных судебно-медицинских экспертов 1953 года)¹

О. Д. Максимова
Московский гуманитарный университет

Аннотация: в статье рассматривается совещание научных работников как форма организации советской науки в СССР на примере совещаний главных судебно-медицинских экспертов в 1950-е гг.

Ключевые слова: советские ученые, формы организации науки, научное общество, судебно-медицинская экспертиза, Министерство здравоохранения СССР.

Одной из форм организации научных работ в СССР были совещания. Эта форма научного мероприятия инициировалась в отличие от конференций и съездов от имени государства. Представляется, что предметами обсуждений совещаний были наиболее проблемные вопросы науки с точки зрения Советского государства.

Для иллюстрации деятельности совещаний приведем несколько документов, освещающих деятельность главных судебно-медицинских экспертов:

1. Приказ № 1137 по Министерству здравоохранения СССР от 15 декабря 1952 года о проведении в январе 1953 года в г. Москве всесоюзного совещания главных судебно-медицинских экспертов.

2. Резолюция указанного совещания и расширенного пленума Всесоюзного научного общества судебных медиков и криминалистов.

3. Приказ № 92 по Министерству здравоохранения СССР от 9 марта 1957 года о проведении в июне 1957 года в г. Риге III Всесоюзного совещания судебно-медицинских экспертов.

В конце 1952 года Минздрав СССР в лице заместителя министра А. Н. Шабанова утвердил цель предстоящего совещания главных судебно-медицинских экспертов — обмен опытом и улучшение постановки судебно-медицинской экспертизы и повышение ее качества. Вместе с совещанием было разрешено созвать пленум правления Всесоюзного научного общества судебных медиков и криминалистов. Организация мероприятия была возложена на главного судебно-медицинского эксперта Минздрава СССР, председателя правления Всесоюзного научного общества судебных медиков и криминалистов профессора В.И. Прозоровского. (Приказ... 1952 : л. 251)

Инициатором и организатором совещания и пленума был В. И. Прозоровский — видный деятель и организатор медицинской науки в СССР, возглавлявший в 1943–1945 гг. группы советских судмедэкспертов при расследовании

¹ Статья подготовлена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, исследовательский проект № 21–011–43026 «Правовая политика Советского государства в сфере развития науки».

фашистских злодеяний на территории СССР, Польши и Германии. В 1946 году по его инициативе было создано Всесоюзное научное общество судебных медиков и криминалистов, он же был первым председателем правления этой организации. (Прозоровский: Электр. ресурс)

Назначенное совещание было проведено в установленный срок — с 28 по 31 января 1953 года. Начав с принятых в то время лозунгов о роли И.В. Сталина, XIX Съезда ВКП (б), о том, что «советская медицинская наука — самая передовая в мире», участники перешли к обсуждению проблемных вопросов. (Резолюция, 1953 : л. 255)

К числу проблем судебно-материальной экспертизы были отнесены прежде всего кадровые вопросы:

- недостаточная работа по повышению идейно-политического уровня судмедэкспертов

- отсутствие в штате при Главном судебно-медицинском эксперте СССР единиц, которые «могли бы быть использованы для планового и систематического оперативного руководства и контроля деятельности судебно-медицинской организации»

- отсутствие судебно-медицинской лаборатории при Главном судмедэксперте СССР

- распространенная практика замещения должности судмедэкспертов врачами других специальностей

- «недоезд» (так в документе) врачей-выпускников, направленных на судмедработу и использование их облздравотделами на другой работе (Резолюция, 1953 : л. 256)

- неиспользование судмедэкспертами новых методов в работе, в том числе возможностей лабораторных исследований, прежде всего гистологических (Резолюция, 1953 : л. 256 об.)

Для решения указанных проблем были приняты прежде всего решения идейно-воспитательного характера, такие как:

- «усилить работу по повышению идеологического уровня всех сотрудников судебно-медицинской экспертизы;

- всемирно усиливать политическую бдительность и непримиримость к малейшим проявлениям ротозейства и беспечности;

- неуклонно проводить указанные партии в правильном подборе по их деловым и политическим качествам» (Резолюция, 1953 : л. 257);

Но были и другие предложения, такие как «просить министерство здравоохранения СССР запретить использование врачей-выпускников направленных на судебно-медицинскую работу не по назначению, а также перевод судмедэкспертов на работу не по специальности» (Резолюция, 1953 : л. 257).

Для развития научных исследований судебно-медицинской направленности и регулярного обмена опытом между специалистами рассматриваемое совещание ходатайствовало об учреждении журнала по вопросам судебной медицины и смежных дисциплин. (Резолюция, 1953 : л. 257).

Участники совещания и пленума понимали необходимость создания нормальных условий для обучения будущих судмедэкспертов и просили Минздрав СССР «предложить дирекции Центрального института усовершенствования врачей вывести кафедру судебной медицины ЦИУ из подвального помещения Лефортовского морга, предоставив ей помещение отвечающие нормативным требованиям проведения учебного процесса».

Особым требованием участников совещания было прошение об увеличении штатов и обеспечения помещением института судебной медицины «для того, чтобы он смог в достаточной мере развернуть свою научно-исследовательскую и научно-практическую работу» (Резолюция, 1953 : л. 258). Таким образом, мы видим, что развитие научного направления представлялось участникам одним из приоритетных и требующих достаточных ресурсов.

Совещание также обозначило основные задачи научного сообщества судебных медиков, очертив следующий их круг: «а) дальнейшее повышение идейно-политического уровня членов общества; б) претворение в научных исследовательских и практических работе идей наследия академика И. П. Павлова; в) широкое развертывание принципиальной критики и самокритики; г) научную разработку актуальных вопросов практики в области судебной медицины, судебной химии криминалистами с вовлечением практических экспертов в аналитическую научную деятельность». (Резолюция, 1953 : л. 258)

В резолюцию был включен пункт, направленный на развитие и расширение организации на местах: «Продолжать дальнейшее объединение научных и практических работников судебной медицины и криминалистики, создавая новые отделения Всесоюзного научного общества судебных медиков и криминалистов». (Резолюция, 1953 : л. 258)

В конце 1956 года была начата подготовка к очередному совещанию главных судебно-медицинских экспертов и расширенного пленума Правления Всесоюзного научного общества судебных медиков и криминалистов. (Приказ, 1956 : 92). Для этого 17 декабря 1956 года был издан приказ Минздрава СССР за подписью заместителя министра М. Хомутова. Даты проведения совещания были назначены на 29 января — 1 февраля 1957 года.

С отчетными докладами должны были выступить руководители отделений общества: Московского — проф. М. А. Бронникова, Киевского — проф. Гамбург, Куйбышевского — доцент Пахомова, Латвийского — доктор Шпиганович, Ленинградского — проф. Леонтьев, Львовского — доцент Галаев.

Проведение III Всесоюзного совещания судебно-медицинских экспертов было назначено на 1–6 июня с местом проведения в г. Риге Латвийской ССР. Об этом также был издан приказ Минздрава СССР за подписью заместителя министра В. Жданова.

Первое совещание было проведено в 1946 году в г. Одессе Украинской ССР. В ее инициативную группу вошли профессора В. М. Смольянинов, Н. В. Попов, М. А. Бронникова и В. И. Прозоровский. «Научная разработка вопросов теоретической и практической судебной медицины, судебной химии и

криминалистики. Идейное воспитание научных работников на основе марксизма-ленинизма и лучших традиций русской науки. Содействие повышению квалификации научных работников, расширению и углублению их знаний в области судебной медицины, судебной химии и криминалистики. Оказание научно-методической помощи судебно-следственным органам и органам здравоохранения и внедрение в практику новейших достижений судебной медицины, судебной химии и криминалистики. Содействие судебно-следственным органам и органам здравоохранения в деле подготовки специалистов и повышения их квалификации. Активное участие в прессе и содействие научным работникам в деле получения отечественной и заграничной специальной литературы». (Прозоровский, 1957: с. 223)

Второе совещание было проведено в 1950 году в г. Ленинграде. Оно проводилось совместно со II сессией Всесоюзного общества судебно-медицинских экспертов и криминалистов. Если на 1-м совещании было заслушано 80 докладов, то на 2-м уже было 116 докладов, (из них посвящены организационным вопросам 14 и 16, соответственно). (Прозоровский, 1957: 223–224).

Тематика III совещания была определена вышеуказанным приказом:

«а) повышение качества судмедэкспертизы в свете мероприятий по утверждению социальной законности

б) роль и задачи судмедэкспертизы в профессиональной работе отрасли здравоохранения

в) скоропостижная смерть

г) исследование вещественных доказательств (усовершенствование и внедрение новых лабораторных методов)

д) отдельные вопросы криминалистики

е) о деятельности Всесоюзного научного общества судебных медиков и криминалистов и его отделений» (Приказ, 1957 : л. 105)

Оргкомитету совещания было предписано месячный срок «подготовить и разослать министрам здравоохранения союзных республик, главным судебно-медицинским экспертам министерств здравоохранения союзных республик и председателям правления отделения научного общества судебных медиков и криминалистов письменно о порядке введения и выбора делегатов в количестве 400 человек по Всесоюзным совещаниям судебно-медицинских экспертов и Всесоюзной конференции научного общества судебных медиков и криминалистов». Оплату командировочных расходов делегатов предполагалось произвести по месту основной работы участников совещания. (Приказ, 1957 : л. 105 об.)

Итак, подводя итог можно констатировать, что конференции как форма собрания советских ученых созывались по инициативе самих ученых по согласованию с государством, а совещания инициировались государственными органами для принятия решений по организационным, методологическим и идеологическим вопросам советской науки. Также можно заметить, что свободное научное обсуждение вопросов было характерно для естественных наук, а

наибольшие сложности в проведении дискуссии испытывали представители общественных наук и философии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ по Минздраву СССР № 1137 от 15 декабря 1952 / РГАНТД, ф. 46, оп. 1, д. 31, л. 251.

2. Приказ по министерству здравоохранения СССР № 457 от 17 декабря 1956 г. / РГАНТД, ф. 46, оп. 1, д. 59, л. 92–93 об.

3. Приказ по министерству здравоохранения СССР № 92 от 9 марта 1957 г. / РГАНТД, ф. 46, оп. 1, д. 59, л. 105–105 об.

4. Прозоровский В. И. (1957) 10 лет деятельности Всесоюзного научного общества судебных медиков и криминалистов / Материалы III Всесоюзного совещания судебно-медицинских экспертов и III Всесоюзной конференции научного общества судебных медиков и криминалистов / Прозоровский В. И. — Рига. — С. 223–226.

5. Прозоровский Виктор Ильич. Кто есть кто в судебной медицине / URL: <https://www.forens-med.ru/pers.php?id=110> (дата обращения 19.12 2022).

6. Резолюция совещания главных судебно-медицинских экспертов и расширенного пленума Всесоюзного научного общества судебных медиков и криминалистов 28–21 января 1953 года. / РГАНТД, ф. 46, оп. 1, д. 31, л. 255–258.

Максимова Ольга Дмитриевна, доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории государства и права, декан юридического факультета, Московский гуманитарный университет, +7(499) 374-53-81; omaksimova@mosgu.ru.

Методика деловой игры по комплексному анализу архитектуры информационных процессов в предметной области как основа освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций при подготовке бакалавров

Н. В. Мамаева, А. П. Романова
Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье рассматривается методика освоения группы универсальных компетенций, связанных с: системным и критическим мышлением (УК-1), разработкой и реализацией проектов (УК-2), командной работой и лидерством (УК-3), формированием навыков деловых коммуникаций и межкультурного взаимодействия (УК4, УК-5), экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, на примере деловой игры.

Ключевые слова: образовательная программа, образовательное учреждение, требования к результатам, универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт

При разработке основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего специального образования (далее ОПОП) образовательное учреждение формирует требования к результатам освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки и профессиональных стандартов, соотношенных с ФГОС. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать выпускнику достижение всех универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных настоящим ФГОС, а также всех профессиональных компетенций, установленных Организацией самостоятельно. Общим для всех областей образования является требование овладения выпускниками, освоившими программу бакалавриата, 10 наименований универсальных компетенций. В данной статье рассматривается методика освоения группы универсальных компетенций, связанных с: системным и критическим мышлением (УК-1), разработкой и реализацией проектов (УК-2), командной работой и лидерством (УК-3), формированием навыков деловых коммуникаций и межкультурного взаимодействия (УК4, УК-5), экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, на примере деловой игры. Такой подход позволяет гибко изменять предмет и объект исследования потенциального объекта информатизации с учетом профиля подготовки, обеспечивая выполнение обязательных требований по освоению и общепрофессиональных компетенций, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, описанными авторами в учебном пособии «Основы информационных технологий» (Киреева, 2009, Чекмарев, 2010, Куршин, 2017).

Одним из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся по программам бакалавриата в части освоения компетенций в области информационных технологий является использование современных принципов и методов системного анализа, адекватно отражающих природу и степень сложности информационных процессов на объектах и в процессах будущей профессиональной деятельности. Знание методов системного анализа и синтеза позволяет глубже проникнуть в сущность и технологию информационных процессов на объектах потенциальной информатизации и в существующих автоматизированных системах и структурах (Нечаев, 2019). Наиболее эффективным методом предпроектного исследования является анализ архитектуры и функций объекта потенциальной информатизации.

Предлагаемый комплексный системный анализ архитектуры информационных процессов в виде деловой игры позволяет:

- определить задачи, операции, процедуры и действия в реализации информационных вопросов в актуальной для студента предметной области;
- провести анализ внешних и внутренних связей информационной системы с учетом специфики будущей профессиональной деятельности;

– построить структурные графы, отражающие функциональное взаимодействие информационных процессов в полном экономическом цикле преобразования ресурса в продукт/услугу и перераспределения выгод;

– оценить степень централизации и децентрализации операций и процедур в реальных процессах с учетом типовых решений по автоматизации деятельности;

– разработать план мероприятий по совершенствованию конкретной ИС в изучаемой предметной области.

Изучение методики анализа архитектуры и функций объекта потенциальной информатизации, а также информационных процессов целесообразно проводить в форме деловой игры, нацеленной на освоение принципов и методов системной методологии и практики исследования информационных процессов в конкретной ИС. В качестве объекта принимаются автоматизированные банки данных (АБД), в которых реализуются информационные процессы — комплектование фондов АБД информацией, первичная обработка и ввод данных в ЭВМ, справочно-информационное обслуживание и др. Предложенная к рассмотрению универсальная деловая игра представляет собой универсальную методику, преследующую учебные, производственные и исследовательские цели для разных направлений подготовки. Приведем предлагаемые универсалии.

Учебная цель — закрепить теоретические знания по исследованию реальных процессов хозяйственной деятельности в предметной области и типовых решений по информатизации, привить навыки проведения комплексного анализа конкретного информационного процесса, научить применять весь комплекс методов, необходимых для решения практических проблем информационной деятельности: развить творческое системное мышление, способности эффективного взаимодействия с работниками ИС, коллегами по проведению деловой игры, навыки получения достоверной информации, ее переработки и использования в разработке рекомендаций по совершенствованию функционирования конкретного информационного процесса в условиях ресурсных ограничений.

Практическая цель — проект внедрения полученных результатов в производственную деятельность конкретной ИС с представлением предложения субъекту-собственнику хозяйствующего субъекта.

Исследовательская цель — большая часть необходимой информации для проведения деловой игры участниками получается самостоятельно в ходе исследования предлагаемого модельного информационного объекта, а результаты деловой игры предлагаются для внедрения его руководству.

Конечной целью деловой игры является разработка комплексного решения по автоматизации информационного процесса и разработка рекомендаций по его функционированию и дальнейшему развитию.

Условия проведения деловой игры. Для формирования условий проведения деловой игры необходимо учитывать следующие аспекты: игровой, целевой, имитационный, условный, временной, информационный и управления.

Целевой аспект учитывает интересы каждого из участников игры. Поэтому в период подготовки к игре необходимо не только тщательно подобрать, но и подготовить игровые группы работников-участников деловой игры в соответ-

ствии со склонностью студента к той или иной деятельности и уровнем его индивидуальной подготовки.

Имитационный и информационный аспекты предполагают использование в деловой игре информации, подготовленной заранее (текстовые документы, бланки, структурные схемы, функциональные матрицы, статистические данные и др.), получаемой игроками в ходе исследования конкретного информационного процесса. Такие условия проведения деловой игры позволяют интегрировать учебные и исследовательские цели и максимально приблизить результаты обучения студентов к их будущей практической деятельности.

Игровой аспект предусматривает распределение между участниками игры ролей администрации ИС (директора, его заместителей, зав. отделами и т. д.) и специалистами по системному анализу информационных процессов (системный аналитик, программисты и др.) и лиц, принимающих решения (ЛПР), которым поручено определить основные пути интенсификации функционирования процессов на основе типовых средств и методов информатизации.

Условный аспект предполагает в функционировании информационных процессов учитывать не все уровни, обязательные для анализа, а только те, которые в данной системе оказывают на ее функционирование значительное влияние. В определении внешней среды значительно упрощается ее состав и структура.

Так как деловая игра включает элементы учебной исследовательской работы студентов, то не на всех этапах игры появляется возможность сжать реальное время. Здесь важным является составление рационального расписания и регламента проведения игры, учитывая возможности участников игры. Управленческий аспект реализуется путем создания специальной группы управления, которая организует и координирует работу всех участников деловой игры.

Характеристика основных процедур деловой игры.

Вводная лекция. Вводная лекция предусмотрена для всех участников. В ней рассматриваются основные вопросы, необходимые для проведения деловой игры: понятия и определения основных терминов системных исследований, сущность комплексного анализа информационных процессов, отдельные методологические процедуры и требования определения систем и внешней среды, методика анализа конкретных информационных процессов, исследуемых в конкретной игре.

Тестовый контроль знаний студентов. Возможен и целесообразен для определения степени готовности студентов участвовать в деловой игре. Целесообразно провести тестовый контроль знаний участников игры с учетом специфики игровых коллективов и распределения студентов них.

Исходная информация о деловой игре. Преподаватель-организатор знакомит студентов с активными методами обучения и рассказывает о деловых играх как одном из множества методов интенсификации учебного процесса. Затем излагает цель данной деловой игры, ее содержание, правила проведения и регламент игры. Студентам выдается раздаточный материал (блок-схема делов-

вой игры, график проведения игры и консультаций студентам, функциональные матрицы (бланки) и т. д.).

Формирование игровых групп. В деловой игре участвуют следующие группы игроков:

- группа управления со стороны заказчика (игроки-организаторы и игроки-администраторы);
- группа системного анализа со стороны исполнителя (игроки-системные аналитики, игроки-информационные работники).

Число игроков определяется количеством студентов в учебной группе.

Количество команд определяется, соответствующими информационными процессами, которые могут быть подвергнуты анализу, например, комплектование фондов АБД информацией, первичная обработка информационных документов, ввод данных в ЭВМ и др. Каждая команда состоит из игрока организатора (администратора), который выполняет роль организатора игры, координирует, контролирует, направляет функционирование и исследовательскую работу всей команды и членов исполнителей коллектива. В роли администрации выступают наиболее подготовленные студенты имитирующие функции руководителя отдела и отвечающие за командную работу по исследованию конкретного информационного процесса.

Игроки — системные аналитики исполняют роль специалистов по проведению структурно-функционального анализа информационных процессов. Игроки — информационные работники участвуют в игре в роли специалистов соответствующих отделов ИС.

Организует, контролирует и направляет работу всех команд администратор всей игры, роль которого выполняет игрок-организатор команды, исследующей процессы управления в системе. Он же исполняет роль руководителя ИС на соответствующих этапах. Руководит игрой преподаватель кафедры-организатора.

При реализации процедур деловой игры все игроки команд выступают как системные аналитики и совместными усилиями выполняют полученные задания. Количество команд может быть определено в зависимости от целей игры и конкретных условий ее проведения. Каждый участник игры должен действовать в соответствии с инструкциями.

Второй этап проведения игры — этап моделирования анализа информационных процессов. Второй этап является основным. Здесь имитируется процесс анализа информационных процессов и проводится исследование конкретного информационного объекта. Он состоит из восьми процедур.

Процедура 1. Формулировка проблемы и определение целей исследования. Здесь возможно ролевое общение студентов при формулировании проблем. Преподаватель-организатор игры должен обратить внимание студентов, что при выявлении проблем полезным является выход за организационную локализацию информационных процессов на данном этапе деловой игры и недопустима постановка несуществующих проблем и ложных целей исследования. Полезно в заключении провести обсуждение проблемных ситуаций и целей исследования, предлагаемые студентами и закончить выбором одной из них.

Процедура 2. Определение объекта исследования как системы и ее структуризация. В зависимости от цели исследования и конкретных проблемных ситуаций, а также условий и ограничений проведения деловой игры выбирается вариант определения элементов системы и внешней среды. Структуризация системы и внешней среды ограничивается элементами (подсистемами), которые обеспечивают функционирование информационных процессов. Студенты представляют список элементов (подсистем) ИС и внешней среды, которые включены в определение системы. Рассматриваются материальные, информационные, системообразующие связи.

Процедура 3. Целевой анализ. Определение критериев и показателей достижения, выявленных целей. Следует отметить, что данная процедура довольно сложная и может быть реализована с учетом, к примеру, методики устранения избыточности в системах организационного и социально-экономического характера (Макаров, 2014). Студенты выявляют из документации зафиксированные цели по уровням структуризации информационных процессов и представляют их в виде «дерева целей». Целесообразно здесь же зафиксировать и показатели, по которым цели оцениваются. После проведения данной процедуры, как правило, возникает необходимость формулировки и целей исследования. На данное обстоятельство должен указать преподаватель-организатор игры при обсуждении «дерева целей».

Процедура 4. Построение функциональной матрицы информационного процесса. На основе определения ИС и ее внешней среды, уровня структуризации информационного процесса и возможных ограничений определяются функции и операции информационного процесса, элементы ИС и внешней среды их реализующие. Все это отражается в функциональной матрице. Содержание матрицы может быть уточнено при обмене мнениями с коллегами по игре.

Процедура 5. Анализ внешних и внутренних связей ИС. По каждой операции, процедуре и действию (учитывая уровень структуризации информационного процесса) строятся структурные графы. Для их построения участники игры используют методы: беседы, интервью, анализ информационной технологии, наблюдения и т.п. Полученные результаты оформляются в виде блок-схемы по каждой операции и т. п. На данном этапе целесообразно использовать заранее подготовленные схемы реализации информационных процессов. При анализе процессов управления необходимо учитывать только системообразующие связи.

Процедура 6. Построение обобщенного решения и технико-коммерческого предложения учитывая эмерджентность поведения сложных систем в условиях полифуркационных конфликтов (Нечаев, 2012). В аудитории под руководством преподавателя-организатора игры проводится синтез полученных структурных графов по всем исследуемым процессам. При ролевом общении обсуждаются варианты синтезируемых структур, готовится список «узких мест», лишних связей, операций и т.п. Результатом процедуры 6 являются построенные структурные графы по каждому информационному процессу и обобщенный граф функционирования ИС, который является окончательным

результатом данной процедуры построенные с учетом возможностей развития формальных описаний динамик развитой структуры системы базисных отношений конфликта во фрактальном базисе (Макаров, Нечаев, 2018). Во время обсуждения принимается решение - поручить группе управления во главе с администратором игры на основе проекта разработанного варианта обобщенного графа и с учетом высказанных рекомендаций и замечаний подготовить окончательный вариант данного документа.

Процедура 7. Анализ результатов и выбор вариантов совершенствования ИС. Данная процедура проводится в виде совещания, в котором могут принять участие руководители отделов и ИС, на базе которой проводилась деловая игра. Целесообразно смоделировать обмен документированными сообщениями, содержащими коммерческую тайну и персональные данные в публичных каналах связи с изучением методов защиты информации в компьютерных технологиях (Макаров, 2012).

Процедура 8. Разбор деловой игры. Проводится в форме совещания совместно с работниками ИС, на котором обсуждается окончательный план мероприятий по совершенствованию деятельности системы и подводятся итоги деловой игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы информационных технологий. (2009) Учебное пособие / Г. И. Киреева, В. Д. Курушин, А. Б. Мосягин, Д. Ю. Нечаев. — Москва : ДМК Пресс. — 272 с.

2. Основы информационных технологий (2010): Учебное пособие / Чекарчев, Д. Ю. Нечаев, А. Б. Мосягин [и др.]. — Москва : ДМК Пресс. — 273 с.

3. Основы информационных технологий (2017): Учебное пособие / Г. И. Киреева, В. Д. Курушин, А. Б. Мосягин [и др.]. — Саратов : Профобразование. — 272 с.

4. Макаров, В. Ф. Устранение избыточности в системах ортогонального кодирования / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев // Безопасность информационных технологий. — 2014. — Т. 21. — № 2. — С. 54–59.

5. Нечаев, Д. Ю. (2012) Эмерджентность и морфология базовых аттракторов поведения сложных систем в условиях полифуркационных конфликтов / Д. Ю. Нечаев. — Москва : Московские учебники-СиДипресс.

6. Макаров, В. Ф. (2018). О возможности развития формальных описаний динамик развитой структуры системы базисных отношений конфликта во фрактальном базисе / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев // Информационные системы и технологии. — № 1(105). — С. 124–131.

7. Макаров, В. Ф. (2012) Методы защиты информации в компьютерных технологиях: монография / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев; В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев; Российский государственный торгово-экономический университет. — Москва : Российский государственный торгово-экономический университет. — 237 с.

8. Нечаев, Д. Ю. (2019) Теоретико-методологические аспекты формального моделирования процессов управления в социально-экономических системах / Д. Ю. Нечаев // Информационные технологии и математические методы в экономике и управлении (ИТиММ-2019): сборник статей, Москва, 21–22 марта 2019 года. — Москва: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова — С. 68–71.

Мамаева Наталья Владимировна, кандидат экономических наук, профессор кафедры прикладной информатики Московского гуманитарного университета. 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (916) 612-46-60. Эл. адрес: pik@mosgu.ru;

Романова Анастасия Павловна, студентка 2 курса кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета. 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (915) 396-70-81. Эл. адрес: pik@mosgu.ru.

Новеллы в системе профессиональной подготовки работников прокуратуры в образовательных организациях системы прокуратуры России

Н. О. Маркова, Е. В. Чупрова
Университет прокуратуры Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются изменения, которым подвергается как система всего высшего образования, так и система профессиональной подготовки работников прокуратуры; предлагаются способы совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: роль международного права в формировании компетенций будущего прокурорского работника, сочетание универсальности с углубленной профессиональной специализацией при подготовке кадров органов прокуратуры, дистанционные технологии в юридическом образовании.

В 2022 году в нашей стране отмечается 300-летие прокуратуры России, как важнейшей вехи ее исторического пути, прошедшего в неразрывной связи с историей российской государственности. В связи с этим событием не только подводятся итоги, но и определяются перспективы развития и совершенствования деятельности органов прокуратуры в динамически изменяющихся условиях современного мира, с учетом существующих в нем и требующих разрешения актуальных проблем как глобального масштаба, так и стоящих перед Российской Федерацией, в целях обеспечения ее стабильного развития, безопасности и прогресса во всех сферах жизни общества и государства, международного взаимодействия.

Неустойчивость и нестабильность внешних и внутренних условий на современном этапе проявляют себя в усилении международных, экономических,

социальных противоречий, в том числе, вызванных глобальным влиянием транснациональных корпораций, поляризации мира на фоне ухудшения социально-экономического положения населения, а также неблагоприятным состоянием экологии, воздействием пандемий, включая пандемию новой коронавирусной инфекции, порождая вопросы, определяющие повестку современной политики и усилий как отдельных государств, так и международного сообщества.

Безусловно, что современные вызовы должны учитываться в рамках образовательной деятельности по подготовке будущих прокурорских работников.

Конституционно-правовой статус прокуратуры России, определенный ст.129 Основного закона страны и положениями Федерального закона от 17.01.1992 №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (далее — Закон о прокуратуре) определяет широкий спектр функций и задач, выполнение которых применительно к подготовке будущих работников требует, по нашему мнению, обеспечения получения знаний, умений и навыков на основе фундаментального юридического образования в целях формирования универсальности юридической компетенции в сочетании с углубленной профессиональной специализацией, предполагающей изучение правовых проблем, законодательства и практики применения в отдельных сферах общественных отношений, соответствующих основным направлениям деятельности прокуратуры, а также освоения практических навыков юридической деятельности еще в процессе обучения (подробнее об этом см.: Маркова Н. О., Чупрова Е. В., 2020). При этом тенденцией развития является расширение спектра вопросов профессиональной деятельности работников органов прокуратуры за счет новых функций и определения приоритетности значимых направлений такой деятельности.

Так, в соответствии с Федеральным законом от 01.07.2021 №265–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» на Генеральную прокуратуру Российской Федерации возложены функции представительства и защиты интересов Российской Федерации в межгосударственных органах, иностранных и международных (межгосударственных) судах, иностранных и международных третейских судах (арбитражах), включая представительство и защиту интересов Российской Федерации в Европейском Суде по правам человека, Суде Евразийского экономического союза и Экономическом суде Содружества Независимых Государств. Кроме того, в силу п. 4 ст. 39.1 Закона о прокуратуре Генеральная прокуратура Российской Федерации на основании заключений федеральных государственных органов, уполномоченных на принятие мер по исполнению решений межгосударственных органов, иностранных и международных (межгосударственных) судов, иностранных и международных третейских судов (арбитражей) либо на основании собственного вывода о невозможности исполнения указанных решений как основанных на положениях международного договора Российской Федерации в истолковании, предположительно приводящем к их расхождению с положениям Конституции Российской Федерации, или противоречащих основам публичного правопорядка Российской Федерации, обращается в установленном

порядке в Конституционный Суд Российской Федерации с запросами о возможности исполнения указанных решений.

Указанные нормы, определяющие компетенцию Генеральной прокуратуры Российской Федерации, основываются на ст. 79 Конституции Российской Федерации, согласно которой решения межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащим Конституции Российской Федерации, не подлежат исполнению в Российской Федерации.

Тем самым Конституция Российской Федерации закрепляет приоритет принципов суверенитета государства и невмешательства в его внутренние дела, которые сами по себе являются императивными нормами международного права (см.: постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14.07.2015 № 21-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 1 Федерального закона «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней», пунктов 1 и 2 статьи 32 Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации», частей первой и четвертой статьи 11, пункта 4 части четвертой статьи 392 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 15, пункта 4 части 1 статьи 350 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и пункта 2 части четвертой статьи 413 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы»).

Задачи преодоления объективных противоречий между обязательствами, связанными с приверженностью Российской Федерации международному праву, и ее национальными суверенными интересами наиболее остро проявляются в настоящее время в сфере исполнения решений Европейского Суда по правам человека (далее — ЕСПЧ). Так, согласно статистическим данным ЕСПЧ, в отношении РФ в 2020 г. суд принял 185 решений, среди которых 173 подтвердили нарушение Европейской конвенции по правам человека, пять — отсутствие нарушений. Наибольшее число нарушений конвенции в России в 2020 году было связано со статьей 5 «Право на свободу и личную неприкосновенность» (82 решения), статьей 6 «Право на справедливое судебное разбирательство» (63 решения), статьей 3 «Запрещение пыток» (61 решение) (электронный ресурс). При этом в целом на декабрь 2020 г. не исполнены 62% всех решений ЕСПЧ в отношении граждан России (Черных, Старикова, 2020). Изложенное свидетельствует, в том числе, о сложности и значимости задач, которые призвана решать прокуратура Российской Федерации в рассматриваемой сфере.

Как указанные функции Генеральной прокуратуры могут учитываться в требованиях к подготовке будущих работников прокуратуры при реализации образовательных программ организациями системы прокуратуры Российской Федерации? Представляется, что при совершенствовании образовательных стандартов и образовательных программ требуют учета следующие задачи.

Знания, навыки и умения в области международного права должны формироваться на основе восприятия его как системы правовых положений и цен-

ностей, призванных служить объединению государств и наций, но не их разобщению. Подобное отношение к международному праву следует считать одной из основ этических представлений и профессиональных убеждений прокурорского работника.

Национальное право по результатам обучения должно восприниматься как целостная система, основанная на национальных государственно-правовых традициях и ценностях российского общества, интересах Российской Федерации, включая их выражение в международном праве. Изучение национального права при этом приобретает особое воспитательное значение, и эту функцию необходимо учитывать при разработке программ отраслевых правовых дисциплин.

Важнейшее внимание в образовательной деятельности должно уделяться формированию профессиональных знаний и убеждений, касающихся сферы защиты прав человека и основных свобод. Решимость Российской Федерации обеспечивать их осуществление и защиту является главным средством нейтрализации любых попыток дискредитировать ее национальные интересы с использованием международно-правовых механизмов. Понимание сущности прав человека, осмысление проблем соотношения публичного и частного в праве, границ допустимого вмешательства государства в частные дела с учетом как международно-правовых подходов, так и национальных интересов требует углубленного изучения указанных вопросов уже в процессе получения высшего образования.

Необходимо также при подготовке специалистов учитывать отмечаемые учеными тенденции «сближения и функционального взаимодействия национальных судебных систем, в том числе судебной системы Российской Федерации, с международными правозащитными механизмами, прежде всего с Европейским судом по правам человека, с ориентацией на взаимосогласованные процедуры и юридически значимые результаты» (Игнатенко, 2012). Глубокое изучение практики международных судов и концептуальных подходов, лежащих в их основе, становится необходимым условием формирования профессиональных знаний, умений и навыков будущего работника прокуратуры.

Перечисленные задачи имеют наиболее общий характер, определяя возможный вектор развития образовательной деятельности с учетом новых полномочий Генеральной прокуратуры Российской Федерации. В процессе их реализации следует также учитывать иные особенности профессиональной международно-правовой деятельности: знание правовых представлений и процедур, относимых к различным правовым системам, которые в их интеграции формируют облик современного международного права, умение мыслить и оперативно принимать ответственные решения подчас в нестандартных условиях, оформлять их в соответствии с требованиями международно-правовых документов и стандартов деятельности международного юридического сообщества, и многое другое.

Помимо проблем, связанных сугубо с будущей профессией работника прокуратуры, перед образовательными учреждениями прокуратуры стоят общие задачи, присущие всему высшему образованию в последнее время.

Прежде всего, речь идет об определенной социальной деформации, остро проявившейся в связи с массовым переходом на дистанционный формат обучения. Ввиду того, что в ФГКОУВО «Университет прокуратуры Российской Федерации» обучаются студенты из всех уголков России, переход на цифровой формат образования негативно сказался на обучающихся из отдаленных регионов и малоимущих семей. По данным мониторинга экономики образования (электронный ресурс), пятая часть всех российских студентов не обладает необходимыми для цифрового формата образования устройствами, а третья часть не могла найти подходящего места для занятий дома. В связи с этим представляется перспективной разработка государственных программ по обеспечению студентов необходимой компьютерной техникой, возможно с привлечением некоммерческих организаций.

Весьма актуальной в последнее время стала проблема информационной защиты предоставляемых обучающимся экзаменационных материалов и связанная с ней задача искоренения мошенничества со стороны студентов при сдаче зачетов и экзаменов. Применяемый сегодня в целях обеспечения информационной безопасности прокторинг, по нашему мнению, не слишком удобен и даже отчасти нарушает принцип неприкосновенности частной жизни. Единственным разумным выходом из создавшейся ситуации видится в разработке специальных приложений, не позволяющих ни копировать предоставляемые обучающимся материалы, ни выходить в интернет на различные сайты.

Несмотря на вышеуказанные проблемы, связанные со всеобъемлющей цифровизацией и информатизацией учебного процесса, нельзя не отметить и положительные стороны данного явления. В частности, переход на новые технологии позволяют весьма значительно индивидуализировать учебный процесс, подстроив его под личные качества студентов и стоящие образовательные задачи (Табак, 2021; Чхутиашвили, 2021).

В определенной степени изложенное свидетельствует о необходимости «переформатирования» направления подготовки будущих прокурорских работников, в настоящее время преимущественно ориентированной на подготовку к правоприменительной деятельности внутри государственно-правовой системы, в сторону актуализации изучения международного материального и процессуального права, а также более глубокого познания теоретических, концептуальных проблем частного и публичного национального и международного права как основы формирования правового мировоззрения профессионального юриста — работника прокуратуры в современных цифровых динамически меняющихся условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Игнатенко Г. В. (2012) Международное право и внутригосударственное право: проблемы сопряженности и взаимодействия: Сб. статей и публикаций за 40 лет (1972–2011) // Г. В. Игнатенко. — М. : Норма Инфра-М.
2. Маркова Н. О., Чупрова Е. В. (2020) Некоторые проблемы современного юридического образования в сфере подготовки кадров для органов прокура-

туры // Высшее образование для XXI века: Цифровая трансформация общества: новые возможности и новые вызовы: Сб. ст. в 2-х ч / Н. О. Маркова, Е. В. Чупрова — М. : Изд-во Московского гуманитарного университета. — С.330–335.

3. Табак И. А. (2021) Адаптация обучающихся и преподавателей в условиях перехода на новую образовательную модель высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий // Арбитражный и гражданский процесс. № 1. С. 57–60.

4. Цифровой переход: опыт педагогов и образовательных организаций в России и мире. Экспертно-аналитический доклад [Электронный ресурс]// URL:<https://fund.yandex.ru/static/files/yandex-fund-online-edu-research-2021-v11.pdf> (дата обращения: 18.12.2021).

5. Черных А., Старикова М. (2020) Исполнительный лист ожидания // Коммерсантъ, 18 января.

6. Чхутиашвили Л. В. (2021) Тенденции развития высшего образования в цифровой экономике // Право и цифровая экономика. № 1. С. 21–25.

Маркова Надежда Олеговна, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Университета прокуратуры Российской Федерации. Адрес: 107078, г. Москва, ул. Новая Басманная, д.10, стр.1. Тел.: +7 (495)623-24-94. Эл. адрес: lf@agprf.org;

Чупрова Елена Викторовна, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Университета прокуратуры Российской Федерации. Адрес: 107078, г. Москва, ул. Новая Басманная, д.10, стр.1. Тел.: +7 (495)623-24-94. Эл. адрес: lf@agprf.org.

Ответственность как основа личностного поведения

М. Ю. Насырова
Казахский университет международных отношений
и мировых языков имени Абылай хана

Аннотация: В статье отмечаются сложности формирования ответственности личности за собственную судьбу в современных условиях. Рассматриваются определения ответственности с научно-философской точки зрения, а также в психологии. Автор обращает внимание на нравственный аспект ответственности, под которым понимает поведение и поступки человека не из страха наказания и осуждения, а из внутреннего побуждения и свободы выбора.

Ключевые слова: ответственность, выбор, поведение, признаки ответственности.

Актуальность

Республика Казахстан отмечает 30-летие Независимости. За эти годы в стране, как и во всем постсоветском пространстве, произошли значительные изменения во всех сферах жизнедеятельности. Процессы строительства и даль-

нейшего развития новой политической и социально-экономической жизни и их последствия, и результаты оказали значительное влияние на психологическое самочувствие и личностное становление гражданина. Старшему поколению пришлось перестраиваться и адаптироваться, а молодому — усваивать новые ценности. В таких условиях возрастает необходимость в активности, самостоятельности, а главное, в ответственности личности за собственную судьбу.

Однако, здесь имеются некоторые сложности.

Во-первых, сложившаяся за более 70 лет внешняя ответственность (перед кем-то и за что-то), доминировавшая над внутренней (перед собой, за себя). В психологическом плане это отразилось на распознавание личных интересов и потребностей, более того личное было подчинено общественному.

Во-вторых, влияние национальных культурных традиций и устоев, согласно которым почитание здравствующих старейшин рода, в том числе родителей требует быть в более подчиненном положении. Что сказало, в принципе, на отсутствие права голоса и свободного личного выбора, а также на специфику межличностных отношений, где главным выступают обязанности. В психологическом плане это отразилось, с одной стороны, на передаче из поколения в поколения на протяжении многих веков большей части интроекций следующего типа «старшие всегда правы», «нельзя повышать голос, смотреть в глаза, высказывать свое мнение», «папу/ маму надо любить/ уважать/ почитать», «нехорошо огорчать родителя», «родители всегда правы и хороши», «мы обязаны любить своих родителей», «сердиться/ грубить родителям — грех»; с другой, на перекладывание ответственности за свои беды и чаяния на другое значимое лицо (на того же родителя, начальника, президента или других).

В-третьих, повышение роли религии в воспитании подрастающего поколения. Казахстан заявил о себе как светское государство. Тем не менее, начавшееся в 90-е гг. заполнение образовавшегося после развала СССР духовного вакуума религиозными идеями и предоставление Конституцией свободы каждому в выборе вероисповедания, и сегодня дает свои плоды: в стране насчитывается 18 конфессий, и 61,3 % составляют верующие, преимущественно мусульмане. В психологическом плане это выразилось в перекладывании ответственности за свою жизнь на высшие силы, а также оправдании некоторого поведения, похожего скорее на безответственность, но объясняемого как «предписанное свыше».

Все эти факторы способствовали тому, что человек либо находится в поиске волшебной пилюли/ палочки/ другого существа от всех бед, либо в ожидании, что все разрешится само по себе.

В связи с вышеуказанными факторами, на мой взгляд, негативными в контексте становления личности особую актуальность обретает исследование внутренней/ личной / персональной ответственности в следующих моментах:

1) формирование ответственности в современных условиях, где требуется вклад в общее социальное развитие, выливается в постулат «чем больше успешных (имеется в виду психологически здоровых/ полноценных/ самостоятельных/ ответственных) людей в обществе, тем успешней само общество» — с

одной стороны; и развитие субъективной ответственности — с другой, под которой понимается;

2) ответственность как контакт человека/ личности со своим внутренним миром, выраженный в понимании, распознавании своих желаний и их удовлетворении.

Что есть ответственность?

Проблема ответственности с научно-философской точки зрения начала рассматриваться видными философами XX в. — Ж.-П. Сартром, Л. Ф. Ильичёвым, В. Франклом и др., что обусловлено происходящими в этот период изменениями в политической, социальной сферах, а также научно-технической революцией, которые остро ставили вопрос о смысле и важности человеческой жизни. Суть понимания данного феномена можно свести к следующим его особенностям: ответственность как преклонение перед жизнью есть морально-этический принцип, по которому осуществляется деятельность человека в обществе (Фрейер, Швейцер, 1982); ответственность есть функция власти и знания (Йоанс, 2004). Представители герменевтики и аналитической философии считают, что ответственность исходит из социального равенства и каждый в ответе за общество (П. Рикер, Р. Рорти). В философии советского периода ответственность определяется как способность и обязанность гражданина сохранять общественные ценности (Спиркин, 2000). Также ему вменяется отвечать за свое существование и за сохранность земной биосферы (Батищев, 1997).

В истории философии понятие ответственности, равно как и другие темы, рассматривалось с точки зрения различных подходов. Имеется и религиозная версия ответственности. Известно, что свое учение религия строит на креационизме, провиденциализме, что, в принципе, говорит о фатальности и предопределенности человеческой судьбы. Однако, с другой стороны, религиозные догматы о рае и аде все же отдаёт на откуп верующему выбор своего поведения, от которого и зависит, куда он попадет. Приведу следующую цитату из статьи С. В. Бобрышова, Н. Н. Горбатовской: «Человеку, приобщенному к вере, религия диктует определённую систему ценностей, правил и норм, определяющих критерии рефлексии самого себя (своих мыслей, желаний, поступков) и своего поведения в обществе, тем самым формируя в определенном смысле каноническое содержание чувства ответственности. При этом религиозноответственный человек осознает, что он сам является творцом своей судьбы, своих жизненных неприятностей, своих чувств, своих отношений с Богом, а также своих страданий, потому что Господь наделил его свободой выбора...». И далее авторы пишут: «... При религиозном наполнении ответственности человек строит своё поведение и совершает определённые поступки именно по доброй воле. Именно внутренний локус контроля здесь является определяющим фактором». Именно эта часть религиозного определения ответственности привлекательна для меня в моем исследовании этого феномена (Бобрышов, Горбатовская, 2016).

Теперь обратимся к определениям ответственности в известных словарях.

Ответственность — необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчёт в своих действиях, поступках (Ожегов, Шведова, 1992). Ответственность в

Философском словаре обозначена как «отношение зависимости человека от чего-то, что воспринимается им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий». При этом различают естественную ответственность как призвание, и контрактную как обязанность.

Отмечается также двойкая природа ответственности: «а) накладываемой групповыми, корпоративными, служебными или какими-то иными локальными обязанностями, и это, скорее, подотчетность; б) самостоятельно принимаемой личностью в качестве личного и универсализуемого долга». Однако и в том, и в другом случае можно заметить внешнее выражение ответственности, как «ответственность перед кем-то или чем-то», что лишает субъективности данного качества и выступает больше как обязательство (Философский энциклопедический словарь).

Подобное понимание раскрывает и «Словарь современного русского литературного языка»: «Ответственность — возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство отчитываться в каких-нибудь своих действиях и принять на себя вину за возможные их последствия» (Ефремова). Дополняется оно еще чувством вины.

Ответственность с точки зрения психологии. Анализ научно-исследовательских работ по психологии показал, что некоторые авторы в своих исследованиях акцентируют внимание на ответственности как на центральной личностной характеристике, отражающей образ жизни человека. Однако, недостаточно работ по научному обоснованию такого понимания. В большей части исследований понятие ответственности сводится к социальному свойству личности и отождествляется с исполнительностью, дисциплинированностью, locusом контроля, что не особо раскрывает ответственность как устойчивую личностную характеристику.

Имеются ряд исследований, где представлена структура ответственности, состоящая из когнитивной, эмоциональной, волевой, динамической мотивационной, поведенческой и результативной частей (В. Ф. Сафин, В. П. Прядин, Е. Н. Сидорова и др.). среди всех особо выделяется когнитивная. Например, в своей диссертационной работе С. В. Быков представляет ответственность в виде сплава желания личности с необходимостью и обязанностью, тем самым отождествляя ее с полезностью для общества и другим людям (Быков, 2006). Почти в таком же ключе рассуждает и Муздыбаев К., который выделяет такие признаки ответственности, как точность, пунктуальность, исполнительность, честность, справедливость, принципиальность, настойчивость, усердие, стойкость, смелость, выдержка, проявляющиеся у человека преимущественно при исполнении социальных ролей, которые в свою очередь возникают в рамках определенных социальных отношений (Муздыбаев, 1983). Таким образом, автор вводит понятие социальной ответственности, которую определяет следующим образом: «Социальная ответственность — это определенная степень добровольного отклика на социальные проблемы в соответствии с социальными нормами, ценностями, особенностями субкультуры и моральными обязанностями».

Обозначим фрагмент одного определения, вызывающего у меня отклик: «Ответственность должна пониматься и в полной мере восприниматься как высший морально-этический принцип, основной закон, определяющий общий характер и направленность человеческой деятельности во всех её сферах за счет индивидуально проявляемой свободы выбора определенного характера поведения и практической деятельности; как принятие и неукоснительное соблюдение ценностных критериев своего присутствия и своего права жить в обществе; как стремление личности к осознанию последствий своего поведения и как средство внешнего и внутреннего контроля и регуляции деятельности, когда должное выполняется сознательно и добровольно (по долгу и совести)...» (Бобрышов, Горбатовская, 2016).

Для меня интересно еще одно определение, которое дает Г. И. Кашапова, опираясь на другие источники: «В психологии под ответственностью понимается осуществляемый в различных формах контроль над деятельностью человека с точки зрения выполнения им принятых норм и правил. Психологической предпосылкой ответственности является возможность выбора или сознательное предпочтение определенной линии поведения. Для личности особенно значима проблема выбора своего «Я». Здесь может возникнуть проблема «быть или не быть» или «быть или казаться». Для человека «быть» означает быть человеком, отстаивать свои жизненные позиции и нести за них ответственность. Выбор «казаться» означает отказ от ответственности (Кашапова, 2012). В своей другой статье Г. И. Кашапова в соавторстве с Б. С. Алишевым приводят еще несколько определений ответственности, где указан еще и временной аспект. Не приводя их дословно, отметим, что каждое из них можно свести к следующим ключевым моментам, в т. ч. сопровождающимся эмоциям и чувствам:

Первое определение — во временном аспекте ответственность отнесена к будущему и трактуется больше как обязательство; связано с чувством долга; второе определение — во временном аспекте ответственность отнесена к прошлому и понимается как «авторство» определенных действий, в последствии за которые человек вознаграждается или наказывается, основные чувства — приподнятость от «успеха» и «вина» соответственно; третье определение, наиболее интересное в контексте нашего исследования, — временной аспект не обозначен, ответственность определяется как самостоятельность, прежде всего в проявлении инициативе и принятии решений в возникающих ситуациях; связан с понятием «свобода» (Кашапова, Алишев, 2009).

Особого внимания заслуживают работы некоторых авторов, которые выделяют объективную и субъективную ответственность. Под первой понимаются «юридические и социологические формы ответственности, которые имеют внешние последствия некоторых поступков, поведения» и влекут за собой либо поощрение, либо осуждение и даже наказание.

Субъективная ответственность — это «наиболее адекватная и конструктивная (свободная и не навязанная)», как пишет, например, Дементий Л. И. в своем диссертационном исследовании (Дементий, 2005). Я согласна (и это определение беру за основу для дальнейшего исследования данного феномена

ответственности) с тем, что это способность человека «предвидеть последствия своих поступков и отвечать за них, осуществлять самостоятельно жизненные выборы и быть «автором» своего жизненного пути, подразумевать себя ответственным лицом».

Заключение

Как показал анализ, в научной литературе больше определяется социальная ответственность. Их недостатком, на мой взгляд, является то, что, во-первых, объектом ответственности считаются общепринятые нормы и правила, также социальные роли, а не потребности и желания самой личности, и ее собственная жизнь; во-вторых, контролером поступков человека выступает социум, что вынуждает личность поступать чаще и больше как функционал, из страха наказания и осуждения, а не из личных побуждений. В целом это приводит к доминированию общественных интересов над личностными, а значит к низкому уровню развития личных инициатив, инертности в саморазвитии.

При этом я не умаляю значимости социальной ответственности, считая ее важной характеристикой человека как субъекта разнообразных социальных отношений, в которые он вступает в ходе своего роста и развития в течение всей своей жизни. Такая форма ответственности безусловно стимулирует и активизирует поведение человека по направлению к социуму, что придает его деятельности некую общественную значимость и смысл. Кроме того, приобщает к общественной морали, что само по себе является одной из важных задач воспитания и социализации личности. Однако, при таком рассмотрении ответственности, можно упустить важную особенность данного качества — ее нравственный аспект, под которым я понимаю поведение и поступки человека не из страха наказания и осуждения, а из внутреннего побуждения и свободы выбора, а также предвидения последствий своих действий, как ответственности не только перед кем-то другим, но и, прежде всего, перед самим собой.

Именно такое понимание ответственности связано с основными понятиями: Смысл жизни, Управление жизнью, Определение жизненного пути, Предвидение последствий своих поступков, а значит и прогнозирование будущего. Конечно, каждое из них является темой для дальнейшего отдельного исследования и рассуждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батищев Г. С. Введение в диалектику творчества. М. : Изд-во Русского христианского гуманитарного ин-та. 190 с.
2. Бобрышов С. В., Горбатовская Н. Н. Феноменология и функциональное предназначение ответственности по регулированию взаимоотношений личности с самой собой и обществом// Известия ВГПУ. Педагогические науки. № 6 (110) 2016. С. 13.
3. Быков С. В. Социально-психологическая регуляция ответственности личности: дис. ... д-ра психол. наук / С. В. Быков. Казань. 340 с.

4. Дементий Л. И. Ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.01. Москва, 2005. 357 с.
5. Ефремова Т. Ф. Современный онлайн словарь русского языка. Онлайн// http://slovoonline.ru/slovar_efremova/b-15/id-62862/otvetstvennost.html.
6. Йонас Х. Принцип ответственности. М. : Айрис-Пресс. С. 65.
7. Кашапова Г. И. Ответственность как социально-психологический феномен и уровни ее развития // Казанский педагогический журнал. № 1, 2012. С. 110–116.
8. Кашапова Г. И., Алишев Б. С. Особенности локуса контроля у студентов с коллективистическими и индивидуалистическими установками// Социокультурные установки, ценности и мотивы учения современных студентов. Сборник научных трудов / Под ред. Б. С. Алишева. Казань : Отечество. С.38–47.
9. Муздыбаев К. Психология ответственности. Ленинград: «Наука», Ленинградское отделение. 240 с.
10. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — Издательство «Азъ», 1992// http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_m_o.txt).
11. Спиркин А. Г. Философия. М. : Гардарики. 736 с.
12. Философский энциклопедический словарь// <https://clck.ru/gmUtV>.
13. Фрейер, П. Г., Швейцер, А. (1982) Картина жизни / пер. с нем. С. А. Тархановой. М. : Наука (ГРВЛ). С. 56.

Насырова Мадиям Юлдашевна, кандидат философских наук, ассоциированный профессор кафедры Современной истории Казахстана и мировоззренческих дисциплин Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана. Адрес: Республика Казахстан, г. Алматы, ул. Муратбаева, д. 200. Тел.: +7 (777) 585-60-97. Эл. адрес: madina_76@inbox.ru.

Агрессивная дивергенция аттракторов цифровых парадигм реципиентных экономик в активном противоборстве цивилизаций

Д. Ю. Нечаев
Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье исследуются аттракторы полифуркаций траекторий диффузий олигополистических цифровых технологий и продуктов в инфраструктуре технологически реципиентных экономик и их влияние на образовательные структуры.

Ключевые слова: агрессивный дивергент, противоборство цивилизаций, кризис олигопольных парадигм, устойчивая идентификация брендов, флуктуации управлений, фуркационные значения, синергетика, базовые аттракторы.

Современное человечество — совокупность цивилизаций, крупнейшие из которых: европейская (объединяющая европейские страны, США, Канаду, Австралию, Новую Зеландию), японская и, возможно, китайская сформировали и до февральских событий 2022 года успешно реализовывали агрессивные стратегии олигополистического информационного производства и диффузии цифровых продуктов и услуг в инфраструктуры и сферы жизнедеятельности технологически реципиентных индустриальных экономик.

Трансформации материальной культуры и индустриальных экономических отношений, в разное время, сетевые, информационные, цифровые вызваны и развивались вокруг информационно-технологической парадигмы, основу которой составляли:

- четыре базисных элемента: микропроцессоры и микроинженерия, цифровые технологии работы с данными, телекоммуникации и, собственно информационные образы и услуги;
- сетевые эффекты, повышающие ценность информационного (цифрового, сетевого) продукта/услуги с увеличением его использования;
- устойчивая идентификация брендов цифровых монополистов (Cisco, Microsoft, IBM, Apple, Intel и связанная с этим психологическая зависимость в нецелесообразности осуществления затрат на переключение на неизвестный или менее известный бренд от знакомого;
- встраивание, осуществляемое путем интеграции цифрового продукта, услуги, технологии, программно-аппаратных средств и коммуникаций непосредственно в клиентские операции, чтобы клиент не мог разорвать отношения с поставщиком цифрового продукта/услуги или заменить решение на конкурентное без существенных затрат ресурсов.

Процессы агрессивной диффузии олигопольных цифровых продуктов и услуг изменили и процессы социализации личности. Изменились и формы, и способы представления информации, источники, содержание и коммуникации индивидов основываются на виртуализации и дополненной реальности, создавая информационные образы обеспечивающие управление потребителем со стороны производителя цифровых технологий, услуг и продуктов.

Устойчивость идентификации брендов в микропроцессорной технике, цифровых технологиях работы с данными, телекоммуникациях повышалась мировыми цифровыми монополистами, в том числе и через инвестиции в систему образования стран реципиентов цифровых продуктов, услуг и технологий формируя устойчивые аттракторы развития общества и процессов в нем на основе олигопольных цифровых производств.

Крупные военные конфликты: Сирийская гражданская война (2011 — наше время); Дарфурский конфликт (2003 — наше время); Война в Ираке (2003–2011); Война в Афганистане (2001–2014); Йеменская гражданская война (2014 — наше время); Вооружённый конфликт на востоке Украины (2014 — наше время) спровоцировали полифуркационную устойчивого аттрактора олигопольной цифровизации и дивергенцию траекторий развития цифровых инфраструктур и технологий геоэкономически устойчивых государственно-

олигопольных информационно-технологических альянсов от технологически и технически зависимой телекоммуникационной среды Российской Федерации.

Сложившаяся ситуация создает предпосылки для транслирования подобных санкционных фуркаций и на другие технологически технологически-реципиентные цивилизации, развивающиеся по отличным, от заданного крупнейшими цифровыми экономиками — сценариям:

- православной (Украина, Белоруссия, Молдавия, Армения, Грузия, Сербия, Болгария, Румыния, Черногория, Греция);
- индийской;
- исламской (арабские страны, Турция, Иран, Азербайджан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Казахстан, Туркмения, Афганистан, Пакистан, Индонезия, Малайзия, Бангладеш, Албания, Босния);
- африканской (страны Африки к югу от Сахары);
- латиноамериканской: (страны Латинской Америки).

То есть цивилизаций, не противостоящих активно доминирующим санкционным давлению олигопольного цифрового технологического альянса, навязывающего требуемое поведение, в том числе и путем шантажа локализации от глобальных коммуникаций и конвергентных технологий.

В третьем десятилетии XXI века в устойчивом развитии взаимной интеграции геополитических альянсов стран информационной (цифровой) экономики и стран с преимущественно индустриальными экономическими отношениями, возникла существенная неопределенность, грозящая перерасти во всеантагонистический глобальный конфликт.

Возможный фуркационный характер развития глобального конфликта связан, в том числе, и с быстро развивающимся и, возможно, неизбежным разделением казалось единственно верной и пропагандируемой представителями науки, образования, управления, практики каждой цивилизации траектории цифровой трансформации на основе олигополизованных технологий централизованной обработки данных и облачных сервисов. Российско-украинская фуркация уже породила и продолжит порождать множество возможных жизнестойких и временных не жизнеспособных аттракторов, с непредсказуемыми равновероятными сценариями локализаций, реструктуризаций, переинтеграций и конвергенций трансформирующихся геополитических альянсов. В подобных полифуркациях невозможно предсказание пути дальнейшего развития развитой, ранее сформированной монопольной цифровой инфраструктуры информационных монополистов и возможностей ее интеграции с возникающими локальными информационными средами. Заявленная управляемость, а соответственно и эффективность использования участниками и управления со стороны геочивилизационных и геоэкономических цифровых лидеров становятся менее достижимыми.

Длительные инвестиции в процессы интеграции монополизованных технологий в критические инфраструктуры стран-аутсайдеров, продвигаемые олигополиями структурные изменения наднациональной виртуализации занятости в сфере информационного производства, либерализации законодательств,

обеспечивающих проникновение технологий информационной индустрии на цифровых платформах ИТ-лидеров фурационно снижают эффективность и привлекательность не только для внешних (индустриально- развитых), но и как ни странно, для внутренних (входящих в интегрированные цивилизационные альянсы информационного производства) потребителей. И информационно и индустриально развитые цивилизации становятся все более неустойчивыми относительно флуктуаций (колебаний) в окрестностях предчрезвычайных состояний в политической, социальной, экономической и духовной сферах общественной жизни. Традиционно при рассмотрении проблем безопасности выделяются следующие основные элементы национальной безопасности: политическая (государственная); военная; социальная; научно-техническая; экономическая; информационная; экологическая; интеллектуальная.

В условиях полифурационного конфликта обеспечение устойчивого функционирования этих компонентов для большинства государств реципиентов технологий находится в прямой взаимосвязи с информационно-коммуникационными системами и технологиями геополитических цифровых монополистов. Следовательно, целенаправленное и непредвиденное воздействие олигополии на информационное пространство страны реципиента, участника конфликта, вызывает серьезную угрозу безопасности страны. А фурационный характер развития такого геополитического конфликта во многом обусловлен тем, что деятельность, основанная на интеграции в: государственные и муниципальные управления; безопасность; образование; социум; экономику; инфраструктуру; экономику внутреннего рынка технологических достижений мировых олигополистов и монополистов, трансформировала векторы национальных разработок на потребительско-технологическую деятельность, в том числе и в критически важных направлениях и объектах и в условиях санкционных локализаций не имела резерва.

Таким образом, полифурационные цифровые, информационные, инфраструктурные и технологические локализации ряда стран, вступивших в конфликт с крупнейшими цифровыми альянсами, привели лидеров стран, находящихся под санкционным давлением к осознанию проблемы неизбежности создания, развития и реализации информационных продуктов и услуг, коммуникаций и интеграций на основе локальных технологий, обеспечивающих заданные государством уровни: информационно-экономической; информационно-психологической; информационно-энергетической; информационно-технологической безопасности; и минимизирующих риски: информационной войны; информационного неравенства; информационного оружия; прочих информационных угроз.

Фурационное инвестирование в развитие отечественных локальных технологий в условиях уже затянувшегося практически на десятилетие и развившегося в феврале текущего года конфликта должно было стать главным вектором развития не только ИТ специалистов, но и экономистов, управленцев, маркетологов, политологов, социологов, историков и т. д.

Но очевидно, что государственная поддержка и инвестирование в отечественную ИТ сферу осуществляемая по принципу управления «по целям», с поддержкой крупнейших производителей не так результативна и ожидаемо эквивифинальна. Если мы проанализируем историю развития общества, то увидим, что за великими открытиями, перевернувшие социально-экономические и культурные стороны жизни людей, часто следовали уничтожения как самих людей, так и цивилизаций. Об этом свидетельствует, например, использование атомного оружия, бактериологического оружия и других средств массового уничтожения.

Схожие современные фуркации возможно определить, как цифровую эквивифинальность. В общем эквивифинальность - важнейшее и наименее изученное свойство подразумевающее возможность открытой системы придти в некоторое (заданное субъектом, целевое) состояние, определяемое лишь ее собственной структурой, независимо от начального состояния и изменений среды. Но именно ИТ инфраструктура в условиях современного полифуркационного конфликта и подверглась первоочередным санкционным локализациям со стороны государственных цифровых олигополистических альянсов и послужила базисом трансформации свойства эквивифинальности в фуркационную цифровую эквивифинальность. Олигопольные информационные сервисы и технологии, массовость их распространения и применения в период устойчивой глобализации и транснационального развития олигопольных технологий минимизировали порог вхождения в информационное пространство практически до отрицательных значений. К примеру, в ряде случаев средство и среда коммуникации получались и получают абонентом бесплатно совместно с контрактом на обслуживание телекоммуникационным оператором, в большинстве случаев месенджеры бесплатны к установке и не требуют деанонимизации. Очевидна трансформация элементного состава, связей, структур и архитектур управления сервисами, контентом, социальными, политическими, информационными, образовательными и пр. процессами. Целевым элементом в них становится анонимный цифровой человек - использующий информационные технологии (ИТ) в том числе и для извлечения выгоды путем оказания целевого (относительно заказчика) влияния на жизнь общества, политику и управление.

Важно, что цифровой человек не обязательно наделен правами и обязанностями того или иного государства, может вовсе не являться гражданином страны и быть относительно анонимным, ощущая бесконтрольность и безнаказанность от своих действий. Тем самым отличительной особенностью цифрового человека, как ключевого, требующего управлений, участника глобального полифуркационного конфликта является ключевое целенаправленное использование им достоверной информации или дезинформации для:

- оказания заказанного субъектом влияния на принятие решений целевой аудиторией, меняющих реальную действительность через виртуальную,
- подмены целевого, формируемого и поддерживаемого субъектом (к примеру, государством) образа требуемым стороной конфликта.

Таким образом, именно цифровая эквивинальность подразумевает не только существование, но и многократное, неконтролируемое увеличение цифровым человеком с низким порогом цифрового вхождения в информационную инфраструктуру различных траекторий и стратегий достижения, близких к целевому и допустимых ЛПР состояний в одной и той же ситуации.

В ряде случаев, по злому умыслу или без таковых цифровых человек оказывает влияние и формирует множество виртуальных образов близких к действительности, изменяя область допустимых значений целевой функции и поведения для субъекта не соизмеримо более высокого уровня иерархии. Подобные действия цифрового человека ведут к катастрофическим для иерархического ЛПР фуркационным переходам собственности на процесс и ресурсы. Предложенная дискретизация фуркаций позволяет формализовать универсальные поведения с перспективной проактивностью не выискивая причины событий, в окружающей среде смещая внимание внутрь себя, осуществляя поиск причины происходящего в себе, а не вовне.

Определяя фуркацию как бифуркацию предполагается, что именно поведение S , определяющее сложность системы A при адекватных реакциях субъекта R способно положительно, либо отрицательно повлиять на выживаемость системы, повышая управляемость и целедостижимость, снижая уровень неопределенности (энтропии) у субъекта и в системе в целом на основе формализованных универсальных поведений. Зная универсалии в каждый произвольный момент времени возможно формализовать и реакции и осуществить управление (U) с учетом четырех важнейших характеристик жизнестойкости системы (приведено в порядке их значимости для целедостижения):

- Устойчивость (живучесть, как активное подавление вредных факторов и воздействий, надежность, стабильность, гомеостазис) – как первичное качество системы, без которого ее существование на значимом промежутке времени жизни системы невозможно (Y);
- Информативность (снятие неопределенности в формальных описаниях поведения в нормальных режимах и на бифуркационных этапах) I ;
- Управляемость (оперативность и эффективность реакций активность, оперативность и эффективность прямых и обратных связей) U ;
- Самоорганизация (синергичность действий, целостность) S .

В условиях все более интенсивно возрастающей интегративной вариативности параметров среды в глобализованном многомерном олигопольном коммуникационном пространстве стагнирующей традиционной инфраструктуры у представителей науки, образования и реальных ЛПР процессов не существует доказательно эффективных управлений на уровне удовлетворительного по безопасности решения для активных дивергентов. В предлагаемом решении (Нечаев, 2012) изучается случай кривых в R^2 , ограничивающих полосу постоянной ширины. Условимся прежде всего о терминологии. Под «многочленом (полиномом) в узком смысле» понимается функция $y = a_m x^m + a_{m-1} x^{m-1} + \dots +$

$a_1 x^1 + a_0$, где $a_i \in R$. Под «многочленом в широком смысле» понимается неявная функция, заданная уравнением вида $P_m(x)y^m + P_{m-1}(x)y^{m-1} + \dots + P_1(x)y^1 + P_0(x) = 0$, где P_m, \dots, P_0 – многочлены (не в узком и не в широком смысле, а просто многочлены как суммы одночленов) от переменной x . Понятие полосы постоянной ширины нуждается в определении. Интуитивный смысл этого словосочетания ясен, но, как мы увидим, формализовать его можно весьма разными способами. Дадим определение полосы постоянной ширины определяющее возможно конструктивный алгоритм построения кривых, ограничивающих такую полосу, а второе является наиболее приемлемым с интуитивной точки зрения. Две гладкие кривые α, β ограничивают полосу постоянной ширины A , если для любой точки $(x_0; y_0)$ кривой α существует минимальное расстояние от $(x_0; y_0)$ до кривой β ; это минимальное расстояние одинаково для всех точек кривой α и равно A . Это определение лучше предыдущего отражает интуитивное представление о полосе постоянной ширины, но накладывает более жесткие условия на кривые α, β и не содержит конструктивного алгоритма построения кривой β по заданной кривой α . Покажем, что если кривые α, β ограничивают полосу ширины A в смысле определения 2, то они ограничивают полосу постоянной ширины A в смысле определения 1. Для этого покажем, что верно Предложение: пусть γ – гладкая кривая в R^2 , определяемая неявным уравнением $\varphi(x, y) = 0$ и точка B не принадлежит γ . Рассмотрим функцию $d_\gamma(x, y)$, равную расстоянию от точки B до кривой γ . Пусть в точке $c(x_0, y_0) \in \gamma$ функция d_γ достигает экстремума, тогда отрезок BC лежит на нормали к γ в точке C . Доказательство предложения. Пусть пока B имеет координаты (a, b) , тогда функция d_γ имеет вид: $d_\gamma(x, y) = \sqrt{(x - a)^2 + (y - b)^2}$. Ясно, что точки экстремума для функций d_γ и d_γ^2 одинаковы. Составим функцию Лагранжа для d_γ^2 : $F = (x - a)^2 + (y - b)^2 - \lambda\varphi(x, y)$. В точке экстремума должны быть выполнены необходимые условия: $F'_x = 2(x - a) - \lambda\varphi'_x = 0$, $F'_y = 2(y - b) - \lambda\varphi'_y = 0$. Тогда координаты точки C должны удовлетворять уравнению $\frac{x_0 - a}{\varphi'_x(x_0; y_0)} = \frac{y_0 - b}{\varphi'_y(x_0; y_0)}$, а это и есть уравнение нормали к кривой γ в точке C , ч.т.д. Отсюда получаем, что из существования минимального расстояния A от точки $(x_0; y_0)$ кривой α до кривой β следует, что \exists точка $(x_1; y_1) \in \beta$, такая, что отрезок, соединяющий эти две точки, лежит на нормали к β в $(x_1; y_1)$, а также что $A = \sqrt{(x_1 - x_0)^2 + (y_1 - y_0)^2}$. Из того, что величина A постоянна для всех точек кривой α сразу получаем, что отрезок с концами в точках $(x_0; y_0), (x_1; y_1)$ лежит и на нормали к α в точке $(x_0; y_0)$. Следовательно, если кривые α, β ограничивают полосу ширины A в смысле определения, то они ограничивают полосу ширины A . Заметим, что обратное неверно. Заметим также, что для любой гладкой кривой α (в R^2) однозначно определена гладкая кривая β , ограничивающая в совокупности с α полосу ширины A (в смысле определения) и лежащая по фиксированную сторону от исходной кривой α . В смысле определения

лишь для немногих α (во втором решении будет выяснено, каких) кривая β существует при всех значениях A , и лишь для достаточно малых A кривая β существует для любой кривой α .

Вывод. В условиях агрессивной дивергенции цифровых парадигм реципиентных экономик в активном противоборстве цивилизаций важно и следует говорить не о процессах флуктуаций управлений вокруг фуркационных значений, а о синергетике, которая исследует механизмы возникновения новых состояний, структур, форм и аттракторов. Возможно, предложенный механизм формирования универсальных управлений на базе предложенных аттракторов станет основой выхода из межсистемного кризиса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евсева, А. Ю. О связи математических абстракций с объективным миром / А. Ю. Евсева, Д. Д. Нечаев // Моисеевские чтения: Стратегическое целеполагание, формирование нового мировоззрения и образование, Москва, 21–23 апреля 2022 года. Том 1. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2022. — С. 258–263. — EDN KRAХIM.

2. Головин, М. В. Реформы образования в России. Вчера и сегодня / М. В. Головин // Преподаватель высшей школы : Электронный ресурс: сборник статей выпускников программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы». В 2-х томах. Том 2. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2021. — С. 123–138. — EDN IZLGСY.

3. Гаврилова, О. В. Роль информационных технологий в социализации студентов-гуманитариев / О. В. Гаврилова // III Моисеевские чтения: Культура и гуманитарные проблемы современной цивилизации : доклады и материалы Общероссийской (национальной) научной конференции, Москва, 11–12 марта 2020 года. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2020. — С. 502–506. — EDN YBDQOP.

4. Гаврилова, О. В. Проблемы воспитания и образования в период обострения глобальных угроз / О. В. Гаврилова, Е. В. Романова // Моисеевские чтения: Стратегическое целеполагание, формирование нового мировоззрения и образование, Москва, 21–23 апреля 2022 года. Том 1. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2022. — С. 198–203. — EDN EFTQDR.

5. Нечаев, Д. Ю. (2012). Эмерджентность и морфология базовых аттракторов поведения сложных систем в условиях полифуркационных конфликтов. Москва, 2012.

Нечаев Дмитрий Юрьевич, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной информатики и статистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (926) 565-63-24. Эл. адрес: dnechaev@mosgu.ru.

О возможности формирования практико-ориентированных технологий и решений, гарантированного притока абитуриентов и доходов от основного вида деятельности образовательного учреждения бизнес-образования

*Д. Ю. Нечаев, О. С. Писецкая
Московский гуманитарный университет*

Аннотация: Анализируются характерные для образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования подпроцессы традиционных приемных кампаний. Формируются предложения по дополнению и изменению традиционных методов, для преодоления типичных негативов и ошибок на основе байологической ALL-Win интеграции.

Ключевые слова: сложная приемная кампания, абитуриент, дефицит, конфликт, безопасность, гомеостаз, байология, ALL-Win.

Притягательность образовательного процесса для абитуриентов РФ постоянна и весьма высока. В условиях приемной кампании администрации и профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений стремятся к набору максимально-быстрому и возможно соответствующему сложности основных профессиональных образовательных программ контингенту абитуриентов по уровню их до-вузовской подготовки и склонности к будущей профессиональной деятельности. Типично наибольшая активность решения поставленных задач наблюдается только в период краткосрочной приемной кампании. Выбор абитуриентом ОУ во многом схож с выбором решения по повышению вероятности целедостижения проекта, выполняемого с привлечением соисполнителей подробно описанного в методике интеллектуальной автоматизированной поддержки лица, принимающего управленческое решение по выбору наилучшего состава соисполнителей из множества допустимых в целевом сегменте потенциальных (Нечаев, 2021).

Для образовательной среды и среднего профессионального и высшего образования РФ в целом объективной, является проблема неравномерности распределения абитуриентов, как по образовательным учреждениям, так и по направлениям подготовки на схожих для множества ОУ факультетов, кафедр, направлений подготовки и профилей. По итогам приемных кампаний отмечается растущий дефицит абитуриентов, особенно это заметно в небольших, по сравнению с крупными ВУЗами государственного сектора, ОУ бизнес-образования ведущих подготовку «как все» по известным, но тем не менее реализуемым направлениям подготовки и схожим профилям для усредненного же студента. Отмечается, что по итогам приемных кампаний что часть выпускников, в том числе и с высокими, конкурентоспособными баллами, зачитываемыми в качестве критериев конкурсного отбора, не поступили не в государственные образовательные учреждения следующей ступени даже на платной основе,

не в ОУ бизнес-образования, не выдержавшие борьбу за абитуриента. Рыбы в море поступают как люди на земле: большие поедают малых» (У. Шекспир). Поэтому образовательное учреждение бизнес-образования, желающее выжить и развиваться в условиях насыщенного, высоко конкурентного и в большей мере монополизированного государственными структурами рынка образования должен быть конкурентоспособным.

Ужесточение правил, повышающаяся прозрачность, изменяющиеся требования по регламенту и срокам начала и окончания приемных кампаний, ограниченность в лицензиях численность мест для обучения, в том числе и на платной основе формируют потребность руководителей особенно образовательных учреждений бизнес-образования в поиске ответов на вопросы: «Чем наше ОУ и услуги отличаются от услуг конкурентов-монополистов?», «Как ОУ бизнес-образования найти и занять индивидуальную позицию (нишу) на рынке образования и в представлении потенциальных абитуриентов?», «Как усовершенствовать методы конкурентной борьбы за всегда ограниченный и сокращающийся контингент потенциальных абитуриентов нишевого сегмента и обеспечить набор?»

В условиях усиливающейся конкуренции насыщенного и практически монополизированного между крупнейшими игроками государственных образовательных учреждений за сильных и мотивированных студентов традиционные рекламные кампании, и технологии их проведения для ОУ бизнес-образования становятся все менее действенными и для абитуриентов, и для образовательных учреждений, как для хозяйствующих субъектов с элементами самокупаемости. Формирование практико-ориентированных технологий и решений, гарантированного притока абитуриентов и доходов от основного вида деятельности ОУ остро востребованы участниками процессов приемных кампаний организаций бизнес-образования и со стороны потенциальных исполнителей, и со стороны потребителей образовательных продуктов и услуг.

Требуемая к разработке группа технологических решений должна представлять некоторую последовательную систему мер своевременность и качество выполнения действий, в которой гарантированно позволят таким ОУ:

- минимизировать дефицит абитуриентов соответствующего сложности освоения ОПОП уровня до-вузовской подготовки и, следовательно, гарантировать доход от основного вида деятельности ОУ;
- обеспечить автономию и устойчивость в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности за счет минимизации рисков от типичных и «фатальных ошибок» при проведении приемных кампаний;
- не допустить поражения ОУ бизнес-образования в конкурентной борьбе на основе учета методологических и технологических основ, определяющих возможность и целесообразность применения фрактального базиса в моделировании динамики обеспечения безопасности организационных социально-экономических систем в условиях полифуркационных конфликтов и смещения траектории с базовых аттракторов проведения эффективной кампании (Нечаев 2012).

Независимо от прочего в процессе формирования устойчивого цикла: потенциальный абитуриент — реальный абитуриент — студент — выпускник — участник трудовых отношений — поставщик абитуриентов — предлагается выделить следующие синергичные подпроцессы, на примере классического университета (таблица 1).

Таблица 1

Предложения по преодолению негативов и ошибок для приемных кампаний ОУ бизнес-образования

Цикл: «Потенциальный абитуриент — Реальный абитуриент — Студент — выпускник — Поставщик абитуриентов»				
№ п/п	Типовые под-процессы	Потребность заказчика (абитуриент, родители, хозяйствующий субъект)	Цель	Предложения по дополнению традиционных методов и преодолению типичных негативов и ошибок типичной организации
1	Университетский маркетинг	Независимые отзывы в публичных источниках — самый строгий суд. Его приговор окончательный и обжалованию не подлежит	Обеспечение устойчивости цикла приобретения, сохранения, передачи и применения знаний	Формирование и развитие ниш факультетов, направлений и ОУ бизнес-образования в целом «по себе», делая что-либо иначе, лучше, чем конкуренты, а не сталкиваясь в лоб в конкурентной борьбе
2	Университетский менеджмент	Учет в руководстве ОУ бизнес-образования мыслей, чувств, потребностей, информации абитуриентов, студентов, близких, преподавателей, работодателей	Формирование и поддержание перманентно напряженных отношений, связанных с всеантагонистическим конфликтом рационального распределения ресурсного обеспечения образовательной и хозяйственно-экономической деятельности	Недопущение, локализация и ликвидация утраты контроля качества обучения и отрыва от реальных потребностей потенциальных работодателей и регламентов надсистемы
3	Университетский имидж	Доброжелательное отношение к студенту, как главному участнику образова-	Формирование управляемого отражения результатов деятельности ВУЗа в виде уникального набора убеждений и ощущений, склады-	Создание, сохранение развитие и информирование целевой аудитории на постоянной основе о непреходящих и

		<p>тельного процесса</p> <p>Отсутствие дополнительных трат, поборов</p> <p>удобные и эффективные формы и способы обучения</p>	<p>вающихся у потенциальных и реальных потребителей образовательных товаров и услуг</p>	<p>корпоративных ценностях, разделении успехов и преодолении трудностей каждого</p>
4	Прикладная направленность	<p>Понимание потребителя, что деньги за учебу надо платить только тем ОУ бизнес-образования, которые действительно формируют эффективно востребованные знания, умения, навыки</p>	<p>Документально-подтвержденная (трудоустройственная) практико-ориентированная подготовка в среде приближенной к реальным и во взаимодействии с работодателями в параллельных процессах. Сертификация, квалификационная подготовка и селекция, целевая подготовка, стипендиальная поддержка и трудоустройство работодателем.</p>	<p>Формирование конкурентных преимуществ в нишевой целевой прикладной, близкой к индивидуальной, подготовке в практически монополизированном и насыщенном рынке высококлассных учебных услуг крупнейших игроков государственного сектора</p>
5	Компенсационная ценовая политика	<p>Потребность потребителя в профессиональном, практическом опыте и возможностях развития в профессиональном плане без отрыва от образовательного процесса</p>	<p>Бизнес-инкубирование и сопровождение ОУ экономически-эффективных стартапов с ротацией студенческих кадров по иерархии.</p>	<p>Селекционная работа в фокусных группах, гарантирующая стипендиальные компенсации по итогам сессий. Возмещение стоимости обучения за счет полученной прибыли от деятельности студенческих ЮЛ и стипендиального обеспечения потенциальных работодателей</p>
6	Конкурентная борьба	<p>Возможности ОУ бизнес-образования отражать не только интересы общества, государства, отрасли, но и индивидуальные потребности и особенности потре-</p>	<p>Корректировка и реализация эффективных стратегий и тактик в целевых сегментах</p>	<p>Смещение акцента с традиционных источников притока абитуриентов для конкурирующих ОУ- монополистов: администрации и наиболее подготовленных выпускников образовательных</p>

		бительского поведения студента		учреждений предыдущего уровня на обладающий фурационным потенциалом нишевый потенциал в том числе особых слоев населения, практически не учитывающийся в мероприятиях приемной кампании ОУ бизнес-образования и монополиях
7	Эффективная кадровая политика	Сокращение расходов на образовательный процесс, осуществляемый с привлечением преподавателей ведущих ВУЗов и практиков за меньшие деньги	Обеспечение гомеостаза собственных вузовских преподавателей, преподавателей совместителей из ведущих ВУЗов, практических специалистов в комплексе мероприятий обеспечивающих требуемый уровень подготовки без нарушения регламентов надсистемы за конкурентную плату	Преодоление разницы между знанием и умением, характерной для крупнейших игроков. Формирование ситуаций активным участием обучаемого в изменении своих стереотипов для, разрешения типичной практической ситуации
8	Рекламные кампании для отдаленных АТЕ с применением полуподписанных (односторонне подписанных ОУ контрактов для заполнения абитуриентом)	Индивидуальные социально-этичные мероприятия, предполагающие тесное взаимодействие ОУ бизнес-образования и разрешение проблем различных групп потребителей (общественности, родителей, абитуриентов, студентов, работодателей и т.д.)	Реализация планомерного комплекса действий по привлечению и направлению внимания и поведения целевой аудитории потенциальных потребителей и заказчиков образовательных продуктов ОУ	Обеспечение продажи не ВУЗа, его деятельности, направлений подготовки, преподавателей, а гарантированных, понятных и действенных решений проблем абитуриентов, родителей, заказчиков-работодателей. ОУ с возможностями общежитий следует учитывать особенность идеализации абитуриентами иногородних, особенно «столичных» ОУ

Тренд новой финансово-технологической реальности all win — интеграции — виртуальные байологические экосистемные продукты (Нечаев, 2021)

вполне приемлем и для сегмента приемной кампании ОУ бизнес-образования. Для приемной кампании характерно, то что люди покупают продукты ALL-Win взаимоотношений и решений, байологического субъекта управления перманентными адресными, индивидуализированными мероприятиями приемной кампании. ALL-Win решения, предполагают, что ОУ бизнес-образования в образовательной, культурной, финансовой, хозяйственной деятельности отталкиваются от представлений индивидуализированного объекта о наилучшем удовлетворении его потребностей. И, в соответствии с этими представлениями разрабатывать практически для каждого участника индивидуальный продукт или услугу в рамках типовых процессов.

В создании индивидуальных ALL-Win образовательных решений возможны некоторые унификации на основе сегментации участников-потребителей, разделяя объект управления по психографическим, мотивационным признакам, учитывающим специфические потребности, интересы и особенности социальных групп.

Это в условиях монополизации рынка образования крупнейшими Вузами с господдержкой является немногим, если не единственно-возможным источником преодоления кризисной ситуации в дефицитно-абитуриентных ВУЗах без потери качества обучения, по примеру крупнейших ВУЗов, и формальности обучения в ряде прибыле-ориентированных ОУ бизнес-образования.

Основу унификации байологических продуктов и технологий приемных кампаний в иерархии, таким образом, составляют:

1. Индивидуальное внимание и сочувственное отношение к объекту на каждом этапе приемной кампании и гарантии безопасности, и толерантного участия, и защиты студента при разрешении сотрудниками ОУ возможных проблем в процессе обучения, его оплаты и последующего трудоустройства выпускника.

2. Персонализация известных преподавателей, представителей практики и организаций-заказчиков выпускников, формирующие уверенность в выборе ценного, практико-ориентированного индивидуализированного образования и востребованности полученных знаний.

3. Совмещение смежных с образованием видов практической деятельности обеспечивающих развитие востребованного практического опыта и минимизацию затрат на образовательный процесс.

4. Эффективная концепция мобильности обучения, предполагающая различные регламенты успешного выполнения учебных мероприятий в таком месте, в таком виде и в такое время, которые наиболее удобны и спасительны для: иногородних, работающих, лиц с ограниченными возможностями, военнослужащих, супругов, пенсионеров, больных, беременных, имеющих малолетних детей и других особенных групп, в нишевой части ОУ бизнес-образования.

5. Решения предприятий-заказчиков на возмещение затрат на целевое обучение внешних абитуриентов и своих сотрудников, принимаемые конкретными руководителями исходя из объективных нужд предприятия и субъектив-

ных факторов реальных или потенциальных партнеров и конкретных ключевых людей на этих предприятиях, от которых будет зависеть желаемое решение.

6. Внешние факторы — территория, безопасность, доступ к оборудованию, компьютерам информационным источникам, литературе, методикам, пособиям, объектам спорта и культуры.

7. Фрактальная сущность предлагаемой методики на основе модели развитой структуры системы базисных отношений конфликта (РССБОК), учитывающей как субъективные обстоятельства ЛПР объекта защиты по потребностям в уровне защищенности и возможностям в части их реализации, так и вероятностный характер развития опасных факторов и регламентирует адекватные воздействия со стороны собственника ОУ (Нечаев, 2010).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврилова, О. В. Роль информационных технологий в социализации студентов-гуманитариев / О. В. Гаврилова // III Моисеевские чтения: Культура и гуманитарные проблемы современной цивилизации: доклады и материалы Общероссийской (национальной) научной конференции, Москва, 11–12 марта 2020 года. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2020. — С. 502–506. — EDN YBDQOP.

2. Гаврилова, О. В. Проблемы воспитания и образования в период обострения глобальных угроз / О. В. Гаврилова, Е. В. Романова // Моисеевские чтения: Стратегическое целеполагание, формирование нового мировоззрения и образование, Москва, 21–23 апреля 2022 года. Том 1. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2022. — С. 198–203. — EDN EFTQDR.

3. Нечаев, Д. Ю., Макаров, В. Ф. О возможности развития формальных описаний динамик развитой структуры системы базисных отношений конфликта во фрактальном базисе / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев // Информационные системы и технологии. — 2018. — № 1(105). — С. 124–131. — EDN VSPZRJ.

4. Нечаев, Д. Ю. Морфологические и математические основы синтеза управления поведением сложных систем в условиях полифуркационных конфликтов: монография [Текст] / Д. Ю. Нечаев. — М. : Московские учебники. — СиДи-пресс, 2010. 978-5-8443-0099-8.

5. Нечаев, Д. Ю. Эмерджентность и морфология базовых аттракторов поведения сложных систем в условиях полифуркационных конфликтов / Д. Ю. Нечаев; Нечаев Дмитрий Юрьевич. — Москва : Московские учебники-СиДипресс, 2012. — ISBN 978-5-8443-0099-8. — EDN QVHLEZ.

6. Нечаев, Д. Ю. Тренд новой финансово-технологической реальности ALL WIN — интеграции — виртуальные байологические экосистемные продукты / Д. Ю. Нечаев, А. А. Неделькин, А. П. Чапаева // IV Моисеевские чтения: Доклады и материалы Общероссийской (национальной) научной конференции, Москва, 15–16 апреля 2021 года. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2021. — С. 117–123. — EDN DACRYM.

7. Основы информационных технологий. Учебное пособие / Г. И. Кирева, В. Д. Курушин, А. Б. Мосягин, Д. Ю. Нечаев. — Москва : ДМК Пресс, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-94074-458-0. — EDN RAYQTN.

8. Основы информационных технологий: Учебное пособие / Д. Ю. Нечаев, А. Б. Мосягин [и др.]. — Москва : ДМК Пресс, 2010. — 273 с. — ISBN 978-5-94074-458-0. — EDN SUGPEB.

9. Основы информационных технологий: Учебное пособие / Г. И. Кирева, В. Д. Курушин, А. Б. Мосягин [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-0108-2. — EDN ZGKAKD.

Нечаев Дмитрий Юрьевич, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной информатики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (926) 565-63-24. Эл. адрес: dnechaev@mosgu.ru;

Пищецкая Ольга Сергеевна, доцент кафедры информатики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (926) 694-95-94. Эл. адрес: pik@mosgu.ru.

Анализ эффективности изучения иностранного языка студентами китайских университетов в новой информационной среде

Ню Анна

Пекинский объединенный университет

Аннотация. В статье анализируется влияние информационных технологий на процесс обучения иностранному языку современными студентами. Исследование проходит в условиях новой информационной среды и направлено на изучение взаимодействия информационных технологий и освоения иностранного языка современными студентами с целью поиска путей цифрового усовершенствования методов изучения иностранного языка.

Ключевые слова. новая информационная среда, влияние информационных технологий, обучение иностранному языку, путь цифрового усовершенствования.

Abstract. The article analyses the impact of information technology on the process of learning a foreign language by modern students. The research will focus on the new information environment and aims to investigate the interaction between information technology and foreign language acquisition by today's students in order to find ways of digitally enhancing their foreign language learning methods.

Keyword: new information environment, impact of information technology, foreign language learning, digital enhancement pathway.

С течением времени информационные технологии оказали огромное влияние на поведение отдельных индивидуумов и на человеческое общество в целом. Появление Интернета в образовательной среде способствовало появлению радикальных изменений в обучении. В последние годы Интернет+, новый термин в

Китае, продолжает активно внедряться в различные отрасли производства, и, соответственно, интеграция с образованием приобретает все более тесную связь. С наступлением эры Интернета+ появились новые возможности в области обучения иностранным языкам. Новое поколение развивающих технологий, а также аналитика образования сделали обучение студентов более персонализированным, адаптируемым и интеллектуальным (Chen Ting, 2017: 1). Так, Чжоу Юцин и Ван Шую предлагают методы использования катехизиса, микроуроков, а также новых форм, таких как «перевернутый класс», для преподавания в аудитории в контексте «Интернет+» (Zhou Yuqing; Wan Shuyu 2016: 10). Ученые всех стран ведут дискуссию о том, как использовать современные информационные технологии в процессе преподавания языка. Российский ученый А. Л. Назаренко проанализировала способ внедрения технологий через процесс систематической практики (Назаренко 2010: 114). В свою очередь, В. Д. Табанакова проследила, каким образом смена общенаучной и лингвистической парадигм отразилась на состоянии отечественного лингвистического образования (Табанакова, 2017: 41).

Китайский ученый Чэнь Цзяньлинь рассуждает о том, как в процессе преподавания иностранных языков использовать статистические данные и катехизис (Chen Jianlin 2015: 4) [3]. Большое внимание привлекает решение таких вопросов, как результативно повысить эффективность изучения иностранного языка в университете с помощью компьютерных технологий, а также получить данные о практичности эффекта обучения.

Для решения этой проблемы Сьюзен М. Дрейк и Ребекка К. Пенс предложили рамочную модель KNOW-DO-BE, в которой отражено стремление к соответствию новым стандартам требований, с предоставлением стратегии междисциплинарных стандартов (Drake, Susan 2004), а Чжан Вувей, Ян Сючжэнь и Вэй Маоцинь на основе заранее определенного «индексного балла по основным компетенциям» предложили соответствующую модель с целью измерения «результатов обучения» студентов. (Zhang Wuwei, Yang Xiuzhen, Wei Maojin 2020 194) [4].

Нет единой точки зрения относительно системы показателей количественной оценки в процессе обучения иностранному языку, поэтому, исходя из требований новой информационной среды, мы пытаемся проанализировать влияние информационных технологий на процесс обучения иностранному языку современных студентов. Исследование основано на позициях новой информационной среды и направлено на изучение взаимодействия информационных технологий и освоения иностранного языка современными студентами с целью поиска путей цифрового усовершенствования методов изучения иностранного языка.

1. Влияние информационных технологий на процесс обучения студентов университета

Влияние информационных технологий на процесс обучения студентов университетов играет большую роль, так как обучающиеся, родившиеся в информационную эпоху, имеют свои отличительные черты: у них достаточно широкий кругозор, они стремятся к новым знаниям, быстро усваивают нововведения, проявляют независимость (Sun Jianqing 2014 55) [5].

1.1. Аксиологический аспект в обучении

«История социального развития человечества показывает, что для нации или страны самой прочной и глубокой силой являются основные ценности, общепризнанные всем обществом (Си Цзиньпин 2014 168), и важность основных ценностей самоочевидна». 2016 Шэнь Жуаньхай, Сяо Ян проанализировали значимые ценности студентов и пришли к следующему выводу: современные студенты с уважением относятся к основным социалистическим ценностям и осознают их необходимость и значимость (Shen Zhuanghai, Xiao Yang 2017: 109) [6]. Социалистические базовые ценности выражают отношение студентов, принятие их, через предварительный этап интернализации (Zhao Guo 2013: 67). [7] Конечно, основные ценности не могут быть отделены от традиционной культуры нации, и социалистические ценности заключаются в интеграции «отношения к традиционной культуре Китая и достижений человеческой цивилизации» (People's Daily). 107)[8], что находит поддержку в традициях культуры Запада для оптимизации основных ценностей социализма (Xiang Jiuyu, Wu Haiyan 2016: 19) [9].

Аксиологическая направленность обучения сопровождает всю деятельность студентов университета, в том числе и учебный процесс. В сложившейся ситуации широкое применение информационных технологий и популярность использования новых медиа ресурсов бросили беспрецедентный вызов по отношению к основным ценностям студентов университета (Yuan Lili 2017: 3). Наша цель заключается в побуждении обучающихся позитивно использовать информационные технологии для усвоения основных ценностей социализма.

1.2. Учебная среда и поведение обучающихся

Информационные технологии не только оказали значительное влияние на развитие аксиологической составляющей студентов китайских университетов, но и привели к кардинальным изменениям в учебном поведении: изменилась учебная среда, учебные ресурсы и стиль обучения (Li Kedong 2001: 46) [10], что породило новый тип модели обучения — Модель цифрового обучения (Zhang Qi 2008: 58) [11]. Модель цифрового обучения широко применяется среди современных студентов китайских университетов, которые используют Интернет, мультимедийные технологии, интеллектуальные учебные платформы и электронные библиотеки для взаимодействия человека и компьютера, а также взаимодействия преподавателя и студента с помощью информационных технологий. Цифровая модель обучения способствует повышению учебной мотивации студентов китайских университетов и позиционирует студента как главного субъекта обучения.

В то же время информационные технологии — это «обоюдоострый меч», который может привести к некоторым негативным последствиям в поведении современных студентов китайских университетов, а именно к пренебрежению развитием грамотности некоторыми учащимися (Meng Qingjun 2007: 163), что негативно отразится на изучении и преподавании иностранных языков.

Основной вопрос, который анализируется в данной работе, заключается в том, как эффективно уменьшить негативные последствия и увеличить позитив-

ную направленность при использовании информационных технологий преподавателями иностранных языков.

В эпоху «Интернет+» некоторые студенты университетов в значительной степени полагаются на мобильные телефоны, и эта зависимость оказывает прямое негативное влияние на обучение студентов в пределах аудитории и также на их мотивацию к самостоятельному обучению за пределами учебного заведения. Основная причина этого заключается в том, что положительное влияние мобильных медиа на процесс самостоятельного обучения студентов университета не совсем очевидно, а влияние на самостоятельное обучение студентов университета с разными базовыми статистическими характеристиками существенно отличается. Причина этого заключается в том, что студенты по-разному относятся к взаимосвязи между образованием и новыми технологиями. Основываясь на теориях ассоциативизма и неоконструктивистского обучения, интеграция образования и технологий может быть достигнута только путем «соединения» сетей знаний и «обнуления» фрагментарных знаний [12].

2. Пути повышения показателей эффективности обучения иностранным языкам студентов университетов

Информационные технологии создали мощную учебную платформу для изучения иностранного языка студентами университетов. Распространение «умных» учебных платформ в Китае, таких как Super Star Learning Platform, Classroom School, Cloud Classroom и Rain Classroom, значительно расширило учебное пространство и сформировало так называемое «цифровое учебное пространство». С помощью информационных технологий студенты китайских университетов получили возможность приобщиться к богатым учебным ресурсам. В свою очередь, такие учебные платформы, как China University Catechism, Xue Tang Online, Netease Cloud Classroom, Mucu.com и StudyTong предоставляют широкий спектр учебных материалов для студентов университетов.

Таким образом, информационные технологии привели к появлению большого количества учебных ресурсов, а использование интеллектуальных средств обучения и учебных ресурсов МУ в аудитории и вне ее имеет большое значение для обучения студентов университета.

2.1. Внеаудиторное обучение

Изучение иностранного языка — это процесс интериоризации чужого языка в свой собственный, который происходит через формирование внутренних структур. Обучение вне аудитории имеет свои особенности по сравнению с обучением в аудитории: оно более автономно, на него уходит больше времени, оно более персонализировано и более сфокусировано. Что касается изучения иностранных языков, то, ключом к повышению эффективности изучения иностранного языка является особое использование студентами своего времени вне аудитории. Существует два этапа обучения: этап до освоения курса и этап после освоения курса, каждый из которых имеет свою стратегию обучения.

2.1.1. Этап обучения перед освоением курса

С помощью платформы Smart Teaching Platform преподаватели могут активно участвовать в процессе обучения студентов на этапе подготовки к освоению курса. (b) Образовательные ресурсы: преподаватели размещают для студентов учебные материалы, такие как видеоролики микрообучения и материалы для предкурсовой подготовки, а студенты, в свою очередь, завершают подготовку к освоению курса, изучая ресурсы, размещенные преподавателями; (c) Мониторинг обучения: преподаватели размещают пропедевтические тесты, чтобы помочь студентам уточнить свои приоритеты на этапе подготовки к освоению курса. Например, $a+b+c$ — это обучение на основе поставленных задач + обучение на основе ресурсов + мониторинг, при котором учитель не только ставит учебные задачи, но и предоставляет ученикам соответствующие учебные материалы, проводит самопроверку результатов с помощью определенных тестов.

2.1.2. Послеурочное обучение

Этап обучения после урока достаточно длительный: он включает в себя не только выполнение контрольных работ и домашних заданий, но и работу с учебными материалами по предложенным ссылкам. Для контроля внеклассного обучения учителями устанавливаются следующие виды аттестации: проверочная работа, зачетная работа либо контрольно-проверочная работа с целью проверки уровня усвоения материала учащимися. Такую возможность предоставляют информационные технологии. Образовательная учебная платформа обеспечивает пространство для взаимодействия учителя и ученика после урока. Например, учащиеся могут выполнять домашние задания, отвечая на вопросы онлайн через учебную платформу Rain Classroom. В случае затруднений при выполнении заданий они могут использовать учебную платформу Rain Classroom для своевременного взаимодействия с преподавателями с целью получения обратной связи.

Повышение эффективности практической направленности изучения иностранного языка может быть осуществлено при помощи проведения регулярных мероприятий на иностранном языке. Например, конкурсы дубляжа и декламации на иностранном языке не только тренируют практические способности студентов говорить на иностранных языках, но и помогают культивировать речевую грамотность студентов; конкурсы ораторского мастерства на иностранном языке оказывают значительное влияние на повышение уровня знаний в использовании иностранных языков; также эффективны конкурсы дебатов на иностранном языке. Роль информационных технологий в этом процессе очень важна: библиотека фильмов на иностранном языке и библиотека поэтических декламаций на иностранном языке являются неисчерпаемыми учебными ресурсами для студентов; автономная запись, онлайн-репетиция и запись с использованием информационных технологий не только наполняют картотеку учебных материалов, но и свидетельствуют о процессе роста студентов, что имеет большое значение для них.

2.2. Путь повышения эффективности аудиторного обучения

Аудитория является основным местом передачи знаний и общения между студентами и преподавателями. Используя современные информационные технологии, мы можем добиться качественного мониторинга эффективности преподавания и результатов обучения с помощью обратной связи и процесса преподавания (Niu Anna, Yang Peng 2022: 13) [13]. Информационные технологии не только фиксируют весь процесс обучения студентов, но и обеспечивают обратную связь в режиме реального времени с результатами обучения студентов. Важность аудиторного занятия неоспорима, поскольку оно осуществляет взаимосвязь предварительного и последующего этапов обучения, то есть определяет эффективность предварительной подготовки и создает основу для закрепления студентами полученных знаний после занятий, что важно для осуществления углубленного обучения студентов.

В аудитории учителю необходимо ставить цели развития мышления более высокого порядка, интегрировать содержание обучения иностранному языку, создавать конкретные ситуации, способствующие углубленному обучению учащихся, уделять постоянное внимание обратной связи с помощью информационных инструментов, своевременно и эффективно оценивая результаты обучения с целью обеспечения доброжелательного отношения.

Гибридное обучение в режиме онлайн и офлайн с использованием платформы Smart Teaching Platform обеспечивает участие всех студентов на учебном занятии. Преподаватель, в свою очередь, организуют различные способы взаимодействия: 1) через форму «всплывающих окон» в аудитории, где все студенты могут участвовать в дискуссии с преподавателем, тем самым увеличивая объем времени взаимодействия; 2) неожиданные вопросы и ответы в режиме онлайн являются важным средством проверки эффективности обучения студентов в аудитории и уровнем овладения иностранными языками (ориентировочно преподаватели устанавливают 2–5 минутные аудиторские занятия); (3) через прием случайного опроса, что способствует взаимодействию всех студентов и гарантирует объективность обучения; (4) через использование интеллектуальной платформы обучения для проведения интегрированных онлайн и офлайн занятий. В процессе обучения студенты могут нажать на кнопку «Я не понимаю», если им встретится непонятный вопрос, и преподаватель может повторно объяснить то, что вызывает у студентов сомнения.

Заключение

В новой информационной среде основные ценности и учебное поведение студентов университета существенно изменились, и эти изменения оказали значительное влияние на изучение ими иностранного языка, как положительное, так и отрицательное. Использование цифровых инструментов может эффективно расширить положительные и уменьшить отрицательные эффекты информационных технологий. Информационные технологии предоставляют студентам серьезные ресурсы знаний и цифровую учебную платформу для изучения иностранных языков. Практика показала, что для улучшения изучения иностранно-

го языка студентами вполне реально использовать различные способы применения информационных технологий. Это повысит эффективность изучения иностранного языка студентами и будет способствовать развитию практических языковых навыков на всех уровнях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Drake, Susan M., and Rebecca C. Burns. Meeting Standards Through Integrated Curriculum [M]. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development, 2004.

2. Назаренко А. Л. К вопросу об информатизации лингвистического образования. // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация 2010. № 1 с.114–121

3. Табанакова В. Д. Лингвистическое образование на фоне смены научной парадигмы // Образование и наука. Том 19, № 7. 2017. / The Education and Science Journal. Vol. 19, № 7. 2017 41–59.

4. 陈婷.“互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式设计与应用研究 [D].江苏师范大学, 2017. (Чэнь Тин. Исследование по разработке и применению интеллектуального режима обучения в классе в контексте «Интернет+Образование» [D]. Цзянсуский нормальный университет, 2017).

5. 张进良,张克敏,何高大.从美国的信息素养教育谈我国大学生信息素养的培养[J].电化教育研究,2003, (08) : 72–74.(Чжан Цзиньлян, Чжан Кемин, Хэ Гаода. Обучение информационной грамотности в США: культивирование информационной грамотности среди студентов колледжей в Китае[J]. Исследования в области электрохимического образования, 2003, (08) : 72–74.)

6. 陈坚林.大数据时代的慕课与外语教学研究挑战与机遇[J].外语电化教学2015, 161(01) : 4–9+17.(Чэнь Цзяньлин. Исследование катехизации и преподавания иностранных языков в эпоху больших данных — вызовы и возможности[J]. Электронное обучение иностранным языкам, 2015, 161(01) : 4–9+17)

7. 张武威,杨秀珍,魏茂金.疫情期间以学习成果为导向的翻转课堂教学创新[J].高等工程教育研究,2020,184(05):194-200(Чжан Вувэй, Ян Сючжэнь, Вэй Маоцин. Инновации в преподавании в классе flipped, ориентированные на результаты обучения во время эпидемии[J]. Исследования в области высшего инженерного образования, 2020, 184(05) : 194–200).

8. 孙建青.当代中国大学生核心价值观教育问题研究[D].山东大学,2014 : 1–231 (Сунь Цзяньцин. Исследование воспитания основных ценностей у студентов современных китайских университетов[D]. Шаньдунский университет, 2014 : 1–231).

9. 沈壮海,肖洋.2016年度大学生思想政治状况调查分析[J].思想理论教育导刊,2017, 217(01) : 110–115 (Шэнь Жуаньхай, Сяо Ян. Анализ опроса об идеологической

и политической ситуации студентов колледжей в 2016 году[J]. Журнал «Образование идеологической теории», 2017, 217(01) :110–115).

10.

赵果.创新大学生社会主义核心价值观培育机制的路径探析[J].思想教育研究, 2013, 228(11) : 73–76 (Чжао Го. Исследование пути инновационного механизма культивирования социалистических основных ценностей для студентов колледжа [J]. Исследования в области образования, 2013, 228(11) : 73–76).

11.

刘蕴莲.论新形势下加强大学生社会主义核心价值观教育[J].思想理论教育导刊, 2014,185 (05) : 116–119 (Лю Юньлянь. Об укреплении воспитания социалистических основных ценностей у студентов колледжей в новой ситуации[J]. Журнал «Образование идеологической теории», 2014, 185 (05) : 116–119).

12.

项久雨,吴海燕.培育文化自信与价值观自信:当前大学生思想政治教育的着力点[J].思想理论教育, 2016, 451(10) : 20–26 (Сян Цзюйюй, У Хайянь. Воспитание культурной уверенности и ценностной уверенности: современное направление идеологического и политического образования для студентов колледжей[J]. Теория мысли Образование, 2016, 451(10) : 20–26).

13.

李克东.数字化学习(上)——信息技术与课程整合的核心[J].电化教育研究, 2001, (08) : 46–49.(Ли Кедон. Цифровое обучение (выше) - ядро интеграции информационных технологий и учебных программ [J]. Исследования в области электронного образования, 2001, (08) : 46–49).

14. 张琦.谈信息时代的数字化学习[J].天津职业院校联合学报2008,47(04) : 60–62. (Zhang Ци. Обсуждение о цифровом обучении в информационную эпоху[J]. Журнал Тяньцзиньского профессионального колледжа, 2008, 47(04) : 60–62.)

15.

戴建波.“互联网+”时代手机媒体对大学生自主学习影响的实证研究[J].黑龙江高教研究,2016,268(08) : 137–141.(Дай Цзяньбо. Эмпирическое исследование влияния мобильных медиа на самостоятельное обучение студентов колледжа в эпоху "Интернет+"[J]. Heilongjiang Higher Education Research, 2016, 268(08) : 137–141.)

16.

牛安娜,杨鹏.中俄合作办学模式下理工俄语混合式教学模式初探[J].北京联合大学学报,2022,36(04):13-19.(Ню, Анна, Ян, Пен. Предварительное исследование гибридного режима преподавания русского языка в области науки и техники в рамках модели китайско-российского сотрудничества[J]. Журнал Пекинского университета, 2022, 36(04):13-19.)

17.

周雨青 万书玉.“互联网+”背景下的课堂教学——基于慕课、微课、翻转课堂的分析与思考[J].中国教育信息化, 2016, No. 365(02) : 10–12+39.(Чжоу Юцин Ван Шую. Обучение в классе в контексте «Интернет+» — анализ и размышления на основе катехизиса, микрокласса и

перевернутого класса[J]. China Education Information, 2016, No.365(02) : 10–12+39.)

18.

中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》[N].人民日报, 2013–12–24 (1) (Главное управление Центрального комитета Коммунистической партии Китая издало «Мнения о культивировании и применении на практике социалистических основных ценностей». People's Daily, 2013–12–24(1).

19. 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:168(Си Цзиньпин о государственном управлении [M]. Пекин : Издательство иностранных языков, 2014 : 168).

20. 孟庆军. 网络学习代价研究[D].东北师范大学, 2007 (Мэн Цинцзюнь. Исследование стоимости электронного обучения [D]. Северо-восточный нормальный университет, 2007)

Анализ количественных параметров российского туризма в свете вступления в силу обязательного реестра турагентств

А. П. Пинчук

Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье анализируются данные официальных источников о количестве российских туроператоров и турагентств, а также динамика изменения их числа в период 2020–2022 гг.

Ключевые слова: туроператор; турагентство; Закон об основах туристской деятельности; реестр туроператоров; реестр турагентств.

С 1 января 2022 года вступил в силу Федеральный закон от 24 марта 2021 г. № 48-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (Закон, 2022), предусматривающий введение Единого федерального реестра турагентов (Реестр, 2022). В соответствии пунктами 2 и 3 статьи 2 вышеуказанного Федерального закона, соответствующие сведения в реестр должны быть внесены до 1 июля 2022 года. В настоящее время Единый федеральный реестр турагентов находится в стадии формирования. В силу ряда технических причин вступление закона отодвинулось на 31 декабря 2022 года. После этой даты деятельность турагентов и субагентов, не внесенных в реестр, не допускается. К ним будет применяться административная ответственность, соответствующие поправки уже внесены в административный кодекс. Штраф будет составлять 10–30 тысяч рублей для физических лиц и 50–100 тысяч рублей для юридических (Мохов Г. А., 2022). Формирование и наполнение реестра возложено на туроператоров (ТО) регулятором отрасли (до 20 октября 2022 года таковым являлось Федеральное агентство по Туризму, Ростуризм) и ведется с начала 2022 года.

Введение в действие реестра турагентств (ТА) интересно не только с юридической точки зрения, но также представляет интерес и для исследования изменений всего рынка туриндустрии, произошедших за последние три года, с начала 2020 и по конец 2022 гг. — периода, в котором по известным причинам в российской туриндустрии произошли драматические изменения

В 2019 году автором настоящей работы были сделаны оценки размеров российского рынка ТО и ТА (2019, Пинчук А. П.), приведем здесь основные результаты: общее количество турагентств — 25 тысяч (точность 10%); количество туроператоров выездного туризма — 532; количество туроператоров внутреннего туризма — 4192.

Если информация о количестве туроператорских компаний в октябре 2019 года была доступна напрямую из реестра туроператоров, то в отсутствие федерального реестра турагентств для оценки их численности в том же 2019 году приходилось собирать данные их нескольких источников (данные отдельных туроператоров, государственный реестр предприятий малого и среднего бизнеса и т. п.). Теперь же, с введением общероссийского федерального реестра ТА, информация об их численности, по идее, становится более прозрачной.

Обратимся к федеральному реестру ТА (2022, Реестр). По данным на ноябрь 2022 года, во всех регионах России количество турагентств составляло 30123. Механизмы формирования реестра ТА известны, их обсуждение выходит за рамки этой работы, однако, по мнению экспертов, на сегодня точность реестра (если говорить о действующих турагентствах) оценивается в 10%.

Если говорить о количестве и профиле туроператорских компаний, то здесь на начало ноября 2022 года имеем такие данные (2022, Единый федеральный Реестр туроператоров): количество туроператоров выездного туризма — 359; количество туроператоров внутреннего туризма — 4166.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы о количественных изменениях рынка за три года (с начала 2020 по конец 2022 гг.).

Во-первых, можно констатировать, что количество турагентств за этот период не изменилось сколько-нибудь значительно (с учетом погрешности). Данный вывод может показаться несколько неожиданным на фоне публикаций в некоторых СМИ о массовом уходе ТА с рынка.

Во-вторых, в сообществе туроператоров наблюдается заметное (на одну треть) сокращение числа ТО по выездному туризму (что вполне объяснимо) и практически не меняется число ТО по внутреннему туризму.

В целом, можно сделать вывод о стабильности количества ТО по внутреннему туризму, заметном сокращении количества ТО по выездному туризму и относительной стабильности рынка ТА.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Единый федеральный реестр турагентов (2022), [Электронный ресурс] URL: <https://efrta.tourism.gov.ru> (дата обращения: 07.11.2022).
2. Единый федеральный Реестр туроператоров (2022) [Электронный ресурс] // URL: <http://russiatourism.ru/operators/> (дата обращения: 07.11.2022)

3. Мохов Г. А. (2022) Готовимся к революции/ Г. А. Мохов//Турбизнес. № №7–9/376, с. 14–15, сентябрь 2022 г.

4. Пинчук А. П. (2019) Количественные параметры российской индустрии туризма. В сборнике: Высшее образование для XXI века: роль гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений. XV Международная научная конференция, 14–16 ноября 2019 г. Доклады и материалы. В 2-х частях. Под общей редакцией И. М. Ильинского. С. 673–679. Москва, МосГУ, 2019

5. Федеральный закон № 48-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (2022) [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103240039> (дата обращения: 17.11.2022).

Пинчук Андрей Петрович, доцент кафедры туризма и гостиничного дела Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7(499)374-79-56. Эл. адрес andrewpinchuk@yandex.ru.

Роль драгоценных металлов в условиях меняющейся мировой финансовой системы

Т. В. Подсветова
Московский гуманитарный университет

Аннотация: Противоречия в мировой экономике и нестабильность валютных и фондовых рынков требуют пересмотра всей системы учета финансов, определения роли золота и других драгоценных металлов. В статье исследуется, являются ли в настоящее время драгоценные металлы стабилизатором роста или источником риска.

Ключевые слова: золото; драгоценные металлы; валюта; финансовая система; спрос на золото.

Нарастающие противоречия в международном движении товаров, услуг, капиталов и меняющейся финансовой системе требуют пересмотра всей системы учета финансов, определения роли золота и других драгоценных металлов. Постараемся ответить на вопрос — драгоценные металлы в настоящее время являются стабилизатором роста или источником риска?

Традиционно золото и другие драгоценные металлы в период кризисов были защитными факторами для инвесторов. Так, кризис, вызванный пандемией 2020–2021 гг., сопровождался ростом цен на драгоценные металлы. Практически все центральные и крупные коммерческие банки совершали операции по закупке золота.

На протяжении всей истории человечества золото в силу своих физико-химических свойств всегда было востребовано в качестве денег, а также

украшений и металла. Причем период использования золота в качестве денег насчитывает несколько тысячелетий, вплоть до 1970-х гг. В соглашениях Ямайской валютной системы было отмечено, что золото утратило функции платежа. Таким образом, произошла эпохальная революция — впервые в истории золото перестало быть деньгами, то есть произошел полный отказ от содержания золота в ведущих валютах.

Цена золота до последней трети XX века оставалась относительно стабильной. Официальная цена на золото в период 1792–1973 гг. менялась всего четыре раза: первое повышение стоимости золота было в 1834 г. — тройская унция подорожала с 19,75 долл. до 20,67 долл.

Второе подорожание в 1934 г. — цена золота выросла до 35 долл.

Третье подорожание в 1972 г. — до 38 долл. за тройскую унцию.

Четвертое подорожание в 1973 г. — до 42,33 долл. Это была последняя в истории официальная цена золота.

В связи с крахом Бреттон-вудской валютной системы, отмены золотодевизного стандарта, произошедшей демонетаризации и введением плавающих курсов в 1973 г. драгоценные металлы стали выполнять двойную функцию.

С одной стороны, драгоценные металлы входят в состав золотовалютных резервов и тезаврационных фондов, являются объектом банковского и биржевого оборотов. С другой стороны, драгоценные металлы остаются важнейшим видом военно-стратегического и промышленного сырья, без которого невозможно функционирование предприятий военно-промышленного комплекса, самолетостроения и других отраслей народного хозяйства.

Стратегическая роль драгоценных металлов в мировом хозяйстве определяется стабильным, а в периоды экономических кризисов повышенным спросом на данные ценности. Высокая ликвидность золотых активов на мировом рынке обеспечивается паритетом между тремя основными сферами вложения капитала в: финансовое обращение слитков из драгоценных металлов; добычу и производство драгоценных металлов; производство ювелирных изделий.

В настоящее время понятно, что альтернатива золоту и другим драгоценным металлам не найдена. Золото является стоимостью, признаваемой всеми участниками международных валютных и финансовых отношений. Начиная с 2000–2010 гг. наблюдается повышенный интерес инвесторов к золоту и к другим драгоценным металлам — платине и палладию. Криптовалюта пока не может играть роль мировой валюты, так как отражает трату энергии, а не способ хранения и преумножения. Наблюдается тенденция повышенного тезаврационного спроса на спотовом рынке золота. Современная тезаврация как процесс изъятия физического золота и его накопления отдельными экономическими субъектами претерпела структурные изменения.

Проф. Коробов А. А., исследуя данную проблему, выявил три основные группы экзогенных факторов, влияющих на повышение спроса на драгоценные металлы, начиная с 2000-х годов:

Первая группа факторов связана с изменением геополитической обстановки, вызванной международными конфликтами, гонкой вооружений, ростом

политической напряженности; а также с негативными изменениями в мировой экономике в периоды мировых экономических кризисов.

Вторая группа факторов относится к природным катаклизмам, техногенным катастрофам.

Третья группа факторов провоцируется разного рода слухами, опасениями экономического характера, возрастанием валютных рисков, затяжной рецессией.

Интерес к золоту наблюдается как со стороны квалифицированных инвесторов, банков, ETF-фондов, так и со стороны домохозяйств.

Проведем анализ основных экономических субъектов, проявивших наибольший интерес к тезаврации золота.

1. Государственные структуры, в первую очередь Центральные банки стран. Такие страны, как КНР, Россия, Индия увеличивали запасы золота. Другие страны (США, Япония, Италия) удерживали запасы золота на одном уровне. Но некоторые страны снижали запасы золота, например, ФРГ, Франция; некоторые страны существенно снизили запасы, такие как Швейцария и Нидерланды (таблица 1).

Таблица 1.

Изменение резервов в странах с наибольшими запасами золота,
2002–2022 гг. (тонн)

Страны	Чистый прирост 2002–2022 гг.	Общий запас золота (май 2022 г.)	Золото в % от общих резервов
США	-16	8134	68,2
Германия	- 98	3359	67,7
Италия	0	2452	65,0
Франция	-588	2437	60,3
Россия	1876	2299	22,4
Китай	1448	1948	3,6
Швейцария	-1159	1040	5,9
Япония	81	846	3,9
Индия	685	760	7,8
Нидерланды	-272	612	57,7

Источник: United States Geological Survey (<<https://www.usgs.gov/>>)

2. Инвестиционные и биржевые фонды ETF.

Аббревиатура ETF расшифровывается как Exchange traded fund, или «фонд, торгующий на бирже». ETF — это публичный инвестиционный фонд, который выставляет для продажи на бирже универсальные акции, состоящие из долей разных компаний. В мировом хозяйстве существует довольно много ETF, инвестирующих как в физический драгметалл, так и во фьючерсы на золото. Самым крупным биржевым фондом физического золота, занимающего 60% всего рынка биржевых фондов, является SPDR Gold Trust, хранилища золотых слитков которого находятся в Лондоне.

В последние годы наблюдался ажиотажный рост участников международных ETF-фондов. В период экономического кризиса 2020 г. приток капитала

в золотые ETF в первом квартале составил 16,6%, во втором квартале тем роста разошелся до 27%. (Табах, Прокудин, 2020, с.7)

3. Международные финансовые организации, такие как Международный валютный фонд, Всемирный банк, Банк международных расчетов и др.

МВФ сохраняет резервы золота в слитках. Фактически все приобретенное золото МВФ было приобретено путем осуществления четырех типов сделок:

- оплата странами-членами первоначальных взносов в форме золота в объеме 25% их квоты;
- выплата процентов по кредиту производилась обычно золотом;
- использование золота для погашения кредитов, выданных МВФ;
- оплата золотом покупки иностранной валюты (<https://zoloto-md.ru/>).

Ямайские валютные соглашения исключили золото как основу валютной системы, базы для расчетов валютных курсов специальных прав заимствования. В условиях современной валютной системы МВФ может осуществлять прямую продажу золота по текущим рыночным ценам; должен поддерживать относительно крупные запасы золота в активах не только по надзорным причинам, но и для того, чтобы справиться с непредвиденными обстоятельствами.

Таким образом, можно сделать вывод, что всем экономическим субъектам на рынке золота присуща одна общая черта – сохранение и даже приумножение золотого запаса, сведение к минимуму его распродажи.

Возникает законный вопрос, что спровоцировало рост интереса к драгоценным металлам?

Во-первых, доллар как мировая валюта перестает выполнять свои функции; он становится источником риска. Обострение российско-американских отношений, спровоцированных специальной военной операцией на Украине привело к тому, что корреспондентские счета целого ряда российских банков заблокированы, соответственно и активы, хранящиеся на них. Российские банки не могут надежно инвестировать американскую валюту своих клиентов. Такая же ситуация и с другими ключевыми валютами. При отсутствии возможности получить положительную безрисковую доходность инвесторы уходят в защитный актив - драгоценные металлы.

Экономический кризис 2020 г. перевел золото в категорию главных инвестиционных хеджирующих активов. Высокий уровень неопределенности и мягкая монетарная политика центральных банков стран оказали серьезное повышенное давление на уровень цен на золото. В отдельных валютах цена золота достигла рекордного значения.

Россияне резко увеличили покупку золотых слитков, спрос особенно возрос после введения налоговых послаблений в марте 2022 г. Ранее при покупке в банке необходимо было платить 20% НДС. Клиенты Сбербанка приобрели в 2022 г. за 5 месяцев 10,9 т золотых слитков; ВТБ в апреле 2022 г. продал 2 т золота; ПАО Промсвязьбанк за 4 месяца приобрел 1 т золотых слитков клиентам сегмента Private Banking (<https://www.banki.ru/>).

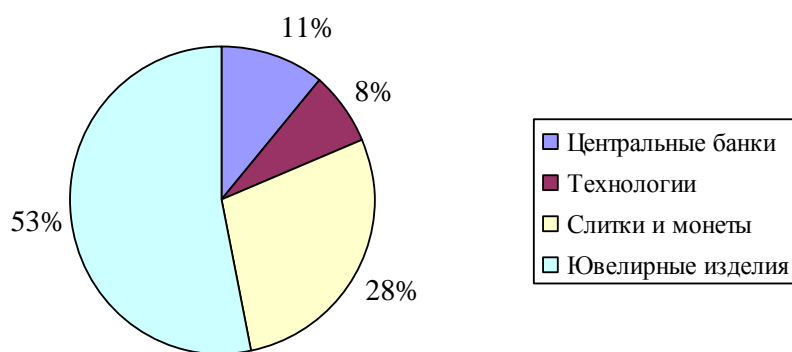


Рис. 1. Структура мирового спроса на золото в 2021 г.

В 2022 г. увеличился спрос:

- на ювелирные изделия — на 67 %;
- на инвестиции в слитки и монеты — на 31%;
- на золото, используемое в технологиях — на 9 %.

Центральные банки накопили 463 тонны золота, что на 82 % больше, чем в 2020 г., подняв, таким образом, мировые резервы до 30 летнего минимума (<<https://www.rough-polished.com/>>).

В условиях меняющейся финансовой системы применение технологии блокчейн в рамках развития рынка цифровых финансовых активов (ЦФА) было закреплено еще в 2020 г. В 2022 г. в России появилась новая отрасль — цифровые финансовые активы. Три компании получили лицензию ЦБ на деятельность в этой сфере. Росбанк приобрел цифровой токен на металл палладий на блокчейн-платформе «Атомайз». Эмитентом токена стал GPF Investments — это российская структура Глобального палладиевого фонда, созданного «Норникелем» в 2016 г. Токен привязан к рыночной стоимости палладия. Токены — цифровые финансовые активы, включающие в себя права денежного требования, которые могут выпускаться, учитываться в системе. Токенами не являются цифровые финансовые активы, включающие возможность осуществления прав по эмиссионным ценным бумагам; права участия в капитале непубличного акционерного общества; право требования передачи эмиссионных ценных бумаг. Для простоты понимания токен можно расценивать в качестве заменителя ценных бумаг на крипторынке. Эмиссию токенов производит тот, кто привлекает средства (Милькина, 2022).

По мнению экспертов, выпуск ЦФА на физический металл — это новый этап в управлении сбытом драгоценных металлов не только в России, но и в мире.

В России и в мировой экономике в целом происходит возврат к ценностям материальных товаров. Нельзя не согласиться, что устойчивость национальных валют определяется фактическим товарным наполнением экономик, их эмитирующих. Для России товарным обеспечением национальной валюты могут служить драгоценные металлы, энергетическое сырье (Бондаренко, Королева, 2022).

Инфляционные тенденции, присущие практически всем странам мира, обесценивают национальные валюты, ничем не обеспеченные. Фондовые рын-

ки тоже не могут компенсировать высоких темпов инфляции. Наблюдается тенденция перехода инвесторов из обесценивающихся валют в драгоценные металлы. Но спрос на драгоценные металлы растет и со стороны отдельных отраслей промышленности. Так, они используются в электронике, в автомобильных каталитических нейтрализаторах, нейрохирургической и стоматологической аппаратуре и т.д. Может ли современный мировой рынок драгметаллов обеспечить растущие потребности (таблица 2, 3).

Таблица 2.

Ведущие страны по объемам запасов золота, 2021 г.

Страна	Объем запасов, тонны
Австралия	11 000
Россия	6 800
ЮАР	5 000
США	3 000
Китай	2 600

Источник: Мировой рынок золота

Таблица 3.

Ведущие страны по объемам добычи золота, 2021 г.

Страна	Объем добычи, тонны
Китай	370
Австралия	330
Россия	300
США	180
Канада	170

Источник: United States Geological Survey (<<https://www.usgs.gov/>>)

Вышеприведенная статистика иллюстрирует, что Россия занимает ведущие позиции по объемам запаса и добычи золота. В условиях возрастающего спроса на драгоценные металлы, неопределенности на валютных и фондовых рынках современные объемы добычи драгоценных металлов, в том числе золота, недостаточны для обслуживания потребностей промышленности, финансового сектора и потребительского спроса. Велика вероятность увеличения роли драгметаллов в международных расчетах, следовательно, будет возрастать доминирующая роль Российской Федерации как страны с наибольшими запасами данного актива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко А. А., Королева Н. С. (2022) Драгоценные металлы (золото, палладий, платина) как новый бизнес для расчетов в международной торговле // Российский внешнеэкономический вестник. №10. С. 91–99.
2. Коробов А. А. (2020) Экзогенные детерминанты тезаврационного спроса на спотовом рынке золота // Изв. Срат. Ун-та. Серия Экономика, Управление. Т. 20. Вып. 2. С. 124–133.
3. Милькина А. (2022) В России прошла первая сделка с токеном на палладий. Какие перспективы у рынка ЦФА и что нужно знать инвестору [Элек-

тронный ресурс]. URL: <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10969592> (дата обращения 15.11.2022).

4. Мировой рынок золота. Аналитика (2022) [Электронный ресурс] URL: <https://www.rough-polished.com/ru/analytics/125415.html> (дата обращения 11.11.2022).

5. Россияне скупили тонны золота. Выгодно ли сейчас вкладывать в слитки? (2022) [Электронный ресурс] / Banki.ru. URL: <https://www.banki.ru/news/lenta/?id=10970199> (дата обращения 25.11.2022).

6. Сайт «Золото Монетного дома». Аналитика (2022) [Электронный ресурс]. URL: <https://zoloto-md.ru/info/analytics/zoloto-i-mvf> (дата обращения 20.11.2022).

7. Табах А., Прокудин А. (2020) Золото: стабилизатор резервов или источник риска (2020) // Макроэкономика [Электронный ресурс] // Сайт «Эксперт РА» с. 1–14 URL: https://www.raexpert.ru/researches/gold_2020/ (дата обращения 18.11.2022).

Подсветова Татьяна Валентиновна, кандидат технических наук, доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г.Москва, ул.Юности, д.5 Тел.: +7(499)374-73-61. Эл. адрес: tvpodsvetova@mail.ru.

Актуальная матрица на внешнем контуре России: от «бархатной» дипломатии к жесткой политике и публичной дипломатии

Ю. А. Разживин
Московский гуманитарный университет

Аннотация. Вооруженные события на Украине, с широким участием НАТО, и глубокий политический кризис в отношениях России с коллективным Западом, не только вызывают объяснимое беспокойство, но и обязывает к поиску новых дипломатических форм поддержки спецоперации для успешного и скорейшего разрешения конфликта. Безусловно, кульминацией конфликта явился подготовленный властями США в Киеве государственный переворот в 2014 году, преследовавший стратегическую цель — ликвидацию России. Автор показывает, что для возникновения у руководства США высокой заинтересованности в проведении двусторонних переговоров на высшем или высоком уровне должны возникнуть конкретные обстоятельства, реально угрожающие безопасности США или международному имиджу Белого дома.

К сожалению, только с позиции сегодняшнего дня стало очевидно, что Россия несколько переоценила степень добросовестности и ответственности украинских подписантов, достигнутых соглашений (Минск-1, сентябрь 2014 г. и Минск — 2, февраль 2015 г.), так как вскоре началась и до сих продолжается широкая кампания по обвинению российского руководства в «несоблюдении

взятых обязательств» (Мой мир, 2022: Эл. ресурс). Более того, коллективный Запад ухудшил отношения с Россией, что привело к резкому усложнению условий деятельности диппредставительств РФ в США и в ряде стран ЕС.

Эта негативная тенденция особенно активное развитие приобрела после спровоцированного Лондоном в 2018 году шумного обвинения России в «отравлении» предателя Скрипаля. Начался системный процесс в форме так называемой санкционной дипломатии, в рамках которой стали применяться высылки российских дипломатов, надуманные отказы или задержки в выдаче въездных виз сотрудникам загранучреждений, жесткие ограничения в общении членам российского дипперсонала с местными официальными лицами, что является грубым нарушением действующих положений Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 года.

На особую роль дипломатии в урегулировании и поддержании взаимно уважительных отношений между конфликтующими странами обращал внимание и Генри Киссинджер, патриарх американской политики: «Дипломатия есть искусство обузывать силу» (Киссинджер, 2022: Эл. ресурс). Другое дело, что не все применяемые виды (модели) дипломатии обладают такой силой, как «искусство обузывать силу». И если назвать «корень зла», то он может быть частично выражен в следующих положениях:

1. Существенная часть населения стран коллективного Запада поверила в настойчиво навязываемый ей концепт о виновности России буквально во всех негативных процессах в мире, т. е. сложилась презумпция ее виновности.

2. Россию, как сверхдержаву, лидеры коллективного Запада перестали бояться, уповая на то, что руководство РФ якобы не решится применить ядерное оружие первым ни при каких условиях.

3. Самоуверенность хозяев Белого дома в российской безграничной «ядерной сдержанности» пока позволяет им и их единомышленникам в НАТО формировать весьма негативную антироссийскую атмосферу, демонстративно открыто наращивать военную помощь киевскому режиму, активно распространять обвинения России в ее «агрессивной политике» и «жестокости», утверждать и пропагандировать самоуверенность в их безусловной победе.

На одну из причин такого глубоко неверного мнения Запада о России обратил внимание президент РФ В. В. Путин на совещании послов и постоянных представителей РФ еще 10 лет назад (9 июля 2012 г): «...Пока, надо признать, образ России за рубежом формируется не нами... Те, кто стреляет и постоянно наносит ракетные удары тут и там, — они молодцы, а те, кто предупреждает о необходимости сдержанного диалога, те вроде как в чем-то виноваты. А виноваты мы с вами в том, что мы плохо объясняем свою позицию. Вот в чем мы виноваты» (Путин, 2012: Эл. ресурс).

А какие практические шаги принимаются в нашей стране для коренного улучшения имиджа России за рубежом и привлечения широких слоев населения стран Запада к активным протестам против провокаций и агрессивных действий НАТО?

Как свидетельствуют события, применяемые ответные шаги далеко не всегда носят адекватный, т. е. зеркальный характер. Нередко официальная внешняя политика России проводится в формате модели своеобразной «бархатной» дипломатии, суть проявления которой в гуманности, сдержанности, терпении, в надежде на улучшение отношений с США и их ситуативными «партнерами-единомышленниками» в ближайшей перспективе.

Но такую модель поддержания атмосферы доброжелательности, уважительного отношения к акторам международных отношений, других веками применяемых дипломатических манер на Западе часто воспринимают за нерешительность руководства России. Акты открытых провокационных заявлений и действий, неуважительного отношения, вплоть до игнорирования разумных предложений и инициатив руководства России предполагали ответную жесткую реакцию и адекватные практические шаги, но их иногда следовало. Вот несколько примеров в подтверждение.

Уже много лет «сходит с рук» властям Великобритании активная антироссийская деятельность, в том числе связанная с текущими событиями на Украине. В этой связи представляет интерес исторический аргумент: один из наиболее талантливых дипломатов своего времени, ближайших к Петру I соратников, посол России в Лондоне в 1709–1712 гг. Куракин Б. И. в очередном докладе правителю сообщал, что Англия является самой враждебной русским интересам страной Европы (Куракин: Эл. ресурс).

И в настоящее время власти Великобритании находятся в числе наиболее влиятельных вдохновителей киевского режима и активных участников организации антироссийских провокаций. Так, спецслужбы Великобритании активно участвовали в подготовке ряда терактов, в том числе в повреждении Крымского моста, в обстреле порта в Севастополе и др. Британия подготовила и направила на Украину 9 тысяч военнослужащих (Интервью Посла России в Великобритании А. В. Келина, 2022 : Эл. ресурс).

«Успел» внести свою лепту в антироссийскую политику и новый премьер-министр Великобритании Риши Сунак, назвавший Россию «страной-изгоем». Он поспешил посетить Киев по пути из Индонезии и заверил президента Зеленского в продолжении военной помощи (Премьер Британии назвал Россию, 2022: Эл. ресурс).

Однако МИД России на различные английские провокации ограничился лишь вызовом руководителя диппредставительства Великобритании и вручением ноты с резким осуждением действий английских властей (Заявление МИД России в связи с причастностью Британии, 2022: Эл. ресурс).

Примером проявления сдержанности и терпения, т. е. т. н. «бархатной» дипломатии, можно рассматривать и отношения России с Польшей, которая в последние несколько лет является «некоронованным» антироссийским лидером в Европе. Вот лишь некоторые ее действия:

– направила в ВСУ более 1200 польских военнослужащих для участия в боевых действиях против России;

- цинично заявила о претензиях к РФ на некую компенсацию якобы ущерба в годы Второй мировой войны;
- не препятствовала организации грубой провокации против посла России на мемориальном кладбище 9 мая с. г.;
- участвовала в шумной провокационной кампании о «нападении» России «на страну НАТО», в связи с падением бомбы на одну из построек под Люблином.

И абсолютно недипломатичный антироссийский акт в начале декабря с. г.: министру иностранных дел РФ Лаврову С. В. польские власти не разрешили участвовать на очередном заседании ОБСЕ, который проходил в Лодзи (МИД РФ счел беспрецедентным и провокационным отказ Польши, 2022: Эл. ресурс).

Однако пока эти грубые выпады польских властей в адрес России не привели к принятию самых жестких ответных мер воздействия на Варшаву.

Еще один пример терпеливого применения МИД России «бархатной» дипломатии — его отношения со странами Балтии, несмотря на их агрессивные и подстрекательские заявления. Так, сейм Латвии 11 августа с. г. признал Россию спонсором терроризма, причем буквально сразу после визита в страну министра обороны США Л. Остина (Сейм Латвии объявил Россию, 2022: Эл. ресурс). В качестве ответного шага МИД РФ объявил о закрытии двух консульств в этой триаде стран, но почему бы еще и не «заморозить» дипломатические отношения с ними на год-два?

Широкомасштабная политика и действия коллективного Запада во главе с США против России проявляются и в различных международных организациях, прежде всего в ООН, ОБСЕ, ВТО, «Большой двадцатке» (G-20). «Благодаря» стараниям Белого дома в этих, и не только, организациях, стали раздаваться антироссийские заявления, приниматься недружественные решения и практические действия. Все это предполагает не только их учет и анализ соответствующими ветвями власти РФ, но и жесткую ответную реакцию, вплоть до приостановления членства России, например, в ВТО и в ОБСЕ. В США, по видимому, «забыли», что ОБСЕ была создана около полувека назад преимущественно по инициативе руководства СССР для обеспечения безопасности в Европе. Ради подписания Заключительного Акта в Хельсинки в 1975 году советские власти пошли на ряд явных уступок в вопросах их внутренней и внешней политики, которыми незамедлительно стали активно пользоваться ведущие страны Запада для развала СССР. В этой связи до сих пор нет убедительного объяснения причины приглашения и принятия в эту организацию Европы двух неевропейских стран — США и Канады. И как результат: с годами ОБСЕ стала занимать прозападную позицию. Подтверждением этому является деятельность ее миссии в Донбассе с марта 2014 года по апрель 2022 года. Весьма объективное мнение о миссии ОБСЕ в Донбассе высказало российское внешнеполитическое ведомство: «В МИД РФ, оценивая восьмилетний период работы организации на Украине, отдали должное самоотверженной работе ее сотрудников в зоне конфликта в Донбассе... Вместе с тем ... с течением времени под давлением Киева и его западных покровителей профессионализм и неподкупность в

работе Специальной мониторинговой миссии (СММ) все больше уступали место избирательному подходу к фактам и политической ангажированности. Последний этап работы миссии в Донбассе был омрачен рядом инцидентов и разоблачений, которые серьезно подорвали доверие республик к работе ОБСЕ... и могут полностью дискредитировать и СММ, и руководство секретариата всей Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе» (Миссия ОБСЕ покидает, 2022: Эл. ресурс).

В данных условиях, для активного содействия успеху специальной военной операции, целесообразно ужесточить формы и средства реализации политики РФ на внешнем контуре. В этой связи представляется актуальным более активное применение актов жесткого дипломатического, экономического и других форм принуждения недружественных России стран. Одновременно нельзя недооценивать и роль дипломатии, с ее акцентом на разъяснение широкой мировой общественности лицемерной и глубоко лживой политики хозяев Белого дома и их приспешников в лице руководства ЕС.

Безусловно, политика жесткого принуждения киевских властей к существенным уступкам могла быть применена Россией еще до 2014 года, однако их фактическое поражение резко снижало ее актуальность. К сожалению, недооценка победителями факта политики принуждения, даже в условиях явного успеха в те годы, позволило проигравшей стороне быстро избавиться от чувства страха, т. е. перестать бояться России, и агрессивно «махать кулаками после драки».

Однако в настоящее время в качестве одной из форм политики жесткого воздействия вполне правомерно применить некоторые ее способы, вплоть до ультиматума. Судя по динамике развития успехов специальной операции, киевские власти фактически оказались перед реальной угрозой своего поражения. Тем не менее для применения ультимативной формы принуждения киевского режима необходимо добиться: во-первых, безальтернативного успеха российской операции в самое ближайшее время, во-вторых, понимания Зеленским и его ближайшим окружением безысходности их положения, в-третьих, «дипломатичного невмешательства», т. е. молчаливого согласия Белого дома на этот вариант. В противном случае главный «садовник Европы», а по совместительству — верховный представитель Евросоюза по иностранным делам и политике безопасности Ж. Боррель продолжит активно распространять идеологию расизма и нацизма и призывать сторонников режима Зеленского к продолжению войны с Россией (Глава дипломатии ЕС Жозеп Боррель считает, 2022: Эл. ресурс).

Что касается актуальности публичной дипломатии, то эту модель Белый дом и многие средства пропаганды США используют в качестве рупора для навязывания американских национальных ценностей, рекламы различных якобы преимуществ над остальным миром, распространения фальшивых «успехов» и т. д. Для российского института власти публичная дипломатия, даже в условиях очень жесткой западной цензуры, является не только одним из важных инструментов реализации внешней политики и улучшения имиджа страны,

но и для других важных целей. Среди них: регулярные разоблачения фальшивых официальных заявлений и действий, касающихся России и других суверенных стран, налаживание и поддержание контактов и диалога с представителями оппозиции в высших эшелонах власти, с известными западными общественными деятелями, журналистами и др. И очень важно, что в процессе специальной военной операции эту модель дипломатии стали применять не только первые лица в руководстве РФ (президент страны, руководители двух палат парламента, глава правительства, министр иностранных дел), но и известные представители других ответственных постов (заместитель председателя Совета безопасности Медведев Д. А., заместители министра иностранных дел Рябков С. А и Грушко А. В., официальный представитель МИД РФ Захарова М. В., посол России в США Антонов А. И.).

Об эффективности публичной дипломатии, даже в условиях жесткой западной цензуры российских публикаций и высказываний, свидетельствует один из недавних примеров: благодаря вопросу, заданному Захаровой М.В. через доступный для западных читателей интернет-канал Э. Блинкену и в Лондон о смысле короткой телефонной фразы госсекретарю от премьеры Британии Лиз Трасс: «it is done: сделано», широкая мировая общественность узнала — чьих рук дело с терактом на участке крупнейшего газопровода «Северный поток» (МИД РФ ждет ответ из Лондона., 2022: Эл. ресурс).

Крайне неудобный для адресатов вопрос официального представителя МИД РФ до сих пор остается без ответа, но этот факт не только подчеркивает востребованность публичной дипломатии, но и большое нежелание западных высокопоставленных персон реагировать на «неудобные» вопросы. В этой связи целесообразно через средства публичной дипломатии систематически ставить западных лидеров и их ближайшее окружение в крайне сложную ситуацию, что может вынудить их быть более ответственными и сговорчивыми. И вполне логично, что влияние публичной дипломатии на мировое сообщество заметно возрастает в связи с активным развитием цифровых сетей.

Таким образом, для разрешения затянувшегося конфликта коллективного Запада с Россией, в том числе на Украине, по-прежнему сохраняются некоторые возможности его урегулирования дипломатическими средствами. Правда, в условиях текущего пребывания киевских властей в состоянии эйфории, вдохновляемой и поддерживаемой Белым домом огромными суммами долларов и нескончаемыми поставками вооружения, приступить к переговорам конфликтующим сторонам из-за Украины в ближайшие месяц-два вряд ли удастся.

Тем не менее даже иллюзорные дипломатические возможности для урегулирования кризиса в российско-американских отношениях и прекращения боевых действий на Украине предполагают проведение равноправных и честных переговоров только между Россией и США.

А для возникновения у руководства США высокой заинтересованности в проведении двусторонних переговоров на высшем или высоком уровне должны возникнуть конкретные обстоятельства, реально угрожающие безопасности США или международному имиджу Белого дома. К ним могут быть отнесены,

как вариант: убедительные успехи российской специальной операции на Украине и падение киевского режима, регулярное проведение Россией испытаний новых современных видов оружия, против которого у Пентагона пока нет мер противодействия, расширение и укрепление военного сотрудничества России с Бразилией, Венесуэлой, Кубой, Никарагуа и рядом других стран континента, дальнейшая консолидация позиций России и Китая по наиболее «горячим» проблемам в различных регионах мира, и их совместные практические действия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мой мир //mail.ru, 7 марта 2022 г.
2. Киссинджер Г. Цитата Wikiquote от 16 октября 2022 г. [Электронный ресурс] // ru.citaty.net. URL: <https://ru.citaty.net/tsitaty/467615-genri-kissindzher-diplomatii-a-est-iskusstvo-obuzdyvat-silu/>.
3. Путин В. В. Выступление на Совещании послов и постоянных представителей в международных организациях РФ 9 июля 2012 г. (2012) [Электронный ресурс] // Президент России, 9 июля. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/15902>.
4. Куракин Б. И. Библиографический указатель [Электронный ресурс] // hrono.ro. URL: hrono.ro/biograf/bio_kurakin_bor.php.
5. Интервью Посла России в Великобритании А. В. Келина «МИЦ Известия», 12 декабря 2022 года (2022) [Электронный ресурс] // МИД РФ. 12 декабря. URL: https://www.mid.ru/ru/press_service/publikacii-i-opроверzenia/publikatsii/1843170/.
6. Премьер Британии назвал Россию «страной-изгоем» (2022) [Электронный ресурс] // ТВЦ, 14 ноября. URL: <https://www.tvc.ru/news/show/id/254006>.
7. Заявление МИД России в связи с причастностью Британии к террористической атаке на корабли Черноморского флота в Севастополе (2022) [Электронный ресурс] // МИД РФ. 3 ноября. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1836726/.
8. МИД РФ счел беспрецедентным и провокационным отказ Польши пустить Лаврова С.В. на заседание ОБСЕ (2022) [Электронный ресурс] // RBK, 19 ноября. URL: <https://www.rbc.ru/politics/19/11/2022/6378c4a69a7947ff10ce5860>.
9. Сейм Латвии объявил Россию «государством, поддерживающим терроризм» (2022) [Электронный ресурс] // РИА Новости, 11 августа. URL: <https://ria.ru/20220811/rossiya-1808820003.html>.
10. Миссия ОБСЕ покидает территорию Донбасса (2022) [Электронный ресурс] // ТАСС, 30 апреля. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-raporama/14523575>.
11. Глава дипломатии ЕС Жозеп Боррель считает, что «привилегированная» Европа — это «сад», а окружающий ее мир — «джунгли» (2022) [Электронный ресурс] // РИА Новости, 13 октября. URL: <https://ria.ru/20221013/evropa-1823673165.html>.

12. МИД РФ ждет ответ из Лондона о переписке Трасс и Блинкена после теракта (2022) [Электронный ресурс] // НТВ, 1 ноября. URL: <https://www.ntv.ru/novosti/2730742/>.

Разживин Юрий Александрович — кандидат исторических наук, доцент факультета экономики, управления и международных отношений Московского гуманитарного университета, кафедра международных отношений и дипломатии.

Права и свободы личности в условиях действия особых административно-правовых режимов в Российской Федерации

А. А. Рогова

Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье анализируются особенности правового статуса личности в условиях действия особых административно-правовых режимов на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: права человека; правовой статус личности; права и свободы человека и гражданина; особые административно-правовые режимы; чрезвычайное положение; военное положение; контртеррористическая операция; режим повышенной готовности; режим чрезвычайной ситуации.

Всякое государство, являясь политико-территориальным образованием, взявшим на себя обязательства по защите своих граждан, нуждается в превентивной правовой регламентации тех специальных средств, которые позволяют ему оперативно воздействовать на причины возникновения внутренних и внешних угроз, не допустить эскалации негативных последствий, ликвидировать их и по возможности предотвратить возникновение чрезвычайных ситуаций в будущем.

Специальные публично-правовые средства, направленные на стабилизацию общественных отношений в условиях угроз общественно-политического и природно-техногенного характера, а также угроз, связанных с военной агрессией иностранного государства или группы государств, аккумулированы в рамках правовой регламентации особых административно-правовых режимов: чрезвычайного положения, военного положения, контртеррористической операции, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации.

С точки зрения правового воздействия на общественные отношения меры, применяемые при введении особых административно-правовых режимов, носят комплексный характер и распространяются одновременно на частно-правовые субъекты (физические и юридические лица) и публично-правовые субъекты (органы государственной власти, местного самоуправления и их должностных лиц, организации, осуществляющие публично значимые функции и др.). При этом имеет место перераспределение полномочий органов публичной власти с тенденцией к усилению исполнительной ветви — дополнительные

полномочия органов исполнительной власти могут быть предусмотрены заблаговременно или предоставляться ситуативно.

С позиций регулирования правового статуса личности, в условиях действия особых административно-правовых режимов могут ограничиваться конституционные права (как правило, весь объём политических, а также ряд личных и социально-экономических прав и свобод человека и гражданина). Кроме того, предусмотрены формы ужесточения юридической ответственности, автоматическое продление обеспечительных мер процессуального характера и наличие специальных составов административных и уголовных правонарушений в условиях введения соответствующих режимов.

Конституция Российской Федерации предусматривает возможность введения таких особых административно-правовых режимов, как военное и чрезвычайное положение. При этом на конституционном уровне определены пределы ограничения правового положения личности в условиях чрезвычайного положения, однако, таковые не регламентированы Основным законом Российской Федерации при введении военного положения.

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Данная норма, как и ряд других декларативных положений Конституции Российской Федерации, для правильного её понимания и применения, требует детального изучения всего объёма конституционных предписаний.

Конституция РФ не содержит определения для понятия «основные права и свободы», однако, позволяет сделать вывод о том, какие именно права и свободы следует считать неотчуждаемыми. Ответ на этот вопрос следует в первую очередь искать в норме ст. 56, предусматривающей ввод чрезвычайного положения на территории Российской Федерации, поскольку именно в ней перечислены те права и свободы человека и гражданина, которые не подлежат ограничению при действии соответствующей категории особых административно-правовых режимов. К их числу относятся следующие конституционные права и свободы: право на жизнь; право на достоинство личности; право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, запрет на сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия; право на ознакомление с документами и материалами, непосредственно затрагивающими права и свободы человека и гражданина; свобода совести и вероисповедания; право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности; право на жилище; весь объём прав человека, связанных с доступом к правосудию, которые предписаны статьями 46–54 Конституции РФ.

Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении», детализируя и расширяя конституционные предписания в данной сфере правового регулирования, предусматривает, в частности, положения о пределах применения мер и временных ограничений в условиях действия указанного административно-

правового режима. Данным актом закреплено, что соответствующие меры и ограничения, влекущие за собой изменение (ограничение) прав и свобод человека и гражданина, а также прав организаций и общественных объединений, установленных Конституцией, законами, подзаконными и иными актами публичной власти Российской Федерации, должны осуществляться исключительно в пределах, которых требует острота создавшегося положения. Кроме того, названный закон содержит императивное предписание, согласно которому чрезвычайные меры и ограничения не должны нарушать международные обязательства России, которые вытекают из международных договоров Российской Федерации в области прав человека, а также не должны повлечь за собой какую-либо дискриминацию отдельных лиц или групп населения исключительно по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также по другим обстоятельствам.

Данным законом также были установлены гарантии имущественных и социальных прав граждан и организаций в период действия рассматриваемой категории особых административно-правовых режимов. Так, в отношении граждан, мобилизованных в целях проведения и обеспечения аварийно-спасательных и иных неотложных работ, предусмотрена гарантия оплаты труда в соответствии с российским трудовым законодательством.

Людям, которые пострадали в результате соответствующих чрезвычайных обстоятельств, мер по их устранению или ликвидации их последствий, законом установлены социально-экономические гарантии в виде предоставления жилых помещений, возмещения материального ущерба, оказания содействия в трудоустройстве и иной необходимой помощи.

Наряду с этим, предусмотрена также гарантия возмещения ущерба, причинённого организациям, имущество и ресурсы которых использовались в целях локализации, устранения причин и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Порядок предоставления перечисленных гарантий, также размеры соответствующих выплат устанавливаются Правительством Российской Федерации.

На территории действия чрезвычайного положения также установлены гарантии осуществления правосудия, которые включают: общеконституционное предписание об осуществлении правосудия исключительно судом; запрет учреждения каких-либо форм или видов чрезвычайных судов, применения любых форм и видов ускоренного или чрезвычайного судопроизводства; возможность изменения лишь территориальной подсудности дела при невозможности осуществления правосудия судами, действующими на соответствующей территории.

Применительно к военному положению, Конституция РФ определяет лишь порядок его введения, но не предлагает перечня прав и свобод, которые невозможно было бы ограничить в пользу безопасности государства и общества. В данном случае поиск абсолютных и неотчуждаемых прав, по нашему

мнению, должен включить положение Всеобщей декларации прав человека, согласно которой при осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

ФКЗ «О военном положении» отвечает данному требованию, однако, в отличие от конституционного регулирования чрезвычайного положения, не содержит специально очерченного круга прав и свобод, которые пользуются дополнительной конституционной защитой. В соответствии данным законом, граждане пользуются всеми установленными Конституцией РФ правами и свободами человека и гражданина, за исключением прав и свобод, ограничение которых установлено самим законом и другими федеральными законами.

Переходя к анализу режима контртеррористической операции, необходимо отметить, что особенности правового статуса личности в условиях введения данного административно-правового режима обусловлены тем, что людям, которые находятся или проживают на соответствующей территории, приходится сталкиваться с непосредственной угрозой их жизни и здоровью со стороны террористов, а также с ограничениями их прав и свобод, связанных с необходимостью обеспечить безопасность самих граждан. Соответствующие меры и временные ограничения закономерны, так как, по справедливому наблюдению В. В. Барбина, реализация прав и свобод отдельной личности находится в естественном противостоянии с частными и публичными интересами других субъектов правоотношений (Барбин, 2017). В связи с этим неизбежным является и введение ограничений прав и свобод, что, безусловно, выступает отнюдь не самоцелью или выражением какого-либо беззакония со стороны государства. Таким образом, вынужденное, объективно необходимое ограничение прав и свобод личности выступает одним из характеризующих признаков особого административно-правового режима контртеррористической операции.

Нормами федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии терроризму» были закреплены такие гарантии прав и свобод личности, как: возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта; возмещение вреда, причиненного при пресечении террористического акта правомерными действиями органами государственной власти и должностными лицами, на которые возложены обязанности по обеспечению соответствующего режима; возмещение вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом, а также меры их социальной защиты, включая единовременные пособия и иные материальные выплаты им и членам их семей; льготное исчисление выслуги лет лицам, участвующим в борьбе с терроризмом; дополнительные гарантии и компенсации лицам, участвующим в борьбе с терроризмом.

В свою очередь, федеральным законом от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций при-

родного и техногенного характера» предусмотрен перечень охраняемых прав личности при угрозе или наступлении соответствующих чрезвычайных обстоятельств. К их числу, наряду с общеконституционными правами на защиту жизни, здоровья и личного имущества, а также на медицинское обслуживание, относятся: использование средств коллективной и индивидуальной защиты и иное имущество органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, предназначенное для защиты населения от чрезвычайных ситуаций; право на информирование о риске, которому люди могут подвергнуться в определённых местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности; право на участие в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; право на компенсации и социальные гарантии за проживание и работу в зонах чрезвычайных ситуаций; на получение компенсаций и социальных гарантий за ущерб, причиненный их здоровью при выполнении обязанностей в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций; на пенсионное обеспечение в случае потери трудоспособности в связи с увечьем или заболеванием, полученным при выполнении обязанностей по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в порядке, установленном для работников, инвалидность которых наступила вследствие трудового увечья; а также по случаю потери кормильца, погибшего или умершего от увечья или заболевания, полученного при выполнении обязанностей по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в порядке, установленном для семей граждан, погибших или умерших от увечья, полученного при выполнении гражданского долга по спасению человеческой жизни, охране собственности и правопорядка; на получение бесплатной юридической помощи в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Эти и все иные меры, применяемые при указанных и иных рассматриваемых в настоящем исследовании правовых режимах — даже те, которые сопряжены с ограничением прав и свобод личности — так или иначе направлены на обеспечение безопасности людей и общества в целом, в связи с чем они также могут быть отнесены к гарантиям обеспечения правового статуса личности в условиях действия рассмотренных особых административно-правовых режимов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барбин В. В. Конституционно-правовые режимы в Российской Федерации: монография — М. : Академия управления МВД России, 2017. 120 с.

Рогова Алена Александровна — доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: + 7 917 534-70-35. Эл. адрес: arogoва@mosgu.ru.

Русские в США: общественные организации диаспоры в условиях кризиса двусторонних отношений

А. Б. Ручкин

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматривается деятельность организаций русской эмиграции в США в контексте современного кризиса российско-американских отношений и общественной реакции на проведение Россией специальной военной операции. Восприятие диаспоры как инструмента «мягкой силы» российского государства, направленного на разрушение американских ценностей и вмешательство во внутренние дела, активизировало защитные механизмы принимающего общества, что привело к приостановке деятельности Координационного совета организаций российских соотечественников США и общему снижению публичной активности объединений эмиграции. В свою очередь негативное отношение к современной эмиграции из России со стороны российских официальных лиц формирует восприятие диаспоры как части враждебного мира. Актуальность данной проблематики связывается с важностью вовлечения диаспоры как значимого актора международных отношений в кампанию поддержки внешнеполитического курса страны и необходимостью поиска новых форм взаимодействия с соотечественниками в новых условиях. На протяжении 2022 года общественная деятельность эмигрантских организаций характеризовалась негативным восприятием внешнеполитического курса РФ. Автор рассматривает позиции наиболее известных объединений эмиграции по отношению к специальной военной операции: Конгресса русских американцев, Русского дворянского собрания в Америке, представителей трех юрисдикций Русской Православной церкви, а также общественных коалиций новой эмиграции, выбравших путь политического активизма; анализирует их аргументацию, изучает реакцию в русско-американской среде. Наряду с политическими заявлениями и акциями, автор рассматривает проекты в области сохранения русско-американского историко-культурного наследия, оказания гуманитарной помощи пострадавшим в ходе конфликта, объединяющие эмигрантов различных волн. Автор формулирует необходимость перехода к новой модели взаимодействия с организациями соотечественников с участием расширенного круга российских НПО-международников и реализации проектов, ориентированных на интересы конкретных социальных групп внутри каждой из диаспор. Новый подход позволит сохранить контакт с объединениями соотечественников в недружественных странах в условиях ограниченных межгосударственных связей и будет способствовать как укреплению диаспоры, так и продвижению национальных интересов.

Ключевые слова: США; русская диаспора; русская эмиграция; русская иммиграция в США; общественные организации; соотечественники; российско-американские отношения.

ВВЕДЕНИЕ

Российско-американские отношения находятся в состоянии глубокого кризиса. В оценках его продолжительности доминируют пессимистические сценарии. Прежние отношения уж не восстановить, о чем неоднократно заявлял министр иностранных дел РФ С. В. Лавров (Лавров ... : Электронный ресурс). О том, как будет строиться взаимодействие в будущем, еще только предстоит договориться. А пока эксперты продолжают искать политические силы и социальные группы, заинтересованные в развитии межгосударственных связей. В их фокусе оказывается и русская диаспора в США.

Обращение к проблематике российского зарубежья происходит на фоне резких высказываний российских государственных и общественных деятелей о тех, кто уезжает из России сегодня. Звучат обвинения в предательстве, навешиваются ярлыки «врагов народа». Коллективные действия представителей диаспоры рассматриваются в контексте вмешательства иностранных государств во внутренние дела России. В ноябре 2022 года российскими законодателями были определены 30 неправительственных организаций российской диаспоры из 16 недружественных стран, в том числе из США, которые должны быть отнесены к разряду «нежелательных» и экстремистских (Комиссия...: Электронный ресурс).

Тем не менее даже в условиях политического кризиса важно помнить, что диаспора — это миллионы людей, в силу разных социально-политических или жизненных обстоятельств оказавшихся за рубежом. Российские политики оценивают количество соотечественников, проживающих за рубежом, в 30 миллионов, что составляет почти 20 процентов от населения страны (VI Всемирный...Электронный ресурс). Три крупнейшие русские общины проживают в недружественных нам странах. Какие вызовы встают сегодня перед нашими соотечественниками за рубежом? Происходит ли политизация диаспоры? Существует ли перспектива сохранения национальной диаспоры как проводника национальных интересов и партнера для построения двусторонних отношений в новых условиях? Эти вопросы представляют сегодня несомненный общественный и научный интерес и требуют изучения. Поиску ответов на эти вопросы применительно к русской диаспоре и деятельности организаций соотечественников в США посвящена данная статья.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПОДДЕРЖКИ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ

В 2020 году по итогам общероссийского голосования в Конституцию РФ были внесены изменения. Согласно пункту 3 статьи 69 «Российская Федерация оказывает поддержку соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности». (Конституция...Электронный ресурс). Закрепление нормы о поддержке соотечественников в основном законе страны стало завершением процесса включения диаспоры в российское государственное и общественно-политическое пространство. Реализация политики в этом

направлении стала государственным заданием и зоной ответственности МИД РФ, Россотрудничества, а также федеральных и региональных органов власти, участвующих в выполнении государственных программ и проектов с участием соотечественников, неправительственных организаций, тесно связанных с государством (Российские НПО-международники...Электронный ресурс), таких как Фонд «Русский мир», Фонд поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом, Фонд поддержки публичной дипломатии им. Горчакова и др.

Партнерами в осуществлении этих задач становятся общественные объединения диаспоры, входящие в состав Всемирной организации соотечественников. Отчетно-выборным мероприятием является Всемирный конгресс соотечественников, который собирается раз в три года. В последнем из них, состоявшемся в Москве в октябре 2021 года, приняло участие около 400 делегатов из 102 стран мира (VII Всемирный...Электронный ресурс). Между конгрессами координацию работы в глобальном масштабе осуществляет Всемирный координационный совет российских соотечественников, на региональном уровне — координационные советы в той или иной стране. Руководители организации с уверенностью говорят о создании «весьма разветвленной сети в виде координационных советов и тех сотен или даже тысяч организаций, которые входят в нашу систему...» (VI Всемирный...Электронный ресурс). Для российской стороны созданная система стала оптимальной формой взаимодействия государственных органов РФ с общественностью на местах и важным ресурсом проведения внешнеполитического курса, направленного на укрепление Русского мира.

Для стран проживания диаспоры ситуация видится иначе. Зарубежные эксперты отслеживают и оценивают угрозы и риски, связанные с нахождением русских в той или иной стране (Coolican ...Электронный ресурс). По замечанию официального представителя российского МИДа, наличие такой сети «очень раздражает наших оппонентов» (VI Всемирный...Электронный ресурс). В условиях кризиса степень «раздражения» может оказаться критической для существования организаций диаспоры. Тому есть немало исторических примеров. В период «красной угрозы» начала 1920-х годов в США из-за опасений в связях с анархистами, большевиками и Советской Россией было произведено более 15 тысяч арестов представителей русской диаспоры, сотни человек были высланы из страны, деятельность русских организаций парализована, а общественная жизнь русской колонии замерла почти на десятилетие. Представляется крайне важным, чтобы политика укрепления Русского мира проводилась с учетом возможностей диаспоры, вынужденной при сохранении связей с Родиной «одновременно адаптироваться к ограничениям и возможностям принимающего общества» (Лошкарев...Электронный ресурс).

ОРГАНИЗАЦИИ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ В США

По данным на 2021 год в Соединенных Штатах Америки проживало 2407434 человек, считающих себя русскими по происхождению (American...Электронный ресурс). Большинство из них — потомки приехавших

из Российской империи и СССР. Из них почти 80 процентов не говорят по-русски дома. Эмигрантов в первом поколении насчитывалось 486400 человек, из которых 391000 родились в России. Русскоязычное сообщество значительно шире. 942945 отметили русский как язык, на котором они общаются дома. За прошлое десятилетие русский язык сохранил свою 8-ю позицию в десятке наиболее распространенных иностранных языков США, при этом общее количество русскоговорящих людей выросло за это время на 10 процентов (What Languages... Электронный ресурс).

С точки зрения российских государственных органов главной организацией русской диаспоры в США является Координационный совет организаций российских соотечественников Соединенных Штатов Америки. КСОРС был создан в США на Первом форуме соотечественников в 2006 году. Главными задачами организации должны были стать: «налаживание устойчивых взаимоотношений между объединениями русской диаспоры в США; разработка и поддержка инициатив соотечественников в сферах культуры, образования, социальных проектов; поддержка новых объединений соотечественников; обмен опытом, повышение профессионального и управленческого уровня организаторов локальных сообществ (Главной задачей... Электронный ресурс)». В состав Координационного совета вошли руководители официально зарегистрированных общественных организаций. Сам КСОРС действовал как «неформальная, незарегистрированная, неполитическая, некоммерческая организация». (VI Всемирный... Электронный ресурс)».

2014 год стал важной вехой в современной истории диаспоры. Русская община раскололась по вопросу о признании вхождения Крыма в состав России. Представители ряда организаций соотечественников, в том числе представленных в составе Координационного Совета, выступили с осуждением внешней политики РФ (Ручкин А. Б., 2016: Электр. ресурс). В августе 2014 года на Пятом Форуме соотечественников в США, в котором приняло участие 178 делегатов из практически всех штатов, по этому вопросу состоялась острая дискуссия. На состоявшихся в рамках форума выборах нового состава Координационного совета, которые прошли при активном участии представителей российского МИДа, единство в рядах было восстановлено. Был избран новый состав Совета организации, а ее председателем — Наталья Сабельник, руководитель Конгресса русских американцев, одной из старейших и уважаемых организации эмиграции, созданной в 1973 году. Результаты голосования, как следует из информации на сайте ВКСРС, «подтвердили стремление диаспоры к совместной реализации различных проектов и развитию сотрудничества с государственными структурами и общественными организациями в РФ» (Главной задачей... Электронный ресурс)». В годы, предшествовавшие пандемии, в США с большим размахом проводились такие общероссийские акции как «Бессмертный полк» или «Тотальный диктант». При поддержке Посольства РФ, на средства российских фондов и государственных организаций проводились деловые, женские, молодежные форумы, летние лагеря и образовательные программы для школьников.

Следует отметить, что активная деятельность организации сопровождалась непрекращающейся критикой со стороны прежнего руководства организации и представителей диаспоры, не участвовавшей в этих проектах. Не раз звучали обвинения, что КСОРС практически монополизировал контакты с российскими государственными организациями и в значительной степени стал выполнять функции «общественной приемной» внешнеполитических структур РФ, проводником официальной политики России.

Размах проводимых мероприятий привлек внимание американских государственных органов, которые уже в 2018 году заинтересовались финансированием и организационной поддержкой этих мероприятий. После продолжительного расследования в марте 2022 года против руководителя КСОРС Е. В. Брэнсон были выдвинуты обвинения по 6 пунктам, включавшим осуществлении деятельности в качестве агента иностранного правительства без надлежащей регистрации и уведомления о своем статусе, даче ложных показаний ФБР и мошенничестве с организацией виз для российских официальных лиц, с максимальным суммарным сроком тюремного заключения в 35 лет (Dual... Электронный ресурс).

Обвинения были связаны с деятельностью Е. В. Брэнсон как руководителя «Русского центра Нью-Йорк» (RCNY) и как председателя «Совета русской общины США». И в том и другом случае основные претензии местных спецслужб были связаны с проведением общественных мероприятий в США под руководством и при финансировании Посольства РФ в США, Правительства Москвы и других российских государственных организаций.

Расследование проводило нью-йоркское отделение ФБР, которое и обнаружило «широкомасштабную схему влияния и лоббирования интересов российского государства при финансировании и непосредственном руководстве этой работой со стороны высокопоставленных российских официальных лиц» (Dual... Электронный ресурс). К тому моменту, когда расследование было завершено и передано в суд, Е. В. Брэнсон уже покинула США, справедливо опасаясь заключения под стражу. Часть руководителей этой организации также вернулась в Россию.

Как отмечают сами участники процесса, КСОРС приостановил свою деятельность из-за «расследования деятельности иностранных агентов и сговора в пользу иностранной державы», соответственно, России» (VII Всемирный ... Электронный ресурс). КСОРС оказался слишком заметным и слишком государственным для общественной организации. При этом Совет проигнорировал один из главных законодательных актов страны пребывания, регулирующий лоббистскую деятельность иностранных правительств на своей территории. Тот факт, что сам Координационный Совет юридическим лицом не являлся, ситуацию не исправил. Последовавшая резкая реакция государственных организаций РФ только укрепила уверенность американской стороны в правомерности своих подозрений.

Абсолютное большинство организаций диаспоры не было затронуто расследованием. Однако прекращение деятельности координирующего органа

диаспоры, широкое освещение этой кампании в СМИ, обвинения в антигосударственной деятельности, все это имело значительный резонанс внутри диаспоры и значительно снизили желание других организаций участвовать в мероприятиях и оказывать публичную поддержку внешней политики РФ. Особенно отчетливо это проявилось после 24 февраля 2022 года.

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В США

Известие о начале Россией специальной военной операции потрясло диаспору. После 24 февраля 2022 года трудно было бы найти православный приход в США, где бы это не обсуждалось, что и неудивительно, учитывая пестрый социальный и национальный состав отдельно взятого сообщества, объединенного вокруг храма. Среди прихожан Иоанно-Предтеченского собора в Вашингтоне почти «35 процентов верующих — украинцы, а большинство остальных — русские и новообращенные американцы» (How the Ukraine... Электронный ресурс). Священнослужителям трех юрисдикций Русской православной церкви в США: Патриарших приходов Московского Патриархата, Русской Православной Церкви Заграницей (РПЦЗ) и Православной церкви в Америке (ПЦА) — пришлось вырабатывать решения, учитывающие взгляды прихожан и официальную позицию Русской Православной церкви.

Отдельного выступления или обращения к американской пастве своих приходов со стороны Московской патриархии в связи с событиями 24 февраля не было. Оставленные без внимания, отдельные представители клира отреагировали на события исходя из собственного понимания происходящего и оказались среди тех, кто подписал открытое письмо — Обращение священнослужителей Русской Православной Церкви, осуждающее начало военной операции и призывающее «к примирению и немедленному прекращению огня» (Обращение... Электронный ресурс). Письмо вызвало большой общественный резонанс как в США, так и в России, став предметом острой дискуссии.

Первое официальное обращение к духовенству приходов Московского патриарха в США последовало 3 марта 2022 года. Оно было подготовлено игуменом Никодимом (Балясниковым) Свято-Николаевского собора (Нью-Йорк). Священнослужителям напомнили о важности сохранения единства в период испытаний, незыблемости иерархичного строения Церкви, необходимости помянуть имя Предстоятеля за богослужениями, предписали перестать «стесняться своего положения» как церкви Московской патриархии, и «объединить свои молитвы о своём Патриархе и наши усилия, по его призыву, в помощи нашим братьям и сёстрам в Украинской Православной Церкви» (Духовенству... Электронный ресурс). В дальнейшем официальные заявления представителей Патриарших приходов в США соответствовали официальной линии Московской патриархии, изложенной в «Обращении Святейшего Патриарха Кирилла к архипастырям, пастырям, монашествующим и всем верным чадам Русской Православной Церкви» (Обращение... Электронный ресурс) и последующих званиях и молитвах главы церкви.

Общий подход Русской Зарубежной церкви к происходящим событиям был изложен в Послании митрополита Восточно-Американского и Нью-Йоркского Николая, избранного в сентябре 2022 года Архиерейским Собором, новым, седьмым главой РПЦЗ после кончины митрополита Иллариона (Послание...Электронный ресурс). Во многом это обращение учитывало практику, которая сложилась в приходах к этому моменту. В своем обращении глава РПЦЗ сделал акцент на молитвах о мирном окончании конфликта и сохранении дистанции от политических споров. Такой подход устроил немногих. Звучали открытые требования занять более жесткую позицию, поддержав или отказав в поддержке одной из сторон конфликта. В своем Послании глава РПЦЗ призвал воспринимать текущую ситуацию как продолжение конфликта, тянувшегося с 2014 года. Это положение стало наиболее критикуемым со стороны СМИ, увидевших в этом ретрансляцию официальной позиции РФ. Наиболее бесспорным и услышанным стал призыв оказать посильную помощь всем пострадавшим от конфликта. Работу по сбору пожертвований и гуманитарной помощи беженцам возглавил Попечительский фонд о нуждах Русской Зарубежной церкви. В остальном церковь продолжала жить обычной жизнью. В ее лоно вернулось несколько приходов, после окончания пандемии снова вырос поток паломников в Лавру Русского Зарубежья. Состоялся молодежный съезд, на котором 100 участников из 23 штатов Америки и из Канады в возрасте от 18 до 25 лет, обсуждали главную тему мероприятия: «Как обустроить храм талантами молодежи».

Наиболее критическую позицию по отношению к спецоперации заняли представители Американской православной церкви. Обращение Митрополита всей Америки и Канады, архиепископа Вашингтона Тихона, опубликованное 24 февраля, кроме призыва молиться «за мир и благополучие наших братьев, переживающих трагический момент» содержит осуждение насилия и обращение к Президенту В. Путину с просьбой прекратить боевые действия (Statement...Электронный ресурс). Вслед за этим последовало официальное обращение Архиерейского Синода Православной Церкви Америки с еще более прямолинейным осуждением начавшегося вооруженного противостояния. Обращение также содержало информацию, что митрополитом Тихоном было направлено личное письмо Патриарху Кириллу с просьбой «сделать все возможное для прекращения войны в Украине и прекращения страданий и смерти бесчисленных жертв» (Там же).

Заявление первоиерархов ПЦА, размещенное в соцмедиа, вызвали огромный интерес. Его посмотрело 39 тысяч человек, что на 627% больше обычной аудитории... Выросло и количество посетителей веб-ресурса организации. Было зарегистрировано 14 104 уникальных просмотров страницы сайта с обращением главы ПЦА, при средней аудитории новостных сообщений от 1,5 до 2,5 тысяч просмотров (Metropolitan... Электронный ресурс). В дальнейшем жесткая риторика не получила развития, за что ПЦА, как и другие русские православные юрисдикции, попали под огонь критики общественных и научных кругов США. Среди наиболее частых обвинений — отказ американской части рус-

ского православия от публичного осуждения внешнеполитического курса РФ, сохранение отношений с Московской патриархией в отличие, например, от ряда европейских приходов, отказ от осуждения концепции Русского мира как единства народов России, Белоруссии и Украины. В отношении ПЦА звучали обвинения в финансовой заинтересованности в поддержке из Москвы. Широко распространенным стало мнение, что Русская православная церковь на американском континенте являлась и продолжает являться частью государственного аппарата РФ и проводником официальной государственной политики, «орудием российской мягкой дипломатии» (Sarkisian ... Электронный ресурс).

Реакция представителей других православных церквей была более сдержанной. По мнению критиков, таких как о. Джон Мейендорф, это означало, «что лидеры Православного мира по большей части не отреагировали» (Демакопулос... Электронный ресурс). Возможно, что не все разногласия были вынесены на общественное обсуждение. В отчете ПЦА за 2022 год говорится, что политическая и церковная ситуация на Украине отражается «здесь, в Северной Америке, в растущей напряженности между различными юрисдикциями. Эти обстоятельства придают большее значение внутренней жизни Православной Церкви в Америке и многим сферам, где нам необходимо сосредоточить свое внимание на подлинном и спасительном апостольском деле, которое нам предстоит» (Metropolitan... Электронный ресурс). Церковь сосредоточилась на внутренней жизни, активно участвуя при этом в сборе и отправке гуманитарной помощи в зону конфликта.

В целом можно говорить о том, что три ветви Русской православной церкви в США избежали значительных конфликтов внутри своих организаций, сохранили отношения с Московской патриархией, максимально избежали участия в политических дискуссиях, сосредоточив внимание на оказании гуманитарной помощи и внутрицерковной жизни.

РУССКОЕ ДВОРЯНСКОЕ СОБРАНИЕ В АМЕРИКЕ

Русское дворянское собрание в США было создано в начале 1930-х годов. Организация является некоммерческой и неполитической, ее деятельность в основном носит филантропический характер. И хотя члены организации чаще всего воздерживались от коллективного выражения политических взглядов, они всегда находили возможность выразить свое мнение по самым важным вопросам, особенно связанным с Россией.

28 февраля 2022 года на веб-ресурсе организации и на страницах одной из старейших эмигрантских газет «Русская жизнь» было опубликовано заявление РДСА, которое содержало резкое и «безоговорочное осуждение неоправданного вторжения в Украину войск Российской Федерации» (Statement on... Электронный ресурс). Как представители организации, сохраняющей исторические традиции, авторы воззвания не могли обойти вниманием «исторические аргументы», использованные официальными органами РФ для объяснения своих действий. Российская сторона была обвинена в «искажении истории и выдумывании фактов». (Там же).

Прозвучавшее заявление резко контрастирует с позицией, которую организация занимала в 2014 году. Тогда РДСА приветствовало вхождение Крыма в состав Российской Федерации и обосновывало это историческим прошлым и традициями российской государственности. Многих людей, представителей белой эмиграции, из состава прошлого совета директоров уже нет сегодня. Те, кто придерживается тех же взглядов, находятся в меньшинстве. По словам К. Пио-Ульского, вступившего в эту организацию в 1959 году по приглашению известного общественного деятеля Российского зарубежья князя С. Белосельского-Белозерского, новые руководители поставили организацию «в политическую оппозицию нашей исторической родине», а некоторые из новых членов правления заявили о том, что «им стыдно быть русским». (Полчанинова-Селинская... Электронный ресурс). О несогласии с авторами заявления, которое «обнаруживает глубокое отчуждение по отношению к русской истории и неправильное отношение к действительности», заявил «дворянин и Рюрикович» князь Дмитрий Михайлович Шаховской (Там же). О приверженности традициям «единой и неделимой России» написала в своем обращении Людмила Полчанинова-Селинская (Там же).

Позиция РДСА во многом является исключительной. Дворянское собрание в Америке — это одна из немногих организаций, сохранивших традиции белой эмиграции. Как правило, консервативные (правые) организации русской эмиграции, даже находясь в оппозиции к действующей на Родине власти, находили возможность выступить в поддержку страны в условиях противостояния с внешним врагом. В данной ситуации РДСА обозначило новый вектор своего развития, выступив прежде всего, как американская филантропическая организация. В течение года РДСА приняло активное участие в сборе средства для беженцев. Были анонсированы изменения в работе Стипендиального фонда Щербатова (Scherbatow Scholarship), запланированы новые онлайн лекции по русской истории, возобновилась и социальная жизнь. Состоялось светское мероприятие для молодежи в ресторане «Самовар» (Нью-Йорк), а на май 2023 года запланирован отмененный в 2022 году как «неуместный», ежегодный Бал дворянского собрания в одном из лучших отелей Нью-Йорка.

КОНГРЕСС РУССКИХ АМЕРИКАНЦЕВ

Конгресс русских американцев (КРА) создавался как общественная организация, призванная защищать интересы русских эмигрантов на национальном уровне. В начале 1970-х годов русофобия была привычным явлением, и многие испытывали желание защититься от «от несправедливых обвинений в том, что ответственность за преступления коммунистических поработителей России несёт русский народ». Первый съезд Конгресса русских американцев открылся 10 февраля 1973 года, и с тех пор он последовательно выступал за защиту их интересов.

2 марта 2022 года в своем заявлении КРА, отметив, что «потрясен, опечален и встревожен трагическими событиями, которые развернулись за последнюю неделю на Украине», высказался в поддержку мирных средств «урегулирова-

нии любых типов конфликтов» (CRA Statement... Электронный ресурс). Особую озабоченность КРА вызвали акты агрессии и вандализма по отношению к «русским» объектам культурного наследия и бизнеса в США, в том числе «поджоги зданий, магазинов, закидывание яйцами и осквернение домов, церквей и другого имущества» (Там же). Конгресс напомнил о преступном характере этих деяний по американскому законодательству и выступил в защиту своих членов, «которые находясь в демократической стране — США, не могут «быть ответственны и наказаны за выбор и действия любых государственных деятелей (Там же)».

В зарубежной прессе сдержанная позиция КРА вызвала много нареканий. Президенту организации Наталии Сабельник припомнили те годы, когда она возглавляла КСОРС (2014–2018) и была заместителем руководителя этой организации (2018–2020 гг.). Основные прегрешения Н. Сабельник сводятся к организации мероприятий при поддержке российских внешнеполитических структур (МИД РФ, «Русский мир», Россотрудничество) и написании открытых писем Президентам США. В 2014 году было направлено письмо президенту США Бараку Обаме с требованием «немедленно прекратить массовое вторжение США на Украину» и «провокации против России», два письма были направлены Президенту Д. Трампу (Горбачев А... Электронный ресурс). Несмотря на это Н. Сабельник продолжает поддерживать контакты с российскими официальными структурами, не транслируя официальную позицию РФ в американском публичном пространстве и не выступая с ее открытой критикой.

Конгресс продолжает свою работу, направленную на сохранение и популяризацию русского наследия в США. При участии Конгресса и при поддержке Русского центра в Сан-Франциско, Музея русской культуры в Сан-Франциско, Русско-американской женской лиги прошла выставка, посвященная 100-летней годовщине исхода Белой армии с Дальнего Востока (The 100th... Электронный ресурс), состоялась лекция о судьбах эмигрантов 1920-х годов (Commemorative... Электронный ресурс). КРА оказал финансовую поддержку проведению Православной молодежной конференции 2022 года с вручением именной стипендии КРА (CRA scholarship... Электронный ресурс). Можно говорить о том, что работа на национальном уровне, которая в последнее десятилетие оставалась прерогативой КСОРС, не проводится, а сам Конгресс сосредоточился на работе по сохранению и продвижению русской культуры преимущественно в Калифорнии, продолжая активно взаимодействовать с русским сообществом эмигрантов постреволюционной волны.

Говоря о тактике малых дел, нельзя не отметить работу по сохранению памяти русских религиозных и общественных деятелей, оставивших свой след в истории США, которую проводит Русско-Американский культурный центр «Наследие» (РАКСИ). Увековечивание памяти знаковых фигур русско-американской истории - процесс исключительно долгий и сложный. Более 5 лет совместной работы РАКСИ и Представительства Всемирного Русского Народного Собора ушло на сбор документов в поддержку размещения таблички с именем патриарха Тихона на здании Николаевского собора в Нью-Йорке, крае-

угольный камень которого при начале строительства в 1901 год освятил тогда еще епископ Тихон. (Алексеева, 2021: Электр. ресурс). После длительного согласования с Фондом Померой (William C. Pomeroy Foundation) на фасаде Свято-Николаевского собора была установлена мемориальная табличка в память святителя Тихона, Патриарха Всероссийского.

Осенью 2022 г., в 228-ю годовщину учреждения Православной миссии на Северо-Американском континенте, года улица, которая прилегает к Патриаршему собору Нью-Йорка, была также названа в его честь. Появление указателя «Saint Tikhon Way», стало результатом почти 10-летней совместной работы духовенства Московского Патриархата в США, Русской Православной Церкви Заграницей и руководителей и партнеров «Русско-Американского культурного центра «Наследие» (РАКСИ) (Прилегающей... Электронный ресурс).

НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДИАСПОРА

Эмиграция из России в США продолжается. По данным американской статистики, в 2022 году число обращений за политическим убежищем в США от россиян выросло по сравнению с предшествующим периодом почти в 6 раз (U. S. Customs... Электронный ресурс). Эмигранты новой поддерживают контакты через социальные сети, заменившие доски объявлений в православных церквях как источник информации для вновь прибывших. Как и в других странах новой эмиграции (2022 года), «сообщество переселенцев довольно эгоцентрично, с высоким уровнем внутригрупповых и низким уровнем внешних связей» (Tysiachniouk M., Konnov A.... Электронный ресурс). Новая эмиграция увезла из России «свою Россию» и, повторяя опыт всех предшествующих поколений, начинает создавать свои организации заново, пытаясь выстроить свои отношения с принимающим обществом и метрополией. Происходит это по-разному. Эмигранты второй половины 1940-х годов оказались востребованными ресурсом для идеологических кампаний разворачивающейся холодной войны. Открывались эмигрантские типографии, радиостанции, проекты политических партий и организаций с достаточным государственным финансированием. Похожая ситуация наблюдается и сегодня. Речь идет об организациях, декларирующих и ведущих политическую деятельность, направленную против текущего внешнеполитического курса РФ, объединенных в транснациональные сети. США представлены 13 эмигрантскими политическими организациями.

Одним из примеров может служить «Русскоязычная Америка за демократию в России», возникшая на рубеже 2020-х годов. Основные направления деятельности направлены на оказание публичной поддержки и организации актов солидарности в виде «уличных акций протестов и памяти, поддержки преследуемых по политическим мотивам, расследований фактов коррупции, взаимодействию с политическим истеблишментом США, участия в электоральных процессах, поддержке контактов с российскими оппозиционными политиками» (Мы объединились... Электронный ресурс). В 2021 году мероприятия организации прошли в десятках городов США, в них приняли участие несколько тысяч человек. В 2022 году руководители и координаторы организации активно

присутствовали в медиа пространстве, комментировали происходящее внутри диаспоры, обращали особое внимание на снижение общественной активности, отсутствие масштабных и знаковых мероприятий, критиковали эмигрантские организации, замеченные в связях с государственными органами РФ. Значительный объем критики был направлен на Конгресс русских американцев, организацию с полувековой историей, претендующую на представительство русских американцев. Очевидно, что в условиях прекращения работы КСОРС, информационных атак на КРА борьба за право быть главными представителями русской диаспоры будет обостряться.

Среди организаций политической направленности есть и те, кто объединяет выходцев из бывших республик Советского союза. Русскоязычный общественный совет — некоммерческая организация, созданная в 2011 году, в течение длительного времени участвовала в работе Нью-Йоркской иммиграционной коалиции и выступала в защиту иммиграционных прав многонациональной многоконфессиональной русскоязычной общины Манхэттена и Бронкса, собравшей выходцев из Российской империи и Советского Союза. В новых условиях организация выступила с заявлением, осуждающим российскую спецоперацию в Украине, и обозначило свое участие в новой политической коалиции правозащитных организаций (Заявление... Электронный ресурс)

К политической борьбе привлекаются проекты, создающиеся вокруг медийных ресурсов, телеграмм-каналов и страниц в соцсетях, не имеющие пока организационного статуса, но уже активно участвующие в общественных дискуссиях и, самое главное, уже включенные в общую сеть демократических организаций.

Новый политический фланг российской диаспоры отличается активное взаимодействие с политическим истеблишментом США, представителями других национальных диаспор: грузинской, польской, прибалтийских стран и особенно украинской. Благодаря политическому ресурсу последней представителей русских организаций приглашают на встречи в Конгресс США, где они обсуждают «первостепенные для победы Украины вопросы». Последний раз такой всплеск национального единения диаспор народов СССР наблюдался в середине 1940-х годов. После окончания Второй мировой войны, в рамках политики сдерживания, американские спецслужбы запустили целый ряд общественных проектов с вовлечением послевоенной эмиграции. (Ручкин А.Б., 2017: Электр. ресурс). Схожесть используемых методов очевидна. Новым политическим лидерам эмиграции надо быть готовыми, что их популярность будет падать, обвинения в их непатриотичности и трусости будут нарастать, но главное, их информированность и понимание процессов, происходящих на Родине, будут снижаться. Поэтому поддержание контактов с оставшимися на Родине является важной задачей. Особое внимание им стоит обратить на необходимость «сохранения национальной идентичности и избегания обвинений в принадлежности к «иностранному миру» и связи с иностранными разведками (Tromly... Электронный ресурс).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К концу 2021 года в результате ухудшения российско-американских отношений взаимодействие общественных организаций соотечественников с российскими внешнеполитическими представительствами было существенно затруднено. Начавшаяся 24 февраля 2022 года острая фаза украинского конфликта сделала эту задачу еще более сложной. В отличие от событий 2014 года в информационном пространстве диаспоры негативные оценки внешнеполитического курса РФ значительно преобладали. Известные общественные организации эмиграции выступили с осуждением российских действий. Активизировали свою работу объединения, традиционно работавшие с российской политической оппозицией, продолжился процесс создания коалиции антироссийской направленности с привлечением как вновь образованных, так и давно существующих организаций эмиграции. Ведется сбор средств для оказания гуманитарной помощи всем пострадавшим от конфликта.

Как видно из нашего обзора, часть организаций пошла по пути политического активизма. Он предполагает критику государственной системы РФ и ее руководителей, обращение к оставшемуся на Родине обществу с определенными «требованиями» и активизацию политической борьбы. Примеры такого подхода сегодня демонстрируют организации новой политической эмиграции. Нельзя не отметить и голоса в поддержку внешней политики России. Как правило, это личное или особое мнение, высказанное как несогласие с официальными заявлениями эмигрантских организаций. Вместе с тем абсолютное большинство русских организации продолжило свою повседневную работу. Среди них музеи, школы, языковые и культурные центры, театральные группы, выставочные пространства. Ведутся службы и активная социальная жизнь в приходах трех американских юрисдикций русского православия. Реализуются проекты в области сохранения русско-американского историко-культурного наследия.

И в этой ситуации остается открытым вопрос о моделях взаимодействия между зарубежными и российскими организациями в условиях, когда официальные каналы работы с соотечественниками оказываются ограничены или блокированы. Широкое взаимодействие с общественными организациями из недружественных стран через развитие партнерств с российскими НПО-организациями представляется в настоящий момент утопическим сценарием, однако постепенное расширение числа участников межгосударственного диалога является давно назревшим решением. Одним из уроков кризиса должно стать внедрение новых форм работы с организациями диаспор в тех регионах, где сотрудничество сохраняется. В дальнейшем более гибкие формы сотрудничества должны быть распространены и на взаимодействие с организациями из стран коллективного Запада, где любое партнерство с российскими государственными и спонсируемыми государством фондами и объединениями, видимо, еще долго будет запрещено или ограничено.

Не менее актуальным является вопрос о новой идейной платформе для совместной работы. Ситуация, когда представители организаций русского дво-

рянства, русскоязычного Брайтона и борцов за свободу политзаключенных сошлись в оценках внешнеполитического курса страны, является редкой, если не уникальной для диаспоры. Краткий обзор происходящего говорит о том, что у метрополии нет нарратива, адресованного диаспоре отдельных стран, не говоря уже об отдельных социальных группах внутри диаспор. Этот вакуум будет заполняться. Смыслы и идеологические конструкты, которые там сформируются могут носить ярко выраженный антироссийский характер. Политизация диаспоры продолжится. Избежать отчуждения диаспоры возможно, сохранив и продолжив диалог с ее общественными организациями. И каким бы сложным и острым он ни был, только в процессе открытого обсуждения могут быть выработаны новые принципы и условия вовлечения диаспоры в отстаивание национальных интересов и ее активного участия в укреплении двусторонних связей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. VI Всемирный конгресс соотечественников, проживающих за рубежом. Итоговый сборник материалов. [Электронный ресурс] // Всемирный координационный совет российских соотечественников, проживающих за рубежом. Официальное интернет-представительство. URL: <https://vksrs.com/upload/iblock/f02/f02be32a7dc7b2d8f01e9ad95a9edb04.pdf> (дата обращения: 5.11.2022).

2. VII Всемирный конгресс, 15 Октября, 2021 [Электронный ресурс] // Всемирный координационный совет российских соотечественников, проживающих за рубежом. Официальное интернет-представительство. URL: <https://vksrs.com/vsemirnyy-kongress/kongress/vii-vsemirnyy-kongress/> (дата обращения 20.10.2022).

3. VII Всемирный конгресс соотечественников, проживающих за рубежом. Итоговый сборник материалов Россия и соотечественники в меняющемся мире. Москва, 2021 [Электронный ресурс] // Всемирный координационный совет российских соотечественников, проживающих за рубежом. Официальное интернет-представительство. URL: <https://vksrs.com/upload/iblock/e69/e6973a0d0c2b1465c57cde583188be78.pdf> (дата обращения: 10.11.2022).

4. Алексеева А. Праздник в церкви состоялся в Нью-Йорке // Русская Америка, 2021, 15 октября URL: https://issuu.com/therussianamerica/docs/rususa_-_2021.10.15 (дата обращения: 27.10.2022).

5. Главной задачей КС российских соотечественников в США станет популяризация российской культуры [Электронный ресурс] // Всемирный координационный совет российских соотечественников, проживающих за рубежом. Официальное интернет-представительство. URL: <https://vksrs.com/news/glavnoj-zadachej-koordinacionnogo-sovet/> (дата обращения: 15.11.2022).

6. Горбачев А. Лидеры «российских соотечественников» из США потянулись в Россию. 24 Июнь, 2021 [Электронный ресурс] // Голос Америки URL: <https://www.golosameriki.com/a/coordinating-council-of-russian-compatriots-story-us-fbi-alleged-probe/5941132.html> (дата обращения: 18.11.2022).

7. Демакопулос Дж. Крестовый поход Патриарха Кирилла [Электронный ресурс] // Public Orthodoxy URL: <https://publicorthodoxy.org/ru/2022/09/30/11742> (дата обращения 20.11.2022).

8. Духовенству приходов Московского Патриархата в США, Март 3, 2022 [Электронный ресурс] // Русская Православная Церковь в США Приходы Московского Патриархата URL: <https://ruschurchusa.org/2022/03/03/> (обращение 3.11.2022).

9. Заявление по поводу вторжения Владимира Путина в Украину (принято в феврале 2022 г.) [Электронный ресурс] // Русскоязычный общественный совет URL: <https://rcc-amrusrights.org/> (дата обращения: 19.11.2022).

10. Комиссия ГД завершила расследование в отношении 30 иностранных НПО и других структур из недружественных стран (2022) [Электронный ресурс] // Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации. URL: <http://duma.gov.ru/news/55824/> (дата обращения: 25.11.2022).

11. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Конституция Российской Федерации. Последние изменения, дополнения и комментарии. URL: <https://konstrf.ru/69> (дата обращения: 24.11.2022).

12. Координационные советы [Электронный ресурс] // Всемирный координационный совет российских соотечественников, проживающих за рубежом. Официальное интернет-представительство. URL: <https://vksrs.com/koordinatsionnye-sovety/map/us/> (даты обращения 14.11.2022).

13. Лавров заявил, что прежние отношения с Западом не восстановятся (2023) [Электронный ресурс] // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20221201/zapad-1835496571.html> (дата обращения: 10.12.2022).

14. Лошкарёв И. Д. Роль диаспор в современной мировой политике // Вестник МГИМО. 2015. №2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-diaspor-v-sovremennoy-mirovoy-politike> (дата обращения: 01.12.2022).

15. Мы объединились в сетевую организацию под названием Русскоязычная Америка за демократию в России [Электронный ресурс] // Газета «Русская Америка» URL: http://therussianamerica.com/russian_newscenter/articles/2021/12/29/my-obedinilis-v-setevuyu-organizaciyu-pod-nazvaniem-russkoyazychnaya-amerika-za (дата обращения: 22.11.2022).

16. Обращение Святейшего Патриарха Кирилла к архипастырям, пастырям, монашествующим и всем верным чадам Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] // Русская Православная церковь. Официальный сайт Московского Патриарха URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5903795.html> (дата обращения: 01.11.2022).

17. Обращение священнослужителей Русской Православной Церкви с призывом к примирению. [Электронный ресурс] // Правмир. URL: <https://www.pravmir.ru/svyashhenniki-russkoj-pravoslavnoj-czerkvi-my-prizyvaem-k-nemedlennomu-prekrashheniyu-ognya/> (дата обращения: 11.11.2022).

18. Ручкин А.Б. (2017) «Говорить с русскими от имени русских». Русская эмиграция в планах американских спецслужб в начале холодной войны // Зна-

ние. Понимание. Умение. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/govorit-s-russkimi-ot-imeni-russkih-russkaya-emigratsiya-v-planah-amerikanskih-spetssluzhb-v-nachale-holodnoy-voyny> (дата обращения: 01.12.2022).

19. Ручкин А.Б. (2016) От «Врагов народа» до «Друзей нации»: русская диаспора в российско-американском диалоге // Знание. Понимание. Умение. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-vragov-naroda-do-druzey-natsii-russkaya-diaspora-v-rossiysko-amerikanskom-dialoge> (дата обращения: 01.12.2022).

20. Полчанинова-Селинская Л. Р. Русь преодолевала и не такие испытания...События на Украине внесли раскол в Русское Дворянское Собрание в Америке [Электронный ресурс] // Столетие. Информационно-аналитическое издание Фонда исторической перспективы URL: https://www.stoletie.ru/vzglyad/rus_preodolevala_i_ne_takije_ispytaniya_811.htm (дата обращения 06.11.2022).

21. Послание Архиерейского Собора Русской Зарубежной Церкви пастырям, монашествующим и боголюбивым чадам. 24 сентября 2022 [Электронный ресурс] // Официальная страница Архиерейского Синода Русской Православной Церкви за границей URL: https://www.synod.com/synod/2022/20220924_soborposlaniye.html (дата обращения: 13.11.2022).

22. Прилегающей к Патриаршему собору Нью-Йорка улице присвоено именование в честь святителя Тихона, Патриарха Всероссийского. 26 октября 2022 [Электронный ресурс] //Русская Православная Церковь в США Приходы Московского Патриархата URL: <https://ruschurchusa.org/2022/10/26/> (дата обращения 11.11.2022).

23. Российские НПО-международники в системе публичной дипломатии России: типология, проблемы взаимодействия с государством и внешний образ в условиях санкций: Доклад № 81 / 2022 / [Н. В. Бурлинова; под ред. Е. О. Карпинской, Е. С. Швецовой, И. А. Цымбал [Электронный ресурс] // Российский совет по международным делам (РСМД) URL: <https://russiancouncil.ru/papers/Russia-NGO-PublicDiplomacy-Report81.pdf> (дата обращения: 1.12.2022).

24. American community survey. S0201 Selected population profile in the United States. [Электронный ресурс] // United States Census Bureau. URL: <https://data.census.gov/table?q=russian&tid=ACSSPP1Y2021.S0201> (дата обращения: 1.12.2022).

25. Commemorative events in Los Angeles related to the events which took place 100 years ago in Vladivostok [Электронный ресурс] // Congress of Russian Americans URL: <http://www.russian-americans.org/commemorative-events-in-los-angeles-related-to-the-events-which-took-place-100-years-ago-in-vladivostok/> (дата обращения: 19.11.2022).

26. Coolican S. The Russian Diaspora in the Baltic States: The Trojan Horse that never was [Электронный ресурс] //London School of Economics and Political

Science URL: <https://www.lse.ac.uk/ideas/publications/updates/russian-diaspora-baltic-states>.

27. CRA Scholarship & Youth conference [Электронный ресурс] // Congress of Russian Americans URL: <http://www.russian-americans.org/cra-scholarship-youth-conference/> (дата обращения: 20.11.2022).

28. CRA Statement, March 3, 2022 [Электронный ресурс] // Congress of Russian Americans URL: <http://www.russian-americans.org/cra-statement/> (дата обращения: 20.11.2022).

29. Dual U.S.-Russian National Charged with Acting Illegally as a Russian Agent in United States, March 8, 2022 [Электронный ресурс] // U.S. Department of Justice URL: <https://www.justice.gov/opa/pr/dual-us-russian-national-charged-acting-illegally-russian-agent-united-states> (дата обращения: 14.11.2022).

30. How the Ukraine War Is Causing Fissures in D.C.'s Russian Orthodox Community. Inside a Moscow-affiliated church located at the center of American democracy. Perspective by Mariya Manzhos. September 6, 2022 [Электронный ресурс] // The Washington Post URL: <https://www.washingtonpost.com/magazine/2022/09/06/dc-russian-orthodox-community-responding-war-ukraine/> (дата обращения 05.11.2022).

31. Metropolitan Council of the Orthodox Church In America. Reports. 2022 Fall Session [Электронный ресурс] // The Orthodox Church in America URL: <https://www.oca.org/cdn/PDFs/metropolitancouncil/2022/2022-1020-fallreports.pdf> (дата обращения 15.11.2022).

32. Sarkisian A.G. Blessed are the peacemakers: thinking historically about Russian Orthodox soft diplomacy [Электронный ресурс] // Public Orthodoxy URL: <https://publicorthodoxy.org/2022/03/17/thinking-historically-about-russian-orthodox-soft-diplomacy/> (дата обращения: 17.11.2022).

33. Statement on the Invasion of Ukraine, February 28th, 2022 [Электронный ресурс] // The Russian Nobility Association in America URL: <https://russiannobility.org/2022/02/28/statement-on-the-invasion-of-ukraine/>.

34. Statement on war in Ukraine. February 24, 2022 [Электронный ресурс] // The Orthodox Church in America URL: <https://www.oca.org/holy-synod/statements/his-beatitude-metropolitan-tikhon/statement-on-war-in-ukraine> (дата обращения: 15.11.2022).

35. The 100th Anniversary of the End of the Civil War in the Russian Far East [Электронный ресурс] // Museum of Russian Culture URL: <http://www.mrcsf.org/news/322> (дата обращения: 19.11.2022).

36. Tromly B. How can Russia's new diaspora stay politically relevant? [Электронный ресурс] //Ridle URL: <https://ridl.io/how-can-russia-s-new-diaspora-stay-politically-relevant/> (дата обращения: 17.11.2022).

37. Tysiachniouk M., Konnov A. Relocation from Russia to Georgia: Environmentalists in Exile. [Электронный ресурс] // Russian analytical digest No 288 URL: <https://css.ethz.ch/content/dam/ethz/special-interest/gess/cis/center-for-securities-studies/pdfs/RAD288.pdf> (Дата обращения: 20.11.2022).

38. U.S. Customs and Border Protection (CBP) Encounters Nationwide, Southwest Land Border, and Northern Land Border Encounters by Fiscal Year (FY) [Электронный ресурс] // US Customs and boarder protection URL: <https://www.cbp.gov/newsroom/stats/nationwide-encounters> (дата обращения: 30.10.2022).

39. What Languages Does the United States Speak? A Geographic Analysis of the Languages Spoken at Home in the United States, 2015-2019 [Электронный ресурс] // United States Census Bureau URL: https://www.census.gov/content/dam/Census/library/visualizations/2022/demo/Poster%20РАА%202022%20Language%20Geographic%20Distribution_20220323.pdf (дата обращения 1.11.2022).

Ручкин Александр Борисович — заведующий кафедрой международных отношений и дипломатии Московского гуманитарного университета, доктор исторических наук.

Развитие волонтерского движения студенческой молодежи в образовательно-воспитательной среде ВУЗа

М. Г. Солнышкина
Университет «Дубна»

Аннотация: Проведен анализ приоритетных задач воспитания молодежи в системе образования; образовательно-воспитательная среда вуза рассмотрена с позиций формирования социокультурной субъектности молодежи. Социокультурная субъектность, присваиваемая при освоении социопроектной деятельности — это социокультурный капитал волонтера и потенциал его дальнейшего развития как волонтера социального проектирования. Представлен кампусный курс «Развитие волонтерского движения студенческой молодежи», формирующий проектные компетенции инициации волонтерских инициатив.

Ключевые слова: волонтер, образовательно-воспитательная среда ВУЗа, социокультурная субъектность молодежи.

Воспитание и образовательно-воспитательная среда ВУЗа

Современный процесс воспитания молодежи должен носить инновационный характер и удовлетворять интересам молодежи, общества, государства. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, предусмотрены важнейшие положения, направленные на существенные изменения в отношении воспитания подрастающего поколения. В этом документе воспитание рассматривается как «стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» (Стратегия развития воспитания, 2015: Электр. ре-

курс). В качестве приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания рассматривается «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (там же). Для развития воспитания в системе образования предполагается обновление его содержания, совершенствование и эффективная реализация воспитательного компонента всей образовательной деятельности (Ковалева, 2021: 38). Позитивные тенденции в динамике воспитательной функции высшей школы актуализируют организацию и развитие волонтерского движения студенческой молодежи как гуманистическое направление ее воспитания в образовательно-воспитательной среде ВУЗа.

Анализ смыслового поля понятия «образовательно-воспитательная среда» позволил характеризовать ее как многомерное явление, объединенное в единое целое из профессионально-творческих, патриотических, культурно-нравственных составляющих и связанное различными коммуникативными процессами, обеспечивающими целенаправленное воздействие на студента. Образовательно-воспитательная среда пронизывает образовательный процесс Вуза и интегрирует его во внеучебную активность, способствует полноценному включению студентов в социально-значимую деятельность (управленческую, досуговую, исследовательскую) (Калашникова, 2007: 10). Основной характеристикой образовательно-воспитательной среды Вуза, рассматриваемой нами как пространство формирования социокультурной субъектности молодежи, является общность взаимодействия агентов социализации, создающая условия оптимальной реализации потенциала личности студента как социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного будущего специалиста в сферах трудоустройства, формирования профессиональной карьеры, овладения инклюзивной культурой взаимоотношений, формирования надпрофессиональных компетенций, в том числе в области волонтерской деятельности. Внеучебный сегмент образовательно-воспитательной среды государственного университета «Дубна» образуют Центр карьеры и дополнительного образования, отдел инклюзивного образования и социальной защиты, отдел воспитательной и социальной работы, а также волонтерский центр университета. Волонтерский центр является студенческим объединением, осуществляющим деятельность по организации волонтерского движения различных направлений (социального, экологического, патриотического, спортивного, а также донорства).

Кампусный курс «Развитие волонтерского движения студенческой молодежи»

Актуальность обучения волонтеров в рамках кампусного курса «Развитие волонтерского движения студенческой молодежи» определяется необходимостью совершенствования духовности, нравственности внутреннего мира молодежи, более успешной интеграции в общество. Формирование волонтерских компетенций молодежи и механизмов инициации волонтерских инициатив как показателей социальной активности и готовности к корпоративному волонтер-

ству — современной философии компаний-лидеров — высоко ценится современными работодателями, независимо от конкретной сферы деятельности (Добровольчество и волонтерство..., 2021:18).

Отличительной особенностью программы обучения волонтеров является то, что она имеет практическую проектную направленность и сопровождается консалтинговой деятельностью преподавателя при разработке и реализации волонтерских проектов, анализе конкретных кейсов из истории волонтерской деятельности студентов, а также на примере реализуемых в университете волонтерских проектов, например, волонтерского проекта «Университет серебряного возраста «Дубна», в котором широко представлена волонтерская составляющая: событийное, инклюзивное, культурное волонтерство (социальный туризм, кейтеринг); Серебряное волонтерство как результат реализации данного проекта.

Цель освоения программы в связи с расширением образовательной траектории: формирование волонтерских компетенций и проектных механизмов инициации волонтерских инициатив с последующим продвижением и углублением волонтерской концепции — для всех направлений магистратуры в соответствии с различными видами волонтерства: в сфере культуры — лингвистика, социология, психология; экологическое — экология и природопользование; социальное, инклюзивное волонтерство, организация Серебряного волонтерства — психология, педагогика; событийное волонтерство — все направления магистратуры.

Обучающие задачи программы развития волонтерского движения студенческой молодежи: расширять тезаурус слушателей в области волонтерства как современного социокультурного явления; знакомить с личными качествами и компетенциями участников и организаторов волонтерской деятельности; ознакомить слушателей с основами нормативно-правовой базы в области волонтерского движения, программными документами; границами ответственности участников добровольческой деятельности и другими организационными аспектами волонтерства; представить дайджест волонтерских движений молодежи и показать специфику событийного, культурного, социального, инклюзивного, Серебряного волонтерства. К развивающим задачам отнесены: изучение проектных механизмов инициации волонтерских молодежных инициатив; умение анализировать проблемы жизнеспособности волонтерских проектов и разрабатывать предложения по повышению их эффективности и реализуемости; овладение первичными умениями по реализации сконструированных волонтерских проектов; организационно-финансовые вопросы и вопросы отчетности и фандрайзинга.

Планируемым результатом обучения является формирование у обучающихся ключевых волонтерских компетенций, а также проектных компетенций по инициации волонтерских инициатив.

Проектная волонтерская деятельность как основание социокультурной субъектности молодежи

Сущностными характеристиками волонтерства являются добровольность и безвозмездность, законность и обеспечение равных возможностей, добросовестное выполнение определенных обязанностей в процессе помощи. Для молодого поколения добровольчество является важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей. Освоение и присвоение принципов волонтерской деятельности как основных духовно-нравственных ценностей (добровольность, уважение, ответственность, самосовершенствование, нравственность, равенство, толерантность), соответствующих ее сущности, образуют социокультурные основания формирования субъектности волонтеров из числа студенческой молодежи. В соответствии с тезаурусной концепцией молодежи Лукова В. А. под социокультурной субъектностью мы понимаем активную роль человека в сохранении и преобразовании общества в его конкретно-исторической форме в соответствии с ценностями субъекта и принятой им культурной картины мира для самореализации в обществе (Луков, 2019: 10–11). При этом воспитание и реализация молодежной политики являются ведущими факторами формирования у молодежи культурного восприятия и освоения действительности, «активности человеческого фактора в его взаимоотношениях с обществом» (Ковалева, 2020: Электр. ресурс). С гносеологических позиций, изучение волонтерства молодежи в рамках концепций социокультурной субъектности позволяет развивать его анализ как предмета теоретической социологии молодежи научной школы МосГУ.

Проектная направленность кампусного курса для волонтеров использует ресурс молодежного инновационного проектирования для освоения и присвоения социокультурной субъектности (инициация волонтерских инициатив) как социального и культурного свойства для самореализации в обществе. Ценностно-нормативные основания социального проектирования: соответствие проекта общегрупповым и человеческим духовно-нравственным ценностям, непротиворечивость нравственным нормам, ориентация на общепринятые социальные ценности, активизация субъекта проектной деятельности создают методологические основы использования этого инструмента для формирования социокультурной субъектности молодежи. В связи с этим проектную направленность мы рассматриваем также как механизм, актуализирующий диспозиционные характеристики готовности молодежи не только к участию в мероприятиях, но и к инноватике и инициации волонтерской деятельности. Социокультурная субъектность, формируемая при освоении социопроектной деятельности — это социокультурный капитал волонтера и потенциал его дальнейшего развития как волонтера социального проектирования. Через реализацию проектной волонтерской деятельности (разработка и реализация волонтерских социальных проектов) приобретаются такие социальные и культурные качества, которые способствуют совершенствованию социокультурного пространства и развитию инновационного потенциала личности (Солнышкина, Новикова, 2018: 39).

По итогам курса молодежью разработаны концепции шести волонтерских проектов экологической, социальной, образовательной направленности, посвященные решению проблем инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья; совершенствованию досуга детей, оставшихся без попечения родителей (событийные волонтерские проекты, в том числе разработан волонтерский проект «Имба добра» — социализационные мероприятия для детей из семей группы риска). Представлены предложения по развитию волонтерской деятельности для отдельных территорий с учетом их социокультурной специфики – волонтерский проект «Доброволец Кимры», что свидетельствует о повышении качественных характеристик вовлеченности молодежи в добровольческую деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 18.11.2022).

2. Добровольчество и волонтерство в России: традиции и тенденции (2021) Гарашко А. Ю., Петрова Т. Э., Черкасова Т. В. и др.; под редакцией Т. Э. Петровой. М. : Руснайс. 110 с.

3. Калашникова Н. Ю. (2007) Воспитательная среда как фактор личностно-профессионального становления студентов: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Чита. : 22 с.

4. Ковалева А. И. (2021) Динамика воспитательных функций высшей школы// Знание. Понимание. Умение. № 4. С. 33–47.

5. Ковалева А. И. (2020) Социокультурная субъектность как основа тезаурусной концепции молодежи [Электронный ресурс] // Горизонты гуманитарного знания. № 1. С. 36–53. URL: <http://journals.mosgu.ru/ggz/article/view/1161> (дата обращения: 18.11.2022).

6. Луков, В. А. (2019) Социокультурные основания субъектности российской молодежи (тезаурусная концепция молодежи): автореф. дис. ... д-ра социол. наук. М. 42 с.

7. Солнышкина М. Г., Новикова Ю. С. (2018) Молодежное социальное проектирование на региональном уровне// Знание. Понимание. Умение. 2018. № 1. С. 38–46.

Солнышкина Марина Георгиевна — доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы Университета «Дубна». Адрес: г. Дубна М.о., ул. Университетская д. 19. Тел.: +7 (906) 074-35-49. Эл. адрес: solny2001@mail.ru.

Этические проблемы деятельности российских журналистов

В. В. Смеюха

Южный федеральный университет

Аннотация: Статья посвящена этическим проблемам журналистской деятельности. С расширением медиасреды участились случаи нарушения журналистами (комментаторами, ведущими) профессиональной этики, что влечёт за собой снижение качества журналистики и падение доверия аудитории к сотрудникам периодических изданий и медиаканалов. Рассматриваются причины нарушения профессиональной этики, приводятся примеры нарушения этических норм российскими журналистами.

Ключевые слова: этика; журналистика; нарушения; причины.

Под этикой принято понимать науку, учение о морали (Этика, 1999: Электр. ресурс); сферу социально-философских исследований, знаний, изучающих мораль, «выражающую особую сферу надбиологической регуляции человеческих отношений и связанные с ней высшие ценности и идеалы должностования» (Гусейнов, Можейко, Севостьянова, 2022: Электр. ресурс).

Деятельность журналистского сообщества регулируется не только юридическими законами, но и морально-этическими нормами, отраженными в соответствующих декларациях, хартиях. Кодекс профессиональной этики российского журналиста был одобрен в 1994 г. Конгрессом журналистов России. В документе акцентируется внимание на следующих особенностях журналистской деятельности: журналистика должна являться самостоятельным социальным институтом, не испытывающим давления со стороны политических, руководящих и коммерческих структур; журналист должен распространять достоверную информацию, разделять в своей деятельности факты и мнения, использовать законные способы получения информации, отвергать возможность фальсификации информации, распространения ложной информации с целью получения за это дополнительного финансового вознаграждения; сохранять профессиональную тайну в отношении анонимных источников информации; уважать честь и достоинство людей, с которыми он взаимодействует в процессе своей журналистской деятельности; своей деятельностью не может провоцировать политические, национальные, конфессиональные и иные конфликты; не может выдавать за журналистскую информацию сообщения рекламного, имиджевого характера и т. д.

Развитие социума на современном этапе ведет к усилению морально-этических конфликтов. Доктор философских наук, профессор А. Д. Урсул и кандидат философских наук Г. Б. Марушевский выделяют две центральные проблемы в этической сфере: формирование «хорошего человека» и «хорошего общества». Ученые связывают наличие указанных проблем с развитием

человека (его здоровьем, творчеством, умением решать проблемы, генерировать качественные идеи и т. д.) и общества (создание соответствующих условий для гармоничного развития индивида). Однако для современного общества характерен антропологический кризис: «... связан с тем, что техническое могущество человеческого общества стремительно растет, в то время как отношения между людьми регулируются на основе моральных традиций прошедших эпох» (Урсул, Марушевский, 2013).

Медиасреда отображает развитие социума — исследователи фиксируют негативные последствия коммерциализации, технологизации медиапроцессов (Головин, Коханая, 2020: Электр. ресурс; Джазоян, 2014; Короченский, 2016; Щербакова, 2019). Использование рекламными, имиджевыми каналами медиаплатформ ведет к замене социально важной информации новостями, способствующими росту потребления, и описанием сконструированных медиасобытий. Усиление информационных процессов, расширение медиaprостранства повлекли за собой снижение качества журналистской деятельности: акцентирование внимания на определенных темах и проблемах, распространение ложной информации, фальсификацию данных, манипулирование аудиторией и т.д. Обозначенные недостатки современного информационного процесса напрямую связаны с этикой журналистской деятельности. «Поэтому все чаще приходится задумываться о журналистской этике не только как о проблеме профессии, но о проблеме ценностей общества, понимания им базовых демократических и гуманистических основ социума», — делает заключение декан факультета журналистики МГУ имени М. В. Ломоноса Е. Л. Вартанова (Вартанова, 2020).

На факультетах и отделениях вузов, осуществляющих подготовку журналистов, медиаспециалистов, уделяется внимание вопросу этики (Коханая, 2016; Макарова, Новикова, 2018), в учебных программах представлены курсы: «Профессиональная этика», «Этика журналиста» и т. д. Тем не менее проблема нарушения этических норм журналистами остается актуальной.

Приведем примеры из практики отечественной журналистики, которые, на наш взгляд, свидетельствуют о нарушениях журналистской этики.

К. Собчак — известная личность не только в сфере шоу-бизнеса (ведущая популярных телевизионных программ), политике (участвовала в политических акциях, президентских выборах 2018 г.), но и журналистике: выпускает собственную программу на YouTube-канале «Осторожно, Собчак», ей принадлежат телеграм-каналы «Собчак», «Осторожно Media», «Кровавая барыня». К. Собчак как журналист входит в престижные медиарейтинги: так, по данным компании «Медиалогия», в сентябре 2022 г. в рейтинге «ТОП-15 самых цитируемых журналистов» она заняла первое место, в «ТОП-30 каналов Telegram» — пятнадцатое. К. Собчак может демонстрировать эпатажное поведение, что обсуждается в СМИ (например, «Свадьба Ксении Собчак: черный юмор, советские традиции и православие» (КП. 13.09.2019), «“Жиробасы”», маленькие гаденыши и “нищобродов не пускать”: 11 самых громких скандалов Ксении Собчак» (КП. 20.10.2017) и др.). Однако на критику её профессионализма, граждан-

ской позиции она реагирует незамедлительно. Например, 21 сентября 2022 г. в 17.40 телеграм-канал «BRIEF» опубликовал следующую новость: «По данным источников, вчера вечером Ксения Собчак, Константин Богомолов, Максим Виторган (бывший муж Ксении Анатольевны) и Дарья Мороз (бывшая супруга Константина Богомолова) ... были замечены в посольстве Израиля». В 19.54 этого же дня «Кровавая барыня» размещает комментарий К. Собчак: «Видимо слухи об отъезде в Израиль я должна комментировать регулярно. Примерно раз в два месяца. Еще раз: я в России, я со своей Родиной. И в горе, и в радости, как говорится. Сын тут ходит в школу, я тут хожу в редакцию, регулярно провожу летучки». Как видим, журналистка оперативно прокомментировала новость, при этом обратила внимание на факт, подтверждающий её правоту («сын тут ходит в школу»).

В октябре 2022 г. получила широкую огласку история с задержанием сотрудников К. Собчак, их обвинили в вымогательстве. Суть инцидента заключалась в следующем: главе «Ростеха» предложили заплатить 11 млн руб. за то, что некоторая информация о нем не будет размещена в телеграм-канале «Тушите свет». Как написали позже некоторые издания, данный канал принадлежит К. Собчак: «Baza: Собчак оказалась владелицей Telegram-канала “Тушите свет”» (News.ru. 11.11.2022), «Baza: главред канала “Тушите свет” подтвердил, что Собчак является его владелицей» (Рамблер. 11.11.2022) и др.

Первым был задержан К. Суханов, ему было предъявлено обвинение по пункту «б» ч. 3 ст. 163 УК (вымогательство в особо крупном размере). СМИ стали широко освещать и обсуждать эту новость: «Коммерческий директор Собчак Кирилл Суханов подозревается в вымогательстве 11 миллионов рублей» (КП. 26.10.2022), «Суд арестовал коммерческого директора Ксении Собчак Кирилла Суханова» (Рамблер. 26.10.2022), «Раскрыты подробности показаний Кирилла Суханова против Ксении Собчак» (Lenta.ru. 26.10.2022) и др. Как мы помним, К. Собчак оперативно реагирует на обвинения в свой адрес, 25 октября в телеграм-канале «Кровавая барыня» выходит сообщение: «Наш коммерческий директор Кирилл Суханов не выходит на связь с утра. Если сообщение в каналах правда, и он задержан, то я надеюсь, что это какая-то ошибка. У нас подтверждений этого нет»; и через несколько часов: «Наш коммерческий директор Кирилл Суханов задержан. Говорят, за «вымогательство». Это просто бред, смех, нонсенс. Кирилл бизнесмен и наш рекламщик, я и вся моя редакция расцениваем это как ОЧЕРЕДНОЕ давление на журналистику в стране. К нам не за что подкопаться и это их бесит. Они постоянно задерживают моих журналистов. Теперь они взялись за Кирилла и шьют ему дело. Адвокат с ним на связи» (здесь и далее в цитатах сохранены авторские орфография и пунктуация). По тексту видно, что его автор нервничает – использует жаргонную лексику. Однако факт вымогательства отрицается, и конфликту придается политическая окраска.

26 октября был арестован А. Романовский: «Фигурант дела о вымогательстве у главы «Ростеха» Ариан Романовский арестован на два месяца» (КП.

25.10.2022), «Суд в Москве арестовал экс-главреда журнала Tatler» (РИА Новости. 26.10.2022), «Помощников Ксении Собчак арестовали за вымогательство 11 млн рублей» (Ведомости. 26.10.2022) и др. В «Кровавой барыне» выходит пост, в котором по-прежнему опровергаются все обвинения и делается заключение, что всё случившееся является ошибкой: «Ему пытаются приписать вымогательство. У кого? Зачем? Какой ещё Ростех? При чем тут, ради Бога, Чемезов? Не верю в это вообще, и надеюсь, что сейчас во всем быстро разберутся и убедятся, что все это какая-то чушь». И 27 октября СМИ сообщили о том, что К. Собчак покинула страну. Медиаканалы журналистки, замешанной в скандале, продолжили свою деятельность. Вскоре с нее были сняты обвинения в причастности к вымогательству. А 17 ноября в своем телеграм-канале она принесла извинения пострадавшей стороне – главе «Ростеха»: «Мои коллеги, молодые ребята (Кирилл Суханов, Ариан Романовский, Тамерлан Бигаев) стали фигурантами уголовного дела о вымогательстве. Сейчас они в СИЗО, им предъявлены серьезные обвинения. Политического контекста тут нет. Знаю, что ребята искренне сожалеют о произошедшем. Их судьбу будет решать суд. Верю, что правоохранительные органы проявят сочувствие и снисхождение. Искренне сожалею, что действия моих коллег нанесли вред Чемезову Сергею Викторовичу, приношу ему свои извинения». Таким образом, К. Собчак признала вину своих сотрудников. Как видим, журналистка не упоминает о своей причастности к данному делу. Однако пресса продолжает настаивать на обратном: «Baza: Собчак дала указание опубликовать резонансный пост с Чемезовым» (News.ru. 14.11.2022), «Адвокат экс-главреда Tatler заявил о «заданиях Собчак» для “Тушите свет”» (РБК. 11.11.2022), «Трое фигурантов дела о вымогательстве у Чемезова подчинялись Собчак» (АиФ. 17.11.2022) и др. Даже если не принимать к рассмотрению тот факт, что владелицей канала «Тушите свет» является К. Собчак (а она не признает свою причастность к данному медиаресурсу, но и не привела факты, доказывающее обратное), нельзя не обратить внимание на то, что журналистка меняла свое мнение, пыталась интерпретировать произошедшее в выгодном свете для себя и своих сотрудников, дистанцировалась от коллег, сняв с себя ответственность за их деятельность, несмотря на то, что они являлись её подчиненными.

Рассмотрим следующий пример. 14 июня 2021 г. в прямом эфире канала «Матч ТВ» произошел скандал между спортивным журналистом Дм. Губерниевым и телеведущей, певицей О. Бузовой: ведущий стал иронизировать и с помощью вопросов показывал, что гостя не является профессионалом в театральном искусстве (несмотря на то, что недавно состоялся ее дебют в театре), спорте, хотя является участницей спортивной передачи: «Вопрос как футбольной болельщице. Вам какая школа футбола ближе? Российская, то, что сейчас требует Черчесов, или все-таки знаменитая советская — тренера Эфроса, которая выигрывала чемпионаты Европы, здорово выступали на чемпионатах мира — с Броневым, Волковым. Какой футбол вам ближе?» (Матч ТВ. 14 июня 2021). В конце программы О. Бузова расплакалась. Конфликт комментировали

и журналисты, и пользователи социальных сетей: «“Зачем доводить женщину до слёз?”: что известно о конфликте Бузовой и Губерниева в прямом эфире» (RT. 15 июня 2021), «Кто хуже — Бузова или Губерниев? В соцсетях вынесли приговор» (Росбалт. 15 июня. 2021) и др. В тот же день, когда состоялся прямой эфир, Дм. Губерниев разместил в своем телеграм-канале «Реальный Губер» сообщение Т. Канделаки, генерального продюсера канала «Матч ТВ», в котором она поддерживала и журналиста («Мир спорта суров и мужчины, работающие на спортивном телевидении, тоже суровы»), и певицу («Оля, спасибо вам за эфир. Спасибо, что держались. И спасибо вам за то, что так сильно и искренне выражаете свою любовь к нашей команде: от криков в ее поддержку, слез и переживаний, до улыбок и поцелуев»). После чего журналист опубликовал свой комментарий: «... совсем не ставил цель обидеть Ольгу Бузову!!! Если обидел, Оля, извините!!! Спрашивал о театре и футболе, надеялся услышать важные параллели!!! Тем более, что легендарный МХАТ всегда был рядом с футболом!!! Надеялся на иронию гостя, теперь уже и актрисы театра!!!». Итак, Дм. Губерниев оперативно отреагировал на кризисную ситуацию — опубликовал комментарий, в котором разъяснил свою позицию, принес извинения О. Бузовой, при этом он использовал в сообщении фактор юмора, что сглаживало негативное восприятие конфликта, а также выразил с помощью знаков препинания экспрессивность текста и степень уважения к адресату сообщения. Позже Дм. Губерниев комментировал процедуру примирения и признался, что сгладить конфликт помогла Т. Канделаки, после чего он «наступил на горло собственной песне. Повинную голову меч не сечет. Будем считать, что я был не прав» (Губерниев рассказал о примирении с Бузовой // Lenta.ru. 14 июля. 2022). Отметим, что журналист Дм. Губерниев часто оказывается в центре информационных скандалов: во время спортивного комментирования может давать характеристики спортсменам, их игре, что вызывает недовольство как самих участников игр, так и массовой аудитории.

И приведем еще один пример. 23 октября 2022 г. в прямом эфире канала RT журналист А. Красовский неэтично высказался в адрес украинских детей, что повлекло за собой широкое освещение скандала: «Что за скандал с отстранением Антона Красовского от работы на RT?» (АиФ. 24.10.2022), «Зрители атакуют каналы Антона Красовского из-за жёстких слов про детей из Украины» (Medialeaks. 23.10.2022) и др. В три часа ночи 24 октября в своем телеграм-канале «Антон Вячеславович» журналист опубликовал сообщение: «Слушайте, мне по-настоящему неловко, что я как-то не увидел этой границы. Про детей. ... Я прошу прощения у всех, кто обалдел от этого. Надеюсь, вы меня простите». В час дня выходит следующее сообщение: «Ну и главное: это просто было безвкусно. Я всегда пытался быть немного умнее себя самого. Но вот не вышло». После чего журналист публикует своё видеообращение, делает репосты сообщений своих коллег, в которых они характеризуют его как профессионального журналиста и объясняют его поступок излишней эмоциональностью. После произошедшего журналист был уволен с телеканала RT. Мы видим, что А.

Красовский попытался реализовать антикризисные действия, но сама ситуация, в основе которой лежит и политический, и морально-нравственный, и этический конфликт, оказалась более серьезной, чем предыдущий пример. Кроме того, самый первый комментарий журналиста нельзя назвать удачным: текст передает неуверенность, замешательство автора; и только во втором обращении А. Красовский пытается описать причины произошедшего.

Итак, деятельность современных журналистов сопряжена с нарушениями этического характера. Анализ этических конфликтов, к которым причастны известные журналисты, показывает, что характер нарушений связывается с экономической заинтересованностью авторов, излишней эмоциональностью и неумением контролировать своё поведение, неэтичным отношением к персонам, с которыми журналисты контактируют во время своей журналистской деятельности: героями публикаций, программ, коллегами и аудиторией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вартанова, Е. Л. (2020) Журналистская этика как индикатор развития общества // МедиаТренды. № 4 (76). С. 1.
2. Головин, Ю. А., Коханая, О. Е. (2020) Новые тренды в эпоху революционных изменений информационных технологий // Знание. Понимание. Умение. № 4. С. 177–189. DOI 10.17805/zpu.2020.4.16. URL: <https://journals.mosgu.ru/zpu/issue/current/showТoc> (дата обращения: 18.11.2022).
3. Гусейнов, А. А., Можейко, М. А., Севостьянова, Н. Г. (2022) Этика // Гуманитарная энциклопедия. Последняя редакция: 18.11.2022. URL: <https://gtmarket.ru/concepts/7185> (дата обращения: 18.11.2022).
4. Джазоян, А. Е. (2014) Иллюзия «пятой власти» : как социальные сети модернизируют журналистику // Ученые записки Забайкальского государственного университета. № 2(55). С. 93–100.
5. Короченский, А. П. (2016) Коммерческий промоушн как фактор гибридизации медиатекстов // Реклама и связи с общественностью: традиции и инновации : Матер. междунар. науч.-практ. конф. Ростов-на-Дону : РГУПС. С. 38–40.
6. Коханая, О. Е. (2016) Некоторые ценностные потенции современного журналистского образования // Высшее образование для XXI века : докл. и матер. XIII Междунар. науч. конф. Москва: МосГУ. С. 68–75.
7. Макарова, Л. С., Новикова, Т. Е. (2018) Этический компонент в системе подготовки специалистов в области СМИ и паблик рилейшнз // Знак : проблемное поле медиаобразования. № 3(29). С. 15–25.
8. Урсул, А. Д., Марушевский, Г. Б. (2013) Морально-этические проблемы человечества в перспективе перехода к устойчивому развитию // Социодинамика. № 11. С. 1–68. DOI: 10.7256/2306-0158.2013.11.1024.
9. Щербакова, Г. И. (2019) Этические проблемы современной Российской спортивной журналистики // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Т. 1. № 4. С. 181–189.

10. Этика (1999) Философская энциклопедия. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1436/%D0%AD%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%90 (дата обращения: 18.11.2022).

Смеюха Виктория Вячеславовна — доктор филологических наук, профессор кафедры теории и практики массовой информации Южного федерального университета. Адрес: 344006, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42. Тел.: + 7 (863)218-40-00. Эл. адрес: smeuha@yandex.ru.

Корпоративные университеты: образовательный аспект коммуникационной деятельности бизнеса

Г. В. Спиридонова
Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье рассматриваются основные тенденции адаптации коммерческих организаций в эпоху перемен и непредсказуемости, о повышении роли и внимания руководства компаний к развитию цифровых коммуникаций, инноваций. Рассмотрено изменение отношения российских компаний к корпоративному образованию и корпоративным университетам.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые коммуникации, пандемия, Covid-19, локдаун, коммерческие организации, корпоративное образование, корпоративный университет.

Сложный период пандемии Covid-19 повлиял на множество процессов общества не только в России, но и во всем мире. Процессы стагнации охватили всю социальную и экономическую деятельность общества. Мировое сообщество оказалось в эпицентре проблем, не встречавшимися в жизнедеятельности человеческого общества: как быть в экономической среде с проблемой остановки производства и разрыва коммерческих связей, как решить проблему локдауна и безопасности человечества. В вопросах экономики и народного хозяйства в целом, безопасности, здравоохранения и образования был найден ответ в цифровых коммуникациях. Развитие цифровой среды, по мнению многих экспертов, было вызвано появлением в нашей жизни Covid-19. Сложный период с 2019 по 2020 годы повлиял также на многие процессы жизнедеятельности человека. Так, сегодня почти треть россиян стала чаще пользоваться сервисами. Кроме того, в данный период в Российской экономике наблюдается активное использование цифровой среды для рынков b2b и b2c. Наблюдается большой рост проектов в коммерции, где объединяются интересы и ресурсы финансового сектора, коммерции и электронной коммерции, здравоохранения, образования, социальной помощи (волонтерство), транспорта, недвижимости, отдыха, искусств, компьютерных игр и интернет-коммуникаций. Особое внимание стоит уделить новому направлению в коммерции, которое позволило повысить грамотность и эффективность использования технологий цифровой среды, ин-

тернет-коммуникаций — корпоративное обучение в современных компаниях в России и за рубежом (Национальные проекты России. Цифровая экономика, 2021: Электронный ресурс).

По данным исследователей к 2022 году сформирован глобальный рынок корпоративного обучения. Эксперты прогнозируют дальнейший рост глобального рынка корпоративного обучения. К 2027 году он по прогнозам экспертов достигнет 417,21 млрд. долл. Прогноз исследований прирост в этом секторе в среднем обещает достигнуть 9,4% в год (Национальные проекты России. Цифровая экономика, 2021: Электронный ресурс). Устойчивость тенденции спроса на корпоративное обучение в коммерческой среде исследователи объясняют ростом спроса на внутрифирменное обучение в последние годы во многих сферах профессиональной деятельности. Особый интерес продуктов и услуг коммерческого корпоративного образования вызывает сегодня у руководства высшего звена. По мнению исследователей данного вопроса, основным фактором повышения интереса к корпоративного и внутрифирменному образованию вызван осознанием руководителями компаний важности образования в период быстрых перемен и неопределенности. Действительно, одной из основных характеристик риска коммерческих организаций оказался фактор неопределенности внешней среды организаций. Как показывает практика деятельности компаний в период локдауна, вызванного Covid-19, риски неопределенности и перемен лучше всего снижались за счет внедрения инноваций и технологий цифровизации (Лысенкова М. Ф., 2019). Сложность периода адаптации в период выхода из локдауна продолжает оставаться для компаний актуальной. На смену локдауна пришли санкции. Сегодня в экономической среде идет активный поиск путей и направлений не только адаптации предприятий к периоду после вынужденного локдауна в экономике, но новым рискам санкций 2022 года (Горский Д. А., Дивненко О. В., 2021).

Внедрение инновационных технологий цифровизации и экономически эффективных способов обучения своих сотрудников позволили компаниям увеличить инвестиции в развитие цифровых коммуникаций организации и цифровизацию онлайн обучения работников. По данным портала Elearning Industry, в 2021 году 56% компаний перестроили свои образовательные программы, 62% организаций, деятельность которых затронул Covid-19, увеличили расходы на обучение своих работников (Корпоративное образование в эпоху перемен. Kommersant Events, 2022: Электронный ресурс).

Новые риски для предприятий в России в период 2022 года вызваны появлением санкций и международной блокады многих видов экономической и коммуникационной деятельности. Российские предприятия сегодня видят выход из сложившейся ситуации в изменении отношения к корпоративному образованию в эпоху перемен и непредсказуемости. В связи с этим, в России за последние годы наблюдается тенденция усиления внимания к образованию для взрослых, развиваются форматы edutainment образования, растет запрос на обучение, которое повышает профессиональную ценность персонала компаний,

меняется сфера корпоративного обучения. Можно отметить тенденцию, сложившуюся в корпоративном образовании в России – компании заказчики сферы корпоративного образования формулируют собственные требования к форматам, качеству и принципам сотрудничества. Это явление в исследованиях российского рынка корпоративного образования находит объяснение через призму факторов: кризиса рынка труда, постоянное обновление должностных ролей в корпоративной среде организации и внедрением новых профессий в IT и коммуникационной сферах (Корпоративное образование в эпоху перемен. Kommersant Events, 2022: Электронный ресурс).

Кризис рынка труда в России за последние годы, по мнению большинства HR-специалистов и экспертов рынка труда определен не только естественными фактами перестройки экономической среды в последние десятилетия, но и двумя периодами санкций 2014 года и 2022 года, а также процессами, вызванными Covid-19 и периодом выхода из него. В связи с этим можно уверенно сказать, что востребованность корпоративного образования — это закономерное явление, как ответ на вызовы в изменениях рынка труда (Горский Д. А., 2022).

Обновление должностных ролей в российских компаниях вызвано изменениями менеджмента в сторону командного управления и демократизации менеджмента, Появлением новых технологий и инноваций, как в производственной, так и в управленческой среде предприятий вызывал дефицит квалифицированных кадров. Это заставляет компании и их руководство фокусировать свое внимание на корпоративном образовании и развитии команд (Горский Д. А., Дивненко О. В., 2021).

Сегодня, эксперты утверждают, что можно выделить несколько ключевых вызовов кадрового российского рынка, где корпоративное образование играет ключевую коммуникативную роль в соединении конкретной организации с требованиями рынка и конкуренции коммерческих предприятий.

Во-первых, K-AMPUS, платформа в цифровой среде с применением новых технологий и инструментов построения индивидуальных планов развития каждого члена команды. Помогает выстроить образовательные технологии и вывести на новый уровень через корпоративное обучение коммуникации взаимодействия членов организации, повышение их обучения и компетенций. Помогает компаниям проводить диагностику, администрирование и обучение от заявки до обратной связи обучающей платформой в цифровой среде (Что происходит на рынке корпоративного образования в России. // T&P HR-дайджест, 2022: Электронный ресурс).

Во-вторых, ставка российских компаний на интеллектуальный капитал. По мнению экспертов 42% опрошенных руководителей российских компаний отметили обучение и развитие команды как самый высокий приоритет коммерческий российских компаний 2020 года. Эксперты указали на прямую зависимость обучения сотрудников и динамику развития отраслей народного хозяйства. Тренды и технологии в отраслях экономики России меняются очень быстро, поэтому у системы управления кадрами должны быть гибкие и актуальные инструменты, чтобы компания не отстала от конкурентов (Что происходит на

рынке корпоративного образования в России. // Т&Р HR-дайджест, 2022: Электронный ресурс).

В-третьих, изменение стратегии развития компаний в период перемен и неопределенности, расширение или смена сферы деятельности вызывает особое внимание и руководства компании, и ее сотрудников. Эксперты в исследовании российского рынка кадров определили, что 41% руководителей структурных подразделений являются инициаторами обучения сотрудников. По мнению руководства компаний и руководителей структурных подразделений, дополнительное корпоративное обучение создает 50% будущего успеха всей работы подразделений и компании в целом. За 2019 год 76% российских компаний использовали образовательные программы (Что происходит на рынке корпоративного образования в России. // Т&Р HR-дайджест, 2022: Электронный ресурс).

В-четвертых, когда возникает потребность в обучении, многие компании идут дальше, формируют собственную образовательную экосистему. По исследованиям 100 российских компаний версии «Коммерсант» у 47 организаций есть корпоративные университеты. Среди них: Сбер, Сибур, Банк России, РЖД, Мегафон, МТС и т. д. По мнению ведущих компаний мобильной связи (МТС и Мегафон) корпоративный университет дает возможность создать операционное обучение: everyday-программы для сектора b2c, программы по кадровому развитию и оценке деятельности компании, которые важны в коммуникационном управлении, а также управлении развитием организационного производства (Что происходит ..., 2022: Электронный ресурс).

В-пятых — кроме положительных явлений в корпоративной обучении на уровне корпоративных университетов, необходимо отметить минусы. Российские корпоративные университеты — направление развивающееся, поэтому важно знать основные точки его роста и снижения. Точки снижения активности корпоративного университета наблюдаются, по мнению исследователей корпоративного образования состоят в недостатке экспертизы у компаний заказчиков, непрофессионализме и отсутствии гибкости корпоративного образования (Что происходит ..., 2022: Электронный ресурс).

По исследованиям «Коммерсант», российским компаниям не хватает качественно оформить запрос для корпоративного образования, а корпоративное образование не погружается в специфику компаний заказчиков, не видя их компетенции. Сегодня отечественные компании хотят получить от рынка корпоративного образования следующие услуги: системность, качество, комплексность в коммуникации образования сотрудников и новых тенденции в конкретной отрасли. Найти подобные практики бывает сложно. Большинство российских компаний, по исследованиям многих экспертов рынка кадров и корпоративного образования, пытаются решить проблему самостоятельно, создают собственные корпоративные образовательные структуры. В новом для себя направлении они ориентируются на стандарты высшей школы, забывая специфику требований конкретной отрасли экономики. По данным исследований в России две трети корпоративного обучения реализуется силами самих

коммерческих организаций, треть отечественных предприятий используют аутсорсинг (Горский Д. А., 2022).

В настоящее время среди корпоративных университетов России сложилась группа лидеров, получивших признание международного экспертного сообщества. В их числе — шесть российских корпоративных университетов, являющихся членами ключевых глобальных ассоциаций, получивших их аккредитации и сертификации. Среди них: 5 членов EFMD (Сбер, Сибур, Банк России, РЖД, НЛМК); 3 члена ECLF (Банк России, Сбер и НЛМК); 2 обладателя аккредитации CLIP (Сбер, 2016 и 2021 г.; Сибур, 2021), а корпоративный университет НЛМК в начале 2022 г. прошел процедуру допуска к ней; 3 обладателя сертификации Global CCU (Сбер, 2016; РЖД, 2019; Газпром нефть, 2021); 2 обладателя сертификации EOCCS для своих онлайн-программ (Сбер, 2017; Банк России, 2021) (Миронова Мария, 2022: Электр. ресурс).

Корпоративные университеты сегодня, стали основными инструментами системы менеджмента и стратегии развития российского бизнеса. Пандемия и цифровизация процессов и сервисов подтолкнули развитие дистанционного обучения. В результате практически все корпоративные университеты сегодня имеют аудитории для гибридного обучения, а больше половины — студии для производства медиаконтента. Интересно, что большинство корпоративных университетов ориентированы на собственные разработки и кастомизированные решения онлайн-платформ. Гибридный формат, геймификация и обучение на кейсах возглавляют список экспериментов с новыми форматами оценки и развития. Программы развития кадрового резерва, HiPo (High Potential), функциональных компетенций и цифровых компетенций являются часто встречаемыми областями инноваций в деятельности корпоративных университетов (Лысенкова М. Ф., 2019; Лысенкова М. Ф., 2021).

Таким образом, приоритетными областями современных коммерческих организаций и корпоративного образования становятся: внедрение новых форматов, инструментов и оценки развития; цифровизация обучения; реализация стратегических проектов или целевых программ развития компаний и корпоративного образования (Миронова Мария, 2022: Электр. ресурс).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский Д. А. (2022) Практики цифровой коммуникации в образовательном пространстве высшей школы // Журнал «Учёный совет». Том XIX № 11 (215) / 2022. С.685–689.

2. Горский Д. А., Дивненко О. В. (2021) Пространство корпоративных коммуникаций в условиях цифровой трансформации бизнеса: три урока пандемии // Экономические и правовые факторы развития общества в контексте цифровой трансформации: сборник докладов и выступлений международной научно-практической конференции «Экономические и правовые факторы развития общества в контексте цифровой трансформации», 20 октября 2021 г. М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2021 г. С.55–58.

3. Корпоративное образование в эпоху перемен. Kommersant Events. (2022) [Электронный ресурс] URL:[https://events.kommersant.ru/events/%20 korporativnoe%20-obrazovanie](https://events.kommersant.ru/events/%20korporativnoe%20-obrazovanie) (Дата обращения 30.11.2022 г.).

4. Лысенкова М. Ф. (2019) Коммуникативная культура в области интернет-рекламы в контексте технологических и социокультурных изменений // Высшее образование для XXI века: роль гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений : XV Международная научная конференция, МосГУ, 14–16 ноября 2019 г. : Доклады и материалы : в 2 ч. Ч. 2. / под общ. ред. И. М. Ильинского. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2019. 948 с. URL: <http://publications.mosgu.ru/index.php/main/catalog/book/19> (Дата обращения 28.10.2022 г.).

5. Лысенкова М. Ф. (2021) Интегрирование коммуникационных технологий в современную образовательную среду // материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции 15–16 апреля 2021/ ответственный редактор Е. Л. Головлева. М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2021.

6. Миронова Мария (2022). Forbes Russia Education. Исследование: корпоративные университеты России. Forbes Media LLC. [Электронный ресурс] URL: <https://education.forbes.ru/authors/korporativnie-universitety> (Дата обращения 15.11.2022 г.).

7. Национальные проекты России. Цифровая экономика. Апрель 2021 года. [Электронный ресурс] URL: <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/tret-rossiyan-stali-chashche-polzovatsya-tsifrovymi-servisami-v-period-pandemii> (Дата обращения 08.10.2022 г.).

8. Что происходит на рынке корпоративного образования в России. // Т&P HR-дайджест. (2022) [Электронный ресурс] URL:<https://theoryandpractice.ru/posts/17752-issledovanie-chto-proiskhodit-na-rynke-korporativnogo-obrazovaniya-v-rossii> (Дата обращения 12.11.2022 г.).

Спиридонова Галина Владимировна — кандидат экономических наук, доцент кафедры теории рекламы и массовых коммуникаций Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-78-45. Эл. адрес: gspiridonova@mosgu.ru.

Логика развития способности к деловой коммуникации на иностранном языке посредством коммуникативно-проектной деятельности

Л. Н. Тер-Костанова
Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье исследуется механизм формирования у бакалавров способности к деловой коммуникации на иностранном языке посредством коммуникативно-проектной деятельности в ходе иноязычного обучения в вузе. Автором раскрывается новизна рассматриваемой методики развития данной уни-

версальной компетенции. Обосновывается значимость и эффективность ее применения.

Ключевые слова: способность к деловой коммуникации, иностранный язык, коммуникативно-проектная деятельность, коммуникативная задача, лингвистические способности, системное мышление, реализация проекта.

Формирование способности к деловой коммуникации на иностранном языке — одной из универсальных компетенций (УК) бакалавра — является сегодня важнейшей задачей современного иноязычного обучения в вузе (ФГОС ВО). Применение деятельностного подхода в обучении/изучении ИЯ позволяет эффективно ее решать, в том числе в условиях фрагментарного перехода на дистанционную форму обучения и/или ограниченного количества академических часов, отведенных на овладение рассматриваемой компетенцией.

Развитие и использование способности к иноязычной коммуникации, на наш взгляд, является залогом успешного осуществления разного рода деятельности, профессиональной в том числе. С одной стороны, само по себе изучение ИЯ, каким бы оно ни было по продолжительности и интенсивности, непременно ведет к разностороннему развитию личности будущего бакалавра. С другой, иностранный язык представляет собой уникальный инструмент постижения профессии и увеличения продуктивности труда. Знанием об этом преподавателю важно поделиться с обучающимися в преддверии процесса обучения, чтобы привести в действие их мотивационные механизмы. К примеру, можно провести с ними интригующую беседу о том, что проникновение в структуру фразы на иностранном языке позволит будущему психологу лучше разбираться в психике человека, а юристу — в процессе формирования правосубъектности индивида и т. д.

Учитывая, что лингвистические способности формируются в ходе практического обучения ИЯ, следует сказать, что способность обучающихся к деловой коммуникации на иностранном языке значительно расширяется в ходе осуществления ими иноязычной коммуникативно-проектной деятельности (ИКПД). Она обладает своей структурой: проектная составляющая встроена в коммуникативную составляющую на основании теории А. А. Леонтьева о том, что общение в ряде случаев выступает как условие/компонент другой, некоммуникативной деятельности (Леонтьев, 1997).

Термин, объединяющий в себе идею коммуникативной и проектной деятельности, впервые был представлен Н. А. Газовой в ее работе о формировании профессиональной компетентности специалиста (менеджера) посредством «учебной коммуникативно-проектной деятельности на английском языке» (Газова, 2007). Ознакомление с содержанием упомянутого и сопутствующих научных трудов, многолетний опыт преподавания ИЯ на различных факультетах неязыковых вузов, привели нас к пониманию того, что обозначенная деятельность, в случае ее унификации, развивает основополагающие (универсальные) компетенции у будущих бакалавров любого профиля.

Коммуникативный компонент предшествует проектному не только в названии, но и в содержании. Обучающиеся в первую очередь развивают инструментальные (лингвистические способности в данном случае) и межличностные компетенции. Затем на их основе формируются системные компетенции, в частности, способность к генерации идей и разработке проектов (Настройка образовательных структур в Европе: Электронный ресурс). Таким образом, сначала обучающиеся овладевают языковыми навыками для накопления необходимых знаний, установления и поддержания контактов и пр., а затем приступают к совместной проектной работе, переводя отношения между собой в плоскость делового/профессионального взаимодействия.

Эта деятельность предполагает практическое применение коммуникативной языковой и общих компетенций, а также осваиваемых в рамках профильных дисциплин компетенций (общепрофессиональных и профессиональных компетенций российских ФГОС). В преподавании иноязычная коммуникативно-проектная деятельность представляет собой универсальное средство обучения: ее применение обеспечивает формирование рассматриваемой УК у бакалавров любого направления. Объясняется это тем, что, освоение обучающимися образовательных программ по ИЯ, содержащих проект как метод обучения, позволяет им приобретать навыки и умения, применимые в дальнейшем в профессиональной деятельности вне зависимости от их профиля подготовки.

Осуществление коммуникативной деятельности (в системе ИКПД) предполагает постановку перед обучающимися разнообразных задач преподавателем, тогда как проектной деятельности - самими обучающимися. Через коммуникацию (в ходе работы с иноязычными источниками) обучающиеся узнают об образцах профессиональной деятельности, которые уже существуют, о слагаемых успеха представителей избранных ими профессий, осмысливают и анализируют их, чтобы в дальнейшем с воодушевлением приступить к созданию чего-то нового, т. е. реализации проекта.

Так, на определенном этапе обучения ИЯ преподаватель переходит от постановки перед обучающимися коммуникативной задачи к призыву сделать мир лучше, внести собственный вклад в преобразование окружающей действительности с помощью разработки и воплощения проекта. Подчеркнем, что при осуществлении рассматриваемой деятельности «деловая жилка» проявляется у обучающихся: именно они предпринимают шаги, продумывают этапы по претворению идей в жизнь с опорой на компетенции, приобретаемые ими в рамках профильных дисциплин.

Заметным преимуществом иноязычной коммуникативно-проектной деятельности является, по нашему мнению, то, что участие в ней в значительной мере освобождает обучающихся от комплекса, связанного с недостаточно высоким или низким уровнем владения иностранным языком, т. к. позволяет им почувствовать себя экспертами в предметной области. Преподаватель ИЯ вы-

ступает лишь как эксперт в языковой сфере, помогающий обучающимся применять языковые средства для решения поставленных задач.

Итак, иноязычная коммуникативно-проектная деятельность направлена на то, чтобы расширять лингвистические способности обучающихся и способствовать тем самым формированию у них способности к системному мышлению, пробуждению в них созидательной силы, а также развитию сопутствующих успеху личностных качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Газова, Н. А. (2007). Учебная коммуникативно-проектная деятельность на английском языке как средство формирования профессиональной компетентности специалиста в условиях неязыкового вуза: дисс.: 13.00.08. — Петрозаводск.

2. Леонтьев, А. А. Психология общения (1997). — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Смысл. 365 с.

3. Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс [Электронный ресурс] // Socrates — Tempus. URL: http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_brochure_Russian_version.pdf (Дата обращения: 28.11.2022).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения от 05.07.2017 № 47304: портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: [электронный ресурс] // URL: www.fgosvo.ru (Дата обращения: 26.11.2020).

Тер-Костанова Литиция Николаевна — доцент кафедры филологических дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-69-35. Эл. адрес: letie@yandex.ru.

Молодежная пресса: казнить нельзя помиловать

В. В. Тулунов

Воронежский государственный университет

Аннотация: Автор анализирует современную медиасистему, включающую традиционные СМИ и ресурсы «гражданской журналистики» с ее диалогичностью, нестандартностью, доверительностью, гиперлокальностью.

Ключевые слова: воспитание; социальный институт; медиасистема; гиперлокальность.

Современная медиасистема включает традиционные СМИ и ресурсы «гражданской журналистики», с ее диалогичностью, нестандартностью, дове-

рительностью, гиперлокальностью и др.¹ К сожалению, доверие к официальной государственной прессе в последние годы последовательно снижается; телевизионным новостям аудитория также предпочитает интернет-хронику, уходя в социальные сети и мессенджеры (так, в мае 2022 г. социологи отметили снижение за месяц уровня доверия россиян к телевидению с 33 до 23 процентов — для сравнения: в 2021 г. он составлял 46 %, в 2011 г. — 80 %) (https://lenta.ru/news/2022/05/11/ne_veryu/).

К журналистике новейшего времени, с ее «кабинетностью», «перепостами», ангажированностью и др., накопилось немало справедливых претензий, тем не менее, вряд ли стоит пренебрегать данной исторически сложившейся, объективно востребованной формой организации жизнедеятельности людей, особым социальным институтом, имеющим все необходимые атрибуты: наличие духовно-практического вида деятельности с определенными функциями и принципами, инфраструктуры, законодательной базы, этических кодексов, системы произведений, специальных профессий, отрасли образования и науки и др.

Одной из задач журналистики как социального института было воспроизведение и воспитание качественной аудитории, в том числе посредством детско-юношеской, а затем молодежной прессы (Головин, Коханая, 2022). Медиаобразование в СССР начиналось с «Веселых картинок» и «Мурзилки», продолжалось газетой «Пионерская правда», журналами «Пионер» и «Костер»; затем шли газета «Комсомольская правда», журналы «Ровесник», «Смена», «Юность» и т. д. Они были легкодоступными — продавались в каждом киоске Союзпечати, находились в обязательном перечне школьных, городских и сельских библиотек, приходили по почтовой подписке. Материалы периодических изданий использовались в учебном процессе. То же происходило и с литературой для детей и юношества, с кинофильмами, театральными спектаклями, телевизионными и радиопередачами. Благодаря этому и появилось понятие «самой читающей страны», следует добавить, что при этом и зрительные залы театров и кинотеатров всегда были полны, как и залы музеев и филармоний.

Принимая упреки в том, что на протяжении последних 30 лет СМИ шли на поводу обывательской аудитории, фиксируя внимание либо на гламуре, либо на негативе, реализуя провокативный дискурс, необходимо начать решение сложной комплексной задачи по повышению общей грамотности и медиаграмотности населения, по воспроизводству качественной аудитории СМИ. И здесь может помочь советский опыт комплексного воспитания подрастающего поколения посредством литературы, кино, театра, журналистики для детей младшего, школьного возраста, а затем для юношества, для молодежи и т. д. Массовое медиаобразование следует включать в учебные планы

¹ У «гражданской журналистики» (civic journalism, citizen journalism), получившей широкое распространение с развитием интернета и новых цифровых технологий есть и другие названия: альтернативная, партисипативная, партизанская, уличная, демократическая, «журналистика участия». Заметим, что при всех декларируемых достоинствах этой неформальной (не зарегистрированной, нецензурируемой) журналистики, она — иногда в силу дилетантизма блогеров, но чаще в силу превратно понятой ими свободы слова — является по преимуществу сверхсубъективной информационной деятельностью, загрязняющей медиaprостранство: огромное количество фейков мешает воссозданию целостной картины текущей действительности в массовом сознании и в сознании отдельного читателя, слушателя, зрителя.

школ и вузов, организуя школьные медиacentры, проводя фестивали детско-юношеских СМИ и др. В советское время только в РСФСР насчитывалось более пятидесяти областных молодежных газет, издавались журналы для студенческой и рабочей молодежи, выходила периодика для подростков. Да, и сегодня выпускаются отдельные издания, телевизионные и радиoproграммы для такой части аудитории, но не существует стройной системы, например, молодежных СМИ, поддерживаемых государством. И здесь хотелось бы поделиться печальной и, увы, типичной историей преждевременной кончины одного периодического издания.

Автор посчастливилось работать в уфимском «Ленинце» и воронежском «Молодом коммунаре» — двух известных в СССР областных «молодежках». Первая под новым названием «Молодежная газета» все же функционирует, правда, лишь в виде сетевого издания; вторая, совсем чуть-чуть не дожив до столетнего юбилея, прекратила выход. Об их судьбе автор рассказал в двух книгах (Тулупов, 2019; Тулупов, 2021), приведя и свое открытое письмо как президента ГАЖ: «Гильдия аналитических журналистов выражает озабоченность в связи с решением администрации Воронежской области о закрытии газеты “Молодой коммунаре”. Судьба одной из старейших газет области, которой до векового юбилея остается чуть больше трех лет (“Молодой коммунаре” учрежден 6 июня 1918 года), конечно же, волнует многих.

“Молодой коммунаре” — это важная и интереснейшая страница истории российской журналистики. Эту газету редактировали такие известные литераторы, журналисты и издатели, как Б. Стукалин, М. Домогацких, Е. Дубровин и др., здесь начинал свой творческий путь В. Песков. Неслучайно в 1960-е гг. “Молодому коммунаре” вместе с шестью другими областными молодежными газетами РСФСР было предоставлено почетное право выходить три раза в неделю форматом А2. “Молодой коммунаре” — это настоящий памятник воронежской культуры и, как нынче модно говорить, подлинный бренд, судьбу которого должна решать широкая общественность.

Главной причиной закрытия газеты называлась ее невостребованность аудиторией. Между тем в редакции работают корреспонденты, ежегодно выигрывающие областные и городские конкурсы журналистского мастерства (А. Саубанов, Л. Шифрин, О. Бренер, А. Архипов и мн. др.). Между тем вопрос о востребованности касается не только работы творческого коллектива, но и медиаменеджмента представителей учредителя.

Одна из лучших газет страны так резко потеряла в популярности не только потому, что молодежь перестает читать прессу, предпочитая ей телевидение, радио и интернет, но и потому, что в “Молодом коммунаре” на протяжении последних двадцати лет допускалось перенасыщение газетных полос официозом, что постепенно отлучало газету от своего читателя, а также потому, что издание ориентировалось не на свою целевую аудиторию (молодежь, юношество, дети), а лишь дублировало “взрослые” общественно-политические издания.

В качестве ещё одной причины закрытия двух газет (речь идет и о приложении “Ворон и ёж”) называлась нехватка средств, но ведь выпуск молодежно-го/детского СМИ во все времена рассматривался не как экономический, а как

социальный проект. Конечно, вернуть аудиторию непросто, но верим, что воронежским молодым журналистам по плечу переформатировать данное СМИ, произвести его редизайн. Пресса для детей, юношества и молодежи крайне необходима. Именно она способствует воспроизводству аудитории СМИ, именно она решает в том числе просветительские и воспитательные задачи, которые становятся приоритетными в нашей стране. Это отражено и в проекте Стратегии развития воспитания, разработанной до 2025 г. Его создатели (представители Администрации президента РФ, обеих палат Федерального Собрания РФ, министерств и ведомств, Российской академии образования, а также педагогической общественности) сформулировали главную задачу: «формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины».

В проекте Стратегии уделено внимание и повышению уровня информационной безопасности. Документ предполагает создание условий для позитивного влияния на детей информационной среды, в том числе интернета и СМИ, а также применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступам к различным сайтам. Трудно переоценить в этом процессе роль печатных СМИ с богатой историей и опытом. И поскольку известно, что решение администрации Воронежской области о закрытии газет «Молодой коммунар» и «Ворон и ёж» должно вступить в силу лишь через полгода, предлагаем представителю учредителя обсудить ситуацию с широкой общественностью — педагогами, историками, социологами, психологами, журналистами — и, возможно, скорректировать указанное решение по итогам публичной дискуссии».

Дискуссия состоялась, и она прошла в социальных сетях. Бывший коммунаронец писатель Виктор Перегудов написал, что работал в 70-е, «золотые коммунарские годы» и что, да, «прежнего не вернуть, но потерять «Молодой коммунар» — как вырвать страницу из истории Воронежа и печати страны. Очень горько». Его поддержал фотожурналист Алексей Колосов, начинавший в «Коммунаре»: «Учили старшие товарищи не только профессионализму, но и человечности. Всегда с благодарностью вспоминаю Стаса Никулина, Лёню Коробкова, Витю Одинцова, Рима Варфоломеева, Анатолия Митрофановича Костина...». Людмила Жданова удивлялась, что неужели кто-то желает войти в историю «как уничтоживший газету, пережившую Великую Отечественную войну, послевоенное становление страны, другие сложные периоды жизни, в которой работали уважаемые люди, имена которых все знали».

Чиновники, особенно приехавшие из других мест, для которых «воронежские символы» были пустым звуком, стали лихорадочно подыскивать аргументы, и главным из них был, естественно, финансовый: мол, денег нету. Пришлось опять напоминать, что выпуск молодёжного/детского СМИ следует рассматривать не как экономический, а как социальный проект, для которого в областном бюджете должны найтись средства. Конечно, вернуть аудиторию непросто. Но разве нельзя обратиться к молодежи, которая и переформатирует СМИ, и произведет редизайн. Пусть молодые пишут, снимают, говорят для мо-

лодых (что, конечно, возможно при невмешательстве в редакционную политику). Можно, наконец, объявить конкурс на создание концепции «молодежки» XXI века. Кстати, студенты-экономисты могли бы и эффективную маркетинговую стратегию предложить — такие прецеденты в стране есть.

Тогда представители власти стали оправдываться, мол, они не рассматривают молодежные проекты как сугубо экономические, и тут же выступили со знаковым и достаточно ерническим предложением: «Если есть люди, которым так дорог бренд “Молодого коммунара” и им хочется развивать этот проект дальше, если у них есть для этого ресурсы, инвесторы, если они знают как при резком росте почтовых тарифов, коммунальных и типографских услуг, бумаги и серьезной конкуренции сделать эту газету вновь популярной, мы готовы продать или передать этот бренд вам. Есть добровольцы?» То есть расписались в своем бессилии и непрофессионализме. Ну как было понять новоявленным манкуртам, что настоящим патриотам дороги все местные бренды. Вот почему они буквально бьются за сохранение стареньких домов, имеющих связи с историческими личностями или событиями, вот почему они поддерживают восстановление храмов и т. д. А ведь прямой выгоды вроде нет.

Известный краевед Владимир Елецких напомнил: «В любые годы власть берегла созданное и развивала, вкладывая деньги в слово! Да, пропагандировала то, что хотела. Да, поправляла в свою сторону. Но сегодня, когда у нашей молодежи утрачивается стержень, гаснет интерес к собственной истории, прививаются чуждые ценности, а вместо того чтобы вкладывать средства в слово и искать пути возрождения, “отрубим ногу”, оглянемся на рыночные отношения, будем конкурировать... Тут не конкурировать надо! Тут кричать караул: почему не читают!..»

Специалист по связям с общественностью Ивета Щекина удивилась: «Если ориентироваться на рынок, то закрыть газету с таким именем нелогично! Имя есть, история есть — этим разбрасываться нельзя. Это же репутационный капитал, который сохранился даже несмотря на долгие годы дискредитации. Закон “сначала ты работаешь на имя, потом имя на тебя” во плоти. Долго на это имя работали сильнейшие мастера, потому и имя до сих пор живо. А ведь, честно, газету я читала с трудом уже в начале нулевых, когда готовила в администрации мониторинги для руководителя. Я думаю, найдутся люди (если опустит цензура), которые захотят наполнить старую форму новым содержанием, старым-новым содержанием. Было бы здорово перенять традиции на новом витке. И интернет как канал функционирования здесь не помеха».

В дискуссии упоминалось, что даже в 1988 г., когда редакция «молодежки» фактически выступила против политической линии обкома КПСС, первый секретарь Геннадий Кабасин, газету закрывать не стал. В 1995 г. губернатор Александр Ковалев в условиях продолжавшейся шоковой терапии в экономике, не вмешиваясь в редакционную политику, обеспечил ей бюджетное финансирование. Выжила газета и при находившемся в опале у федеральной власти губернаторе-коммунисте Иване Шабанове, и при его преемнике Владимире Кулакове. А вот при слывшем либералом главе области Алексее Гордееве региональный бренд «Молодой коммунара» ушел в небытие... «Кстати, — делали

прогноз эксперты, — общественность Гордееву может простить и исчезновение “Связьстрой — 1”, гордости нашей промышленности, и трудности Воронежского авиазавода, но ему вряд ли простят “Молодой коммунар”».

Да, к сожалению, власть не прислушалась к голосу общественности, и в 2015 г. старейшая воронежская газета «Молодой коммунар» официально перестала существовать. Приходит мысль, что, если бы в школах и колледжах, в техникумах и вузах, а также в массмедиа не разрушали, а последовательно развивали традиционную систему воспитания, патриотического в том числе, то не возникло бы той проблемной ситуации, с которой нам приходится сталкиваться, — речь автоматизации общества, о кризисе его исторического самосознания. И историческое просвещение в рамках предмета «Окружающий мир» было бы крайне уместно осуществлять не только в классах, но и на страницах детских, юношеских и молодежных газет и журналов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головин, Ю. А., Коханая, О. Е. (2022) Журналистика как социокультурный институт: теория и практика. М. : Изд-во Моск. гуманитар. ун-та. 186 с.
2. Тулупов, В. В. (2019) Любовь моя – «молодежка». Фрагменты истории. Воронеж : Кварта.
3. Тулупов, В. В. (2021) Это было недавно, это было давно... Воронеж : ИД ВГУ.

Тулупов Владимир Васильевич — доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой связей с общественностью, рекламы и дизайна, декан факультета журналистики Воронежского государственного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Воронеж. Тел.: +7 (473) 274-52-71. Эл. адрес: vlv-tul@mail.ru.

Helping College Students Establish a Correct Outlook on Life and Values in the New Media Era

**Помощь студентам в формировании правильного подхода
к жизни и ценностям в эпоху современных средств массовой информации**

Tian Pei

Тянь Пэй

Beijing Union University

Пекинский Объединенный Университет

Abstract: The development of technology, the popularisation of smartphones, social media have a great impact on people, especially college students, as this group has the most active consciousness. New media technologies are endowed with a range of characteristics that affect young people in different ways. However, there are some measures to weaken the role of new media in forming the attitudes and values of the younger generation.

Keywords: Media information, new technology, mobile networks, short videos, video platforms.

Аннотация: Развитие технологий, популяризация смартфонов и социальных сетей оказывают большое влияние на человека, особенно на студентов, так как эта группа обладает наиболее активным сознанием. Новые медиа технологии обладают целым рядом характеристик, которые по-разному влияют на молодых людей. Однако существуют некоторые меры по ослаблению роли новых медиа в формировании взглядов и ценностей молодого поколения.

Ключевые слова: Медиainформация, новые технологии, мобильные сети, короткие видеоролики, видеоплатформы.

College students are in a critical period of establishing an outlook on life and values. They are a group of people with the most active minds and greatest vitality. They are the hope and the future of the nation. They are also precious talent resources of the country. Their sense of responsibility has a close bearing on the future of the nation. Marshall McLuhan proposes that “media is information”, “media is an extension of the human body”, and “any media is an extension of human feelings”. Media information, which is a continuation of the human central nervous system, decides college students’ mode of thinking and ideology, creating conditions for their growth into independent and conscious persons. Under the influence of new media technology, college students are undergoing an unprecedented change in their outlook on life, values and behavioral style, with their independence consciousness raised overwhelmingly, whereas their sense of social responsibility tends to fade away.

I. With the development of technology, the popularization of smart phones and mobile networks, especially the rise of short videos, the new media technology is endowed with five major characteristics.

The first is higher accessibility. In today’s China, there are various news websites and more than a dozen active short video platforms, with wireless networks available everywhere or an almost inexhaustible traffic package offered, so that young people feel free to receive information from videos, especially from short videos.

The second is further information fragmentation. A short video may be as short as 15 seconds or only as long as 5 minutes, and even a movie or TV drama is compressed into a synopsis, which is then pushed to users. The excitement brought by short videos and essays is incomparable with that from common films and books. That’s why people are more dependent on short videos.

The third is much higher interactivity. Owing to the great success of TikTok, the content recommendation algorithm draws increasing attention. The software judges your preferences according to your behavior in it, and then pushes relevant content to you, further solidifying and sharpening your preferences.

The fourth is that everybody can be a producer of information. Personal media becomes increasingly popular, with a growing number of young people devoted to the production of short videos.

The fifth is information explosion. Due to the extremely low cost of information generation, a great amount of invalid information, junk information and even harmful information is produced in an endless stream and even pushed to users.

The sixth is the increasing transparency of information. The authority built on information gap is weakened.

II. The development of new media technology influences college students in many ways.

First, it raises college students' subject consciousness. The new media technology bridges the gap between information producers and receivers. College students are not only information receivers, but also information releasers, debaters, feedback providers and critics. According to their own needs, college students can choose a direction of information interaction "interactively", so as to acquire information equally and get a chance to express their own demands.

Second, college students are thus urged to pursue their personal ideals, and focus on achieving the goals closely related to their actual interests without linking their personal ideals closely with social ideals. Not only do they lack an understanding of the relationship between their personal ideals and social ideals, but also they lack a correct understanding of their historical responsibility for the nation, country and society, as well as the sense of ownership built on this understanding. Some investigations on college students' ideological state show that college students' sense of social responsibility is fading away as they put their personal needs above everything else and seek to achieve practicability with self-consciousness and utilitarianism as the core.

Third, various kinds of negative and harmful information affect the younger generation. Being insufficiently capable of dialectically looking at a thing from all aspects, young people are easily misled by wrong information. On the one hand, some people fabricate rumors in order to impress others and draw attention, thereby bringing into being misleading media information that instigates an act of feigning madness, doing evil, flaunting wealth, and appreciating ugliness, exerting adverse impact on young people's values.

III. Measures for weakening the impact of new media on college students' correct outlook on life and values

(I) Usher in a new media era with a positive mind to master the right to speak in the new media era

Like a raging torrent, the new media era is impossible to elude and can only be faced up to. The school and the society should produce positive media information that can help to establish correct values to cover up negative information. As producers and disseminators of knowledge, culture and information, colleges are obligated to produce positive media information that is more acceptable to college students. Colleges should attach importance to the relevant work, establish a corresponding mechanism, and encourage teachers to get involved in information production and dissemination. Moreover, the information from colleges is readily accessible to students.

(II) Strengthen new media information filtering. For a platform, which provides various types of new media information, it is obligated to strengthen filter any information released on it. A mechanism should also be established to clear away vulgar and misleading information. Of course, as there is more and more video information, it will be increasingly difficult to filter information, so that it is definitely not enough to do the work with human and financial resources from the platform itself only. A whistle-blowing and feedback mechanism should be set up on the platform so that the majority of users with a strong sense of responsibility should work together to solve this problem. While seeing some bad information on TikTok or WeChat, I often report against it on the platform, which gives a timely feedback to me every time. Each platform should further improve this mechanism to form constructive interactions.

(III) Encourage and guide students to produce positive information. By holding various activities such as information collection and appraisal, colleges guide students in independently creating and carrying forward the traditional culture and patriotic culture, and making progress in a positive way. New media works that advocate virtues help to establish correct values. Students will continue to spread information if they are inspired during creation. The essay solicitation event held at the forum is also a very meaningful attempt for guidance and encouragement.

The new media era, an age of short videos, is an important lifestyle in the new era. Facing the era, when everybody can produce receive information equally, colleges are duty-bound to act positively and open their arms to the tide of new media to help students establish a correct outlook on life and values. At the present stage, this problem has attracted the attention of people from all walks of life, and new countermeasures need to be developed in accordance with the continuous development of new media. I believe that, with the concerted efforts of all parties, we will surely create a better educational environment and fashion college students into talented people with a correct outlook on life and values in the new era.

Tian Pei, Program Officer of Division of International Exchange and Cooperation, Beijing Union University. Address: No. 97 Beisihuan East road, Chao Yang District, Beijing, P.R. China.

Эффективность антикоррупционного образования студентов зависит от мер противодействия коррупции в вузах

*Ю. В. Трунцевский,
Московский гуманитарный университет
А. Ю. Трунцевский
Институт международного права и правосудия
Московского государственного лингвистического университета*

Аннотация: Антикоррупционное образование в вузах — одна из мер предупреждения коррупции в обществе. Высшее образование является фактором, который может повлиять на успех применения антикоррупционных ценностей сначала в студенческой среде, а затем и в трудовой деятельности выпускников.

Антикоррупционное обучение на основе проектов — это одна из эффективных моделей, позволяющая приучить студентов антикоррупционно мыслить, заложить у студентов глубокие знания и стойкие убеждения о вреде и искоренимости коррупции.

Ключевые слова: коррупция, образование, студенты, меры противодействия, культура, вуз

Если рассматривать коррупцию в сфере образования, то чаще всего с ней сталкиваются при получении высшего образования и это можно объяснить многими факторами: недостаточной открытостью деятельности вузов, не всегда эффективным государственным контролем, наличием корыстного интереса у обеих сторон (у обучающихся и лиц, предоставляющих образовательные услуги). Практика коррупции, сговора и кумовства являются все еще обычным явлением в образовательной среде вузов.

Бездействие в этой сфере может привести к понижению качества образования и укреплению в сознании обучающихся правового инфантилизма и нигилизма.

С другой стороны, образование может использоваться в качестве превентивной меры для сокращения случаев коррупции. Высшее образование является одним из факторов, который может повлиять на успех применения антикоррупционных ценностей сначала в студенческой среде, а затем и в трудовых коллективах.

Образование оказывает большое влияние на предотвращение коррупции, а именно путем предоставления молодежи антикоррупционных образовательных материалов для формирования антикоррупционной культуры.

Однако не все вузы внедряют антикоррупционное образование, хотя все они являются учреждениями, ответственными наряду с другими общественными и государственными институтами за формирование культурных ценностей общества, включая культуру противодействия коррупции.

Таким образом, антикоррупционное образование связано с ростом антикоррупционной культуры (Иванов С. Б. и др., 2019).

Требуется правовое просвещение обучающихся и работников вузов (Пашенцев Д. А. и др., 2021), внедрение в образовательную сферу антикоррупционного образования, затрагивающего изучение юридических и этических аспектов коррупции. В ходе учебного процесса необходимо формировать у студентов нетерпимость к коррупции, коррупционным проявлениям, а также объяснять, что за совершение данных действий следует наказание, и благодаря этому им будет труднее совершить это противоправное деяние, так как в сознании будет заложена правомерная установка — «воровать — это плохо» (Лапина М. А. и др., 2016), плагиат неприемлем (Трунцевский Ю. В., 2002) и пр.

Необходимо правильно организовать антикоррупционное образование.

Однако «простое» (классическое) обучение для студентов скучно и абсурдно, поскольку в обучении обсуждаются только абстрактные ценности, нормы и мораль. Абсурдно это, поскольку обучение вырвано из контекста, и поэтому учащиеся считают бессмысленным учиться и пытаться бороться с кор-

рупцией, если потенциальная коррупционная практика не будет устранена в их заведении или других непосредственно связанных с ними условиях, не будет преодолен разрыв между антикоррупционными ценностями учащихся в системе образования и реалиями в обществе.

Обучение на основе проектов — одна из моделей, которая делает учащихся активными и независимыми, она используется для применения уже имеющихся знаний, а также для обучения различным мышлениям, подходам и конкретным навыкам. Преимущества обучения на основе проектов включают повышение мотивации, а также улучшение навыков решения проблем, совместной работы. В таком случае студенты будут: а) изучать курсы по борьбе с коррупцией для понимания важности проблем коррупции, желания узнать больше о борьбе с коррупцией, так как такие курсы содержат много знаний, которые никогда раньше обучающийся не получал; б) иметь возможность применить ее в своих семьях и сообществах. Даже если сначала студенты посещают такие курсы из-за отсутствия альтернативы, уровень их интереса обычно повышается после посещения занятий на основе проектов. Преподаватели должны приспособить такие курсы к реальной обстановке, в которой находятся студенты, чтобы расширить свои знания и поразмыслить над опытом, полученным в процессе обучения.

Модель обучения на основе проектов в форме антикоррупционных действий учащихся для окружающего сообщества предоставляет учащимся всесторонние компетенции, развивает их творческие способности и воображение. Такая тематическая модель позволяет увидеть явления, которые происходят в режиме реального времени в группе студентов во время обучения на курсе.

Например, одной из тем таких проектов может быть «Консультирование по вопросам противодействия коррупции и привитие антикоррупционного духа в молодежных группах в кампусе».

Кампус — это второй дом для студента, где можно углубить свои знания и научиться хорошему поведению по отношению к обществу и государственным институтам. Студенты должны проявлять заботу, уделяя внимание окружающей среде кампуса и окружающему их миру. Антикоррупционное саморазвитие дает возможность твердо придерживаться статуса студента вуза.

Учащиеся могут лучше сочетать аспекты своих знаний с аспектами практических навыков. Практическая значимость данной модели обучения, заключается в том, что учащиеся смогут сочетать антикоррупционные знания, взгляды и навыки в форме планирования и осуществления антикоррупционных действий по месту их проживания (например, общежития). Это обеспечивает понимание знаний о коррупции и борьбе с коррупцией, позволяет учащимся вести себя разумно и активно по отношению к коррупции и коррупционному поведению. Например, изменение в мышлении студентов, которые считают малейший обман на экзамене злом.

Антикоррупционные ценности подобным образом внедряются во все аспекты их «студенческой» жизни. Стратегическая роль студентов в антикоррупционном образовании включает в себя роль проводников перемен, создателей

честной среды кампуса, обеспечение повышения эффективности антикоррупционной политики в университетах.

Одной из действенных мер, по предупреждению коррупционных проявлений в вузе, видится внедрение контроля на экзаменах.

Когда была введена система тестирования «ЕГЭ», то она имела много недостатков. За определенную плату ученик мог через сотрудников школ или третьих лиц, которые представлялись сотрудниками министерства образования, купить готовые решения для сдачи экзаменов. Но спустя определенное время большую часть пробелов удалось восполнить. С помощью установки камер видеонаблюдения на территории проведения экзамена, к которым имели доступ эксперты, отслеживающие ситуацию в режиме реального времени, удалось сократить количество списываний, искоренить условия им способствующие. Можно предложить внедрить подобную практику не только в школах, но и в вузах при сдаче экзаменов на сессии, ГАК.

К сожалению, поступающие в вуз чаще не обучены вести подлинную антикоррупционную деятельность в общественной жизни.

Сотрудники вузов обязаны уведомлять свое руководство о попытках дачи или получения взятки. Однако этого не делают те, кто боится потерять работу, во многом, плохо понимая порядок такого уведомления, и, в большей мере, не предполагая реакцию руководства на такое сообщение.

Для усиления противодействия коррупции в каждом вузе необходимо создать специальный антикоррупционный кабинет, который будет заниматься проблемами профилактики коррупции в учебном процессе, выявлением фактов связанных со злоупотреблением полномочий (Трунцевский Ю. В., 2010). Такое подразделение должно обладать определенной независимостью от вуза, во избежание влияния на него. К работе такого кабинета в качестве методистов можно привлекать сотрудников полиции (Петросян О. Ш. и др., 2008; Кудашкин А. В. и др., 2011; Карпович О. Г. и др., 2011), работников прокуратуры, адвокатов и пр. Специалист кабинета может осуществлять, например, контроль за проведением экзамена.

Необходимо внедрять в учебный процесс элементы контроля, в том числе, в антикоррупционных целях. В частности, занятия студентов с одним преподавателем на лекционных и практических занятиях не должны оканчиваться сдачей этому же преподавателю зачета и экзамена. Это должна быть либо комиссия, проверяющая сформированность компетенций у студента к моменту начала сессии, либо — представитель работодателя, проверяющий профессиональные способности испытуемого (Ларичев В. Д. и др., 2007; Кафтайлова Е. В. и др., 2010).

Таким образом, процесс антикоррупционного обучения должен вовлекать студентов при обсуждении проблем, создавать активную учебную среду, а также стимулировать способность студентов антикоррупционно мыслить; антикоррупционное отношение может быть привито, только если у студентов будут глубокие знания и убеждения о вреде и искоренимости коррупции. Вузы должны активно разрабатывать и реализовывать курсы по антикоррупционному

направлению, создавать условия, способствующие искоренению коррупции в образовательном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анतिकоррупционное просвещение в Российской Федерации: научно-практическое пособие / Д.А. Пашенцев, Ю.В. Трунцевский, А.М. Цирин и др. Москва : Проспект, 2021. 144 с.

2. Декриминализация преступлений в сфере экономической деятельности: административная преюдиция в действии: монография / М. А. Лапина и др.; под редакцией М. А. Лапиной. Москва : Юстиция, 2016. 222 с.

3. Деятельность правоохранительных органов Российской Федерации по противодействию коррупции: монография / под общей редакцией А.В. Кудашкина. Москва : Академия Генеральной прокуратуры РФ, 2011. 304 с.

4. Кафтайлова Е. В., Ручкин О. Ю., Трунцевский Ю. В. Реорганизация юридических лиц (правовые основы): науч.-практич. пособие. М. : Издат. группа «Юрист», 2010. 120 с.

5. Ларичев В. Д., Трунцевский Ю. В., Баграев С. П. Методика криминологического исследования налоговой преступности (вопросы совершенствования). М. : Издательский дом Шумиловой И. И., 2007. —187 с.

6. Петросян О. Ш. О первоочередных мерах, предпринимаемых в органах внутренних дел, по борьбе с коррупцией / О. Ш. Петросян, Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян // Российский следователь. 2008. № 17. С. 38–40.

7. Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции: учебно-практическое пособие для студентов вузов / О. Г. Карпович, И. Б. Малиновский и др.; под редакцией В. Ф. Цепелева. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. — 245 с.

8. Противодействие коррупции: новые вызовы / С. Б. Иванов, Т. Я. Хабриева, Ю. А. Чиханчин и др. Москва : Инфра-М, 2019. 384 с.

9. Трунцевский Ю. В. Интеллектуальное пиратство: гражданско-правовые и уголовно-правовые меры противодействия / Ю. В. Трунцевский. Москва : Юрист, 2002. — 280 с.

10. Трунцевский Ю. В. Российское уголовно-превентивное право: признаки отрасли // Рос. криминологический взгляд. 2010. № 3. С. 165–173.

Трунцевский Юрий Владимирович, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовно-правовых и специальных дисциплин Московского гуманитарного университета Адрес: 111395, г. Москва, ул. Юности, 5. + 7 (499) 374-51-51, kafedraup@mosgu.ru;

Трунцевский Андрей Юрьевич, Институт международного права и правосудия Московского государственного лингвистического университета. Адрес: 119034 Москва, ул. Остоженка, 36. Телефон +7 (499) 245-30-02, LawFaculty@linguanet.ru.

Research on the Path of Cultivating College Students' Attachment to Family and Homeland in the New Era

Исследование способов развития привязанности у студентов к семьям и родине в новой эре

Feng Lixia

Фэн Лися

Beijing Union University

Пекинский Объединенный Университет

Abstract: Attachment to family and homeland underpins the development of the country in the new era. It is a core aspect of a person's mindset, as well as the deep love that connects people, families and their country. College students need to carry forward such an attachment to shoulder the responsibility to realize the great rejuvenation of the Chinese nation. In the new era, it is of unique value to cultivate the attachment to family and homeland among college students. We need to clarify the profound significance of such cultivation, explore five effective training paths, and guide the students to develop themselves continuously, so as to become talents capable of serving their families, the country and the times.

Keywords: New era, attachment to family and homeland, values, cultivation path

Аннотация: Привязанность к семье и родине поддерживает развитие страны в новой эре. Это ключевой аспект типа мышления любого человека, а также это искренняя любовь, которая объединяет людей, семьи и их страны. Студенты должны развивать эту привязанность для того, чтобы взять на себя ответственность за реализацию великого возрождения Китайской нации. В новой эре крайне важно развивать привязанность к семье и родине среди студентов. Мы должны прояснить чрезвычайную важность данного развития, исследовать пять действующих путей подготовки и направить студентов на продолжительное саморазвитие, а также сделать из них людей, способных работать на благо их семей, страны и времени.

Ключевые слова: новая эра, привязанность к семье и родине, ценности, путь развития.

Attachment to family and homeland is an essential part of Chinese culture. In ancient times, the Chinese understood it as "cultivating the moral self, regulating the family, maintaining the state rightly and making all peaceful". Its underlying logic is quite rigorous, connecting the individual, the family, the clan, the country, and the world together, allowing both the individuals and the countries to find a proper position in it, which is very important for moral education [1].

President Xi Jinping has remarked: "Chinese youth have great attachment to their families and their homeland." "Youth are the most active and vital force in society. The hopes of a country and the future of a nation lie in the hands of its young generation." [2] This is not only a full recognition of the Chinese youth, but also an

ardent expectation of the President Xi for the youth of the new era. The ideals, convictions, values and pursuits of the young generation directly affect the future of the country and the Chinese nation. Attachment to family and homeland, as a focus of traditional Chinese culture, has played an irreplaceable political and cultural role in different historical stages.

Definition of Attachment to Family and Homeland in the New Era

Attachment to family and homeland is an important part of patriotism, which ensures strong family relationships. and only when the country is prosperous can the family be harmonious and beautiful. Only a prosperous country can bring harmony to the family. Attachment to family and homeland, as a treasure of the Chinese nation, means the deep love that individuals show for their country and people, the ideals that they pursue for the country's prosperity and people's happiness, embodying a sense of belonging, a sense of responsibility and a sense of mission for the country. Attachment to family and homeland is an important part of traditional Chinese culture and a consensus on the integration of families and the nation. It is a strong sense of responsibility and commitment based on people's sense of belonging to and love for their family and homeland. Attachment to family and homeland is a unique spiritual character and value cultivated by traditional Chinese culture during its long history, representing the essence of Chinese spirit, which is indispensable for realizing the great rejuvenation of the Chinese nation.

President Xi, in his speech at the 20th CPC National Congress, has placed great expectations on the young people. He said: “A nation will prosper only when its young people thrive. China’s young people of today are living in a remarkable time. They have an incomparably broad stage on which to display their full talents, and they have incomparably bright prospects of realizing their dreams. Young people should steadfastly follow the Party and its guidance, aim high but stay grounded, and dare to think big and take action but make sure they can deliver. They should strive to be the new era’s great young generation, a generation with ideals, a sense of responsibility, grit, and dedication. As they endeavor to build China into a modern socialist country in all respects, their youth and vitality will bloom in full splendor.” He has named the abilities and qualities that the young people of the new era should have.

II. The far-reaching significance of education on attachment to family and homeland

1. For the new era

In the new era, we should pay more attention to cultivating young students' attachment to family and homeland, and call on them to integrate their individual values into the fate of the country and nation, and grow into talents of the new era who can bear the important responsibility of national rejuvenation. In the education of attachment to family and homeland, there are still problems such as the weak awareness of students, the urgent need to strengthen the efforts in family and campus, and the complicated social environment, as a result, the effectiveness of the education on attachment to family and homeland needs to be improved. In this regard, we

should carry out education on attachment to family and homeland with Marxism as our guide.

2. For Building a community with a shared future for mankind

It is a necessary path for college students to cultivate an attachment to family and homeland by enhancing the awareness of a community with a shared future for mankind and cultivating a sense of mission and responsibility to strive for the realization of the Chinese dream. The world is becoming a community with a shared future for mankind as the interaction and integration on a global scale are gaining momentum. Chinese people are facing many risks and challenges as the world is going through momentous changes unprecedented in the past century. We must be firm in our will to struggle and always be ready to achieve the next victory. We also need to uphold to win-win cooperation, adhere to the path of peaceful development, and promote the building of a community with a shared future for mankind together with all peoples.

3. For the growth and success of young college students

The hopes of a country and the future of a nation lie in the hands of its young generation. It is of great practical significance to strengthen the cultivation of attachment to family and homeland among college students in the new era. Young people of the new era should never forget the basic requirement of patriotism and always keep in mind to be loyal to the motherland and to the Chinese people. Patriotic education for college students is important to the future of the Chinese nation and the CPC. Attachment to family and homeland integrates personal goals with national ideals and unites the country, the people and each individual into a community with a shared future for mankind, thus creating a strong spiritual strength for achieving the “great rejuvenation of the Chinese nation”.

III. The main approaches to education of attachment to family and homeland

Through classroom teaching

Education of attachment to family and homeland is a new requirement for higher education in the new era, and an important tool for the realization of the Chinese nation’s great rejuvenation. It is a person's deep emotion to the country, to the people, and to his hometown. Young college students are the most energetic force in the society, and they receive new ideas, new knowledge and new concepts quickly. College students are at an age when their worldview, outlook on life and values are taking shape. It can be said that the ideals, convictions, values and attitudes accepted in this period will determine their future direction, and thus determine the future of the country. Therefore, in the new era, colleges and universities should ensure effective education on attachment to family and homeland for students.

“There is no education without love”. We should adhere to the concept of nurturing educators first, and give full play to the role of college teachers as exemplars. Teachers have a great influence on students. Since we want to cultivate young people's attachment to family and homeland, we should start from teacher education. For example, we can invite teachers who are outstanding Party members to share their views on the politics and economy of the country; at the same time,

they can influence students by constantly learning new ideas from the Party and improving their political knowledge, thus fostering the students' attachment to family and homeland.

Through campus culture

We can promote the excellent traditional Chinese culture through cultural activities on campus, so that every young person can remember the history and thus cultivate a stronger attachment to family and homeland. It has been proven that attachment to family and homeland cannot be cultivated without proper education. Only when young people deeply understand where their happy life comes from can they better share the destiny with the country and strive for the realization of the Chinese dream. Excellent cultural activities on campus will become important initiatives to inspire young students to absorb rich spiritual nourishment, cultivate attachment to family and homeland, and embark on the long march of the new era.

3. Through social practice

President Xi Jinping encourages young people to deeply understand the culture and history of China. Students should not have their heads in the clouds without knowing the social reality. China, as a major country, provides numerous opportunities for students to practice. [3].

Only with practices and the deepening of understanding can we further innovate the path of cultivating students' attachment to family and homeland, so as to better guide them to establish cultural awareness and cultural confidence, firmly follow with the path, ideas and institutional models of socialism with Chinese characteristics, and become the new talents of the times who can shoulder the important task to achieve national rejuvenation.

4. Through major national events

The Beijing Winter Olympics 2022 has left behind a rich physical heritage, valuable spiritual wealth and strong atmosphere that provide a variety of possibilities and facilities for ideological and political education scene construction, description and transmission of thoughts, facilitating the all-round enhancement of young students' ideological consciousness. First, patriotism and the philosophy of people first. Whether it is the Olympic results achieved by the athletes, or the enthusiastic support from the Chinese people at home and abroad, all show the love, passion and patriotism for the Chinese nation. Second, the Olympic motto of "Faster, Higher, Stronger – Together". A nation will prosper only when its young people thrive. Sports, as an important way to enhance the physical fitness, reveal personality and sharpen spiritual quality, is very attractive to young students. Third, the spirit of the Beijing Winter Olympics features broad-mindedness, confidence, openness, courage, pursuit of excellence and co-creation. "A great cause breeds a great spirit, and a great spirit advances a great cause." In such a major national event, the participants are committed with the firm belief of striving for glory for the country, pursuing excellence with meticulousness and perseverance, while welcoming global guests with openness and self-confidence and working hand in hand with them towards a shared future.

5. Through the Internet

The young generation was born in the "Internet +" era and has a strong cultural confidence. They have witnessed China's rise to the second largest economy in the world; they strongly agree with the socialist development path with Chinese characteristics, closely associate the honor of the country with themselves, and are happy to spread positive energy online. We should fully make use of new media platforms to promote the socialist values, create a positive social atmosphere, promote correct morals and cultivate attachment to family and homeland. At the same time, we should strengthen the construction of network resources, give full play to the advantages of network communication, and integrate the online education resources into main publicity platforms with campus characteristics that can advocate patriotism and promote the excellent Chinese culture and virtues. A variety of forms can be provided to teachers and students for free viewing, including history documents and video materials on the Chinese revolution, and the deeds of advanced figures. We can build special forums for education on attachment to family and homeland, integrate news and hot topics, organize thematic seminars, etc. Young students can express their feelings on these activities and discuss with their teachers, thus enhancing their ability to distinguish between right and wrong and cultivating patriotism.

IV. Conclusion

In conclusion, strengthening students' attachment to family and homeland is not only an essential requirement for building the socialist education system with Chinese characteristics in the new era, but also an inevitable demand by the core socialist values. National prosperity, social harmony and family happiness are our goals in the new era. The cultivation of attachment to family and homeland among young people is a systematic work requiring the cooperation and joint efforts of family, school and society to achieve effective results. During the COVID-19 pandemic, such education is not possible without the collaboration of all sectors. Facing the crisis, we should inherit and carry forward the Chinese spirit, develop outstanding skills, and shoulder our mission, as well as align our personal development with social and national development through in-depth thinking, so as to realize the free and comprehensive development of human beings.

REFERENCES:

1. Weng Liangshu, Qu Xiaoting. The three dimensions of cultivation of patriotism among college students in the new era [J]. *Leading Journal of Ideological & Theoretical Education*, 2019(5) : 125–128.
2. Xi Jinping. Speech at the conference commemorating the 100th anniversary of the May Fourth Movement [N]. *People's Daily*, 2019-05-01(2).
3. Cao Qing . Research on the meaning and path of cultivating college students' attachment to family and homeland [J]. *Ideological and political work research*, 2018(2).
4. Xi Jinping's speech at the symposium with PKU teachers and students [N]. *People's Daily*, 2018-05-03(2).

Feng Lixia, Deputy Director, B.S., M.A., Associate Professor, Member of China Association for International Education (CSFSA) Address: No. 97 Beisihuan East road, Chao Yang District, Beijing, P.R. China, Tel: 86-10-18600703195, E-mail: Feng Lixia: lytlixia@buu.edu.cn.

Угроза открытого военного конфликта в Косово в конце 2022 — начале 2023 года: преувеличение или реальность?

А. И. Филимонова
Московский гуманитарный университет

Аннотация: в статье анализируются причины и последствия очередной, однако принявшей крайне острый характер, эскалации косовского конфликта, осенью 2022 г. связанной с так называемым «номерным кризисом» и переросшей в конце 2022 — начале 2023 г. в полноценную угрозу нового вооруженного противостояния между сербами и албанцами. Анализируются документы, заключенные в ходе переговорного процесса Белград-Приштина, подписанные после провозглашения сепаратистской Приштинской властью независимости в 2008 г., а также их практические результаты, в том числе — «Соглашения о свободе передвижения» 2011 и 2016 гг., проложившие путь к «номерному кризису», а также фундаментальное Брюссельское соглашение, «ни буквой ни духом» не принесшее ничего для сербов, а «УЧК-истэблишменту» Приштины гарантировавшее не только атрибуты государственности, но и ее укрепление, что послужило основой для всех последующих действий албанских сепаратистов в области «государственного строительства Республики Косово». Рассматриваются угрозы и вызовы, с которыми столкнулись сербы севера края со стороны сепаратистских властей, связанные со строительством военных объектов на территории сербских общин, меры «Косовской полиции» и ее спецназа по устрашению сербского населения, неоднозначные или прямо противоположные сербским национально-государственным интересам попытки официального Белграда урегулировать ситуацию. Прослеживается связь эскалации актуального косовского кризиса со стремлением англо-саксонского фактора на фоне событий на Украине «покончить с российским влиянием» в Балканском регионе, учитывая, что фактически последним рычагом, которым обладает РФ относительно косовской проблемы в международно-правовом аспекте, является право вето в Совете Безопасности ООН, в случае постановки вопроса о предоставлении «Республике Косово» членства в Организации Объединенных Наций, возможно, и без признания со стороны Сербии. В связи с этим особую значимость вновь обретает Резолюция СБ ООН №1244, единственно на основе которой при обязательном условии возвращении переговорного процесса Белград-Приштина под эгиду ООН возможно реальное и долгосрочное урегулирование косовской проблемы, в противном случае есть все основания для провозглашения режима оккупации части государственной территории и замораживания

конфликта на неопределенное время вплоть до изменения геополитической ситуации в благоприятном для сербской стороны направлении.

Ключевые слова: Косово и Метохия, США, Россия, сепаратистская власть, Брюссельское соглашение, «номерной кризис», баррикады.

В начале сентября 2022 г. началось очередное, с вспышками острой эскалации, обострение «косовской проблемы». Оно было связано с истечением срока временного моратория, установленного «международным сообществом» для Приштины по взиманию штрафов с сербов-владельцев автомобилей, не зарегистрировавших их номера согласно государственному стандарту «Республики Косово». Предыстория проблемы, грозящей вылиться в новый кровопролитный балканский конфликт, имеет две фазы развития. Первой фазой стало подписание 2 июля 2011 г. Белградом (тогда президентом Сербии был Борис Тадич) и сепаратистской Приштиной договора «О свободе передвижения» (Споразум о слободи кретања., 2011 : Эл.ресурс). До этого косовские албанцы получали документы, которые выдавала Сербия, в частности, в 17 км от Приштины действовал полицейский участок, ответственный за выдачу необходимых документов. Кроме того, «правительство» сепаратистской Приштины издавало собственные «паспорта», для которых было необходимо предварительно получить «косовское гражданство» — для сербов последнее означало интеграцию в «государственную систему Республики Косово», незаконно провозгласившей независимость в 2008 г. Сербское население края преимущественно центра и юга, не видя для себя никакой иной перспективы, под давлением Приштины, в большинстве своем «косовское гражданство» получило. Однако сербское население севера Косово и Метохии, которого, по различным оценкам, насчитывается не менее 120 тыс. человек (в том числе зарегистрированных, но постоянно не проживающих там), категорически отказывается ассимилироваться в квазигосударственные структуры. Кроме Приштинских «паспортов» временное управление края, введенное после окончания военной агрессии НАТО на СРЮ в 1999 г., администрация ООН (УНМИК), также выдавала сопроводительные документы, однако в небольшом количестве. Соглашение 2011 г. стало, своего рода, знаковым событием, значение которого сложно переоценить: по его условиям «граждане Косово» могут въезжать в Сербию с «косовскими личными документами» и а/м регистрационными номерами, несмотря на то, что Белград не признает независимость Косово. Уточним, что по данному соглашению «граждане» квазигосударственного формирования получили возможность пересекать границы Сербии, в том числе транзитом, с документами, изданными сепаратистской властью. Соответственно, представляется более чем юридически сомнительным признание документов, выданных незаконными органами. Граждане Сербии и, как лукаво формулируется в документе, «те, кому выдало документы правительство Сербии» (т. е. жители Косово и Метохии как автономного края в составе Сербии) по-прежнему могли использовать эти документы (внутренние паспорта, т. е. личные карты, и а\м номера) при въезде в Косово. По соглашению 2011 г. Сербия обязалась признавать регистрационные номера «КС»

в качестве статусно нейтральных, однако отказалась признавать знак «РКС» (Республика Косово), поэтому владельцы автомобилей с данным знаком на границе Сербии с Косово для въезда в Сербию или проезда по ее территории должны были брать временные («пробные») номера (Споразум о слободи кретања, 2011 : Эл.ресурс).

Весной 2012 г. в Сербии сменилась власть: победу на президентских выборах одержал Томислав Николич, в тени которого, минуя процедуру выборов, но все более отчетливо прибиравший к рукам все рычаги власти Александар Вучич, мощно поддерживаемый англо-саксонским фактором. Главным политическим советником партии, созданной Николичем и Вучичем в 2008 г. — фракции, отколовшейся от Сербской прогрессивной партии, и по сей день является бывший посол США в Сербии в 2007-2009 гг. Камерон Мантер, также советником партии является бывший премьер-министр Великобритании Тони Блэр. 6 декабря 2012 г. новая власть, вопреки всем предвыборным обещаниям упразднить все договоренности Бориса Тадича с сепаратистской властью относительно южного сербского края, на практике показала себя прямо противоположным образом. «Республика Косово» по Соглашению «Об интегрированном управлении границей» (подписанном при Тадиче) обрела один из главных атрибутов государственности — границу, по которому учреждалась не «административная граница», как ее лукаво именуют провластные СМИ в Сербии, а полноценная межгосударственная граница, оборудованная более серьезно, чем, например, граница Сербии с Венгрией. Вторым шагом по косовскому направлению стало без преувеличения беспрецедентное, революционное, соглашение, которое не без оснований часто называется «самым странным соглашением в сербской истории». 19 апреля 2013 г. Александар Вучич в качестве первого вице-преьера и Ивица Дачич в качестве премьер-министра страны относительно Косово и Метохии заключили т.н. Первое Брюссельское соглашение.

Следующей мерой в цепочке соглашений об «обеспечения свободы передвижения», приведшей к актуальному кризису, стало подписание в июне 2015 г. на очередном раунде переговорного процесса по линии Белград-Приштина «Меморандума о взаимопонимании относительно взаимного признания страхования транспортных средств». Пункты Меморандума означали, что автомобили, зарегистрированные «косовскими органами», не нуждаются в дополнительной страховке при въезде и транзите через территорию Сербии (Споразум о слободи кретања, 2011 : Эл.ресурс). Т. е. Белград признал очередную сферу полномочий «косовских органов власти». Следующий знаменательный шаг в косовской политике Сербии был предпринят актуальным правящим режимом в Сербии во главе с Александром Вучичем 14 сентября 2016 г., когда в качестве дополнения к соглашению 2011 г. был подписан новый договор «О свободе передвижения», согласно которому владельцы автомобилей со знаками «РКС» могут въезжать и проезжать через Сербию, лишь заклеив эти буквы и герб Косово. Договор в народе получил ироничное название «Соглашение о белых стикерах». Соответственно, граждане Сербии, равно как и Косово и Метохии, юридически остающихся ее частью, у которых автомобили имели обозначение

«СРБ», при въезде и транзите через «Республику Косово» должны были стикерами заклеивать эти буквы как государственную символику Республики Сербии. Однако реализация соглашения от декабря 2016 г., вследствие оправданно ожидаемой негативной реакции сербов, была отложена на пять лет (Dijalog Kosova i Srbije: Sprovođenje sporazuma, 2022 : Эл. ресурс).

Отсрочка закончилась в сентябре 2021 г., когда разразился первый кризис «автомобильных номеров». Тогда последовали новые и новые откладывания реализации данного соглашения, пока у весьма радикально настроенного второй раз избранного премьер-министром «Республики Косово» Альбина Курти «не лопнуло терпение», и в начале декабря 2022 г. он ясно дал понять, что все владельцы автомобилей в Косово обязаны иметь государственную регистрацию «Республики Косово», иначе будут взиматься более чем внушительные штрафы, пообещав довести их «потолок» до 1000 евро. К этому моменту номеров с сербской регистрацией в Косово и Метохии было более 100 тыс.

Следует пояснить, что на первый взгляд безобидный вопрос об автономерах имеет более чем серьезную подоплеку. Для того, чтобы получить требуемый регистрационный номер, необходимо обладать «косовским паспортом», для получения которого в свою очередь необходимо «косовское гражданство». Отметим также, что Приштина, как это происходит на протяжении всего переговорного процесса, возобновленного после провозглашения ею в феврале 2008 г. независимости, и в данном случае действует сугубо в правовом поле: она требует реализации соглашений, заключенных с ней Белградом собственноручно.

Правовым фундаментом для всех действий Приштины после смены правящей гарнитуры в Сербии является упомянутое Брюссельское соглашение от апреля 2013 г., согласно которому одно государство (Сербия) добровольно, в мирных условиях, в переговорах с сепаратистами, отторгнувшими с помощью внешней агрессии часть его территории (что по международному праву является преступлением без срока давности), ликвидировало органы собственной государственной власти не только в регионах, которые находились под контролем сепаратистов (центр и юг Косово и Метохии), но и на севере края¹, куда никогда не ступала нога захватчика, в том числе даже в период Второй мировой войны, а тем более доступа на север не было у «экс-УЧКашников» (УЧК — Армия освобождения Косово, сокращ. от алб.), и поныне, за редчайшим исключением, являющихся «политическим истэблишментом Республики Косово». До этого судьбоносного момента к собственной «границе» на севере приштинские пограничники и таможенники доставлялись вертолетами УНМИК, фактически работавшими в тот период как служба такси для «УЧК-истэблишмента».

Органы, которые ликвидировал Александр Вучич — это суд, полиция и система безопасности. В этом документе никаким образом не обозначена принадлежность края Сербии, более того, в качестве законов упоминаются исключительно «косовские законы», применительно ко всему краю упоминается

¹ Сербский север Косово и Метохии включает в себя четыре общины: Звечан, Зубин Поток, Лепосавич и Северная Косовская Митровица.

лишь конституционно-правовой порядок «Косово» (Први споразум о принципима, 2013 : Эл. ресурс). Сербские судьи впоследствии принесли клятву «косовскому премьеру», как раз в тот момент таковым являлся Рамуш Харадинай — «командант» сепаратисткой диверсионно-террористической УЧК, садист и убийца сербских военнослужащих, полицейских, женщин, детей и стариков, а также нелояльных албанцев, причем албанцев Харадинай и его подельники физически истребили значительно больше сербов. Поэтому Приштина не стремится раскрывать преступления против албанцев, поскольку опасается, что за этими преступлениями стоят албанские старейшины. Массовые убийства албанцев стали алиби для НАТО, начавшей военную агрессию против СРЮ, однако сепаратистские власти блокируют расследование, которое может привести к ним самим.

Примечательно, что на «премьерской» позиции Харадинай оказался в том числе благодаря согласию созданной и контролируемой лично Александром Вучичем партией косовских сербов «Сербский список», являющейся составной частью «косовского парламента» и «правительства», а для официального Белграда Харадинай признается в качестве легитимного партнера по переговорному процессу.

Отметим еще один ключевой момент, вытекающий из Брюссельского соглашения: Приштина распространила компетенцию «Косовской полиции» на север края. В сентябре 2022 г. спецназ «Косовской полиции» впервые с 1999 г. появился на озере Газиводе и начал регулярное патрулирование его района. Однако «Косовская полиция» и спецназ «Косовской полиции», равно как и любые госслужащие «Республики Косово», имеют легитимное право пребывать на территории севера края, несмотря на многочисленные, но с целью исключительно «внутреннего употребления», апелляции сербской власти якобы к наличию некоей его устной договоренности с КФОР допускать спецназ «Косовской полиции» на север края только при согласовании с Белградом. Как известно, не только госслужащие Сербии, но и сам Александар Вучич для визита в Косово должен получить согласие «МИД Республики Косово», соответственно, для Приштины, с каждой новой уступкой Белграда чувствующей свое растущее превосходство и силу, никакие подобные согласования не подлежат рассмотрению. Она ссылается только на Брюссельское соглашение, передающее южный сербский край в ее «конституционный порядок».

Таможню, не менее важный атрибут государственности, Приштина также скрыто от глаз общественности получила в промежутке между границей и территорией. Далее в ходе переговорного процесса (не менее лукаво именуемого «техническим диалогом», чтобы в общественном дискурсе был затенен смысл о фактических переговорах между двумя странами), Приштина получила: архив ЗАГС, кадастр, взаимное признание дипломов, международный телефонный код, независимую электроэнергетическую и телекоммуникационную систему, крупнейший горно-металлургический комбинат на севере Космета «Трепча» и согласие Белграда на создание сепаратистами собственной армии. Относительно последнего пункта решение было принято «парламентом Косово» в декабре

2017 г., а уже в 2018 г. при незначительном вербальном протесте Белграда и молчаливом согласии КФОР произошло создание «Армии Косово», по сути, реставрация Армии освобождения Косово. Приштина с Албанией еще в 2013 г. заключили военный договор, согласно которому армии «двух стран» могут дислоцироваться на территории друг друга. 9 сентября 2022 г. Черногория и «Республика Косово» подписали Меморандум о сотрудничестве в области обороны. Речь идет о поддержке Приштины со стороны Черногории на ее пути вступления в НАТО и «иных региональных инициативах» (Jakupi, 2022 : Эл. ресурс).

Итак, по Брюссельскому соглашению 2013 г. Приштина обрела следующие ключевые атрибуты государственности – полноту территории с точно очерченными границами, конституционно-правовой порядок (законодательная, исполнительная и судебная власть) на всей контролируемой территории.

Получение независимой электроэнергетической системы, включая озеро Газиводе, снабжающее водой почти все Косово, и ГЭС, построенную на нем, а также электрораспределительный узел Валач, позволяет контролировать выработку и распределение электроэнергии в крае, включая контроль над производственным и сельскохозяйственным сектором. Собственная телекоммуникационная система позволяет Приштине контролировать всю цифровую систему — связь и телевидение. При этом если телекоммуникационные и электроэнергетические «приобретения» Приштины не выходят за пределы края, то передача «Трепчи» в руки сепаратистов передает им управление индустриальный комплекс, на 80 % расположенном в сербской общине Косово Зубин Поток и на 20 % уходящим на территорию центральной Сербии – общину Нови Пазар.

Все перечисленное — это не только атрибуты государственности, но набор инструментов, укрепляющих государственность «Республики Косово». Примечательно, что в Сербии при новой власти министерство по Косово и Метохии было упразднено, оно «понижено» до Канцелярии по Косово и Метохии.

Брюссельское соглашение содержало статьи о создании Ассоциации сербских общин (АСО) (Први споразум о принципима, 2013 : Эл. ресурс), что являлось частью Плана Марти Ахтисаари (2007), еще при Воиславе Коштунице отвергнутого Белградом. АСО так и не была создана, однако с 2013 г. представляется провластными сербскими СМИ как «аналог Республики Сербской Боснии и Герцеговины», «анклав самостоятельного сербского образования» и т.п. В действительности АСО даже в случае создания может служить лишь доказательством того факта, что сербский народ является национальным меньшинством в ином государственном формировании (коме прочего, являющемся «ци-таделью УЧК»). По «косовскому законодательству», компетенцию которого над всей территорией Космета утверждает Брюссельское соглашение, АСО не может располагать никакими атрибутами национально-культурной автономии (прежде всего, к таковым относятся местная законодательная и исполнительная власть). «Косовская конституция» не предусматривает создания автономии, она включает положения только о местном самоуправлении. Таким образом, АСО будет дублировать уже существующую «косовскую» систему объединения об-

щин, а в ее полномочия будут в случае создания (которого не предвидится и по сей день) лишь вопросы, относящиеся к компетенции жилищно-коммунального управления, а также вопросы функционирования системы образования и здравоохранения, которыми сербы Космета обладали и до заключения Брюссельского соглашения. Но это специфические вопросы, поскольку они относятся к сфере защиты интересов нацменьшинств — поэтому они Соглашением и не затронуты. Брюссельское соглашение оставило все, что относится к локальному самоуправлению, «разрешенному» «косовским законодательством» и закрепленному в Плане Ахтисаари 2007 г.

Приштина не остановилась на достигнутом, ее мерами, несущими непосредственную угрозу для сербского населения в плане безопасности, осенью 2022 г. стали следующие. Максимально близко к сербскому северу Космета, в южной части Косовской Митровицы (она отделена от северной части относительно небольшой рекой Ибар), строится крупная база «Армии Республики Косово». База располагается на стратегической возвышенности Црнуша (1000 м над уровнем моря), доминирующей над районом, с которой как на ладони просматривается вся южная (албанская) Косовская Митровица северная (сербская), а также сербские общины Северная Косовская Митровица, Звечан и Зубин поток. Территория базы охватывает около 200 га, в штат базы включены английские и американские военные специалисты, средства радиоэлектронного подавления, а ее несколько полигонов будут использоваться для учений спецподразделений Приштинской сепаратистской власти. Судя по расположению, вооружению и проводимым учениям, задачей является подготовка сил для подавления возможного сербского сопротивления, отсечение путей отступления сербов в центральную Сербию (по автотрассе Косовская Митровица-Рашская область), а также воспрепятствование оказания военной помощи со стороны Белграда. Применение артиллерии и авиации с албанской базы в южной Косовской Митровице практически не оставит сербам шансов на выживание. Кроме того, на военных базах «Врело» и «Бельведер» (Приштина) осенью 2022 г. прошли военные учения с использованием крупнокалиберных пулеметов (12,7 мм системы «Браунинг») и тяжелой строительной техники (в том числе строительных кранов). Столь специфические инструменты могут быть использованы только с одной целью — ликвидация сербских баррикад, которые для населения сербского севера остаются единственным средством выразить свое несогласие и повлиять на ситуацию.

На севере края, в общине Зубин Поток, Приштинской властью осуществляется масштабное строительство трех военных объектов. Речь идет о военной базе в поселке Горни Ясеновик и военно-полицейских базах в селах Бани (уже построена) и Горня Падина (начало строительства назначено на весну 2023 г.). Самым крупным по габаритам, по имеющимся данным, практически не уступающим американской военной базе в Косово «Бондстил», будет объект в Горни Ясеновике. Причем он возводится при постоянном контроле и присутствии КФОР. Председатель «Сербского списка» Горан Ракич, одновременно являю-

щийся министром «косовского правительства», в «косовском парламенте» голосовал за строительство указанных военных объектов и незаконную экспроприацию сербской земельной собственности с этой целью.

Изъятие земельной собственности сербов, устрашение сербского населения и окружение сербского севера рядом военных объектов свидетельствует о намерении Приштины завершить контроль над всем периметром «своего государства».

В начале декабря 2022 г. начался новый виток напряженности, связанный с рядом арестов сербов, которые произвела сепаратистская власть. 8 декабря косовский спецназ произвел силовую акцию против одной сербской семьи, владевшей небольшим винодельным бизнесом в Великой Хоче, одновременно он прибег к более чем странной акции – вошел в помещение детского сада в Лепосавиче во время тихого часа и произвел «осмотр помещения». Затем «косовская полиция» арестовала сербов Миляна Аджича, Сладжана Трайковича и Деяна Пантича. Когда сербы из центральной Сербии прибыли в Косово и в знак протеста организовали митинг, КФОР поставил заграждение из колючей проволоки и своих БТР-ов, защищая пункт «косовской полиции» на магистрали Лешак-Яринье. Примечательно, что протестующие демонстративно сожгли транспарент с надписью «Брюссельское соглашение» (Зечевић, Ровчанин-Томковић, 2022 : Эл. ресурс). Далее сербы Космета заблокировали дороги и поставили баррикады в общинах Звечан, Зубин Поток и Лепосавич, требуя освобождения арестованных сограждан и отхода «Косовской полиции» с севера края. Отметим, что подобные аресты, даже физические нападения на сербов — это обычное явление для Приштинской власти. Однако в декабре 2022 г. чаша терпения косовских сербов оказалась переполненной. Институциональное давление сепаратистов по поводу перерегистрации автомобилей (следовательно, необходимость принятия решения по поводу косовских паспортов и гражданства), усиленное арестами, атмосферой страха, нагнетаемой патрулями косовского спецназа, а также строительство военных объектов на севере Косово привели к отказу быть и далее послушными Александру Вучичу в принятии всех «болезненных компромиссов», а тем более — Приштине. Сербые воочию убедились: некритичный подход к совместным белградско-приштинским инициативам приводит к «липлянкой модели», когда некогда сербский город Липляны, застроенный средневековыми уютными сербскими домиками, полностью поменял свой характер, новые высотки, заселенные исключительно албанцами, полностью вытеснили старые сербские кварталы, оставив лишь одну сербскую улицу, одну «кафану» и один сербский магазинчик — такая же судьба может ожидать все некогда сербское Косово.

Однако «номерной кризис» не означает окончания давления на сербов. Приштина намерена идти дальше: в декабре 2022 г. она расширила список, насчитывавший 230 имен сербов — т. н. военных преступников, до 600 сербов (!), обвиняемых в «военных преступлениях против Республики Косово» (т. е. сербских военных, полицейских, представителей спецслужб и всех тех, кого Приштина зачисляет в ряды своих врагов по тем или иным причинам) (На

мети чак 600., 2022 : Эл. ресурс). Список Приштины буквально «припер к стене» всех сербов особенно севера края, поскольку каждый из них теоретически может быть обвинен в «сопротивлении власти». Также под угрозой оказываются и сербы центральной Сербии — все те, кто служил в армии или полиции в Космете в период косовского конфликта 1998–1999 гг. Реакция сербского населения не заставила себя долго ждать: на главных дорогах при въезде в Косово были поставлены мощные баррикады из грузовиков и насыпей, подходы к которым были заминированы, а сербы установили круглосуточное дежурство.

В качестве ответной на действия Приштины меры президент Сербии Александар Вучич выступил с неожиданной инициативой. Он заявил о необходимости возвращения в южный сербский край сербских полицейских и военных, примерно 1000 человек, в соответствии с Резолюцией 1244 (Резолюция Совета Безопасности ООН №1244, 1999 : Эл. ресурс), и это требование он якобы начал готовить для отправки в... КФОР. Сербский президент по-прежнему, за все почти 11 лет своей власти так и не сформулировавший и не представивший платформу урегулирования косовской проблемы, принимает ситуативные решения единолично и волюнтаристски. Прежде всего, адресат подобного обращения вызывает вопросы, поскольку возвращение сербских сил в Косово является компетенцией не КФОР, а Совета Безопасности ООН. Кроме того, примечательно, что политик, подписавший беспрецедентный договор, передающий край в конституционно-правовой порядок «Республики Косово» и тем самым отправивший Резолюцию 1244 в исторический утиль, внезапно «вспомнил» об одном из пунктов, который она содержит — возвращение край сербских сил — однако за разрешением обращается к КФОР, по сути, к НАТО. Механизм манипуляции сербским президентом применяется крайне простой: мировые СМИ обходит новость о решительном настрое сербского президента, однако менее всего можно заподозрить Североатлантический альянс, практически все страны которого признают независимость Косово, включая США и ведущие страны ЕС, по сути, эту независимость и создавшие, в стремлении «переиграть ситуацию». Ответ западной стороны последовал следующий: 19 декабря 2022 г. посол Германии в Сербии Анке Конрад заявила, что «Из нашей перспективы Резолюция 1244 не дает основы для возвращения подразделений из Сербии на север Косово» (Анке Конрад: Немачка очекује, 2022 : Эл. ресурс). В тот же день германский посол в Приштине Йорн Роде указал, что «требование Белграда о возвращении сербских сил в КиМ абсурдно и неприемлемо» именно исходя из того, что «Германия и все страны, признавшие Косово, признают его как независимую страну», соответственно, «неприемлемо, чтобы в независимой стране вы сделали что-то против воли этой независимой страны» (Скандалозна изјава, 2022 : Эл. ресурс). 21 декабря 2022 г. КФОР ответил на запрос сербского президента, не указывая прямо, согласно ли его командование на возвращение сербских полицейских и военных, в ответе содержался ясный посыл: «Мы готовы на интервенцию, если будет необходимо для погашения эскалации, в соответствии с нашим мандатом ООН» (КФОР о враћању 1.000, 2022 : Эл. ресурс). То есть в случае перехода противостояния в горячую фазу КФОР только возьмет

на себя обязанность разведения сторон. 20 декабря 2022 г. «премьер-министр Косово» Альбин Курти заявил, что ликвидация сербских баррикад «не исключает жертвы» (Куртијева забрињавајућа, 2022 : Эл. ресурс). Из опыта всех предыдущих лет, с момента нахождения КФОР на территории Косово и Метохии, следует, что «гасить пожар эскалации» он будет прежде всего на сербской стороне — принуждать сербов к ликвидации баррикад и явно и неявно поддерживать Приштину в ее стремлении интегрировать и ассимилировать сербское население севера края в свою «государственную систему». Это та реальность, с которой в настоящий момент столкнулся Белград, для которого, в результате его собственных усилий, открыт только один коридор возможностей, точнее, осталась только одна мера из еще несделанного: предоставление «Республике Косово» места в ООН и признание независимости Косово Сербией. Однако второе необязательно — с членством в ООН Приштина будет чувствовать себя вполне уверенно.

Действия актуального сербского режима не вытекают из национальных и государственных интересов страны, поскольку в качестве принципа решения косовской проблемы он взял на вооружение цели своих стратегических противников как внутри страны (Приштинских сепаратистов), так и за ее пределами. Весьма показательны заявления албанской стороны, называющей вещи своими именами. 19 декабря 2022 г. Азем Власи, представляющийся ныне как «политический аналитик», а в прошлом — один из самых влиятельных политиков СФРЮ, глава Краевого комитета КП Косово. В авторском тексте для косовского албанского издания «Коха диторе», Власи отмечает: «паника в Сербии достигла своего пика... В Сербии все знают, что Косово — уже государство, но в то же время хотят приложить все силы, чтобы формально его не признавать...» (Азем Власи: Вучић намерава, : Эл. ресурс). 16 декабря 2022 г. КФОР наконец было вручено официальное послание сербской власти с требованием возвращения в край сербских сил безопасности. В канун Рождества, 6 января 2023 г., в ответном письме, направленном КФОР правительству Сербии, также ссылаясь на Резолюцию 1244, указывалось на «отсутствии необходимости возвращения сербских подразделений»; «КФОР продолжает выполнять свои задачи сохранения мира и стабильности в крае» (несмотря на то, что за два часа до вручения ответа было зафиксировано применение огнестрельного оружия албанцами, стрелявшими в ребенка сербской национальности — А. Ф.) (Негативан одговор на Бадње вече., 2023 : Эл. ресурс). Тем самым КФОР поставил точку на манипуляционных попытках создать с его помощью видимость стремления официального Белграда реализовать положения Резолюции 1244.

31 декабря 2022 г. Александар Вучич сделал примечательное заявление относительно санкций в отношении России, сообщения, объявленного группой «Вагнер» о формировании в Сербии культурно-информационного центра дружбы и сотрудничества, а также косовского вопроса. Ранее отмечалось буквально неукротимое выпячивание личных связей Вучича с российским президентом, однако в самом конце 2022 г. отношение явно изменилось. Так, по поводу возможного оказания Россией помощи в случае эскалации военного кон-

фликта в Косово ответ сербского президента разительно отличался от прежних изъятий: «Введем ли мы санкции России — не знаю, но мое „не знаю“ стоит гораздо больше, чем их (оппозиционное) твердое и непреклонное „да“»; «Буду ли я угождать «Вагнеру»? Никому я не буду угождать, вам нечего делать в Сербии, ни вам, ни НАТО. С НАТО мы должны сотрудничать, поскольку вы, русские оставили Косово, и с вами мы сотрудничаем, поскольку мы приятели, так как вы помогаете нам в Совете Безопасности ООН» (к которому Вучич предпочел не обращаться за реализацией положений Резолюции 1244 — А.Ф.); «с Путиным мы не созваниваемся месяцами... он отправил мне поздравление, которое завтра мне вручит (российской посол Александр) Боцан-Харченко...»; если в Косово разразится война, то «Москва ничего не сделает, потому что у нее нет возможностей помочь Белграду...» (Александар Вучић: Не знам..., 2022 : Эл. ресурс). Напомним, что 2 марта 2022 г. Сербия проголосовала за резолюцию ГА ООН, осуждающую Россию за военные действия на Украине. 13 января 2023 г. специальный советник Госдепартамента США Дерек Шоле, еще в 1990-х гг. бывший помощником госсекретаря Ричарда Холбрука на Балканах, прибыл Серию и провел переговоры как с высшим руководством Сербии, так и с неправительственным сектором, что является отличительной чертой деятельности США в других странах — работа «на все колеи» — как с правительственной, так и гражданской (оппозиционной) сферой. По «российскому вопросу», имеющему приоритетное значение для США, Шоле положительно отметил «значимые шаги, предпринятые Сербией, в частности, голосование в ООН против России», а также тот факт, что «Сербия ранее зависела от российских энергентов, но начала диверсификацию их источников и вместе с тем — снижение своей зависимости», резко отозвалася о группе «Вагнер» и указал, что «сербские власти должны подумать о введении санкций против России» (Дерек Шоле: Први корак, 2023 : Эл. ресурс). По косовскому вопросу, по словам Шоле, «последнему рычагу, который остался у Москвы над Белградом», он привел новый план Вашингтона, охарактеризованный им как «пошаговый», однако без постановки точных временных рамок, который заключается в следующих пунктах: «Косово предоставляет сербам края большую автономию, особенно создает Ассоциацию сербских общин на севере»; «первым шагом будет нормализация отношений Сербии и Косово даже без полного взаимного признания»; «это позволит Косово стать на евроатлантический путь, на котором мы хотим его видеть». Далее Дерек Шоле предельно ясно выразился о целях США относительно Косово: «причина, по которой мы хотим добиться соглашения между Косово и Сербией — отнять этот рычаг у России» (Дерек Шоле: Први корак, 2023 : Эл. ресурс). Камерон Мантер 14 января 2023 г. посоветовал балканским лидерам «прислушаться к Дереку Шоле и ввести необходимые меры для достижения долгосрочных решений» (Камерон Мантер: Било би мудро, 2023 : Эл. ресурс).

Бывший депутат парламента Сербии от Демократической партии Сербии (лидер — Воислав Коштуница), ныне член президиума Народного движения

сербов Косово и Метохии «Отаджбина» Марко К. Якшич 15 января 2023 г. следующим образом подвел итог действий белградской власти под руководством Александра Вучича по косовскому направлению. Отметим, что именно в период локальной власти на севере Косово представителей ДПС, прежде всего, Марко Якшича и Славиши Ристича, им удалось заручиться поддержкой тогдашнего правительства Сербии и осуществить следующие меры: поступательный выкуп квартир, домов и иного имущества у албанцев по рыночным ценам; асфальтирование дорог, особенно ведущих к труднопроходимым районам; строительство и реконструкция школ, больниц и детских садов. Все указанные меры позволили практически в два раза увеличить население общины Зубин Поток (Nićiforović, 2008 : Эл. ресурс). Однако высшее руководство страны, как президент Борис Тадич, так и Александр Вучич, по косовскому направлению проводили единую политику, при этом меры последнего отличаются наиболее разрушительным характером. Среди актуальных угроз военного характера Марко Якшич отметил тот факт, что «до заключения Брюссельского соглашения от апреля 2013 г. ни «Косовская полиция», ни ее спецподразделения не могли оказаться на севере края, в настоящий момент они не только там находятся, но и строят свои казармы и другие военные объекты»; сепаратистская власть в настоящий момент «дожимает» сербов с принятием регистрационных номеров автомобилей «Республики Косово» «РС» и «РКС». В качестве переломного момента, после которого в косовском вопросе актуальная белградская власть отчетливо двинулась по пути национальной капитуляции, М.Якшич выделяет упомянутые нами ранее соглашение «Об интегрированном управлении границей» (реализация — декабрь 2012) и Брюссельское соглашение (2013); в 2015 г. по соглашению Вучич-Мустафа в Косово (на севере) была полностью ликвидирована система «гражданской обороны» (Якшић, 2023 : Эл. Ресурс).

По поводу стремлений Белграда создать пресловутую Ассоциацию сербских общин, следует отметить, что с ноября 2013 г. Белград не проводит выборы Сербии на территории Косово и Метохии, более того, оказывает административное давление на косовских сербов, вынуждая их принимать участие в выборах «Республики Косово». В том же 2013 г. Александр Вучич незаконно уволил глав 10 сербских общин, которые, по сути, и являли собой самостоятельно созданное и эффективно функционирующее в строгом соответствии с Конституцией и законами Сербии объединение сербских общин. Однако после проведения Приштинских выборов новыми главами этих общин стали политики, лояльные сепаратистской власти, а требуемое Белградом создание АСО будет функционировать по «Конституции и законам» сепаратистской власти, с чем согласны и Вашингтон, и Брюссель, то есть будет являться «косоварским», нежели сербским, органом. Кроме того, границы сербских общин были приняты те, что навязала Приштина, а не те, что Белград требовал на переговорах 2006–2008 гг. Все меры, предпринятые Белградом относительно глав, полномочий и границ сербских общин, по образному сравнению М.Якшича, «превращает их из пристойных органов местного самоуправления в индейские резерва-

ции» (Якшић, 2023 : Эл. Ресурс). Кроме того, подчеркивает лидер косовских сербов, «за неполные 11 лет власти Александр Вучич в южный сербский край не вернул не одного серба, буквально ни одного, что является табуированной темой». По словам Якшича, председатель Сербского национального форума Момчило Трайкович предоставил данные о том, что в течение указанных 11 лет более 30 000 сербов покинули территорию Косово и Метохии, что никогда не комментировалось и не опровергалось актуальной сербской властью. «В связи с этим, — продолжает Марко Якшич, — «многократной повторенная сербским президентом фраза о том, что у нас в Косово нет ничего, поскольку сербов нет ни в Джаковице, ни в Качанике, боюсь получит продолжение, поскольку скоро придет время, когда сербов не будет ни в Грачанице, ни в Зубином Поточе» (Якшић, 2023 : Эл. Ресурс). Добавим к сказанному, что, по сути, Брюссельское соглашение и создает основу для формулы «у нас в КиМ ничего нет».

Давление, оказываемое на сербов, прежде всего, Приштиной, которая в своих действиях руководствуется соглашениями, заключенными ею с сербскими властями в 2011 и 2016 гг. «О свободе передвижения», привело к всплеску сопротивления сербов. Для усиления эффекта Приштина, помимо строительства военных объектов, регулярно осуществляет патрулирование севера края спецназом вооруженным до зубов, в том числе автоматами, что усиливает атмосферу страха и напряжения. Очевидно, что задачей является устрашение сербского населения. Результатом подобных действий становится все более отчаянное положение сербов, у которых не остается в буквальном смысле ничего — ничего, связывающего и указывающего на сербскую государственность. На момент написания данной статьи сербы под давлением КФОР (по сути, НАТО) убрали баррикады с магистральных путей, однако сербы выражают готовность поставить их снова в любой момент. Отличием настоящей эскалации является установка не только баррикад при помощи тяжелых грузовиков и насыпей из камней и песка, но и минирование подступов к ним, что указывает на наличие серьезного вооружения у сербских общин. При этом позиции сторон невозможно привести к общему знаменателю: Приштина не намерена терпеть сербов на «своей» территории (щедро переданной ей впридачу ко всем полномочиям и атрибутам государственности Белградом), сербы испытывают все большее разочарование от действий Белграда, и по мере усиления давления Приштины (зачастую совместно с актуальным сербским режимом) возрастает их сопротивление.

Таким образом, официальная политика Белграда по косовскому направлению терпит одно поражение за другим, переходя от одной к другой, все более крупной, уступке. Пресловутые «успехи, победы и мир», рьяно провозглашаемые официальным Белградом перед ТВ камерами, подошли к финальной черте — необходимости заключения «всеохватывающего соглашения о нормализации отношений», поскольку не осталось ни одного атрибута, необходимого для функционирования независимого государства, который бы Приштина не получила от Белграда. Кроме того, упомянутые уступки позволили Приштине

осуществлять меры военного характера: строительство военных баз не только на чисто албанских территориях Косово, но и на сербском севере края, а также патрулирование севера спецподразделениями «Косовской полиции». Представляется, что ситуация на данном этапе носит неразрешимый характер, уступки на переговорном процессе в пользу Приштины себя исчерпали, сепаратистская власть перешла к силовому варианту — окружению сербского северного анклава в кольцо военных объектов и все большее проникновение вглубь сербских общин с запугиванием населения.

Интересна политика западного фактора, допустившего распад Югославии, в действительности являющийся не столько объективным ходом исторического процесса, сколько сецессионизмом, поддерживаемым извне, однако непреклонно задавливающего на корню любые попытки именно сербского сопротивления сепаратистской власти. Территориальную целостность Сербии, включая ее южный край Косово и Метохию, гарантирует не только Конституция Сербии и международное право, но и, в отличие от многих других международных очагов напряженности — прямая обязательная к исполнению Резолюция Совета Безопасности ООН №1244. Целостность Сербии гарантировала даже Комиссия Бадинтера, «узаконившая» распад Югославии по республиканским административным границам, однако тем самым, по определенной иронии, «защитила сербское Косово», поскольку Космет — не республика, а автономный край в составе республики. В правовом плане единственным проектом, решающим косовскую проблему, может быть исключительно проект, исходящий из Резолюции 1244, базирующейся на Заключительном Хельсинском акте 1975 г. Иными словами, новое правовое положение в Косово и Метохии может возникнуть только из положений Резолюции, утверждающей «существенную автономию» для албанцев (что бы этот термин не подразумевал) и гарантирующей территориальную целостность Сербии. Важно помнить, что Резолюция, фиксируя временное положение (управление края администрацией ООН) не устанавливает сроков, а говорит о конечной цели переговорного процесса: создание существенной автономии для албанцев.

Белград подписанием Брюссельского соглашения совершил акт национальной капитуляции, грубо нарушающий Конституцию Сербии (ст. 182 утверждает КиМ составной частью Сербии) и документ, в международно-правовом поле регулирующий «косовскую проблему» подтверждением Косово и Метохии как составной части Республики Сербии — Резолюцию 1244. Брюссельское соглашение в Косово ликвидировало систему государственной власти Сербии и утвердило государственную власть «Республики Косово», тем самым суверенитет Республики Сербии в КиМ был замещен суверенитетом «Республики Косово». Это краеугольный камень косовского вопроса: без суверенитета Сербии над Косово любые окольные меры, включая борьбу за отказ стран, признавших независимость Косово, отозвать свое признание, бессмысленны. Исходя из постулата, что суверенность важнее признания, Приштина, получив по

Брюссельскому соглашению полноту суверенной власти, идет на «прорыв» Резолюции 1244 с переносом вопроса в сферу международного признания.

Дело в том, что проблема возникновения новых государств является фактическим вопросом, она не регулируется и, как представляется, ни в ближайшем ни в отдаленном будущем не будет регулироваться международным правом. Однако «косовский случай» действительно является уникальным именно в том смысле, что он регулируется конкретным международным актом — Резолюцией 1244, утверждающей территориальную целостность Сербии и Косово и Метохию как ее составную часть. Следовательно, единственным выходом Приштины из замкнутого правового круга было создать «на месте» такое положение дел, предоставить настолько убедительные доказательства наличия атрибутов государственности и функционирования системы государственной власти, чтобы вынудить поставить в ООН вопрос о замене Резолюции 1244 как абсолютно устаревшей, на новую резолюцию, оканчивающую международное управление краем (то есть до сих пор существует парадокс — международное управление «независимым государством») и прокладывающей путь к членству «Республики Косово» в ООН. Прием государств в ООН проходит через Генеральную Ассамблею, однако предварительно должно последовать обязательное заключение Совета Безопасности. То есть Приштина правомерно исходит из аксиомы, что признание новых государств является политическим, а не правовым актом, и не существует ни процедуры, ни условий признания, но все зависит от конкретной ситуации. Поэтому преодоление главного для себя барьера — наличия именно у Сербии международного акта, в виде Резолюции 1244, гарантирующего ее территориальную целостность, Брюссельское соглашение использует как трамплин для перевода более чем убедительного «фактического положения» в международно-правую плоскость.

Через призму предоставления Белградом суверенности сепаратистской Приштине следует рассматривать и обращение сербского президента Александра Вучича за разрешением вернуть в Косово сербских военнослужащих и полицейских к КФОР (НАТО), а не к Совету Безопасности ООН и не к России за содействием. Тем самым Вучич направляет ясный посыл: безопасность Сербии и региона зависит исключительно от НАТО, «все зависит от Запада, а не от России». Это ключевой посыл меняющейся политики сербского президента: ситуация не зависит от России. Однако, помимо антироссийской направленности, в этом действии содержится еще одно послание: ничего уже не зависит и от самих сербов, а только от «международного сообщества» во главе с США.

Один из возможных вариантов решения косовской проблемы, учитывая сложившиеся условия — провозглашение части государственной территории края оккупированной зоной. Это крайне важный момент, поскольку он отсекает возможность изменения Конституции Сербии и границ государства под любым предлогом, например, в форме Соглашения о добрососедских отношениях и разграничении. Поскольку оккупация государственной территории сепаратистами является уголовным преступлением, соответственно, согласно ст. 305 УК

Србији, уговорно преступление не може бити вынесено на рассмотрение референдума, необходимого для внесения изменений в конституцию страны по поводу ее границ.

Для постановки косовского вопроса в Совет Безопасности ООН представляется обязательным условием аннулирование Брюссельского соглашения и возвращение переговорного процесса под протекторат ООН, на исходные позиции Резолюции СБ ООН №1244. При нежелании Приштины идти на новый переговорный процесс в рамках Резолюции, предписывающей определение статуса албанского меньшинства, а не статуса края, следует заморозить конфликт по примеру Гибралтарского на неопределенное время. Очевидно, что в ситуации беспрецедентного вмешательства и диктата внешних сил, подпитывающих сепаратистов, косовская проблема в обозримом будущем решения, кроме замораживания и объявления режима оккупации, не имеет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Први споразум о принципима који регулишу нормализацију односа (2013) [Электронный ресурс] // Влада Републике Србије. URL: <http://www.kim.gov.rs/p03.php>.

2. Резолюция Совета Безопасности ООН №1244 (1999) [Электронный ресурс] // Совет Безопасности, 10 июня. URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/PRO/N99/854/46/PDF/N9985446.pdf?OpenElement>

3. Споразум о слободи кретања (2011) [Электронный ресурс] // Normalizacija.rs. 2. jul. 2011. URL: <https://normalizacija.rs/sporazum-o-slobodi-kretanja/>.

4. Азем Власи: Вучић намерава да север Косова трансформише у неку врсту Републике Српске (2022) [Электронный ресурс] // Нова српска политичка мисао, 19 децембар. URL: <http://www.nspm.rs/hronika/azem-vlasi-vucic-namerava-da-sever-kosova-transformise-u-neku-vrstu-republike-srpske.html>.

5. Александар Вучић: Не знам да ли ћемо увести санкције Русији, али Вагнер свакако нема шта да тражи у Србији. Са НАТО-ом морамо да сарађујемо јер су Руси напустили Косово. Да је избио рат на Косову Русија не би урадила ништа (2022) [Электронный ресурс] // Нова српска политичка мисао, 31 децембар. URL: <http://www.nspm.rs/hronika/aleksandar-vucic-ne-znam-da-li-cemo-uvoditi-sankcije-rusiji-ali-vagner-svakako-nema-sta-da-trazi-u-srbiji.-sa-nato-om-moramo-da-saradjujemo-jer-su-rusi-napustili-kosovo.-da-je-izbio-rat-na-kosovu-rusija-ne-bi-uradila-nista.html>.

6. Анке Конрад: Немачка очекује да се Србија прикључи санкцијама Русији. Резолуција 1244 не даје основ за повратак јединица из Србије на север Косова (2022) [Электронный ресурс] // Нова српска политичка мисао, 19 децембар. URL: <http://www.nspm.rs/hronika/anke-konrad-nemacka-ocekuје-da-se-srbija-prikljuci-sankcijama-rusiji.-rezolucija-1244-ne-daje-osnov-za-povratak-jedinica-iz-srbije-na-sever-kosova.html>.

7. Дерек Шоле: Први корак да Србија и Косово нормализују односе, чак и без потпуног узајамног признавања. Косово ће морати да додели већу аутономију Србима, нарочито ЗСО на северу (2023) [Електронни ресурс] // Нова српска политичка мисао, 13. јануар. URL: <http://www.nspm.rs/hronika/derek-sole-prvi-korak-da-srbija-i-kosovo-normalizuju-odnose-cak-i-bez-potpunog-uzajamnog-priznavanja.-kosovo-ce-morati-da-dodeli-vecu-autonomiju-srbima-narocito-zso-na-severu.html>.

8. Зечевић Д. Ровчанин-Томковић С. (2022) Курти лажним снимцима удара по барикадама: Опасни покушаји лажне државе да мирне протесте нашег народа свету представи као милитантни [Електронни ресурс] // Novosti online, 19. децембар. URL: <https://www.novosti.rs/c/vesti/politika/1183793/srbi-kosovo-metohija-barikade>.

9. Јакшић М. (2023) Отворено писмо Председнику Србије Александру Вучићу - Некада си се залагао за "Велику Србију", а сада учествујеш у стварању "Велике Албаније" [Електронни ресурс] // Нова српска политичка мисао, 14. јануар. URL: <http://www.nspm.rs/politicki-zivot/otvoreno-pismo-predsedniku-srbije-aleksandru-vucicu-nekada-si-se-zalagao-za-veliku-srbiju-a-sada-ucestvujes-u-stvaranju-velike-albanije.html>.

10. Камерон Мантер: Било би мудро да балкански лидери помно саслушају Дерека Шолеа и размисле о увођењу промена неопходних за постизање трајних решења у региону (2023) [Електронни ресурс] // Нова српска политичка мисао, 14. јануар. URL: <http://www.nspm.rs/hronika/kameron-manter-bilobi-mudro-da-balkanski-lideri-pomno-saslusaju-dereka-solea-i-razmisle-o-uvodjenjupromena-neophodnih-za-postizanje-trajnih-resenja-u-regionu.html>.

11. Куртијева забрињавајућа изјава: "Уклањање барикада не може искључити жртве" (2022) [Електронни ресурс] // Novosti online, 20 децембар. URL: <https://www.novosti.rs/c/vesti/politika/1184218/kurti-preti-zrtvama-ovo-mora-zavrshi-sto-pre-bolje>.

12. КФОР о враћању 1.000 српских војника на КиМ: Анализирамо недавни захтев Владе Србије - спремни смо да интервенишемо (2022) [Електронни ресурс] // Novosti online, 21 децембар. URL: <https://www.novosti.rs/c/vesti/politika/1184565/kfor-vracanju-1-000-srpskih-vojnika-kim-analiziramo-nedavni-zahtev-vlade-srbije-spremni-smo-intervenisemo>.

13. На мети чак 600 Срба: Приштина шири списак за хапшења на Косову и Метохији (2022) [Електронни ресурс] // Novosti online, 18 децембар. URL: <https://www.novosti.rs/c/vesti/politika/1183591/upad-policije-sever-kim-kosovskapolicija-napad-srbe-kosovo-metohija-aljbin-kurti-kps>.

14. "Негативан одговор на Бадње вече, то није случајно" Вучић о одговору КФОРА — "Направили су још једну грешку" (2023) [Електронни ресурс] // Novosti online, 08 јануара. URL: <https://www.novosti.rs/c/vesti/politika/1189733/negativan-odgovor-badnje-vece-nije-slucajno-vucic-odgovoru-kfora-napravili-jos-jednu-gresku>.

15. Скандалозна изјава немачког амбасадора у Приштини: Упутио најстрашније претње српском народу и Србији (2022) [Електронни ресурс] // *Novosti online*, 20 децембар. URL: <https://www.novosti.rs/c/vesti/politika/1184236/skandalozna-izjava-nemackog-ambasadora-pristini-vucicev-zahtev-kforu-povratak-srpskih-trupa-kim-apsurdan-neprihvatljiv>.

16. *Dijalog Kosova i Srbije: Sprovođenje sporazuma o slobodi kretanja i integrisanog upravljanja granicom za dobrobit ljudi* (2022) [Електронни ресурс] // *Balkans Policy Research Group*, Mart. URL: https://balkansgroup.org/wp-content/uploads/2022/03/DIJALOG-KOSOVA-I-SRBIJE_Sprovođenje-sporazuma-o-slobodi-kretanja-i-integrisanog-upravljanja-gracinom-za-dobrobit-ljudi-1-1.pdf.

17. *Jakupi Z. Kosovo i Crna Gora potpisali Memorandum o saradnji u oblasti odbrane* (2022) [Електронни ресурс] // *Anadolu Agency*, 9. septembra. URL: <https://www.aa.com.tr/ba/balkan/kosovo-i-crna-gora-potpisali-memorandum-o-saradnji-u-oblasti-odbrane/2681161>.

18. *Ničiforović M. (2008) Novosti na licu mesta: Iz Zubinog Potoka niko se ne iseljava, ali u ovoj srpskoj enklavi ipak zabrinuti. Međunarodna zajednica ih bojkotuje, a donacije presušile* [Електронни ресурс] // *Novosti online*. 9. novembar. URL: <https://www.novosti.rs/vesti/naslovna/reportaze/aktuelno.293.html:226170-Nepomisljaju-na-seobu>.

Филимонова Анна Игоревна — кандидат исторических наука, доцент кафедре међународних одношених и дипломатије Московског хуманитарног универзитета. Адрес: 111395, г. Москва, ул. Юности, 5, корп. «В», каб. 208 Тел.: +7 (499) 374-92- 10 Эл. адрес: annafilimon@yandex.ru.

Китайская вестиментарная мода в работах современного дизайнера Сюн Ин как медиарепрезентация китайского национального фольклора

Цюйань Юе

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

Аннотация. Сён Ин — известный дизайнер и основатель бренда «Гайя Ледженд Костюмз». У неё своя идея и самобытные взгляды к китайской культуре. Она показывает собственную красоту Китая своими способами. Сён Ин остроумно соединяет моду и культуру.

Ключевые слова: Китай, мода, культура, цвет, традиция.

Проблемы модной одежды в современном мире зачастую сопряжены с обсуждением роли западного мира в становлении глобального рынка моды. Именно страны Европы и США принято ассоциировать с ведущими законода-

телями в мире моды, а сама индустрия разработки и производства модной одежды получила название из английского языка – «фэшн-индустрия» (от англ. fashion). В рамках предприняемого исследования делается попытка проследить как современная КНР вырабатывает собственные маршруты на глобальной мировой модной карте, фокусируясь на элементах национального костюма как фактора сохранения культурной памяти китайцев. Исследование выполнено на примере видео показа коллекции известного современного китайского дизайнера Сён Ин (熊英), основательницы бренда одежды «Гайя Ледженд Костьюмз» / 盖娅传. Представляется интересным то, как известный дизайнер смогла интегрировать национальные фольклорные традиции в современную повестку дня в мире глобальной моды.

Сён Ин — основатель бренда «Гайя Ледженд Костьюмз». Главная идея ее дизайна — индивидуализация моды, простота, качество и красота. Стиль можно описать как модный, непринуждённый, элегантный и тонкий. По её мнению, красота души является источником всего творения. Сён Ин уже давно поддерживает тесное сотрудничество с телеканалами, предоставляя модельные услуги для фирменных журналов. Кроме того, компания также предоставляет одежду, руководство и услуги по разработке имиджа для известных ведущих и певцов, таких как Ян Лан, Чжоу Тао, и т. д. В то же время, компания также предоставляет услуги по макияжу, укладке волос и созданию стиля в одежде, а также руководство для любых мероприятий [1].

Гайя Ледженд Костьюмз — бренд одежды, основанный известным китайским дизайнером Сён Ин в 2013 году. Основываясь на миксе традиционной китайской одежде и современном искусстве, «Гайя Ледженд Костьюмз» стремится унаследовать эстетику китайской мудрости и изысканное мастерство изготовления одежды, и всегда настаивает на преобразовании оригинального духа в уникальную эстетику одежды. «Гайя Ледженд Костьюмз» предлагает четыре серии эксклюзивных платьев высокого класса, деловых платьев, одежды для отдыха на природе и наборы эксклюзивных дизайнерских вещей [2]. Опираясь на суть китайской культуры, объединяет воедино блеск китайской цивилизации.

«Гайя Ледженд Костьюмз» всегда была привержена преобразованию оригинального духа в эстетическую культуру одежды. Каждая работа «Гайя Ледженд Костьюмз» отшивается из лучших материалов, тщательно обрабатывается с фокусом на каждой детали, демонстрируя превосходное и изысканное качество китайского производства. В шоу-показах данной компании задействованы белый, чёрный, зелёный, жёлтый, коричневый, красный цвета. Белый, чёрный, жёлтый, красный являются традиционными цветами для китайской культуры.

Рассмотрим основные исторические этапы и культурологические черты формирования традиционной китайской цветовой палитры. С древних времен белый цвет в Китае считался несчастливый, поэтому люди с высоким социальным статусом никогда не использовали белый цвет. Чтобы описать людей с низким статусом, было выведено много слов о «Бай» (белый). например, 白丁 / Бай Дин (букв. «белые люди») относится к людям, которые не сдали официаль-

ный экзамен; 白手起家 / Бай шоу ци цзя (букв. «начать дело с ничего») относятся к тем, у кого ничего нет, полагаются на себя, много работают и упорно трудятся, чтобы добиться успеха. Белый цвет нередко выражает силу, верность, самоотверженность, храбрость. Белый цвет представляет коварного злодея и используется для выражения заключенного под стражу преступника.

Стоит отметить, что белый цвет по-прежнему является запретным словом в китайской культуре, что является самым большим отличием от русской культуры белого цвета. Как запретное слово, белый цвет символизирует упадок, реакционность, отсталость, неудачу, печаль, глупость и т. д. В то время, как в китайской культуре, помимо белого, может быть противопоставлено чёрному, в некоторых особых случаях белое также может быть противопоставлено красному. Некоторые слова, содержащие белый, имеют особое значение, например: 白开水 бай кай шуй (кипяток), 白字 бай цзы (ошибочный иероглиф). Французы называют китайский фарфор этого периода белый Китай (blanc de chine). Здесь внешнее описание белого фарфора — это интуитивное ощущение вещей человеческим глазом, и это также комплимент китайскому фарфору.

В китайской культуре слово «чёрный» имеет много значений. В дополнение к вышеупомянутому почтению к людям севера, а так как черный цвет похож на железо, чёрный также имеет значение твердости, спокойствия, сдержанности и этикета. Для людей, которые делают что-то решительно и чисто, мы часто используем чёрный цвет, чтобы описать их. Чёрный также является популярным цветом для некоторых холодных людей. Под влиянием многих известных исторических личностей чёрный цвет также получил значение прямоты, настойчивости, серьезности и самоотверженности. Слово чёрный также олицетворяет бескорыстного человека [3].»

Во времена династий Тан и Сун в Китае, несмотря на то, что жёлтый цвет постепенно монополизировался королевской семьей, им еще не пользовался исключительно лично император. Он был символом императорской власти. Аналогичны благородство, терпение, мудрость, опыт, сила и т. д. В китайском языке жёлтый цвет также символизирует опасность и невозможность, что определяется привлекательным эффектом желтого цвета. Кроме того, когда «желтый» используется для описания лица человека, это означает, что у него нездоровое тело и плохое состояние.

В китайской культуре красный цвет также выражает более позитивные значения, такие как: жизнь, энтузиазм, степень, торжественно, радость, успех, удача, благословения и т. д. В древнекитайской мифологии и религии основными традиционными используемыми цветами были: киноварный и красный (один из традиционных китайских цветов, красный, который немного темнее киноварного). Эти цвета обычно используются для обозначения мифических персонажей, событий и высокопоставленных лиц; кроме того, красный цвет также может изгонять зло, поэтому стены многих дворцов и храмов в Древнем Китае были красными. В Китае любят носить красную одежду в праздничные дни и счастливые моменты. Например, в день свадьбы следует проставить слово 喜 си (счастье) красным цветом, что придает красному цвету

значение того, что он может отгонять злых духов и приносить удачу [4]. До сих пор эти цвета играют важную роль в культуре и социальной жизни Китая.

Возвращаясь к анализу коллекции компании «Гайя Ледженд Костьюмз», отметим, что их серия одежды позиционируется как модный бренд высокого класса с культурными атрибутами. Она передает очарование Востока как душу одежды, сочетает китайскую культуру с современной модой и представляет произведения одежды с особенностями национального стиля, модой и практичностью.

В конце практически каждого показа компании «Гайя Ледженд Костьюмз» задействованы дети. Дети олицетворяют собой надежду и начало китайской культуры. Их одежда визуально соотносится с морем, звёздным небом и идеей млечного пути. Все эти черты указывают на силу жизни, которая чрезвычайно важна для китайской культуры.

Сён Ин — известный дизайнер современности. В её работах используются китайские традиционные цветы и элементы [5]. Ее работы, выполненные в традиционных китайских цветовых оттенках с элементами кроя фольклорных костюмов, символизируют преемственность китайской культуры. Посредством её работ мы узнали исконную культуру Китая. И этот дизайнер продвигает китайскую культуру так, чтобы больше людей понимали искусство, литературу, и традиции Китая. Современное общество развивается в условиях необходимости культурного диалога между прошлым и настоящим [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 杜桑, 熊英传播中国元素之美. 时尚北京, 2022: 第20-21页.
Ду Шен. Сён Ин распространяют красоту китайских элементов. // Мода Пекина, 2022: С 20–21.
2. 赵悦, 熊英呈现中国智慧美学. 时尚北京, 2019: 第173-175页.
Чжао Юе. Сён Ин представляет эстетику китайской мудрости. // Модный Пекин, 2019 : С 173–175.
3. Сборник китайских рассказов. М. : Издательство иностранной литературы, 1950.
4. Баранова З.И. Моделируемые фразеологизмы в китайском языке // Исследования по китайскому языку. М., 1973.
5. The true story of Ah-Q by Lu Hsun. Peking, 1964.
6. Завьялова, Н. А. (2015) Культурные коммуникативные универсалии как современный этап развития культуры // Знание. Понимание. Умение. № 1. С. 77–88.

Цюйань Юе, аспирант группы УГИА 120079 ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Китайская Народная Республика.

IMPACT OF INTERNET CULTURE ON INTERPERSONAL COMMUNICATION IN CHINA

Влияние Интернет-культуры на межличностное общение в Китае

Zhang Haichao

Чжан Хайчао

Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина

Аннотация. С бурным развитием Интернет-технологий возникла особая Интернет-культура, которая имеет свою национальную специфику. В данной статье освещаются главные объекты китайского Интернета, анализируются особенности китайской Интернет-культуры и делается попытка исследовать причины различий между Китаем и Западом путем сравнения различий между китайской и западной Интернет-культурой.

Ключевые слова: Интернет-культура, Китай, Запад, электронный объект, различия.

Abstract. With the rapid development of Internet technology, Internet culture has emerged. This article highlights the main objects of the Chinese Internet, analyzes the characteristics of Chinese Internet culture, and attempts to explore the reasons for the differences between China and the West by comparing the differences between Chinese and Western Internet culture.

Keywords: Internet culture, China, the West, an electronic object, differences.

В рамках предпринимаемого исследования на примере современной КНР мы делаем попытку выявить специфику Интернет-ресурсов общества незападного типа. Результаты исследования могут быть полезны всем, кто стремится наладить культурный диалог с КНР на основе взаимовыгодного сотрудничества.

С момента вступления в XXI век китайская Интернет-индустрия развивается быстрыми темпами. По состоянию на декабрь 2021 года количество Интернет-пользователей в Китае составило 1,032 миллиарда, а коэффициент распространения Интернета достиг 73,0%. Во «Всемирном докладе о развитии Интернета в 2021 году» анализируются, оцениваются и ранжируются 48 стран с репрезентативным развитием Интернета на пяти континентах, и результаты показывают, что Китай занимает второе место в мире по развитию Интернета, уступая только США, и является настоящей «Интернет-державой».

Государственная администрация по регулированию рынка КНР выпустила «Руководство по классификации и оценке Интернет-платформ (проект для публичных комментариев)», в котором Интернет-объекты классифицируются по шести основным категориям, включая онлайн-продажи, услуги по образу жизни, социальные развлечения, информацию, финансовые услуги и вычисли-

тельные приложения, на основе связующих объектов и основных функций платформы, с учетом текущего развития китайских онлайн-платформ.

Представим главные Интернет-объекты, используемые в повседневной жизни.

1) Объекты онлайн-продаж.

Таобао — крупнейшее в Китае онлайн-сообщество розничной торговли и бизнеса, насчитывающее около 500 миллионов зарегистрированных пользователей и более 60 миллионов постоянных посетителей в день, а количество товаров, продаваемых онлайн, превысило 800 миллионов в день, в среднем 48 000 товаров продается каждую минуту. С расширением Таобао и увеличением числа пользователей он также превратился из одного онлайн-рынка в комплексный розничный круг, включающий несколько моделей электронной коммерции, и стал одной из ведущих торговых площадок электронной коммерции в мире.

Цзиньдун (китайская компания, занимающаяся Интернет-торговлей и электронной коммерцией) также является комплексным Интернет-магазином в Китае и одним из самых популярных и влиятельных сайтов электронной коммерции в китайском секторе электронной коммерции, продающим миллионы высококачественных товаров от десятков тысяч брендов в 12 категориях, включая бытовую технику, цифровые коммуникации, компьютеры, домашние универ-маги, одежду и предметы одежды, мать и дитя, книги, продукты питания и онлайн-путешествия.

2) Объекты жизненных услуг.

Мэйтуань — это комплексный информационный веб-сайт, объединяющий в одном месте услуги по доставке еды, еды на вынос, гостиниц, путешествий, фильмов и другие услуги, связанные с образом жизни. Он предоставляет билеты в кино, гостиницы, туристические билеты, такси и другие услуги по бронированию и доставке еды, а также ввел ряд положений о защите прав потребителей, чтобы дать им уверенность в том, что их права и интересы защищены. В третьем квартале 2018 года общая стоимость транзакций Мэйтуань достигла 145,7 млрд юаней, при этом общее число пользователей транзакций составило 380 млн человек в год, а общее число активных торговцев на платформе — 5,5 млн человек.

Сервис Тунчэн является локализованным, независимым и бесплатным, а также невероятно эффективным. Услуги компании охватывают все сферы жизни, предоставляя аренду и продажу жилья, подбор персонала и поиск работы, продажу и покупку подержанных автомобилей, аренду и продажу автомобилей, продажу билетов на домашних животных, питание и развлечения, путешествия и знакомства и т. д., охватывая все крупные и средние города Китая. Сервис также предоставляет деловым партнерам чрезвычайно выгодные проекты: точные целевые группы потребителей, совершенную платформу для демонстрации товаров и услуг, наиболее эффективные маркетинговые результаты и управление взаимоотношениями с клиентами.

Гаодэ Диту — это бесплатный навигационный онлайн-продукт, предоставляющий картографическую навигацию, рекомендации по ресторанам, ав-

томобиям и магазинам, особенности местоположения, информацию и обзоры [1]. В октябре 2021 года Гаодэ Диту официально запустила HD-версию навигации на уровне полосы движения, основанную на спутниковой навигационной системе Бэй Доу. В апреле 2021 года Гаодэ Диту достигла важного рубежа — более 100 миллионов среднесуточных активных пользователей за весь месяц. По состоянию на март 2021 года в мобильной версии Гаодэ Диту насчитывалось более 599 миллионов ежемесячных активных пользователей, что позволило ей занять первое место в отрасли картографической навигации.

3) Социальные развлекательные объекты.

Вичат — это бесплатное приложение, предоставляющее услуги мгновенного обмена сообщениями для смарт-устройств. Вичат поддерживает отправку бесплатных (при небольшом объеме Интернет-трафика) голосовых сообщений, видео, изображений и текстов через Интернет, а также сканирование QR-кодов для добавления друзей и оплаты их услуг. Кроме того, вы можете поделиться своей повседневной жизнью в своем разделе личных событий «моменты».

Кью-кью — это программное обеспечение для обмена мгновенными сообщениями через Интернет [2]. Он поддерживает онлайн-чат, видеочат и голосовой чат, обмен файлами, дистанционное управление, почтовый ящик Кью-кью, передачу файлов и многие другие функции, и может быть подключен к различным способам связи. В настоящее время Кью-кью является вторым по популярности средством общения в Китае после Вичат.

Тикток, социальное музыкальное приложение, представляет собой платформу сообщества коротких видеороликов для всех возрастов. С помощью Тикток пользователи могут записывать видео продолжительностью от 15 секунд до 1 минуты, 3 минут и более, выбирать песни и создавать собственные композиции, а также загружать видео, фотографии и многое другое. Через Тикток вы можете поделиться своей жизнью, познакомиться с большим количеством людей и узнать об интересных историях.

Микроблог, социальная медиа-платформа, основанная на взаимоотношениях пользователей, позволяет пользователям получать доступ к ней через различные мобильные терминалы, такие как ПК и мобильные телефоны, для интерактивного и мгновенного обмена и распространения информации в виде текста, изображений и видео, и других мультимедийных средств. Став новым входом в Интернет после порталов и поиска, микроблоги изменили способ распространения информации, позволяя мгновенно обмениваться ею.

Существуют также видеосайты, такие как Билибили, Видео Tencent и КИИИ, где можно смотреть фильмы, сериалы, документальные фильмы и другие видеоресурсы, как и на Ютуб [3].

4) Информационные объекты.

Этот тип объектов, в основном, основан на Байду. Приложение, запущенное Байду, мобильный «поиск + информация» насчитывает свыше 700 миллионов пользователей, имеется поддержка от Байду сайт, Байду фотографии, Байду новости, Байду байкэ, Байду карты, Байду музыка, Байду видео и другие профессиональные вертикальные каналы поиска. Удобные Поисковые услуги

Байду доступны пользователям в любое время и в любом месте. По состоянию на август 2021 года, Байду насчитывает 558 миллионов ежемесячных активных пользователей, охватывая 271 отрасль, с полным доступом к популярным услугам, таким как образование, правительство, электронная коммерция, путешествия, развлечения, логистика и здравоохранение [4].

5) Объекты для финансовых услуг.

Алипэй — это китайская сторонняя платежная платформа, призванная обеспечить «простые, безопасные, быстрые и удобные» платежные решения для предприятий и частных лиц. Вы можете открыть его в любое время для совершения покупок. С дальнейшим развитием Интернет-взаимодействия Вичат, Алипэй и Юнион Пэй мобильных платежей уже достигли первоначального взаимного признания сканирования кодов. Алипэй и Юнион Пэй способствовали завершению открытого сотрудничества с 28 банками и учреждениями, включая Промышленный и коммерческий банк Китая, Строительный банк Китая, Банк Китая, Банк коммуникаций Китая и банк «Гуанфа», позволяя пользователям сканировать коды Алипэй через АПП банков, Юнион Пэй мобильных платежей и другие учреждения. Кроме того, Алипэй можно использовать как платформу для хранения, на которой можно приобретать финансовые продукты для увеличения прибыли.

б) Объекты вычислительных приложений.

Иннюнбао — это платформа для пользователей смартфонов для получения мобильных приложений. Иннюнбао предоставляет пользователям комплексную, многоплатформенную услугу загрузки мобильных приложений через свой мобильный сайт и мобильный клиент.

Проведенное наблюдение позволило сделать следующие выводы. Существуют различия между китайскими и западными пользователями Интернета по количеству и категориям групп. Во-первых, с точки зрения количества, западные общества развили Интернет раньше и быстрее, и уровень проникновения Интернета в жизнь простых людей на Западе относительно выше. В Северной Америке и Европе зафиксировано 93,9% и 88,2% пользователей Интернета в 2021 году [6]. Уровень проникновения в Китае 73% — это все еще большой разрыв по сравнению с первыми показателями. Во-вторых, с точки зрения структуры пользователей Интернета, доля всех возрастных групп в западных обществах более сбалансирована, в то время как доля китайских пользователей Интернета моложе 10 лет и старше 60 лет составляет 15,8%, а доля городских и сельских пользователей Интернета составляет 72,4% и 27,6% соответственно, что все еще является большим разрывом.

Различия в направлении развития китайской и западной Интернет-культуры. В основном различия касаются сетевого оборудования и использования сети. После вступления в XXI век сетевое оборудование постепенно перешло от преимущественно компьютеров к преимущественно мобильным телефонам. В США около 80% пользователей Интернета используют мобильные телефоны для выхода в Интернет, а в Китае этот показатель достигает 99,7%, и мобильные телефоны, несомненно, являются Интернет-устройством номер

один для китайцев. Что касается использования Интернета, то западные общества перешли от деловых к развлекательным приложениям, в то время как в Китае все наоборот: китайские пользователи Интернета изначально используют его в развлекательных целях. Современное общество развивается в условиях необходимости культурного диалога между прошлым и настоящим [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационный центр Интернет-сети Китая, «49-й статистический отчет о развитии Интернета в Китае». 2022.02.
2. Опубликован рейтинг Всемирного индекса развития Интернета за 2021 год Китай занял второе место, 26.09.2021, URL: http://news.caijingmobile.com/article/detail/443271?source_id=40.
3. Руководство по классификации и оценке Интернет-платформ (проект для публичных комментариев), 29.10.2021, URL: https://m.cqn.com.cn/zj/content/2021-10/29/content_8747094.htm.
4. Анализ текущего состояния глобального проникновения Интернета в 2022 году Северная Америка имеет самый высокий уровень проникновения Интернета [Групповое фото], 01.12.2021, URL : <https://www.163.com/dy/article/GQ54K8GA0519811T.html>.
5. Лю Ян, Шан Фэйфэй. Различия и смешение Интернет-культур между Китаем и западными странами. Журнал Шэньянского технологического университета (издание по общественным наукам), 2015.06 : 281–284.
6. Завьялова, Н. А. (2015) Культурные коммуникативные универсалии как современный этап развития культуры//Знание. Понимание. Умение. №1. С.77–88.

Чжан Хайчао, аспирант группы УГИА-120079 ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», Китайская Народная Республика.

How to Strengthen the Social Cohesion among Young People in the Big Data Era

Как укрепить социальную сплоченность молодежи в эпоху больших данных

Zhou Tong, Jiang Sulan
Чжо Тун, Цзян Сулань
Beijing Union University

Пекинский Объединенный Университет

Abstract: Against the era of big data, massive information and super elastic network field have brought huge influence on the cultivation of youngsters' values. Hence, we shouldn't underestimate the negative impact of the Internet environment and the massive information with varied quality on the cultivation of social cohesion. In the new growth conditions, it has been a topic of consistent concern by scholars

regarding how to adapt to the new era background, cultivate the social responsibility of youngsters and increase the social cohesion among a large number of young people.

Keywords: big data; youth training; social cohesion

Аннотация: В эпоху больших данных массовая информация и сверхэластичное сетевое поле оказали огромное влияние на формирование ценностей молодежи. Следовательно, мы не должны недооценивать негативное влияние интернет-среды и огромного количества информации разного качества на процесс развития социальной сплоченности. В новых условиях экономического роста ученые постоянно задаются вопросом о том, как адаптироваться к условиям новой эпохи, воспитать социальную ответственность молодежи и повысить социальную сплоченность среди большого числа молодых людей.

Ключевые слова: большие данные; обучение молодежи; социальная сплоченность.

1. Research background

Social cohesion refers to the collective recognition built on unity. It reveals the nature of social relation on the basis of shared value and regulation. Besides, it examines the extent to which the social relations of a society can maintain integrity and also basic value norms^[1]. Social cohesion proves a strong driving force behind the national unity and social stability and a key indicator of building a harmonious society. It also symbolizes people's determination to accomplish great work with joint efforts and serves as the internal driving force for social development. Generally speaking, the stronger the social cohesion, the stronger the sense of mission and solidarity among people, the higher the degree of social harmony^[2], the higher satisfaction people will have towards society and the greater the happiness index of livelihood.

Teenagers remain the new force for social development. The social cohesion among them directly affects the building of the future society, and increasing the social cohesion of youngsters is conducive to the healthy development of our society. In the big data era, people enjoy greater convenience in their lives thanks to big data. However, massive information has delivered a huge influence on the cultivation of teenagers' values. Contemporary youth are affected by various cultural trends from all over the world and the cultivation of social cohesion among them has become an important social problem, which has drawn the attention of different departments, including government and education departments.

2. Big data and social cohesion

2.1 Characteristics of big data

Big data refers to the data set which cannot be captured, managed and processed by ordinary tools within a period of time^[3]. Big data is a product when theories, technologies and methods are accumulated to a certain degree in the process of the society, which is very characteristic of the times.

Big data features massive data amount, various types, rapid speed and low value density. Against the backdrop of big data, thanks to the application of high-and-new technologies typified by the Internet, block chain as well as the artificial intelligence (AI), we are surrounded by information at any time as regards life, study and work. Big data has altered our way of life to a large extent.

2.2 Features of the social cohesion in Chinese society

Chinese social cohesion enjoys obvious Chinese characteristics and the most the most prominent feature is that “it is guided by the core socialist values and guaranteed by the Communist Party of China”. The core socialist values prove quite influential among Chinese people and they provide with us spiritual support and behavioral guidance. They play a significant role in terms of ethnic unity, institutional building, cultural communication and social progress. Under the leadership of CPC, Chinese socialist development has scored huge success, and social cohesion and national cohesion have been improved tremendously.

3. Factors influencing the social cohesion among youth

The influencing factors of social cohesion are interconnected and mutually restricted. In the complex and changeable environment, there are many factors affecting the social cohesion of youngsters.

3.1 Sense of trust in society

The sense of trust plays an essential role for both the common interaction among people and the overall development of our society. It affects every facet of people’s lives. And the high sense of trust is the necessary condition for economic development and social progress, which is beneficial to integrate resources and improve the social cohesion. However, with the experiences in recent years, the trust in social interaction has been affected, the bottom line of social trust has been destroyed and the trust crises among people have been worse. All these should draw the attention of the authorities with prompt response and reaction, so as to increase social trust.

3.2 Sense of social belonging

Sense of social belonging is a kind of recognition of and input into society, and also a positive driving force which helps people stay active and optimistic. It not only deals with the people-to-people relations, but also influences the link between people and society. The strong sense of social belonging is a key factor which raises the awareness of the citizens and encourages them to voluntarily make contributions to the community.

3.3 Sense of social participation

The youth attend social activities to achieve progress and realize their self-value. On the other hand, they can contribute to the development of the community and society. The sense of social participation is beneficial for them to find the sense of belonging while the degree of social participation directly affects their senses of social identification. In general, the higher the social participation, the closer their relation with the society will be and the ensuing social cohesion will become stronger.

3.4 Sense of fairness and justice

Fairness stresses being equal to all while justice reflects value judgement. Justice is the reasonable result of fairness. An important indicator to gauge if it is a civilized society is the degree of social fairness and justice, which may influence the normal operation of social order and the establishment of a harmonious society. The sense of fairness and justice can mirror the balance state of social members. Fairness and justice remain the core of a harmonious society and prove the significant factor to enhance social cohesion.

4. How to improve the social cohesion among the youth in the big data era

4.1 Building the platform to provide educational guidance

It is possible to combine big data and the youth education and take advantage of big data to build the shared educational platform. On one hand, we can actively carry out the online activities and increase social participation of the youth; on the other hand, we can offer quality educational resources to the youth by virtue of the effective platform-based information sharing, help them foster correct values and thus improve social cohesion.

4.2 Joint coordination for the optimization of social environment

The cultivation of the social cohesion among the youth is a systematic project which not only relates to households and schools, but remains a priority for society and government. We should let different groups play their roles together by highlighting school education along with the cooperation from other groups, so as to create a favorable social environment for fostering social cohesion among youngsters.

4.3 Information supervision for guaranteeing a healthy Internet

The youngsters views of life and values haven't been finalized and they are susceptible to the surrounding environment. In the process of fostering their social cohesion, we shouldn't ignore the power of the Internet as massive information there have exerted huge influences on their growth. General Secretary Xi Jinping used to emphasize that "the Internet is the major ground for current publicity. If we pay no attention to that, other people will occupy the ground"^[4]. So, we should set up the information supervision mechanism and closely monitor the Internet dynamics by way of big data-related technology. Moreover, we should monitor the information online in a timely way and resist harmful information from the origin. If necessary, we need to disclose information, dispel the doubts of young people and enhance social cohesion by increasing their social identification.

The youth serve as the future of our country and the hope of our nation. The social cohesion among them is highly linked to the social development in future. Therefore, all walks of life should pay enough attention to it and provide guarantee for increasing the social cohesion among young people.

REFERENCES

1. Shi Haibo. Improving social cohesion among young people/ Chinese Social Sciences Today (29/05/2019).

2. Wang Qi. (2016) Research on the social cohesion of contemporary Chinese youth from the perspective of Social mentality/ Wuhan Polytechnic University.
3. http://baike.baidu.com/l/dKBPgPdi?bk_share=copy.
4. Xi Jinping's talk on Internet publicity Work from wenming.cn.

Zhou Tong, the Vice President of Beijing Union University. Address: No. 97 Beisihuan East road, Chao Yang District, Beijing, P.R. China;

Jiang Sulan, Curator of Archives (University History), Beijing Union University. Address: No. 97 Beisihuan East road, Chao Yang District, Beijing, P.R. China.

Let Young People Play Roles in Patriotic Endeavor

Роль молодого поколения в патриотическом воспитании

Chu Guoqing

Чу Гоцин

Beijing Union University

Пекинский Объединенный Университет

Annotation: The main idea of this article is patriotism and young generation that can play a vital role in its prosperity. Patriotism is the most important spiritual asset that is owned by Chinese nation and it is also a very powerful driving force for the Chinese people. According to this article – young people play an immeasurable role in strengthening the country, since if young people become strong – the country becomes strong. It also covers new education systems and methods for teachers to help students become more patriotic and provide for the country.

Keywords: young people, patriotism, motherland, independence, education.

Аннотация: Основной темой данной статьи является патриотизм и молодое поколение, которое может сыграть необходимую роль в его процветании. Патриотизм – это самое важное духовное качество Китайской нации; он также является большой движущей силой для Китайского народа. Согласно статье, молодое поколение играет крайне важную роль в усилении страны, так как если молодое поколение сильно, то и страна становится сильной. Статья также рассматривает новые образовательные системы и методы для того, чтобы преподаватели помогали студентам стать еще более патриотичными и работать на благо своей страны.

Ключевые слова: молодое поколение, патриотизм, родина, независимость, образование.

Patriotism remains the deepest and most lasting emotion in the world. The famous Russian writer Turgenev once said: without motherland, there is no happiness. And everyone must be rooted in the soil of the motherland. Patriotism proves the heart and soul of the Chinese nation. It is the most important spiritual asset owned by

the Chinese nation and a powerful spiritual driving force for the Chinese people and nation to safeguard national independence and dignity. Indeed, patriotism is deeply rooted in the heart of the Chinese nation. It sustains the unity and solidarity of all ethnic groups on the land of China and inspires generations of Chinese people to work tirelessly for the development and prosperity of the motherland.

According to the report of the 20th CPC Congress, “we need to spare more efforts to the education of patriotism, collectivism and socialism while fostering the new generations who can shoulder the duty of national rejuvenation” . Besides, the reports require youngsters to “be determined to act as the ambitious young people with responsibilities and the striving spirit in the new era” . In fact, education is the vital task of the country and the Party. The fundamental task of education is to cultivate morality and foster talents. Colleges and universities should foster students to become a new generation of young people with patriotism and feelings of home and country, which is the basic requirement for the quality of college students in the new era, but also an important goal for colleges and universities to train new generation in our times.

We need to highlight morality first before cultivating the new generation. The origin of a person’s morality is patriotism, We should let patriotism go throughout the whole process of education, and the seeds of patriotism should be embedded in the heart of every young person. We should consolidate the foundation of education while cultivating students’ mind. It is also necessary to strengthen the role of thought guidance and ingeniously integrate basic requirements and the reality. Besides, we should focus on both the overall picture and the highlights based on law and seek innovative development. Moreover, we need to pay attention to details and common issues on a daily basis and enhance the guidance by education. In so doing, we can foster the habits of young people in practice with policy guarantee, and involve patriotism into the whole process of education. We should teach the ideological and political theory course well, which is the vital course to carry out the fundamental task of cultivating morality and people. Also, we should fully tap into the red resources, improve the teaching mode, and achieve the education effect of communicating with the soul, enlightening people’s mind, and inspiring the morale. Moreover, we should strengthen the building of teachers responsible for ideological and political theory courses so that those who have faith can stick to their faith and those who have patriotic feelings can talk about patriotism. It proves necessary to innovate the forms of patriotic education, give play to the principal role of students, adopt interactive, heuristic and interactive education and unconsciously guide students to develop national consciousness and enhance patriotism.

When young people prosper, the country prospers too; when young people become strong, the country also gets strong. Young college students are those who pursue and realize the dream of the great rejuvenation of the Chinese nation. They should steadfastly follow the Party’s guidance and follow its lead. They should em-

brace their dreams with a down-to-earth attitude. They should also aspire to be good young people in the new era who have ideals, brave to take responsibility and endure hardships, and are willing to work hard. They should go to the places which our motherland needs them most and head for the most difficult areas to work hard. It is important for them to hone their will, improve their ability, self-confidence and self-reliance and cherish time. They may bravely embark on the new journey to chase dreams and sweat on the land of the motherland. At the same time, they need to consciously involve “patriotism, ambition of building a strong nation and the practice of repaying the motherland” into the endeavor of the comprehensive building of a socialist modern country and the progress of the great rejuvenation of the Chinese nation in an all-round way. The contemporary Chinese young people are born at the right time. There is a vast stage for them to display their talents and a bright prospect to realize their dreams. Only by loving and identifying our motherland and the traditional culture in the new era by the young generation can college students enhance their sense of patriotic belonging and participation. We can take advantage of patriotism and foster determined, strong and resilient builders and successors of the cause of socialism with Chinese characteristics in the new era.

Looking up at the sky of history, patriotism is sparkling; crossing the long river of time, patriotism still continues without stop. Let the dynamic youth resonate with the patriotism, and closely combine personal development with the future and destiny of the motherland. Meanwhile, we let’ s inspire much more patriotism, establish more ambitions to make our country stronger and repay for the our motherland. Young people need to steadfastly follow the guidance of the Party and live up to the expectations of the Party, the Chinese people and the Chinese nation, as well as this great era. Let the young people play their roles in the development of a socialist modern nation in a comprehensive manner.

Chu Guoqing, Secretary of the Party Committee of Beijing Union University.
Address: No. 97 Beisihuan East road, Chao Yang District, Beijing, P.R. China.

Practicing Core Socialist Values and Cultivating Talents for National Rejuvenation in the New Era

Основные социалистические ценности в действии и развитие новых талантов для национального возрождения в новой эпохе

Chen Guangyu, Long Jie
Чэнь Гуанюй, Лун Цзюэ
Beijing Union University
Пекинский Объединенный Университет

Abstract: This article covers the plans and methods of promotion and strengthening of cultural influence and cultural self-confidence in China. These manners are

implemented by the General Secretary Xi Jinping in order to increase China's cultural soft power, cultural influence and ideology as a whole. The main idea is carrying forward the spiritual pedigree of China and promoting core socialist values. The result of this work is expected rejuvenation of the Chinese Nation.

Key words: core values, rejuvenation, culture, education, ideology.

Аннотация: В данной статье рассматриваются планы и способы по продвижению и усилению культурного влияния и культурной самобытности Китая. Эти меры были предложены Генеральным Секретарем КП КНР Си Цзиньпинем с целью усиления мягкой силы Китая в культурном плане, культурном влиянии, а также идеологии в целом. Основной идеей является утверждение о необходимости продвижения «духовной родословной» Китая и поддержание основных социалистических ценностей. Результатом данной работы должно стать возрождение Китая.

Ключевые слова: основные ценности, возрождение, культура, образование, идеология.

Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the Party Central Committee, with Comrade Xi Jinping as the core, has made a series of major decisions and implemented a series of major measures by taking the propaganda and ideological work as a priority among all priorities, comprehensively promoting the theoretical innovation of the Party, winning popular support for the socialism with Chinese characteristics and Chinese dream, vigorously carrying forward the core socialist values and excellent traditional Chinese culture, constantly consolidating the major thought, and enhancing the confidence in Chinese culture. Accordingly, China increases its cultural soft power and cultural influence in a significant manner, with the whole Party and society further unified ideologically. General Secretary Xi Jinping clearly points out in the Report of the 20th National Congress of the Communist Party of China that the core socialist values are powerful forces for rallying the people and gathering public strength. To carry forward the spiritual pedigree of Chinese Communists with the great spirit of Party building as a source, better use is made of red resources to carry out propaganda and education on core socialist values in a deep-going way, so as to deepen education in patriotism, collectivism and socialism, with a view to cultivating talents for national rejuvenation in the new era. On the new journey, it is of great importance to foster socialist builders and successors with moral, intellectual, physical, aesthetic and labor skills for meeting the national strategic needs, speeding up the construction of China into a talent-rich country, and achieving the great rejuvenation of the Chinese nation.

I. Strengthening Cultural Self-confidence to cultivate and practice Core Socialist Values

At the Symposium on Philosophy and Social Science held on May 17th, 2016, General Secretary Xi Jinping pointed out the necessity of strengthening cultural self-confidence for enhancing the confidence in the path of socialism with Chinese characteristics, the confidence in the guiding theories, and the confidence in the political system. Cultural self-confidence is a more basic, profound and permanent force. In

his speech given on the 95th anniversary of the founding of the Communist Party of China, General Secretary Xi Jinping further points out that cultural self-confidence is a type of more fundamental, extensive and profound self-confidence. In the Report of the 20th National Congress of the Communist Party of China, it is once again proposed to boost cultural self-confidence and self-improvement, so as to create new glory of socialist culture. Culture is the soul of a country and a nation. Core values are what a nation is tied to spiritually, and the shared ideological and moral foundation of a country. At present, various kinds of thoughts and cultures collide with each other, bringing about more frequent exchanges among different civilizations. It is a major issue that must be addressed as to how to improve the ability to integrate social ideology, culture and values, expand the influence of mainstream values, have the initiative and discourse power in the field of values, and keep maintain the independence of the national spirit.

Strengthening cultural self-confidence is a great action concerning national fate, cultural security and national spiritual independence. China is a big country with a population of more than 1.4 billion and fifty-six nationalities. The greatest common divisor needs to be established to reflect the values shared by the people of all ethnic groups in China so that the whole nation should have the same heart and forge ahead in unity. This is what concerns the national future and civil wellbeing. General Secretary Xi Jinping emphasizes that in contemporary China, the core values supposed to be upheld by our national and country exist in the form of advocating prosperity, democracy, civilization and harmony, advocating freedom, equality, justice and rule of law, and advocating patriotism, dedication, honesty and friendliness. The core socialist values, which are a concentrated embodiment of the contemporary Chinese spirit, carry the common value pursuit of all Chinese people. It is necessary to cultivate and carry forward the core socialist values as a fundamental task of gathering hearts and strengthening the foundation, so as to provide a steady stream of spiritual power and moral nourishment for the construction of socialism with Chinese characteristics.

II. Focus on cultivating Talents for National Rejuvenation in the New Era

The core socialist values should be fostered and practiced with focus on cultivating talents for national rejuvenation in the new era. At the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities, National Education Conference, and Symposium for Ideological and Political Theory Course Teachers, General Secretary Xi Jinping profoundly explained the fundamental problem of whom to train, how to train them and for whom they are trained. He pointed out that the propaganda and ideological work is designed to cultivate talents for national rejuvenation in the new era. The most important task is to build a spiritual foundation with firm ideals and beliefs, strengthen the faith in Marxism, socialism and communism, and boost the confidence in the path, theory, system and culture of socialism with Chinese characteristics. It is necessary to insist on fostering virtue through education, educating people with culture, carrying forward the national spirit and the spirit of the times, strengthening the education in patriotism, collectivism and socialism, and guiding people in establishing a correct view of history, nationality, country and culture. It is necessary to vigorously carry forward new trends of the times, enhance ide-

ological and moral construction, carry out civic moral construction in a deep-going way, strengthen and improve the ideological and political work, promote the construction of a civilized practice center for the new era, and constantly improve people's ideological consciousness, moral sense, civilizational awareness, and social civilization.

Education is a fundamental task crucial for the country and Party. The Report of the 20th National Congress of the Communist Party of China contains an overall action plan and general requirements for satisfying the people in terms of education. General Secretary Xi Jinping called for "cultivating talents for national rejuvenation in the new era on the new journey of accelerating educational modernization". He also emphasized the necessity of "promoting the all-round development of students in terms of virtue, intelligence, physique, aesthetics and labor, and enhancing their patriotic feelings, sense of social responsibility, innovative spirit and practical ability".

Colleges and universities should persist in educating students under the guidance of Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, look for the living source of patriotic education from the excellent traditional Chinese culture, and guide students in establishing and sticking to a correct view of history, nationality, country and culture so that they should consciously strengthen their patriotic feelings, boost their ambition to serve the country, follow the Party obediently, and unify their personal growth with the development of the Party and the country. Educators should follow the growth rules of teenagers while enriching educational content and expanding educational channels in strict accordance with the characteristics of the times so that students can receive patriotic education in colorful campus activities. It is necessary to keep in mind the original mission of educating people for the Party and producing talents for the country, and adhere to the "combination" of knowledge instruction with value guidance, so as to cultivate talents for national rejuvenation in the new era. Colleges and universities should always serve as solid bases for training socialist builders and successors so as to provide powerful talent support for promoting the construction of a socialist modernized country.

III. Always carrying forward the Theme and spreading Positive Energy with Students at the Center

Colleges and universities should always do the propaganda and ideological work with students at the center, combine service with education guidance, improve students' qualities while meeting their needs, and publicize how teachers and students work hard with enthusiasm, so as to highlight the theme and add heft to positive energy.

It is necessary to lead public opinion and improve the dissemination, influence and credibility of news and public opinion; do a good job in news and public opinion guidance for the Party to create a good public opinion environment. To this end, we must insist on guiding public opinion so that everything done should be conducive to upholding the leadership of the Communist Party of China and adhering to China's socialist system, so as to effectively promote the reform, enhance national unity, and keep social and intramural stability. That's the most important and fundamental direction. Proper public opinion guidance makes it possible to rally the people, gather

strength and promote development; improper public opinion guidance results in swaying the mind of people and discouraging them, thus endangering the cause of the Party and the people. To give full play to the role of positive publicity in heartening the people, the key is to improve its quality and level, and maintain its timeliness. News media is the emitter of public opinion and also an amplifier public opinion. General Secretary Xi Jinping points out that where there are people, there is the focus of the propaganda and ideological work. Cyberspace has become a new space of human production and life. Therefore, it should also be a new space where the Party builds consensus. Positive energy is the general requirement, which should be met in principle. It is necessary to expedite the integrative development of media so that the mainstream media should be mighty in communication, guidance, influence and credibility. It is necessary to have the initiative in the field of public opinion, and do a good job in positive publicity on the Internet, so as to create a clean and positive cyberspace. It is imperative to strengthen the construction of network content and foster a positive, sound cyber culture. We should also further innovate the idea, concept, form, method and means of online publicity, and create concentric circles online and offline to better build consensus, inspire the teachers and students, and spread their voices well.

Реформа публичной власти и ценности современного конституционализма

С. В. Шульга

Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье дается оценка осуществленным в 2020 году в Российской Федерации конституционным реформам, представлен краткий анализ необходимости и последствий внесения конституционных поправок в текст Конституции России 1993 года, предпринимается попытка оценить перспективное ее влияние на развитие российского государства общества.

Ключевые слова: Российская Федерация; Конституция; государство; общество; конституционные реформы; конституционные поправки; публичная власть.

Самим названием Закона РФ о поправке к Конституции Российской Федерации («О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти») подчеркивается тот факт, что главной, своего рода интеграционной, основой конституционных новаций 2020 г. стали вопросы публичной власти, ее организации и функционирования на новом этапе развития государственности. По-разному можно подходить к их анализу; одним из важных, особенно в методологическом плане, является подход в аспекте конституционной аксиологии. Это тем более актуально, если иметь в виду, что именно на ценностном уровне восприятия современной действительности происходят наиболее важные конституционные процессы, которые не только влияют на орга-

низацию и функционирование институтов публичной власти, но и способны менять саму природу современного конституционализма.

1. Конституционные новеллы 2020 г. — политико-правовая основа национального ценностного конституционализма. При всей многогранности, многообразии содержательных характеристик поправок к Конституции 1993 г. наиболее важным представляется тот факт, что они знаменовали собой переход России от активно распространявшихся в 1990-е гг. политических иллюзий либерального конституционализма, в том числе основанных на чуждых для России идеях индивидуализма, к политико-правовому реализму, основанному на юридическом признании национальных ценностей России, в том числе, связанных с осознанием ценностных начал как свободы личности, так и коллективизма, социального партнерства, единства системы публичной власти, и на этой основе - возврату Конституции к правовым традициям России, утверждению системы национального ценностного конституционализма.

Формирование ценностных подходов к системе современного конституционализма предполагает необходимость нормативного восприятия его институтов не просто на основе их оценки в соответствии с избранными критериями определенной полезности, объективной и субъективной необходимости, политической, социально-экономической целесообразности и т. п. (что вполне укладывается в представления о самом понятии ценностей), но требует генерирования на конституционно-правовом уровне не всегда имеющих прямую (текстовую) прописку в Основном законе национальных, исторически сложившихся в качестве нравственно-этических критериев, нормативов поведения человека и гражданина, действий должностного лица, государственных и муниципальных органов. Более того, и сами по себе явления, отношения, попадающие в сферу конституционно-правового воздействия, включая систему публичной власти как важнейшего объекта конституционного регулирования (наряду со свободой и собственностью), приобретают ценностные начала, становятся конституционно значимым явлением социальной, политико-правовой, государственной жизни. Это позволяет обнаружить на конституционном уровне, в частности в сфере публичной власти, нормативную модель аксиологических ориентиров реализации властных функций государственных и муниципальных органов, которым присущи глубокие национальные, социокультурные корни своего суверенного проявления, имея в виду как внутригосударственный, так и международный масштаб их осуществления.

В свою очередь, последовательное закрепление на конституционном уровне национальных ценностей, их проникновение в нормативно-правовое, социально-политическое, нравственно-этическое содержание конституционного права способно, как свидетельствует отечественная практика, оказать решающее влияние на саму природу отдельных институтов и всей системы конституционализма. Конституционная новеллизация 2020 г. представляет собой в этом плане яркий пример всестороннего, комплексного воплощения ценностных начал в основополагающих институтах конституционного права. Это и понятно: конституционная новеллизация не есть формально-юридический про-

цесс совершенствования лишь самого по себе текста Конституции; она предполагает глубокие модернизационные социально-экономические, политические процессы, которые напрямую влияют на ценностные характеристики всей системы конституционализма, не говоря уже об аксиологическом программировании, обновлении на основе конституционных поправок 2020 г. правотворческой деятельности на всех уровнях публичной власти. В дальнейшем, в зависимости от глубины реальных преобразований, осуществляемых на основе обновленного текста Конституции, можно будет сделать вывод о возможности их квалификации в качестве конституционной реформы. В этом плане, пожалуй, главной целью современной конституционной модернизации является — в рамках возрождения национальной правовой традиции — утверждение российской идентичности и на этой основе обеспечение государственной целостности, единства системы публичной власти, оптимальное сочетание централизации с федеральной децентрализацией и муниципальной самостоятельностью на местах.

Конституционная новеллизация 2020 г. существенно актуализировала, повысила удельный вес политических, социокультурных начал Основного закона; с ними тоже напрямую связаны аксиологические характеристики национального конституционализма, в особенности те, которые относятся к институтам публичной власти.

2. Необходимость и возможность оценки реформы публичной власти в координатах конституционной аксиологии определяется уже тем обстоятельством, что, с одной стороны, национальные социокультурные ценности все в большей степени влияют на систему правового регулирования, предопределяют глубинные содержательные характеристики институтов и отраслей правовой системы современного государства, а с другой — они (социокультурные ценности) сами по себе нуждаются в государственно-правовом, конституционном признании. Это вытекает из их внутренней природы как нормативно ориентированных правил соответствующего социума. В этом плане конституционные ценности — не только общетеоретическая, доктринально-гносеологическая категория, но это также категория действующего права. Уже поэтому имеет место прямая соотносимость политико-правовых решений по реформированию системы публичной власти с национальными социокультурными ценностями.

Особенности нормативно-правовых характеристик последних предопределяются их конституционно-правовыми свойствами, вытекающими в конечном счете из природы Конституции как акта особого рода. Одновременно есть те ценностные категории, которые, не имея прямого формально-юридического закрепления в тексте Основного закона, получают доктринальное и конституционное обоснование в решениях Конституционного Суда РФ, приобретают нормативно-правовые, юридические характеристики благодаря специфической природе таких решений Суда как особых, нормативно-установительных источников права. В обоих случаях (независимо от прямого конституционного или конституционно-судебного обоснования) специфика нормативной энергии конституционных ценностей такова, что они имеют предметом (сферой) своего

влияния и одновременно формой политико-правового бытия прежде всего нормативные величины наиболее высокого, абстрактного уровня — общие принципы права, конституционные принципы, декларации, конституционные презумпции, статусно-категориальные характеристики субъектов конституционного права и конституционных явлений и т. п. В результате с помощью конституционных ценностей происходят своего рода приращение и актуализация нормативного содержания соответствующих норм, институтов, принципов, а также установление их сбалансированного взаимодействия. Это особенно важно, если иметь в виду, что правоприменительная, в особенности судебная, практика нередко сталкивается с ситуациями, когда возникают противоречия между представлениями о различных конституционных принципах, да и нормативное содержание конкретных конституционных принципов может проявляться внутренне противоречиво. Достаточно отметить коллизионные начала между такими конституционными принципами, как, например, принципы правового государства, с одной стороны, и социального государства — с другой; принцип единства государственной власти в соотношении с принципами федерализма, местного самоуправления, разделения властей и т. п.

Получившие обоснование на конституционном уровне социальные ценности представляют собой качественные характеристики системы публичной власти как государственно-правового явления, напрямую связанного с осознанием обществом и практической реализацией идей человеческого достоинства, добра и справедливости, фундаментальных целей развития, наиболее целесообразных форм общественного и государственного устройства. Посредством конституционного закрепления ценностные начала проникают в функциональные, компетенционные характеристики органов публичной власти, трансформируются в конституционные принципы функционирования публичной власти, усиливают формально-юридическую нормативность деятельности государственных и муниципальных органов нравственно-этическими, культурно-историческими началами, а в результате их восприятия гражданами и обществом в целом становятся важным фактором формирования конституционного правосознания, демократической культуры государственной и муниципальной службы.

На этой основе, в координатах конституционной аксиологии, становится возможной и происходит (должна происходить!) не политизация, а дальнейшая конституционализация институтов публичной власти, их ориентация — в приоритетном порядке — не на ведомственные инструкции и иные подзаконные акты, а на Конституцию. Конституционные положения призваны обеспечивать ценностные ориентиры для всей системы многоуровневых иерархических публично-властных связей и корреляций, основанных на сложившемся в обществе социальном и правовом порядке в его социокультурном контексте, поскольку правовой социальный порядок, будучи системой связей прав и обязанностей, свободы и ответственности, компетенционных полномочий и разграничения предметов ведения выступает сферой распространения и одновременно неким масштабом реализации социально-правовых ценностей.

Следовательно, конституционные ценности находятся в тесной (имплицитной и эксплицитной) связи с нормативной энергией институтов публичной власти и нормативным содержанием всего Основного закона.

С одной стороны, они выступают социально-правовым генератором нормативной энергии в деятельности органов публичной власти, обеспечивая перевод фактически (консенсуально) признанных обществом в качестве общезначимых правил поведения, направлений властной деятельности публичных субъектов, вытекающих, например, из обретенных на протяжении тысячелетней истории России ценностей веры, памяти защитников Отечества (ч. 2, 3 ст. 671 Конституции РФ), значения культурной самобытности всех народов и этнических общностей Российской Федерации (ч. 2 ст. 69), приоритета семейного воспитания (ч. 4 ст. 671), защиты института брака (п. «ж1» ч. 1 ст. 72), уважения труда граждан (ч. 5 ст. 75), социального партнерства, экономической, политической и социальной солидарности (ст. 751), в нормативное содержание общеобязательных конституционных положений. Тем самым получившие конституционное признание посредством возведения на уровень норм Основного закона соответствующие ценностные ориентиры не только усиливают формально-юридическую нормативность предписаний, адресованных гражданам, публично-властным субъектам, обществу и государству в целом, но и упрочивают легитимность самой Конституции как целостного документа во всех его составляющих частях, статьях и главах.

С другой стороны, с момента конституционной формализации определенной системы социально-правовых ценностей фактические аксиологические конституционные начала публично-властных отношений оказываются под воздействием императивной (в том числе принудительной) силы норм Основного закона. В этом случае соответствие фактических социально-правовых ценностей формально-юридическим предписаниям не только усиливает их нормативный потенциал, но возможное противоречие между ними неизбежно снижает доверие к власти и затрудняет реализацию ее полномочий, что способно привести к снижению эффективности деятельности государственных органов и местного самоуправления. Гармонизация же фактических и формальных социально-правовых ценностей российского общества, как в нормативном содержании модернизированной Конституции, так и в текущем законодательстве, относящемся к организации и деятельности системы публичной власти, - одна из главных задач сегодняшней законотворческой и правоприменительной деятельности по реализации конституционных новелл 2020 г. Особая роль принадлежит здесь судебной власти, в особенности Конституционному Суду РФ в рамках возложенных на него функций и полномочий, имея в виду, что получившие юридическое оформление в рамках новеллизации Конституции социально-правовые ценности не только обеспечиваются защитой конституционного правосудия, но они сами по себе отныне — важнейший критерий нормоконтрольной деятельности, оценки нормативных правовых актов на соответствие обновленной (в этой части) Конституции.

Таким образом, нормативные начала конституционных ценностей в сфере публичной власти проистекают из объективной социальной значимости для общества, волей которого они были утверждены в качестве первичного и безусловного основания правовой и государственной системы. В этом плане важна выработка надежной политико-правовой методологии аксиологического измерения системы современного конституционализма, включая ценностные аспекты институтов организации и функционирования публичной власти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондарь, Н. С. (2014) Аксиология судебного конституционализма: конституционные ценности в теории и практике конституционного правосудия. Серия: Библиотечка судебного конституционализма. Вып. 2. М. : — С. 13–22.
2. Хабриева, Т. Я. (2021) Конституционная реформа в современном мире: монография, М., НОРМА ИНФРА-М. : — 308 с.

Шульга Сергей Витальевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых и специальных дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (906) 771-63-39. Эл. адрес: oseledetsmaloros@mail.ru.

Формирование гражданской позиции студентов колледжа средствами спортивного волонтерства

В. З. Юсупов

Московский гуманитарный университет

В. А. Заболоцкий

Кировский колледж строительства, экономики и права

Аннотация. В статье обоснована эффективность использования средств спортивного волонтерства в формировании мотивационного, когнитивного, деятельностного, оценочно-рефлексивного компонентов гражданской позиции студентов колледжа.

Ключевые слова. Гражданская позиция, спортивное волонтерство, средства педагогической деятельности.

Актуальность проблемы становления гражданской позиции в студенческом возрасте обусловлена формированием в этот период развития личности устойчивой системы ценностей, проявлением навыков адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизнедеятельности. Создание условий для формирования гражданской позиции студентов в настоящее время рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений работы с молодежью.

В этой связи вполне закономерным является социальный заказ системе образования на формирование гражданственности как традиционной российской духовно-нравственной ценности, которая, наряду с другими ценностями

лежит в основе гражданской идентичности, укрепляет гражданское единство страны (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), развития чувства гражданственности у обучающихся (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»); формирования гражданской позиции, представляющей собой универсальную компетенцию выпускников основных образовательных программ профессионального образования (Федеральные государственные образовательные стандарты); осуществление гражданского воспитания подрастающего поколения как направления реализации программ воспитания (Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по разработке рабочей программы воспитания в профессиональных образовательных организациях).

Формирование гражданской позиции студенческой молодежи происходит в процессе взаимодействия с социумом, а одной из форм повышения эффективности этого процесса выступает волонтерство как добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в различных сферах жизни общества. В числе направлений его развития, определённых концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г.), выступает волонтерство в сфере физической культуры и спорта.

В практике этого направления добровольческого движения, методических рекомендациях используются в качестве синонимов термины «спортивное волонтерство» и «волонтерство спортивного направления», обозначающие волонтерскую (добровольческую) деятельность, связанную с участием в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий различного уровня, проектов и (или) программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни. Термин «спортивные волонтеры» применяют для обозначения волонтеров, непосредственно участвующих в деятельности волонтерства спортивного направления.

В отечественной педагогике, психологии, социологии и других областях научного знания исследователи проблем формирования гражданской позиции студенческой молодёжи исходят из представления о ней как интегральной характеристики личности, определяемой гражданским сознанием и выраженном в гражданском поступке (С. Н. Плохов); интегративном личностном образовании, которое отражается в осознанном отношении к обществу, государству, социально-политическим явлениям, в гражданском поведении (Мирошина Т. А.), в способности человека сделать свободный и ответственный выбор социальных ролей и способов их исполнения (О. Е. Бочаров).

Отечественные исследователи в поиске средств повышения эффективности гражданского воспитания и формирования гражданской позиции студентов обращают внимание на их вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность (А. Ф. Абзалов, Т. А. Мирошина и др.). Однако, взаимосвязь форми-

рования гражданской позиции и развития волонтерского движения до настоящего времени не стала самостоятельным предметом исследования.

Интерес и готовность работать на добровольной основе является в последние годы достаточно высокой, согласно Концепции развития добровольчества в Российской Федерации. Нацеленный на развитие и поддержку добровольчества Федеральный проект «Социальная активность», ставит задачу вовлечения в добровольческую (волонтерскую) деятельность к концу 2024 г. 12,9%, а к 2030 г. 15% граждан России граждан России.

Реальная же практика волонтерского движения показывает, что его развитие остаётся недостаточно динамичным, не всегда получает должного общественного резонанса и социально-педагогической поддержки. В системе образования педагогический потенциал волонтерства используется далеко не в полной мере, в том числе, для решения задач гражданского воспитания подрастающего поколения.

Эмпирически доказано (например, в исследованиях А. В. Рожковой и др.), что само по себе участие в волонтерском движении без специально организованного использования его средств для гражданского воспитания студентов не обеспечивает видимых различий в проявлении гражданственности между студентами-волонтерами и студентами, не принимающими участие в этом движении и формирует лишь эпизодическую гражданскую активность (Рожкова, 2020, с. 18).

Целью проводимого нами исследования стало выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка результативности использования средств волонтерского движения в формировании гражданской позиции студентов колледжа.

Исследование и экспериментальная работа проводилась на базе Кировского колледжа строительства, экономики и права Московского государственного университета геодезии и картографии (г. Киров). В ходе исследования использовались результаты изучения уровня сформированности гражданской позиции и факторов, влияющих на него, в колледжах различных регионов страны. Например, по просьбе авторов статьи Т. В. Ганзенко провела опрос 108 студентов колледжа Московского гуманитарного университета с использованием методики М. Рокича «Ценностные ориентации», методики А. Мехрабиана, Н. Эпштейна «Способность к эмпатии», анкеты «Гражданская позиция». Было выявлено, что высокий уровень сформированности гражданской позиции продемонстрировали 28% студентов, средний уровень — 48%, низкий — 24% (Ганзенко, 2022: 10).

В ходе исследования было сформулировано и обосновано следующее определение:

Гражданская позиция студента колледжа, контингент обучающихся которого различается стартовым возрастным и образовательным ресурсом, уровнем получаемой профессиональной квалификации, полнотой осуществления гражданских прав и обязанностей, — это формирующееся интегративное личностное образование, которое проявляется в осознании студентом себя как гражданина

общества, обусловленное усвоенными гражданскими знаниями, совокупностью разделяемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей, рефлексией опыта гражданского поведения, и выражается в различных формах активности в общественной жизни страны, региона проживания, а также в организациях, объединениях, движениях, участником которых является студент.

К числу последних как раз и принадлежит спортивное волонтерство как форма гражданского служения, предполагающее безвозмездное участие в мероприятиях сферы физической культуры и спорта.

В соответствии с приведенным определением выделено четыре компонента гражданской позиции студента колледжа: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Актуальный уровень их состояния выявлялся на этапе констатирующего эксперимента и далее в экспериментальной работе проводился мониторинг уровня сформированности гражданской позиции в результате использования средств спортивного волонтерства.

Например, уровень мотивационного компонента выявлялся с помощью методик, которые давали ответ на вопрос о том, есть ли у самих студентов потребность в формировании гражданской позиции и насколько они мотивированы на принятие лежащих в её основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Результаты исследования показали, что у большинства студентов колледжа такая потребность есть; их отношение к традиционным российским ценностям в целом положительное. В анкете, разработанной для студентов, участвующих в эксперименте, из предложенных 14 ценностей нужно было выбрать пять приоритетных. В их число большинство обучающихся включили такие ценности, как жизнь, семья, труд, достоинство, справедливость. Далее в ходе бесед с респондентами выяснялось, какие прилагательные нужно, с их точки зрения, добавить к существительным, обозначающим выбранные ценности. Многие из получившихся словосочетаний не совпали с предлагаемыми в официальных документах (например, в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации и др.). Например, чаще всего для студентов ценностью является не крепкая, а счастливая семья; не созидательный, а хорошо оплачиваемый труд; не просто жизнь, а достойная жизнь.

При этом гражданственность как ценность не вошла в состав пяти приоритетных для студентов ни на констатирующем, ни на контрольном этапах эксперимента.

Специфика формирования когнитивного компонента гражданской позиции, как показало проведённое исследование, прежде всего, связана с такими феноменами, как символы России и историческая память. В эксперименте, на основании проведённых исследований и социологических мониторингов исторической памяти россиян, проводимых Центром социально-политического мониторинга Института общественных наук РАНХиГС при Президенте Российской Федерации (Бойков, 2011, Покида, 2016) было выявлено какими историческими достижениями нашей страны гордятся студенты колледжей, участвующие

ших в экспериментальной работе. В число первых восьми, по данным опроса, проведённого в конце 2021 г., вошли:

- Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.,
- Освоение космоса, полеты в космос,
- Воссоединение России с Крымом,
- Крымский мост,
- Развитие отечественной наука и научно-технического прогресса,
- Достижения российских спортсменов,
- Культура, искусство, литература России,
- Великие военные победы в истории нашей страны.

Первые два достижения считают символом гордости почти 30% студентов, но более 20% опрошенных выделили вариант ответа «ничем не горжусь».

В контексте проблематики проводимого исследования под средствами спортивного волонтерства, обеспечивающими формирование гражданской позиции студентов колледжа, понимается сама добровольческая деятельность как форма гражданского служения интересам общества и государства, предполагающая безвозмездное участие в мероприятиях сферы физической культуры и спорта; а также формы, методы, способы, приёмы, которые используются педагогами для достижения целей формирования гражданской позиции студентов колледжа.

Проведённые ранее исследования проблемы использования средств спортивного волонтерства в формировании гражданской позиции студентов, показали, что к их числу относятся «сформированные организационные структуры самоуправления, обучающие программы, социальное проектирование, ответственный выбор позиции и участие студентов в мероприятиях спортивной направленности вузовского, городского, регионального, всероссийского уровней» (Юсупов, 2021: 127).

Более детальное представление о совокупности средств спортивного волонтерства, нацеленных на формирование гражданской позиции обучающихся, дали результаты исследования на базе колледжей. Это позволило описать и классифицировать их в зависимости от приоритетного целевого назначения в формировании компонентов гражданской позиции: когнитивного, мотивационного, деятельностного, рефлексивного (табл. 1).

Таблица 1.

Компоненты гражданской позиции студентов колледжа, формируемые средствами спортивного волонтерства

Компоненты гражданской позиции	Группы средств спортивного волонтерства	Влияние на формирование гражданской позиции
Мотивационный	Средства развития гражданских ценностных ориентаций в процессе вовлечения обучающихся в спортивное волонтерство: - информационные средства	Формирование в колледже представления о мероприятиях в сфере физкультуры и спорта как социально и лично значимых событиях, образе их

	<p>(наполнение, использование образовательного пространства колледжа для пропаганды спортивного волонтерства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационные средства (мотивы достижения успеха) - средства поощрения (материальные (сувенирная продукция, нагрудные значки, предоставление билетов на спортивные мероприятия и др.) и нематериальные (благодарственные, рекомендательные и иные письма, льготы и скидки в рамках проекта «Карта волонтера», стимулирующие надбавки и премии) 	<p>участника как гражданина и патриота; достижение социальных эффектов влияния волонтерской деятельности на уровне организации, привлечение внимания студентов к социальным проблемам, решаемым организацией; увеличение числа студентов, вовлечённых в их решение; улучшение имиджа колледжа</p>
Когнитивный	<p>Средства расширения и конкретизации гражданско-правовых знаний и умений в ходе обучения спортивных волонтеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательный потенциал содержания дисциплин учебного плана; - содержание обучения спортивных волонтеров (вводное (базовое), функциональное); - формы обучения (лекции, семинары, тренинги) - методы обучения (наставничество, метод усложняющихся задания, направленное приобретение опыта, тренинг, обучение на кейсах и др.) 	<p>Расширение и конкретизация гражданско-правовых знаний и умений применять их при освоении содержания, форм и методов работы спортивного волонтера, реализации его социальной функции и гражданской позиции в её рамках, о социальной роли и задачах спортивного мероприятия.</p>
Деятельностный	<p>Средства организации спортивными волонтерами мероприятий как общественно-гражданской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-управленческие (анализ, планирование, моделирование, прогнозирование и др.); - ресурсной поддержки - инфраструктурные 	<p>Проявление гражданских ценностных ориентаций, отражающих отношение студента к государству, обществу, самому себе как гражданину, спортивным мероприятиям как социально-значимым событиям в стране и мире; демонстрация гражданского поведения, в котором проявляется сознательно выбранные способы участия в мероприятиях сферы культуры и спорта общества и его социальных институтов, образовательной организации, в которой обучается студент</p>

Оценочно-рефлективный компонент	<p>Средства организации спортивных мероприятий волонтерами как социально-значимых событий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистические сведения о систематически занимающихся в колледже физической культурой и спортом, участвующих в добровольческой деятельности (в т.ч. в спортивном волонтерстве); - оценка, самооценка, коллективная оценка; - рефлексия. 	<p>Нацелены на формирование объективной оценки самими участниками волонтерства спортивной направленности эффективности формирования гражданской позиции</p>
---------------------------------	--	---

Разработка и применение педагогами и самими волонтерами, участвующими в экспериментальной работе, перечисленных и других средств реально оказали влияния на развитие гражданской позиции спортивных волонтеров. Уровень её сформированности мы измеряли, используя совокупность методик, в числе которых опросник «Профиль гражданской идентичности личности», разработанный в Московском государственном педагогическом университете; методика М. Рокича «Ценностные ориентации»; модифицированная нами анкета «Историческая память»; проективные и другие методики.

Динамику уровней сформированности гражданской позиции студентов экспериментальных групп (ЭГ) и контрольных групп (КГ) отражает рис. 1.

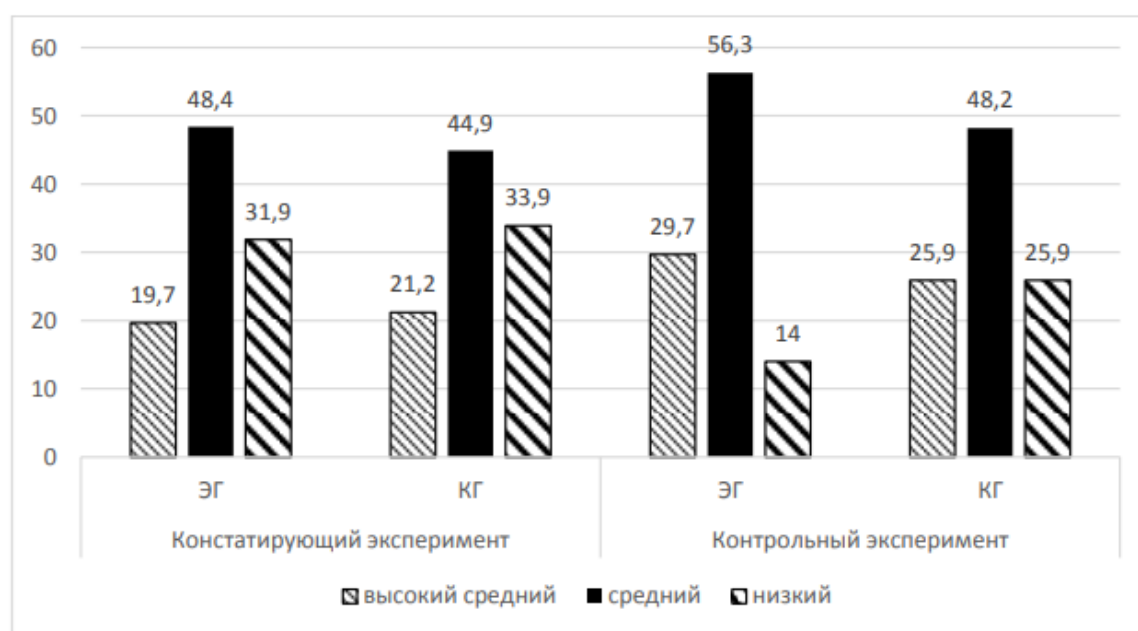


Рисунок 1. – Общий уровень сформированности социальной активности студентов в ЭГ и КГ группах

Экспериментальная работа по теме исследования показала, что нужно расширять и конкретизировать названные выше средства, формировать команду преподавателей и студентов, способных разрабатывать и эффективно их использовать; рассматривать волонтерство как форму организации внеурочной

деятельности, распространяя на неё возможности использования всех ресурсов такой деятельности; готовить студентов педагогических направлений (включая педагогов-психологов) к использованию средств волонтерского движения и других педагогических средств для формирования гражданской позиции студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: минобрнауки.рф/документы/2974 (дата обращения: 17.11.2022).

2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru).

3. Абзалов, А. Ф. (2006) Педагогические условия формирования гражданской позиции студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания).

4. Бойков, В. Э. (2011) Историческая память в современном Российском обществе: состояние и проблемы формирования // Социология власти. № 5. — С. 44–52.

5. Бочаров, О. Е. (2009) Социальное проектирование как фактор формирования гражданской позиции студентов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Бочаров Олег Евгеньевич. — Кострома. : — 213 с.

6. Ганзенко Т. Р. Гражданская позиция студента колледжа: сущностные характеристики, структура, диагностика сформированности. 2022. № 5. С. 4–11.

7. Мирошина, Т. А. (2009) Формирование гражданской позиции студента вуза: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Мирошина Татьяна Александровна. — Кемерово. : — 23 с.

8. Плохов, С. Н. (2007) Формирование гражданской позиции у студентов в образовательном пространстве колледжа: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Плохов Станислав Николаевич. — Уфа. — 24 с.

9. Покида, А. Н., Зыбуновская, Н. В. (2016) Динамика исторической памяти в российском обществе (по результатам социологического мониторинга) // Социологические исследования. № 3. С. 98–107.

10. Юсупов, В. З., Музаметзянова, Ф. Г., Яруллина, А. Ш. (2022) Формирование гражданской позиции студентов вуза средствами спортивного волонтерства // Казанский педагогический журнал. № 1. — С. 121–128.

Юсупов Виталий Zufарович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-74-59. Эл. адрес: pp.mosgu@mail.ru;

Заболоцкий Вадим Александрович, преподаватель Кировского государственного колледжа строительства, экономики и права. Адрес: 610021, Кировская область, г. Киров, ул. Солнечная, дом 13. Тел. +7 (922) 964-25-31. Эл. адрес: vadika_net@mail.ru.

Zhang Yimou's film "House of Flying Daggers" as the embodiment of cultural continuity between China of the past and China of the present

Фильм Чжана Имоу «Дом летающих кинжалов» как воплощение культурной преемственности между Китаем прошлого и Китаем настоящего

Yang Sung

Ян Цун

*Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина*

Аннотация. Китай — культурная страна с многовековой историей. Художественные фильмы являются важным каналом распространения современной культуры и искусства. В данной статье мы узнаем об элементах китайского культурного наследия посредством глубокого анализа фильма «Дом летающих кинжалов» известного китайского режиссера Чжана Имоу.

Ключевые слова: китайская культура, культурное наследие, культурная коммуникация, Чжан Имоу.

Abstract. China is a cultural country with a long history. Film is an important means of modern dissemination of culture and art. In this article, we will learn about the Chinese cultural heritage through an in-depth analysis of the “House of Flying Daggers” by the famous Chinese director Zhang Yimou.

Keywords: Chinese culture, cultural heritage, cultural communication, Zhang Yimou.

Проблемы культурного наследия, социокультурной преемственности в современном мире чрезвычайно важны для понимания вектора развития мирового глобального сообщества. КНР по-своему решает данные проблемы, предлагая обществу, массовому потребителю важнейший инструмент современности — кинофильмы, иллюстрирующие генезис китайской культуры и общества [1]. Фильм легендарного китайского режиссера Чжана Имоу «Дом летающих кинжалов» (2004 г.), его многочисленные награды на фестивалях разного уровня наглядно демонстрируют интерес мирового сообщества к китайскому культурному наследию.

Фильм представляет собой пеструю смесь традиционных китайских боевых искусств — жанр Уся. В главных ролях заняты Чжан Цзыи, Энди Лау и Такеша Канеширо. Познакомимся с содержанием фильма. На тринадцатом году правления правителя Дачжуна династии Тан, в 859 году, в стране царит неразбериха. Император был недееспособен, чиновники коррумпированы, среди простого народа возникло множество антиправительственных организаций [2],

среди которых объединение «Летающие кинжалы». Эта организация была самой могущественной. Ее члены используют специальные метательные кинжалы, отбирают у богатых людей деньги и раздают их бедным, завоевывая поддержку местных жителей.

Сяо Мэй, которую в фильме играет Чжан Цзыи, является тайным агентом, посланным «Летающими кинжалами». Она притворяется слепой девушкой, которая умеет петь и танцевать. Лю (Энди Лау) и Цзинь (Такеши Канеширо) — командиры чиновников и солдат. Из-за подозрения в том, что Сяо Мэй может быть дочерью лидера «Летающих кинжалов», правительство префектуры направило за ней солдат, чтобы арестовать Сяо Мэй, а затем Цзинь создал иллюзию «героев, спасающих красавицу», чтобы завоевать доверие Сяо Мэй, и последовал за ней, чтобы найти «Летающие кинжалы». Цзинь и Сяомэй полюбили друг друга во время побега, а Цзинь спас Сяомэй ценой своей жизни в последней погоне. В заснеженном поле Сяомэй поймала летающий нож Лю, чтобы спасти Цзинь. Увидев, что женщина, которую он любил, предала его, Лю был грустен, он собирался бросить летающий нож в Цзинь снова, но Сяомэй пригрозила Лю своей жизнью. Один из кинжалов Лю смертельно ранил Сяомэй. В огромном белом снегу отразилась красная кровь, и все трое были опустошены. Лю в агонии уходит, а Цзинь прижимает Мэй к себе и поёт ей песню, которую она когда-то пела для него:

Живёт на севере такая красота,
Что нет прекраснее на белом свете.
Один лишь взгляд её — и гибнут города,
Ещё один — и вся страна в смятении.

Огромное снежное поле и трава в фильме создают грандиозную атмосферу, а танец Чжан Цзыи в фильме также является классическим образцом традиционных китайских танцев. Хотя сюжет временами может показаться абсурдным и непостижимым, само искусство непостижимо. Капля воды в фильме, звон мечей, острота глаз, дикость встречи и бескрайний белый снег — все это искусство за пределами двух измерений. Это настоящее воплощение китайской философии.

Сюжет фильма подробно знакомит нас с китайской историей династии Тан. В кадре мы также увидели много элементов китайского культурного наследия, например, китайское кунг-фу, китайский традиционный музыкальный инструмент пипа, китайский танец и традиционные китайские костюмы, символические цветы пиона в Китае.

Кратко остановимся на главных культурных реалиях фильма. Империя Тан (18 июня 618 — 4 июня 907), китайская династия, основанная Ли Юанем. Танский период стал эпохой расцвета средневекового Китая, именно эта эпоха традиционно считается в Китае периодом наивысшего могущества страны, когда она опережала в развитии все современные ей страны мира. Но в последний период Тан наблюдалось ослабление центральной власти и усиление провинциальных военных губернаторов, которые стали вести себя почти как независимые правители. Некомпетентность императоров и коррупция среди чиновников

в сочетании с неблагоприятными природными условиями — засухами и голодом — послужили причиной ряда восстаний [3].

Китайское Кунг-фу — это кристаллизация мудрости китайской нации, воплощение традиционной китайской культуры и единственное в мире изначальное «боевое искусство». Оно обращает внимание на сочетание жесткости и мягкости, как внутри, так и снаружи. Оно имеет как прочный и красивый внешний вид, так и элегантную форму вместе с глубоким внутренним значением. В нем содержится понимание жизни и вселенной мудрецами. Это ценное культурное наследие, накопленное китайским трудовым народом в течение длительного времени. Китайское кунг-фу имеет широкое влияние в мире. Появилось не только большое количество китайских и зарубежных кино- и телевизионных работ на тему китайского кунг-фу, но нам также известны разновидности кунг-фу из Шаолиня, стиль Тайцзицюань, стиль Вин Чун и другие китайские разновидности кунг-фу.

Пипа — традиционный китайский щипковый музыкальный инструмент с более чем двухтысячелетней историей. Самый ранний музыкальный инструмент, известный как «пипа», появился во времена китайской династии Цинь (324–207 г. н. э.) примерно в то же время.

Китайский танец в Династии Тан — танцы с музыкой — это традиционное танцевальное искусство династии Тан в Китае. Массовые танцевальные мероприятия на всех уровнях общества являются обычным явлением, и просмотр танцевальных представлений стал важной частью художественной жизни людей. Во времена династии Тан во дворце был создан хорошо зарекомендовавший себя храм Тайчан и учебная мастерская для управления такими вопросами, как дворцовая музыка и танцы. Характерные черты танцев — легкость, элегантность и мягкость.

Особенности китайских костюмов в Династии Тан — костюмы из шелка, поскольку шелковые ткани распространились по всей стране с развитием Шелкового пути. В фильме мы видим, что одежда главных героев сшита из превосходных шелковых тканей. Дизайн одежды, как правило, выражает свободный, легкий и роскошный художественный стиль. Характерной чертой женской одежды времен династии Тан было единство юбок, рубашек и брюк. У женщин стало допустимым изображение полуобнаженной груди и рук [4].

Цветы пиона в китайской культуре. В традиционной китайской культуре пион грациозен и роскошен, полон достоинства и богат, что вызвало множество ассоциаций, породило связанный с ним культурный символизм и сформировало основную коннотацию культуры пионов. В сознании людей пион — это воплощение красоты, символ чистоты и любви [5]. Поэтому главные герои встречаются в «Пионовом саду».

Фильмы являются важным каналом культурной коммуникации. Посредством фильма «Дом летающих кинжалов» мы можем проследить множество китайских культурных традиций. Фильм является уникальным сочетанием китайской истории, боевых искусств и предметом культуры. Он завоевал много наград: 2004 — Европейская киноакадемия в номинации Приз Screen

International Award; 2005 — Американская премия «Сатурн» в номинациях: Лучшие костюмы, Лучшая актриса, Лучший режиссер, Лучший фэнтези-фильм; 2005 — Британская киноакадемия BAFTA в номинациях: Лучший звук, Лучшие костюмы, Лучшая работа оператора, Лучшая женская роль, Лучший фильм на иностранном языке, Лучшая работа художника-постановщика, Лучший грим/прически, Лучшие визуальные эффекты, Лучший монтаж; 2005 — Премия канала «MTV» в номинации Лучшая драка; 2005 — Премия «Золотой глобус» в номинации Лучший фильм на иностранном языке; 2005 — Премия «Оскар» в номинации Лучшая работа оператора; 2006 — Кинопремия России «Золотой орёл» в номинации Лучший зарубежный фильм в российском прокате. Современное общество развивается в условиях необходимости культурного диалога между прошлым и настоящим [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А Цзилу. Пион :Культурологический анализ классического образа «Цветы». 2008. (阿进录. “牡丹” : 一个“花儿”经典意象的文化分析. 2008).
2. Ван Лин. Анализ применения музыки пипа в фильме «Дом летающих кинжалов» в киномузыке. 2008. (王玲. 试析影片《十面埋伏》中琵琶曲在电影音乐中的运用. 2008).
3. Вэй Яфан. В качестве примера мы рассмотрим фильм «Дом летающих кинжалов», чтобы обсудить роль музыки пипа в кино- и телевизионных драмах. 2018. (魏雅芳. 以电影《十面埋伏》为例谈琵琶音乐在影视剧中的作用. 2018).
4. Лань Юй. Исследование культуры костюма в династии Тан. — Издательство Shaanxi People's Fine Arts. 2017. 364 с. (兰宇. 唐代服饰文化研究陕西人民美术出版社. 2017. 364页).
5. Сунь Тэн. Сравнительное исследование культуры пионов в стихах о пионах династий Тан и Сун. 2018. (孙腾. 唐宋牡丹诗中牡丹文化的比较研究. 2018).
6. Завьялова, Н. А. (2015) Культурные коммуникативные универсалии как современный этап развития культуры // Знание. Понимание. Умение. № 1. С. 77–88.

Ян Цун, аспирант УГИА-120079 ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Китайская Народная Республика

СОДЕРЖАНИЕ

Доклады на пленарном заседании

<i>И. М. Ильинский</i> Воспитание — вызовы современности	3
<i>К. К. Колин</i> Информационное пространство страны как стратегический фактор системы воспитания и национального единства России	16
<i>Е. Л. Кудрина, В. А. Ремизов</i> Ценностно-культурное ориентирование студентов творческого вуза в условиях вызовов XXI века	36
<i>М. Д. Мартынова</i> Геополитические вызовы процессу трансформации системы моральных ценностей молодежи	43
<i>А. В. Костина</i> Образование в системе гибридной и консциентальной войны	48
<i>И. В. Кондаков</i> Идейно-воспитательный потенциал русской культуры	56
<i>А. А. Горелов</i> Патриотическое воспитание и этика сопротивления	62

Доклады на секциях

<i>Л. И. Абакумов</i> Эргономика, как научно-практическая дисциплина в воспитании современного специалиста в дизайн-образовании	68
<i>Г. В. Агентова, О. Э. Башина, Э. А. Ярных</i> Место и роль пищевого производства в структуре агропромышленного комплекса России	75
<i>З. С. Айдарбеков, У. Динмухамед</i> Тенденции развития высшего образования и сближения культур в Евразии: перспективы и ценности	80
<i>А. В. Алексенко</i> Взаимосвязь права, социальной Солидарности и трех основных типов общества	88
<i>А. В. Армашова</i> Роль советских и зарубежных ученых в решении глобальных проблем в рамках деятельности международных организаций	95
<i>О. Э. Башина, Ю. Н. Царегородцев, Т. А. Першина, Е. В. Романова</i> Современное состояние производства мясомолочной продукции в России	100

<i>О. Э. Башина, Ю. Н. Царегородцев</i>	
Аспекты импортозамещения и повышение конкурентоспособности продукции отечественных производителей	109
<i>Е. В. Белоусова</i>	
Реформа регионального и муниципального уровней публичной вла- сти: проблемы и перспективы	114
<i>А. Д. Бородай</i>	
Особенности воспитательной работы в вузе со студентами творческих направлений подготовки	119
<i>Ю. А. Васильев</i>	
Дети войны. Репрезентация патриотического движения школьников в помощь фронту	124
<i>Д. А. Горский</i>	
Воспитание жизнестойкой личности посредством коммуникативных практик	131
<i>С. Н. Гринченко</i>	
Информационная среда обитания в череде цивилизаций: кибернетический взгляд	136
<i>Н. В. Григорьева</i>	
Предупреждение правонарушений в сфере противодействия коррупции средствами прокурорского надзора	141
<i>А. Г. Григорьева, С. И. Курякова, И. Г. Морозова</i>	
Образовательная и воспитательная функции гражданского права в современных условиях	146
<i>Е. Цзюй, Жохао</i>	
Стратегии для университетов по укреплению социальной сплоченности среди мотивированной молодежи	151
<i>Г. Г. Елиссев</i>	
США после выборов в Конгресс 2022 года: «Дом, разделившийся в себе»?	159
<i>О. В. Зинюк</i>	
Возможности замещения лицензионных графических пакетов для компьютерного дизайна в условиях современных вызовов	171
<i>Л. Ф. Иванова, Д. А. Кожевин</i>	
Оценка туристского потенциала ЯНАО для развития активных ви- дов туризма	176
<i>Л. М. Ипполитов</i>	
Российские институционалисты начала XX века о социально- экономическом содержании категории национального богатства	182
<i>Е. Д. Катульский, Д. Г. Щипанова, Е. А. Гурина, Г. Э. Арбаев</i>	
Макроэкономические вызовы в условиях трансформации экономики	188
<i>М. И. Козьякова</i>	
Идеология высшей школы как фактор национального суверенитета	197

<i>А. Р. Кожаринова</i>	202
Экологическое воспитание студентов высшей школы	
<i>В. В. Колосова, В. В. Семёнов</i>	207
Особенности билингвального обучения в вузе: опыт проведения практического билингвального занятия по направлению обучения «Зарубежное регионоведение»	
<i>А. С. Корсунова</i>	211
Правовое воспитание как инструмент преодоления правового нигилизма (на примере преподавания юридических дисциплин)	
<i>Е. Б. Костюк</i>	215
«Воспитание масскультурой» и задачи современного российского образования	
<i>О. Е. Коханая</i>	221
Расчеловечивание человека набирает обороты	
<i>Е. Б. Крылова</i>	226
Соответственность малого бизнеса и тенденции занятости в новых экономических условиях	
<i>Ли Юйхун, Лю Минлэй</i>	230
Современное юридическое образование в гуманистических традициях	
<i>Ли Янь</i>	236
Воспитание патриотизма у современной молодежи	
<i>Э. Ф. Макаревич</i>	241
Патриотизм как понятие и модель	
<i>О. И. Меньшикова</i>	247
Формирование основ экономической и социальной культуры как необходимый элемент развития трудового потенциала социально-ответственной личности	
<i>Н. А. Мрочко, Л. В. Мрочко</i>	252
Психологические аспекты коммуникационного консалтинга	
<i>В. Ф. Макаров, Д. С. Черешкин</i>	257
Фундаментальные закономерности универсальной модели развитой структуры базисных отношений конфликта и их формализация в универсальном алгоритме рационального управления безопасностью	
<i>О. Д. Максимова</i>	262
Совещание как форма организации науки в СССР (на примере итогов совещания главных судебно-медицинских экспертов 1953 года)	

<i>Н. В. Мамаева, А. П. Романова</i>	
Методика деловой игры по комплексному анализу архитектуры информационных процессов в предметной области как основа освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций при подготовке бакалавров	266
<i>Н. О. Маркова, Е. В. Чупрова</i>	
Новеллы в системе профессиональной подготовки работников прокуратуры в образовательных организациях системы прокуратуры России	273
<i>М. Ю. Насырова</i>	
Ответственность как основа личностного поведения	278
<i>Д. Ю. Нечаев</i>	
Агрессивная дивергенция аттракторов цифровых парадигм реципиентных экономик в активном противоборстве цивилизаций	284
<i>Д. Ю. Нечаев, О. С. Писецкая</i>	
О возможности формирования практико-ориентированных технологий и решений, гарантированного притока абитуриентов и доходов от основного вида деятельности образовательного учреждения бизнес-образования	292
<i>Ню Анна</i>	
Анализ эффективности изучения иностранного языка студентами китайских университетов в новой информационной среде	299
<i>А. П. Пинчук</i>	
Анализ количественных параметров российского туризма в свете вступления в силу обязательного реестра турагентств	307
<i>Т. В. Подсветова</i>	
Роль драгоценных металлов в условиях меняющейся мировой финансовой системы	309
<i>Ю. А. Разживин</i>	
Актуальная матрица на внешнем контуре России: от «бархатной» дипломатии к жесткой политике и публичной дипломатии	315
<i>А. А. Рогова</i>	
Права и свободы личности в условиях действия особых административно-правовых режимов в Российской Федерации	322
<i>А. Б. Ручкин</i>	
Русские в США: общественные организации диаспоры в условиях кризиса двусторонних отношений	327
<i>М. Г. Солнышкина</i>	
Развитие волонтерского движения студенческой молодежи в образовательно-воспитательной среде ВУЗа	344
<i>В. В. Смеюха</i>	
Этические проблемы деятельности российских журналистов	349

<i>Г. В. Спиридонова</i> Корпоративные университеты: образовательный аспект коммуникационной деятельности бизнеса	355
<i>Л. Н. Тер-Костанова</i> Логика развития способности к деловой коммуникации на иностранном языке посредством коммуникативно-проектной деятельности	360
<i>В. В. Тулунов</i> Молодежная пресса: казнить нельзя помиловать	363
<i>Тянь Пэй</i> Помощь студентам в формировании правильного подхода к жизни и ценностям в эпоху современных средств массовой информации	368
<i>Ю. В. Трунцевский, А. Ю. Трунцевский</i> Московского государственного лингвистического университета Эффективность антикоррупционного образования студентов зависит от мер противодействия коррупции в вузах	371
<i>Фэн Лися</i> Исследование способов развития привязанности у студентов к семьям и родине в новой эре	376
<i>А. И. Филимонова</i> Угроза открытого военного конфликта в Косово в конце 2022 — начале 2023 года: преувеличение или реальность?	381
<i>Цюйань Юе</i> Китайская вестиментарная мода в работах современного дизайнера Сюн Ин как медиарепрезентация китайского национального фольклора	398
<i>Чжан Хайчао</i> Влияние Интернет-культуры на межличностное общение в Китае	402
<i>Чжо Тун, Цзян Сулань</i> Как укрепить социальную сплоченность молодежи в эпоху больших данных	406
<i>Чу Гоцин</i> Роль молодого поколения в патриотическом воспитании	410
<i>Чэнь Гуанюй, Лун Цзюэ</i> Основные социалистические ценности в действии и развитие новых талантов для национального возрождения в новой эпохе	412
<i>С. В. Шульга</i> Реформа публичной власти и ценности современного конституционализма	416
<i>В. З. Юсупов, В. А. Заболоцкий</i> Формирование гражданской позиции студентов колледжа средствами спортивного волонтерства	421

Ян Цун

Фильм Чжана Имоу «Дом летающих кинжалов» как воплощение культурной преемственности между Китаем прошлого и Китаем настоящего

429

Научное издание

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ XXI ВЕКА
Воспитание: вызовы современности**

**XVIII Международная научная конференция
24–26 ноября 2022 г.**

Доклады и материалы

Под общей редакцией
доктора философских наук, профессора
И. М. Ильинского

Подписано в печать 27.12.2022. Формат 60x84/16.
Тираж 300 экз. Печ. л. 27,5. Заказ № 116.

Издательство Московского гуманитарного университета
Адрес: 111395, Москва, ул. Юности, 5