



МОСКОВСКИЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Основан в 1944 году

XIX

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ XXI ВЕКА:
**ВЫСШАЯ
ШКОЛА РОССИИ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ
ВЫЗОВОВ, РИСКОВ, УГРОЗ**

23–24 ноября 2023 г.



МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ XXI ВЕКА
Высшая школа России в условиях глобальных
вызовов, рисков, угроз

XIX Международная научная конференция

23–24 ноября 2023 г.

Доклады и материалы

Под общей редакцией
доктора философских наук, профессора
И. М. Ильинского

Издательство Московского гуманитарного университета
2024

ББК 74.58
В93

Подготовлено к печати Институтом фундаментальных и прикладных исследований Московского гуманитарного университета,
под общей редакцией доктора философских наук,
профессора И. М. Ильинского

Рецензенты:

Пеньковский Д. Д., доктор исторических наук, профессор, начальник Управления науки и формирование у обучающихся профессиональных качеств по избранным профессиям и направлениям подготовки Национального института бизнеса;

Севастьянов А. Н., кандидат филологических наук, главный научный сотрудник Института фундаментальных и прикладных исследований Московского гуманитарного университета.

В93 **Высшее образование для XXI века: Высшая школа России в условиях глобальных вызовов, рисков, угроз: XIX Международная научная конференция, МосГУ, 23–24 ноября 2023 г. : доклады и материалы / под общ. ред. И. М. Ильинского. — М. : Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2024. — 644 с.**

ISBN 978-5-907650-41-1

В сборнике публикуются материалы докладов, представленных участниками XIX Международной научной конференции «Высшее образование для XXI века» на пленарном и секционных заседаниях. Научный форум проходил 23–24 ноября 2023 г. и был посвящен теме «Высшая школа России в условиях глобальных вызовов, рисков, угроз».

ББК 74.58

ISBN 978-5-907650-41-1

© Авторы докладов, 2024
© МосГУ, составление, 2024

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Вступительное слово:

Игорь Михайлович Ильинский, ректор Московского гуманитарного университета, доктор философских наук, профессор, академик Российской академии естественных наук, Российской академии военных наук, Академии Российской словесности.

Добрый день, дорогие друзья, коллеги, уважаемые студенты!

Приветствуем вас на XIX Международной конференции «Высшее образование для XXI века».

Наше собрание проходит в чрезвычайной ситуации, которая хорошо всем известна и столь же широко до конца непонятна. Хочется думать, что при всем безумии, которое мы наблюдаем со стороны нашего противника, ему хватит, по крайней мере, инстинкта самосохранения не начать войну, а значит существование человечества продолжится и, стало быть, бесполезным будет то, о чем мы будем говорить сегодня.

С человеком можно сделать всё, кроме одного: его нельзя заставить не думать. Поэтому мы продолжим размышлять о проблемах высшего образования ради сегодняшнего и завтрашнего дня.

На пленарном заседании нашей конференции (будут работать и секции) присутствуют 111 человек. В основном это преподаватели, профессора, сотрудники нашего Университета, студенты — члены Научного студенческого общества МосГУ.

Наш сегодняшний гость — Евгений Александрович Ямбург, которого мы пригласили (поприветствуйте его), чтобы он выступил перед нами. Это известный человек. Я знаю его работы, прочитал и последнюю его публикацию: она как раз по нашей теме. Думаю, мы услышим нечто интересное и полезное.

Хочу спросить: есть ли какие замечания по программе нашей конференции, которые у вас на руках? Нет.

Тогда позвольте нашу конференцию объявить открытой. Назову некоторые темы предыдущих конференций, чтобы тот, кто присутствует в зале «на новенького», понял замысел ее названия: «Высшее образование для XXI века»... У этой конференции довольно долгая история: мы проводим такие конференции с 2004 года.

Кому-то кое-что может быть не вполне понятно. Мы рассматриваем проблему «образование» с разных точек зрения применительно к особым тенденциям в развитии мира и нашей страны.

В 2017 году обсуждалась проблема воспитания. В ту пору эта проблема была не менее острой, чем сегодня.

В 2019 году в повестке конференции более говорили о «роли гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений».

В 2020 году дискутировали на тему «Цифровая трансформация общества, новые возможности и новые вызовы».

В 2021 году обсуждали «ответы на глобальные вызовы».

В 2022 году снова говорили о воспитании...

Итогами наших конференций являются публикации. Все выступления записываются, потом редактируются авторами, и мы их издаем.

Сегодня, 23 ноября 2023 года, — XIX конференция. Предмет дискуссий — «Высшая школа России в условиях глобальных вызовов, рисков, угроз».

Регламент выступлений: мы договорились 20–25 минут.

Итак, 2004 год — первая конференция. Сегодня — девятнадцатая.

А с чего всё начиналось? Почему конференция называется именно так? Многим это кажется довольно странным.

Между тем, на двух таких конференциях присутствовал Генеральный директор Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) Федерико Майор.

Все это происходило в большом Актовом зале МосГУ на тысячу человек.

Мы говорили тогда о проблемах, которые поставила перед человечеством фантастически значимая Международная конференция «Окружающая среда и развитие», проходившая под эгидой ООН в июне 1992 года в Рио-де-Жанейро. На подготовку этой конференции ушло несколько лет, в этой работе участвовали сотни ведущих ученых и экспертов мира. Конференция продолжалась шесть дней. В зале находились главы государств (президенты и вице-президенты), главы правительств (премьер-министры) абсолютного большинства стран.

Рассказать об этом в полной мере невозможно. Главное состоит в том, что эта конференция в своем **Заключительном документе под названием «Повестка на XXI век» пришла к выводу, что дальнейшая жизнь человечества согласно парадигмы, в основе которой лежит путь капиталистического развития, безудержная погоня за прибылью, полностью исчерпала себя, и дальнейшее движение по этому пути ведет человечество к гибели. Следовательно, человечество должно перейти на другой путь развития...**

Завершая эту конференцию, Генеральный секретарь этой конференции Морис Стронг закончил свой доклад такими словами: **«Или вместе спасемся, или вместе погибнем»**. Июнь 1992 года.

Что же предложила Конференция взамен того, что «исчерпало себя полностью и окончательно»? Так называемый «путь устойчивого развития». Все

страны, (особенно развитые) должны перестать относиться к природе и человеку потребительски, перейти на путь «устойчивого развития». Экологическая экономика, экологическая энергетика, и многие другие требования. Повестка дня на XXI век обязывала все страны в ближайшее время принять соответствующие документы о переходе на указанный путь.

Следует сказать, что руководство Соединенных Штатов Америки (тогда президентом США был Буш-старший), пыталось смягчить формулировки и выводы этой конференции еще в процессе подготовки ее документов. Президент США Буш вообще размышлял о том, надо ли ему лететь на эту конференцию. В конечном счете решил: «Лечу». Но перед посадкой в самолет заявил, что «американский образ жизни не подлежит никаким изменениям».

Конференция закончилась... Но в мире действовала и существует поныне еще одна Организация Объединенных Наций — ЮНЕСКО. Располагается она не в Нью-Йорке, а в Париже.

Возглавлял ее в ту пору выдающийся политик, ученый и мыслитель Федерико Майор.

Отвлекусь от главной темы...

Я был неплохо знаком с Ф. Майором, дважды бывал у него в штаб-квартире (Париж), потом дважды в Москве встречался, в Институте молодежи, ныне МосГУ.

Однажды Федерико Майор отказал Правительству России (это был 1999 год), ехать в МГИМО, как запланировало правительство, а поехал он вновь в наш вуз, тогда Институт молодежи...

Почему Майор вел себя так, как говорю? Я был горячим поклонником его идей: о культуре мира и демократии, о спасительной роли образования для человечества XXI века...

В результате наших переговоров в Институте молодежи был создан Международный институт ЮНЕСКО «Молодежь за культуру мира и демократии». Я был назначен (по совместительству с ректорством) директором этого института. Миростроительство, подлинная, не бутафорная «демократия» по-американски — вот что привлекало меня в идеях и деятельности директора ЮНЕСКО. Федерико Майор искал реальные ответы на решения Конференции, состоявшейся в Рио-де-Жанейро в июне 1992 года. И находил их прежде всего в образовании перемен в сознании человечества.

Под руководством Федерико Майора проходила большая работа по реализации названных идей.

ЮНЕСКО подготовила целую серию докладов по этому поводу. В 1998 году опубликован «Всемирный доклад по образованию» и еще ряд подобных докладов.

О чем же говорится в этих докладах?

В общем и целом, о том, что еще в 70-е годы было сформулировано в докладах Римского клуба, изучавшего глобальные проблемы человечества. Таких проблем было выявлено около тридцати. Это бесконтрольное расселение человечества на планете, крайняя социальная несправедливость, голод, наступившие и будущие климатические изменения, и другие. По сути дела, главной среди них являлась неосознанность Происходящего на Планете и прежде всего из-за безответственности политиков и международных отношений. Именно из-за этого мир и оказался в ситуации, когда стало совершенно необходимо менять радикально путь своего дальнейшего развития.

ЮНЕСКО выработала свой взгляд на выход из этой, прямо сказать, драматической ситуации.

Перед человечеством встала фантастически сложная задача выработки новой этики поведения. Иначе говоря, новой системы ценностей. По сути дела — переформатирование миропонимания, сознания Человека.

Вот тут и вступило в свои права образование. Другого способа переформатировать сознание у человечества не было и нет.

Но как понимать образование? Это не такой простой вопрос!

Правильное понимание: **«образование — это целенаправленный процесс воспитания и обучения»**. Воспитания и обучения. В единстве.

Между тем, в 1992 году из Закона «Об образовании в РФ» «воспитание» было изъято из определения понятия «образование». Осталось только обучение.

В «лихие 90-е» у меня, как ректора и президента Союза негосударственных вузов Москвы и Московской области, сложились прекрасные отношения с министром образования и науки Российской Федерации Владимиром Михайловичем Филипповым, издавна у нас хорошие отношения. Я присутствовал на коллегиях, выступал, как инициатор разработки в СССР (октябрь 1986 г.) государственной молодежной политики. Стоит заметить: четыре с половиной года мы бились, прежде чем в апреле 1991 года Верховный Совет СССР принял, подготовленный под моим научным руководством и авторском участии, закон «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР».

Однажды Филиппов позвонил мне: «Игорь Михайлович, я хотел бы приехать для консультации. Закрыли Комитет РФ по делам молодежи, который курировал вопросы государственной молодежной политики, передали эти функции в мое министерство. Но я не знаю, что такое «государственная молодежная политика» Заодно и про образование поговорим!»

Приехал. Мы беседовали более трех часов... Вскоре Филиппов дал большое интервью в «Комсомольской правде» под названием «Не хочу быть министром обучения». И приказом министерства вернул понятие «воспитание» в

определение образования как «целенаправленного процесса воспитания и обучения». Это полный формат определения образования.

Но, как говорится, «недолго музыка играла». Министерство возглавил Андрей Александрович Фурсенко и тут же отменил этот приказ.

И до него уже звучали слова, о том, что «в России много образования», много «науки», много вузов. Новация Фурсенко: «нам не надо готовить творцов, чем занимались в СССР», «нам нужны цивилизованные потребители...» Потребители!

В образовательном процессе нашего вуза всегда присутствовала задача и направление деятельности – «воспитание». Всегда была должность проректора по воспитательной работе. Мы стояли на этом твердо.

Согласно данным РИНЦ, в моей, до сих пор самой цитируемой монографии «Молодежь и молодежная политика», изданной в 2001 году, присутствует большая глава о воспитании, но — главное! — предложена «Концепция о воспитании жизнеспособных поколений». Ее заметили в обществе, она обсуждалась на президиуме тогда еще Академии педагогических наук.

В моем докладе 29 октября 1986 года по поводу государственной молодежной политики, о чем я уже говорил, содержались предложения о том, что Научно-исследовательский Центр, где я был директором, должен ежегодно разрабатывать доклад о положении молодежи в обществе, а правительство России ежегодно получать такие доклады, обсуждать их и принимать соответствующие меры.

В 1995 году мы подготовили доклад «Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений» и представили правительству...

И вот Андрей Шаронов, председатель Комитета РФ по делам молодежи, и я, директор НИЦ, на заседании Правительства, которое ведет Черномырдин. Встает Павел Грачев, министр обороны, и говорит: «Я считаю, что здесь неправильно написано про нашу армию. Нет в нашей армии никакой дедовщины! Есть наставничество. Я не согласен с таким докладом».

Встает Кинелев, министр образования: «Тут сказано, что студенты увлеклись наркотиками. Ну да: кое-где, кое-кто, иногда бывает. Наркомания? В студенческой среде такого нет. Плохой доклад».

Встает Сосковец, первый заместитель председателя Совета Министров: «Предлагаю доклад с обсуждения снять, запретить рассылку в регионы». Что и было сделано. Доклад с обсуждения сняли, а Воспитание снова исчезло не только в вузах, но и в школах. Надолго.

Когда в 2012 году я был Доверенным лицом В. В. Путина на выборах Президента Российской Федерации, я четырежды виделся с доверенными лицами на его встречах, задавал вопросы, получал ответы. А однажды подошел к

нему (он остался на сцене после выступления, есть фотографии в Интернете и у меня). Сказал Владимиру Владимировичу: «Дума рассматривает законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Он: «Я знаю. В чем проблема?». Говорю: «Проблема в том, что это не закон об образовании, а **закон об обучении**». Он: «Не понимаю. Как так?». «Дело в том, что там среди трех с лишним десятков статей нет **ни одной о воспитании**». Он: «Это неправильно». Говорю: «Да». Он: «Надо что-то делать». «Конечно. Я сделал всё, что я мог. Подошел к Вам, Владимир Владимирович. Сделайте что-нибудь».

В те дни шла подготовка Послания Президента Федеральному Собранию. В своем докладе Путин сказал: «Школа должна не только обучать, но и воспитывать». На этом вопрос о воспитании надолго завис.

В конечном счете, в 2020 году не кто-нибудь, а именно Президент В. В. Путин внес в Госдуму проект закона о восстановлении воспитания, по крайней мере, в школах... В вузах пока вопрос висит.

Я надолго задержал ваше внимание на проблеме воспитания. Мы первыми начали и последовательно боролись за его восстановление. Сегодня с молодым поколением мы имеем то, что мы имеем. Я не хочу бросить камень в нынешнюю молодежь, в ее отцов и матерей, выросших в условиях крайнего либерализма... Свобода, брат, свобода! Безбрежная свобода. От чего? Для кого? Почему? Сколько?.. Море разлитое... В этой ситуации, если говорить о вызовах и угрозах, они стоят и перед высшей школой. В вузах, а не только в школе, воспитание должно присутствовать непременно. Преподаватель, не просто «препод», но и Учитель, и Воспитатель. Я слышу иногда обратное: «Я не воспитатель, я не куратор, я не мама! Я — преподаватель». В данном случае речь идет о конкретном человеке. Но это не единичный случай. Сегодня в зале много умных людей. Мы поговорим-поговорим, а потом что-нибудь сделаем. Сделаем. Обязательно.

Стратегические задачи высшего образования для реализации национальных целей и приоритетов России

К. К. Колин

*Федеральный исследовательский центр
«Информатика и управление» РАН,
Московский гуманитарный университет*

Аннотация. Проведен системный анализ проблемы определения стратегических задач системы высшего образования России в современных геополитических условиях. Показано, что главной целью является подготовка кадров для реализации национальных целей и приоритетов страны в условиях мировой гибридной войны. Решение этой задачи является необходимым условием для обеспечения военной безопасности России и предотвращения новой мировой войны с применением ядерного оружия. При этом основой стратегии обеспечения глобальной безопасности должно стать многополярное мироустройство и партнерство цивилизаций в интересах решения общих проблем и преодоления системного кризиса современной цивилизации. Показан научно-методологический потенциал России, который может и должен быть эффективно использован в системе высшего образования.

Ключевые слова: глобальная безопасность; мировая гибридная война; национальные цели и приоритеты России; стратегия глобального развития цивилизации.

Введение

Прошло почти два года с начала специальной военной операции России на Украине. За этот период времени вся геополитическая и социально-экономическая ситуация во многих странах мира существенным образом изменилась. Мир стал принципиально другим, и таким, как прежде, он уже больше никогда не будет. Началась эпоха глобальных перемен международного мироустройства и всей мировой экономической системы.

Военные действия на Украине, а также на Ближнем Востоке, где идет война между Израилем и Палестиной, стали катализаторами для развития других глобальных процессов в мировом сообществе, которые происходят в Европе, США, Африке и Латинской Америке.

Системные аналитики прогнозируют, что в результате этих процессов однопольный мир, в котором доминировали США, уйдет в прошлое. Ему на смену приходит многополярное мироустройство, в котором будет возрастать роль национальных государств, а также их равноправное региональное сотрудничество в решении общих проблем. Наглядным свидетельством этого является существенное укрепление объединения БРИКС, в состав которого вошли пять новых стран, из которых три являются странами исламского мира.

Все эти страны сегодня являются противниками финансово-экономической и геополитической гегемонии США и их союзников в странах Запада. Но в еще большей мере их не устраивает культурная экспансия этих стран, которые навязывают всему остальному миру свою систему культурных ценностей.

Однако, прежний гегемон продолжает бороться за свое доминирующее положение в мировом сообществе, и просто так уходить с мировой арены на второй план он не собирается. Несмотря на внутреннее демографическое и моральное разложение, коллективный Запад все еще сохраняет свое преимущество в финансовой, экономической и военной сфере. Он также полностью контролирует многие важные международные организации.

Но самое главное — он доминирует в мировом информационном пространстве, которое сегодня становится основной ареной цивилизационного противостояния стран Востока и Запада (Колин, 2020). Именно это и является сегодня одним из самых важных стратегических факторов новой геополитики США, которая получила название Мировой гибридной войны (Колин, 2017).

Эта геополитика представляет собой серьезную угрозу для глобальной безопасности, так как она нарушает многие международные соглашения в этой области и уже поставила весь мир перед угрозой новой войны с применением ядерного оружия массового поражения.

В этих условиях возможности предотвращения ядерной катастрофы и обеспечения глобальной безопасности во многом определяются уровнем ответственности политических лидеров, которые должны осознавать возможные последствия своих политических решений. К сожалению, подавляющая часть политических руководителей в странах Запада этому важнейшему требованию сегодня не соответствует, так как не обладает необходимым для этого уровнем образованности и интеллекта (Колин, 2019).

Именно поэтому в последние годы и появились такие новые термины в области проблематики безопасности как *интеллектуальная безопасность* и *ментальная безопасность* (Ильницкий, 2022). Ведь очень многие руководители стран Запада родились и выросли уже после Второй Мировой Войны и знают о ее причинах и последствиях очень мало. Поэтому они просто не понимают опасности своего безответственного поведения на своих постах, которое и является причиной той новой и очень опасной ситуации, в которой оказалось сегодня все мировое сообщество.

В настоящей работе сделана попытка определения основных задач системы высшего образования в области подготовки лидеров интеллектуальной элиты общества в интересах обеспечения реализации национальных целей и приоритетов России в современных геополитических условиях нарастания комплекса новых угроз для национальной и глобальной безопасности. В ней также показаны пути решения этой стратегически важной проблемы на основе практи-

ческого использования уже имеющегося в нашей стране духовно-нравственного и научно-методологического потенциала.

*Национальные приоритеты России
в стратегии национальной безопасности*

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, которая утверждена Указом Президента России от 21 июля 2021 г. № 400, содержится следующий перечень национальных приоритетов России:

1. Сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
2. Национальная оборона;
3. Государственная и общественная безопасность;
4. Информационная безопасность;
5. Экономическая безопасность;
6. Научно-технологическое развитие;
7. Защита традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
8. Стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

Однако, ситуация за последние два года изменилась. Анализ показывает, что все эти приоритеты по своему содержанию сохраняются и в настоящее время, однако их порядок стал другим и, по нашему мнению, он должен выглядеть теперь следующим образом:

1. Национальная оборона;
2. Стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество;
3. Информационная безопасность;
4. Защита традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
5. Сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
6. Научно-технологическое развитие;
7. Экономическая безопасность;
8. Государственная и общественная безопасность.

Для обоснования приведенного выше порядка размещения национальных приоритетов России можно привести следующие аргументы:

1. Наивысшим приоритетом России в условиях мировой гибридной войны, безусловно, является *национальная оборона*. Именно ее укрепление может обеспечить государственный суверенитет и территориальную целостность страны, а также военную безопасность ее населения. Без решения этой проблемы независимость России и реализация ее других национальных целей и приоритетов практически невозможны.

2. Военный и экономический потенциал противников России в гибридной войне является настолько мощным, что для эффективного противостояния ему

нашей стране необходимо долгосрочное и взаимовыгодное сотрудничество с другими странами, которые становятся ее союзниками в решении задач национальной обороны, обеспечения стратегической стабильности и экономического развития. Именно такую политику достаточно успешно и проводит сегодня Президент России В.В. Путин.

3. Третьим приоритетом, по своей остроте и значимости, является *информационная безопасность*. В этой области у нас сегодня есть большие проблемы, которые необходимо решать безотлагательно. Они проявляют себя как во внешней, так и во внутренней сфере и требуют комплексного междисциплинарного подхода. Исследования показали, что в настоящее время необходим новый, существенно более широкий подход к пониманию структуры и содержания проблемы информационной безопасности, при котором учитываются как технологические, так и гуманитарные ее аспекты (Колин, 2020).

4. Современное противостояние стран Востока и Запада имеет не только геополитический и экономический, но также и цивилизационный характер. Речь идет о принципиальной несовместимости базовых духовных ценностей, которые составляют основу традиционных культур России и стран Востока и тех новых ценностей, которые в последние годы стали доминировать в странах Запада.

Исследования показали, что наблюдающаяся сегодня деградация духовных ценностей в странах Запада ведет к деморализации общества, разрушению жизненно важных экосистем природы и деградации личности, которая утрачивает цель и смысл своего существования. Об этом убедительно свидетельствует рост количества самоубийств в таких экономически развитых странах как Великобритания, Норвегия и Нидерланды. Поэтому защита традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти России и является сегодня достаточно высоким национальным приоритетом для нашей страны (Колин, 2023).

5. Сбережение народа России и развитие ее человеческого потенциала является следующим по значимости национальным приоритетом. Однако, необходимо понимать, что для обеспечения возможности его практической реализации необходимо в более приоритетном порядке решить перечисленные выше проблемы.

6. *Научно-технологическое развитие* по своему приоритету поставлено нами выше экономической безопасности потому, что, в условиях, когда осуществляются попытки технологической изоляции России, решение этой проблемы необходимо не только для развития нашей экономики, но также и для обеспечения национальной безопасности страны в оборонной и информационной сферах.

7. Замыкает перечень национальных приоритетов России *государственная и общественная безопасность*. Нам представляется, что в этих сферах дела

в нашей стране обстоят достаточно благополучно, и это позволяет сосредоточить ресурсы и усилия страны на реализации ее других приоритетов.

Противникам России не удастся ослабить национальное единство нашей страны и создать в ней обстановку социальной нестабильности. Наоборот, это единство укрепляется в результате реакции народа на внешнее давление.

Американская стратегия мировой гибридной войны

В настоящее время США перешли к практическому осуществлению новой стратегии по завоеванию мирового господства. Основные положения этой стратегии изложены в разработанном Министерством обороны США документе под названием «Совместная концепция конкуренции». Он был опубликован в феврале 2022 г. и содержит следующее определение долгосрочной геополитической цели США: *«Завоевание мирового господства путем комбинированного применения различных средств и методов без разрушительной всеобщей войны»* (Барташ, 2023).

В качестве основных средств и методов, которые планируется использовать для достижения этой цели, указаны следующие:

- Превосходство США в качестве государственного управления и экономической мощи;
- Подрывная деятельность;
- Информационные и кибертехнологии;
- Принуждение;
- Дезинформация.

В этом документе указано, что ключевая идея новой стратегии завоевания мирового господства США состоит в том, чтобы *«победить без боя»*, но одновременно создать вооруженные силы, способные сражаться и побеждать в вооруженном конфликте против США. Отдельный раздел этого документа, под названием: *«Перенапряженная и разбалансированная Россия. Оценка воздействия вариантов наложения расходов»*, посвящен стратегии уничтожения России. Этот раздел был подготовлен известной аналитической компанией Рэнд Корпорэйшн еще в 2019 г., задолго до начала специальной военной операции России на Украине. В нем указано, что основными задачами стратегии США в отношении России являются следующие:

- Ликвидация российской государственности;
- Фрагментация страны;
- Перевод отдельных частей России под внешнее управление.

При этом, указано, что уничтожение России является лишь первым этапом для достижения основных целей мировой гибридной войны США по завоеванию мирового господства. Следующим этапом этой войны должно стать установление контроля США над Китаем, Индией и другими государствами Евразии.

В 2023 г. в нашей стране издана фундаментальная монография известного военного аналитика А.А. Барташа, которая посвящена анализу современной

американской стратегии и тактики ведения гибридной войны (Барташ, 2023). Автор настоящей статьи смог ознакомиться с текстом этой монографии в рукописи, так как является одним из ее рецензентов. В этой работе показано, что в тактике ведения мировой гибридной войны США планируют использовать следующие методы:

- Нерегулярные боевые операции, проводимые с целью подорвать силы противников, создавать для них проблемы и дополнительные расходы по защите своих стран;

- Контроль над сознанием населения;

- Воздействие на экономику, гражданское общество, институциональные процессы и важную инфраструктуру противников.

Важно отметить, что в стратегии уничтожения России США планируют использовать следующие методы:

- Экономические санкции для сокращения экспорта российского газа;

- Содействие эмиграции квалифицированных кадров из России в другие страны;

- Организацию внутренней борьбы в информационной сфере России;

- Подрыв внешнего имиджа Российской Федерации;

- Вооружение Украины;

- Размещение ракет средней дальности в Европе.

События последнего времени показали, что все эти методы планомерно и настойчиво применяются политическим руководством США в своей геополитике, направленной на стратегическое поражение России. В этих условиях особенно острой для нашей страны становится проблема обеспечения *информационной безопасности* нашего государства, и общества, в которой приоритетными становятся гуманитарные аспекты. Сегодня эта проблема стала комплексной и включает в себя такие компоненты, как *ментальная, интеллектуальная, когнитивная, лингвистическая, информационно-психологическая и духовно-нравственная безопасность*.

Для современной России эта проблема является настолько важной, что в Стратегии национальной безопасности РФ она рассматривается как одна из наиболее серьезных угроз. Эта проблема требует системного решения на основе уже имеющихся результатов исследований и их использования в системе образования на всех его уровнях - от общеобразовательной школы до системы повышения квалификации руководящий кадров и дипломированных специалистов (Колин, 2021).

Кроме того, для руководителей всех уровней и интеллектуальной элиты общества необходимо знание и понимание новых вызовов и угроз, обусловленных развитием процессов Мировой гибридной войны. Ведь многие из них еще не осознают, что эта война уже стала реальностью и требует адекватной реакции на ее угрозы.

Ответы России на военные угрозы США и НАТО и проблемы образования

Принципиальная особенность военных действий в XXI веке состоит в том, что в них все более широко применяются высокотехнологичные средства вооружений и боевого управления. В настоящее время в России такие средства имеются, они приняты на вооружение и являются главным фактором сдерживания противников нашей страны, которые не оставляют своих намерений устранения ее с геополитической арены. Это позволяет России не проводить масштабной мобилизации населения для увеличения численности Вооруженных Сил страны. Однако, при этом существенно возрастает потребность в подготовке руководителей и специалистов для предприятий военно-промышленного комплекса. И для решения этой проблемы необходимы адекватные перемены в системе высшего образования (Зацаринный, Колин, 2023). Они уже осуществляются, но пока еще идут медленно и недостаточно системно (Колин, 2022).

Здесь было бы целесообразно более широко использовать отечественный опыт подготовки таких специалистов, который был получен в период 1960–1980 гг. Именно тогда получили государственную поддержку и распространение научные школы Генеральных конструкторов ВПК, а также базовые кафедры технических университетов в головных институтах оборонной промышленности. Сегодня такие структуры вновь востребованы и поэтому их следует возродить и использовать.

Важно отметить, что интеллектуальный потенциал оборонного комплекса страны всегда служил локомотивом для развития промышленности гражданского назначения. Поэтому затраты государства для его укрепления вполне оправданы и обязательно окупятся в самом ближайшем будущем.

Заключение

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Развитие и модернизация системы высшего образования в настоящее время является одной из важнейших и стратегически важных задач нашей страны на ближайшие десятилетия. Решение этой задачи крайне необходимо для обеспечения обороноспособности России в условиях мировой гибридной войны и сохранения ее государственного суверенитета. Во имя достижения этой цели необходимо отодвинуть на второй план все другие проблемы.

2. Приоритетной задачей является подготовка руководителей и специалистов для военно-промышленного комплекса страны и обеспечения ее информационной и технологической безопасности. Для решения этой задачи требуется комплексный подход и формирование целостной системы информационного образования. Россия может и должна стать мировым лидером в определении концептуальных подходов к решению этих важнейших проблем современно-

сти. Необходимый научный потенциал для этого в нашей стране имеется, и он должен быть востребован и эффективно использован (Колин, 2001).

3. Развитие интеллектуального потенциала военно-промышленного комплекса страны станет важным фактором также и для реализации других национальных приоритетов России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Барташ, А. А. (2023) Мировая гибридная война. М. : Горячая линия — Телеком. 540 с.

Зацаринный, А. А., Колин, К. К. (2023) Подготовка руководителей организационных систем как ключевая проблема цифровой трансформации России / В сборнике: Социогуманитарные проблемы укрепления субъектности России. М. : Когито-Центр. С. 59–64.

Ильницкий, А. М. (2022) Стратегия ментальной безопасности России // Военная мысль. № 4. С. 24–35.

Колин, К. К. (2020) Информационная безопасность: новое содержание комплексной проблемы // Стратегические приоритеты. № 3–4. С. 55–62.

Колин, К. К. (2019) Интеллектуальная безопасность — новая глобальная проблема XXI века // Стратегические приоритеты. № 3–4. С. 99–111.

Колин, К. К. (2023) Культура России как стратегический фактор национальной и глобальной безопасности // Знание. Понимание. Умение. № 2. С. 76–90.

Колин, К. К. (2022) О проблеме формирования системы информационного образования в условиях цифровой трансформации общества // Знание. Понимание. Умение. № 2. С. 29–48.

Колин, К. К. (2017) Предотвратить новую мировую войну — главная задача человечества в XXI веке. // Стратегические приоритеты. № 2. С. 4–8

Колин, К. К. (2021) Современные проблемы науки и образования в России // Знание. Понимание. Умение. № 2. С. 22–33.

Колин, К. К. (2001) Социальная информатика. Базовая модульная программа учебного курса для системы высшего образования. М. : Институт проблем информатики РАН. 80 с.

Колин Константин Константинович, доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник Института проблем информатики Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» Российской академии наук. Директор Центра стратегических гуманитарных исследований Института фундаментальных и прикладных исследований Московского гуманитарного университета. Адрес: 119333, Россия, г. Москва, ул. Вавилова, д. 44, корп. 2. Тел.: +7 (495) 306-42-31. Эл. адрес: kolinkk@mail.ru.

Мировая гибридная война как стратегический фактор трансформации образовательных программ гуманитарных вузов

А. А. Бартош

Московский институт социологических исследований (АНО МИСИ)

Аннотация. Статья посвящена вопросам адаптации образовательных программ гуманитарных вузов России с учётом факторов Мировой гибридной войны (МГВ). Актуальность проблемы обусловлена нарастающими вызовами и угрозами национальной безопасности нашей страны, её союзников и партнёров источником которых является комплексное применение консолидированным Западом инструментов МГВ: информационно-психологической войны, цветной революции и прокси-войны в сочетании с экономическим давлением. Новизну исследования определяют разработанные автором рекомендации по трансформации образовательных программ гуманитарных вузов России с учётом новых требований к подготовке специалистов, способных действовать в условиях МГВ.

Ключевые слова: гибридная война, информационно-психологическая война, цветная революция, прокси-война, управляемый хаос, учебная программа

Введение

Реалии современности и прогнозы развития международной обстановки на период предстоящих нескольких десятилетий свидетельствуют о наличии серьезных предпосылок для дальнейшего усиления глобальной критичности и нестабильности, трансформации международных норм и правил.

Важнейшими факторами, определяющими способность государств и их коалиций оказывать влияние на состояние и развитие международной обстановки, являются:

- наличие ядерного оружия как средства стратегического ядерного сдерживания;
- появление средств стратегического неядерного сдерживания за счёт использования дальнобойного высокоточного оружия служит дополнением ядерному сдерживанию;
- расширенное использование доктрин сдерживания принуждением и отрицанием;

Кроме того, на трансформацию форм и способов политического, дипломатического и военного влияния на международную обстановку воздействуют факторы:

– возрастание роли негосударственных субъектов при одновременном росте количества возможных политико-военных комбинаций, включающих государственных и негосударственных участников;

– диффузия мощи в многополярном мире на фоне распространения информационных и военных технологий;

– демографические изменения, включая ускоренную урбанизацию;

– усиление соперничества по доступу к глобальным ресурсам.

Наличие ядерного оружия существенно сужает горизонты стратегического планирования и вынуждает соперников искать новые формы и способы противоборства, которые позволили бы добиваться своих целей оставаясь ниже порога прямого военного столкновения.

Гибридная война как новый вид межгосударственного противоборства

Комплексное воздействие указанных факторов привело к появлению нового типа конфликтов современности — гибридных войн и сопутствующим им гибридных угроз, источниками которых могут быть как государства, так и другие субъекты. Особенностью этого вида угроз является их четкая направленность против заранее вскрытых слабых и уязвимых мест конкретной страны или отдельного региона, что обуславливает уникальный характер гибридной войны как нового вида межгосударственного противоборства. Инструментами гибридной войны являются информационно-психологическая и прокси-войны, а также цветная революция.

Таким образом, одним из последствий формирующейся критичности в сфере международных отношений является появление нового вида межгосударственного противоборства — **гибридных войн**, стратегии которых построены на балансе военно-силовых и не военных форм и способов насилия для достижения политических и военно-стратегических целей в борьбе с противником.

Гибридная война предполагает использование военных и невоенных инструментов в интегрированной кампании, направленной на достижение внезапности, захват инициативы и получение психологических преимуществ, используемых в дипломатических действиях; масштабные и стремительные информационные, электронные и кибероперации; прикрытие и сокрытие военных и разведывательных действий; в сочетании с экономическим давлением.

В современных условиях осуществляется расширение масштабов и размаха стратегий гибридной «гибридной войны» до уровня мировой гибридной войны (МГВ) (Бартош, 2022, 2023а, 2024).

Мировая гибридная война это многомерный межцивилизационный военный конфликт, в ходе которого большинство государств мира прибегают к це-

ленаправленному адаптивному применению как военно-силовых способов борьбы, так и несиловых форм и способов противоборства, включая экономическое удушение противника, использование подрывных информационно-психологических и кибертехнологий при организации цветных революций, государственных переворотов и прокси-войн.

В широком понимании смысл МГВ состоит в борьбе за влияние и доступ к ресурсам на пространствах Большой Евразии, Большого Среднего Востока, Африки и Латинской Америки в противовес конкуренции за технологическое лидерство между Западом и Востоком в предыдущие годы.

Стратегические средства и методы МГВ закреплены в принятом в феврале 2022 г. Министерством обороны США документе под названием «Совместная концепция конкуренции». По своему содержанию он представляет собой стратегию МГВ, целью которой является завоевание мирового господства с опорой на невоенные инструменты насилия в числе которых:

- экономическая мощь США и экономическое принуждение;
- подрывная деятельность, информационные и кибертехнологии;
- дезинформация мирового сообщества (Бартош, 2023а).

В узком понимании смысл мировой, точнее тотальной, гибридной войны США и их союзников против России заключается в ликвидации российской государственности, фрагментации страны и переводе отдельных ее частей под внешнее управление. Фактически речь идёт об уничтожении нашей страны.

Следующим шагом станет установление контроля над другими важными частями Евразии — Китаем, Индией и некоторыми другими государствами, которые пока выступают в роли наблюдателей. В рамках стратегии МГВ консолидированный Запад активно задействует в качестве инструментов влияния многоформатные организации — НАТО, ЕС, AUKUS, Четырёхсторонний диалог по безопасности, а также отдельных союзников, таких как Япония, Республика Корея.

Ответом России, её партнёров и союзников на долгосрочную стратегию МГВ как межцивилизационного военного конфликта должно стать усиление военного измерения ШОС, ОДКБ, СНГ, развитие многоформатных моделей сотрудничества в АТР, ИТР, на Балканах, на Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.

Значимость культурного фактора в межцивилизационной борьбе в условиях его использования в стратегии важнейшего инструмента МГВ — информационно-психологической войны раскрыта в фундаментальной работе профессора К. К. Колина (Колин, 2023d). Автор подчёркивает, что причины МГВ имеют цивилизационный характер — это противостояние двух культур, имеющих принципиально различные духовные ценности. В этих условиях российская культура становится стратегическим фактором глобальной безопасности

всего мирового сообщества, которое сегодня переживает критический период своего развития. Приоритетной задачей российской культуры сегодня является сохранение и укрепление ее традиционных духовно-нравственных ценностей, сформированных на основе тысячелетнего исторического опыта становления и развития национальной культуры нашей страны.

Отражение фактора МГВ в программах гуманитарных вузов

Для гибридной войны характерны следующие измерения конфликта, требующих отражения в учебных программах вузов:

- всеобъемлющий характер многомерного, междивизиационного конфликта, который ведется с применением военных и невоенных форм воздействия с упором на идеологические средства и современные модели «управляемого хаоса»;
- война построена на стратегии измора, что придает конфликту длительный характер;
- к гибридной войне неприменимы нормы международного права, определяющие понятия «агрессия», в такой войне не существуют понятия «фронт» и «тыл»;
- новое измерение войны обладает по отношению к предшествующим статусом и энергией отрицания и формирует качественную основу трансформации конфликта, обуславливает переход к новой адекватной нелинейной парадигме войны.

Инструменты МГВ

Во внешней политике государств находят широкое применение инструменты гибридной войны: информационно-психологическая война; цветная революция; прокси-война или война чужими руками (Бартош, 2022).

Практика современных конфликтов показывает, что в начальной стадии противоборства на смену традиционным, привычным для мирового сообщества инструментам прямого военного противоборства, вооруженного насилия, направленного на навязывание противнику своей воли, приходит новое поколение более тонких инструментов, сочетающих силовые методы воздействия с технологиями манипулятивного управления массовым сознанием и массовым поведением как правящих элит, так и широких масс гражданского населения. В общем виде трансформация сознания представляет собой плавный переход от одного состояния восприятия человеком себя как личности или окружающей действительности и целого мира, к другому.

Иногда этот переход происходит образно говоря «вверх» и тогда мы попадаем в более гармоничное состояние. Технологии информационно-

психологической войны нацелены на переход массового сознания вниз, к состоянию «управляемого хаоса».

В основу теории управляемого хаоса была положена идея о смене (чередовании) противоположных состояний — порядка и **хаоса** — под воздействием специально организуемых сложных социальных технологий. Согласно данной теории, разрушение установившегося порядка приводит к состоянию хаоса. Управляемый хаос означает, что установившийся порядок не является строго закрепленным и люди готовы не соблюдать его. Теория хаоса применяется во многих научных дисциплинах: математике, биологии, инженерии, финансы, робототехнике, и, что особенно важно в контексте рассматриваемой нами темы, в политике, экономике, финансах, информатике, философии и психологии.

Значение сетевой структуры управления в теории управляемого хаоса и в стратегии информационно-психологической войны заключается в придании такой структуре черт мультиразумной целеустремленной организации, когда каждый элемент системы имеет свой разум, принимает свое решение, действует самостоятельно и автономно, но в интересах достижения одной или нескольких взаимосвязанных между собой целей.

Главный результат такой трансформации — повышение неуязвимости, когда нейтрализация одной или нескольких ячеек сети не сказывается на её работоспособности. Кроме того, сетевая структура управления придаёт силам и средствам информационно-психологической войны способность к нелинейным действиям (реализации нелинейных функций), что обеспечивает такой структуре асимметричное превосходство над системами с классической иерархической структурой, больше приспособленными для реализации исключительно линейных функций.

С этой целью хаотизации и трансформации установившегося порядка, норм и правил поведения людей проводится комплекс мероприятий информационно-психологического воздействия на сознание широких групп населения страны-жертвы агрессии с целью трансформации сознания в нужном агрессору направлении.

Информационно-психологическая война представляет собой осуществляемую по единому замыслу и плану совокупность способов воздействия на сознание всех слоев населения государства-противника для искажения картины восприятия мира, ослабления и разрушения основ национального самосознания и типа жизнеустройства с целью дезорганизации мер противодействия агрессии.

В стратегии гибридной войны главным объектом информационно-психологического воздействия является общественное и индивидуальное сознание и подсознание населения, правящих элит и личного состава вооруженных сил, в основе которого лежат национальные ценности и национальные ин-

тересы государства-жертвы. На подмену национальных ценностей и национальных интересов ложными интересами и ценностями, на их полное разрушение в ходе информационно-психологической войны направляется совокупность изоощрённых подрывных действий.

При этом главное внимание уделяется размыванию философской и методологической познавательной (когнитивной) деятельности народа государства-противника, хаотизации его сознания, подрыва доверия к лидерам и уверенности в будущем, разрушению системы национальных ценностей и интересов, внедрению ложных экономических и нравственных установок. Поэтому современные конфликты приобретают многомерный характер и сочетают информационное, финансовое, экономическое, дипломатическое и специальное воздействие на противника в реальном масштабе времени.

Таким образом в дополнение стратегиям военно-силового противоборства, которые были характерны для военных конфликтов прошлого, приходят более тонкие технологии информационно-психологического воздействия имеющие целью создать условия для применения других инструментов гибридной войны, а именно цветных революций и прокси-войны.

Цветная революция — это технология осуществления государственных переворотов и внешнего управления политической ситуацией в стране в условиях искусственно созданной политической нестабильности, в которых давление на власть осуществляется в форме политического шантажа с использованием в качестве инструмента шантажа молодежного протестного движения.

Технологии цветных революций позволяют умело маскировать подрывные операции противника под якобы истинные революционные движения и практически не встречают сопротивления со стороны как стран с вполне уже сложившейся демократией, так и государств, сохранивших традиционный жизненный уклад.

Цель любой цветной революции — осуществление государственного переворота, то есть захват и удержание власти насильственным путем.

Объектом цветной революции выступают власть и властные отношения, предметом — политический режим.

На Украине успешная реализация сценария цветной революции и переход власти к манипулируемой Западом правящей клике создал необходимые и достаточные условия для развязывания против России прокси-войны или войны чужими руками против России.

Прокси-война (англ. proxy war, также опосредованная война, война по доверенности, война чужими руками) — международный конфликт между двумя странами, которые пытаются достичь своих собственных целей с помощью военных действий, происходящих на территории и с использованием ре-

сурсов третьей страны, под прикрытием разрешения внутреннего конфликта в этой третьей стране (Бартош, 2023а).

Это понятие стало широко использоваться в отношении вида военного конфликта, получающего все большее распространение, когда в условиях существования ядерного оружия крупные державы предпочитают противоборствовать не напрямую, а по доверенности через своих агентов. Прокси-агенты могут носить традиционный классический формат (нации-государства, их союзы и коалиции, международные организации). Вторую неклассическую группу прокси-агентов формируют частные военные компании (ЧВК), вооруженные формирования политических партий, национально-освободительных движений, транснациональных корпораций (ТНК), ополчения, сформированные по национальному или конфессиональному принципу, вооруженные формирования непризнанных государственных образований, наёмники и т. д.

Часть таких формирований нередко претендуют на статус «участников вне суверенитета», что затрудняет нормативно-правовую оценку их деятельности с позиций организаций обеспечения международной безопасности. Кроме того, в борьбе могут быть задействованы организации и группировки, ведущие преступную деятельность, в том числе экстремистской, террористической, радикальной направленности, с которыми лидеры могут поддерживать связь в надежде использовать их в своих целях «под чужим флагом» либо по взаимному согласию — это происходило в Сирии, в Донбассе, в ряде других стран.

В течение нескольких десятков лет Запад без адекватного противодействия со стороны России практически открыто применял на Украине изощёренные подрывные стратегии по переформатированию сознания целого народа в ходе многовекторной агрессии одновременно и взаимосвязано по всем направлениям: политическому, дипломатическому, экономическому, социально-идеологическому (приобретающему национал-расистские черты), агрессивному киберинформационному, русофобско-пропагандистскому, разведывательно-подрывному, военно-силовому (Ладыгин, 2021).

Форма прокси-войны — военно-силовые действия с целью достижения целей заказчика прокси-войны в ходе организованного и спонсируемого им внутреннего конфликта в третьей стране посредством военных действий, развязанных на её территории и с использованием её ресурсов под прикрытием разрешения внутреннего конфликта.

Прокси-войны отличаются друг от друга по составу участников, применяемому оружию, формам и способам действий сторон, а вероятные или действующие противники (страны и их коалиции, поддерживаемые государствами группировки, относительно самостоятельные субъекты) имеют доступ к современным высокотехнологичным средствам ведения войны. Они способны оказывать поддержку повстанческим движениям, использующим партизанскую

тактику, вести борьбу в киберсреде, что широко используется в стратегии прокси-войны.

На Украине противники обладают высокоточным оружием дальнего радиуса действия, кибер- и роботосистемами для дистанционного проникновения на критические объекты инфраструктуры. Получают разведывательную информацию от США и стран НАТО. Расширяются возможности доступа негосударственных акторов к технологиями для создания оружия массового уничтожения и средств его доставки. Государство теряет монополию на применение силы.

Закономерным итогом хаотизации международной обстановки становится распространение конфликтов на все сферы управления общественной жизнью людей: административно-политическую, социально-экономическую и культурно-мировоззренческую и включают как составные части различные виды борьбы — и непосредственно вооруженную, и политическую, дипломатическую, информационную, кибервойну, боевые действия в космосе, действия Сил специальных операций.

Серьезные внутренние изменения состояния геополитических, экономических и информационно-технологических факторов приводят к трансформации войны, что представляет собой генезис и распространение ее новых форм, связанных как с расширением круга субъектов войны, появлением их различных «комбинаций», так и с изменениями в соотношении вооруженных и невооруженных средств насилия, используемых субъектами войны для достижения своих политических целей.

Переход военных конфликтов к новому качеству создает новый феномен и новое измерение войны, в котором сложившиеся в течение многих веков линейные матрицы войны оказываются несостоятельными, что обуславливает переход к новой адекватной нелинейной парадигме прокси-войны как одного из комплексных и самостоятельных многомерных инструментов гибридной войны.

При это важно отметить, что информационно-психологической войне принадлежит центральная роль в подготовке условий для цветной революции и прокси-войны.

Хочу подчеркнуть, что в стратегии подготовки и использования каждого из инструментов мировой гибридной войны важное место отводится технологическому противоборству, разворачивающемуся в военной техносфере (Бартош, 2023b). Сказанное является ещё одним доводом в пользу решения о наращивании подготовки специалистов-инженеров.

Анализ практики использования перечисленных инструментов показывает, что в целом, стратегия гибридной войны наряду с применением военных подходов, построена на широком применении широкого спектра знаний, свя-

занных с гуманитарными науками. В то же время учебные программы гуманитарных вузов пока не отражают специфики практического использования возможностей гуманитарных наук в оборонительных и наступательных стратегиях Мировой гибридной войны, пока в незначительной степени способствуют подготовке кадров, владеющих необходимой суммой знаний для действий в новых реалиях современности.

Практика современных конфликтов показывает, что на смену традиционным, привычным для мирового сообщества инструментам прямого военного противоборства, вооруженного насилия, направленного на навязывание противнику своей воли, приходит новое поколение более тонких инструментов, сочетающих силовые методы воздействия с технологиями манипулятивного управления массовым сознанием и массовым поведением как правящих элит, так и широких масс гражданского населения. В общем виде трансформация сознания представляет собой плавный переход от одного состояния восприятия человеком себя как личности или окружающей действительности и целого мира, к другому.

Сегодня много говорится и делается для реформы системы высшего образования России. Декларируются цели: сделать систему более гибкой; обновить списки специальностей и направления подготовки, чтобы они соответствовали рынку труда, сократить выпуск юристов, экономистов, менеджеров; упорядочить целевое обучение.

Делается упор на усиление инженерно-технических направлений. В этом контексте напомню, что 24 апреля 2023 г. вышел приказ о перераспределении бюджетных мест в пользу необходимых сегодня в первую очередь инженеров и специалистов технических специальностей.

Не допустить ущерба гуманитарным наукам

При всей значимости и важности решений по трансформации высшего образования в пользу приоритетных для страны направлений научно-технического развития с акцентом на расширение инженерно-технического направления, которые совершенно справедливо призваны укрепить основу технологического суверенитета Российской Федерации, вызывает опасение возможный недостаток внимания к изучению гуманитарных наук в предстоящих реформах.

В этом контексте хочу привлечь внимание к важнейшим факторам стратегии Мировой гибридной войны, которые требуют в первую очередь осмысления с применением категорий гуманитарных наук: философии, истории, культурологии, регионоведения, социологии, культурной и социальной антропологии, этнографии, когнитивистики, психологии, стратегической культуры (Бартош, 2020а).

В Концепции внешней политики России, в октябрьском выступлении президента В.Путина на форуме на Валдае наша страна охарактеризована как самобытное государство-цивилизация. В такой формулировке точно и ёмко отражено то, как мы понимаем не только наше собственное развитие, в ней – отражены основные принципы мирового устройства, на победу которых мы надеемся.

Межцивилизационный охват Мировой гибридной войны настоятельно требует включения в этот список гуманитарных наук дисциплины, назовём её «Российская цивилизация», как уникального социокультурного образования, которое возникло на территории России и имеет свои особенности и характеристики. Она представляет собой совокупность исторически сложившихся ценностей, традиций, обычаев, языка, искусства и других аспектов культуры, которые отличают Россию от других стран и народов.

Требуют пристального внимания и отражения в учебных программах гуманитарных вузов, военно-учебных заведений вопросы социологии войны и стратегической культуры, технологии формирования «серых зон» как театров гибридной войны, использования гибридных форм и способов сдерживания (Бартош, 2020b, 2021, 2023b). Совокупность этих и некоторых других дисциплин предполагают применение междисциплинарного подхода при изучении МГВ и вопросов применения военной силы с опорой на несколько ключевых факторов:

- мировая гибридная война как противопоставление её «мирной жизни», с отслеживанием состояний, активности применения инструментов МГВ в целях переформатирования государств и целых регионов при насильственном переводе их из одной в другую стадию существования;

- понимание Мировой гибридной войны как своеобразной социальной константы, рассчитанной на длительный период времени и отслеживанием социальных откликов на применение разнообразных. «гибридных» форм насилия;

- рассмотрение Мировой гибридной войны как очередной достаточно длительной фазы развития человеческого общества по итогам которой будет формироваться новая мировая архитектура.

Применительно к подготовке специалистов, способных заниматься анализом, прогнозированием развития международной обстановки, обеспечивать поддержку выработки решений весьма востребованными в программах вузов являются учебные дисциплины, способные обеспечить необходимыми знаниями, умениями и навыками выпускников, которым предстоит обеспечивать национальную безопасность России в трудно прогнозируемых условиях современности.

Некоторые соображения по необходимой адаптации учебных программ по гуманитарным наукам к реалиям МГВ отражены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Учебная дисциплина	Цели адаптации учебной программы
1	Философия	Дать представление об общих характеристиках, понятиях и принципах МГВ применительно к её целям и способам их достижения, отражённых в стратегии современных военных конфликтов в их связи реальностями межгосударственного противоборства
2	История	Дать обучаемым знания, умения и навыки по изучению прошлых событий и осуществлять интерпретацию информации об этих событиях применительно к реалиям МГВ
3	Стратегическая культура	Дать знания, умения и навыки изучения наиболее общих стереотипами устойчивого поведения государств при масштабном по своим политическим задачам и военно-политическим целям применении военной силы и невоенных форм и способов насилия при подготовке, принятии и реализации стратегических решений в ходе МГВ, стратегическим и нестратегическим сдерживанием в МГВ
4	Военная конфликтология	Дать знания, умения и навыки изучения войны, силовых и не силовых видов межгосударственных конфликтов, в которых противники преследуют военные цели, а также социальные и внутриличностные конфликты между военнослужащими
5	Когнитивистика	Дать расширенное понимание форм и способов ведения информационно-психологической войны как инструмента МГВ, включая вопросы теории познания, когнитивную психологию, нейрофизиологию, когнитивную лингвистику, невербальную коммуникацию и теорию искусственного интеллекта
6	Социально-культурная антропология	Дать навыки изучения поведения <u>больших масс людей</u> и результатов их деятельности в условиях применения противником стратегий и тактик МГВ, направленных на нарушение стабильности и целостности государства-объекта МГВ, организации цветных революций и прокси-войн
7	Этнография	Дать навыки изучения народов - этносов и других этнических образований, их происхождения (этногенез), состава, расселения, культурно-бытовых особенностей, а также их материальной и духовной культуры как важных объектов воздействия в стратегии МГВ
8	Психология	Дать знания, умения и навыки изучения закономерностей информационно-психологического воздействия на функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей
9	Религиоведение	Дать знания, умения и навыки изучения религиозных убеждений, поведения и религиозных институтов, закономерностей возникновения, развития и функциониро-

		<p>вания различных религий, а также их строение и различных компонентов, их многообразных феноменов в контексте стратегий МГВ в различных странах и регионах</p> <p>Научить описывать, сравнивать, интерпретировать и объяснять религию конкретной страны, уделяя особое внимание систематическим, исторически обоснованным, межкультурным и междивизиационным перспективам</p>
--	--	---

Следует отметить, что в таблице приведены общие предложения по адаптации учебных программ гражданских и военных вузов РФ к реалиям противоборства в Мировой гибридной войне. Дальнейшее развитие работы по адаптации должно вестись с учётом профиля вуза.

Заключение

Важным сигналом для углублённого изучения стратегий и контрстратегий гибридной войны служат решение Минобрнауки поддержать внедрение курса «Гибридная война» в учебные программы вузов, инициативы МГУ, РГСУ и некоторых других вузов по изучению гибридных войн, внимание, которое проявляют к этой тематике Министерство обороны, Академия военных наук, МИД и РАО РФ.

Внимание военного руководства РФ к проблеме гибридных войн было отражено в выступлении министра обороны Сергея Шойгу на прошедшем в Китае X Сяньшанском Форуме «Общая безопасность и прочный мир». На Форуме состоялся продуктивный обмен мнениями с китайскими коллегами по вопросам трансформации военных конфликтов современности.

Однако это лишь первые шаги. Следует не откладывая развернуть подготовку преподавателей, разработать учебники, учебные пособия, методологические материалы. Масштабность и значимость предстоящих задач требуют государственной поддержки и контроля за их решением. Включение в учебные программы вузов актуального курса «Гибридные войны» безусловно повысит притягательность университетов для отечественных и иностранных абитуриентов и будет способствовать повышению рейтинга учебного заведения.

Необходимо расширять взаимодействие с гуманитарными вузами государств-членов ОДКБ, СНГ, ШОС, БРИКС, дружественными странами Азии, Африки, Латинской Америки по вопросам изучения стратегий и тактик Мировой гибридной войны и угроз национальной безопасности с целью координации мер по противоборству.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Бартош А. А. (2024) Мировая гибридная война. Монография, М. : Горячая линия — Телеком. — 540 с.

Бартош А. А. (2022) Вопросы теории гибридной войны, Монография, М. : Горячая линия-Телеком. — 324 с.

Бартош А. А. (2023а) Прокси-война. Монография. М. : Горячая линия-Телеком. — 256 с.

Бартош А. А. (2023b) Технологический суверенитет России как важный фактор победы в мировой гибридной войне. Статья, Военная мысль, №8, 2023. С. 16–33.

Бартош А. А. (2020а) Стратегическая культура в конфликтах XXI века. — Монография. М. : Горячая линия — Телеком, 2020. — 248 с.

Бартош А. А. (2021) Серая зона: театр гибридной войны. Монография. М. : Горячая линия-Телеком, 2021. — 308 с.

Бартош А. А. (2020b) Сдерживание в конфликтах XXI века, Монография. М. : Горячая линия — Телеком, 2020. — 320 с.

Бартош А. А. (2023с) Философский компас в тумане гибридной войны. Разведке и аналитикам поможет синергетический подход. НВО, 27. 04. 2023. URL: https://nvo.ng.ru/nvo/2023-04-27/1_1234_compass.html.

Ладыгин Ф. И. (2021) Внешние вызовы национальной безопасности Российской Федерации. Предлагаемые меры по их нейтрализации — Клуб военачальников РФ. URL:<http://kvrf.milportal.ru/vneshnie-vyzovy-natsionalnoj-bezopasnosti-rossijskoj-federatsii-predlagaemye-mery-po-ih-nejtralizatsii-2/> (дата обращения 1 декабря 2023)

Колин К. К. (2023d) Культура России как стратегический фактор национальной и глобальной безопасности. — Знание. Понимание. Умение. 2023, № 2.

Бартош Александр Александрович, кандидат военных наук, доцент, член-корреспондент Академии военных наук, эксперт-аналитик Отдела стратегического анализа и военно-политических исследований Московского института социологических исследований (АНО МИСИ). Почтовый адрес: 107065, г. Москва, ул. Камчатская, д. 3. комн.198. Тел. 8 910 472 33 80, E-mail: aero-intel@mail.ru.

Как учить человека будущего

Г. Г. Малинецкий

Институт прикладной математики им. М. В. Келдыша РАН

Аннотация. Большинство статей об образовании относится к «тактическому уровню». Это либо критика существующего положения дел, либо обсуждение того, какие фрагменты образования можно было бы изменить, либо статьи в стиле «плач Ярославны» по поводу того, что руководители российского образования и административные структуры игнорируют дельные предложения. Данный текст касается стратегического уровня. Чему и как учить, зависит от того, какого человека мы хотим получить на выходе. Однако ответ на этот вопрос определяется тем, каким мы видим свое будущее, какие усилия потребуются на пути к нему, с какими рисками можем столкнуться на выбранной траектории. Время глобализации, активно продвигавшейся Западом, закончилось и сейчас следует определить, каким станет наше государство-цивилизация, какое место в мире она должна занять в обозримой перспективе. Боевые действия на территории Украины, которую ведет Россия, многое проясняют и определяют необходимость изменения стратегии российского образования. Будущее России определяется тем, насколько быстро закончится период безвременья в этой области. Обнадеживает понимание большинством общества императивов желательных перемен в российской средней и высшей школе. Об этом и идет речь в статье.

Ключевые слова: образовательная стратегия, проектирование будущего, самоорганизация, синергетика, государство-цивилизация, цивилизационный подход, предметноцентричное обучение, междисциплинарность, боевые действия на территории Украины.

Постановка проблемы

На Западе больше всего боятся не советских Вооруженных сил, не коммунистических идей, а русскости, то есть вторжения того, что русские способны в мировую культуру вбросить: гениальных писателей, гениальных художников, гениальных музыкантов, гениальных математиков.

(А. А. Зиновьев, 2013).

Наша страна столкнулась с очень серьезным вызовом. Именно сейчас решается, быть или не быть России. Об этом говорит несколько ключевых показателей.

Наша страна не воспроизводит себя. Для воспроизводства необходимо, чтобы на каждую женщину в среднем приходилось 2,1 ребенка. Показатель в России примерно 1,5, а в 1999 г., во время реформ, он опускался до 1,16. Численность населения падает. По прогнозу ООН в 2100 г. По этому показателю наша страна окажется на 20-й позиции в мире. Это говорит об остром социаль-

ном неблагополучии, неуверенности людей в будущем. Потери нашего Отечества в Великой Отечественной войне, за весь XX и XXI вв. огромны. Выдающийся русский химик, экономист, демограф Д.И. Менделеев в 1906 г. прогнозировал, что в 2000 г. в России будет 594 млн чел.

Мы живем бедно. Можно привести данные Всемирного банка по распределению номинально Валового внутреннего продукта на душу населения на 2020 г. Позиции нескольких стран таковы: Норвегия — 6, США — 12, Сингапур — 11, Южная Корея — 38, Эстония — 50, Чили — 77, Россия — 86, Украина — 132. Естественно возникает вопрос, почему же в стране, которая по ряду оценок располагает третью всех минеральных ресурсов мира мы живем существенно хуже других.

Россия переживает глубокий культурный кризис. Если в 1960-х гг. русский язык занимал 3-е место в мире по числу людей, говорящих на нем, то сейчас наша страна находится на 8-й позиции. Несколько десятилетий назад русский язык считало родным 350 млн чел., сейчас это число упало до 280 млн.

И это естественно — полет Гагарина в космос, атомные ледоколы и электростанции показывали огромный технологический потенциал страны. Именно с нашей страной миллиарды людей связывали путь в будущее. Это утрачено. В самом деле, какие замечательные фильмы были сняты в последнее тридцатилетие? Нам по-прежнему по телевизору крутят советские фильмы, многие из которых мы знаем наизусть. И кем же оказались большинство российских артистов, из которых десятилетиями делали «звезд», и которые уехав на Запад сказали, что же они думают о нашем отечестве?

Еще одно проявление болезни России — боевые действия на территории Украины. процитирую слова Александра Зиновьева, не питавшего теплых чувств к советскому строю и нашему правительству, которые он сказал в 2002 г.: «Тот мировой процесс, который называют идеологически нейтральным словом «глобализация», есть на самом деле новая мировая война. Ведет ее западный мир во главе с США. Война идет за обладание всей планетой и, более того, за контроль над всей социальной эволюцией человечества. Пройдя стадии «холодной» и «теплой» войны, эта война уже вступила в стадию «горячей» войны с использованием вооруженных сил США и стран НАТО и с превращением всей незападной части планеты в арену актуальных (фактических) и потенциальных военных действий». (Зиновьев, 2023: 137–138). То, что философ говорил десятилетия назад, сейчас очевидно всем и открыто формулируется американской администрацией.

Радикальные сокращения российской армии и оборонно-промышленного комплекса в годы реформ привели Запад вначале к неоднократному расширению НАТО, а затем и к организации «горячей» войны, в которой Россия должна, по их замыслу, потерпеть стратегическое поражение.

Направления выхода из кризиса определил Президент: «Русский мир — это все поколения наших предков и наши потомки, которые будут жить после нас. Русский мир — это Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Советский Союз, это современная Россия, которая возвращает, укрепляет и умножает свой суверенитет как мировая держава. Русский мир объединяет

всех, кто чувствует духовную связь с нашей Родиной, кто считает себя носителем русского языка, истории, культуры независимо даже от национальной или религиозной принадлежности ... И как русский человек хочу сказать: только единая, сильная, суверенная Россия способна гарантировать будущее и самобытное развитие и русского, и всех других народов, которые веками жили и живут в нашей стране, объединены общностью исторической судьбы...

Нам нужна целостная система просвещения, в которой гармонично дополняют друг друга семья, система образования, национальная культура, работа детских, молодежных, спортивных, военно-патриотических организаций, широкое движение наставничества и, добавлю, мудрое слово духовных пастырей, оно просто необходимо...

Многодетность, большая семья должны стать нормой, образом жизни для всех народов России. А семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, источник нравственности» (Путин, 2023).

Иными словами, ставится задача возвращения к основам нашей культуры и о формировании целостного представления о тысячелетней российской истории в сознании нашего народа.

Есть и ещё один очень важный аспект: «Роль, позиции государства в современном мире определяют не только и не столько природные ресурсы, производственные мощности..., а прежде всего люди, условия для развития, самореализации, творчества каждого человека... И наконец, в мире сегодня накапливается громадный технологический потенциал, который позволяет совершить настоящий рывок в повышении качества жизни людей, в модернизации экономики, инфраструктуры и государственного управления. Насколько эффективно мы сможем использовать колоссальные возможности технологической революции, как ответим на ее вызов, зависит только от нас. И в этом смысле ближайшие годы станут решающими для будущего страны... Дело в том, что скорость технологических изменений нарастает стремительно, идет резко вверх. тот, кто использует эту технологическую волну, вырвется далеко вперед.

Тех, кто не сможет этого сделать, она, эта волна, просто захлестнет, утопит. Технологическое отставание, зависимость означают снижение безопасности и экономических возможностей страны, а в результате — потерю суверенитета. Именно так, а не иначе обстоит дело... Именно отставание — вот главная угроза, вот наш враг. Если не переломим ситуацию, оно будет неизбежно усиливаться» (Путин, 2018).

Отсюда следует, что российское образование должно выйти на три ключевые позиции:

– *Воспитывать граждан, патриотов России, связывающих свою судьбу с развитием нашего Отечества.* Это реализация крылатых некрасовских строк: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». В свое время В. В. Путин поддержал идею И. М. Ильинского о ключевом значении воспитания в системе образования России. Тем не менее, не стоит забывать, что главный воспитатель – не школа, не семья, не институт, а сама жизнь.

– *Готовить полноценных, активных, творческих специалистов, способных достаточно быстро ликвидировать отставание от ведущих стран. От решения этой задачи зависит не только будущее, но и само существование нашей цивилизации.*

— *Отбирать и готовить элиту, способную через некоторое время взять на свои плечи ответственность за развитие России, ключевых сфер жизнедеятельности. Стоит вспомнить крылатую фразу Наполеона: «Войско баранов, возглавляемое львом, всегда одержит победу над войском львов, возглавляемых бараном».*

Императивы развития России поддерживает большинство граждан России. Почему же наше образование находится в таком состоянии, как сейчас?

Как мы дошли до жизни такой?

Итак, нация живет не традицией и не прошлым. Ошибочно полагать, что государство имеет семейные, родовые корни. Всё иначе: нации формируются лишь постольку, поскольку воплощают в себя некое стремление осуществить общую программу грядущего... История не знает иного средства улучшить существование этноса, кроме твердой и последовательной осуществляемой воли к отбору лучших людей.

(Х. Ортега-и-Гассет)

Светский Союз был устремлен в будущее. Он был ориентирован на коммунистические идеалы. Он создавал другую реальность. Был написан моральный кодекс строителя коммунизма. Контуры будущего очерчивались в курсах научного коммунизма, преподаваемых в институтах. Большой популярностью пользовалась фантастика. В стране формировалась новая историческая общность – советский народ. Отсюда огромное внимание к образованию, науке, технологиям. В ленинской статье «Лучше меньше, да лучше», написанной в 1923 г., есть строки: «нам надо во что бы то ни стало поставить себе задачей для обновления нашего госаппарата: во-первых — учиться, во-вторых — учиться, и в-третьих — учиться, и затем проверять то, чтобы наука у нас не оставалась мертвой буквой или модной фразой (а это, нечего греха таить, у нас особенно часто бывает), чтобы наука действительно входила в плоть и кровь, превращаясь в составной элемент быта вполне и настоящим образом».

На съезде Комсомола в 1920 г. он говорил: «Мы можем строить коммунизм только из той суммы знаний, организаций и учреждений, при том запасе человеческих сил и средств, которые остались нам от старого общества. Только преобразуя коренным образом дело учения, организацию и воспитание молодежи, мы сможем достигнуть того, чтобы результатом усилий молодого поколения было бы создание общества, непохожего на старое, т. е. коммунистического общества».

При этом прекрасно понималась важность внутреннего мира человека, осознание ценности и важности труда и своего вклада в развитие Отечества.

Вспоминаются слова выдающегося педагога и писателя Антона Семеновича Макаренко: «Только счастливый человек может воспитать счастливого человека». Воспитанники его колонии, вдохновенно трудились, они, например, делали дрели лучше, чем те, которые производила фирма «Блек энд Деккер». Перспективы светлого будущего страны, которое они будут строить, помогали быстро и успешно развиваться и самой колонии, и ее питомцам.

Мир находился в *индустриальной фазе развития*, в которой стремительное развитие техники имело огромное значение, а владение профессией давало прочную опору в жизни.

Власть понимала необходимость и принципиальное значение науки и стремилась её эффективно использовать. Успех в осуществлении Атомного и Космического проекта — основы суверенитета новой России — лучшее тому подтверждение. В историю вошла фраза Сталина: «Без теории нам смерть, смерть, смерть».

Успехи советской системы образования и воспитания признавали враги и оппоненты нашей страны. Один из авторов танковой стратегии Германии, генерал Гудериан среди причин поражения рейха, которые не учитывал, начиная войну, немецкий генеральный штаб, на Нюрнбергском процессе назвал две: непонимание важности единой энергетической системы и недооценка культуры и образованности советского солдата.

Очень интересно и важно было взаимодействие между властью и выдающимися деятелями культуры. Имеет место диалектика. С одной стороны, власти стремятся тем или иным способом направлять работу людей искусства. С другой — воспринимают смыслы, ценности, символы, представленные в выдающихся произведениях.

Можно напомнить о 15 просмотрах Сталиным пьесы М. Булгакова «Дни Турбиных», об огромном внимании к советскому гимну, о том, что в августе 1942 г., когда Красная армия отступала, в газете «Правда» была напечатана пьеса Корнейчука «Фронт». В текст этой пьесы Сталин вписал в реплику одного из героев: «Войну нельзя выиграть одной лишь храбростью. Чтобы выиграть войну, кроме храбрости нужно ещё умение, умение воевать по-современному. Опыт гражданской войны для этого недостаточен» (Макаревич, 2023: 389).

Американский президент, признавая успехи СССР в освоении космоса, говорил: «Космос мы проиграли русским за школьной партией». Были вложены большие средства и усилия в улучшение американского школьного образования. После запуска советского спутника в США в 1958 г. было создано Управление перспективных исследовательских проектов Министерства обороны США (Defense Advanced Research Project Agency) для того, чтобы не было больше военно-технических сюрпризов для этой страны.

Иными словами, в течение большей части XX в. Советский Союз находился на передовых позициях в социальной, технологической, культурной сферах. Он стал научной и образовательной сверхдержавой.

Революция 1991 г. и последующие реформы оказались гигантским социально-экономическим экспериментом, связанным с изменением социального строя, места нашей страны в мире, возвратом в прошлое. Как иначе понимать

длительные попытки правящей элиты вычеркнуть из отечественной истории советский период, возвращение триколора, двуглавого орла, монархических иллюзий? Вспомним выступление Ельцина в Конгрессе США (1992.06.17): «Мир может вздохнуть спокойно: коммунистический идол, который сеял повсюду на земле социальную рознь, вражду и беспримерную жестокость, который наводил страх на человеческое общество, Рухнул. рухнул навсегда... Опыт минувших десятилетий научил нас: коммунизм не имеет человеческого облика! Свобода и коммунизм несовместимы!..»

Открываются архивы КГБ и бывшего ЦК КПСС. Более того, мы приглашаем Соединенные Штаты и другие государства к сотрудничеству в расследовании этих темных страниц бывшей империи» (Ельцин, 1992).

Конечно, исторический маятник сейчас движется в противоположную сторону. Да и опираться, как показало последнее тридцатилетие, кроме как на советское наследие не на что.

Есть несколько причин того, что этот эксперимент провалился. обратим внимание на несколько.

В теории этногенеза, развитой Львом Николаевичем Гумилевым, рассматривается возраст этноса и ключевые отличия разных его фаз. Россия и Западная Европа находятся в разных фазах, первый этнос — и инерционной, второй — в мемориальной: «Механический перенос в условия России западноевропейских традиций поведения дал мало хорошего, и это неудивительно. Ведь российский суперэтнос возник на 500 лет моложе, то, как бы мы ни изучали европейский опыт, мы не сможем сейчас добиться благосостояния и нравов, характерных для Европы. Наш возраст, наш уровень пассионарности предполагают совсем иные императивы поведения...»

Конечно, можно попытаться «войти в круг цивилизованных народов», то есть в чужой суперэтнос. Но, к сожалению, ничто не дается даром. Надо осознать, что ценой интеграции России с Западной Европой в любом случае будет полный отказ и последующая ассимиляция» (Гумилев, 1992, с. 299). Это принципиально! Люди у нас другие. В теории постиндустриального развития, построенной около полувека назад Дэниелом Беллом в истории цивилизации выделены три фазы

Традиционная (до XX в.), в которой в центре внимания было покорение, исследование и использование природы.

Индустриальная (XX в.). В этой фазе в центре внимания были машины и главные среди них – компьютеры.

Постиндустриальная (современность), в которую мир входит сейчас. Здесь в центре внимания оказывается человек (Белл, 2004).

Именно сейчас происходит *гуманитарно-технологическая революция*. Происходит выбор между *посткапитализмом* с его императивом «Будущее принадлежит немногим» и *постиндустриализмом*, исходящим из представления «Будущее принадлежит всем». На первой траектории настаивает Запад, на второй Россия и многие другие страны, не готовые принять западный диктат.

Александр Зиновьев, судя по ряду работ и повести «Зияющие высоты» критически относился к недостаткам советского строя. Он признавался: «Цели-

лись (метились) в коммунизм, а попали в Россию» (Зиновьев, 2023: 7). Поэтому ценно его признание, как человека много лет прожившего на Западе, – «большое видится на расстоянии». Он писал: «Народы различны! Мы — другие. Чтобы держать уровень цивилизации, имеющийся в развитых странах, нужно быть человеком западного типа. Я их называю западоидами — это полуроботы. Ещё Герцен писал, что западным людям не нужно правительство, не нужна полиция, они всё имеют в себе — это высший уровень самоорганизации. А мы другие, у нас низкий уровень самоорганизации, нас чуть подраспустили — и все, кто во что пошел. Мы от природы такие, это не плохо и не хорошо, это исторически сложившаяся натура...

Россию превращают в колониальную страну со всеми вытекающими отсюда последствиями: деградация образования, системы ценностей, творческого потенциала... убийство русской культуры и русского национального духа» (Зиновьев, 2023: 150–151).

Если у нас и Западной Европы различные фазы развития этноса, если мы другие и решаем иные задачи, значит и системы образования у нас должны существенно отличаться!

Руководители революции 1991 г. убеждали, что без коммунистической идеологии Россию возьмут в круг развитых капиталистических стран, что начнутся вложения западных инвесторов в отечественную экономику и это резко повысит уровень жизни людей. Президент так характеризует эти идеи на Валдайском форуме 2023 г.: «Ведь был момент, когда ваш покорный слуга просто высказал предположение: а может быть, нам и в НАТО вступить? Но нет, в НАТО такая страна не нужна. Нет. Спрашивается, а что еще-то. Мы-то считали, что мы уже вот, свои, извините, как у нас в народе говорят, буржуинские. Чего еще? Противостояния идеологического больше нет. В чем проблема? Видимо проблема в геополитических интересах и в надменном отношении к другим. Вот в чем проблема. В самоуверенности» (Путин, 2023).

Отсутствие значимых иностранных инвестиций в Россию прекрасно объяснил А. П. Паршев: «Из пяти составляющих общего объема затрат на любое производство в условиях нашей страны, две (сырье и нерыночные изъятия) — не ниже среднемировых, а три (капитальные вложения, накладные расходы и минимальная необходимая зарплата) — существенно, в несколько раз выше. Поэтому в условиях свободного перемещения капиталов ни один инвестор, ни наш, ни зарубежный не будет вкладывать средства в развитие практически ни одного производства на территории России... Никаких инвестиций в науку промышленность нет и не будет. То есть каждый буржуй понимает, что значительная часть его денег, вложенная в российскую промышленность, будет потрачена просто на борьбу с неблагоприятными условиями, без всякой пользы для конечного продукта» (Паршев, 2000: 95).

Эти реалии следуют из школьного курса физической географии. Из него ясно, что наша страна находится по преимуществу в очень холодной (по сравнению с другими государствами) зоне, Кроме того, значительная часть наших природных ресурсов находится в далёких труднодоступных местах.

Книга А. П. Паршева вызвала шок в обществе, верившем в «торжество свободы», и в Институте прикладной математики РАН прошел большой семинар с докладом А. П. Паршева, и я постарался позвать на него максимальное число убежденных сторонников либеральной экономики. Возражений с их стороны... не было. Стало ясно, что они прекрасно представляли, в какой тупик их приведет революция 1991 г.

Отсюда следует необходимость протекционизма и необходимость производства основного блока товаров внутри страны. На мировом рынке мы должны выступать с продукцией высоких технологий и делать то, что не умеют другие (то, что умеют, будет, конечно, производиться в странах с более благоприятными условиями). И это тоже императивы для нашего образования и науки.

Итоги проводившегося курса академик В. Б. Бетелин комментирует следующим образом: «...за тридцать лет **ВВП России вырос только на треть и составляет \$4,1 трлн. В то время как за тридцать лет ВВП США вырос в 3,7 раза с \$4,6 трлн до \$16 трлн, а ВВП Китая — в 35 раз, с \$415 млрд до \$16 трлн.** При этом доходы нижних 50% населения России в 1980 г. — 2016 гг. снизились на 26%, в то время как в Европе выросли на 26%, а в Китае — на 417% (Бетелин, 2023).

Стоит обратить внимание ещё на одно важное отличие советской и российской правящих элит. В СССР во главе угла стояла партийная власть (отвечавшая за идеологию и кадры) и военная (обеспечивающая безопасность). Достаточно вспомнить, кто стоял на мавзолее во время демонстраций.

В России во главе стоит большая группа (либо лица, представляющие ее интересы), получившая огромные ресурсы и производственные фонды, созданные поколениями советских людей, и бюрократия. К сожалению, эта группа не ориентирована на развитие. Продажа невозполнимых природных ресурсов, на которых в окаянные 1990-е гг., и многие годы потом держалась страна, — это разорение следующих поколений граждан России. Поэтому от Президента вновь ждут кадровых перемен. Представители либеральных элит, пришедшие из 1990-х гг. вызывают отторжение.

Война является серьезным испытанием для общества и государства, поэтому делается очевидной следующая причинно-следственная связь: *Развитие России требует суверенитета. Суверенитет обеспечивает возможность защищать интересы граждан страны и её территорию. Эта возможность приводит к необходимости сильной государственной власти на территории огромной страны и сильной армии, способной дать ответ на притязания оппонентов. Для этого надо иметь сильную промышленность, оборонный комплекс и финансовую систему (Наполеону приписывают фразу: «Для войны нужны три вещи: деньги, деньги и еще раз деньги»).*

Всё это невозможно без людей готовых трудиться, воевать, строить и развивать свое отечество, а также технологии мирового уровня. Необходимое условие здесь – отличное образование, готовящее граждан, профессионалов и элиту, и передовая наука. Конечно, это обеспечивает развитие и укрепляет суверенитет. Круг замыкается. Стратегии должны обеспечивать практические условия для их замыкания.

Вниз по лестнице, ведущей вверх

Образование — это долг, который настоящее поколение платит будущему.

(Дж. Пибоди)

Посмотрим, что было сделано за прошедшее десятилетие с российским образованием. Дмитрий Сандалов описал сущность проводимых реформ с помощью семи принципов: (Богатырев, Докучаев, 2023: 209–210).

1. Снижение творческой мотивации педагогов (обеспечивается низкими зарплатами).

2. Подрыв авторитета педагогов (следствие пункта 1).

3. Бюрократизация учебного процесса (количество бессмысленных учебно-методических материалов и отчетов сегодня в России имеет беспрецедентный характер, и собственно большинство следствий проводимых реформ сводится к росту не качества образования, а количества документооборота).

4. Либерализация учебного процесса (обеспечивается переходом со знаниевого на компетентностный подход в образовании, то есть вводится запрет требовать знания с учеников под предлогом увеличения занимательности учебного процесса).

5. Разрушение интеллектуальной атмосферы (обеспечивается пунктом 4 плюс ЕГЭ).

6. Подбор руководящих кадров, не имеющих никакого отношения, ни к образованию, ни к управлению в образовании, то есть людей, компетенция которых достаточна для того, чтобы превратить образовательный процесс в фарс.

7. Маскировка (необходимо делать хорошую мину при плохой игре: смысл осуществленных реформ маскируется благодаря внушаемым идеям повышения эффективности и конкурентоспособности российского образования)»

Конечно, эти принципы можно было бы дополнить многими деталями. Однако с точки зрения стратегии они несущественны. Основные направления развала российского образования отражены верно.

Вместе с тем, можно процитировать гуляющие по интернету цитаты лидеров этого процесса.

А. А. Фурсенко (министр образования и науки РФ (2004–12), а ныне помощник Президента, говорил: «Недостатком советской системы образования была попытка формирования человека-творца, а сейчас наша задача заключается в том, чтобы вырастить квалифицированного потребителя, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других».

А. Г. Асмолов, академик Российской академии образования, основоположник личностно-ориентированного подхода писал: «Мы находимся в начале длинного пути — перехода от культуры полезности к культуре достоинства, где ведущей ценностью является ценность личности независимо от того, можно ли что-нибудь от нее получить для выполнения того или иного дела. А дети, старики и люди с отклонениями в развитии священны... и находятся под охраной общественного милосердия».

В развале образования большую роль сыграл и другой его принцип: «Необходимо так собрать или так перенастроить образование, чтобы каждый мог жить в мире разнообразия, в мире сложности, в мире неопределенности. Мы должны не столько давать рецепты стандартных решений, сколько научить учиться и учить ребенка к изменениям и к переменам».

Я. И. Кузьминов, ректор Высшей школы экономики (ВШЭ) с 1992 по 2021 гг., в интервью, данном им в 2017 г., определяет приоритеты образования: «На мой взгляд, компетенции будущего, которые сейчас видны, — это в первую очередь цифровая культура. Умение работать с большими данными. Это как раз задача для вузов, и мы вводим сейчас на всех без исключения образовательных программах, включая филологов и философов, курсы работы с большими данными... перспективное направление — это коммуникации. Не надо забывать, что мы для окружающих — часть того потока информации, который перед нами протекает. Если мы хотим обратить на себя внимание, то должны быть заметными... Есть ещё набор обязательных знаний нового поколения, который сейчас активно обсуждается применительно к общеобразовательной школе. Это три компонента: иностранный язык (речь идет, ... о том, что английский язык является не иностранным языком, он является языком международного общения, поэтому мы должны его осваивать в обязательном порядке на рабочем уровне), знания в области финансов и знания в области права. Сейчас образовательные школы и техникумы выпускают людей практически без этих знаний... Фактически мы выпускаем социальных дебилов, то есть людей, которых могут «развести» в важнейших для них вопросах: трудоустройство, продажа своей квартиры, взятие кредита... Это было возможно в Советском Союзе, где человек рассматривался как винтик и все ему было предписано, но сейчас человек работает на рынке, он сам несет за себя ответственность, и мы его обязаны обучать».

Блестящим автором афоризмов является президент и председатель правления Сбербанка России Г. О. Греф, инициатор создания «Сберклассов» и сторонник радикального разгрома того, что осталось от российской системы образования.

«Навыки важнее знаний. Главная трансформация, которую должна пройти Российская школа, — это переход от преподавания знаний к преподаванию навыков...

Мы из школы выпускаем детей с инвалидностью, что их всю жизнь будут оценивать. Одна из моих личных целей — убить экзамены.

Мы проиграли конкуренцию из-за советской абсолютно негодной системы образования».

Принципиальные вещи Греф сказал еще в 2020 г. «Вы предлагаете передать власть в руки населения. Если каждый человек сможет участвовать в управлении, что же мы науправляем?.. Как управлять таким обществом, где все имеют равный доступ к информации, все имеют возможность получать напрямую не препарированную информацию через обученных аналитиков, политологов и огромные машины, которые спущены на головы, СМИ, которые как бы независимы, а на самом деле мы понимаем, что все они всё равно заняты по-

строением, сохранением строя. Так как в таком обществе жить?.. Мы просто оказались в стане стран, которые проигрывают. В стане стран-дауншифтеров. Страны и люди, которые сумели вовремя адаптироваться и проинвестировать в это — они победители сегодня».

Наивно думать, что это одиночные высказывания недалеких людей, сыгравших важную роль в развале российского образования. Эти люди входили и входят в управляющую элиту России, и их высказывания соответствуют принятой стратегии. В одной из дискуссий в ответ на обвинение в ошибочности принимаемых мер А. А. Фурсенко объяснил мне, что это не его произвол, что он исполняет решения, принятые на более высоком уровне. Один из заместителей министра в ответ на упрек сказал: «Мы выполняем политическое решение. Измените его, и мы будем действовать иначе».

В самом деле, периферийный капитализм, ориентированный на превращение страны в сырьевого донора более успешных государств, требует снижения уровня образования, лишения его системности, отсутствия усилий по формированию адекватного мировоззрения у школьников и студентов. Это и понятно — подготовленные профессиональные люди, которых лишили будущего, постараются изменить сложившееся положение вещей, что правящую элиту не устраивает.

Периферийный капитализм ориентирован на снижение социальной роли трудящихся и на перенос расходов на образование и медицину, на население.

Кроме того, форсируется создание «школы двух коридоров» — одного для богатых, а другого для бедных. Обучение многим профессиям требует больших вложений. Например, стоимость ординатуры в Боткинской больнице от $\text{R}520\div750$ тыс. за два года (бесплатных вариантов нет). Первый мед — от $\text{R}855\div923$ тыс., Второй мед. — $\text{R}460\div600$ тыс., Третий мед — $\text{R}828\div958$ тыс.

Противостояние с Западом многое изменит в стране, вероятно, и в области образования. Мы находимся в переходной эпохе. Тем не менее, стоит оглянуться назад и посмотреть на итоги развала образования, который в последние десятилетия прикрывался словами о реформировании.

В России осталось около 5–7% сильных школ. В остальных, образования приемлемого уровня просто нет. В Москве, не говоря уже о многих других городах, возникла серьезная проблема найма квалифицированных учителей. Более половины российских школьников пользуются услугами репетиторов. Репетитором быть гораздо проще и намного выгодней, чем школьным учителем. Как выглядят наши школьники на мировом уровне? С 2000 г. проводится Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Program for International Student Assessment, PISA). Эта программа проходит раз в 3 года, и в ней учувствуют ребята из примерно 80 стран. Цель — понять, как средние 15-летние школьники умеют применять полученные знания. Рассматриваются три сферы — математика, физика и естественные науки, чтение на родном языке. Исследование 2018 г. показало, что наши ребята оказались в четвертом десятке... Россия утратила важнейшее конкурентное преимущество — высокий уровень образования. Именно в этом Советский Союз был на первой или одной из первых позиций.

В высшей школе ставится не первое десятилетие удивительный эксперимент — мы пытаемся дать высшее образование тем, кто не имеет среднего. Цель всех этих образовательных инноваций последних лет Д. К. Богатырев и И. И. Докучаев определили, как «провинциализация империи»: «Все эти годы реформы развивались под знаком ориентации на западные образцы. Сегодня заговорили о возвращении к традициям. Мы вводим ЕГЭ, которое отучило наших школьников думать, мы стремились войти в болонское пространство единой архитектуры образования и создали странный конструкт из бакалавриата и магистратуры, с которым до сих пор непонятно, что делать. Вроде бы бакалавр — это ещё не специалист, а магистратура — слишком элитарное занятие для большинства наших вузов, и она де факто превратилась в двухлетний отпуск, как для преподавателей, так и для студентов. На выходе специалист опять-таки не получается (Богатырев, Докучаев, 2023: 210).

Вернемся к ключевым функциям образования.

Подготовка граждан. Здесь много серьезных вопросов. С боевых действия на Украине из России по оценкам социологов выехало около миллиона человек (в основном молодых людей), не считавши необходимым для себя в трудное время быть вместе с Родиной. Из них к настоящему времени вернулось около 600 тыс. Заграница оказалась совсем не такой, какой они её себе представляли. Их мировоззрение не отражало нынешней реальности.

Образование специалистов. В стране произошла кадровая катастрофа. Несмотря на огромное количество людей с дипломами в стране трудно найти квалифицированного профессионала.

Подготовка элиты. Элитарное образование в стране разрушено. это наглядно показывает неэффективность и бюрократизация госаппарата. например, чтобы пройти переаттестацию Московскому гуманитарному университету в Минобраз надо было передать 1,5 тонны (!) документов. На прямых линиях Президенту задаются миллионы вопросов — люди не надеются найти решения на более низких уровнях управления. Академии, готовившие высших руководителей, как правило, превращены в институты, готовящие мелких клерков.

Как быть?

Курс перемен

Я убежден, что есть только один способ избавиться от этих ужасных зол, а именно — путем создания социалистической экономики с соответствующей ей системой образования, которая была бы направлена на достижение общественных целей.

(Ж. И. Алферов)

Двадцать лет назад мне довелось участвовать в проекте, посвященном моделированию и прогнозу развития российского образования (Капица, Курдюмов, Малинецкий, 2020).

К сожалению, наши прогнозы оправдались. В следующие десятилетия события развивались по одному из худших сценариев, которые мы рассматри-

вали. Однако время шло, и количественные изменения перешли в качественные. Их-то мы и обсудим, конспективно сформулировав направление желаемого курса в виде ряда пожеланий.

Я оптимист — многие перемены не только необходимы, но и пока возможны. Не надо думать, что мы оказались в уникальной ситуации, — такое уже было в нашей истории. В тридцатые годы Сталину доложили, что в ходе реформ средняя школа дошла до такого уровня, когда из ее выпускников нельзя будет вырастить ни инженеров, ни военных, ни врачей, ни учителей — их подготовка неудовлетворительна. Начались реформы, связанные во многом с возвращением к гимназическим программам и учебникам, организацией методической работы. Всё это позволило вывести образование на очень высокий уровень.

Разделяю оптимизм Александра Зиновьева: «У России есть шанс выжить и занять не господствующее положение в мире, а выгодное положение. Для этого Россия обладает уникальным оружием — это интеллектуальный потенциал. Сейчас Россия имеет возможность развить такой интеллектуальный, духовный и моральный потенциал у себя, имея которые, она не даст раздавить себя никаким внешним силам. Это связано с образованием, выработкой моральных критериев, выработкой у достаточной большой части людей готовности пойти на любые жертвы, с историческим терпением» (Зиновьев, 2023: 160).

Возможности Правительства в изменении стратегии очень велики.

– Выдвижение повышения уровня российского образования как важнейшего национального проекта. Осознание реального положения дел. До настоящего времени результаты «реформаторов» и «организаторов» реформ от образования остаются не известными ни обществу, ни ученым, ни преподавателям.

– Формирование образа будущего, к которому ведет страну правящая элита. Определение желаемого места в мире и целей, которые должны быть достигнуты через 20–30 лет. Исходя из этого, определение желательного уровня образования населения и специалистов, которые понадобятся для достижения данных целей. По такому пути идут в Китае, Японии, Южной Корее, ряде других стран, желающих изменить своё место в мире и в полной мере воспользоваться возможностями научно-технологического прогресса.

– Формирование и воплощение *стратегии новой индустриализации*, которая обеспечит развитие страны и поможет защитить ее, позволит не быть сырьевым донором. Именно этот курс требует активных, образованных профессиональных граждан.

– Формирование единого образовательного пространства. Единый учебник для всех обычных школ страны, единые учебники для разных специальных школ. Именно это позволит возродить методическую работу.

– Изменение системы оплаты труда. Квалификацию и образование должны ценить гораздо больше, чем теперь. Ныне же все происходит как в грустном советском анекдоте, который заканчивается словами: «Чтобы мало получать надо очень много учиться». Оплата учителя, преподавателя, научного работника на одной работе должна быть достаточной для полноценного существования семьи. Необходимо упорядочение оплаты в государственных структурах, — си-

туация, в которой преподаватель едва сводит концы с концами, а ректор его вуза получает зарплату в 100 раз большую, неприемлема.

– Ключевым моментом является формирование обратной связи между субъектом и объектом управления. В течение десятилетий протесты и возражения учителей, преподавателей, профессоров против «реформаторского беспредела» игнорировались. Многое в системе образования России существует благодаря инерции, оставшейся с советских времен. Но это время заканчивается. Власть без обратной связи в образовательной сфере неэффективна, а в данном случае разрушительна.

– В стране должно быть создано пространство для высокотехнологичных, амбициозных, технологических и научных проектов. Иначе многие талантливые, квалифицированные люди будут уезжать туда, где есть возможность для реализации их идей.

– Необходим пересмотр содержания школьного образования. Исходя из реальных возможностей детей и подростков, надо понять, что они могут освоить и какие их знания им нужны, какое мировоззрение должно сформироваться, исходя из интересов Отечества. Невозможно в одной школьной программе изучать произведения авторов, которые превозносят Россию, и людей, стремящихся ее растоптать.

– Необходим переход от личностно-ориентированной парадигмы образования, под флагом которой рушилась советская школа к предметоцентричному образованию. Обществу сейчас, как и раньше, нужны знания, умения и навыки выпускников.

– Разделение Министерства науки и образования (Минобрнауки) на два ведомства, одно из которых руководит наукой, другое образованием. Несостоятельность Минобрнауки в управлении исследованиями связана не только со слабым кадровым составом, но и с принципиальной разницей этих сфер деятельности. Образование должно доносить до обучающихся, прежде всего, известное, понятное и необходимое обществу. наука имеет дело с неизвестным, и это требует других стратегия и подходов.

Отказ от стратегии «вливания» науки в вузы. наукой надо заниматься профессионально. Студенты, занятые учебой, не имеют для этого возможностей, а преподаватели, серьезно относящиеся к своему делу, тоже. Преподавателей и институты следует оценивать не по их научной и околонаучной деятельности, а по уровню выпускников, которых они готовят. Исследования в вузе должны рассматриваться как возможность для тех, кто имеет желание и силы для того, чтобы этим заниматься.

Много бед высшей школе принесла Болонская система, ориентация на подготовку бакалавров и магистров. Эта система не подходит для России. Надо возвращаться специалитету, отлично показавшему себя в советские времена. Несмотря на декларированный властью отказ от «болонизации» процесс этот сейчас либо тормозится, либо идет очень медленно.

Отказ от единого государственного экзамена (ЕГЭ), изуродовавшего высшую и среднюю школу России. Разделение выпускных экзаменов в школе и

приемных экзаменов вуз. Это повысит ответственность ректоров за выбор тех людей, которых они готовы учить и сделать специалистами.

Отказ от политики менеджеризма в сфере образования, в соответствии с которой руководить может человек, не работавший в этой сфере, и, очевидно, не понимающий её так, как следует. Директорами школ должны становиться учителя, а не чиновники.

Для того, чтобы навести порядок, из двух вечных российских вопросов «Кто виноват?» и «Что делать?» нельзя упустить первый. Надо провести исследование и разобраться, в результате каких действий, шагов, решений ведущее образование в мире скатилось до уровня третьего-четвертого эшелона в мировом образовательном пространстве. Это поможет в будущем не делать тех же ошибок, не наступать на те же грабли. Заметим, что подобные исторические исследования на высоком уровне ведутся в Китае.

Необходимы кадровые изменения в системе управления образованием. Люди, ломавшие систему образования, не могут всерьез заниматься её реанимацией и развитием. Управление государственными школами и вузами должно быть избавлено от влияния посторонних для системы образования людей, — олигархов, графов, свадебных генералов.

Следует закрыть Российскую академию образования как не справившуюся со своими обязанностями и несколько десятилетий одобрявшую меры по развалу средней и высшей школы России. 30–50 лицам, формировавшим и воплощавшим прежнюю стратегию образования России, которая привела к его развалу, следует запретить дальнейшую деятельность в образовательной сфере.

В советские времена в большинстве вузов страны были военные кафедры. Студенты, которым позволяло состояние здоровья, проходили на них военную подготовку. Затем пришла «демилитаризация вузов» — большинство военных кафедр закрыли, а на оставшихся начали принимать по весьма жесткому конкурсу. Противостояние с Западом требует организовать военные кафедры в большинстве вузов, а в средних школах ввести полноценный курс начальной военной подготовки.

Разумеется, есть много деталей, которые могут оказаться важными, и на них обращалось внимание (Иванов, Малинецкий, 2024), (Малинецкий 2024), и в ходе перемен тих стоит принять во внимание. Однако принципиальное изменение стратегии, определяющей судьбу российского образования, а с ним и будущее нашего государства-цивилизации.

Зиновьев призывал: «У нас есть один выход: мы должны переумнить Запад». Без кардинальных изменений в науке и образовании России этого не сделать.

В соответствии с теорией Гумилева развитие этноса связано с императивом: «Будь тем, кем ты должен быть». Упорядочению и выходу из образовательного хаоса такой подход очень бы помог.

Будем надеяться на лучшее. И вкладывать усилия в то, чтобы Будущее России состоялось.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Зиновьев А. Л. (2023) Дацзыбао (Афоризмы и крылатые фразы). — М. : Канон. — 200 с.
- Путин В. В. (2023) Выступление на пленарном заседании Всемирного русского собора. <http://kremlin.ru/events/president/news/72863>.
- Послание Президента Федеральному Собранию. <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>.
- Макаревич Э. Ф. (2023) Вдохновляющий яд литературы: Как художественные произведения влияли на судьбу России и СССР. Пушкин, Достоевский, Толстой, Шолохов, Чехов, Булгаков, Солженицын, Евтушенко, Хемингуэй и другие. — М. : Ленанд. — 520 с.
- Ельцин Б. Н. (1992) Выступление в Конгрессе США 17 июня 1992 г.: «Господи, благослови Америку! И Россию». <https://mediamera.ru/post/25615>.
- Гумилев Л. Н. (1992) От Руси к России: очерки этнической истории / Пер. с англ. Н. Фомина. — М. : Экспресс. — 336 с.
- Белл Д. (2004) Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. / пер. с англ. Центр исследований постиндустриального общества. — М. : Academia. CLXX. — 788 с.
- Путин В. В. (2023) Заседание дискуссионного клуба «Валдай». <http://kremlin.ru/events/president/news/72444>.
- Паршев А. П. (2000) Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остается здесь. — М. : Крымский мост-9Д, Форум. — 416 с.
- Бетелин В. Б. (2023) Горизонты цифрового будущего страны завтра – это модели ее экономики и образования сегодня // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности. — М. : ИПМ им. М. В. Келдыша. Вып.5. С. 30–35.
- Иванов В. В., Малинецкий Г. Г. (2024) Россия: XXI век. Стратегия прорыва. Технологии. Образование. Наука. — М. : URSS. — 304 с.
- Богатырев Д. К., Докучаев И. И. (2023) Провинциализация империи. Очерки истории образования в постсоветской России. — СПб. : Издательство христианской гуманитарной академии им. Ф. М. Достоевского. — 236 с.
- Капица С. П., Курдюмов С. П., Малинецкий Г. Г. (2020) Синергетика и прогнозы будущего / Книга 2. Образование. Демография. Проблемы прогноза. — М. : URSS. — 384 с.
- Малинецкий Г. Г. (2024) Постиндустриальный вызов и новая гуманитаристика: Взгляд на проблемы человека через призму самоорганизации. — М. : URSS. — 232 с.

Старшему поколению нужно научиться спокойно воспринимать вызовы времени¹

Е. А. Ямбург

Заслуженный учитель Российской Федерации

Время меняет лица наших детей, а они, в свою очередь, меняют мир. Об этом надо помнить и учитывать в работе с ними педагогам, мамам и папам, дедушкам и бабушкам. Что я имею в виду?

Сегодня даже многие пятиклассники имеют свои телеграм-каналы. Десятилетия назад в сочинениях на тему «Кем бы ты хотел стать?» дети писали: космонавтами, врачами, педагогами. А сегодня девочка пишет, что хотела бы стать блогершей! Почему нет? Сидеть дома и зарабатывать большие деньги — это так привлекательно.

Мы все живем в стеклянном доме, ибо сети Интернета оплели планету. О каждом из нас известно буквально все, ибо личные данные сливаются в Сеть, чем охотно пользуются мошенники. Учитывать эти вызовы времени необходимо взрослым людям и, соответственно, вне зависимости от возраста учить наших детей новым правилам безопасности в сетях. Угрозы нарастают и сегодня: нейросети и искусственный интеллект — объективная реальность.

Приведу конкретный пример. Пожилая учительница, которую уже один раз развели по телефону, заставив вынести наличные деньги якобы для срочной операции якобы попавшей в автокатастрофу дочери, на сей раз была начеку. На экране дисплея возникло изображение девушки — полного клона дочери. Псевдодочь с перевязанной головой вновь обращалась с аналогичной просьбой. На вопросы о годе и месте рождения следовали правильные ответы, вплоть до клички и породы домашней собаки. И тогда учительница попросила назвать имена младших сестер девушки. Мошенники мгновенно отключились. Дело в том, что никаких младших сестер дочери в природе не существовало, поэтому информация о них отсутствовала в сетях.

Дети — наше зеркало. И, как советовал классик, нечего на зеркало пенять, коли с лицом не все в порядке. Мои выпускники, коим мы привили любовь к чтению и которым сегодня уже за пятьдесят, жалуются, что в силу невероятной занятости у них совершенно не остается времени на вдумчивое чтение. Что уж говорить о детях и подростках! Но это не значит, что в деле приобщения юношества к культуре надо опускать руки.

Вот вам пример: два года назад в Германии, которая трепетно относится к искоренению национальной травмы нацизма, издали комиксы про нацизм. Люди моего поколения там, да и у нас тоже, поджали губы и зашипели: как можно?! А я дал ребятам во втором классе посмотреть дневник Анны Франк в комиксах. Они потом попросили книжки про дневник, полезли в Сеть искать ин-

¹ В основу выступления Е. А. Ямбурга положена его статья в газете «Московский комсомолец» от 12.11.2023 г. «Дети – наше зеркало: не надо бояться в него всматриваться».

фу, как они говорят, про Анну Франк. То есть комиксы стали таким крючком интереса.

Другой пример. Я веду факультатив по истории кино. У меня в школе есть кинозал, аппаратура хорошая. Факультатив сложный. Обсуждаем творчество Иштвана Сабо, Ежи Кавалеровича, Андрея Тарковского, Федерико Феллини... И ребята меня как-то «ловят»: «Неужели вы не смотрели «Аватар»?» Пришлось посмотреть. Стало скучно на 10-й минуте. Картинка невероятно красивая, но идеи, мысли — все это уже давно у Стругацких было. Я так и сказал своим киноманам. И предложил: «Посмотрите «Солярис», он как «анти-Аватар». Я был туповатым в вашем возрасте, понял фильм с пятого раза. Вы, возможно, поймете с третьего». Дал всем флешки с фильмом. Через неделю приходят родители: «Наконец нашлись общие темы с детьми! Все вечера обсуждаем героев «Соляриса».

Другим способом трансляции молодежи вечных ценностей и смыслов культуры является театр, который спокон веков всегда был народной школой для людей, еще сохранивших способность обманывать себя, то есть питать иллюзии, воспринимать внушение со стороны писателя.

Выдающийся шведский драматург Август Юхан Стринберг писал: «В настоящей драме я не пытался создать нечто новое, ибо это невозможно, а лишь хотел осовременить форму в соответствии с теми требованиями, которые, по моему мнению, люди новой эпохи должны бы предъявлять к этому виду искусства. И с этой целью я выбрал или позволил себе увлечься темой, лежащей, можно сказать, вне партийных распрей сегодняшнего дня, поскольку проблемы социального возвышения или падения, высокого и низкого, хорошего и плохого, отношений мужчины и женщины всегда вызывали, вызывают и будут вызывать неизменный интерес».

Стринберга не смущало то, что его персонажи говорят несколько усложненным языком. Но ведь и персонажи Шекспира подчас говорили языком философа Френсиса Бэкона. Эта популяризация подтягивала непросвещенную аудиторию. Стринберг выступал в роли навигатора для непосвященных и растерявшихся в разорванном мире людей. Было это в начале XX века. Сегодня таких людей в разы больше.

Юношество действительно наше зеркало. Эгоцентризм становится нормой жизни. Сегодня мало кто напишет: «Я помню чудное мгновенье. Передо мной явилась ты». В современной трактовке это будет звучать: «Я помню чудное мгновенье. Перед тобой явился Я». Дети как губка впитывают это мировосприятие и транслируют его на своем языке.

Пример. Семиклассница принесла мне свою поэму. Согласитесь — это знак доверия к учителю. Но бесчестолубия одинаково соблазняет и взрослых, и подростков, желающих получить квалифицированную оценку своего творчества. Она, разумеется, была в курсе моих писательских занятий. Поэма повествовала о ее взаимоотношениях с Сашей, с которым они встречались, но затем он ее оставил, переключившись на другую девочку. Финальная строфа звучала так: «Так катись ты скатертью дорога, по которой мы с тобой шли». На следу-

ющий день она заглянула ко мне в кабинет. Между нами состоялся следующий диалог.

— Ну как?

— Говоря вашим языком, не катит.

— Почему?

— Твоя ситуация довольно часто встречается в жизни, в том числе и в жизни великих, в их числе был и А. С. Пушкин. Женщина не ответила ему взаимностью, но он не шлет ей вослед проклятья, а пишет:

Я вас любил: любовь еще, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.
Я вас любил безмолвно, безнадежно,
То робостью, то ревностью томим;
Я вас любил так искренно, так нежно,
Как дай вам Бог любимой быть другим.

Другой пример — Анна Андреевна Ахматова:

У меня есть улыбка одна:
Так, движенье чуть видное губ,
Для тебя я ее берегу
Ведь она мне любовью дана.
Все равно, что ты наглый и злой,
Все равно, что ты любишь других.
Предо мной золотой аналой,
И со мной сероглазый жених.

Поэтесса понимает, что любит недостойного человека, но сердцу не прикажешь. И она благодарна этому мужчине за то, что он возбудил в ней чувство любви. Ведь можно прожить всю жизнь, так его и не испытав. За любовь часто принимается страсть, которая вспыхивает и исчезает. Замечу также, что в твоей поэме много грамматических и синтаксических ошибок.

— Ну вот, началось... Я к вам как к человеку, а вы придираетесь как учитель.

— Не горячись. Был такой замечательный бард Евгений Клячкин. У него есть великолепная песня о любви. В те годы, когда она была написана, не было никаких диктофонов. Девочки, твои ровесницы, записывали поллюбившиеся им песни прямо на концертах, с голоса автора. Технология записи была такова: первая девушка записывает первую строку, вторая — вторую. И так на протяжении всей песни. Затем текст переписывался в девичьи альбомы.

Так вот, у Клячкина есть песня:

Не гляди назад, не гляди,
Просто имена переставь.
Спят в твоих глазах, спят дожди —
Ты не для меня их оставь.
Перевесь подальше ключи,
Адрес поменяй, поменяй.
А теперь подольше молчи,
Это для меня.

Однажды после концерта к автору подошла девушка и попросила дать автограф под этой песней, переписанной от руки в ее альбом. Евгений обомлел — там было написано «не гляди на зад, не гляди». (Моя собеседница звонко расхохоталась.)

Психологи характеризуют подростковый возраст как протестный, когда советы взрослых людей принимаются в штыки. Референтной, значимой группой для них являются сверстники. Это надо уметь пережить. Повзрослев и заняв собственных детей, они начинают оценивать своих родителей. В лапидарной поэтической формуле эту динамику выразила поэтесса Анна Аркатова:

Самое отважное:
Мама, можно я сегодня без шапки?
Самое опасное:
Мама, можно я сегодня у подруги?
Самое последнее:
Мама, можно я сегодня у тебя?

Резюмирую. Всем нам надо научиться спокойно, без паники принимать вызовы времени. И тогда окажется, что разрыв между детками и предками не так фатален, как кажется.

Ямбург Евгений Александрович, доктор педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации, член-корреспондент Российской академии образования, директор ГБОУ «Школа № 109» (г. Москва).

Высшее образование в свете эволюционного формирования личности и базисных информационных технологий: кибернетический взгляд

С. Н. Гринченко

Институт проблем информатики Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» РАН

Аннотация. С позиций информатико-кибернетической модели самоуправляющейся иерархо-сетевой системы Человечества описывается исторически наблюдающийся процесс параллелизма этапов эволюции базисных информационных технологий и этапов повышения уровня образованности, необходимого для субъекта системы Человечества (определяющего эффективность приспособительного общественного поведения) в его личностном онтогенезе. Поясняется место и роль высшего образования в этом процессе.

Ключевые слова: высшее образование, уровень образованности личности, базисные информационные технологии, глобальная эволюция, самоуправляющаяся система Человечества, информатико-кибернетическая модель.

«Образование — то, что остаётся,
когда всё выученное забыто»

Макс фон Лауэ

Процесс эволюционного формирования личности — особо выделив этап получения ею высшего образования — предлагается рассмотреть в контексте эволюционного развития информатико-кибернетической модели (ИКМ) самоуправляющейся иерархо-сетевой системы Человечества, которая описывает его приспособительное поведение в терминах алгоритмов адаптивной случайного-поисковой оптимизации по целевым критериям энергетического характера, с ограничениями типа равенств и неравенств (Гринченко, 2007). Согласно профессору Л. А. Растригину, именно кибернетические «механизмы случайного поиска, по-видимому, свойственны природе нашего мира на всех уровнях его проявления и организации. И, во всяком случае, могут служить удобной и конструктивной моделью этих процессов» (Растригин, 1979: 63).

В рамках эволюционного развития иерархических составляющих этой модели прослеживается усложнение целого ряда её параметров, существенных для функционирования моделируемого объекта как целого (рис. 1АБ).

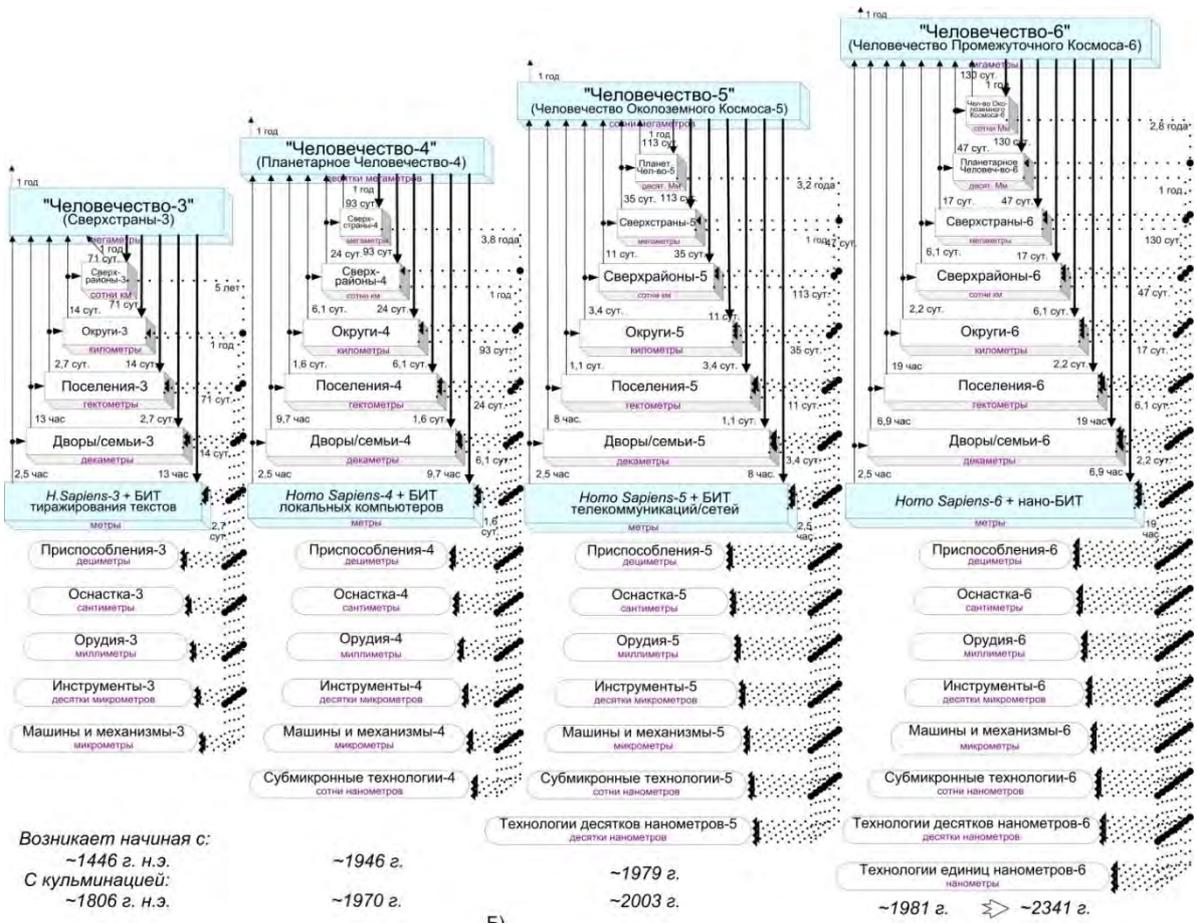
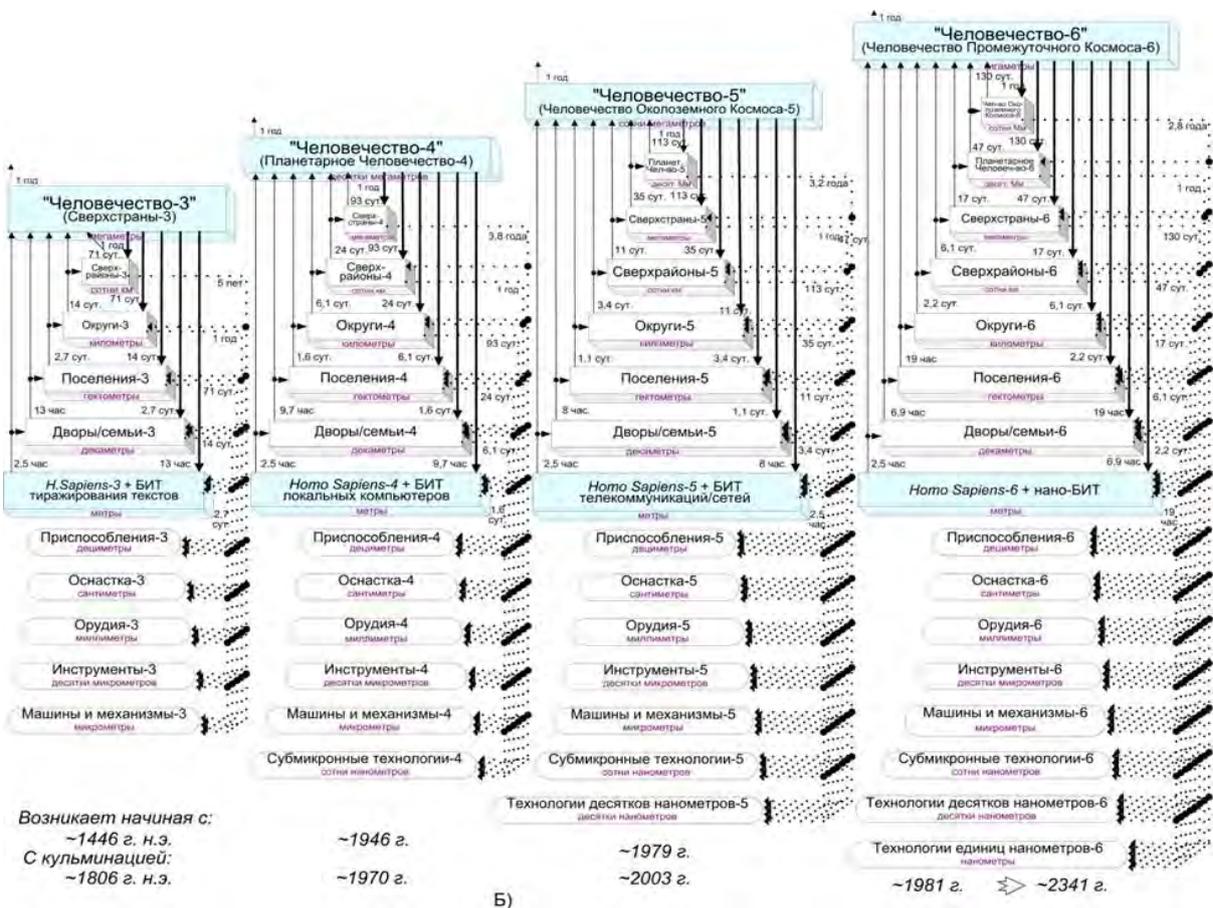


Рис. 1АБ. Этапы эволюции самоуправляющейся системы Человечества



Примечания к рис. 1 А, Б: Восходящие сплошные стрелки, имеющие структуру «многие — к одному», отражают поисковую активность представителей соответствующих ярусов в иерархии. Нисходящие сплошные стрелки, имеющие структуру «один — ко многим», отражают целевые критерии поисковой оптимизации системной энергетики. Нисходящие пунктирные стрелки, имеющие структуру «один — ко многим», отражают системную память личностно-производственно-социального: результат адаптивных влияний представителей вышележащих иерархических ярусов на структуру и поведение вложенных в них нижележащих. В качестве пространственных размеров: а) соответствующих ареалов/сообществ/социумов выступают радиусы круга той же площади; б) производственных технологий — их предельные точности. Приводятся характерные времена изменения процессов приспособительного поведения — типичные для системы времена колебательного либо релаксационного типа: например, время установления равновесия (время релаксации), в течение которого некий объект «успокаивается», переходные процессы в нём затухают и он возвращается в устойчивое состояние.

Прежде всего, это эволюция анатомо-физиологической, психической и когнитивной сложности центрального носителя (субъекта) системы, от «пред-пред-людей» *Hominioidea* и «пред-людей» *Homo erectus* до «собственно» людей/личностей *Homo Sapiens-1*, *Homo Sapiens-2*, *Homo Sapiens-6* и далее. Это и эволюция формируемых ими базисных информационных технологий (БИТ): сигнальные позы/звуки/движения → мимика/жесты → язык/речь → письменность → тиражирование текстов → локальные компьютеры → телекоммуникации/сети → перспективные нано-БИТ → ... Это и эволюция уровня образованности людей/личностей/субъектов, которые должны (способны) реализовывать — в рамках Человечества как целостной системы — всё усложняющиеся в этом процессе БИТ и всё усложняющиеся базисные макроструктурные и производственные технологии (МиПТ) (Гринченко, 2009, 2019).

Здесь следует отметить, что пространственные и временные параметры ИКМ опираются на геометрическую прогрессию со знаменателем $e^e = 15,15426...$ (её определённую модификацию), которая была выявлена А. В. Жирмунским и В. И. Кузьминым (1982) при изучении критических уровней в развитии биологических систем. Адекватность ИКМ применительно к описанию археологической эпохи эволюции системы Человечества демонстрируется в публикациях (Гринченко, Щапова, 2010; Щапова, Гринченко, 2017; Щапова и др. 2019). Сходимость последовательности стартов эволюционных этапов (системных переворотов) около 1981 года отражает момент *информаци-*

онно-системной сингулярности в глобальной эволюции Человечества (Гринченко, 2020а; Grinchenko, Shcharova, 2020), которой делит этот процесс на две фазы во времени. Первую образуют этапы создания, актуализации, роста и интенсивной эволюции новых иерархических подсистем Человечества. Вторая отличается отсутствием в ней этапа создания, поскольку — в потенции — это уже произошло вблизи ~1981 года.

При этом важнейшими свойствами системной глобальной эволюции Человечества являются *принцип системной кумуляции* — возникновение новых сущностей в системной иерархии не означает элиминации подобных им ранее возникших; и *принцип системной согласованности* — возникновение новых иерархических подсистем сопровождается кардинальными усложнениями в структуре и приспособительном поведении ранее возникших, при уменьшении их относительной роли (Гринченко, 2020б).

Тенденции изменений информационно-технологических и образовательных параметров эволюционирующей системы Человечества приведены в таблице 1. Опираясь на идею *гармонии* окружающего нас мира в проявляемых ею «безусловной» и «условной» формах (Гринченко, Щапова, 2018), мы сопоставляем этапы эволюции БИТ и МиПТ согласно ряду Жирмунского-Кузьмина, и этапы повышения потребного уровня образованности личности/субъекта Человечества согласно ряду «золотого сечения» со знаменателем $\varphi_1 = 1,618034\dots$ (временной процесс, смежные этапы которого соотносятся по закону «золотого сечения», традиционно полагают «гармоничным»).

Из анализа содержания таблицы 1, следует несколько замечаний о месте и роли *высшего* образования в филогенезе и онтогенезе личности:

1) Оно не обособлено от остальных уровней (не самодостаточно), т. к. с ним в паре — в модели последовательности уровней образованности личности — фигурирует «аспирантура» как процесс достижения учёной степени кандидата наук/искусств — показателя более высокой степени образованности личности по сравнению с вузовским дипломом;

2) В плане параллелизма развития — оно соответствует освоению наиболее актуальной в наши дни и бурно развивающейся БИТ телекоммуникаций/сетей;

3) В его (с аспирантурой) «недрах» начинают воплощаться и конкретизироваться представители следующего уровня сложности БИТ — перспективные базисные нанотехнологии, для генерации и совершенствования которых необходим уже «докторский» уровень образованности личности.

Эволюция важных параметров системы Человечества

№	Информационная технология усложняющейся (прото)личности; расчётные времена начала формирования и расцвета	Протяжённость инфраструктурно-коммуникационной технологии ↔ точность производственной технологии	Уровень образованности (прото)личности; примерный возраст образовываемого (сегодня)
1	2	3	4
1	сигнальные позы/звуки/движения <i>Hominoides</i> ; ~28,2 и ~9,2 млн лет назад	64 м ↔ 28 см	выработка младенцами сигнальных поз/звуков/ движений ~1,0-1,6 лет
2	мимика/жесты <i>Homo erectus</i> ; ~1,86 и ~0,612 млн лет назад	1 км ↔ 1,8 см	овладение ребёнком мимикой/жестами; начальное понимание речи ~1,6-2,6 лет
3	речь/язык <i>Homo sapiens-1</i> ; ~123 и ~40,3 тыс. лет назад	15 км ↔ 1,2 мм	овладение личностью речью/языком (протообразование) ~2,6-4,2 лет
4	письменность/чтение <i>Homo sapiens-2</i> ; ~8,1 и ~2,7 тыс. лет назад	222 км ↔ 80 мкм	овладение чтением/письмом (дошкольное образование) ~4,2-6,9 лет
5	тиражирование текстов <i>Homo sapiens-3</i> ; ~1446 г. и ~1806 г.	3,37 Мм ↔ 5 мкм	начальное образование ~6,9-11,1 лет
6	локальные компьютеры <i>Homo sapiens-4</i> ; ~1946 г. и ~1970 г.	51 Мм ↔ 0,35 мкм	среднее образование ~11,1-18 лет
7	телекоммуникации/сети <i>Homo sapiens-5</i> ; ~1979 г. и ~2003 г.	0,77 Гм ↔ 23 нм	высшее образование + аспирантура ~18-29,1 лет
8	перспективные нанотехнологии <i>Homo sapiens-6</i> ; ~1981 г. и ~2341 г.	11,7 Гм ↔ 1,5 нм	докторантура ~29,1-47,1 лет

Следует отметить, что если Планетарное Человечество-4 (см. рис. 1) на базе БИТ локальных компьютеров создают *Homo sapiens-4* со средним (достаточным) уровнем образованности личности, то для Человечества Околосемного Космоса-5 на базе БИТ телекоммуникаций/сетей, которое создают *Homo sapiens-4*, необходим уже уровень образованности личности «высшее образование + аспирантура». То есть потребности выхода Человечества в Космос тре-

буют всё более высокого уровня образованности личностей, активно обеспечивающих — материально и духовно — этот выход.

Тот факт, что формирование полноценной БИТ телекоммуникаций/сетей требует от её создателей степени образованности уровня двойки «вузовское образование+аспирантура» имеет особое значение. В частности, появление именно этой БИТ инициирует реорганизацию образовательных структур и ресурсов (не только таковых для высшего образования+аспирантуры, но и для среднего и даже начального образования — исходя из принципа системной согласованности), обеспечивая удалённый доступ к ним.

При этом следует избегать призывов к переводу школьников и студентов на полностью удалённое обучение, игнорируя воспитательную составляющую образования, определяемую непосредственным контактом с учителями/профессорами. Тесно связанный с таким контактом фактор социализации молодёжи включает важнейшую системную составляющую — фактор коллективного бессознательного, при всей недостаточности степени его изученности на сегодня (Гринченко, 2020в).

Заключение. Таким образом, с позиций информатико-кибернетической модели самоуправляющейся иерархо-сетевой системы Человечества представлен исторически наблюдающийся процесс параллелизма этапов эволюции базисных информационных технологий и этапов тенденции перманентного повышения потребного для субъекта системы Человечества уровня образованности (определяющего эффективность приспособительного общественного поведения) в его личностном онтогенезе.

В свою очередь, отмечающийся процесс параллелизма филогенеза и онтогенеза личности может рассматриваться как ещё один аргумент в пользу зависимости основных характеристик структуры и эволюции самоуправляющейся системы Человечества от фундаментальных законов Мироздания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Гринченко С. Н. (2007) Метаэволюция (систем неживой, живой и социально-технологической природы). М. : ИПИРАН. 456 с.

Гринченко С. Н. (2009) Homo eruditus (человек образованный) как элемент системы Человечества // Открытое образование. № 2. С. 48–55.

Гринченко С. Н. (2019) Филогенез личности и развитие информационных технологий // Развитие личности. № 4. С. 137–149.

Гринченко С. Н. (2020а) Развитие Цивилизации и информационно-системная сингулярность // III Моисеевские чтения: Культура и гуманитарные проблемы современной цивилизации: доклады и материалы Общероссийской (национальной) научной конференции. Москва, 11–12 марта 2020 г. / под ред. А. В. Костиной, В. А. Лукова. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та. С. 81–88.

Гринченко С. Н. (2020б) Общение людей и информационные технологии: принципы системной кумуляции и системной согласованности // Мир психологии. № 3 (103). С. 235–245.

Гринченко С. Н. (2020в) О пространственной структуре и метаэволюции субстрата коллективного бессознательного в системе Человечества (кибернетическое представление) // Мир психологии. № 1 (101). С. 62–73.

Гринченко С. Н., Щапова Ю. Л. (2010) История Человечества: модели периодизации // Вестник РАН. № 12. С.1076–1084.

Гринченко С. Н., Щапова Ю. Л. (2018) Гармония в процессах развития природы и общества: «безусловный» и «условный» аргументы // Пространство и время. № 1–2 (3132). С. 53–57.

Жирмунский А. В., Кузьмин В. И. (1982) Критические уровни в процессах развития биологических систем. М. : Наука. 179 с.

Растрингин Л. А. (1979) Случайный поиск. М. : Знание. 64 с.

Щапова Ю. Л., Гринченко С. Н. (2017) Введение в теорию археологической эпохи: числовое моделирование и логарифмические шкалы пространственно-временных координат. М. : Исторический факультет Моск. Ун-та, Федеральный исслед. центр «Информатика и управление» РАН. 236 с.

Щапова Ю. Л., Гринченко С. Н., Кокорина Ю. Г. (2019) Информатико-кибернетическое и математическое моделирование археологической эпохи: логико-понятийный аппарат. М. : Федеральный исслед. центр «Информатика и управление» РАН. 136 с.

Grinchenko S., Shchapova Y.L. (2020) The deductive approach to big history's singularity. In: The 21st Century Singularity and Global Futures. World-Systems Evolution and Global Futures. Cham. P. 201–210.

Гринченко Сергей Николаевич, доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник Института проблем информатики Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» РАН, Москва. Email: sgrinchenko@ipiran.ru.

ДОКЛАДЫ НА СЕКЦИЯХ

От идеи до реализации

Л. И. Абакумов

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматривается роль мозгового штурма как основы в профессиональной деятельности дизайнера, рассматривается исторический путь становления и развития дизайна, сферы знаний от древних цивилизаций до современного периода.

Ключевые слова: эволюция, инновация, творческая идея, семиотика, дизайн, пропедевтика, мозговой штурм, технология, фрилансер, бриф, концепция, модератор.

Современный дизайн имеет разные направления, но его деятельность всегда была связана с внешним миром, практическими целями и запросами человека. Эволюция человечества и творчество всегда развивалось параллельно, отражало как зеркало все точки соприкосновения. На протяжении веков развивались цивилизации (Египет, Греция, Средние века, Эпоха Возрождения и др.), развивалась духовная культура, искусство, промышленность, наука, создавались теории и учения, по которым совершенствовалась сфера знаний, позволившая человечеству создавать новые виды товаров, предметов художественной, инженерной, научной, инновационной и творческой деятельности. Постепенно от простого формотворчества, декоративно-прикладного искусства, а также изготовления бытовой посуды, одежды, первых видов оружия, мебели, архитектурных построек, общество перешло к машинному производству, а затем к области дизайн-деятельности, к новой профессии дизайнера. Как показала история, начиная с XIV века до XXI века, классический дизайн произошел от симбиоза разных научных открытий, промышленной революции, инноваций, конструктивных решений, технологий исполнения, стилей, а также творческих идей, на основе которых создавалась новая продукция.

Сегодня современный дизайн имеет огромный накопленный творческий опыт в разработке многоцелевых, комплексных дизайн-проектов, брендов различных компаний, а также в других направлениях творческой и практической деятельности. Компьютеризация и интернет, который в нашей стране появились в конце XX в. — начале XXI в., открыли еще большую возможность человечеству использовать их не только для своих бытовых, общественны нужд, но пользоваться информацией практически по любому интересующему вопросу, а

также оперативно и профессионально работать удаленно и быть постоянно на связи с заказчиком, используя IT технологии, компьютерные программные обеспечения для разработки дизайн-продукта, а также применять смартфон, который имеет большие возможности использовать нужные ресурсы в просмотре, копировании, авторском фотографировании вспомогательной информации для работы и личного творчества и является частью личного инструментария вне зависимости от возраста и положения в обществе и профессии. Казалось, что уже нет серьезных проблем в выполнении дизайн-проектов по различным направлениям. Однако проблемы с проектным творчеством остаются открытыми и не всегда быстро и качественно решаемыми. Особенно это касается вопроса сроков исполнения авральных и внеплановых работ по договорам с клиентами и исполнений других оперативных решений. Тупиковые задачи, даже в наше время, не являются случайными у дизайнеров-практиков, и только новые инновации и методы помогут умело и оперативно находить быстрые решения творческих задач в ограниченное время. К одним из таких методов относится метод мозгового штурма.

Основываясь на личном профессиональном опыте и стаже работы в дизайне автор может поделиться практикой владения методом мозгового штурма и использования его в проектной работе. Именно мозговой штурм помогал неоднократно победить творческий кризис (ступор) и выполнить проектное задание для клиента в соответствии договором на разработку и техническим заданием (ТЗ) на высоком проектном эстетическом уровне в сжатые сроки исполнения.

Технологию мозгового штурма можно использовать:

а) Как это делал когда-то Уолт Дисней — он разрабатывал идеи самостоятельно в одиночку, или дизайнеру-фрилансеру, который работает и сотрудничает с клиентом индивидуально.

б) Использовать метод мозгового штурма командой участников. В Википедии отмечено, что мозговой штурм, как говорят основатели разных методик, лучше использовать вместе с коллективом дизайнеров. Именно мозговой штурм считается более эффективным из-за множества предложенных идей и решений, из которых можно выбрать наиболее достойные предложения. В состав такой группы вместе с дизайнером, желательно включить аналитиков, менеджеров, инженерно-технических специалистов, специалистов по технологическим вопросам и т. п., а контролировать процесс генерации идей должен модератор. Модератор, как специалист, может правильно организовать проведения мозгового штурма, контролировать профессионально работу коллектива, обеспечить обсуждение и общение участников группы мозгового штурма в решении поставленных задач. Мозговой штурм используется давно и имеет разные стратегии и методы проведения.

Одним из первых разработчиков этой креативной технологии в проведении мозгового штурма, был рекламный менеджер агентства BDO, американец Алекс Осборн. Его главная идея состояла, чтобы разделить процесс комплексного решения темы на генерацию идей и критику. Во время штурма внутреннюю критику Осборн считал не целесообразной и крайне вредной для результата работы над заданием, а количество идей приоритетными, так как их можно развивать, дополнять и совершенствовать на следующем периоде цикла проведения мозгового штурма. В результате — успех мозгового штурма оборачивается качественным исполнением всей темы. «Новое это хорошо забытое старое» — так звучит пословица. Сегодня такой подход работает как на качество исполнения, так и на конечный результат работы всей команды участников. Пример использования метода широко используется в актерском составе, когда репетируются роли к новой пьесе или взять яркий пример игры на телевидении в передаче — «Что? Где? Когда?». За короткий промежуток времени, выделенного для ответа на вопрос, команда игроков из шести человек выкрикивают как можно больше идей и ответов на вопросы зрителей, а капитан (модератор) отбирает правильный ответ из общих версий. Процесс мозгового штурма в дизайн-практике, в отличие от вышеперечисленных аналогов, должен продолжаться подряд несколько периодов обсуждений вариантности решений. Не принятые командой и модератором достойные предложения исключаются из дальнейшего рассмотрения. Технология проведения такова:

В работе над дизайн-проектом для начала необходимо ознакомиться с циклом и объемом проведения работ – брифом, который имеет важное значение для очередности этапов и выполнения конечного продукта: Заказчик — ТЗ — Исполнительная организация — Эскизы — Критика эскизов — Проект — Заказчик — Продукт — Потребитель.

Мозговой штурм не всегда предсказуем, и для его результата необходима подготовка коллектива участников с информацией о теме задания, сроках, техническом задании, технологиях исполнения и с другой информацией. Для успешного мозгового штурма вся команда должна знать основные правила поведения и задачи в т. ч.:

- идеи не должны критиковаться;
- чем больше идей, тем лучше;
- принимать для обсуждения любые варианты, даже невероятные на первый взгляд и конечно психологическая совместимость коллектива.

Такой метод мозгового штурма с разным количеством идей, является основным успешным звеном в решении творческих задач. Все идеи по теме задания проходят процесс коллективного обсуждения, при котором участники продолжают вносить свои творческие дополнения, т. е. свое видение, не критикуя

поступившие предложения от других членов команды. Далее процесс генерации мозгового штурма продолжается повторно до того момента, когда остаются 2–3 рабочие концепции. Модератор из них отбирает одну креативную идею. Выбранная окончательная идея передается главному дизайнеру для профессионального исполнения задания в целом и согласования выполненного задания с заказчиком.

Считаю, что мозговой штурм очень полезен и необходим в виде коллективной форме обучения со студентами творческих направлений в высших (ВПО) учебных заведениях. Например, на дисциплине «Пропедевтика» — предмет «Семиозиса» — процесс обозначения термина «семиотика». Здесь проходит обсуждение понятий: смысл; образ; содержание и форма; основа композиции в творчестве и др. вопросы (Жердев, 2021). Накапливая постепенно и поэтапно методологию проведения работ, практический опыт исполнения задания разными техниками, мозговой штурм позволит студенту обрести необходимый опыт выполнения творческих заданий по своим программам подготовки. Именно им далее придется работать в организациях в окружении многих специалистов и держать второй экзамен на зрелость. Им необходимо умение анализировать аналоги, мыслить, решать композиционные задачи построения, быстро выдавая варианты решений, знать конструктивные и технологические процессы для реализации своих предложений, основы менеджмента и другой состав комплекса базовых навыков.

Основы познания практики методам мозгового штурма во время обучения в ВУЗах послужит отличным творческим фундаментом в проектных работах будущему специалисту в области дизайна и будет являться основным компонентом в профессиональном личном росте. Преподаватель, внедряя в образовательный процесс этот метод, ставить следующие цели:

1. Цель преподавания мозгового штурма на ранней стадии обучения заключается в том, чтобы в игровой манере вовлечь несколько групп в конкурсную работу.
2. Развить творческое первенство в каждой группе.
3. Снизить личный психологический барьер и неуверенность в себе.
4. Дать почувствовать свою индивидуальность и ответственность при работе в коллективе. Для эффективности проведение метода мозгового штурма со студентами и выбора для них задания на разных курсах, необходимо знать их творческий потенциал и время, в которое они смогут выполнить поставленные задачи. Время должно быть ограниченным и направленным на концептуальное исполнение. Идеологом такой авторской методики должен быть сам преподаватель (Вартанова, 2019).

Мозговой штурм является наиболее перспективным методом в разных сферах науки, дизайн-образовании и дизайн-проектировании, развивающимся с использованием компьютерных технологий, особенно искусственного интеллекта (Нейронные сети, 2023), и позволяет намного быстрее и качественнее решать все профессиональные задачи современного дизайнера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Вартанова Л. К. (2019) Методы развития творческой способности в формировании профессионализма в графическом дизайне. В сборнике: Высшее образование для XXI века: роль гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений. XV международная научная конференция. Доклады и материалы. В 2-х частях. Под общей редакцией И. М. Ильинского. 2019. С. 579–585.

Жердев Е. В. (2021) Семиотика дизайна — художественная смыслообразность. Монография. М. : Академический проект. УДК;008;745/749 ББК 71; 85.12 Ж.59.

Нейронные сети для создания дизайна (2023). Журнал СИБИРИКС. [Электронный ресурс] // URL: <https://blog.sibirix.ru/ai-for-design-creating> (дата обращения 28.09.2023).

Абакумов Лев Иванович, член Союза международной ассоциации союза дизайнеров (МОАСД), Член союза дизайнеров Москвы. Профессор, профессор кафедры дизайна Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-72-98. Эл. адрес: lev.ab@mail.ru.

Трансформация рынка онлайн-образования в условиях кризисных явлений

Г. В. Агентова, Д. В. Красноперова, Т. А. Рощенко
Московский гуманитарный университет

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы состояния демографической ситуации в России в условиях пандемии COVID-19 в 2021 году и в связи с этим ухудшение экономического положения. В ходе исследования проанализированы такие показатели, как общая численность населения, коэффициент рождаемости, коэффициент смертности, а также относительные и абсолютные показатели динамики численности населения, представлен краткий обзор экономического положения России в 2021 году.

Ключевые слова: демография, демографические показатели, численность населения, коэффициент рождаемости, коэффициент смертности, показатели динамики численности населения, COVID-19, валовой внутренний продукт, индекс потребительских цен.

Теоретические и прикладные аспекты развития эффективного предпринимательства, вопросы повышения конкурентоспособности социально-экономических систем в условиях пандемии COVID-19 оказали свое влияние и на развитие цифровой экономики и факторы стимулирования предпринимательской деятельности (Ярных, 2022). За этот период почти все страны, так же, как и Россия, понесли огромные человеческие потери, вследствие которых обострились проблемы социальной и экономической сферы. В первую очередь необходимо сказать о демографических показателях, а именно о снижении численности населения. Данные о численности населения в период с 2010 по 2021 года представлены в таблице 1:

Таблица 1.

Численность населения России в 2010–2021 гг. (Росстат (2021))

Годы	Все население, млн. чел.
2010	142,9
2011	142,9
2012	143,0
2013	143,3
2014	143,7
2015	146,3
2016	146,5
2017	146,8
2018	146,9
2019	146,8
2020	146,7
2021	146,2

Из вышеприведенной таблицы видно, что численность населения РФ до 2018 года возрастала. Однако с 2019 года численность населения начала резко сокращаться. Так, в 2021 году численность населения уменьшилась на 500 000 человек.

Рассчитаем относительные показатели динамики численности населения за последние 10 лет, которые представлены в таблице 2:

Таблица 2.

Относительные показатели динамики численности населения в 2010–2021 гг.

Период	Показатель		
	Коэффициент роста	Темп роста, %	Темп прироста, %
2010–2011	1,000	100	0
2011–2012	1,001	100,1	+0,1
2012–2013	1,002	100,2	+0,2
2013–2014	1,003	100,3	+0,3
2014–2015	1,018	101,8	+1,8
2015–2016	1,001	100,1	+0,1
2016–2017	1,002	100,2	+0,2
2017–2018	1,001	100,1	+0,1
2018–2019	0,999	99,9	-0,1
2019–2020	0,999	99,9	-0,1
2020–2021	0,997	99,7	-0,3

Из вышеприведенных данных можно сделать вывод о том, что в период с 2010–2018 год темп роста численности населения имел тенденцию к возрастанию, максимальный прирост численности населения наблюдался в период с 2014–2015 и составил +1,8%. Однако стоит отметить, что с 2018 года имел место темп снижения численности населения. Так в период с 2020–2021 год темп снижения составил — 0,3%.

Коэффициенты рождаемости и смертности рассчитываются, как отношение соответственного числа родившихся (живыми) и числа умерших в течение календарного года к среднегодовой численности населения (Агентова, 2010).

Исходя из данных Федеральной службы государственной статистики, можно сделать вывод о динамике коэффициентов смертности и рождаемости за последние 10 лет.

Рассмотрим динамику смертности от респираторных заболеваний (Росстат, 2021). На основе данных официальной статистики был построен график, представленный на рисунке 1.



Рис. 1. «Число умерших по основным классам причин смерти» (Росстат (2021))

На графике видно, что смертность имеет тенденцию к возрастанию с 2019 года, что свидетельствует о резком увеличении числа умерших от респираторных заболеваний в период пандемии. Сравним динамику коэффициента рождаемости и смертности (Росстат, 2021). Для этого проанализируем график суммарного коэффициента рождаемости, представленный на рисунке 2.



Рис. 2 «Суммарный коэффициент рождаемости» (Росстат (2021))

Коэффициент рождаемости возрастал с 2009 по 2015 года, после чего начал снижаться. В период с 2019 по 2020 год наблюдается стагнация данного показателя, что является неблагоприятной тенденцией в условиях увеличения смертности населения.

Для более наглядного представления динамики численности населения был построен график, включающий в себя данные о рождаемости и смертности по России (см. рис.3).

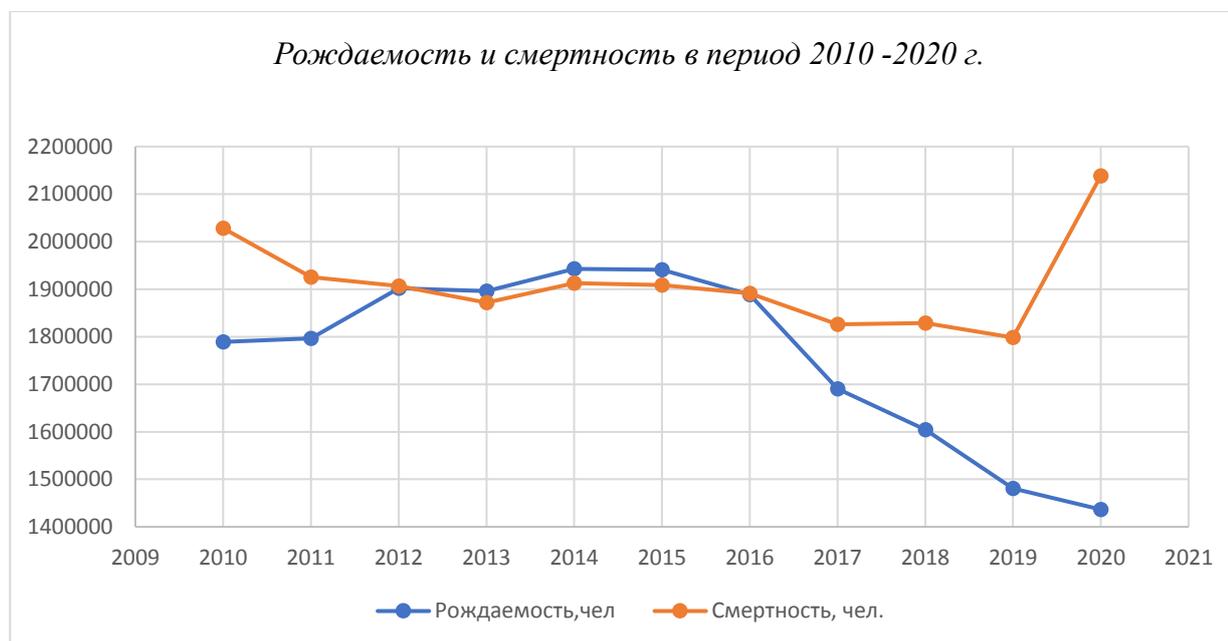


Рис. 3 «Рождаемость и смертность в период 2010–2020 г.»

Из графика, представленного выше, видно, что в 2016 году смертность и рождаемость находятся практически на одном уровне, однако на протяжении следующих 4 лет разрыв между количеством рождённых и умерших увеличивается. В 2019 году смертность резко увеличилась и значительно превысила рождаемость.

С каждым годом разрыв между рождаемостью и смертностью увеличивается. Это сигнализирует о том, что меры по борьбе с пандемией недостаточно эффективны. Процесс сокращения численности населения из-за превышения количества умерших над количеством новорожденных называется депопуляцией населения (Башина О. Э., Агентова Г. В. и др., 2020).

Вышеуказанный процесс обусловлен рядом социально-экономических факторов, таких как слабая социальная политика в отношении молодых семей, низкий уровень оплаты труда при высоком уровне инфляции, высокая стоимость образовательных услуг, низкий уровень кибербезопасности и возможности дезинформирования населения (Макаров, 2012). В свою очередь данные факторы говорят о недостаточном уровне развития экономики.

За последние два года от пандемии пострадали 4,17 млн. малых, средних, крупных предприятий, а также ИП (Титов, 2021). Стоит отметить, что выручка у вышеуказанных экономических субъектов снизилась более, чем на 30%. Однако сильнее всего пострадали демографические и экономические показатели.

Рассмотрим основные социально-экономические показатели России, представленные в сборнике Росстата (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Основные социально-экономические показатели России в 2000–2021 гг.
(Росстат, 2021)

Год/ Показатель	2000	2018	2019	2020	2021
ВВП, млрд. руб.	7 306	46 309	103 862	109 242	106 967
ИПЦ*(декабрь к декабрю предыдущего года), %	120,2	108,8	104,3	103,0	104,9
Сальдированный финансовый результат (прибыль — убыток) в экономике, млн руб.	1 190 597	6 330 589	12 400 336	16 632 502	12 421 071

**ИПЦ — Индекс потребительских цен*

Из таблицы 1 видно, что в объем выпущенной продукции (оказанных работ, услуг) на территории Российской Федерации возрастал в период с 2000–2020 гг. Однако в 2021 году данный показатель снизился на 2 275 млрд. руб. (Росстат, 2021)

Значение индекса потребительских цен свидетельствует о наличии инфляции в России на протяжении всего исследуемого периода. Его величина в период с 2000–2020 гг. имела тенденцию к снижению, но в 2021 году он увеличился на 1,9%. Это говорит о том, что инфляция в России стабильно уменьшалась вплоть до 2020 года. Однако в 2021 году инфляция возросла, что было вызвано пандемией COVID-19.

Сальдированный финансовый результат в экономике также увеличивался с 2000–2020 год. В период с 2020–2021 гг. экономика потеряла порядка 4 211 431 млн. руб., что отбросило данный показатель до величины 2019 года.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социально-экономическое положение России значительно ухудшилось за время пандемии. Так, за 2021 год рост цен увеличился на 2,6 процентных пункта и составил 8,4 % (Интерфакс, 2022). В возникающих полифуркациях вызывают вопросы уровни эффективности управления жизнестойкостью критически важных объектов (Евсеева, 2020). Объем выпущенной продукции снизился на 2 275 млрд. руб., вследствие чего уменьшился совокупный финансовый результат (4 211 431 млн. руб.), что говорит об ухудшении экономического положения России за время пандемии. Численность населения России имела отрицательную тенденцию в последние годы из-за высокой смертности от COVID-19 — в 2021 году численность населения уменьшилась на 500 000 человек. Рождаемость также

имела тенденцию к снижению из-за общего спада экономики России, тем самым увеличивая разрыв между смертностью и рождаемостью и порождая демографическую яму. Частичное разрешение выявленной практически значимой проблемы, заключенной в конфликте увеличивающейся сложности формализаций управлений и ценности их реализаций в рефлекслирующих, эргатических комплексах, потенциально направленных на парирование инволюционных воздействий известной как «принцип несовместимости», вероятно на основе конструктивного метода, предложенного отечественными авторами (Нечаев, 2023). Дальнейшее увеличение смертности при уменьшающейся рождаемости приведет к росту бремени работоспособного населения, что является неблагоприятной перспективой для развития социально-экономического положения России в будущем, о чем ученые России предупреждали десятилетия назад (Башина, 2013).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Евсеева А. Ю. (2020) Феномен универсалий результата в моделировании целерационального поведения систем управления комплексной безопасностью / А. Ю. Евсеева, Д. Ю. Нечаев // III Моисеевские чтения: Культура и гуманитарные проблемы современной цивилизации : доклады и материалы Общероссийской (национальной) научной конференции, Москва, 11–12 марта 2020 года. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2020. С. 487–492. EDN FANZGK.

Развитие предпринимательства: концепции, цифровые технологии, эффективная система (2022) / А. В. Шаркова, А. А. Прудникова, Г. В. Колесник [и др.]. — 3-е издание. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. — 605 с. — ISBN 978-5-394-04683-4. — EDN GZVVGW.

Агентова Г. В. (2010) Международный статистический учет по курсу Статистика: учебное пособие / Г. В. Агентова; Российский торгово-экономический университет. Кафедра статистики и эконометрики. Москва. Издательство: Российский торгово-экономический университет.

Башина О. Э., Агентова Г. В. и др. (2020) Краткий курс общей теории статистики, Москва, Издательство МосГУ.

Нечаев Д. Ю. (2023) Изотелезис гранулированных комплаенсов / Д. Ю. Нечаев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2023. — 163 с. — EDN DPOUZK.

Демографическая безопасность и интеллектуальный потенциал общества : монография (2013) / О. Э. Башина, М. В. Карманов, Ю. Н. Царегородцев, П. А. Шевцов ; Московский гуманитарный университет. — Москва : Москов-

ский гуманитарный университет, 2013. — 126 с. — ISBN 978-5-98079-910-6. — EDN RWTAQP.

Макаров В. Ф. (2012) Методы защиты информации в компьютерных технологиях : монография / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев; В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев; Российский государственный торгово-экономический университет. — Москва : Российский государственный торгово-экономический университет, 2012. — 237 с. — ISBN 978-5-87827-522-4. — EDN QMXEOF.

Титов Б. Ю. (2020) Доклад Президенту РФ. URL: http://doklad.ombudsmanbiz.ru/doklad_2020 (дата обращения 12.01.2022).

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // URL: www.gks.ru/folder/11186 (дата обращения: 12.01.2022 г.).

Агентова Галина Владимировна, профессор кафедры статистики, маркетинга и бухучета АНО ВО Московский гуманитарный университет, к. э. н., v375@yandex.ru;

Красноперова Диана Владимировна, студентка Московского гуманитарного университета, krasnoperova.diana03@mail.ru, 8(982) 823-50-91;

Рощенко Татьяна Александровна, студентка Московского гуманитарного университета, t.roshchenko11@mail.ru, +7 (967) 104-63-74.

Цивилизационный подход: новая догма или полезный инструмент?

С. В. Алексеев

Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема применимости цивилизационного подхода к истории. Отмечается рост в настоящее время популярности данного подхода, создающий впечатление его неожиданного в недавнем историографическом контексте доминирования в науке. Обсуждаются сложности определения понятия «цивилизация» и выделения «локальных цивилизаций». Отмечается возможность инструментального применения как цивилизационного подхода, так и всемирно-исторического, без их противопоставления.

Ключевые слова: цивилизация, локальная цивилизация, цивилизационный подход, всемирно-исторический подход

В последние месяцы в методологии российской исторической науки происходит настоящая революция, предсказать которую даже год с небольшим назад было бы затруднительно. Цивилизационный подход, увлекавший ранее скорее широкую интеллектуальную публику, чем высокие академические инстанции, внезапно стал более чем популярным. Пишут о нём люди, в симпатиях к нему ранее не отмеченные. Марксисты, постмодернисты и эволюционисты из самых солидных учреждений почти что в едином порыве пишут в цивилизационном русле учебники по старым и новым дисциплинам. Почтенные профессора садятся на студенческую скамью, дабы постигать мудрости нового старого учения — под руководством людей, иногда менее них о нём знающих. Стоит отметить, что дорогая мне историческая школа Московского гуманитарного университета как раз всегда уделяла цивилизационной тематике самое пристальное внимание (см., например, сборник трудов: *Цивилизация, 2007*¹), — что нельзя сказать об иных радеющих о ней ныне научно-образовательных структурах. По праву человека, некоторое время отдавшего анализу проблем цивилизационного подхода в прошлые десятилетия (см.: Алексеев и др., 2006; Традиция, 2006; Алексеев, 2007а; Алексеев, 2007б), позволю себе сделать несколько замечаний, которые могут оказаться как небезынтересными для осведомленных коллег, так и бесполезными для внезапно многочисленных неофитов.

Первое, что следует уяснить, — цивилизационный подход не годится на роль «единственно верного учения», потому что в нём самом ничего «единственно верного» нет. И классики локально-исторического понимания истории,

¹ Сборник вышел под общей редакцией заведующего кафедрой, заслуженного деятеля науки РФ Анатолия Акимовича Королева (1940–2023), включал статьи А. А. Королева, Ю. А. Васильева, А. А. Инкова и других исследователей из Московского гуманитарного университета, а также МГУ им. М. В. Ломоносова.

и их продолжатели¹ очень по-разному трактуют и ключевые понятия, и критерии их применения, и закономерности исторического развития (если вообще последние признают). И, разумеется, самые первые сложности возникают с самим понятием «цивилизация», единое определение которого отсутствует.

Понятно, что термин «цивилизация» оказывается пограничным, используемым как во всемирно-историческом, так и в локально-историческом контексте. Однако это не значит, что в разных контекстах он должен означать принципиально разные вещи. Этимология слова вполне однозначна, и не подразумевает вариантов. Цивилизациями можно называть, по логике, только городские общества, т. е. цивилизации с точки зрения уровня развития. Следовательно, журнализмам вроде «цивилизации приполярных охотников» или «цивилизации острова Пасхи» в научном дискурсе места быть не должно. Но даже с признанием этого остается проблема критериев цивилизации — определение «городского» общества зависит от определения «города», и недаром как ученые XIX в., так и современные специалисты (см.: Крадин, 2012) выделяют, в первую очередь, письменность, как важнейший дополнительный показатель. Я бы сделал здесь еще и следующий шаг, определив в качестве ведущего признака цивилизации наличие литературы и письменного законодательства — определяющих черт «сложного», не-первобытного общества.

Вторая ключевая проблема, естественно, — это критерии выделения локальных цивилизаций. Уже приходилось не раз отмечать, что локальная цивилизация сама по себе не может определяться только через этнические или государственные границы. В этом случае термин будет излишен. Особое понятие «цивилизация» имеет смысл только тогда, когда это что-то большее или просто что-то иное, чем этнос или государство. Исходя из предлагавшихся в разное время определяющих признаков «культурно-исторических типов», это могли бы быть:

- 1) Религиозная (или мировоззренческая) общность,
- 2) Общность, основанная на общем литературном языке,
- 3) Общность, основанная на единой системе письма, что обычно означает наличие общего литературного языка в прошлом и нередко — общей религии.

Можно додумать еще какие-то вариации, определенно продуктивны и сочетания названных, но в целом список оказывается закрыт на этом. Вне перечисленных вариантов любые рассуждения о «культурно-исторической общности», иной, чем этнос или государство, кажутся фантомными. Очевидно, тем, кто хотел бы какой-то иной «цивилизации», следует внимательнее относиться к определениям. Если профессионал в области гуманитарных наук считает долж-

¹ Все основополагающие работы отечественных и зарубежных авторов давно доступны современному российскому читателю: Данилевский, 1995; Шпенглер, 1993; Тойнби, 2006; Бродель, 2008; Гумилев, 1989; Хантингтон, 2003.

ным обосновать высказанную на политическом уровне точку зрения, что в патриотических целях весьма похвально, то должен делать это профессионально.

Уже исходя из сказанного, совершенно очевидно, что сам по себе цивилизационный подход к истории вряд ли может стать новым догматически-универсальным ее объяснением. Как опасения, так и надежды на этот счет беспочвенны. Для начала следовало бы выработать «единственно верную» версию этого подхода, а таковая не просматривается. Существующие же версии сильно расходятся, и нет двух «цивилизационщиков»-классиков, у которых даже список цивилизаций совпадал бы.

Тем не менее, из сказанного же следует, что цивилизационный подход вовсе не бесперспективен, и на протяжении уже не первого поколения ученых будит научную мысль, обращая ее к поиску локально-исторической специфики во всемирно-историческом процессе. Именно в этом, а не в полном отрицании такового, и состоял изначально смысл теории локальных цивилизаций.

Зарождение всемирно-исторического подхода, вопреки распространенным заблуждениям, связано не с марксизмом и не с либеральными школами мысли, а с христианством. Всемирно-историческое понимание исходит из признания единства человеческой природы во всех ее достоинствах и недостатках, схожести их проявлений, — с одной стороны, и признания единства замысла и цели истории — с другой. Скорее естественно, что секулярная эпоха принесла кризис всемирно-исторических представлений, выразившийся и в появлении таких их вариаций, где у истории при единстве цели отсутствует единство замысла.

Однако и среди создателей локально-исторических теорий были глубоко верующие христиане (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби), вовсе не отрицавшие христианской, всемирно-исторической по определению, провиденциальной и телеологической картины истории. А следовательно, на самом глубинном, мировоззренческом уровне между всемирно-историческим и локально-историческим подходами противоречий нет. Это, кстати, не в меньшей степени понимали вполне светские (Ф. Бродель) и даже неомарксистские (И. Валлерстайн) авторы второй половины XX — начала XXI в., положившие сочетание обеих подходов в основу мир-системной концепции.

Всё это показывает, что самым продуктивным путем применения внешне противоположных подходов к истории является инструментальный. Теория локальных цивилизаций, при логичном и последовательном их определении, высвечивает особенное в развитии отдельных культурных общностей. При этом такие особенности вполне совместимы с общими чертами, происходящими в конечном счете из единства человеческого рода, из психологических и социальных потребностей человека как такового.

Итак, всемирно-исторический подход применим именно тогда, когда мы занимаемся общеисторическими закономерностями. Локально-исторический — тогда, когда мы выделяем особенное. Но не всякое особенное, и это тоже следует учитывать. Рассуждения на уровне локальных цивилизаций уместны только тогда, когда мы ищем явления общие для уровня более высокого, чем этнос или государство. Ученым, обратившимся к цивилизационному подходу только в последнее время, следует, вероятно, учитывать эти сложности и не проявлять поспешности в методологических вопросах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алексеев С. В. (2007а) Понятие цивилизации и европейские цивилизации средневековья // Историческое обозрение. Вып. 8. М. : ИПО — ЗАО «Мануфактура». С. 62–65.

Алексеев С. В. (2007б) Цивилизационный подход в истории Европы // Цивилизация Руси — России. М. : Национальный институт бизнеса. С. 9–15.

Алексеев С. В., Володихин Д. М., Елисеев Г. А. (2006) Отечественная история. М. : Форум — Инфра-М. 464 с.

Бродель Ф. (2008) Грамматика цивилизаций. М. : Весь мир. 552 с.

Гумилев Л. Н. (1989) Этногенез и биосфера Земли. Л. : Издательство Ленинградского государственного университета. 496 с.

Данилевский Н. Я. (1995) Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германско-Романскому. СПб. : Изд-во «Глаголь». 552 с.

Тойнби А. Дж. (2006) Исследование истории: В 3-х тт. СПб. : Издательство С.-Петербургского университета; Издательство Олега Абышко. 1333 с.

Традиция и русская цивилизация (2006) / С. В. Алексеев, К. С. Бенедиктов, Д. М. Володихин, Н. В. Иртенкина. М. : АСТ; Астрель; Транзиткнига. 282 с.

Хантингтон С. (2003) Столкновение цивилизаций. М. : АСТ. 603 с.

Цивилизация Руси — России (2007): сборник научных статей / под ред. А. А. Королева. М. : Национальный институт бизнеса. 66 с.

Шпенглер О. (1993) Закат Европы. М. : Наука. 592 с.

Алексеев Сергей Викторович, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории Национального исследовательского ядерного университета МИФИ, председатель Историко-просветительского общества «Радетель». Адрес: 115409, г. Москва, Каширское ш., д. 31. Тел. +7 (495) 788-56-99. Эл. адрес: ipo1972@mail.ru.

Отношение учащихся к культурным идеалам в современном обществе

С. В. Алексеев

ЧОУ ВО Московский университет им. С. Ю. Витте

Н. В. Алексеев

МБОУ Школа № 3 им. И. А. Флёрова

Аннотация. В статье выделены общие черты развития культурных идеалов в российском обществе. Подчёркивается, что культурные идеалы формируются на стыке сложившихся общественно-производственных отношений. Акцентируется внимание на становлении современных культурных идеалов среди молодёжи.

Ключевые слова: культурный идеал; культура; идеал; учащиеся; интересы

Исследование культурных идеалов — это, наверное, одна из тех немногих тем, которая привлекает внимание исследователей и мыслителей в условиях нарастания кризисных тенденций в обществе, а также в мировых политических процессах. Как показывает историческая практика, культурные идеалы постоянно трансформируются из-за сложившихся политико-культурных традиций, но сохраняются общепринятые базовые положения, которые остаются неизменными даже спустя долгие столетия и выступают в качестве некоего «эталона» для последующих поколений. Сам термин «культурный идеал» имеет широкое значение, поскольку включает такие понятия, как нравственность, образованность, интеллигентность, свобода, гуманизм и т. д. В этом вопросе нам близка позиция советского философа Э. В. Ильенкова, который писал: «Идеал — образец, норма, идеальный образ, определяющий способ и характер поведения человека или общественного класса» (Ильенков, 1991).

По этой причине в научных кругах сложились различные подходы к пониманию феномена «культурный идеал», где термин «идеал» выступает в качестве первоосновы. Рассматривая понятие «идеал», как правило, исследователи обращают внимание на что-то возвышенное, совершенное, универсальное, абсолютное, лучшее, недостижимое. «Идеал» заставляет человечество всё время двигаться вперёд, и неважно, о какой области идёт речь, самое главное — это само движение, если выразиться словами известного ревизиониста марксизма Э. Бернштейна.

Выяснение образца, или идеала, который формируется и является характерным для большинства, остаётся весьма сложной задачей. Однако российское историко-культурное наследие позволяет проследить ряд закономерностей и провести сравнение с новыми практиками. Для полноты исследования обратимся к краткому экскурсу формирования культурного идеала на протяжении последних столетий в российском обществе.

История России богата разнообразными периодами формирования тех самых культурных идеалов, которые и поныне сохраняются в общественной

памяти. Так, в условиях существования Российской империи, советской власти, перестроечного процесса, а также эпохи всеобщего господства рыночных отношений — культурные идеалы выстраивались в контексте тех политико-культурных ценностей, которые были господствующими из-за складывающихся общественно-производственных отношений. Несмотря на их дальнейшую трансформацию, между ними сохранялась преемственность, о чём сегодня так часто любят говорить, когда речь заходит о преемственности между поколениями.

Так, к примеру, с момента начала крещения Руси православная вера легла в основу формирования того самого «культурного идеала», который сегодня пытаются возродить с новыми усилиями при поддержке правящего класса в российском социуме. Испокон веков в общественной практике устанавливались те традиционные ценности, за которые ратовала церковь и с помощью которых скреплялись духовные скрепы — христианские нормы. До периода советской власти молодые люди воспитывались в лоне православной церкви и по церковным канонам, а десять заповедей считались эталоном для любого культурного человека. Православие столетиями оказывало помощь правящему классу в поддержании относительно устойчивого положения сложившейся государственной системы власти, единства народов с политическим классом, преемственности и легитимности самодержавия и т. д. Несмотря на то, что менялись правители и уходили целые поколения, а на смену им приходили новые исторические персоналии, духовные скрепы в рамках православия оставались непоколебимы и жизнестойки. В некоторой степени прототип данного «культурного идеала» наиболее точно опишет граф С. С. Уваров формулой «православие — самодержавие — народность». Православная вера выступает как основа сознания любого человека, самодержавие — как признак стабильности и богоизбранности народа.

В период же советской власти культурный идеал начал реформироваться в контексте новых политико-экономических веяний, а именно в рамках коммунистической идеологии, которая включала в себе такие ключевые понятия, как коллективизм, свобода, равенство и братство. За несколько десятилетий коммунистическая партия, активно проводившая государственную линию по отторжению религиозных ценностей и заменой их новыми более научно-прогрессивными постулатами, сумела на время освободить российское общество от религиозной схоластики. Формировался новый образ советского человека с теми культурными идеалами, которые не были похожи на все предыдущие поколения. Воспитывался прогрессивный рабочий класс на смену сословно-иерархическому строю, где каждый человек был бы не просто обывателем, который руководствуется волей божественной силы, а непосредственно принимал бы активное участие в строительстве нового коммунистического будущего.

В условиях рыночных реформ, когда начался агрессивный переход к капиталистической системе хозяйствования, культурные идеалы трансформировались и приобрели черты индивидуальности вместо идей коллективности, а равенство и братство противопоставлялись свободой возможностей, предлага-

лись новые прототипы культурного идеала характерные для капитализма. Отказ от прежних культурных ценностей, десятилетиями устанавливавшихся советской властью, были отброшены как нечто устаревшее и неправильное, что значительным образом изменило представление о мироустройстве, особенно среди подрастающих поколений. Десятилетиями либерально-демократические реформаторы меняли общественное бытие с целью изменения сознания в рамках капиталистического общества, нашедшего проявление в ярко выраженном современном культе потребительства.

Подчеркнём, что за многовековую российскую историю смена ценностных ориентаций у поколений сохраняла те базовые принципы «культурного идеала», которые и поныне продолжают существовать среди общественности, когда речь заходит о культурном человеке. Человек, придерживающийся атеистических, религиозных или агностических идей под «культурным идеалом» в той или иной степени подразумевает наличие таких базовых понятий, как образованность, доброта, интеллигентность и т. п. В нашем исследовании стояла задача не просто привести такие данные, но и постараться выделить те культурные идеалы, которые формируются или же сформировались среди учащейся молодёжи, за которой стоит будущее устройство российской государственности.

Для того чтобы определить отношение учащихся к культурным идеалам в современном обществе, было проведено социологическое исследование среди учащихся 9–11 классов на базе МБОУ Школа № 3 им. И. А. Флерова в Московской области, г. Балашиха. Всего было опрошено 60 школьников в возрастной категории от 14 до 18 лет. Но даже при столь небольшой выборке можно получить определенную картину складывающихся культурных идеалов опрошенных старшеклассников. В ходе опроса было выявлено, что среди учащихся нет единой позиции о том, что из себя представляет современный культурный идеал. Но большинство опрошенных из предложенных вариантов выбрали именно те ответы, которые сочетаются с терминами как порядочность (70%), гуманизм (63%), честь (60%) и добро (47%) (см. Диаграмма 1). Соответственно, каждый респондент согласился с тем, что культурный идеал связан с этими качествами, что вполне уместно для указанного дискурса. «Культурный идеал» как сложный феномен проще описать именно через эти ключевые понятия, что вполне логично вписывается в некий образец или эталон, к которым долгие годы стремится человечество.

Кроме того следует обратить внимание и на то, что годы советской власти оставили свой след на общественном мнении, однако в нынешних реалиях, когда полным ходом продолжаются процессы религиозного ренессанса (не так ярко, как в 1990-е гг.), уже каждый пятый опрошиваемый молодой человек согласился с тем, что понятие «вера» считается элементом «культурного идеала», тогда как в СССР ситуация выглядела совсем иначе, поскольку там охотнее ратовали за атеистическое мировоззрение и равенство, которое продолжает считаться значимым элементом культурного идеала, в том числе и среди современных молодых людей (30%). С учётом того, что в современной российской

практике религиозные процессы приобрели совсем иное звучание, вполне возможно, что в скором времени феномен «культурного идеала» чаще будет ориентироваться на понятие «вера», поскольку религиозно-традиционные ценности в контексте православного учения активно поддерживаются политическим классом и молодое поколение постепенно вовлекается в религиозную жизнь.



Диаграмма 1

Общественное сознание современного молодого поколения так же, как и мировоззрение представителей прошлых поколений, постоянно зависит от общественного бытия. В эпоху развития информационных технологий нельзя не заметить, как некоторые медийные личности приносят свой вклад в формирование тех культурных идеалов, которые, по их мнению, вписываются в их мировоззрение. В СМИ чаще продвигаются именно те идеалы, за которые ратуют и больше всего беспокоятся представители правящего класса. Поэтому молодые люди, у которых сформировано мировоззрение, чаще замечают такую информацию, когда продвигается провластная позиция по общественно-политическим событиям.

В ходе опроса старшеклассникам предлагалось указать, какие, по их мнению, известные личности внесли наибольший вклад в развитие человеческого общества (не менее трех человек). Всего было приведено 82 личности, которых условно можно разделить на несколько больших групп (см. Диаграмма 2). Респонденты чаще всего перечисляли политиков и учёных, кроме того были названы и спортсмены, писатели и другие деятели искусства. В результате складывается весьма интересная ситуация, когда учащиеся почему-то гораздо чаще акцентируют внимание на современниках, нежели деятелей прошлого. Чаще упоминаются политики и в меньшей степени — представители других сфер жизни, что лишь подтверждает тот факт, что у многих школьников ещё окончательно не сформировалось полноценное представление о том, каким

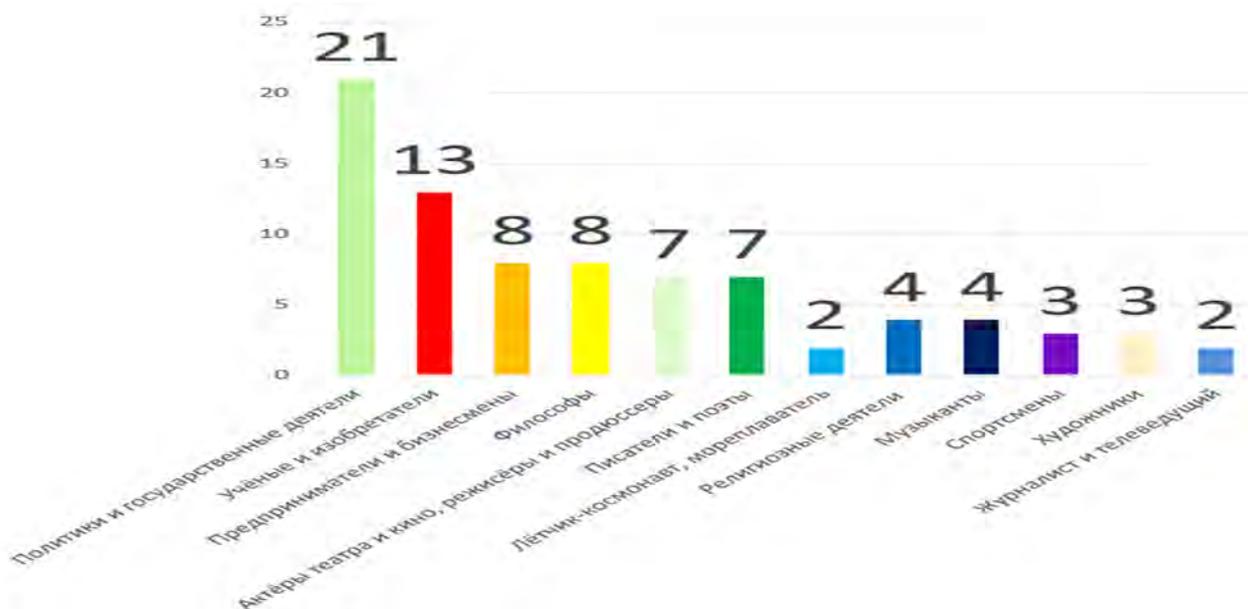


Диаграмма 2

образом следует оценивать вклад того или иного деятеля прошлого в развитие современного общества, нежели современников, о судьбе которых можно будет судить сквозь историческое время. В основной массе назывались персоналии из России, а не иностранцы, поскольку опрос проводился среди российских школьников. В любом случае каждый названный старшеклассниками деятель оставил свой след в формировании культурного идеала, и неважно, о какой области идёт речь. Из представленных ответов можно предположить, что мышление старшеклассников остаётся достаточно абстрактным и аморфным, а, учитывая сложившуюся современную общественно-политическую повестку дня, чуть ли не каждый четвёртый респондент в качестве примера называл действу-

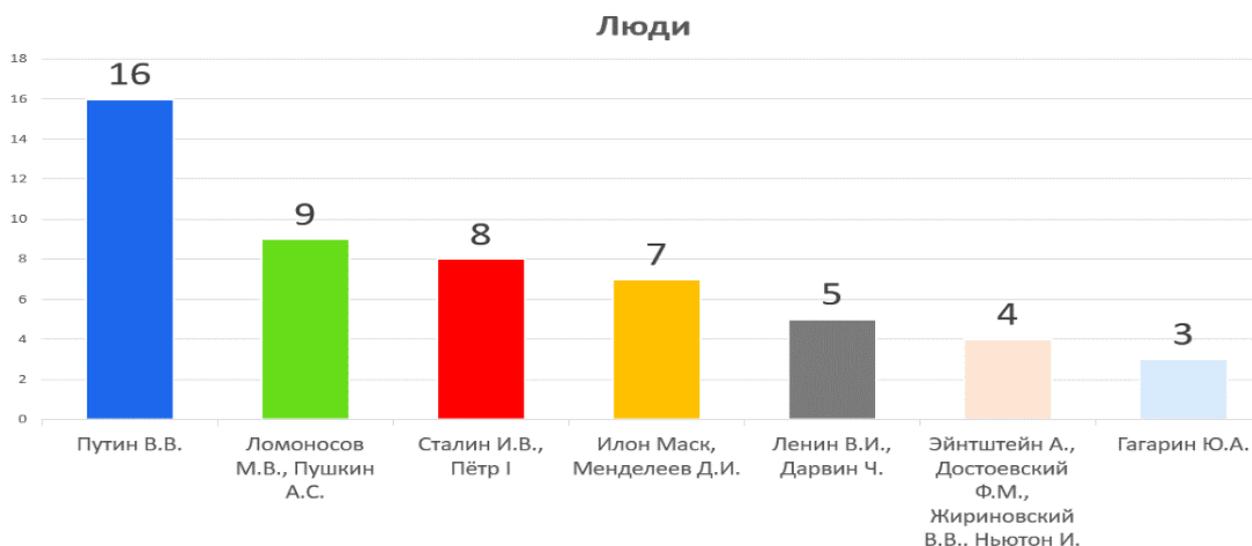


Диаграмма 3

ющего президента РФ В. В. Путина как личность, которая, по их мнению, внесла наибольший вклад в развитии человеческого общества. В ходе опроса президент РФ набрал наибольшее количество голосов, всего 16.

В целом результаты оказались вполне предсказуемыми (эпоха капитализма), потому что многие респонденты кроме политиков и учёных акцент смещали и на известных бизнесменов, среди которых почётное первое место занял Илон Маск: действительно, является наиболее яркой личностью среди современных миллиардеров. Но даже с учётом того, что российское общество перешло на капиталистический путь развития, среди некоторых школьников продолжают господствовать ценности советской периода, когда перечислялись государственные деятели советского прошлого. Данный вопрос лишь в единичных случаях (2 анкеты) вызвал затруднения, когда не были названы персоналии.

Один из вопросов, который задавался учащимся, — «что для вас означает термин «культурный человек»? (Напишите свой вариант ответа)». Более половины опрошиваемых в ответе часто использовали такие ключевые понятия, как: «воспитанный», «порядочный», «образованный», «интеллигентный». В их понимании данные термины являются фундаментом в формировании культуры и в воспитании подрастающего поколения. Нельзя не упомянуть тот факт, что часть из них под культурным человеком подразумевали именно тех людей, которые чтят моральные нормы и традиции, что ещё раз подтверждает, что «культурный человек» — это некий идеал и образец для подражания среди общественности.

На вопрос «опишите с помощью любых понятий человека, которого нельзя назвать культурным (Напишите свой вариант ответа)» более 35% учащихся давали ответы в контексте употребления таких словосочетаний, как «грубый», «грубиян», «грубость», «невоспитанный», «аморальное лицо», «быдло» и «необразованный». Остальная часть ответов касалась того, что некультурный человек — это тот, кто не соблюдает нормы морали в обществе, не чтит традицию и культуру народов, занимает низкое социальное положение в обществе, злоупотребляет вредными привычками (алкоголь, наркотики и т. д.), использует нецензурную лексику и многое другое.

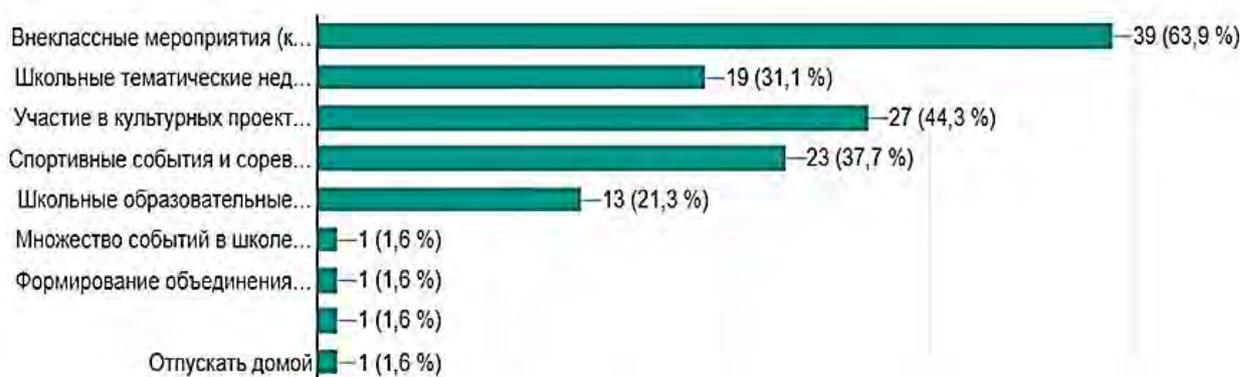


Диаграмма 4

Возможным вариантом на тему того, как стать культурным человеком и воспитать в подростках культурные идеалы, учащимся был предложен вопрос «какие события, мероприятия или традиции в вашей школе вы считаете наиболее важными для формирования культурных идеалов?». (Диаграмма 4). Практически 64% респондентов посчитали нужным ответить, что необходимо чаще проводить внеклассные мероприятия (театральные постановки, выставки, образовательные мероприятия), что в целом говорит о том, что понятие «культурный идеал» достаточно ёмок и многогранен, воспитывается не только в рамках школы, но и за её пределами. Поэтому школьники предлагали проводить мероприятия и вне стен учебного заведения — культурные (44%) и спортивные (38%).

Таким образом, понятие «культурный идеал» имеет весьма широкое значение. В каждую историческую эпоху имеет свои особенности и имеет длительный процесс формирования, который во многом определяется общественно-производственными отношениями. Несмотря на то, что «культурный идеал» в общественном представлении постоянно видоизменяется, сохраняется ряд ключевых понятий, которые лежат в его основе. Культурный идеал сказывается на формировании общественного сознания, что будет наиболее ярко прослеживаться в межпоколенческих связях и в дальнейшем стремлении усовершенствования существующих общественно-политических порядков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ильенков Э. В. (1991) Идеал // Философия и культура. М. : Политиздат. 464 с. С. 204–212.

Алексеев Сергей Валерьевич, кандидат политических наук, доцент кафедры рекламы и человеческих ресурсов ЧОУ ВО Московский университет имени С. Ю. Витте. Адрес: 115432, Россия, г. Москва, 2-й Кожуховский пр-д, 12, стр. 1. Тел.: +7 (915) 466-31-96. Эл. адрес: grajdanin1989@inbox.ru;

Алексеев Николай Валерьевич, учитель истории и обществознания МБОУ Школа №3 имени И. А. Флёрова. Адрес: 143900, Россия, Московская область, г. Балашиха, ул. Советская д. 17; Тел.: +7 (916) 823-65-48. Эл. адрес: grajdanin1989@bk.ru.

Доступность государственных социальных услуг предоставляемым детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (на примере новостроек г. Бишкек)

Ж. Э. Асангулова

Кыргызский Национальный Университет имени Жусупа Баласагына

С. Ж. Рыспаева

Кыргызский Государственный Университет имени И. Раззакова

Аннотация. В статье рассматриваются государственные услуги, предоставляемые для социально уязвимых слоев населения в Кыргызстане. Фокус делается на жилмассивах, где отсутствует или находится в ненадлежащем состоянии транспортная, жилищная и социальная инфраструктура. Особое внимание уделяется семьям и детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС). Исследование, проведенное в 10 жилых массивах с участием родителей детей ТЖС, где выявлено разнообразные социальные проблемы и потребности в государственных услугах данной категории населения.

Ключевые слова: государственные услуги, социальное уязвимые категории, дети и семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, жилые массивы, новостройки.

В Кыргызстане существует ряд государственных услуг, предоставляемых для социально уязвимых слоев населения. Эти услуги, основанные на законах и положениях, направлены на поддержку и социальную защиту уязвимых групп. Одной из таких услуг является государственная социальная помощь. Она предоставляется независимо от возраста и здоровья и предназначена для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Государственная социальная помощь включает ежемесячные выплаты, предоставление бесплатных медицинских услуг, предоставление льгот на оплату жилья и коммунальных услуг, а также другие виды поддержки. Также существует государственная программа по предоставлению жилья для социально уязвимых слоев населения. В рамках этой программы граждане имеют право на получение социального жилья или льготных кредитов для приобретения жилья. Данная программа направлена на улучшение жилищных условий людей, находящихся в сложных ситуациях. Кроме того, Кыргызстан имеет систему медицинского страхования, которая предоставляет доступ к медицинским услугам для всех граждан, включая социально уязвимые группы. Медицинская страховка позволяет получать бесплатное или льготное лечение, включая госпитализацию, обследования и лекарства. Также стоит упомянуть о государственной программе по предоставлению образования для детей из социально уязвимых слоев населения. В рамках этой программы дети получают возможность бесплатного обучения в школах и высших учебных заведениях, а также предоставляются льготы на получение учебников и других учебных материалов. Выше перечисленные государственные услуги основываются на различных законах и положениях, включая Конституцию

Кыргызстана, Законы о социальной защите населения, о здравоохранении и об образовании. Эти меры направлены на обеспечение социальной справедливости, защиту уязвимых слоев населения и содействие их социальной интеграции.

В рамках реализации проекта «Продвижение социального и гендерного равенства для укрепления мира и согласия в жилых массивах» реализованный 2018 году Министерством труда, социального обеспечения и миграции КР, при поддержке ЮНИСЕФ было проведено социологическое исследование среди социально уязвимых категорий граждан проживающих в новостройках города Бишкека. Новостройки г. Бишкек начали застраиваться, начиная с 1991 года и на сегодняшний день количество новостроек вокруг Бишкека насчитывается 52 жилых массивов. Государством официально признаны 49 новостроек [см. <https://peshcom.org/zhilmassivy-bishkeka>]. В них проживают по официальным данным 250,000 человек, по не официальным 350,000 человек. Основной причиной является внутренняя миграция людей из регионов в город Бишкек в надежде на лучшую жизнь, найти работу и получить лучшее образование и качественную медицинскую услугу.

Социологическим исследованием были охвачены 4 категорий социально-уязвимых граждан, проживающих в новостройках г. Бишкек:

- Семьи и дети, оказавшие в трудной жизненной ситуации (ТЖС);
- Взрослые лица с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ);
- Одинокие, пожилые граждане;
- Граждане, попавшие в группы риска

Целью исследования было — получение информации о наличии и доступности существующих государственных, муниципальных и социальных услуг, которые гарантировано государством согласно законодательству КР для социально уязвимых категорий граждан на уровне местных территориальных управлений (МТУ) в новостройках г. Бишкек.

Методы исследования. Для исследования был применен качественный метод глубинное интервью. Применение глубинного интервью в данном исследовании обусловлено необходимостью изучить существующие государственные, муниципальные и социальные услуги, предоставляемые на уровне местных территориальных управлений (МТУ), а также определить приоритеты в использовании данных услуг. Такой подход дал лучше понять потребности и мотивы получателей услуг, идентифицировать тенденции, лежащие в основе их поведения. Важным преимуществом применения глубинного интервью было отсутствие жесткой структуры. Так как беседа с информантом происходит в форме естественного диалога, данный метод нам позволил более глубоко и подробно изучить тему и получить ценные данные. Такой подход также исключает влияние мнений других людей на мнение конкретного респондента, поскольку интервью проводится F2F (Face to Face), то есть лично, один на один.

На основе статистических данных предоставленной органами МТУ[4] в новостройках было определено следующее количество обследуемых бенефициаров.

№	Статус	Количество социально-уязвимых категорий в 10 новостройках	Количество обследуемых бенефициаров
1	Дети и семьи ТЖС	91	19
2	ЛОВЗ	210	13
3	Группы риска	36	9
4	Одинокие, пожилые	54	7
	Итого	391 ¹	48

Для проведения глубинного интервью был использован список вопросов, соответствующих целям и задачам исследования. Вопросы были сгруппированы по блокам, чтобы облегчить ориентацию и упорядочить процесс интервью. Выводы, полученные при проведении глубинного интервью, были использованы для принятия решений по оптимизации предоставляемых государством, муниципалитетами и социальными службами услуг, а также разработке приоритетов в их предоставлении. Ниже представлен анализ социологических данных, полученных от семей и детей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.

Семьи и дети в трудной жизненной ситуации (ТЖС)

Глубинным интервью были охвачены 19 родителей детей ТЖС в 10 жилмассивах. В соответствии с целью социологического исследования, основной блок вопросов интервью были фокусированы на выявлении проблем в плане получения различных социальных услуг, а также потребностей в дополнительных видах социальных услуг. Наряду с вопросами социальных услуг, анализ полученных данных выявил ряд общих проблем, которые характерны практически всем обследованным жилмассивам. Эти проблемы в той или иной степени затрагивали практически каждого участника интервью

Так, в жилмассивах отсутствуют или в ненадлежащем состоянии находятся транспортная, жилищная и социальная инфраструктура. Например, в более «молодых» жилмассивах (Ак-Ордо, Мурас-Ордо, Жениш и др.) остро стоят вопросы транспорта (недостаточность маршрутных бусиков), плохих дорог, обеспечения питьевой водой, низкое качество электроснабжения. Проблема недостаточной мощности электричества обострилась в последние годы, что связано главным образом с ростом численности постоянных жителей и малого количества распределяющих трансформаторов. Электрическое напряжение резко падает в вечернее время или вовсе отключается, что весьма осложняет быт жите-

¹ Данные полученные из базы данных местного территориального управления новостроек г. Бишкек.

лей, в частности в приготовлении ужина, в подготовке домашних заданий детьми. Эта проблема особенно усугубляется зимой, так как из-за дороговизны угля, многие семьи с детьми ТЖС используют электрообогреватели и электроплиты. В более «старших» жилмассивах (Бакай-Ата, Калыс-Ордо, Колмо и др.) в связи с густонаселенностью злободневной проблемой выступает отсутствие канализации и дренажных систем. В зимнее время, из-за угольного отопления основной массы домохозяйств, загазованность воздуха резко возрастает, что отрицательно влияет на здоровье людей, особенно детей, страдающих болезнями дыхательных путей.

Рост населения жилмассивов актуализировал проблему нехватки мест в средних школах и дошкольных образовательных учреждениях. Наиболее остро эта проблема наблюдается в жилмассиве Ак-Ордо, где численность населения растет быстро. Отсутствие городской прописки создает дополнительные трудности при устройстве детей в школы, а также пользовании услугами врачей в больницах. Наиболее часто подобными проблемами сталкиваются жители жилмассивов, расположенных в южной части города, возле рынка «Дордой» — Ак-Тилек, Калыс-Ордо, Мурас-Ордо, Ак-Бата.

По итогам интервью было выявлено, что наиболее доступным и часто получаемым видом социальных услуг родителями детей ТЖС являются *справки с места жительства*. Большинство респондентов ответили, что за такими справками в основном обращаются с целью подтверждения социально-экономического положения семьи для освобождения детей от уплаты школьного фонда, ремонта школы и других школьных мероприятий. Это связано с тем, что часто от детей ТЖС требуют взносы наравне с другими детьми из благополучных семей. Иногда по этой причине малообеспеченные дети избегают школы и не посещают занятия. Впоследствии отстают от своих одноклассников в усвоении учебных программ.

Время от времени получают *гуманитарную помощь* в виде сезонной одежды и продуктового набора (масло и полуфабрикаты). При этом часть опрошенных сетовала на несправедливое распределение гуманитарной помощи, обосновывая это тем, что они не всегда попадают в список получателей такой помощи. Подавляющая доля опрошенных (более 90%) с сожалением отметили невозможность получения *прописки по месту жительства*, так как проживают на съёмных квартирах. Поэтому услуги по содействию по прописке практически не получают.

Лишь небольшая часть (по мнению троих респондентов) обследованных семей воспользовались услугами *предоставления консультаций по получению, восстановлению паспортов*. Ограниченность (иногда полное отсутствие) финансовых средств не позволяет малообеспеченным семьям своевременно получать (переоформлять, восстанавливать при утере) гражданские паспорта, что негативно сказывается на своевременном оформлении государственной помощи на детей. В этом плане, особенно сложно матерям-одиночкам, так как по причине отсутствия официальной регистрации брака они не могут получить по-

собие на детей. Кроме того, некоторые родители из-за банальной неосведомленности и не информированности не знали о возможности своевременного восстановления документов в случае их утери. В ходе опроса также был выявлен случай, когда родители детей ТЖС не знали своих прав о продолжении получения пенсии в случае утери кормильца. Как известно, не своевременная регистрация смерти одного из родителей, исключает ребенка ТЖС на получение пенсии по утере кормильца. Согласно обобщенному мнению опрошенных, в жилмассивах в недостаточной мере проводится разъяснительная (информационная) работа по видам и условиям получения государственных социальных услуг.

Практически все семьи, участвовавшие в интервью, получают ежемесячное пособие для малоимущей семьи (ЕПМС). Вместе с тем были и такие семьи, которые не могут получить материальную помощь. Это объясняется тем, что некоторые родители своевременно не оформили соответствующие документы, а некоторые вовсе не знали о своих правах получения такой помощи от государства.

В подавляющем большинстве семей (89%) трудоспособные члены — мужчины, женщины, не имели постоянной работы. Как правило мужчины были заняты на сезонных полевых работах и на стройке. Женщины занимались домашним хозяйством, ухаживали за детьми, некоторые за пожилыми родителями (или близкими родственниками), а некоторые ухаживали за людьми, имеющими инвалидность. Результаты исследования показали, что лишь небольшая часть респондентов (7%) воспользовались услугами по оказанию содействия занятости и нахождению рабочих мест. При этом результативность подобных услуг оказалась практически нулевой, так как предложенные рабочие места мало подходили таким семьям в силу отсутствия у них должного уровня образования и квалификации.

Как свидетельствуют полученные данные, родители и дети ТЖС не получают *медицинские услуги* в полном объеме из-за ограниченных финансовых возможностей. Несмотря на то, что медицинское обслуживание детей является бесплатным, родителям часто приходится дополнительно оплачивать практически все виды медицинских услуг.

В ходе интервью лишь некоторые родители (4 родителя) упомянули о том, что их *направляли в центры, SOS деревню*, где получали различные консультации по воспитанию и развитию своих детей. Большинство респондентов практически не знают о таких видах услуг и никогда не получали их. При этом практически все опрошенные жаловались на то, что их дети не могут посещать кружки, секции и другие развивающие мероприятия. В большинстве школ жилмассивов бесплатные кружки малочисленны и не работают регулярно, зачастую закрываются не успев проработать и месяца. Те кружки, которые работают более или менее системно (например, танцы, шахматы) являются платными. К сожалению, дети ТЖС такие кружки не могут посещать.

Результаты глубинных интервью выявили, что респонденты — жители жилмассивов испытывают потребность в дополнительных видах социальных услуг. Характер потребностей во многом продиктован плачевным экономическим состоянием обследованных семей. Так, большинство опрошенных родителей (более 96%) хотят, чтобы в школах организовывали бесплатные кружки по интересам, куда могли бы ходить их дети. Большой проблемой является недоступность дошкольного образования для раннего развития детей. В жилмассивах практически все действующие дошкольные учреждения (детские сады) работают на коммерческой основе, а государственные дошкольные учреждения находятся внутри города, доступ к ним для таких категорий семей закрыт по известным причинам: крайняя заполненность (большая очередь), коррупция при устройстве детей, транспортные проблемы. Для абсолютного большинства детей ТЖС интернет остается недоступным, так как они не имеют соответствующих современных устройств (компьютеров, электронных гаджетов) и инфраструктуры (широкополосный интернет).

Кроме того, такие семьи хотели бы получать психологическую поддержку от специалистов в виде бесед, общения, стимулирующих к позитивной и активной мотивации. Те родители, которые ухаживают за детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нуждаются в доступных и бесплатных реабилитационных услугах для детей, в частности в консультационно-диагностической помощи, коррекционно-развивающих занятиях, логопедической помощи. Из-за того, родители детей ОВЗ, особенно женщины, постоянно заняты ими, не могут долго отлучаться от них. В этой связи таким семьям, женщинам-родителям требуются надомные услуги для высвобождения личного времени, например, для получения медицинских услуг. Исследование, охватившее 19 родителей детей с тяжелыми и сложными заболеваниями (ТЖС) в 10 жилых массивах, выявило широкий спектр социальных проблем и потребностей.

Таким образом можно сделать вывод: исследование, охватившее 19 родителей детей и семей ТЖС в 10 жилых массивах, выявило широкий спектр социальных проблем и потребностей. Обобщенный анализ данных выявил общие проблемы, затрагивающие большинство обследованных жилых массивов это:

Недостаток инфраструктуры: в многих массивах отмечается отсутствие или недостаточное состояние транспортной, жилищной и социальной инфраструктуры. Проблемы с транспортом, плохими дорогами, водоснабжением и качеством электроснабжения.

Проблемы электроснабжения: в «молодых» массивах возникают проблемы с недостатком электро мощности, вызванные ростом населения. Недостаток трансформаторов приводит к снижению электрического напряжения и отключениям, что затрудняет повседневную жизнь жителей.

Проблемы зимнего отопления: из-за дороговизны угля, семьи используют электрообогреватели и электроплиты, что усугубляет проблемы с электроснабжением, особенно зимой.

Проблемы санитарии и здоровья: в «старших» массивах, где используется угольное отопление, отсутствует канализация, что ведет к загазованности воздуха и негативно сказывается на здоровье, особенно у детей.

Нехватка образовательных мест: рост населения создает проблему нехватки мест в средних школах и дошкольных учреждениях. Отсутствие городской прописки усиливает трудности с поступлением детей в школы и получением медицинской помощи.

Особые трудности в определенных районах: жители жилмассивов в южной части города, особенно возле рынка «Дордой», сталкиваются с частыми трудностями при устройстве детей в школы и обращении за медицинской помощью. Общая тенденция свидетельствует о серьезных проблемах в инфраструктуре, энергоснабжении, образовании и здравоохранении в исследуемых жилых массивах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

<https://peshcom.org/zhilmassivy-bishkeka>.

Закон «О государственных пособиях в Кыргызской Республике» от 28 июля 2017 года № 163.

Закон «Об основах социального обслуживания населения в Кыргызской Республике» от 19 декабря 2001 года № 111.

Типовое положение о муниципальном территориальном управлении мэрии города Бишкек. Бишкекского городского кенеша от 17 мая 2011 года № 232.

Асангулова Жайнагул Эсенбековна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы Кыргызского Национального Университета им. Ж. Баласагына. Адрес: 111395, Кыргызстан, г. Бишкек, ул. Ак-Кайын. д. 19/139, Тел.: +996 (505)337060. Эл. адрес: zhainagul1802@gmail.com

Рыспаева Сайрагуль Жумакадыровна, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социальных наук Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова. Адрес: 111395, Кыргызстан, г. Бишкек, ул. Московская 145. д. 5 кв 134. Тел.: +996 (555)180173. Эл. адрес: s.ryspaeva1973@mail.ru.

Образовательное неравенство и его влияние на экстремистские настроения в молодежной среде

Ж. Э. Асангулова

Кыргызский Национальный университет им Ж. Баласагына

Т. Ж. Эркинбеков

Дипломатическая Академия МИД Кыргызстана

Аннотация. В статье анализируются актуальные проблемы современной молодежи в обществе, рассматриваются ценности, которые формируются в стенах университета. В качестве ключевых факторов, которые оказывают влияние на формирование ценностных ориентаций в условиях глобализации, рассмотрены неравенство образовательных возможностей и недоступность образовательного пространства. На основе изучения уголовных дел за последние 4 года приводятся социологические данные о молодежи как среде распространения экстремизма и терроризма.

Ключевые слова: образование, высшее образование, неравенство, религиозное образование, терроризм, экстремизм

В связи с быстрым развитием современного общества и цифровых технологий еще раз подтверждается истина, что наиболее приоритетной ценностью позволяющей стабильно и последовательно обеспечивать социальный прогресс общества является развитие системы образования в государстве и его качественный уровень. Образование пронизывает все социальные, экономические, политические уровни и отражается во всех сферах жизнедеятельности человека — от производственной деятельности, развитии науки и техники, культуры и до профессионального исполнения индивидами различных форм труда. В этой связи, данная особенность развития и жизнедеятельности общества диктует необходимость всеобщности и доступности образования для каждого человека.

Отсутствие качественного образования влияет на полноценное будущее государства и практический опыт красноречиво свидетельствует, что развитие культуры, укрепление экономики, научно-технические достижения и личностная самореализация членов общества с большим успехом осуществляются в тех странах, в которых образование занимает приоритет в развитии, которые расходуют значительные финансы на развитие образования и в которых престиж актуальных и востребованных профессий достаточно высок и стабилен.

В практической плоскости спецификой современного высшего образования является сложившаяся система взаимоотношений между высшим образованием и реальными потребностями обществом. Вполне наглядно отражено, что консервативное университетское образование в течение столетий строилось на

определенной системе общественных идеалов. Заметное увеличение числа университетов и институтов, коммерциализация образования, разумеется, повлияло на этот идеализм, определенным образом размыв его. Система идеалов, обусловившая формирование определенной университетской среды, далеко не всегда хорошо согласовывалась с идеалами, принципами и настроениями, которые преобладают на сегодняшний день в обществе (Садовничий, 1996:104).

Изменяющиеся условия современного общества всецело формируют социальный облик новой молодежи, а факторы общественного изменения, формирует внутренний мир молодых людей оказывая воздействие на их активность, сферу деятельности, интересы, ожидания и ценностные ориентиры, что в конечном счете также отражается на социальном облике студентов (Зиядинова, 1998: 66).

Традиционно в социологии считается, что основой жизненного успеха индивидов является три основных фактора: богатство, престиж, власть. Данные критерии являются превалирующими для любого общества и в особенности для современной молодежи. Активное желание молодежи обеспечить себя социальными и материальными составляющими успеха становятся одними из важных мотиваций в студенческой среде и получение образования является начальным, базовым этапом на пути продвижения по карьерной лестнице.

Однако студенты, принадлежащие к различной социальной среде и являющиеся представителями различных социальных групп, даже имея одинаковые возможности для получения образования, не могут быть полностью уверены, что добьются одинакового успеха, ведь они не смогут в равной степени воспользоваться этими возможностями.

Практически доказано, что профессиональная направленность и выбор высшего учебного заведения, наличие возможностей обладания дополнительными навыками (знание языков и полезных навыков, компьютерная грамотность, наличие «связей», финансовая обеспеченность и т. д.) непосредственно влияет на будущие успехи, финансовое благосостояние и формирование политической карьеры. Согласно теории «человеческого капитала» молодежь из богатых и влиятельных семей имеющая высокообразованных и высокооплачиваемых родителей, формирует карьеру со школьной скамьи, и в последствии выбирает лучшие иностранные или отечественные колледжи и университеты, по окончании которых занимают более выгодные социальные позиции по сравнению с представителями других социальных слоев.

В сфере образования происходит искусственное разграничение между социальными слоями общества, в связи с внедрёнными социальными барьерами, используемыми для поощрения или порицания жизненного успеха людей, отражающая принцип восходящей или нисходящей социальной мобильности. Общественные социальные, экономические и психологические барьеры высту-

пают регуляторами, мешающими свободному перемещению индивидов из одной статусной группы в другую. Данный процесс позволяет некоторым личностям быстро подниматься и получать высокие статусы и позиции, другие же опускаются на невостребованные и менее престижные.

В этой связи представители высших слоев стремятся подготовить своим детям условия для восходящей социальной мобильности и обеспечить получение качественного образования, которое выступает одним из основополагающего фактора позволяющим легитимировать социальные позиции и унаследование лидирующих позиции в обществе. В противовес молодежь из средних и низших социальных слоев, которых большинство, получает образование в государственных учреждениях и как результат продолжают обучение в менее престижных университетах, религиозных университетах (бюджетное обучение спонсируется странами и организациями популяризирующие исламское развитие), медресе или же вообще не продолжают учебу и пополняют ряды безработных, или лиц, занимающихся физическим трудом.

Находясь во временном жизненном интервале развития и становления молодежь полна энергией и инициативных начинаний, в связи с чем особенностью студенческой среды является активный поиск своей жизненной позиции, идентичности, определяющей совокупность стереотипов социального поведения.

С развитием глобализации для молодежи стали доступны «образы и модели» поведения свойственные молодежи развитых капиталистических стран, пропагандирующих и устанавливающих модели популярного поведения и «хайповой культуры». Наиболее важным свидетельством наличия социально-психологической подосновы в идентификации студентов выступает то, что они в своем большинстве ориентируются как на объективные внешние признаки принадлежности той или иной группы, отражающие образ мышления, социальные нормы, манеры поведения, стиль одежды, разговорный язык и т. д., и на субъективные самоощущения, отражающие принадлежность к той или иной общности. Именно в данный возрастной период отражается естественный процесс формирования молодым человеком собственного реального образа (что я собой представляю), так и идеального (каким я хочу себя видеть).

Интуитивно осознавая это, молодежь и в частности студенчество находятся в постоянном поиске альтернативных путей, приводящих к реализации собственных или навязанных целей, которые в конечном счете должны привести к осуществлению прагматических целей. Находясь в трудных социально-экономических и бытовых ситуациях молодые люди находятся в поиске смысла и ценности жизни, развитии самосознания, социальных ориентиров и способов занять свою позицию в обществе, что также приводит к увеличению криминализации молодежи, вербовки молодых и перспективных граждан в религиозные

группировки нетрадиционного толка, националистических и экстремистских группировок, использующихся отдельными общественно-религиозными лицами для реализации своих целей.

На сегодняшний день в качестве механизма приобщения используется религиозное образование, пропаганда принципов радикального ислама и экстремизма, выступающая злободневной общественной проблемой. Увеличение мечетей, быстрая популярность и радикальный исламский стиль жизни активно пропагандируется религиозными учреждениями начиная с медресе и заканчивая сетью международных университетов, преподающих религиозные аспекты традиционной и нетрадиционной религии. Активными участниками выступают преимущественно представители среднего и низшего класса которые более всего подвержены влиянию из-за финансовой нестабильности и идеологических факторов которыми под «ширмой» божьей милости и милосердия приобщается молодежь.

С 2003 по 2016 годы судами различных инстанций в Кыргызской Республике запрещена деятельность следующих экстремистских, террористических и деструктивных организаций:

Аль-Каида, Талибан, Исламское движение Восточного Туркестана, Курдский народный конгресс (Конгра-Гель), Организация освобождения Восточного Туркестана, Хизб ут-Тахрир аль-Ислами, Группа джихада (Союз исламского джихада)), «Исламская партия Туркестана» («Исламское движение Узбекистана»), «Джайшул Махди», «Джундул Халифат», «Ансаруллах», «Ат-Такфир Валь-Хиджра», «Церковь Объединения Луны», «Акромия» (Абдылаева, Акаева, Мырзабаева, 2020: Электрон. ресурс). По оценкам, в период с 2012 года от 2000 до 5000 выходцев из Центральной Азии, в том числе 764 человека из Кыргызстана, уехали в Сирию, Ирак и Афганистан, чтобы присоединиться к таким группам.

Экстремизм активно пропагандируется среди молодежи в обществах, в которых ценности индивида не ставятся в основу развития, пропагандируется принцип насилия и отсутствие морали, уровень толерантности и взаимоуважения находится не на должном уровне и не поддерживается традиционными институтами общественности что в особой мере усугубляется отсутствием контроля и реальными нормативно-правовыми актам регулируемыми деятельностью граждан, отсутствием уважения к законам и государственным институтам.

Популяризация экстремизма особо проявляется среди молодых лиц в возрасте от 14–35 лет что обусловлено незавершенным процессом формирования психологического состояния личности, ярко обусловленного поиском собственной идентичности, высокой конкурентностью в молодежной среде, обострением межличностной напряженности, социальных и финансовых про-

блем, что усугубляется отсутствием государственной просветительской деятельности, неравным доступом к социальным и экономическим благам, проблемы доступа к качественному образованию, большой конкуренцией на рынке труда, отсутствием социальной мобильности личности и социального неравенства.

Кыргызстан имеет необычную уязвимость, поскольку географически близко находится к регионам, характеризующимся нестабильностью и конфликтами, ставшими очагами распространения экстремизма. Со стороны Правительства Кыргызской Республики предпринимаются определенные меры, связанные с профилактикой, и борьбой с преступлениями связанных с терроризмом и экстремизмом. Например, были приняты ряд законов, программные документы на направление на пресечение экстремизма и терроризма. Вместе с этим, участились заявления правозащитных организаций, групп граждан в обществе о чрезмерности принятых правительством мер по борьбе с терроризмом и насильственным экстремизмом, о массовых нарушениях конституционных прав граждан. В этой связи постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июня 2017 года №394 утверждена Программа по противодействию экстремизму на 2017–2022 гг., в которой предусмотрены мероприятия, направленные на исследование судебной практики по делам, связанным с экстремизмом и терроризмом. Совместно с общественным объединением «Кыргызская ассоциация женщин-судей» и Верховным судом Кыргызской Республики было проведено социологическое исследование за период 2014–2018 годы по преступлениям экстремистского и террористического характера, предусмотренных Уголовным кодексом КР¹. В уголовном кодексе КР статья 299–2 интерпретируется следующим образом: Статья 299–2 Приобретение, изготовление, хранение, распространение, перевозка и пересылка экстремистских материалов, а также умышленное использование символики или атрибутики экстремистских, или террористических организаций». В ходе исследования были просмотрены всего 454 уголовных дел, из них к данной статье относятся 329 дел, т.е по данной статье были привлечены к ответственности 329 человек. Возрастной и образовательный уровень осужденных говорит о том, что большинство имеют среднее образование и входит категорию «молодежь». От общего количество изученных УД по данной статье молодежь составляет 22%.

¹ При участии автора Асангуловой Ж. Э. были проведены социологическое исследования методом контент анализа и были изучены уголовные дела, связанные с экстремизмом и терроризмом в Кыргызстане за последний 4 года 2014–2018гг.

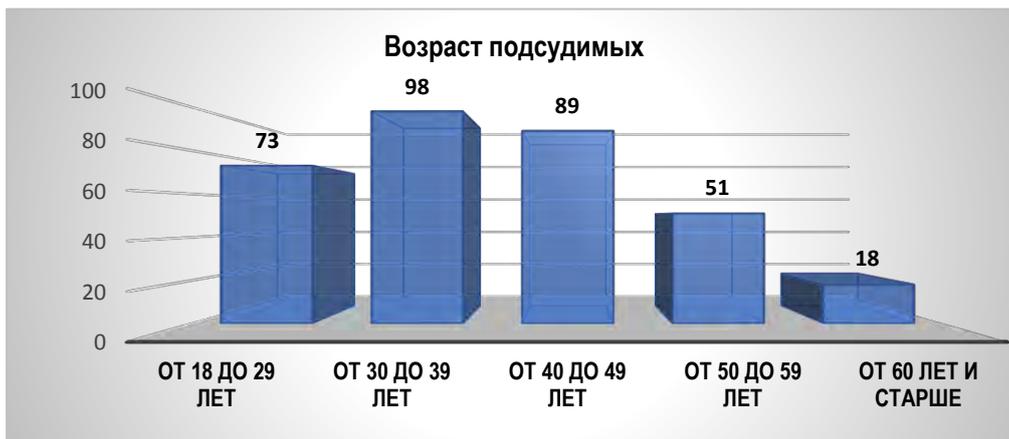


Таблица 1.

Распределение данных по образованию (количество)

Образование осужденных							
Статья УК КР	неполное среднее (базовое)	среднее общее	среднее специальное	альное	незаконное	высшее	Всего
Статья УК 299-2	14	270	11	3	31	329	

Как видно из анализа данных, молодежь со средним образованием, привлеченная к уголовной ответственности по статье УК 299–2, превалирует. Это говорит о многих причинах вовлечения молодежи в экстремистские организации. Одной из основных причин, по мнению аналитиков, являются экономические, в частности высокая безработица среди молодежной категории, бедность населения. По официальным данным в настоящее время 1,5 миллион человек входят в категорию «бедные». Другой причиной является отсутствие четко сформированной государственной идеологии, концепции государственной и гражданской идентичности, где государство должно быть арбитром и влиять на формирование гражданского мировоззрения.

Выводы. На сегодняшний день Кыргызстан претерпевает ряд социально-экономических и политических перемен, что несомненно отражается на системе образования, учебной деятельности, перестройке традиционных форм обучения, освоением новых обучающих технологий, интеграции Кыргызстана в мировое пространство, формировании досуга, социально-экономических

настроениях и религиозных и ценностных ориентациях молодежи. Просвещение молодежи и знания стоят дорого для государства, но их качественное обеспечение зависит даже не столько от экономического состояния общества, сколько от осознания в обществе важности и необходимости наличия в нем устойчивой интеллектуальной составляющей, равно как и качественных нравственных ориентиров. Идентификация и самоидентификация молодежи должна иметь направленность на положительные показатели, следовать определенным мотивирующим показателям. Необходимость улучшения качества жизни молодежи, развитие равных возможностей для студенчества, прививание таких ценностей как патриотизм, любовь к труду, стремление к самосовершенствованию, стремление внести свой вклад в развитие государства. Профилактика экстремизма и повышение уровня образованности современной молодежи напрямую связано с основательностью и глубиной знаний, получаемых его членами и свободой в использовании полученных знаний, укреплении нравственного и социального потенциала молодежи и оказании поддержки студенчеству независимо от классовой принадлежности на благо светского и демократического Кыргызстана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Зиядинова Ф. Г. (1998) «Образование и наука в трансформирующемся обществе» // Социологические исследования. № 11. С. 66–71.

Садовничий В. А. (1996) Университетское образование: вызов времени и выбор университета. // Философия образования. М., 1996. С. 104.

Электронный ресурс <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-terrorizma-v-kyrgyzskoy-respublike/viewer>

Асангулова Жайнагул Эсенбековна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы Кыргызского Национального университета им Ж.Баласагына. Адрес: 720047 Кыргызстан, г. Бишкек, ул. Ак Кайын 19/139. Тел.: +996505337060. Эл. адрес: zhainagul1801@gmail.com;

Эркинбеков Талант Жанышович, кандидат социологических наук и о. доцента кафедры международных отношений и права Дипломатической Академии МИД КР. Адрес: 720038 Кыргызстан, г. Бишкек, мкр Джал 23 д 33 кв 22. Эл. адрес: erkinbekov@mail.ru.

Военная политика США в отношении Китая (2017–2023 гг.)

В. И. Батюк

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматриваются попытки нынешней американской администрации осуществлять двойное сдерживание — и России, и Китая — за счет укрепления проамериканских альянсов в Европе и в Индо-тихоокеанском регионе.

Ключевые слова: Россия, Китай, США, китайская военная мощь, военно-политические связи, однополярный мир, многополярный мир

Китайская военная мощь в оценках официального Вашингтона.

В США исходят из того, что в настоящее время КНР проводит быструю, всеобъемлющую военную модернизацию в сухопутной, морской, воздушной, космической, кибернетической и информационной областях, уделяя особое внимание системам, предназначенным для ограничения доступа-воспрещения присутствия (*anti-access — area denial, A2/AD*) по всему региону и повышения потенциала страны и стратегического сдерживания. Уже сейчас КНР располагает крупнейшими в мире военно-морскими силами, численность которых за последние два десятилетия увеличилась втрое. ВМС КНР ввели в эксплуатацию более 25 крупных кораблей только в 2020 году, включая боевые корабли, боевые корабли-амфибии и две атомные подводные лодки с баллистическими ракетами. Большим успехом ВВС НОАК стало развертывание первого китайского истребителя-невидимки пятого поколения «J-20». Американские военные приходят к следующему выводу: в ИТР Соединенные Штаты теряют качественное превосходство над потенциальным противником¹.

Более того, согласно оценкам американского военного ведомства, к 2030 г. общее количество ядерных боеголовок на вооружении КНР достигнет 1000 единиц². Это — вдвое больше, чем имеют в настоящее время такие ядерные державы, как Великобритания и Франция, вместе взятые [Ежегодник СИПРИ 2020..., 2021]. Некоторые высокопоставленные американские военные утверждают, что в ближайшее время Стратегическому командованию ВС США придется уделять стратегическому ядерному сдерживанию Китая не меньше (а, может и больше) внимания и сил, чем сдерживанию России³.

В настоящее время можно говорить о наличии двух «конфликтогенных узлов» в военно-политическом противостоянии КНР и США — Тайвань и Южно-Китайское море. У Пекина и Вашингтона имеются трудносовместимые подходы к решению этих проблем⁴.

Американский ответ на китайский вызов

В этих условиях в американской политико-академической элите крепнет уверенность в том, что, только опираясь на своих партнеров и союзников в ИТР, США смогут дать отпор увеличивающему военно-политическую мощь Китаю. Как утверждается в утвержденной в 2022 г. Национальной оборонной стратегии Соединенных Штатов, сотрудничество с региональными союзниками и партнерами США позволит укрепить объединенный потенциал с помощью военных учений, сотрудничества в разработке технологий, более широкого обмена разведанными и информацией, а также совместного планирования⁵.

Помимо усилий по созданию «блоковых структур» в ИТР, американское военно-политическое руководство предпринимает шаги по наращиванию военного присутствия в регионе. Как указывается в DNS-2022 и в Обзоре ядерной политики (ОЯП) за 2022 г., Вашингтон собирается противостоять Китаю как за счет новых оперативных концепций, так и за счет сохранения американского технологического превосходства. В частности, Соединенные Штаты будут сдерживать КНР посредством таких американских систем вооружений, как боеголовки для БРПЛ типа W-76-2 пониженной мощности, стратегических бомбардировщиков, истребителей-бомбардировщиков двойного назначения и крылатых ракет воздушного базирования⁶.

Образование военно-политического альянса «AUKUS», куда вошли Австралия, Великобритания и Соединенные Штаты, стало попыткой Вашингтона изменить неблагоприятный для США баланс сил в ИТР. Неудивительно, что первым шагом этого нового союза стало решение о строительстве австралийского атомного подводного флота, главной задачей которого станет сдерживание ВМС НОАК⁷.

И здесь нельзя не указать на высокий уровень преемственности в китайской политике администраций Д. Трампа и Дж. Байдена. Именно при Д. Трампе была выдвинута Индо-Тихоокеанская стратегия Соединенных Штатов, суть которой — выстраивание «санитарного кордона» вдоль южного и восточного рубежей КНР.

Изначально, правда, идея Индо-Тихоокеанского сотрудничества была выдвинута японским премьер-министром С. Абэ в ходе его выступления в индийском парламенте в августе 2007 г.⁸ Однако в дальнейшем эта идея была использована Вашингтоном для реализации своих стратегических целей в отношении Китая.

В дополнение к унаследованным со времен «холодной войны» альянсам с Японией, Южной Кореей, Таиландом, Филиппинами и Сингапуром, Вашингтон при Д. Трампе стремился выстроить и новые военно-политические партнерства со странами Юго-Восточной и Южной Азии по периметру границ КНР. Именно поэтому Азиатско-Тихоокеанская стратегия Б. Обамы и трансформировалась в

Индо-Тихоокеанскую стратегию Д. Трампа. Основные положения последней были унаследованы администрацией Дж. Байдена, пришедшей к власти 20 января 2021 г.

Другой пример преемственности в политике Д. Трампа и Дж. Байдена на китайском направлении — Четырёхсторонний диалог по вопросам безопасности (*Quadrilateral Security Dialogue, Quad*,) в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Начало Quad положила рабочая встреча дипломатов США, Японии, Индии и Австралии, состоявшаяся в ноябре 2017 года на полях Восточноазиатского саммита (ВАС) в Маниле. В дальнейшем такие встречи проходили регулярно.

В феврале 2022 г. состоялась встреча глав внешнеполитических ведомств стран-членов Quad в Мельбурне. Министр иностранных дел Австралии призвал страны «четверки» объединиться против «авторитарных режимов» в Китае, КНДР и России. Этот призыв был поддержан государственным секретарем США Э. Блинкиным⁹. Но вот Министерство иностранных дел Индии накануне мельбурнской встречи выступило с заявлением, что встреча должна быть посвящена прежде всего таким социально-экономическим проблемам, как пандемия COVID-19, цепочки поставок, технологии, изменение климата и инфраструктура¹⁰.

Говоря о высоком уровне преемственности в американской политике и стратегии на китайском направлении, следует подчеркнуть, что речь идет именно о преемственности, а не о полной идентичности индо-тихоокеанской стратегии Д. Трампа и Дж. Байдена. Так, при Дж. Байдене оживился трехсторонний американо-японо-южнокорейский диалог, который находился в забвении и пренебрежении при Д. Трампе¹¹.

Американская стратегия изоляции КНР: что пошло не так?

Как видно, в Нью-Дели не торопятся присоединиться к американской политике сдерживания Китая и России. Американские союзники и в Европе, и в Азии слишком заинтересованы в торгово-экономическом сотрудничестве с Китаем, чтобы пойти на разрыв взаимовыгодных экономических связей с КНР.

Не оправдались и надежды американских правящих кругов на то, что им удастся убедить Пекин осудить российскую военную операцию на Украине. Это стало совершенно невозможным после того, как американо-китайские отношения вышли на новый уровень противостояния в результате провокационного визита спикера палаты представителей Конгресса США Н. Пелоси на Тайвань в начале августа 2022 г. И, разумеется, после данного инцидента администрация Дж. Байдена может оставить всякие надежды на то, что удастся вбить некий «клин» в российско-китайские отношения в связи с событиями на Украине. Так, в ходе состоявшейся через три дня после визита Н. Пелоси встречи министров иностранных дел РФ и КНР стороны осудили усиливающуюся ак-

тивность «США и их сателлитов по созданию узкоблоковых структур в Азиатско-Тихоокеанском регионе»¹².

В этой связи следует отметить, что состоявшийся в июне 2023 г. визит госсекретаря США Э. Блинкена в Пекин не привел к желательным для США подвижкам в подходах Китая к конфликту на Украине.

Заключение.

Таким образом, рост военно-технического потенциала НОАК изменил соотношение военных сил в ИТР. По некоторым параметрам военной мощи (например, по количеству развернутых ракет средней и промежуточной дальности, по общему количеству боевых кораблей и по уровню развития гиперзвуковых систем) Китай уже опережает ВС США.

Попытки нынешней американской администрации осуществлять двойное сдерживание — и России, и Китая — за счет укрепления проамериканских альянсов в Европе и в ИТР до сих пор особых успехов не снискали. Наличие крепнущих военно-политических связей между РФ и КНР делает любые планы стратегического окружения Китая и России совершенно нереальными. Россия и Китай едины в том, что однополярный мир во главе с США — неприемлем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Military and Security Development Involving the People's Republic of China, 2021: Annual Report to Congress // U.S. Department of Defense. P. VI–XII. Available at: <https://media.defense.gov/2021/Nov/03/2002885874/-1/-1/0/2021-CMPR-FINAL.PDF> (accessed: 05.07.2023).

2022 Nuclear Posture Review. In: 2022 National Defense Strategy of the United States of America: Including 2022 Nuclear Posture Review and the 2022 Missile Defense Review // U.S. Department of Defense. P. 4. Available at: <https://media.defense.gov/2022/Oct/27/2003103845/-1/-1/1/2022-NATIONAL-DEFENSE-STRATEGY-NPR-MDR.PDF> (accessed: 05.07.2023).

Tirpak J.A. Strategic Command needs new three-way deterrence model, Deputy Commander says // Air & Space Forces Magazine. 27.08.2021. Available at: <https://www.airandspaceforces.com/strategic-command-new-three-way-nuclear-deterrence-model/> (accessed: 05.07.2023).

Морозов Ю. В., Батюк В. И. Стратегический треугольник США — КНР — РФ: вызовы и перспективы безопасности России. М. : Институт Китая и современной Азии РАН, 2022. — С. 92.

2022 National Defense Strategy of the United States of America ... P. 2.

См.: 2022 National Defense Strategy of the United States of America ... P. 10; 2022 Nuclear Posture Review ... P. 11.

Remarks by President Biden, Prime Minister Morrison of Australia, and Prime Minister Johnson of the United Kingdom announcing the creation of AUKUS // The White House. 15.09.2021. Available at: <https://www.whitehouse.gov/briefing-room/speeches-remarks/2021/09/15/remarks-by-president-biden-prime-minister-morrison-of-australia-and-prime-minister-johnson-of-the-united-kingdom-announcing-the-creation-of-aucus/> (accessed: 05.07.2023).

«Confluence of the Two Seas». Speech by H. E. Mr. Shinzo Abe, Prime Minister of Japan at the Parliament of the Republic of India // Ministry of Foreign Affairs of Japan. 22.08.2007. Available at: <https://www.mofa.go.jp/region/asia-paci/pmv0708/speech-2.html> (accessed: 05.07.2023).

Secretary Antony J. Blinken and Australian Foreign Minister Marise Payne before their meeting // U.S. Department of State. 10.02.2022. Available at: <https://www.state.gov/secretary-antony-j-blinken-and-australian-foreign-minister-marise-payne-before-their-meeting-3/> (accessed: 05.07.2023).

Строкань С. «Российскую угрозу» протянули до Австралии // Коммерсантъ. 10.02.2022. Доступ: <https://www.kommersant.ru/doc/5207592> (дата обращения: 05.07.2023).

Истомин И. Треугольник США — Республика Корея — Япония в доктрине Байдена // Международный дискуссионный клуб «Валдай». 03.04.2023. Доступ: <https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/treugolnik-ssha-respublika-koreya-yaponiya/> (дата обращения: 05.07.2023).

О беседе Министра иностранных дел Российской Федерации С. В. Лаврова с Министром иностранных дел Китайской Народной Республики Ван И. // Министерство иностранных дел Российской Федерации. 22.09.2022. Доступ: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1830618/ (дата обращения: 05.07.2023).

Владимир Игоревич Батюк, доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений и дипломатии факультета экономики, управления и международных отношений Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, г. Москва, ул. Юности, 5, корп. В, каб. 208. Тел.: +7 (499) 374-92-10. Эл. адрес: ctas@mail.ru.

Кадровый аспект цифровой трансформации АПК

*О. Э. Башина, Ю. Н. Царегородцев, Е. В. Романова
Московский гуманитарный университет*

Аннотация. Выполнен обзор современного состояния цифровой зрелости организаций группы отраслей и сфер российской экономики. Рассмотрены вопросы взаимодействия организаций машиностроения и сельского хозяйства, включая анализ динамики их уровня технологического развития. Изложены подходы к организации опережающей профессиональной подготовки персонала сельхозпредприятий.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровая трансформация, показатели цифровой зрелости, ИКТ и ИТ специалисты, организация опережающей подготовки кадров, технологический уровень, инвестиции, отрасли и сферы экономики, сельское хозяйство, персонал сельхозорганизаций

Одной из определяющих тенденций развития научно-технического прогресса на современном этапе является безусловный и всеобщий доступ к информационным сетям, обеспеченный средствами сбора, обработки и передачи информации, ее рационального использования в экономике, государственном управлении, социальной сфере.

Показателем, характеризующим степень становления и развития информационного общества, в числе других, является количественная и качественная динамика численности работников занятых производством, хранением, переработкой и реализацией информации, включая знания, исследования и разработки. Результатом их деятельности должно быть высокопроизводительное функционирование материального производства, рациональное использование энергии во всех ее проявлениях, включая энергетику человека (снижение доли ручного и тяжелого физического труда).

В конечном итоге повышение уровня социально-экономического развития отраслей, государства, населения. Это в полной мере согласуется с производственной функцией академика В. А. Трапезникова:

$$\Pi = a * \Phi^{0,5} * L^{0,5} * Y^{0,5}, \quad (1)$$

увязывающей результативность совокупного труда (Π) в зависимости от влияния окружающей среды, включая обеспечение природными ресурсами (a), величины производственного капитала (Φ), человеческого капитала, характеризующего численность работающих (L) и уровнем их знаний (Y). При этом капитал, работники и знания являются равнодефицитными. Модификация (1) по темповой составляющей позволяет представить ее в виде (2):

$$T_{уж} = 2 * T_{нтп} - 2 * T_a - T_ф, \quad (2)$$

где: $T_{уж}$ — темп уровня жизни населения;

$T_{нтп}$ — темп научно-технического прогресса;

T_a — темп изменения влияния окружающей среды;

$T_ф$ — темп изменения производственного капитала.

Из (2) следует, что на успешность социально-экономического развития государства в условиях рыночной экономики, соответственно уровень жизни населения, решающее значение оказывают развитие материально-технической и научной базы, развитие и рациональное использование ресурсной базы, высокий уровень профессионального развития персонала организаций сфер экономики. Вышеизложенное позволяет говорить о том, что формированию информационного общества, тотальной компьютеризации и развитию информационных сетей способствует наличие следующих обязательных условий:

а) динамика насыщения организаций, домохозяйств средствами массовых коммуникаций и компьютерных технологий;

б) активная промышленная политика государства в области информатизации организаций отраслей и сфер экономики;

в) систематическое повышение уровня профессиональной подготовки и переподготовки кадров в условиях совершенствования техники и технологий.

Методологические и технологические основы, определяющие возможность и целесообразность применения фрактального базиса в моделировании динамики цифровой трансформации организационных и социально-экономических систем приведенные в работах отечественных авторов подтверждают возможность построения непротиворечивых динамических описаний процессов становления цифрового общества (Макаров, 2018). О ходе становления информационного общества, в рамках соблюдения первого условия, можно судить по динамике распространения средств коммуникаций у населения, уровню компьютерного и телекоммуникационного оснащения отраслей экономики и социальной сферы и их программного обеспечения. Например, за период 2010–2020 годов количество пользователей Интернета возросло примерно на 4% в год. Почти 90% взрослого населения использует этот вид коммуникаций, а до 77% используют Интернет ежедневно. Вместе с тем, их использование для работы организаций в условиях цифровой трансформации требует дополнительной профессиональной подготовки или повышения квалификации.

Одним из свидетельств роли государства в формировании промышленной политики является утвержденная в 2019 году национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». В рамках национальной программы

разрабатываются федеральные проекты разработки и внедрения отечественных цифровых технологий, подготовки кадров для цифровой экономики, формирования систем цифрового управления экономическими и государственными структурами. Методологические и технологические основы, определяющие возможность и целесообразность применения развитой структуры системы базисных отношений конфликта в моделировании управлений эффективным развитием инфраструктуры электронного правительства и взаимодействия абонентов в ней разрабатываются отечественными специалистами (Титов, 2019).

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», одной из национальных целей РФ является «цифровая трансформация». Для ее достижения в ноябре 2021 — январе 2022 годов в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» были утверждены стратегические направления цифровой трансформации основных отраслей и сфер экономики до 2030 года. Обязательными этапами, предшествующими практической реализации процессов цифровой трансформации являются оцифровка (преобразование аналоговых данных и процессов в математический формат) и цифровизация (использование цифровых данных, цифровых технологий или их сочетания для внесения изменений в соответствующие виды деятельности или формирование новых видов).

Содержанием цифровой трансформации является качественное изменение процессов планирования, проектирования, создания и эксплуатации объектов государственной, коммерческой и общественной собственности, способствующее качественным изменениям в бизнес-процессах и способах осуществления экономической деятельности, получение значительного социально-экономического эффекта. С учетом этого стратегическими направлениями национальной программы были определены приоритеты цифровых технологий и подготовки кадров применительно к специфике отраслей и интересов государства. В частности, к приоритетам отнесены внедрение искусственного интеллекта, анализ больших баз данных, беспроводные технологии. С учетом особенностей и проблем развития отраслей технологическая база цифровой трансформации этих отраслей включает параметры, отражающие их специфику, в том числе и уровень кибербезопасности (Макаров, 2012).

Основными показателями, характеризующими уровень достижения цифровой зрелости отраслей и сфер экономики, являются: инвестиции на внедрение и использование современных цифровых технологий; индексы, характеризующие достигнутые уровни набора уникальных для отрасли показателей; чис-

ленность специалистов, осуществляющих деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Плановые значения достижения цифровой зрелости на временных отрезках периода до 2030 года, установленные стратегическими направлениями цифровой программы, не одинаковы для различных отраслей. Это обусловлено различными уровнями использования информационно-коммуникационных технологий, размеров инвестиций в цифровизацию и численности занятых в секторе ИКТ, на начальный период действия национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». В таблице 1 представлены данные о цифровой зрелости и значениях формирующих ее показателей организаций группы отраслей и сфер экономики по состоянию на начало 2021 года.

Таблица 1.

Показатели оценки цифровой зрелости организаций группы отраслей и сфер экономики (на начало 2021 года) *

№ п/п	Отрасли и сферы экономики	Инвестиции в цифровизацию, млрд. руб.	ИКТ — специалисты		в т.ч. ИТ — специалисты		Отраслевые индексы	
			тыс. чел.	в % к занятым в отрасли	тыс. чел.	в % к занятым в отрасли	количество показателей	цифровая зрелость
1	Обрабатывающая промышленность	256,6	270,7	2,7	144,4	1,4	10	21
2	Добывающая промышленность	54,6	28,0	2,4	15,1	1,3	17	16
3	Энергетическая промышленность	68,2	49,2	2,6	21,2	1,2	17	16
4	Сельское хозяйство	9,5	10,4	1,8	6,8	1,3	9	8
5	Транспорт и логистика	220,9	70,6	1,8	43,1	1,3	8	28
6	Финансовый сектор	491,3	98,2	6,2	95,2	6,0	6	86

* При подготовке таблицы использовались материалы ИСИЭЗ НИУ ВШЭ

Анализ таблицы 1 свидетельствует о низком уровне инвестиций в цифровизацию сельскохозяйственного производства, в 5÷52 раза уступающих инвестициям организаций других ведущих отраслей и сфер экономики. Невысокий удельный вес специалистов, осуществляющих разработку программного обеспечения и поддержку ежедневной работы компьютерных систем. Самый низкий уровень отраслевого индекса цифровой зрелости свидетельствует о существующих сложностях процессов цифровой трансформации сельского хозяйства (Евсеева, 2020). Для их преодоления необходимо дальнейшее совершенствование государственного управления агропромышленным комплексом, взаимодействием структурных составляющих АПК, развитием и оснащением технико-технологической базы сельскохозяйственного производства, подготовкой к повышению квалификации кадров производителей сельскохозяйственной продукции.

О необходимости дальнейшего повышения роли государства в управлении АПК свидетельствует следующее — в основу цифровизации сельского хозяйства заложены высокие технологии, включая машинное зрение, автоматизацию, роботизацию, дистанционное зондирование площадных поверхностей с использованием БПЛА и другое, экономический эффект от использования которых возможен только при комплексном внедрении и использовании.

При этом положение осложняют: недостаточное обеспечение сельского хозяйства современной техникой и оборудованием; высокий удельный вес производства сельхозпродукции фермерскими хозяйствами и хозяйствами населения при недостаточном развитии горизонтальных и вертикальных связей взаимодействия с аграрной экономикой в условиях высокой стоимости цифровых решений для малого бизнеса; существенная нехватка квалифицированных кадров, способных работать в условиях цифровой трансформации.

Недостаточную обеспеченность хозяйств сельскохозяйственной техникой иллюстрирует следующее. За 1995–2020 годы снижение парка сельскохозяйственной техники произошло, по разным ее видам, в 2,3 раза (опрыскиватели и опылители), до 7,4 раза (доильные установки и агрегаты) и до 8,3 раза (комбайны кормоуборочные). При темпах выбытия сельскохозяйственной техники превосходящих темпы ее производства, сокращается парк и другого сельскохозяйственного оборудования. Например, по данным ассоциации «Росспецмаш» в 2022 году выпуск зерноуборочных комбайнов в России сократился на 32,3%, пресс-подборщиков на 24,2%, культиваторов на — 15,3%, кормоуборочных самоходных комбайнов на 14,5%.

Недостаточное внимание уделяется механизации труда работников фермерских хозяйств, ИП и личных хозяйств населения, вклад которых в производство сельскохозяйственной продукции невозможно переоценить (таблица 2).

Таблица 2.

Производство сельскохозяйственной продукции по категориям хозяйств
(2021 г.)

№ п/п	показатель	в общем объеме производства с/х продукции	скот и птица на убой в живом весе	молоко	яйцо
1	Хозяйства всех категорий	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
2	Из них сельхоз организации	59,1 %	78,1 %	56,2 %	81,2 %
3	Из них хозяйства населения	25,5 %	18,0 %	34,7 %	17,6 %
4	Из них фермерские хозяйства	15,4 %	3,9 %	9,1 %	1,2 %

По мнению Центра проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования, наблюдается отставание технического уровня российских сельскохозяйственных машин относительно зарубежных образцов, ухудшение качества их изготовления и кратное снижение надежности в эксплуатации.

В таблице 3 представлено изменение величины технологического уровня отраслей агропромышленного комплекса за период 1950–2020 годов, и представлен прогноз на 2030 год.

Таблица 3.

Технологический уровень отраслей отечественного АПК (экспертная оценка)

№ п/п	отрасли	ед. измер.	Годы					
			1950	1970	1990	2010	2020	2030 (прогноз)
1	Сельское хозяйство	абс.	2,0	2,6	3,2	2,8	2,9	3,0–3,3
		относ. %	100,0	130,0	160,0	140,0	145,0	150,0–165,0
2	Пищевая промышленность	абс.	2,3	2,9	3,4	3,3	3,4	3,5–3,8
		относ. %	100,0	126,1	147,8	149,5	147,8	152,2–165,2
3	Легкая промышленность	абс.	2,4	3,0	3,8	3,3	3,5	3,6–4,0
		относ. %	100,0	125,0	158,3	137,5	145,8	150,0–166,7
4	Машиностроение	абс.	3,0	3,6	4,2	3,8	3,9	4,1–4,7
		относ. %	100,0	120,0	140,0	126,7	130,0	136,7–156,7

5	Транспорт и связь	абс.	2,8	3,3	3,8	3,8	4,0	4,2–4,5
		относ. %	100,0	117,9	135,7	135,7	142,9	150,0–160,7
6	Торговля	абс.	2,1	2,6	3,1	3,2	3,4	3,6–3,8
		относ. %	100,0	123,8	147,6	152,4	161,9	171,4–181,0

Анализ представленных в таблице 3 данных показывает, что за 1950–2020 годы отрасли отечественного АПК по сравнению с базовым периодом имеют положительное значение динамики технологического развития. Например, сельское хозяйство, организации грузового транспорта, пищевой и легкой промышленности, имеют показатели в диапазоне 142,9–147,8 %. Высокие значения имеют организации сферы торговли — 161,9 %.

Наиболее низкие значения показателей у предприятий отрасли сельскохозяйственного машиностроения — 130,0%. Представляет особый интерес изменение технического уровня организаций сельского хозяйства и машиностроения в 1990–2010 годы, 2010–2020 годы, и прогноз на 2030 год. В первый период снижение динамики в сельском хозяйстве составило 20%, в машиностроении — 13,3%. Во втором периоде сельское хозяйство — рост на 5,0%, машиностроение — рост на 3,3%. Прогнозирование уровня технического развития дает основание предполагать, что наиболее полное удовлетворение сельского хозяйства отечественной техникой произойдет в 2040–2050 годы.

Недостаточное техническое оснащение негативно влияет на результаты труда сельскохозяйственных работников. Вместе с тем руководителям сельхозпредприятий удастся мерами экономического и организационного характера компенсировать существующие проблемы совершенствования материально-технической базы. Об этом свидетельствует деятельность целого ряда экономических субъектов, создающих новые автоматизированные или реконструирующие существующие хозяйственные объекты, оснащенные современными средствами ИКТ. Аттракторы полифуркаций траекторий диффузий олигополистических цифровых технологий и продуктов в инфраструктуры технологически реципиентных экономик приведены в работах отечественных авторов (Нечаев, 2022).

Увеличение масштабов такой деятельности создает благоприятные условия для применения в АПК современных достижений науки и техники. Дальнейшая активизация деятельности сельхозпредприятий, кооператив, фермерских и домашних хозяйств по применению информационных технологий в управлении, производстве, рациональном использовании ресурсов способствует развитию процессов цифровизации в сельском хозяйстве. О способности сельских жителей положительно влиять на процессы цифровой трансформации

сельской экономики свидетельствует достигнутый уровень компьютерного и телекоммуникационного обеспечения населения.

Актуальность продолженной подготовки кадров для сельского хозяйства определяется не только дефицитом ИТ и ИКТ специалистов, но и общими тенденциями развития НТП и внедрения его результатов в практическую деятельность. Утвержденная программа цифровизации сельского хозяйства включает всю цепочку создания стоимости. Перечень показателей оценки цифровой зрелости будет постоянно расширяться и конкретизироваться, охватывая не только сельхозпредприятия, но и фермерские и домашние хозяйства и ИП. Это потребует знаний и навыков в области светодиодных технологий, применения фотогальванических элементов, использования роботов, БПЛА, средств, повышающих операционную эффективность финансовых технологий, и другое.

Своевременность реагирования на формирующиеся новые запросы сельскохозяйственного производства требует опережающей подготовки кадров, позволяющей иметь квалифицированных работников ко времени внедрения инноваций (3):

$$D_k = D_{ин} - T, \quad (3)$$

где: D_k и $D_{ин}$ — соответственно, дата начала работы по профессиональной подготовке персонала, и дата предполагаемого введения инновации;

T — общие затраты времени, необходимые для выполнения комплекса работ на административно-организационные мероприятия, подготовку и осуществление образовательного процесса.

Величина T (4) определяется временем на подготовку учебно-методического обеспечения учебного процесса преподавателей и обучающихся ($T_{умп}$, $T_{умо}$), осуществление подбора и подготовки преподавателей ($T_{пп}$) и обучение слушателей ($T_{пс}$).

На величину T заметное влияние оказывает постоянная задержки (L), величина которой определяется слаженностью осуществления комплекса административно-организационных мероприятий, включающих подготовку, согласование и принятий решений по подготовке опережающего обучения и др. Кроме того на величину постоянной задержки оказывает значительное влияние развитость коммуникаций ($L=1,15 \div 1,33$).

$$T = f(L, T_{умп}, T_{умо}, T_{пп}, T_{пс}), \text{ час} \quad (4)$$

Общая величина затрат времени на опережающее обучение определяется не только длительностью учебных программ, разнообразием форм обучения, использованием различных образовательных технологий. Важнейшее значение имеет выбор образовательной организации, осуществляющей дополнительное профессиональное образование взрослых (учебные центры предприятий, меж-

региональные и межотраслевые образовательные учреждения ДПО, федеральные и региональные институты и университеты, колледжи).

Анализ показывает, что снижению продолжительности профессиональной подготовки персонала сельских хозяйств к работе в условиях цифровой трансформации в наибольшей мере будет способствовать интеграция сельскохозяйственных организаций с межотраслевыми и межрегиональными образовательными учреждениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Макаров В. Ф. (2012) Методы защиты информации в компьютерных технологиях : монография / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев ; В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев; Российский государственный торгово-экономический университет. — Москва : Российский государственный торгово-экономический университет, 2012. — 237 с. — ISBN 978-5-87827-522-4. — EDN QMXEOF.

Макаров В. Ф. (2018) О возможности развития формальных описаний динамик развитой структуры системы базисных отношений конфликта во фрактальном базисе / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев // Информационные системы и технологии. — 2018. — № 1(105). — С. 124–131. — EDN VSPZRJ.

Евсеева А. Ю. (2020) О перспективах локализации викитимности сельскохозяйственных производителей на основе виртуальных байологических образовательных услуг и продуктов бизнес-поддержки как базисе частичного разрешения проблемы продовольственной безопасности России / А. Ю. Евсеева, Д. Ю. Нечаев, В. М. Савинова // Высшее образование для XXI века: Цифровая трансформация общества: новые возможности и новые вызовы : Доклады и материалы XVI Международной научной конференции: в 2 ч. (онлайн-формат), Москва, 18–19 ноября 2020 года. Том Часть I. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2020. — С. 592–597. — EDN CZBBLQ.

Нечаев Д. Ю. (2020) Проблемы и решения эффективного информационного взаимодействия абонентов в рамках управления государственной программой «информационное общество» / Д. Ю. Нечаев, В. А. Титов // Проблемы и перспективы развития промышленности России : Сборник материалов шестой международной научно-практической конференции, Москва, 29 ноября 2019 года. — Москва : РУСАЙНС, 2020. — С. 227–231. — EDN VLFIZY.

Нечаев Д. Ю. (2022) Агрессивная дивергенция аттракторов цифровых парадигм реципиентных экономик в активном противоборстве цивилизаций / Д. Ю. Нечаев // Высшее образование для XXI века. Воспитание: вызовы современности : Доклады и материалы, Москва, 24–26 ноября 2022 года / Под общей редакцией И. М. Ильинского. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2022. — С. 284–291. — EDN KYIKHG.

Кузык Б. Н., Яковец Ю. В. (2005) Россия 2050. Стратегия инновационного прорыва. М. : Экономика, 2005. 624 с.

Царегородцев Ю. Н., Башина О. Э., Ефремова Ю. Е. (2015) Развитие человеческого потенциала организаций — М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2015. — 285 с.

Цифровая трансформация: ожидания и реальность: доклад к 23 (апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества. М.: изд. дом ВШЭ, 2022, 221 с. www.mirnov.ru Вместо импортозамещения — импортозависимость. Октябрь, 2023.

Башина Ольга Эмильевна, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры прикладной информатики и статистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-70-18. Эл. адрес: bashina_o_e@mail.ru;

Царегородцев Юрий Николаевич, доктор экономических наук, профессор, почетный профессор Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-70-18. Эл. адрес: yutsaregorodtsev@mosgu.ru;

Романова Елена Витальевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры прикладной информатики и статистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-70-18. Эл. адрес: helenvromanova@yandexu.ru.

Перспективы развития модели корпоративного кредитования с учетом геополитической среды банковского сектора России.

В. В. Безбедов

Государственный университет управления

Аннотация. В статье проведено исследование текущего состояния геополитической среды банковского корпоративного кредитования в разрезе особенностей ценообразования современной бизнес-модели коммерческого банка в структуре национального банковского рынка, с учётом анализа влияния факторов международной законодательной среды в приложении к текущему состоянию динамики издержек активных и пассивных операций работы корпоративного сектора в РФ.

Ключевые слова: корпоративное кредитование, геополитическая среда, банковская бизнес-модель, технологическая среда, ценообразование кредитных ресурсов, международная цепочка поставок.

Современное состояние банковского сектора России характеризуется совокупностью факторов, определяющееся как особенностями технологического процесса внутреннего национального рынка корпоративного кредитования, так и влиянием внешней геополитической среды международного банковского рынка. Также необходимо отметить влияние в текущем периоде множества критериев ценообразования пассивной базы привлечения ресурсов банковской бизнес-модели, в сочетании с объективно изменившейся структурой, в том числе международных, активных операций российских банков. При этом необходимо отметить, что с учетом изменения структуры глобальных операций, роль банковского сектора в развитии совершенствования модели предоставления доступных кредитных ресурсов предприятиям и компаниям корпоративного сектора российской экономики остается неизменно доминирующей.

Как указывает Банк России в своем докладе «О развитии Банковского сектора Российской Федерации в январе 2023 года», «Корпоративный кредитный портфель в январе 2023 года уменьшился на 140 млрд. руб.» (Банк России, 2023b : Электронный ресурс), что, по мнению автора, в первую очередь обусловлено ценовыми условиями структуры пассивной части привлечения банками ресурсов предприятий и населения, формированием добавочной стоимости, в качестве минимально приемлемого уровня маржинального дохода банка и, как следствие, предоставлением кредита участникам корпоративного сектора по уровню процентной ставки, объективно сдерживающей возможность заимствования. Причиной при этом является ограниченность максимально возможной цены кредита с учетом средней рентабельности предприятий, являющейся источником покрытием издержек уплаты процентов.

Структура формирования издержек совокупного предложения объема кредитных ресурсов определяется прежде всего возросшими затратами по привлечению ресурсов. При этом удорожания фондирования предполагает не только изменение цены в сторону повышения рублевого предложения на внутреннем рынке в условиях рецессии экономики, что в условиях повышенных темпов эмиссии рублевых денежных средств (по данным Центрального Банка РФ по состоянию на 01.02.2023 темп прироста денежной массы в национальном определении составил 25,1% к соответствующему месяцу предыдущего года (Банк России, 2023а), как следствие, приводит к повышению инфляционного фона. На ситуацию также влияет отсутствие возможности абсорбации со стороны экономики РФ увеличивающейся денежной массы объемами товаров и услуг, произведенных в стране в текущем периоде.

Ценовое предложение фондирования на денежном рынке в текущем периоде во многом, но только отчасти, определяется издержками привлечения ресурсов. В структуру процентной ставки банковского корпоративного кредитования включаются возросшие издержки, особенно международного, текущего операционного цикла банковской деятельности.

В данном контексте необходимо отметить рост затрат на рынке труда, увеличение стоимости как арендных площадей офисной недвижимости, так и прямого приобретения банковских точек продаж, возросшие затраты переменных издержек, таких как оплата электричества, отопления, связи, курьерские затраты и т.д., то есть статьи издержек, которые прямо или косвенно формируют себестоимость банковского корпоративного кредитования, перекладывая возросшие издержки на цену итогового продукта – кредита для компаний и предприятий с целью поддержания безубыточности бизнес-модели корпоративного кредитования.

Рассматривая структуру бизнес-модели ценообразования кредитных продуктов банков и инвестиционных компаний необходимо отметить возросшую роль флуктуации валютных курсов национальной валюты — рубля, при рассмотрении локального рынка кредитования РФ, относительно котировок мировых валют на глобальных рынках. Мировые валюты, как например доллар США, Евро, Японская иена, Британский фунт стерлингов, объективно формирующих глобальные производственные цепочки поставок, независимо от формата реализуемого проекта будь то геологоразведка и строительство нефтяной буровой платформы на арктическом шельфе Баренцева моря компанией ПАО «НК «Роснефть» или экспортная закупка сетевой компанией сети ресторанов быстрого питания ООО «Урбан Кофикс Раша» пластиковых стаканчиков на заводе во Вьетнаме, формируют итоговую цену корпоративного кредитного продукта с учетом включения положительной или отрицательной курсовой разницы, отражающей диспропорции развития национальной экономики РФ относительно глобального экономического роста.

При этом техническое включение разности цен валют в рамках управления межнациональными производственными цепочками поставок, так называемым «supply chain management efficiency оссиг», невозможно элиминировать в силу глобального рынка поставок в рамках реализации задачи минимизации себестоимости продаж любой бизнес-модели, независимо от конечного национального рынка фиксации цепочки продаж конечного продукта. С учетом этого, валютная курсовая разница, особенно на российском рынке, технически существенно корректирует рентабельность предлагаемых к корпоративному кредитованию бизнес-моделей предприятий и компаний, и, как следствие, определяет, как правило, в сторону повышения итоговую цену оборотных и инвестиционных кредитных продуктов в рамках реализации процесса корпоративного кредитования в России.

Объективная среда кредитного процесса в части корпоративного сектора или в разрезе потребительского розничного кредитования физических лиц, технически, берет своё начало как платформа для расчета эффективности бизнес-модели в основе рентабельности конкретных предприятий и компаний независимо от отрасли функционирования. И, как следствие, аддитивная положительная маржинальность кредитного продукта, в том числе включающего в себя уровень процентной ставки банковского корпоративного кредитования, предполагает наличие прибыльности деятельности с постоянным формированием добавленной стоимости продукта. Данный факт в условиях как снижающегося совокупного спроса, как одного из основных факторов формирующих экономический рост страны, так и падение реального промышленного производства, определяет негативный экономический фон формирования положительной добавочной стоимости, являющейся основной статьей расчета покрытия издержек по выплате процентной ставки по кредиту и основной суммы корпоративного кредита глобальным и национальным банкам.

Следствием данной ситуации, как указывает рейтинговое агентство АО «Эксперт РА» в своем докладе «Итоги банковского сектора за 1-е полугодие 2022 года: к чему приведет трансформация?» за сентябрь 2022 года явилась «высокая неопределенность относительно дальнейших перспектив бизнеса и вынудила банки, работающие с корпоративными клиентами, отказаться от длинных ссуд в пользу коротких оборотных кредитов. Так, портфель ссуд у банков, специализирующихся на крупном бизнесе, снизился на 3% за 1-е полугодие 2022 года, а у банков, работающих преимущественно с Малым и средним бизнесом — на 0,5% (АО Эксперт РА, 2022).

Необходимо отметить, что практическое применение инструментов купирования негативного эффекта отрицательной динамики валового внутреннего продукта страны, как со стороны акционеров проекта через различные формы поддержки, как например, прямая докапитализация, внутренние и внешние займы, отсрочка выплат по дебиторской задолженности, в том числе досудебного характера, так и со стороны правительства через меры государственного

участия, а именно реализацию программ отраслевого субсидирования, выплаты компенсации издержек по уплате кредитных процентных ставок, оптимизация налогового взаимодействия с предприятиями, позволяет снизить общий негативный эффект понижательного экономического тренда.

Однако объективно, меры поддержки не являются заменой национальному и международному рынку совершенной конкуренции как таковому, где должны формироваться и формируются модели балансировки равновесной цены кредитных условий через спрос и предложение глобальных участников рынка корпоративного кредитования коммерческих банков и юридических лиц. Фактически, данный баланс и установка равновесных ценовых параметров корпоративного кредитного процесса, по мнению автора, органично может развиваться, именно в условиях объективно регулярного формирования положительной добавочной стоимости бизнес-моделей предприятий и компаний корпоративного сектора, что затруднительно в условиях экономического спада.

В рамках проведённого исследования актуального текущего состояния корпоративного банковского сектора в разрезе геополитической технологической производственной цепочки, необходимо отметить с одной стороны двойственный объективный характер влияния международного банковского сектора на уровень развития национальных банковских институтов через включение в глобальную цепочку поставок и, как следствие, получение возможности формировать маржинальную прибыль в разрезе всех этапов движения корпоративных кредитных ресурсов. С другой стороны объективно имеет место быть сдерживающий фактор ограничения включения национальных кредитных операций в международный рынок с учетом текущих условий функционирования глобальной законодательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

АО «Эксперт РА» (2022) Банковский сектор // Итоги банковского сектора за 1-е полугодие 2022 года: к чему приведет трансформация: сборник статей / М: Издательство Эксперт РА. 12 с. С. 1–11.

Банк России (2023а) Банковский сектор // О развитии Банковского сектора Российской Федерации в январе 2023 года: доклад ЦБ РФ / М: Издательство Банк России. 23 с. С. 2.

Банк России (2023b) Статистика [Электронный ресурс] cbr.ru 10 марта URL: <https://www.cbr.ru/statistics/ms> (дата обращения: 15.03.2023).

Безбедов Вадим Владимирович, кандидат экономических наук, доцент кафедры Банковского дела и предпринимательства Государственного Университета Управления. Адрес: 109542, Москва, Рязанский проспект. 99. Тел. +7 (495) 377 89 14. Эл. адрес: bezbedov@gmail.com.

**Проблемы формирования личности:
от воспитания «квалифицированного потребителя»
к социально-ответственной личности**

*О. В. Безрукова
Московский гуманитарный университет*

Аннотация. В статье анализируются проблемы формирования личности от воспитания «квалифицированного потребителя» к социально ответственной личности. Приводятся примеры из культурно-массовых мероприятий, дополнительного образования и высшего образования. Прослеживаются новые изменения в связи с общими тенденциями в обществе и государстве.

Ключевые слова: культура; образование; герой; антигерой; современный человек, молодежь

Проблема формирования личности затрагивает многие аспекты социокультурной жизни общества в условиях его кардинальных изменений. Многое поменялось за 30 лет. А главное, поменялись ценности общества. Вместо Героев в моду вошли Антигерои, у которых главная цель жизни деньги и карьера, порой добытые любыми средствами. Эти типажи стали эталонами нашего общества, которое можно назвать обществом потребления. В массовую культуру проникали яркие образы манкой жизни — мечты из-за рубежа, которая в начале 90-х годов породила большой поток иммиграции. Люди уезжали за мечтой, но не у каждого эта мечта воплотилась в реальность, так как пиар и реклама, формировавшие имидж стран, которые были тогда за «железным занавесом», были гениально продуманы и выстроены во благо обогащения узкой группы «мировой элиты», путем вовлечения в реформированное обучение и трансформации сознания молодого поколения с помощью выше перечисленных сфер влияний. Итог такой деятельности — выпуск в новый социальный мир «квалифицированных потребителей». Европеизированный взгляд на ценности и американизмы, проникающие в культуру и образование нашей страны, способствовали влиянию на реформы, которые спустя время проявились негативными результатами воспроизводства исторических и семейных ценностей Российской Федерации.

В опубликованном еще в 2007 г. высказывании бывшего министра образования РФ А. А. Фурсенко отмечалось, что «недостатком советской системы образования была попытка формировать человека-творца, а сейчас задача заключается в том, чтобы взрастить квалифицированного потребителя, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других. Но среднестатистическому потребителю не нужно развитие, ему нужно развлечение и

умение пользоваться готовым продуктом <...> В советской школе, обычные школьники могли с ходу вспомнить целые главы из «Евгения Онегина», без труда разобраться в базовых понятиях физики, алгебры... Если какие-то знания у современных учеников и есть, то они часто не приведены в систему. Посмотрите на социальные сети в интернете. Общаясь с ровесниками, школьники в простейших словах делают массу грамматических и орфографических ошибок. Грамотно выстроить фразу, что в письменной, что в устной речи даже для многих старшеклассников — большая проблема. Какой уж тут закон Ома или закон Ньютона! А мы тем временем потешаемся над безграмотностью школьников где-то в США, Европе» (Новицкий, 2018: Эл. ресурс). Бессистемные знания — это одна из главных проблем формирования личности на всех уровнях образования.

«Сложившийся в Российской Федерации подход к структуре и содержанию высшего образования, основанный на принципах Болонской системы, бессистемный. Федеральные государственные образовательные стандарты лишили образование содержания. Везде только формы и требования соответствия без уточнения и конкретизации <...> Всё это привело к тому, что система образования в стране, регионе, отрасли была уничтожена» (Шутилин, 2020: Эл. ресурс). В университетах и других образовательных учреждениях главный принцип должен был соответствовать аккредитационным требованиям и поэтому содержательный аспект образования стал не первостепенен. Характеристики бессистемности можно продолжать бесконечно, но в этом году мы наблюдаем нужные перемены для страны в системе образования и движение парадигмы воспитания от «квалифицированного потребителя» к социально ответственной личности.

В наши дни мы стали не только свидетелями, но и непосредственно участниками больших перемен, в которых уже давно нуждалась страна, несмотря на трудности и непростую политическую ситуацию. В последние годы ощущаются изменения в отношении молодежи к Родине, конечно не всё молодое поколение превратилось в социально-ответственную ячейку общества: вновь стало модным быть патриотом, помогать людям, чтить традиции. Об этом сейчас говорят и поднимают вопрос, что очень хорошо.

Большую работу ведет Общероссийское общественное движение Народный фронт. ОНФ — «объединяет неравнодушных и активных граждан по всей России. Идея его создания пришла Владимиру Путину в 2011 году, и первые два года оно существовало как общественная коалиция <...> 11 июня 2013 года состоялся официальный учредительный съезд Общероссийского народного фронта (ОНФ), в ходе которого лидером организации был избран президент России Владимир Путин» (Журавлев, 2023: Эл. ресурс). К Народному Фронту на добровольных началах присоединяется большое количество людей со всех

уголков нашей необъятной Родины разного возраста, которые хотят быть нужными стране и обществу. Некоторые даже уезжают «За ленту» — в ЛНР и ДНР, чтобы присоединиться к региональным отделениям ОНФ и быть полезными там, на новых территориях. И таких примеров действительно много.

25 мая 2023 г. на Онлайн-конференции Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова посвященной «Роли молодежи в сохранении исторической памяти» были обозначены четкие ориентиры в развитии духовного, патриотического и личностного развития детей и молодежи. Были обозначены ожидаемые результаты, утверждены единые федеральные базовые программы. Специалисты и эксперты работают над созданием единых учебников. С 2023 г. выпуск учебников стал государственной функцией. С этого года используются единые подходы к подготовке учителей, внедряется единая государственная система. «До 2023 года программа образования в разных школах не совпадала. Это большая проблема». (Роль молодежи в сохранении исторической памяти. 2023: Эл. ресурс). Укрепляются позиции русского языка и литературы. Вернули знаковые произведения в изучении в школах: «Как закалялась сталь» Н. Островского, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Русский характер» А. Толстого и др. Надеемся, что обозначенные результаты оправдают надежды, но нужно время. А пока не все ученики воспринимают обучение как путь самосовершенствования. Основная масса учащихся разных уровней, всё ещё воспринимают педагогов и знания, как товар и услугу, которую они должны получать от государства. И одна из важных проблем — это статус педагога-наставника.

Но есть и плюсы от высокого спроса на потребление — в разных структурах появляются новые технологии. Так, пандемия 2020–2021 гг. дала толчок к развитию дистанционных средств связи: появились Стримы, дистанционное дополнительное обучение, видео-конференции, которые дают возможность из разных уголков мира участвовать в программах. Это все прекрасно для сформированной социально-ответственной личности. Для молодого несформированного сознания есть огромная проблема — это «информационная насыщенность, информационная плотность повседневной жизни вовсе не тождественна высокому уровню знаний. Скорее, наоборот. Современные педагоги сталкиваются с тем, что дети отучаются творчески, логически мыслить ещё до прихода в среднюю школу. И вернуть этот процесс обратно непросто. <...> Ребёнок-дошкольник и младший школьник должен непременно иметь дело с реальным, а не виртуальным познанием мира. Глазами читать детские книжки, запоминать, пересказывать часть прочитанного, выделять основную мысль, руками работать с картинками-раскрасками, на ощупь с наборами-конструкторами, постигать реальные предметы, на слух и через полностью включённое воображе-

ние — с помощью родителей, дедушек, бабушек, а не гаджетов — постигать сказочный фольклор, литературу» (Новицкий, 2018: Эл. ресурс).

Заметные тенденции, актуально влияющие на новое поколение, появились начиная с Олимпиады 2014 года. Тогда впервые за многие годы социально-ответственная молодежь стала в моде, и она почувствовала свою необходимость обществу. В связи с проведением в нашей стране Олимпийских игр, активно стали проявлять себя волонтеры и добровольцы. Появилось официально добровольческое и волонтерское движение. Большое количество молодых и взрослых людей стали добровольцами на спортивных и культурных мероприятиях, посвященных Олимпиаде 2014. Кто из соображений попасть на игры великих спортсменов, кто ради интереса, кто ради моды, но главная цель была достигнута, людям вновь стало интересно помогать от чистого и доброго сердца и быть нужным и полезным обществу. Этот маленький шаг, который положил начало большим делам. Вторая волна добровольцев и волонтеров пошла на Чемпионате Мира по футболу, который проходил тоже в нашей стране в 2018 году.

Согласно указа Президента страны № 583 от 6.12.2017 г., 2018 год в России был объявлен Годом добровольца и волонтера, что способствовало развитию этой структуры в обществе. С помощью тех же массовых мероприятий пошла создаваться новая мода, а значит и воспитательный момент в нашем обществе, быть квалифицированным специалистом и социально-ответственной личностью можно, нужно и модно. В 2023 г. молодое поколение уже воспринимает волонтерство и добровольческое движение как естественную структуру, в которой может участвовать любой интересующийся человек.

Тематические года вошли в нашу жизнь и стали хорошей традицией. 2019 год стал годом Театра, 2020 — годом Памяти и славы и посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне, 2021 — годом Александра Невского, 2022 — годом Культурного наследия народов России, а 2023 — годом Педагога и Наставника, и постепенно в связи с новыми тенденциями развития страны возвратится статус преподавателя, учителя в глазах учеников и их родителей. Образование и дополнительное образование, наставничество уйдет из ранга услуг и товаров, а вернется в статус «Храма знаний».

В этом году в пресс-центре «Россия сегодня» состоялась встреча, посвященная проведению выездной сессии Петербургского молодежного исторического форума «Герои Отечества» в Москве. Первый аналогичный форум с главной темой: «О роли молодежи в сохранении исторической памяти» состоялся в 2022 г. Нынешний форум затрагивал такие темы, как «повышение интереса к изучению отечественной истории, повышению чувства патриотизма и любви к Родине на примере Героев Отечества». (Роль молодежи в сохранении исторической памяти. 2023: Эл. ресурс). На встрече рассказали, какие проекты

в области патриотического воспитания уже реализуются, какие меры государственной поддержки действуют. В рамках мероприятия также была представлена концепция проведения форума в следующем году. Такие мероприятия заинтересовывают молодежь и своей увлекательной формой содержания воспитывает новое поколение. Проекты «Таврида», Образовательный центр «Сириус» — все это частички большого общего дела в воспитании молодого поколения.

Нельзя не затронуть такой важный элемент влияния на развитие личности как спорт. Спортсмен — это самодисциплина, трудолюбие, ответственность, сплоченность, командный дух, уважение товарища и большая любовь к своей стране. Есть проблемы и в спорте, но здесь воспитываются с малолетства все вышеперечисленные качества будущей личности. В любые, даже самые сложные годы, несмотря на все санкции и искусственные трудности, которые создаются на некоторых международных играх и турнирах, спортсмены с гордостью стоят на пьедесталах и поют гимн нашей страны. Популяризация спорта, организация и проведение совместно с телевидением новых турниров, таких как Турнир шоу программ по синхронному катанию «Мы вместе», который состоялся 3 декабря 2023 г., шоу программы с показательными выступлениями спортсменов — все это популяризирует спорт. Популярность самих спортсменов, как Героев, воспитывает новое поколение на собственном примере самодисциплины и трудолюбия. Трансформация Антигероя в Героя в наши дни идет полным ходом, что конечно скажется на новом поколении.

9 декабря День Героя Отечества, в этом году посвящено этому дню множество плановых мероприятий с эфирами на телеканалах. Встречи с Героями Советского Союза и Героями России в форме открытого микрофона, все это помогает преодолевать трудности воспитания из «квалифицированного потребителя» к социально ответственной личности.

На пленарном заседании XXXI Международных Рождественских образовательных чтений от 25 января 2023 г. Святейший Патриарх Кирилл затронул главные темы формирования здорового общества: «Утверждение традиционных нравственных принципов органично связано с необходимостью поддержки семьи. Именно против семьи, на разрушение традиционных семейных ценностей направлен сегодня основной удар сил зла. Это можно видеть в первую очередь по содержанию фильмов, некоторых телевизионных программ и особенно того контента, который обращен в сторону России со стороны других стран. С большой радостью хотел бы отметить, что теме сохранения института традиционной семьи уделяется сегодня большое внимание государственной властью России. Об этом в последнее время часто говорит Президент нашей страны..., вопросы защиты семейных ценностей затрагивают в своей работе законодатели» (Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на пленарном засе-

дании XXXI Международных Рождественских образовательных чтений. 25 января 2023 г.: Эл. ресурс)

Мы затронули только некоторые стороны большой и актуальной проблемы нашего времени. И проблемы, которые придется нам решать уже сегодня стоят на пути нового витка трансформации общества и воспитания нового поколения из квалифицированных потребителей в социально ответственную личность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на пленарном заседании XXXI Международных Рождественских образовательных чтений. 25 января 2023 г. Эл. ресурс: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5999288.html?ysclid=lpX5mow9s2360751671>

Журавлев К. 10 лет «Народному фронту»: как одна организация объединила миллионы патриотов. Общероссийский народный фронт отмечает 10 лет работы на благо страны. 11 июня 2023. Эл. ресурс: <https://www.gazeta.ru/social/2023/06/11/17117156.shtml?ysclid=lpX9c9n1bn188620960>

Новицкий С. «Имитация процесса познания». Учитель о том, как гаджеты мешают школьникам// Аргументы и Факты. 29.05.2018. Эл. ресурс: https://vlg.aif.ru/obrazovanie/school/imitaciya_processa_poznaniya_uchitel_o_tom_kak_gadzhety_meshayut_shkolnikam

Роль молодежи в сохранении исторической памяти. Эл. Ресурс+: https://vk.com/video/@press_ria?z=video-211698990_456240075%2Fclub211698990%2Fpl_-211698990_-2

Роль молодежи в сохранении исторической памяти. Эл. ресурс: https://vk.com/video/@press_ria?z=video-211698990_456240075%2Fclub211698990%2Fpl_-211698990_-2

Шутилин Ю. Бессистемная система высшего образования. Часть первая Эл. ресурс: <https://proza.ru/2020/02/15/557?ysclid=lpX1sniyfo243890144>

Безрукова Ольга Владимировна, старший преподаватель кафедры Искусства Московского гуманитарного университета, аспирант кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета по научной специальности 5.10.1. «Теория и история культуры, искусства». Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-59-30.

Влияние ЕГЭ на психическое состояние современных выпускников школ

В. А. Белопольская
Московский гуманитарный университет

Аннотация. Статья посвящена проблеме влияния Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) на психические состояния подростков. Эта тема особенно актуальна для родителей выпускников и непосредственно самих выпускников. Для российских школьников сдача ЕГЭ основной ключ, открывающий двери в высшие учебные заведения. Именно поэтому в случае провала многие дети получают тяжелые психологические травмы, справиться с которыми им бывает не под силу.

Ключевые слова: экзамен, стресс, подростки, выпускники, тревожность, Единый государственный экзамен.

После девятого и одиннадцатого класса каждому выпускнику необходимо сдать экзамены ОГЭ и ЕГЭ. Очень часто данные экзамены выставляются родителями и педагогами как мероприятия, решающие дальнейшую жизнь выпускников. Соответственно, подготовка к ним — это уже стресс для подростков, который может привести к психологическим проблемам, к нарушению психологической безопасности личности (Ковальский, 2013; Краснянская, Тылец, 2022).

Родители школьников жалуются на то, что с приближением экзаменов учителя становятся нервными и выплескивают свои эмоции на детей (Аньков, 2014; Борта, 2015). Школьники и так находятся в тревожном состоянии и лишнее давление со стороны учителей не прибавляет им уверенности. Психологические проблемы могут вызвать такие фразы, как «плохо сдашь — пойдешь улицы мести», «получишь низкий балл — будешь всю жизнь неучем» (Краснянская, Тылец, Иохвидов, 2021*b*).

Интернет пестрит историями учащихся о данном экзамене и подготовке к нему. К сожалению, часто эти истории заканчиваются весьма негативно. Экзамен отрицательно влияет на психические состояния выпускников, вызывая всплеск отрицательных эмоций и увеличивая уровень их личностной и ситуативной тревожности. Подготовка к нему проходит в напряженной обстановке, так как выбранный предмет требует высокого уровня подготовки и значительное количество внимания со стороны учащегося. Значительные объемы информации, поступающие к ребенку в школе, из интернета и прочих источников, вызывают у него информационную перегрузку, рождает угрозы информационно-психологической безопасности, к которой последние годы возрос интерес исследователей (Краснянская, Тылец, 2020*a*, 2020*c*, Краснянская, Тылец, Иохвидов, 2021*a*).

Школьник должен вспомнить и выучить за год материал, который ему преподавали несколько лет. Однако даже высокий уровень знаний не всегда может гарантировать получение высоких баллов, так как каждый экзамен имеет свой формат, к которому нужно приспособиться, скорость решения заданий так же играет важную роль. Главной целью Единого Государственного Экзамена является — выявить уровень знаний подростков по определенным предметам и на конкурсной основе отобрать наиболее подготовленных для учебы в университете. Данный вид оценки знаний вызывает массу вопросов не только у выпускников и их родителей, но и у педагогов. Тем самым ставится под сомнение его эффективность и продуктивность, ведь дети все разные и что подходит одним, может совершенно не подходить другим.

Подготовка к ЕГЭ является одной из самых стрессовых ситуаций для выпускников (Искакова и др., 2016). Учащиеся осознают всю важность необходимости получения высоких баллов для поступления в лучшие и престижные университеты России, что создает значительную конкуренцию среди учеников. Ограничение по времени и увеличение нагрузки на учеников ведет за собой ухудшение психического состояния детей и развитие тревожности. Неспособность самореализации, самоопределения, набора необходимого количества баллов пугает учащихся, поэтому большинство из них относятся к ЕГЭ, как главному и самому важному событию в их жизни, отдавая предпочтения усиленной подготовке, нежели качественному отдыху, нормализованному сну. Совокупность данных факторов в итоге, провоцируют у подростков стресс, ухудшение ментального здоровья, появление высокого уровня тревожности и агрессии к окружающему миру, изменение жизненных приоритетов (Хьелл, Зиглер, 2006; Малкова, 2013).

Каждый год родителям выпускников говорят, что экзамены будут еще сложнее, чем в прошлом, а низкий балл станет для ребенка чуть ли не «концом света». В результате таких разговоров у родителей начинается паника, и влияние экзаменов на психику подростков отходит на второй план. Им начинает казаться, что, если на время подготовки не запретить ребенка в комнате с учебниками и репетиторами, вся его жизнь полетит в бездну. Однако заставлять подростка чрезмерно налегать на учебу не рекомендуется, потому что психика школьника может не выдержать такой нагрузки. Умственное перенапряжение может спровоцировать головные боли, нервный срыв и в целом ухудшение психологического здоровья (Прихожан, 2009; Тарасов, 2015).

Е. Ямбург рекомендует дозировать умственные нагрузки. Оптимальный режим: восемь часов на учебу, восемь на сон и столько же на досуг. В выделенное на отдых время нужно заниматься чем-то приятным: готовиться к выпускному, гулять с друзьями, слушать музыку, а не сидеть над учебниками.

Ситуация неизвестности заставляет практически каждого человека испытывать дискомфорт. Подросток, до конца, не понимая, как проходит ЕГЭ, начинает бояться ситуации экзамена. Таким образом ставится «якорь» «ЕГЭ — это страшно», а дальше подсознание подростка делает своё дело путём ассоциации:

всё, что связано с ЕГЭ, автоматически становится страшным и невозможным. Таким образом, школьник не знает, как будет проходить экзамен, не совсем понимает систему оценивания, слышит от учителей о том, что изучаемая тема сложна, но она будет на ЕГЭ. В ситуации неизвестности и неопределенности, школьник начинает ощущать себя беспомощным, как следствие снижается самооценка, которая в их возрасте и так является неустойчивой и заниженной. Все это может привести к трагическим последствиям. Именно поэтому основная задача учителей и родителей не запугивать, а помочь разобраться в том, что представляет из себя этот экзамен.

Для подростков характерна еще одна проблема — это страх выглядеть в глазах других неудачником. В подростковом возрасте происходит активное становление личности, появляется склонность к рефлексии, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании. Подростки подвержены влиянию референтной группы. Это проявляется частым сравнением себя с другими детьми и занижением своих способностей перед другими. Они не задумываются о том, что сами могут быть примером. Появляется страх набрать на экзамене меньше баллов, чем значимые фигуры. Эта ситуация очень тревожит выпускников и формирует страх оказаться хуже остальных и стать посмешищем.

Третья проблема напрямую связана с выбором профессии. Различные специальности обязуют сдавать различные предметы. Те ученики, которые выбрали профессию самостоятельно, обычно проблем с подготовкой к ЕГЭ не возникает, потому что выбираемые ими предметы вызывают интересны им. Другая категория учеников испытывает затруднения по той причине, что они вынуждены сдавать те предметы, которые не вызывают интереса или не особо понятны. Плюс добавим сюда давление со стороны родителей и педагогов. Таким выпускникам приходится тратить больше сил на подготовку, что приводит к переутомлению, снижению эмоционального фона, повышению тревожности.

Четвёртая проблема — это страх не оправдать ожидания родителей. Очень часто родители перекидывают свои несбывшиеся мечты и желания на своих детей, это происходит неосознанно. Тем самым лишая детей права выбора. Если ребенок хочет быть юристом, например, а мама всегда мечтала быть экономистом, то она будет внушать своему чаду, что профессия экономиста гораздо лучше и дочь или сын обязательно должны поступить в экономический вуз. Родитель видит в ребенке себя, а не отдельную цельную личность со своими целями, мечтами и взглядами на жизнь. Это значительно портит жизнь детям. Так проявляется эффект Зейгарник: родитель не завершил своё стремление и при неудаче на экзамене. Данная цель запомнилась, хоть и частично трансформировалась. Родитель понимает, что ему уже не быть экономистом, а вот ребёнок мог бы. Следовательно, цель родителя смещается на ребёнка. Часто родители произносят такие фразы: «Ты сначала нормальную профессию получи, а потом делай, что хочешь!»; «Ты еще не совсем понимаешь, чего хочешь. Твоё рисование — это увлечение. Ну выучишься ты на певицу, где потом работать будешь? Я лучше знаю, какие профессии сейчас нужны». Яркое выраженное обесценивание интересов подростка.

Многие дети не могут противостоять напору родителей и поступают туда, куда те скажут. Отсюда явное нежелание готовиться к ЕГЭ, потому что нет ни желания, ни интереса к выбранной профессии. Подросток сталкивается со страхом не оправдать надежд родителей. Если ему не удастся успешно сдать экзамены и поступить на выбранный родителями факультет, подросток столкнется с чувством вины, комплексами и неуверенностью в себе. Подобная ситуация возникает и тогда, когда в семье существует некая традиция или профессиональная династия.

Пятая проблема является следствием предыдущих четырех. Около 70% выпускников готовятся к ЕГЭ с репетитором или на подготовительных курсах. 5% демонстрируют неуверенность в своих силах, прикрываясь маской безразличия, и уверяют, что не будут готовиться, так как выбрали платное отделение. В итоге около 75% выпускников сталкиваются с материальными затратами. Эта проблема больше родителей, но детей тоже волнует материальная сторона. Все это добавляет для семьи стрессов дополнительно стрессов.

В ходе изучения данной проблемы на онлайн площадке survio.com был проведен социологический опрос «Психологическое влияние ЕГЭ на учеников выпускных классов». Руководствуясь результатами данного опроса, делаю определенные выводы. На выпускников ложится «психологическая ответственность» перед родителями за финансирование услуг репетитора и страх не удовлетворить желание родителей и репетиторов. Собственные ожидания и планы на будущее, связаны напрямую с результатами ЕГЭ. При подготовке из-за огромных нагрузок психика не выдерживает и может возникать депрессивное расстройство, ведущее к ухудшению памяти, неврозам и т.д. (Суворова, 1975).

Каждый год в период сдачи ЕГЭ повышается количество самоубийств среди выпускников. Власти в упор не видят проблемы и не хотят связывать эти события со сдачей ЕГЭ. Примерно 16 тысяч самоубийств было совершено из-за ЕГЭ на протяжении 2005-2016 года. К огромному сожалению, эта цифра не уменьшается, а непреклонно растет (Смертельный экзамен, 2010). Налицо наблюдается массовое разрушение концепции личной безопасности (Краснянская, Тылец, 2020b, Тылец, Краснянская, 2022).

Если детям разрешат сдавать ЕГЭ несколько раз в год количество самоубийств значительно снизится, но пока власти не видят в этом проблему, снижения ждать не стоит. Если выпускник забыл что-то из-за переживаний или сильно перенервничал, у него всегда будет возможность пересдать еще раз. А пока дети, не сдавшие экзамен, видят лишь один выход — покончить с собой. Нагнетает и пугает сама обстановка сдачи экзамена, что так же неблагоприятно сказывается на учащих.

Следовательно, ЕГЭ влияет на психологическое и физиологическое состояние выпускников. Исходя из выше сказанного, подведем итоги. Объем информации, которую необходимо запомнить и выучить старшекласснику огромен, так как в него входит весь курс школьной программы. В процессе обучения производится давление на психику учеников. Курс основной школы не

предусматривает отведения времени для подготовки к ЕГЭ. На момент сдачи экзамена экзаменуемый находится среди незнакомых людей и тотальный контроль вызывают дискомфорт и тревогу. Полное отсутствие психологической подготовки.

Рекомендации родителям выпускников:

1. Повышать самооценку своего ребенка.
2. Не ругать за оценки, а провести беседу с ребенком.
3. Соблюдение режима труда и отдыха.
4. Включение физической активности.
5. Пройти предыдущие тестирования на сайте ЕГЭ.
6. Изучить несколько дыхательных упражнений для снятия стресса.
7. Настроить ребенка на лучшее и поделиться информацией о проведении экзамена.
8. В ночь перед экзаменом дать возможность ребенку хорошо выспаться, утром — хорошо позавтракать.
9. Не пренебрегайте традициями. Если какой-то талисман придает подростку уверенности, пусть возьмет его с собой.

Казалось бы, какие простые правила, но как часто мы ими пренебрегаем. Это связано с тем, что не только будущие абитуриенты находятся в стрессе, но и родители тоже. Поэтому важно прежде всего родителю успокоиться и вселить в ребенка уверенность в том, что все пройдет хорошо. Нужно донести до него информацию, что несмотря на результаты экзамена любить его меньше не станут и конца света не случится если вдруг ребенок не сдаст ЕГЭ. Зачастую, к сожалению, происходит с точностью наоборот и родители вселяют в ребенка еще больший страх и ужас перед экзаменом, чего быть категорически не должно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Аньков В. (2014) Первые жертвы в жерновах ЕГЭ // Аргументы и факты. № 23. С. 1.

Борта Ю. (2015) Учитель для ленивых. Можно ли сдать ЕГЭ без репетитора? // Аргументы и факты. №15. С. 24.

Искакова У. Б. и др. (2016) Ситуативная тревожность и психоэмоциональное состояние студентов во время рубежного контроля / У. Б. Искакова, З. С. Абишева, М. С. Журунова, Г. Д. Жетписбаева, Т. М. Исмагулова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. № 11–5. С. 900–902.

Ковальский А. (2013) Стресс школьников перед ЕГЭ // 24 СМИ - медийный новостной сайт. <https://24smi.org/news/10519-kak-uberech-shkolnika-ot-samoubij.html>.

Краснянская Т. М., Тылец В. Г. (2020а) Методологические подходы к исследованию информационно-психологической безопасности // Научные труды Московского гуманитарного университета. №5. С. 54–61. DOI: 10.17805/trudy.2020.5.6.

Краснянская Т. М., Тылец В. Г. (2020b) Принцип безопасности в психологических исследованиях проблем цифровизации // Знание. Понимание. Умение. № 2. С.152-166. DOI: 10.17805/zpu.2020.2.14.

Краснянская Т. М., Тылец В. Г. (2020c) Психологическая безопасность субъектов цифровых образовательных технологий // Высшее образование для XXI века: Цифровая трансформация общества: новые возможности и новые вызовы: XVI Международная научная конференция (Москва, МосГУ, 18–19 ноября 2020 г.): доклады и материалы: в 2 ч. Ч. 1. / под общ. ред. И.М. Ильинского. М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та. С.263–269.

Краснянская Т. М., Тылец В. Г. (2022) Построение концепции личной безопасности в психологическом пространстве вызовов современности // Научные труды МосГУ. №4. С. 4–9. DOI: 10.17805/trudy.2022.4.1.

Краснянская Т. М., Тылец В. Г., Иохвидов В. В. (2021a) Развитие проблематики информационно-психологической безопасности в современной отечественной психологии // Знание. Понимание. Умение. №2. С. 192–206. DOI: 10.17805/zpu.2021.2.14.

Краснянская Т. М., Тылец В. Г., Иохвидов В. В. (2021b) Трансформация концепции личной безопасности в условиях направленного психологического давления // Знание. Понимание. Умение. №4. С. 246–257. DOI: 10.17805/zpu.2021.4.21.

Малкова Е. Е (2013) Тревожность и развитие личности: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. 268 с.

Прихожан А. М. (2009) Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. ил. СПб. : Питер. 192 с.

Смертельный экзамен: по России прокатилась череда самоубийств, связанных с ЕГЭ (2010) // Аргументы и факты. <http://www.spb.aif.ru/society/133532>.

Суворова В. В. (1975) Психофизиология стресса. М.

Тарасова С. (2015) Школьная тревожность: причины, следствия, профилактика. М. : Изд-во Генезис, 2015. 160 с.

Тылец В. Г., Краснянская Т. М. (2022) Психологические подходы к пониманию концепции личной безопасности // Знание. Понимание. Умение. №2. С. 263–270. DOI: 10.17805/zpu.2022.2.19.

Хьелл Л., Зиглер Д. (2006) Теории личности. М. : Изд-во «Питер». 606 с.

Белопольская Виктория Анатольевна, магистрант Московского гуманитарного университета; Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-67-20 (12-87). Эл. адрес: privalovavika@yandex.ru

Научный руководитель: *Гребенникова Наталья Васильевна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей, социальной психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-67-20 (12-87). Эл. адрес: grebennikovanataliya@yandex.ru.

Реализация принципа народовластия посредством местного референдума в современных условиях

Е. В. Белоусова

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации и проведения местного референдума как одной из высших форм прямого волеизъявления граждан. Анализируется практика проведения местных референдумов на территории различных субъектов Российской Федерации с учетом вопросов, выносимых на референдум. Выявляются основные проблемы, связанные с инициированием данной формы непосредственной демократии жителями муниципального образования.

Ключевые слова: местный референдум, прямое волеизъявление, вопросы местного значения, непосредственная демократия, население муниципального образования

Местный референдум наряду с другими присущими ему свойствами является одним из способов участия жителей муниципального образования в принятии решений, имеющих наиболее важное значение как для местного сообщества в целом, так и для каждого отдельного гражданина. Местный референдум через прямое участие широких масс населения способствует принятию справедливых решений, отражающих интересы большинства.

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» установил, что «в целях решения непосредственно населением вопросов местного значения проводится местный референдум». Местный референдум — это прямое выражение воли граждан определённой территории по принятию наиболее существенных вопросов местного характера. Как способ проявления прямого народовластия, он непосредственно выражает мнение населения. Ему присущи некоторые специфические особенности — локально-территориальный характер (только жители, проживающие на территории муниципального образования, имеют право участвовать в голосовании на местном референдуме); ограниченная юрисдикция — не все вопросы могут рассматриваться с использованием данной формы непосредственной демократии (только те, которые отнесены законодательством к вопросам местного значения); ограниченный характер действия при изменении законодательства (в случае внесения изменений в законодательство после принятия решения на референдуме оно будет действовать только в пределах, не противоречащих изменённому законодательству). Итоговое решение, которое приняли местные жители, официально оформляется и вносится в реестр муниципальных

актов. Таким образом, выраженное на референдуме мнение большинства, имеющее принципиальное значение, обретает юридическую форму, тем самым являя собой один из способов достижения социальной справедливости.

Принятое местными жителями решение посредством голосования на местном референдуме подлежит отмене или внесению в него каких-либо изменений через повторную процедуру местного референдума только через 2 года после его принятия.

С инициативой проведения местного референдума могут выступать граждане Российской Федерации, имеющие право на участие в местном референдуме; избирательные объединения, другие общественные организации, уставы которых предусматривают участие в местных референдумах Российской Федерации; представительный орган и глава местной администрации при условии их общей инициативы проведения местного референдума.

Практика проведения местных референдумов свидетельствует о том, что в их общем объеме основную массу составляют те, которые были проведены по инициативе населения. Данный факт вполне объясним — при необходимости урегулирования какого-либо вопроса местного значения органам местного самоуправления необязательно проводить референдум, вполне достаточно издать местный правовой акт. Однако, инициирование данной формы прямой демократии для граждан сопряжено с определенными трудностями и проблемами. Прежде всего достаточно длительный этап оформления непосредственно инициативы — создание инициативной группы; оформление ходатайства; проверка документов избирательной комиссией; проверка вопроса, выносимого на референдум представительным органом на соответствие законодательству; регистрация инициативной группы; сбор подписей в поддержку назначения референдума; проверка подписных листов и, на завершающем этапе, назначение даты голосования представительным органом местного самоуправления. И на каждом этапе существует множество ограничений, которые представляют собой значительные трудности для жителей. Прежде всего, нужно не только создать инициативную группу, но и правильно подготовить главный документ для инициирования местного референдума — ходатайство. С учетом требований оформления в принятии данного документа к рассмотрению нередко отказы со стороны избирательной комиссии.

Немаловажно и то, что необходимо организовать сбор подписей в поддержку выдвигаемой инициативы. Норма сбора устанавливается законодательством субъекта Российской Федерации, но, согласно федеральному закону, не может превышать цифру в 5 процентов от общего числа участников местного референдума, проживающих на территории муниципального образования. При этом общая цифра не может составлять менее 25 подписей. Подписи могут быть собраны только среди жителей, имеющих право участвовать в соответ-

ствующем референдуме. Однако, не все жители, постоянно проживающие на территории муниципального образования и обладающие избирательным правом, вправе принимать участие в сборе подписей. Запрещено быть сборщиками подписей участников местного референдума гражданам, которые являются сотрудниками органов государственной власти, органов местного самоуправления, являются руководителями в организациях и учреждениях независимо от формы собственности, являются членами избирательных комиссий. Это связано с тем, что они могут использовать служебное или должностное положение для осуществления сбора подписей участников местного референдума. Сбор подписей запрещен на рабочих местах, а также в местах выплаты заработной платы, пенсий, пособий, стипендий, и других социальных пособий. Подписи участников референдума, собранные в указанных местах, признаются комиссией недействительными.

Стоит отметить, что процедура сбора подписей является достаточно сложной — сборщику подписей необходимо брать подписи не просто у соответствующих необходимым критериям жителей муниципального образования, но и правильно оформлять все подписные листы. Процедура проверки подписных листов избирательной комиссией свидетельствует о множестве причин признания недействительными подписей участников референдума. Отдельные исследователи придерживаются мнения, что нечеткое написание персональных данных, таких как фамилия, имя и отчество, не являются причиной признания таких подписей недействительными (Петухова, Барнашов, 32). Однако, на практике существует множество прецедентов, когда подписи признавались недействительными из-за неразборчиво написанных данных, а иногда и целые листы комиссии признавали недействительными из-за неправильно оформленного «подвала», в том числе наличия на подписных листах незаверенных исправлений, помарок и ошибок. Таким образом, небольшие ошибки или недочеты могут послужить основанием для принятия комиссией решения об отказе. Очевидно, что данная процедура является очень сложной для человека, прежде никогда не занимавшимся подобным мероприятием. Чтобы безупречно собрать и подготовить все необходимые документы, безусловно нужно иметь некоторый опыт в данной области и быть юридически грамотным человеком.

Кроме того, выдвижение инициативы проведения референдума является сложным, трудозатратным и довольно длительным по времени, что, безусловно, усложняет весь процесс. Если сложить все сроки рассмотрения необходимых для принятия решения о назначении референдума документов, то получится примерно 4 месяца — 15 дней для комиссии, чтобы рассмотреть ходатайство о референдуме и принять решение о его отправке в представительный орган; 20 дней для утверждения представительным органом вопроса, вынесенного на референдум; 15 дней для принятия комиссией решения о регистрации инициатив-

ной группы после рассмотрения вопроса о референдуме представительным органом; не менее 20 дней процесс сбора подписей участников референдума; 15 дней проверка предоставленных комиссии подписей; 30 дней предоставляется на принятие решения о назначении или об отказе в назначении местного референдума представительным органом. Очевидно, что данный временной период может отталкивать инициаторов проведения местных референдумов.

Учитывая значимость местного референдума как важнейшей формы прямого волеизъявления граждан на местном уровне, способствующей развитию и углублению демократических начал, формой реализации на практике принципа социальной справедливости, представляется целесообразным процедуру инициирования данной формы непосредственной демократии упростить.

В современной России опыт использования такой формы прямой демократии как местный референдум насчитывает не более трех десятилетий, однако, определенные выводы уже можно сделать. За период 2003–2019 гг. в Российской Федерации было проведено 4564 местных референдума. В 2019 году было проведено 114 местных референдумов в 8-ми субъектах Российской Федерации. Из них 111 местных референдумов были проведены по вопросу введения самообложения граждан — 54 местных референдума в Республике Татарстан (16 местных референдумов в городских поселениях и 38 местных референдумов в сельских поселениях), 20 местных референдумов в Республике Мордовия (2 местных референдумов были проведены в городских поселениях и 18 местных референдумов в сельских поселениях), 34 местных референдума было проведено в Кировской области, 2 местных референдума в Алтайском крае, 1 местный референдум в Забайкальском крае и еще 1 в Пермском крае. И всего в 2019 году было проведено 3 местных референдума по иным вопросам, все они проводились в Республике Саха (Якутия). На них рассматривались следующие вопросы: о присвоении национального статуса Нижнеколымскому району; о присвоении национального статуса Юполятскому наслегу (сельскому поселению); о запрете реализации алкогольной продукции в городском поселении Белая Гора.

В 2020 году в стране проводились местные референдумы только по вопросам самообложения граждан. Всего их было проведено — 21.15 местных референдумов было проведено в Кировской области, 5 местных референдумов в республике Татарстан и еще 1 в Алтайском крае.

В 2021 году всего было проведено семьдесят три местных референдума. И они проходили всего в 4 субъектах Российской Федерации Таким образом, местные референдумы в 2021 году прошли на менее, чем 10% территории Российской Федерации. Местные референдумы по вопросам введения самообложения граждан были проведены 72 раза, в том числе 1 раз в городском поселении, 69 раз в сельских поселениях и 2 в муниципальных округах

(<http://komitet4.km.duma.gov.ru>). Один местный референдум был проведен Аяно-Майском муниципальном районе (Хабаровский край) по иному вопросу — о реализации на территории Аяно-Майского района Хабаровского края комплексного проекта «Аянский газохимический парк» (<http://www.cikrf.ru>).

В 2022 году на территории Российской Федерации было организовано 65 местных референдумов, все по вопросам самообложения. Таким образом, наиболее низкая активность проведения местных референдумов наблюдалась в 2020 году, что во многом связано с эпидемиологической обстановкой. Если обобщить вопросы, выносимые на местные референдумы в период 2019–2022 гг., то видно, что 99% выносимых вопросов на местные референдумы — это вопросы о введении самообложения. Аналогично можно сказать и по всей статистике по местным референдумам — значительное преобладание вопросов о введении самообложения. В 95,1% случаев, местный референдум проводился по вопросу сбора разового платежа местного населения (Гавриленко, 24). Этот факт имеет объяснение, так как референдум по данному вопросу обязателен на основании Закона об общих принципах организации местного самоуправления. В данной ситуации, можно сделать вывод, что в сложившейся практике местный референдум оказался тесно связан с механизмом самообложения.

Тем не менее, важность и ценность института местного референдума как проявления подлинной демократии и одной из форм движения к достижению социальной справедливости значительна — местное население вправе использовать данный институт по собственной воле для решения наиболее существенных вопросов местного значения. В то же время стоит отметить их не повсеместное использование. Например, во многих субъектах Российской Федерации за весь период существования данного института было проведено по одному или по два местных референдума, а в некоторых субъектах Российской Федерации вообще не было проведено ни одного местного референдума ни по одному вопросу за последнее время. Можно сделать вывод, что местные референдумы используются неравномерно на территории Российской Федерации. Следует признать, что местные референдумы в России не применяются повсеместно и не пользуются особой популярностью среди граждан в качестве механизма высшего непосредственного выражения их воли.

Некоторая невостребованность института местного референдума в современной России может объясняться несколькими причинами. Как отмечают некоторые авторы, причины непопулярности известны. Это несовершенные нормы действующего законодательства Российской Федерации, а также существенные затраты местного бюджета на проведение местных референдумов. Но все же главными причинами невостребованности института референдума является излишне сложная законодательная процедура инициирования и проведе-

ния, организационные и материальные затраты, а также определенная инертность общества в решении местных проблем.

Вместе с тем, нельзя недооценивать референдум как способ прямого волеизъявления граждан, способ формирования общественного мнения – без него общество было бы лишено возможности влияния на политическую жизнь и публичную власть. Одна из социальных функций референдума заключается также и в том, что в демократическом обществе, стремящемся к достижению социальной справедливости, данный институт может быть использован населением как противовес решениям органов публичной власти, которые не отражают интересы граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Бабун Р. В. (2018) Местное самоуправление в современной России: зигзаги государственной политики // Местное право. 2018. № 2. С. 3–13.

Гавриленко О. А. (2020) Анализ практики применения института референдума на территории Российской Федерации // СКИФ. Вопросы студенческой науки. 2020. № 6 (46). С. 20–28.

Иванов И. А. (2021) Местное самоуправление в политической системе современной России: состояние и проблемы // Новый юридический вестник. 2021. № 9 (33). С. 10–14.

Захаров И. И. (2017) Местное самоуправление как вид публичной власти // Потенциал современной науки. 2017. № 4 (30). С. 55–57.

Петухова Н. В., Барнашов А. М. (2012) Правовые ограничения времени инициирования, назначения и проведения референдумов: конституционно-правовой опыт России и зарубежных стран // Современное право. 2012. № 4. С. 32–36.

Чихладзе Л. Т. (2016) Особенности российской модели местного самоуправления // Правозащитник. 2016. № 1. С. 10–14.

Официальный сайт Комитета Государственной Думы по региональной политике и местному самоуправлению: <http://komitet4.km.duma.gov.ru/> (дата обращения: 10.07.2023).

Официальный сайт Центральной Избирательной Комиссии: <http://www.cikrf.ru/> (дата обращения: 10.07.2023).

Белуsoва Елена Вениаминовна, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-76-53. Эл. адрес: ebelousova@mosgu.ru

Сотрудничество вуза с общеобразовательными учреждениями по профессиональной ориентации школьников в сфере медиа

А. Д. Бородай

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье предложен анализ сотрудничества с общеобразовательными школами с целью профессиональной ориентации по направлению 42.03.02 — Журналистика и приглашения учащимся поступать в Московский гуманитарный университет. Выбор профессии является объективно сложным и жизненно важным вопросом для выпускников школ. В системе образования проводится большая работа по профессиональному ориентированию учащихся. Участие в этой работе вуза повышает ее эффективность, расширяет возможность для учеников принять осознанное решение. Для учащихся проводятся мастер-классы, интерактивные занятия, записи видео контента, готовятся конкурсные работы, проводится тестирование на предрасположенность к той или иной профессии. Важнейшая задача вуза в этом сотрудничестве — увлечь учащихся предлагаемой профессией.

Ключевые слова: выбор профессии; медиа; профессиональная ориентация; цифровые технологии; новые медиа; творчество; журналистика

Каждое новое поколение в нашей стране перед окончанием школы озабочено традиционным вопросом «Кем быть?». Это чувство распространяется на родителей, теме профессиональной ориентации уделяют много внимание в современных школах. В московских школах разрабатываются и реализуются специальные профориентационные программы. Формируются профильные классы: инженерные, экономические, медицинские, педагогические, медиа, IT-технологий и другие. В профильных классах предлагается учебная программа о профессиях в определенной области, экскурсии в вузы и на предприятия, чтобы получить необходимую информацию для выбора будущей профессии.

Программа профессиональной ориентации сегодняшних школьников должна учитывать быстрые темпы изменений в сфере медиа на основе цифровизации и расширения возможностей новых медиа. Поэтому в самое ближайшее время могут потребоваться новые профессиональные компетенции. У будущих журналистов должна быть готовность постоянно повышать свою квалификацию и расширять компетенции, чтобы качественно выполнять свои обязанности по информированию общества о событиях в мире, стране, городе.

По мнению С. М. Горбачева, «Профессиональная ориентация — это система научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности ребенка и социаль-

но-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве (Горбачев, 2015: Электр. ресурс).

Ведущие специалисты кафедры журналистики Московского гуманитарного университета выступили в качестве экспертов форсайт-сессии «Востребованные компетенции в индустрии медиа — 2030», которая была проведена в Москве по инициативе Московского центра управления «Сколково», «Агентства стратегических инициатив» и Международной группы «RFgroup». Ставилась задача определить будущее сферы коммуникаций и стратегии в подготовке кадров на перспективу до 2030 года (Головин, Коханая, 2015: 366–368). Мнения наших экспертов можно обобщить в следующие мнения.

При подготовке в вузах специалистов для сферы массмедиа, очевидно, необходимо будет учитывать следующие факторы. Рост мобильности человека и качества услуг в медиасфере. Рост использования новых форм взаимодействия читателя с контентом. Медиа вынуждены осваивать инструменты социальных сетей и инструменты социального взаимодействия. Появление новых инструментов взаимодействия читателя с контентом. Рост проникновения специализированной иностранной терминологии в медиа. Усложнение коммуникаций разных профессиональных групп. Рост доступности информации. Информация становится максимально доступной для всех и каждого. В частности, диверсификация средств доставки. Формирование особого визуального нарратива в интернет-медиа. Благодаря визуальному контенту удастся осветить событие более доступно, интересно и полно, чем только при помощи текста. Активное включение медиа в процесс образования. Рост автоматизации процессов сбора, обработки и распространения информации в медиасфере. Новостные медиа, а также игровые техники, могут становиться частью образовательного процесса, что в итоге может превратиться в новый образовательный формат (Коханая, 2016: 60–62).

Авторы из Белгорода Синельникова Н. А., Кисиленко А. В. в статье «Профориентация школьников в России» анализируют современные формы профессиональной ориентации, которые используются в различных регионах России. Один из них — профориентационный проект «Билет в будущее». Этот проект рассчитан на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6–11-х классов общеобразовательных учреждений. Участие в проекте предполагает тестирование каждого школьника на специализированной цифровой платформе, а затем в деловой игре. Тестирование проводится на основе методики, разработанной экспертами Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». Тестирование ориентировано на диагностику интересов к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям. После каждого этапа тестирования

участники получают обратную связь и рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциям (Синельникова, Кисиленко, 2020: 27).

В рамках сотрудничества между Московским гуманитарным университетом и Вешняковской школой (г. Москва) в 2022/2023 учебном году проводится экспериментальная программа «МедиаСреда» для двух 10-х классов, которые выбрали профиль «Медиа». Программу реализуют преподаватели, сотрудники и студенты направления «Журналистика». Каждую среду учащиеся приходят на занятия в Московский гуманитарный университет. Этому способствует то, что школа и вуз находятся по соседству. Программа «МедиаСреда» призвана способствовать развитию интереса учащихся к профессиональной сфере, связанной с медиаиндустрией.

Первая часть программы посвящена получению информации об определенной области знаний в сфере медиа. Учащимся предложены темы: «Медиа как часть информационной культуры» (кандидат культурологии О. О. Хлопонина); «Профессии на телевидении» (заведующий кафедрой журналистики МосГУ Ю. А. Головин, Никита Плугарь, Полина Онищенко); «Новые медиа в современных коммуникациях» (студентка кафедры журналистики Алена Осипова); «Как журналисты работают в газете» (первый заместитель главного редактора литературной газеты Л. В. Колпаков); «Видеоклип: от замысла до презентации» (главный режиссер Студии «Оптимум продашн» Оксана Рассказова; «Фотожурналистика как искусство» (доцент кафедры дизайна); «Реклама в медиа» (креативный директор коммуникационного агентства «Friends Moscow» Максим Пономарев); «Мультимедийные технологии в медиа коммуникациях» (доцент кафедры теории рекламы и массовых коммуникаций М. Ф. Лысенкова).

Практическая часть предполагает получение навыков в сфере медиа. В видео студии производится запись программы «Новости Вешняковской школы». В качестве ведущих новостей выступают ученики 10 класса В. С. С участием учеников создается текст новостей. Производится запись программы. Записанный цифровой материал обрабатывается и программа выпускается. Она может быть размещена на сайте Вешняковской школы. Проводится подготовка и запись пресс-конференции. Определена тема пресс-конференции: «Как подготовиться и поступить в Московский гуманитарный университет по направлению 42.03.02 — Журналистика». Пресс-конференцию проводит заместитель председателя приемной комиссии МосГУ, декан факультета рекламы, журналистики, психологии и искусства, профессор А. Д. Бородай. Предварительно обсуждается порядок как правильно сформулировать и задать вопрос, как сделать уточнения и т. д. Проводится занятие в студии видеозаписи о том, как режиссер работает с записанным материалом, какие использует программы, как добывается качества видеоконтента.

Повышению интереса к профессии способствуют творческие конкурсы. В рамках программы «МедиаСреда» учащимся предложено подготовить конкурсные работы по социальной рекламе на тему: «Наша Родина — язык, а язык наш — русский». Такой конкурс проводится в Луганской народной республике на базе Луганского государственного педагогического университета. Ученики приняли участие в разработке брифа и производстве видеоролика, а также рекламного плаката. В качестве авторов выступает 10 В класс Вешняковской школы.

Еще один проект для программы «Медиа Среда» предложила кафедра журналистики МосГУ. Ежегодно для потенциальных абитуриентов проводится творческий конкурс «Пробы пера» на базе учебной газеты кафедры журналистики «Проба пера». По сути, это конкурс эссе на избранные темы. Заметки будут опубликованы в газете и войдут в творческое портфолио будущих абитуриентов.

Учащиеся Вешняковской школы прошли в МосГУ профориентационное тестирование по предрасположенности к некоторым областям и сферам профессиональной деятельности. Исследование по модели Дж. Голланда проведено в Центре тестирования Московского гуманитарного университета 1 марта 2023 года. В тестировании приняли участие 27 обучающихся. У каждого из тестируемых было выявлено по три направления в различных сферах.

В этой группе меньше всего проявился интерес к традиционной профессиональной деятельности. В общей массе только 9 раз. Качества этой группы характеризует: настойчивость, практичность, исполнительность, дисциплинированность. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.

Социальный тип профессии показали 19 человек. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Представители этой группы гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека.

Необходимо отметить, что значительная часть учащихся в процессе опроса проявили артистические качества. Они показали при тестировании, что имеют богатое воображение, склонности к творческой деятельности, обладает хорошей интуицией, независимы, эмоциональны. Предпочитают занятия творческого характера.

Если экстраполировать полученные данные на профиль класса, в котором дети обучаются, то многие продемонстрировали предрасположенность к сфере медиа: артистичность (18), социальный (19), исследовательский (14). В этом возрасте (16 лет) личностные качества продолжают формироваться. Хорошо, если молодые люди могут опираться на мотивационную составляющую в достижении своих целей. В этом случае, результат может быть вполне позитивным. (Результаты, 2023).

В сфере медиа индустрии имеется значительный перечень профессий: корреспондент, телеведущий, редактор, продюсер, режиссер, арт-директор, дизайнер, фотограф, видеооператор, монтажер, звукорежиссер, корректор, верстальщик, администратор сайта, пресс-секретарь и др. В соответствии с профессиональным стандартом выпускник факультета журналистики может претендовать на должности корреспондент (репортер) в мультимедийных, печатных, теле-и радиовещательных средствах массовой информации (СМИ). Основная цель вида профессиональной деятельности состоит в том, чтобы осуществлять подготовку и создание информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации. Важнейшей задачей журналиста является сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации. (Профессиональный, 2014: Электр. ресурс).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Амбарова П. А. (2020) Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. Т. 26. № 1 (195). С. 188–199.

Головин Ю. А., Коханая О. Е. (2015) Востребованные профессии в сфере массмедиа: методика быстрого прогнозирования // Вестник Челябинского государственного университета. №5 (360). С. 365–371.

Горбачева С. М., Стрижко И. И. (2015) Профессиональная ориентация учащихся // Молодой ученый. № 21 (101). С. 778–781. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22874/> (дата обращения: 27.03.2023).

Коханая О. Е. (2016) Учебные медиаструктуры как форма коммуникативного сотрудничества в вузе // Знак. Проблемное поле медиаобразования. № 3 (20). С. 57–66.

Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. N 339н) // <https://classinform.ru/profstandarty/11.003-korrespondent-sredstv-massovoi-informatcii.html?ysclid=lfqze5uttr347229004> (дата обращения: 27.03.2023).

Результаты опроса учащихся Вешняковской школы по модели Дж. Голланда. 1 марта 2023 года. 41 с.

Синельникова Н. А., Кисиленко А. В. (2020) Профориентация школьников в России // Цифровая наука. №1. С. 23–28.

Бородай Александр Дмитриевич, доктор исторических наук, профессор, декан факультета рекламы, журналистики, психологии и искусства Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-59-30. Эл. адрес: nickname@mosgu.ru.

Роль фольклорного ансамбля «Эльвель» в сохранении культуры ительменов

Е. В. Брижан

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Статья посвящена анализу деятельности ительменского фольклорного ансамбля «Эльвель». Подробно освещаются такие вопросы как происхождение ансамбля, их отношения с соседями, культура: традиции и обычаи. Особое внимание уделено проблеме уменьшения численности населения и оттока молодежи на материк. Сделан вывод о том, что на современном этапе многократно возросла потребность в исследованиях данной культуры.

Ключевые слова: ительмены, Эльвель, фольклорный ансамбль, традиционная культура

В настоящее время проблема сохранения, развития и возрождения народных традиций становится всё более актуальной.

Традиционная культура является фундаментальным компонентом многовековой культуры народов России, она сохраняет свою силу, высокий потенциал духовных ценностей, способствуя обогащению мировоззренческих оснований картины мира современного человека.

Каждый народ имеет свою уникальную историю, традиции, обычаи и язык, которые должны быть сохранены и переданы будущим поколениям. Именно сохранение традиций и культурных особенностей каждого этноса способствует развитию многонационального единства и гражданского согласия.

Одним из направлений работ по сохранению и развитию традиционной культуры является поддержка народных художественных промыслов, национальной музыки, танцев и народных игр. Многие регионы России проводят фестивали и конкурсы, на которых представители разных этносов могут показать свое мастерство и творчество.

Важнейшим фактором в этом отношении является оказание государственной поддержки национальным культурным центрам, которые занимаются продвижением традиционно художественно-эстетической деятельности. В таких центрах в настоящее время активизируется проведение различных мероприятий — выставки, концерты и мастер-классы, где люди могут познакомиться с культурной жизнью других народов.

В целом, сохранение и развитие традиционной культуры является важным аспектом общественной жизни, который способствует укреплению национального самосознания, культурному разнообразию и межкультурному диалогу.

Ительмены — один из малочисленных народов, проживающих на территории Камчатского края в Российской Федерации. Сохраняя свою уникальность и культурные особенности на протяжении многих веков, они сумели адаптироваться к меняющимся условиям и со временем внести некоторые изменения в свой образ жизни. Однако, свои основные традиции им удалось сохранить.

В настоящее время ительмены в основном проживают в Тигильском районе Камчатского края. Село Ковран стало их родным домом, где проживает чуть более двухсот пятидесяти человек. Именно здесь находится ительменский фольклорный ансамбль «Эльвель», который является символом их народной культуры.

Ансамбль «Эльвель» был основан прославленной ительменской мастерницей, исследователем древних песен и легенд Татьяной Евстроповной Гуторовой и Борисом Янсиевичем Киле. В апреле 2020 года фольклорный ансамбль «Эльвель» отметил свое 50-летие со дня создания.

С начала 1979 года руководство над этим самодеятельным коллективом перешло к Борису Александровичу Жиркову, бывшему солисту национального ансамбля «Мэнго». В настоящее время ансамблем руководит яркая незаурядная творческая личность, являющаяся носителем глубинных традиций жизни ительменов Лидия Кронидовна Кручинина.

В 1982 году танцевально-хоровому ансамблю «Эльвель» было присвоено почетное звание «народный» после участия во Всесоюзном фестивале народного творчества в Москве. Основной репертуар коллектива составляет сценический вариант древнего обряда благодарения «Алхалалалай» (Батьянова, Тураев, 2010: 195). С 2009 года этот обряд является официальным праздником Камчатского края и отмечается во многих населенных пунктах Камчатки. Праздник входит в сформированный Министерством культуры РФ национальный календарь событий, интересных для туристов.

Ансамбль «Эльвель» разработал уникальный и выразительный стиль представления ительменской культуры в различных музыкальных и хореографических жанрах.

В их песенно-танцевальных и музыкальных традициях особенно ярко выражена древняя культура рыболовов, охотников и собирателей. Артисты создают привлекательные сценки, пантомимы, миниатюры и различные танцевальные постановки. Благодаря их фантазии, оживают древние обрядовые празднества и ритуальные действия.

Ансамбль имеет широкий репертуар, в котором представлены сцены из древнего обряда благодарения «Алхалалалай». В концертной программе коллектива, имеющего широкий репертуар, помимо национальных песен и танцев, в программу также включены фрагменты современной жизни коренного населения, такие как сцены охоты, рыбалки, праздников, а также мотивы взаимоотношений ительменов с природой и морем. Артисты ансамбля развивают и демонстрируют танцевальные движения, имитируя животных и птиц, сопровождая их голосовыми импровизациями. Кроме того, они изучают историю своего народа, обычаи и обряды, ительменский язык, искусство резьбы по дереву, шитья из кожи и вышивки бисером.

Ансамбль «Эльвель» за время своей деятельности как самостоятельный коллектив сумел представить народную культуру коренных народов Камчатки в Москве, Санкт-Петербурге и других городах России и дать концерты во мно-

гих странах мира, став участником и лауреатом международных фестивалей в Финляндии, Норвегии, Франции, Канаде, США и Китае.

С 2009 года ансамбль «Эльвель» является постоянным участником таких международных фестивалей и выставок, как «Манящие миры. Этническая Россия», «Северная цивилизация», «Улица Дальнего Востока» и многих других.

Особое значение для коллектива имеет сохранение творчества на родине. Артисты ансамбля «Эльвель» бережно хранят удивительное фольклорное наследие своего народа, с трепетом оберегают традиции и обычаи предков, проводя большую работу по сохранению ительменской культуры. Благодаря исследованиям С. П. Крашенинникова и В. Г. Богораза, коллективу удалось восстановить несколько обрядов ительменского народа, таких как «охота на медведя», обряд «вскрытия реки» и обряд «первой рыбы», который оказался официальным праздником на Камчатке.

С 2009 года при ансамбле была создана мастерская декоративно-прикладного творчества «Уйирит» («Очаг») под руководством Л. К. Кручининой. В творческих мастерских производится ремонт сценических костюмов, создание национальных элементов для костюмов, а также изготовление сувенирной продукции из различных материалов, таких как кожа, мех диких животных, бисер, дерево, рог оленя и другие. Мастера передают свой опыт работы с природными материалами, мехом, кожей и бисером молодежи и детям. В 2009 году мастерами ансамбля был восстановлен утраченный на Камчатке старинный нанайский метод выделки рыбьей кожи, в частности лососевых пород. Сегодня мастерской уже создана целая коллекция одежды из рыбьей кожи, которая пользуется высоким спросом у краеведческих музеев (Мурашко, 1999б: 160–182).

В летнее время на побережье Охотского моря собирают морскую траву «тувейку» и различные виды морских ракушек, используемых в производстве мастерской.

Изделия творческой мастерской ежегодно принимают участие в различных выставках, как районного, регионального, всероссийского, так и международного уровня. В 2019 году работы мастеров из Коврана участвовали в 23 выставках декоративно-прикладного творчества. Только за 2019 год мастерская изготовила 331 изделие.

Образцы народного искусства, фольклор, верования и обряды на Камчатке представляют красочную и разнообразную духовную культуру этого региона. К сожалению, многие фольклорные коллективы прошли через периоды возрождения и распада, а некоторые даже полностью прекратили свою деятельность. Однако, надеемся, что совместными усилиями фольклорных ансамблей в будущем их роль в сохранении традиций Камчатского края будет всё более возрастающей.

«Эльвельцы» получили множество дипломов, грамот, правительственных наград и благодарностей за высокий профессионализм и верность народным традициям.

Очевидно, что важной задачей сегодня является сохранение и развитие этнических культур народов России. Для этого необходимо разработать долго-

срочную стратегию, основанную на концептуальных подходах к вопросам сохранения и развития традиционных культур. Особое внимание должно быть уделено государственной поддержке всех жанров народного искусства, а также воспитанию и сохранению уникальных кадров и творческих коллективов, включая певцов, сказителей, танцоров и народных музыкантов. Важным аспектом является развитие музыкальной и хореографической культуры, традиционных и новых народных художественных ремесел и промыслов. Власти обязаны разрабатывать и финансировать федеральные и региональные программы поддержки культуры, вместе с тем желательно, чтобы инициатива и продвижение этих проектов должны исходить от самих людей.

Чтобы сохранить ценность нашей культуры, необходимо, чтобы она стала частью нашей жизни, а не просто книжной музейной историей. Сегодня перед нами стоит задача восстановления духовно-культурного наследия, развития нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к своей Родине, своему дому, в стремлении сохранить национальные традиции и ценности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Батьянова Е. П., Тураев В. А. (2010) Народы Северо-Востока Сибири // отв. ред. Е. П. Батьянова, В. А. Тураев; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН ; Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН. — М. : Наука, 2010. — 195 с.

Иохельсон В. И. (1919) Описание фольклорных и лингвистических материалов // Изв. РАН. Пг., 1919.

Маргаритов В. П. (1899) Камчатка и её обитатели // Зап. ПО РГО. — Хабаровск, 1899., Т. V, вып. 1. — 104 с.

Мурашко О. А. (1999б) Шаманство и традиционное мировоззрение ительменов // «Избранники духов» «Избравшие духов»: Традиционное шаманство и неошаманизм. Памяти В. Н. Басилова: Сб. статей ИЭА РАН. М. : 1999б. 160–183 с.

Слюнин Н. В. (1900) Охотско-Камчатский край: Естественноисторическое описание. — СПб. : 1900, Т. I, II. — 402 с.

Тишков В. А. (2003) Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии // В. А. Тишков; Ин-т этнологии и антропологии имени Н. Н. Миклухо-Маклая. — М. : Наука, 2003. — 85 с.

Брижан Евгения Валерьевна, аспирант кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности 5. Тел.: +7 (499) 374-60-21. Эл. адрес: letter4us@mail.ru.

Проблема определения правового статуса Центрального Банка Российской Федерации

Д. Ю. Вакье

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье поднимается вопрос неопределенности правового статуса ЦБ РФ, точное установление которого позволит наиболее полно урегулировать данный институт и устранить все противоречия в данной сфере

Ключевые слова: Центральный Банк Российской Федерации; правовой статус; экономика

Коронавирусная эпидемия, экономические санкции со стороны недружественных государств – эти процессы оказали значительное влияние на экономическую сферу деятельности РФ. И именно в этот период, Центральный Банк Российской Федерации приложил все усилия, чтобы стабилизировать экономику.

27 октября 2023 года Совет директоров Центрального Банка принял решение повысить ключевую ставку, до 15,00 % годовых. Безусловно, ЦБ РФ является важнейшим регулятором финансово-экономической сферы, и отрицать его важность в обеспечении успешного функционирования Российской Федерации невозможно. Одной из главных проблем в данной сфере является определение правового статуса Банка России (Штанько, 2016: Электр. ресурс). Изучение правового статуса Центрального банка Российской Федерации является необходимым, поскольку это позволит определить его место и роль в банковской системе страны, а также обозначить его функции и задачи. Понимание этих аспектов важно для правильного регулирования и управления банковской деятельностью, а также для устранения возможных противоречий и проблем в экономической и административной сферах. Точное установление правового статуса ЦБ РФ будет способствовать развитию организационной составляющей работы банковской системы России и повышению эффективности ее деятельности в целом.

Существуют различные подходы к пониманию правового статуса ЦБ РФ, но предлагается выделить три основных (Керамова, Магомедова, 2018: Электр. ресурс).

1. Центральный Банк РФ является федеральным банком.
2. Центральный Банк РФ является федеральным органом государственной власти.
3. Центральный Банк РФ является органом государственного управления специальной компетенции.

В рамках данного исследования предлагается провести анализ действующего законодательства и определить на его основе правовой статус Центрального банка Российской Федерации.

Как уже упоминалось ранее, Центральный банк Российской Федерации является юридическим лицом с главным офисом в Москве. Вся информация о юридических лицах, включая ЦБ РФ, хранится в Едином государственном реестре юридических лиц (ЕГРЮЛ). Для получения точной информации о ЦБ РФ необходимо получить выписку из ЕГРЮЛ.

В результате станет доступна подробная информация о ЦБ РФ, включая его наименование, адрес, данные об учредителях, руководителе и способе образования, ИНН и КПП. Используя эти данные, необходимо обратиться в Федеральную государственную службу статистики, чтобы узнать организационно-правовую форму ЦБ РФ. Согласно данным службы статистики, ОКОПФ ЦБ РФ — 75103, что соответствует Федеральному государственному бюджетному учреждению в соответствии с «ОК 028–2012. Общероссийский классификатор организационно-правовых форм». Это означает, что ЦБ РФ является некоммерческой организацией, учрежденной Российской Федерацией.

Однако все цели деятельности и признаки Банка России, а также его полномочия указанные в ФЗ «О Центральном Банке РФ» по сути, сближают ЦБ с государственным органом.

При этом законодатель косвенно называет Центральный Банк органом государственной власти. Это можно понять, проанализировав статью 1 Федерального закона от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О центральном банке Российской Федерации». В ней сказано, что функции и полномочия, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, Банк России осуществляет независимо от других федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Используя формально-юридический метод, следует сказать, что законодатель отделил Банк России, от других, таких же органов государственной власти. Законодательство наделяет Центральный банк статусом юридического лица в форме Федерального государственного бюджетного учреждения с признаками государственного органа. Подтверждением этому служит также тот факт, что должность Председателя Центрального банка является государственной должностью, кандидатура на которую предлагается Президентом и утверждается Государственной Думой. Центральный Банк Российской Федерации, по праву носит статус мегарегулятора. Его вклад в развитие экономической системы Российской Федерации действительно является решающим в обеспечении стабильности финансовой и банковской сфер деятельности. В своей деятельности ЦБ выполняет ряд важных функций:

- 1) устанавливает правила проведения банковских операций и осуществления расчетов;
- 2) монопольно осуществляет эмиссию наличных денег и организует наличное денежное обращение;
- 3) является кредитором последней инстанции для кредитных организаций, организует систему их рефинансирования;

4) осуществляет эффективное управление золотовалютными резервами Банка России;

5) разрабатывает и проводит единую государственную денежно-кредитную политику;

6) осуществляет регистрацию выпусков эмиссионных ценных бумаг и проспектов ценных бумаг, надзор в банковской системе и все виды банковских операций и иных сделок;

7) принимает решение о государственной регистрации кредитных организаций, выдает им лицензии на осуществление банковских операций, приостанавливает их действие и отзывает их и т. д.

Однако законодателю следует уточнить правовой статус ЦБ, поскольку все признаки его деятельности, цели, задачи и методы соответствуют органу государственной власти, хотя прямо об этом в законодательстве не говорится. Банк издает общеобязательные нормативные правовые акты и действует независимо от других государственных органов. Отсутствие четкого и ясного ответа на вопрос о правовом статусе Центрального банка усложняет регулирование этого института.

Изменение действующего законодательства, посредством внесения поправок в Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» позволит решить все вышеназванные проблемы.

Установление точного законодательного понятия ЦБ, как органа государственной власти, позволит урегулировать данный институт и устранить все противоречия в данной сфере, что приведет к более качественному развитию экономической сферы деятельности РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Керамова С., Магомедова М. (2018) Особенности правового статуса Центрального Банка России [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-statusa-tsentralnogo-banka-rossii?ysclid=lob11xacb2839288581> (дата обращения: 29.10.2023).

Штанько А. (2016). Проблема определения правового статуса Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-opredeleniya-pravovogo-statusa-tsentralnogo-banka-rossiyskoj-federatsii?ysclid=lobka3pdx789843885> (дата обращения: 29.10.2023).

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://websbor.gks.ru/online/info>, 27.10.2023.

Официальный сайт Федеральной налоговой службы <https://egrul.nalog.ru/index.html>, 27.10.2023.

Вакье Даниил Юрьевич, студент Московского гуманитарного университета, юридического факультета, четвертого курса, группы Ю 402-111. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д.5. Тел.: +7 (499) 374-59-30. Эл. адрес: sambo.daniil@yandex.ru.

Роль искусства и дизайна в условиях трансформации глобальных перемен нового миропорядка

Л. К. Вартанова

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматриваются взаимодействия искусства и дизайна и в чем их различие. О средствах самовыражения как в искусстве, так и в дизайне. Об эффективном использовании графического дизайна в целях создания полезной и функциональной продукции для потребителей, в условиях трансформации больших перемен.

Ключевые слова: искусство и дизайн, форма самовыражения, трансформация, социологические дебаты, новый миропорядок.

Россия — страна, которая делает культурное и художественное наследие одной из своих самых сильных сторон. По этой причине важно знать, как распознать и оценить это сегодня, изучив историю с помощью архивов и свидетельств. Современные творцы в мире искусства, художники и дизайнеры стремятся посредством изучения и интуиции воссоздать эту историю на новых языках искусства и дизайна.

Лишь немногие эпохи, подобные нашей, подвергались столь глубоким и ускоренным процессам трансформации, которые в равной степени затрагивали экономические, политические, социальные и культурные структуры. Эти процессы, которые были интерпретированы и включены в концепции глобализации, лежат в основе новой ситуации, характеризующейся сильной сложностью и взаимозависимостью. Этот обновленный мировой порядок качественно изменил систему, унаследованную от первой половины XX века, породив сценарий, в котором художники и дизайнеры как современники, идущие в ногу со временем, обязаны предпринять усилия, направленные на понимание новой системы подачи материала. Социологические дебаты последних десятилетий привели, таким образом, к интенсивному анализу процессов и трансформаций, которые их сопровождают. Скоростные и значительные изменения, характерные для нашей эпохи в последние десятилетия, непредсказуемость перемен, турбулентность событий сделали нас глобальными свидетелями и зрителями. Перед нами с неожиданным ускорением проносится череда ситуаций и событий, где нам необходимо задуматься о них, чтобы понять их направление и последствия, которые могут отразиться как в политике, так и в культуре.

Жить в современном мире означает уметь сочетать все инструменты, имеющиеся в нашем распоряжении, от технологии к ручному труду, от теории к практике, от искусства к дизайну. Да, именно последнее, подталкивает на некоторые размышления о роли искусства и дизайна, претерпевшие заметную эволюцию по сравнению с прошлым, и реагирующие на постоянные вызовы,

которые требует сложность современного мира. Таким образом, искусство и дизайн немаловажную роль играют в нашей повседневной жизни.

Для начала, следует разобраться какова взаимосвязь и в чем различие между искусством и дизайном. На протяжении десятилетий дебаты о границе между искусством и дизайном будоражат теоретиков и экспертов. Многие среди них даже несмотря на то, что эти два понятия, безусловно, пересекаются, считают, что это одно и то же. На самом деле, это далеко не так. Дизайнеры и художники, несомненно, являются свидетелями своего времени, они создают движения, они совершают революцию в диалектике, они владеют методами передачи сообщений и ценностей, будь то функциональные или экономические. И все-таки, разница между искусством и дизайном очевидна, хотя большинство людей сегодня считают их одним и тем же.

Искусство, как мы все знаем, — это творение человека. Это форма самовыражения, предлагающая тем, кто склонен к творчеству, способ удовлетворить свои внутренние потребности. В процессе творчества они способны создавать предметы, передающие красоту или способны провоцировать мысли других. Искусство существовало всегда, и все те объекты, которыми восхищаются другие и которыми могут поделиться другие, классифицируются как объекты искусства. (Кениг, 2014). Это могут быть эскизы, нарисованные на стенах пещер, фрески, статуи, или дизайн декоративных украшений и даже предметы повседневного обихода, которые были художественно созданы как произведения искусства. Вот почему всегда спорили, существует ли различие между искусством и дизайном или это одно и то же. Если художники в своем творчестве отражают свои мысли и чувства индивидуально, не навязывая свое видение современному обществу, в котором пребывают, то с дизайнерами дело обстоит иначе.

Художник не имеет ограничений и может рисовать так, как пожелает, придавая свободу своему воображению, используя навыки и опыт. В то время как дизайнер, являясь проектировщиком, в творческой деятельности своей во многом ограничен: во времени, бюджете, даже в симпатиях и антипатиях управленческой команды, которая в конечном итоге утверждает проект.

Искусство не имеет вторичного применения и является средством самовыражения, тогда как дизайн использует искусство и сочетает его с эффективностью для создания более полезного продукта для потребителей. Дизайнеров всегда привлекает дизайн самих продуктов, чтобы они приносили людям эстетическое удовольствие. Но это, конечно, не означает, что искусство и дизайн не имеют различий, или являются одним и тем же. Ключевое различие между ними, с которым мы все согласны, заключается в их целях. Хорошее искусство вдохновляет. Хороший дизайн мотивирует. Обычно процесс создания произведения искусства начинается с чистого листа. Оно возникает из видения, мнения или ощущения, которое художник держит внутри себя. Он создает искусство, чтобы поделиться этим чувством с другими, чтобы позволить зрителям сопри-

коснуться с ним, извлечь из него уроки или вдохновиться им. Самыми известными и успешными произведениями искусства сегодня являются те, которые устанавливают сильнейшую эмоциональную связь между художником и его аудиторией. Напротив, когда дизайнер намеревается создать новое произведение, у него почти всегда есть фиксированная отправная точка, будь то сообщение, изображение, идея или действие. Задача дизайнера — сообщать о том, что уже существует, с определенной целью. Цель почти всегда состоит в том, чтобы побудить публику что-то сделать: купить товар, воспользоваться услугой, посетить какое-либо место, узнать определенную информацию. Наиболее успешными проектами являются те, которые наиболее эффективно доносят свое послание и мотивируют потребителей выполнять задачу (Зинюк, 2011).

Хорошее искусство интерпретируется. Хороший дизайн понятен, что подтверждает значимость искусства и дизайна в современном миропорядке. Таким образом, дизайн представляет собой один из наиболее важных инструментов определения новых форм культуры. В своем понимании он по праву принадлежит к культуре дизайна, в своих приложениях представляет собой момент, в котором определяются все элементы, модернизирующие и трансформирующие не только использование, но и вкусы, формы восприятия и даже потребности. Любое размышление о дизайне — это, в конечном счете, размышление о тенденциях культуры и ее проектах. Всем известно, что эти размышления приобретают большую силу, если их определяет контекст такой культуры, как наша, подверженной глубоким процессам ускорения и инноваций, масштабы которых распространяются на все области науки и жизни, производства и общества. Вмешательство в эти процессы является одной из обязанностей тех, кто берет на себя задачу построения общества будущего. Наши бывшие студенты, ныне признанные дизайнеры, открывают нам способы, обнаружить изменения, которые претерпят роль дизайна в будущем. Проблемы и возможности станут ориентирами, которые определяют маршрут в мире завтрашнего дня.

Сегодня дизайн и дизайн-мышление представляют собой дисциплину, посвященную решению проблем, и по этой причине они идеально подходят для изучения и анализа их последствий, с которыми мы сейчас сталкиваемся на социальном, экологическом или политическом уровне. (Вертгеймер, 1987). В любом случае дизайн — это нечто большее, чем просто упражнение по решению проблем. Это может помочь нам исправиться, привнести определенную степень сочувствия и понимания в общество и мир вокруг нас. Мы могли бы сказать, что единство обеспечивает устойчивость, потому что растет сообщество дизайнеров, которые полны решимости и стремятся выйти за рамки простого решения проблемы: они хотят найти причину, добраться до корня и запустить системные изменения, их запросы. Проблемы последних лет пробудили во всех нас определенный коллективный дух. Если мы посмотрим на величайшие травмирующие события прошлого и настоящего, войну на юго-востоке и другие глобальные чрезвычайные ситуации разного рода, то можем сказать, что

художники и дизайнеры всегда реагировали и реагируют на них посредством своего творчества. Следовательно, искусство и дизайн могут быть активным инструментом для информирования о неотложных, возникающих проблемах и воздействия на них.

В данном случае речь идет о графическом дизайне и средствах визуальной коммуникации. Сегодня термин «графический дизайнер» ассоциируется с одной из многих профессий, работающих в сфере визуальных коммуникаций. (Луптон, 2013) Первоначально это определение относилось к техническим специалистам, обслуживающим печатные станки. Эта форма коммуникации претерпела многочисленные изменения на протяжении многих лет, следуя современным художественным тенденциям и технологическим инновациям, связанными со средствами массовой информации и печатью, вплоть до наших дней. Несмотря на двухвековую историю, рекламное искусство на бумаге продолжает оказывать сильное влияние на нашу повседневную жизнь, рассказывая истории, привлекая наше внимание или, проще говоря, отправляя увлекательные сообщения, которые побуждают нас к размышлению или какому-нибудь действию. В начале XX века рекламные вывески были еще молодой отраслью, но быстро развивающейся благодаря достижениям в области технологий и массовых коммуникаций. Рекламные плакаты приобрели еще большее значение в пропагандистской деятельности, став консолидированным инструментом распространения политических и идеологических посланий. (Клиффорд, 2017)

По мнению аналитиков, одна из задач учений НАТО у границ России — пропаганда. Военные альянсы отработывают не только боевые тактики и стратегии, но и приемы информационной войны. Пропаганда — один из эффективных, испытанных веками военных инструментов. Сам термин — латинский, произошел от глагола «распространять». В решающие годы трансформаций, полные сильных изменений городского, политического и коммерческого рода, плакат полностью удовлетворяет новую потребность в эффективной и массовой визуальной коммуникации, распространяя упрощенные изображения, сообщения политического, культурного и коммерческого характера.

Между искусством и войной существует одновременно связь близости и дистанции. Исторически сложилось так, что война ни разу не смогла полностью уничтожить художественную деятельность. В то время, когда она стремится все разрушить, искусство и дизайн акцентируют внимание на гуманизирующем значении своего творчества. Искусство способно поднять человека от зла, коснувшись его красотой и функциональностью, используя имеющиеся в его распоряжении методы и средства. В коллективном воображении искусство воспринимается как способность приносить порядок, меру и красоту, в то время как война, парадоксальным образом несет в качестве побочного эффекта разрушение и беспорядок. Они являются одновременно близкими и далекими, союзниками, но всегда конфликтующими в их концептуальном восприятии.

Дизайн — это часть нашей жизни. В основе которого лежат принципы функциональности и целесообразности. Он формирует у людей ощущение качества и комфорта. Несмотря на наличие технологий, творческую деятельность дизайнера невозможно полностью автоматизировать. Человек всегда будет оставаться в центре внимания. Навыки, опыт и возможности этих специалистов незаменимы, и именно на это важно ориентироваться при развитии креативных индустрий. У отрасли дизайна есть огромный экономический потенциал. Нам как государству интересно, что делают развитые страны или чего они не делают, чтобы добиться высокого уровня развития этой отрасли. Дизайн — невероятно сложная деятельность, имеющая множество особенностей во всех направлениях, и несмотря на это в России сформировался запрос на то, чтобы национальный дизайн занял лидирующие позиции в мире, и чтобы дизайнерская продукция создавала конкурентную среду.

Важно отметить, что фазы растущей глобализации не следует понимать только как политические или экономические подходы, но в конечном итоге они представляют собой культурные аспекты, которые определяют истинную область последствий. Перед нами с неожиданным ускорением проносится череда ситуаций и событий, и нам необходимо задуматься о них, чтобы понять их направление и последствия. Следует помнить, что искусство и дизайн — это творческая деятельность, целью которой является улучшение нашей жизни, передача идей и ощущений, удовлетворение наших потребностей и стимулирование нашего воображения для светлого будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Вертегеймер Макс (1987). Продуктивное мышление: М.: Прогресс, 1987. 336 с.

Джон Клиффорд (2017) Иконы графического дизайна // Пер. с англ. А. В. Захаров// Изд-во «Эксмо». С. 320.

Зинюк О.В. (2011) Современный дизайн. Методы исследования: монография. Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. 128 с.

Луптон Э. (2013) Графический дизайн от идеи до воплощения //Пер. с англ. В. Иванов. СПб.: Изд-во Питер. 184 с.: ил. С. 24.

Питер Кениг (2014) Графический рисунок для профессиональных дизайнеров// Изд-во «Питер». С. 192.

Вартанова Людмила Карловна, доцент кафедры дизайна Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-72-98. Эл. адрес: luda_vartanova@mail.ru.

Человеческое измерение истории как научная парадигма репрезентации Великой Отечественной войны

Ю. А. Васильев

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В публикации освещаются, в контексте актуальной в высшей школе научной парадигмы человеческого измерения истории, неизвестные сюжеты Великой Отечественной войны, связанные с судьбой военного разведчика Урхо Конкка. Авторский исследовательский проект в области персональной истории позволил получить достоверную информацию о героизме разведчика, заброшенного в далекий тыл противника, который в течение многих послевоенных десятилетий числился в качестве «пропавшего без вести».

Ключевые слова: научная парадигма, историческое измерение истории, высшая школа, Великая Отечественная война, военная разведка, Урхо Конкка, Финляндия

Концепция преподавания истории России, разработанная Министерством образования и науки РФ, акцентирует внимание на необходимости организации проектной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего профессионального образования. В этой связи значимым методологическим инструментом изучения прошлого выступает человеческое измерение истории. Великий русский мыслитель М. В. Ломоносов осуществил постановку данной методологии, являясь создателем концепции отечественной истории, основным субъектом которой стал российский народ. По Ломоносову, «истинные дела», то есть подлинные исторические события, утверждавшие величие и славу своей Родины, формировали национальный, народный патриотизм, но не лубочно-имперский (см.: Васильев, 2014: 144, 146).

Историка как методология истории немецкого теоретика И. Г. Дройзена оформила метод понимания, который изучает акты свободной воли человека, нравственного мира в его движении и развитии. По Дройзену, в нравственном мире — мире людей — нравственные силы формируют человека, они живут в нем и он живет в них, поднимая человека над его одиноким Я. Общественные стереотипы наполняют сердце и совесть каждого гражданина человеческой общности (см.: Васильев, 2016: 221, 223). Человеческое измерение истории, обоснованное Дройзенем, получило научную рецепцию в трудах ведущих представителей русской исторической школы — Н. И. Кареева, В. О. Ключевского, А. С. Лаппо-Данилевского и др.

Наиболее эффективен указанный методологический подход в области персональной истории, связанной с изучением личности в контексте конкретной исторической эпохи. В этой связи представим результаты научного исследовательского проекта, основанного на репрезентации одной из неизвестных страниц Великой Отечественной войны.

В документе Центрального архива Министерства обороны РФ под названием «Список сотрудников разведотделов штабов фронтов и РУ РККА, погибших или пропавших без вести в период Великой Отечественной войны» Урхо Конкка числится как пропавший без вести (ЦАМО. Ф. 58. Оп. А–66182. Д. 1. Л. 88). В процессе длительного исследовательского поиска нам удалось приоткрыть неизвестную тайну военного времени. Оказалось, что Конкка героически погиб в бою поздним вечером 12 мая 1942 г. на территории северной Финляндии — в Лапландии (десант в Матаракоски).

На портале «Память народа» представлена следующая информация: Конкка Урхо Семенович, родился в 1917 г. в д. Конколово Парголово Парголово Ленинградской области. Пропал без вести в октябре 1942 г. в районе с. Соданкюля, Карелия. В сведениях о У. Конкке несколько неточностей. Разведчик Урхо Конкка пропал без вести не в октябре, а в мае 1942 г. Во втором отделе (разведывательном) штаба Карельского фронта не имели никакой информации о группе Конкка после того, как замолчала их рация. Наконец, небольшой город Соданкюля находится не в Карелии, а в центре Северной Финляндии — Ланландии, за Северным Полярным кругом.

Урхо Конкка прожил короткую, но очень непростую жизнь. В 1931 г. семьей его отца — Симо Конкка, ингерманландского финна, раскулачили, отца и мать с младшими детьми Урхо и Унельмой выслали в Сибирь. В Сибири проявился литературный талант Урхо: в 15 лет юноша опубликовал свои первые стихи и рассказы (Конкка, 2014: 317). После двух лет ссылки матери с детьми разрешили вернуться, но не домой (родной дом в Ленинградской области был конфискован), а в Карелию, в село Ругозеро, где работала в местной школе дочь Хилма, член ВКП(б). Отца же из Западной Сибири сослали дальше, в северо-восточную Якутию, в район Верхоянска, где он умер в 1933 г.

В предвоенные годы Урхо работал литсотрудником в редакции республиканской газеты «Тотуус» на финском языке. В период советско–финляндской войны 1939–1940 гг. он оказался в редакции фронтовой газеты «Народная армия» на Карельском перешейке. Во время Зимней войны Урхо Конкка не числился ни в рядах РККА, ни в Народной армии Финляндии, хотя газета «Народная армия» являлась газетой 1–го стрелкового корпуса Народной армии.

Вероятно, именно в период Зимней войны на молодого талантливого журналиста обратили внимание органы советской военной разведки и привлек-

ли его к сотрудничеству в качестве агента–нелегала. В 1940–1941 гг. Урхо Конкка 4 раза побывал в командировках на территории Финляндии по линии Разведупра, в том числе он был в Соданкюля. По свидетельству его старшего брата Юхани Конкка, Урхо дважды посылал ему весточки через ингерманландцев, перебравшихся после окончания Зимней войны в Финляндию, о намерении побывать в Финляндии. Писатель Юхани Конкка (псевдоним Урхо Торикка) работал редактором финского издательства WSOY в г. Порво. Кто знает, может быть, встреча с братом и состоялась.

Когда началась Великая Отечественная война, Урхо Конкка отправился добровольцем на фронт (Национальный архив Республики Карелия. Ф. П–389. Оп. 1. Д. 9. Л. 39). Вскоре он был зачислен в штат второго (разведывательного) отдела Карельского фронта. Поскольку в армии не служил, получил звание рядового. Несмотря на это, Конкка был назначен командиром разведгруппы: учитывался опыт его разведдеятельности, свободное знание финского языка и условий работы в Финляндии. По возрасту (25 лет) он бы старшим в своей группе. Так, одному из разведчиков его группы было 20 лет, другому — 19. Десантную подготовку для заброски в Финляндию разведчики проходили на учебном полигоне ГРУ в составе 800 человек в одном из регионов страны.

Установить обстоятельства гибели Урхо Конкка удалось благодаря его родному племяннику — известному российскому этнографу Алексею Петровичу Конкка. В его семейном архиве сохранились материалы, полученные матерью — Унелмой Конкка (1921–2011), сестрой Урхо. В марте 1998 г. Унелма получила почтовый конверт с московского адреса: из Финляндии поступили несколько листов информации, а также два снимка братской могилы советских воинов в районе небольшого финского городка Соданкюля. По нашей просьбе А. П. Конкка сделал перевод текста с финского языка. Как выяснилось, местный финляндский краевед из Соданкюля Ёрма Китунен провел детальное исследование обстоятельств гибели Урхо Конкка. Данные сведения датированы 4 февраля 1998 г. Оказалось, что Урхо Конкка известен в Соданкюля по так называемому десанту в Матаракоски. Данный сюжет военной истории освещается в книге об истории финской деревни Петкула (Petkula, kylä Kevitsan kainalossa..., 1997: 135–138) Он описан участником событий, тогдашним 18-летним солдатом, бывшим в Петкула в отпуске по ранению Эро Меламиес (Eero Melamies).

События, связанные с советским десантом в Матаракоски, произошли 12–15 мая 1942 г. Группа из 4-х человек, командиром которой был Урхо Конкка, десантировалась на парашютах 10 мая в лесном районе на восток от реки Луйройоки. Разведчики имели задание, связанное с наблюдением и передачей информации по радиации в штаб Карельского фронта о передвижении по шоссе №

4 военных грузов, войск противника в сторону фронта, их численность. Важнейшей задачей являлось своевременное обнаружение возможного подхода воинских резервов к фронту.

Оперативный план разведгруппы Конкки был разработан ГРУ Генштаба РККА совместно с разведывательным отделом штаба Карельского фронта. После преобразования 16 февраля 1942 г. Разведупра ГШ РККА в Главное разведывательное управление разведотделы фронтов действовали под контролем ГРУ, главной задачей которого являлась организация агентурной и разведывательно-диверсионной работы на территории других стран. Военную разведку интересовали планы немецких и финляндских войск в Заполярье: в марте 1942 г. были получены сведения по нескольким каналам разведки о подготовке нового немецкого наступления во второй половине мая на мурманском и кандалакшском направлениях фронта с целью перерезать Кировскую железную дорогу. По этой дороге через порт Мурманска шли массовые поставки в СССР грузов от союзников по лендлизу. Группа Конкки должна была выполнить разведывательное задание, не занимаясь диверсионной работой. Сложность возможной эвакуации разведчиков из глубокого тыла противника в случае их обнаружения не являлась приоритетной задачей руководства разведорганов страны и фронта.

Национальная дорога Финляндии 4 (шоссе Лахти) имела стратегическое значение, являясь основным транспортным маршрутом, который имел протяженность более 1200 км: от Хельсинки до Петсамо (Хельсинки — Лахти — Хейнола — Ювяскюля — Оулу — Кеми — Рованиеми — Соданкюля — Петсамо). Из Петсамо шли поставки никеля и медных руд, которые имели важнейшее значение для военной промышленности Германии и ее союзников. В районе Петсамо находился порт в Баренцевом море. Район, где действовала группа Конкки, находился недалеко от деревни Петкула. Данное поселение располагается в 30 км от Соданкюля на север, с восточной стороны автомагистрали № 4. В 140 км от Петкула, в городе Рованиеми, базировался штаб немецкой Лапландской армии, созданной в январе 1942 г. (в июне 1942 г. переименована в 20-ю горную армию), которая состояла из шести дивизий.

В финских селениях в районе стратегических магистралей были созданы отряды самообороны, населению выдали армейское вооружение. О появлении подозрительных людей местные жители были обязаны оперативно докладывать властям. В истории с разведгруппой Конкки возникли непредвиденные объективные обстоятельства, которые привели к ее обнаружению и ликвидации. Жители Соданкюля Эро Меламиес и Арне Туовинен отправились из деревни Петкула в район Матаракоски на восточную от него сторону, в Кевитса проверять маркировку сваленного и складированного зимой леса (бревен). Когда из Ке-

витса они двинулись через Матаракоски (порог на реке Китинен) в деревню, они наткнулись на двух мужчин в шюцкоровской форме. Поведение мужчин и необычные для финнов большие зеленые вещмешки (как стало впоследствии известно, огромные русские «сидоры») вызвали у них подозрение о появлении русского десанта, так как группы десантников, особенно в пограничных округах, в то время периодически обнаруживали в Лапландии. Это произошло около полудня 12 мая 1942 г.

Меламиес и Туовинен рассказали о своих подозрениях в деревне, а вечером сообщили в полицию в Соданкюля. В полиции была сформирована группа преследования, в которую вошли шесть человек: констебли (полицейские) Каттила, Сюрья и Харью, а также Меламиес, Туовинен и еще один местный житель Никкаринен, входившие в отряд самообороны Соданкюля. Группа преследования отправилась в лес на лыжах (в заполярной Соданкюля в мае были еще снегопады, передвигаться по лесу было проще на лыжах, чем пешком).

Преследователи получили от одного из деревенских жителей сведения о свежих следах на снегу в лесу и отправились к Матаракоски. Около 23 часов преследователи обнаружили неизвестных людей. По описанию Меламиеса, «вдруг на фоне снега за темными елями что-то промелькнуло. Каттила крикнул: “Кто бы вы ни были, сдавайтесь!”. Из ельника ответили, что только мертвыми [Это был голос Урхо Конкка. — *Авт.*]. Сразу же оттуда начали стрелять. Каттила пошел обходить слева, Никкаринен справа. Мы с Харью продолжали идти прямо. Каттила выстрелил из пистолета, Харью тоже, но расстояние было великовато. Я не видел цели. Подошел к Харью, тогда пуля стрелка попала Харью в грудь, в сердце, и он рухнул на колени. Я отпрыгнул в сторону. Никкаринен выстрелил из маузера справа. Когда я увидел вспышку от выстрела винтовки и лежащего на земле стрелка, я выстрелил, и мужчина затих, потом еще поднял руку, я выстрелил снова, и он перестал двигаться. Потом послышался крик Сюрьяла: “Полурота направо, вторая — налево!”. После этого встали 3 человека с поднятыми вверх руками. Один так и не встал, граната осталась в руке» (Petkula, kylä Kevitsan kainalossa..., 1997: 136). В результате скоротечного боя погиб финский констебль Харью, а из десанта — Урхо Конкка, который без раздумий вступил в бой и погиб героем. Однако три члена его разведгруппы сдались в плен. Двое из них говорили на финском языке со специфическим карельским акцентом, третий был русский, не знавший финского языка.

На следующий день погибших и пленных загрузили в немецкий грузовик (в Петкула были немецкие войска). Немецкий капитан Саубе (Saube) и несколько немецких офицеров, а также начальник полиции и начальник самообороны провели допрос (Petkula, kylä Kevitsan kainalossa..., 1997: 137). Двоих десантников судили «по короткой схеме» – расстреляли. Один, по фамилии Толванен,

показал немецким следователям место десантирования, замаскированные парашюты.

Где был похоронен Урхо Конкка? Как правило, немцы хоронили десантников и русских пленных, которых в Соданкюля было немало, обычно около места происшествия или рядом с лагерями для заключенных. Это считается вероятным и в данном случае. Тем более, что недалеко от Петкула был лесопункт, где военнопленные валили лес. После войны останки русских солдат собрали в братские могилы, которых в округе Соданкюля было три. Одна из могил находится в Лиикамаа, в 35 км от Соданкюля на юг, около Вуоярви, на месте, где также был лагерь для заключенных. Считается наиболее вероятным, что Конкка похоронен именно там. Есть устные свидетельства о том, что останки заключенных из Петкула перевезли именно в общую могилу в Лиикамаа. Две другие могилы находятся от предыдущей еще южнее, в Сейпяярви.

После войны достойный уход за захоронениями советских солдат осуществлялся в Финляндии государством и Обществом Финляндия — СССР. На фотографии, полученной от финских краеведов, вокруг территории братских могил — деревянная, белой краской покрашенная ограда. Посередине территории — памятник, на котором сведения о том, сколько человек здесь похоронено. В Соданкюля, по официальным данным, — 238 советских солдат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Petkula kylä Kevitsan kainalossa 1670–1997 (1997) Toim. Eine Yliaska. Kemijärvi. S. 135–138.

Васильев Ю. А. (2016) Историка Иоганна Густава Дройзена как методология истории // Знание. Понимание. Умение. № 2. С. 218–226.

Васильев Ю. А. (2014) Идеи М. В. Ломоносова в русской исторической школе // Знание. Понимание. Умение. № 2. С. 141–148.

Конкка Юхани (Урхо Торикка) (2014) Огни Петербурга / Пер. с финского. СПб.: Ингерманландия: Гйоль. 336 с.

Васильев Юрий Альбертович, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории и регионоведения Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374–70–88. Эл. адрес: region@mosgu.ru.

Обзор операционных систем для персональных компьютеров и серверов, предлагаемых для импортозамещения в Российской Федерации

О. В. Гаврилова

Московский гуманитарный университет,

П. А. Зубковский

IPSOS

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы перехода на программное обеспечение российского производства в связи с наложенными на Российскую Федерацию санкциями.

Ключевые слова: Astra Linux; цифровые технологии; цифровые компетенции; цифровая трансформация образования

Введение

Цифровая зависимость России, сформировавшаяся еще в начале 90-х годов XX века, сегодня дает свои плоды. Большинство производителей иностранного программного обеспечения в 2022 году, подчиняясь санкционной политике недружественных стран, прекратили свою операционную деятельность в России, остановив тем самым распространение своего программного обеспечения, а также его поддержку. В частности, это касается деятельности компании Microsoft, производящей самую популярную операционную систему — Windows. Если в структурах, подконтрольных Минобороны России миграция на альтернативные Windows операционные системы на начало 2022 года шла полным ходом, то на большинстве государственных предприятий продукция корпорации Microsoft по-прежнему активно используется. То же самое можно сказать и о системе образования России, — операционная система Windows используется в большинстве учебных заведений Исследования аттракторов полифуркаций траекторий диффузий олигополистических цифровых технологий и продуктов в инфраструктуры технологически реципиентных экономик доказывает негативное их влияние и на образовательные структуры (Нечаев, 2022). Оставлять ситуацию без изменений более невозможно. «Гибридная» война, которую «коллективный Запад» развязал против России, требует структурной перестройки экономики в качестве ответа на существующие и будущие вызовы (Романова, 2022). Эксплуатация операционных систем (далее — ОС) недружественных стран ставит под угрозу информационную безопасность страны — многочисленные «закладки» — фрагменты вредоносного кода, заложенные производителем, позволяют, как осуществлять хищение информации, так и вообще прекратить работу ОС по команде неприятеля. Эта зависимость поможет

противнику в любой момент остановить работу множества предприятий и силовых структур, нанеся нашей стране огромный урон (Макаров, 2012).

К счастью, работы в сфере импортозамещения операционных систем ведутся уже давно и на сегодня российскими разработчиками представлены несколько дистрибутивов операционных систем, предназначенных для персональных компьютеров и серверов. Некоторые из этих систем мы и рассмотрим в данной статье.

Аппаратные платформы цифрового суверенитета

Сегодня в России большинство персональных компьютеров и серверов в своей основе имеют платформу, совместимую с процессорами архитектуры x-86_64 компаний Intel и AMD. Процессоры этих компаний наиболее популярны в мире и устанавливаются в большинство персональных компьютеров и серверов. Таким образом в России еще в конце 80-х годов XX века сложилась аппаратная зависимость от системных архитектур, а также готовых центральных процессоров, производимых вышеупомянутыми компаниями. Нужно понимать, что процессоры данных производителей содержат блоки удаленного контроля, позволяющие нарушать работу вычислительной инфраструктуры, а также обеспечивать утечку данных. Как и в случае эксплуатации неподконтрольных российским ведомствам операционных систем, использование процессоров иностранных производителей ставит под угрозу безопасность страны. Более того, прекращение официальных поставок подобного аппаратного обеспечения способно нанести удар по экономике России, затруднив получение вычислительной техники в достаточных объемах (Сорокин, 2022).

На данный момент проблему зависимости от аппаратного обеспечения иностранных производителей удастся решить разработкой и производством отечественных процессоров.

Для применения в персональных компьютерах и серверах сегодня внедряются две аппаратных платформы: «Эльбрус» и Baikal-M, разработанные российскими компаниями МЦСТ и «Байкал Электроникс» соответственно. Процессоры этих компаний производятся на азиатских фабриках, но разработаны в России, что гарантирует их безопасность.

Учитывая огромную значимость для экономики и безопасности России упомянутых аппаратных платформ, предлагаем в нашем обзоре отдать предпочтение операционным системам совместимым с процессорами «Эльбрус» и Baikal-M.

Основа отечественных операционных систем

Все известные ОС для ПК и серверов, разработанные в России, по сути являются дистрибутивами ОС Linux. В этом нет ничего плохого, поскольку Linux является операционной системой с открытым исходным кодом, что позволяет полностью контролировать его безопасность. Также следует заметить,

что активная разработка системы Linux, ведущаяся с начала 90-х годов интернациональна, а значит не зависит от политики правительства какой-либо страны (Киреева, 2017). Новые — все более совершенные версии системы — выходят регулярно, разработка поддерживается десятками тысяч программистов из разных стран, а также рядом компаний. Таким образом использование открытого кода Linux позволяет сохранять уверенность в стабильности, безопасности и широкой современной функциональности системы. Безусловно, распространение Linux не имеет географических и политических границ. В пользу использования Linux также говорит и тот факт, что разработка ОС такого типа длится годами, требует огромных финансовых затрат и может привести к неудаче. Иными словами, выбранный путь, по сути, безальтернативен, особенно учитывая срочность решения проблемы.

Обзор операционных систем

На наш взгляд приоритетом в данном обзоре должны пользоваться операционные системы, совместимые как с машинами на платформе Baikal-M, так и «Эльбрус». Обосновать это можно тем, что, закладывая ИТ-инфраструктуру как предприятий, так и учебных заведений желательно выбирать программное обеспечение, пригодное для максимального числа аппаратных платформ, а, следовательно, не требующее переобучения специалистов при смене платформы.

Отдельное внимание следует уделять условиям лицензирования для частных лиц и образовательных учреждений, ведь бесплатные или недорогие лицензии не будут финансово угнетать образовательный процесс, делая систему доступной для домашнего использования учащимися, преподавателями и энтузиастами, позволяя учебным заведениям широко использовать данное программное обеспечение.

Операционные системы, совместимые с процессорами «Эльбрус» и Baikal-M. Системы семейства Альт — «Базальт СПО»

Дистрибутив ALT Linux ведет свою историю с 2001 года и соответственно команда разработчиков является, пожалуй, старейшей из всех отечественных.

Поддерживаются архитектуры x86, x86_64, aarch64 — Baikal-M, armh (elvees), MIPS — Baikal-T1, e2k — «Эльбрус».

Актуальные дистрибутивы: «Альт Рабочая станция», «Альт Сервер», «Альт Виртуализация», «Альт Образование», «Альт СП» («Альт 8 СП») — защищенный дистрибутив специального применения, сертифицирован ФСТЭК; Также существует упрощенный дистрибутив Simply Linux данного разработчика, который может свободно использоваться физическими и юридическими ли-

цами без ограничений, выпускается для архитектур: x86_64, aarch64 — Baikal-M, e2k — «Эльбрус».

Дистрибутивы внесены в Единый реестр российских программ для ЭВМ (кроме Simply Linux). Все дистрибутивы проходят испытания на функциональность и надежность.

Важно, что физические лица могут бесплатно использовать все системы Альт кроме специализированной «Альт СП» («Альт 8 СП»).

Обращает на себя внимание широкий выбор графических окружений — графических интерфейсов системы, применяющихся в дистрибутивах семейства Альт: KDE5, MATE, Xfce (в «Альт Образование», Desktop Lite, позже в Simply Linux).

«Базальт СПО» разрабатывает решения и выпускает дистрибутивы, используя собственные технологии и инструменты. Основа всех решений и дистрибутивов — независимый репозиторий «Сизиф» (Sisyphus) — один из крупнейших в мире банков пакетов свободных программ с поддерживаемой целостностью. Репозиторий существует с 2001 г., сегодня в нём около 20 000 пакетов. Репозиторий «Сизиф» доступен для архитектур x86, x86_64, aarch64 — Baikal-M, armh (elvees), RISC-V, MIPS — Baikal-T1, e2k — «Эльбрус», riscv64le, ведется работа по портированию на другие платформы.

Вся инфраструктура разработки находится на территории РФ, принадлежит и поддерживается «Базальт СПО».

Astra Linux — «НПО РусБИТех»

Astra Linux Special Edition (База знаний Astra, 2023) — операционная система со встроенными средствами защиты для различных процессорных архитектур: x86_64, ARM — Baikal-M, e2k — «Эльбрус».

Серверные и настольные дистрибутивы представлены двумя версиями: «Воронеж» — усиленный и «Смоленск» — максимальный.

«Воронеж». Рекомендован для обработки конфиденциальной информации в государственных информационных системах, в информационных системах персональных данных, в составе значимых объектов критической информационной инфраструктуры, в иных информационных (автоматизированных) системах, обрабатывающих информацию ограниченного доступа, не содержащую сведения, составляющие государственную тайну.

«Смоленск». Рекомендован для обработки информации любой категории доступа в государственных информационных системах: от сведений, составляющих государственную тайну до степени секретности «совершенно секретно» или «особой важности».

Astra Linux нашел свое применение в первую очередь не в системах общего пользования, а государственных ведомствах и силовых структурах, где выдвигаются повышенные требования к безопасности. Основным направлени-

ем развития Astra Linux является удовлетворение потребностей упомянутых организаций. Для бесплатной версии для некоммерческого использования на данный момент не существует.

Графическое окружение системы — рабочий стол Fly — это собственная разработка ООО «РусБИТех-Астра». Представляет собой защищенную графическую подсистему в составе ОС. Функционирует с использованием графического сервера Xorg. Разработка собственного графического окружения заслуживает особого внимания как процесс трудоемкий и ответственный. Для пользователей ОС Windows переход на графическое окружение Fly будет достаточно простым, поскольку основные элементы окружения аналогичны таковым в Windows.

РЕД ОС — РЕД СОФТ

РЕД ОС — операционная система на базе ядра Linux, обирается из исходных кодов Open Source проектов и собственных разработок. Сборка пакетов выполняется по собственным спецификациям или спецификациям Open Source проектов.

РЕД ОС (РЕД ОС, 2023) сертифицирована в системе сертификации ФСТЭК России на соответствие требованиям профиля защиты операционных систем типа «А» четвёртого класса защиты ИТ.ОС.А4.ПЗ

Актуальные дистрибутивы. Операционная система РЕД ОС представлена двумя дистрибутивами — «Рабочая станция» и «Сервер». Поддерживаются архитектуры: x86-64, aarch64 (Байкал-М, Raspberry Pi), e2k v4 (Эльбрус).

Важно, что РЕД ОС предоставляется бесплатно для некоммерческого использования, таким образом система доброжелательна к школьникам и студентам, а также ко всем профессиональным пользователям ОС, желающим для простоты иметь дома такую же систему.

В системе используются графическая оболочка МАТЕ — выбор оправданный и, следует признать, достаточный, как для полноценной работы в целом, так и для комфортного перехода с ОС Windows, но небогатый. В руководстве к системе есть инструкция по установке окружения Cinnamon, однако выбрать его в процессе установки самой ОС не представляется возможным.

В РЕД ОС применяются решения, значительно упрощающие миграцию с Microsoft Windows; в частности, программные средства, облегчающие перенос машины с установленной РЕД ОС в домены Samba, IPA, Active Directory.

Компания «РЕД СОФТ» предлагает собственную разработку для работы пользователей с крипто-носителями, — REDwine — решение для работы с электронной подписью в Windows-приложениях на РЕД ОС.

Сегодня может быть актуально сертифицированное средство для безопасной дистанционной работы — «Работаем дома»

Заключение

Надо отметить, что выбор сертифицированных государством операционных систем значительно шире, но как было сказано ранее, самыми интересными для данного обзора являются системы с одновременной поддержкой архитектур: x86_64, как основной сегодня и конечно же самых перспективных на данный момент: aarch64 — Baikal-M и e2k — «Эльбрус». Такой подбор аппаратных архитектур позволит наиболее гладко переходить с одной платформы на другую без смены поставщика ПО, существенной переподготовки ИТ-персонала и пользователей в целом. Особое внимание мы уделяли доступности рассматриваемых ОС для некоммерческого использования, как дополнительного стимулятора популяризации этих систем, а также «выращивания» кадров на основе домашней школьной и студенческой практики, а также энтузиастов. Ведь не секрет, что привычное программное обеспечение зачастую становится основой выбора профессиональных работников в самых разных отраслях. В данном аспекте лидируют системы семейства Альт и РЕД ОС, являясь системами, дистрибутивы которых внесены в Единый реестр российских программ для ЭВМ, бесплатными для использования физическими лицами — ALT Linux и для некоммерческого использования — РЕД ОС. Несколько менее интересна в плане доступности Simply Linux от команды разработчиков ALT Linux, — она не внесена в Единый реестр российских программ и является неким упрощенным вариантом основных дистрибутивов компании. Особняком здесь стоит Astra Linux, — пока что не имеющая возможности бесплатного использования; таким образом Astra выбывает из дальнейшего сравнения. Если говорить об удобстве графических окружений, которые вы можете установить «из коробки», то здесь на наш взгляд выигрывает ALT Linux, предлагая не только MATE, как в РЕД ОС, но и KDE Plasma, — едва ли не самый настраиваемый и гибкий графический интерфейс на сегодня, а также Xfce для образовательного дистрибутива.

Подводя итог, следует обратить внимание на некоторое превосходство дистрибутивов ALT Linux над дистрибутивами РЕД ОС в плане особенных режимов использования; здесь следует выделить «Альт Образование», позволяющий создавать инфраструктуру учебных классов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основы информационных технологий : Учебное пособие (2017) / Г. И. Киреева В. Д. Курушин А. Б. Мосягин [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-0108-2. — EDN ZGKAKD.

Нечаев Д. Ю. (2022) Агрессивная дивергенция аттракторов цифровых парадигм реципиентных экономик в активном противоборстве цивилизаций / Д. Ю. Нечаев // Высшее образование для XXI века. Воспитание: вызовы совре-

менности : Доклады и материалы, Москва, 24–26 ноября 2022 года / Под общей редакцией И.М. Ильинского. – Москва: Московский гуманитарный университет 2022. С. 284–291. — EDN KYIKHG.

Макаров В. Ф. (2012) Методы защиты информации в компьютерных технологиях : монография / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев ; В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев; Российский государственный торгово-экономический университет. — Москва : Российский государственный торгово-экономический университет, 2012. — 237 с. — ISBN 978-5-87827-522-4. — EDN QMXEOF.

Романов Е. В. (2022) Новая экономическая политика как условие прорывного развития России / Е. В. Романов, Е. В. Романова // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития: Материалы VII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 27–28 мая 2022 года / Под общей редакцией Н. В. Кузнецовой. — Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2022. — С. 13–17. — EDN AAVMCA.

Сорокин В. А. (2022) Гуманитарные аспекты цифровой трансформации российской экономики в условиях современной геополитической ситуации / В. А. Сорокин // Моисеевские чтения: Стратегическое целеполагание, формирование нового мировоззрения и образование, Москва, 21–23 апреля 2022 года. Том 2. — Москва, 2022. — С. 227–233. — EDN ANXUCH.

ALT Linux Wiki (2023) [Электронный ресурс] //: <https://www.altlinux.org>(дата обращения: 03.11.2023).

«Базальт СПО» (2023) [Электронный ресурс] //: <https://www.basealt.ru> (дата обращения: 03.11.2023).

База знаний Astra (2023) [Электронный ресурс] //: <https://wiki.astralinux.ru> (дата обращения: 03.11.2023).

«НПО РусБИТех» (2023) [Электронный ресурс] //: <https://astralinux.ru/> (дата обращения: 03.11.2023).

РЕД ОС (2023) [Электронный ресурс] //: <https://redos.red-soft.ru>(дата обращения: 03.11.2023).

Гаврилова Ольга Викторовна, доцент кафедры прикладной информатики и статистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (915) 322-98-98. Эл. адрес: gavrilova.ov@gmail.com;

Зубковский Павел Алексеевич, старший аналитик IPSOS. Адрес: Россия, г. Москва, ул. Верхняя Красносельская, д.3, стр.2. Тел. +7 (903) 006 11 33. Эл. адрес: pavel@zubkovsky.ru.

Предпринимательское образование в современной системе высшего образования России: проблемы и перспективы развития

К. Т. Глущенко, А. Н. Грибкова
Государственный университет управления

Аннотация. В статье рассматривается современная ситуация в российских вузах в сфере предпринимательского образования, проанализированы существующие проблемы и выявлены тенденции развития.

Ключевые слова: предпринимательское образование, бизнес-сообщество, предпринимательские программы

Под предпринимательским образованием мы понимаем отрасль образования, охватывающую различные методы обучения основам предпринимательства, бизнес-планирования, теории менеджмента и производства, дающие людям знания, навыки и склад ума, необходимые для успешного выполнения различных профессиональных функций, будь то в качестве предпринимателей, менеджеров или руководителей корпораций.

Основными целями программ предпринимательского образования являются развитие предпринимательского мышления, обучение методам и теориям управления, а также процессам запуска своего бизнеса и его успешное функционирование, развитие.

Начало развития предпринимательского обучения в университетах России началось в конце 80-х годов XX века. Именно тогда активно начала развиваться рыночная экономика, а вместе с этим появляться первые индивидуальные трудовые деятельности. Кроме того, в тот момент резко вырос показатель необходимости в квалифицированных и высоко подготовленных кадрах.

Первыми вузами, которые начали разрабатывать программы обучения частных предпринимателей, стали Высшая школа экономики и университет «Синергия» (Янсуков, 2022).

На данный момент согласно результатам исследования «Интерфакса», среди предпринимательских программ бакалавриата лидирующие позиции занимает университет «Синергия». Рейтинг предпринимательских программ продолжает МГТУ им. Н. Э. Баумана, в котором для студентов представлена программа «Инноватика». А завершает рейтинг Новосибирский государственный университет экономики и управления и РГУ им. Г. В. Плеханова («Синергия» возглавила рейтинг..., 2023 : Электронный ресурс).

Помимо программ высшего образования обучиться предпринимательству можно еще на программах дополнительного образования (в т. ч. МВА), различных офлайн и онлайн-курсах, а также в корпоративных университетах.

Основная проблема, имеющаяся в данной отрасли — это отсутствие стандартов обучения. Кафедры менеджмента и предпринимательства, существующие на данный момент в российских вузах, не имеют полноценной методической проработанности, они учат не самому предпринимательству, а «о предпринимательстве», вследствие чего, у студентов не развиваются ни практические компетенции, ни предпринимательское мышление, что и является, как правило, залогом для построения успешной бизнес-карьеры (Савельева, 2017).

Следующей можно выделить проблему нехватки сильного преподавательского состава. На данный момент большая часть преподавателей делится на два сектора. В первый входят те преподаватели, которые имеют уникальный преподавательские навыки, высокие квалификации, огромные теоретические знания, но не знают, что такое бизнес на практике. Ко второму сектору относятся те преподаватели, которые мало понимают преподавательское ремесло, но они прекрасно знают, что такое предпринимательство на практике. И лишь меньшая часть преподавателей совмещает в себе высокие знания теории и практики.

Ещё одна проблема, которую мы выделили, — присутствие слабой практической направленности. Многие программы практичных и актуальных знаний дают достаточно мало. Зато много дается устаревших знаний или наоборот направленных в далекое будущее, которые, как правило, не всегда нужны для построения карьеры «здесь и сейчас».

Российское предпринимательское образование с каждым годом развивается все активнее. Правительство активно поддерживает данное образовательное направление и создает необходимые условия для его дальнейшего развития. Сейчас активно внедряются предпринимательские программы в школах и университетах, а также со стороны государства идет значительная поддержка малого и среднего бизнеса.

Лидирующей перспективой развития предпринимательского образования является создание и масштабирование системы бизнес-инкубаторов и акселераторов. Данные инструменты оказывают огромную помощь молодым предпринимателям в развитии и реализации своих проектов. Акселераторы и бизнес-инкубаторы помогают создавать благоприятные условия для старта развития стартапов, предоставляют самые разнообразные обучения, консультации и многое другое. Это все позволяет молодым предпринимателям превращать свои идеи в прибыльный бизнес и способствует развитию предпринимательского мышления.

Не менее важным направлением развития предпринимательского образования является создание бизнес-сообществ и встреч с известными и успешными предпринимателями. Для качественного и эффективного образования мало лишь теории, огромную роль играет практика. Проведение интерактивных лекции, стажировок, мастер-классов помогает получать и реализовывать практические навыки для создания успешного собственного дела.

И не менее важной перспективой развития предпринимательской образовательной программы являются международные программы обмена, которые позволяют обмениваться навыками, знаниями и умениями с зарубежными школами и университетами.

Таким образом, для развития предпринимательского образования необходимо продолжить создание бизнес-инкубаторов, акселераторов, бизнес-сообществ, а также развитие отношений с международными предпринимательскими компаниями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«Синергия» возглавила рейтинг вузов, обучающих предпринимательству // Университет «Синергия» — URL: <https://spb.synergyregions.ru/news/sinergiyavoshla-v-spisok-vuzov-obuchayushih-predprinimatelstvu/> (дата обращения: 21.11.2023).

Савельева, О. В. Проблемы и перспективы обучения предпринимательству в России // *Лидерство и менеджмент*. — 2017. — Том 4. — № 1. — С. 17–24.

Янсуков, Р. Кто и как учит предпринимателей в России // *Бизнес России*. — весна 2022. — № 01 (195). — С. 72.

Глуценко Ксения Тимофеевна, студентка Государственного университета управления. Адрес: 109542, Россия, г. Москва, Рязанский проспект, д. 99. Тел.: +7 (495) 377-77-88 Эл. адрес: kafmen@mosgu.ru;

Грибкова Авелина Николаевна, студентка Государственного университета управления. Адрес: 109542, Россия, г. Москва, Рязанский проспект, д. 99. Тел.: +7 (495) 377-77-88 Эл. адрес: kafmen@mosgu.ru;

Научный руководитель: *Макеева Виктория Геннадиевна*, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры банковского дела и предпринимательства Государственного университета управления, профессор кафедры менеджмента Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-59-30. Эл. адрес: kafmen@mosgu.ru.

Процессы цифровизации в сфере образования

М. В. Головин

Московский гуманитарный университет

Аннотация: В статье обсуждаются проблемы цифровизации и применения цифровых технологий в сфере образования.

Ключевые слова: цифровизация экономики; цифровизация образования; цифровая трансформация; дистанционное обучение

В 2017 году правительство РФ утвердило национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации». Программа направлена на «создание экосистемы цифровой экономики Российской Федерации, в которой данные в цифровой форме являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности и в которой обеспечено эффективное взаимодействие, включая трансграничное, бизнеса, научно-образовательного сообщества, государства и граждан». (Минцифры, 2017). Программа предусматривает внедрение цифровых технологий в экономику, науку и образование на период до 2030 года. Выполнение программы позволит значительно повысить производительность труда и эффективность экономики, конкурентоспособность российской продукции на международном рынке, будет способствовать укреплению экономической безопасности страны и развитию информационной безопасности (Титов, 2020).

Важнейшим направлением в решении этих задач является цифровизация науки. Для осуществления сбора, обработки и хранения информации необходима высокопроизводительная цифровая техника, самые современные и совершенные средства и методы работы с большими данными. К настоящему времени получили распространение такие современные инструменты, как электронные библиотеки, репозитории, виртуальные лаборатории, сервисы облачных вычислений. Разрабатываются и внедряются новые программные средства для эффективного осуществления совместной исследовательской деятельности различными организациями. Сюда входят облачные платформы, технологии и стандарты доступа к результатам научно-исследовательских работ, обмена информацией между исследовательскими группами, новейшие формы отчетности по результатам научной деятельности. Эффективность взаимодействия различных исследовательских коллективов достигается переносом в цифровую среду различных элементов и этапов научной деятельности. Применение современных цифровых технологий и компьютерных ресурсов повышает эффективность управления научными и научно-техническими проектами. Все эти мероприятия способствуют росту конкурентоспособности исследовательских групп в быстро меняющемся технологическом мире (Нечаев, 2018).

Для реализации этих задач требуются высококвалифицированные профессиональные кадры. Сегодня перед страной, а особенно перед отраслями цифровой экономики, остро стоит вопрос подготовки ИТ-кадров. В РФ уже давно наблюдается постоянный дефицит ИТ-кадров. В условиях ускоренной цифровизации традиционных отраслей экономики, социальной сферы и системы государственного управления, в 2022 году российской экономике не хватало всего порядка 170 000 ИТ-специалистов. (Ведомости, 21.06.2022)

В связи с событиями последних лет потребность в ИТ-специалистах только продолжает расти, к 2023 году ситуация еще более обострилась, в том числе по причине отъезда ИТ-специалистов за рубеж. Введенные весной 2022 г. рядом западных стран санкции негативно влияют на развитие науки и образования. Санкции ограничивают поставки научного оборудования зарубежного производства, доступ к международным ИТ-платформам, лицензионному программному обеспечению и базам данных.

Дефицит специалистов и санкции влекут за собой большие трудности в осуществлении цифровизации экономики (Гаврилова, 2022). Это приводит к необходимости совершенствования всех процессов подготовки профессиональных кадров. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» указывает ключевые направления цифровой трансформации образования. Прежде всего необходимо развитие цифровой инфраструктуры образовательных организаций, расширение применения цифровых технологий, развитие цифровых сервисов, распространение и разработка новых моделей организации учебного процесса. В процессе цифровизации образования появляются новые специальности и новые направления подготовки, с учетом тенденций изменения рынка труда формируются новые образовательные дисциплины, разрабатываются гибкие образовательные программы, развиваются концепции непрерывного образования, повышаются профессиональные компетенции всех участников образовательного процесса. Цифровизация образования с одной стороны требует квалифицированных специалистов, с другой стороны процесс ее внедрения позволяет успешно готовить этих специалистов. Цифровизация образования подготавливает учащихся к работе в цифровой среде и одновременно вовлекает их в процесс решения текущих задач.

Важным условием успешной цифровой трансформации образования является тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Для успешной реализации этих задач необходимо формирование компетентных команд управления процессом цифровой трансформации образовательных организаций.

Введение карантина в 2020 г. в условиях пандемии оказало стимулирующее воздействие на развитие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. На начало 2019/2020 учебного года только 13% студентов обучались по программам высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий, на начало 2021/2022 учебного года их доля составляла уже 53,2%. (Минобрнауки России, 2022). Доля учащихся начального и среднего общего образования, которые обучались по программам с приме-

нием дистанционных технологий, выросла с 16,3% на начало 2019/2020 учебного года до 20,5% на начало 2021/2022 учебного года. (Минпросвещения России, 2022).

Переход на дистанционное обучение требует повышения уровня цифровых компетенций от педагогических кадров. Для многих преподавателей и учителей переход на дистанционное обучение в период пандемии проходил нелегко и стал настоящим испытанием. Причиной тому был недостаток необходимых навыков использования технических средств и программного обеспечения, отсутствие психологической готовности к непрерывному потоку большого количества новых проблем, с которыми пришлось столкнуться. Тем не менее, с возникшими трудностями в подавляющем большинстве удалось справиться (Киреева, 2009, 2017).

Цифровая трансформация образования направлена на повышение эффективности усвоения знаний с помощью новых средств обучения. Складывается новый уровень организации учебной работы и административной деятельности, осуществляется внедрение процессов автоматизации на основе современных технологий. Этот процесс является неизбежным продолжением перехода к образовательным технологиям будущего. При этом значительно упрощается отчетность, сокращается рутинная работа для педагогов и научных руководителей. В образовательный процесс внедряются системы электронного документооборота, электронных дневников, журналов, расписания, электронного учета освоения программ обучающимися по результатам их участия в занятиях. При прохождении онлайн-курсов студенты формируют личный «цифровой след» — статистику по просмотрам видеоматериалов, выполнению заданий и полученным результатам. Такие массивы данных хранятся на платформах и анализируются в автоматическом режиме. Эти материалы позволяют оценить активность студента (Баранова, 2021).

Цифровая трансформация высшего образования открывает новые возможности в обеспечении доступности, непрерывности и качества образования. В целях повышения доступности и качества образования всё более активно в обучении применяются открытые образовательные ресурсы. В первую очередь имеется в виду онлайн-образование, когда преподаватель и студент общаются при помощи интернет-связи. При этом в образовательный процесс может быть вовлечен максимально широкий круг учащихся. Количество обучающихся по таким образовательным курсам не ограничено размерами аудиторий. Не является препятствием территориальная удаленность учащихся, при этом отсутствуют транспортные расходы и затраты времени на перемещение участников занятий в учебные заведения.

Большим преимуществом для студентов является самостоятельный выбор способов обучения. Во многих случаях появляется возможность выбирать время и периодичность занятий, самостоятельно формировать расписание.

Онлайн-образование создает и определенные трудности в учебном процессе. Практические занятия в дистанционном режиме проходят удаленно от

преподавателя. Преподавателю сложнее выяснить в какой мере студент самостоятельно выполнял работу, насколько он разобрался в данной работе. Легкий доступ к информационным ресурсам, которые предлагают готовые решения задач, зачастую лишает студентов желания самостоятельно работать. Возможности современных цифровых технологий помимо пользы могут разрушать образовательный процесс. Практически весь учебный материал студенту приходится осваивать самостоятельно. Это требует дисциплины и умения правильно организовывать учебный процесс. Требуется ответственность и самоконтроль, нужно постоянно прилагать большие усилия в освоении учебного материала. Традиционная форма проведения практических занятий в учебной аудитории имеет очевидное преимущество. Интерес к изучаемому материалу рождается у студентов на практических занятиях, когда студент ищет решение задачи, а преподаватель предлагает ему возможные пути к решению.

Проверка усвоения материалов студентами чаще всего реализуется с помощью компьютерного тестирования. Компьютерное тестирование является простым и технологичным средством контроля обучения, удобным для преподавателя. Тестирование предоставляет возможность охвата большой группы студентов, отличается быстротой и простотой обработки результатов. Тесты, как правило, содержат простые вопросы и позволяют обнаружить лишь поверхностные знания студентов. Серьезные экзаменационные испытания предпочтительнее проводить в аудитории.

В последние годы проблемы онлайн обучения активно обсуждается преподавательским сообществом. Практически единодушное мнение заключается в том, что идеальным вариантом образования является совмещение достоинств традиционной и онлайн- образовательных систем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основы информационных технологий. Учебное пособие / Г. И. Киреева, В. Д. Курушин, А. Б. Мосягин, Д. Ю. Нечаев. — Москва : ДМК Пресс, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-94074-458-0. — EDN RAYQTN.

Основы информационных технологий : Учебное пособие / Г. И. Киреева, В. Д. Курушин, А. Б. Мосягин [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-0108-2. — EDN ZGKAKD.

Нечаев Д. Ю. (2019) Проблемы и решения эффективного информационного взаимодействия абонентов в рамках управления государственной программой «информационное общество» / Д. Ю. Нечаев, В. А. Титов // Проблемы и перспективы развития промышленности России : Сборник материалов шестой международной научно-практической конференции, Москва, 29 ноября 2019 года. — Москва : РУСАЙНС, 2020. — С. 227–231. — EDN VLFIZY.

Гаврилова О. В. (2022) Проблемы воспитания и образования в период обострения глобальных угроз / О. В. Гаврилова, Е. В. Романова // Моисеевские чтения: Стратегическое целеполагание, формирование нового мировоззрения и

образование, Москва, 21–23 апреля 2022 года. Том 1. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2022. — С. 19–203. — EDN EFTQDR.

Башина О. Э. (2016) Роль высшего образования в формировании потенциала трудовых ресурсов страны / О. Э. Башина, Ю. Н. Царегородцев, Л. В. Матраева // Актуальные вопросы развития мировой и модернизации российской экономики : Сборник научных трудов, Москва, 14–16 февраля 2016 года / Под общей редакцией Л. В. Матраевой, С. Г. Ерохина. Том Выпуск 1. — Москва : Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2016. — С. 17–21. — EDN VMQJRT.

Нечаев Д. Ю. (2018) О необходимости развития опережающих компетенций магистрантов ИТ-направлений подготовки в РЭУ им. Г. В. Плеханова / Д. Ю. Нечаев // Научно-аналитический журнал Наука и практика Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. — 2018. — Т. 10, № 1(29). — С. 68–73. — EDN YVKDPP.

Сорокин В. А. (2023) Гуманитарные аспекты цифровой трансформации российской экономики в условиях современной геополитической ситуации / В. А. Сорокин // Моисеевские чтения: Стратегическое целеполагание, формирование нового мировоззрения и образование, Москва, 21–23 апреля 2022 года. Том 2. — Москва, 2022. — С. 227–233. — EDN ANXUCH.

Баранова Е. В., Швецов Г. В. (2021) Методы и инструменты для анализа цифрового следа студента при освоении образовательного маршрута // Перспективы науки и образования, 2021. — № 2 (50). — С. 415–430.

Ведомости (2022). Технологии, МВД: России не хватает 170000 IT-специалистов. 21.06.2022. (Электронный ресурс). Режим доступа URL: <https://www.vedomosti.ru/technology/news/2022/06/21/927774-rossii-ne-hvataet-170-000-it-spetsialistov> (дата обращения: 02.11.2023).

Минобрнауки России (2022). Статистическая информация. Высшее образование. (Электронный ресурс). Режим доступа URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 01.11.2022).

Минпросвещения России (2022). Статистика. Общее образование. (Электронный ресурс). Режим доступа URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/general_edu (дата обращения: 05.11.2022).

Минцифры (2017). Цифровая экономика Российской Федерации. (Электронный ресурс). Режим доступа URL: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.ru%2f (дата обращения: 02.11.2023).

Головин Михаил Владимирович, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной информатики и статистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-70-18. Эл. адрес: mgolovin_mosgu@mail.ru.

Технологии искусственного интеллекта в образовании: лучшие решения и перспективы развития

Р. М. Гордеев

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье анализируются проблемы и лучшие практики внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс на примере образовательной платформы Squirrel AI и личного виртуального ассистента Khanmigo.

Ключевые слова: образование; персонализированное обучение; искусственный интеллект; машинное обучение; большие языковые модели; большие данные; цифровизация; виртуальные ассистенты; Squirrel AI; Khan Academy; Khanmigo

В романе братьев Стругацких «Полдень, XXII век» есть эпизод, описывающий школьное образование в утопическом Мире Полудня: дети самостоятельно знакомятся с новой темой при помощи транслируемой на экран компьютера лекции, а затем учитель в небольшой группе помогает детям лучше усвоить услышанное, в свободной манере обсуждает с ними пройденную тему, проводит практические занятия и, наконец, дает каждому ребенку индивидуальное задание, наиболее подходящее к личным склонностям учащегося.

Сегодня подобная методика обучения получила общепринятое название «перевернутого класса» и начинает широко практиковаться в ряде стран, включая Корею, США и страны Латинской Америки, набирает популярность в частных школах России (Пугачева, 2023). Постепенно и другие педагогические методики, казавшиеся фантастикой несколько десятилетий назад, становятся привычными благодаря Интернету.

Тем временем стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) оказывает влияние практически на все области культуры. Образование не является исключением: сегодня педагогам становятся доступны инструменты, перспективы внедрения которых выглядят смелее, чем многое, описанное в фантастических романах прошлого века.

Технологии ИИ обладают потенциалом сделать образование более эффективным и доступным, предоставляя персонализированную помощь в обучении ученикам, автоматизируя административные задачи учителей и помогая методистам принимать более взвешенные решения. Однако, исследователи выделяют ряд открытых вопросов и проблем, которые необходимо решить, чтобы в полной мере использовать преимущества ИИ в образовании.

Данная статья рассматривает опыт внедрения технологий машинного обучения для персонализации обучения на двух примерах: это китайская образовательная платформа Squirrel AI, использующая анализ больших данных для

формирования персонализированной траектории обучения, и личный виртуальный ассистент для учащихся и преподавателей Khanmigo от американской образовательной НКО Khan Academy.

Одним из ключевых применений ИИ в образовании является возможность предоставлять учащимся персонализированный опыт обучения, оценивая степень освоения материала каждым учеником с точностью, которая на практике недоступна даже для самого внимательного преподавателя — особенно в условиях класса из 20 и более человек. Технологии ИИ в данной ситуации помогают преподавателю получить индивидуализированный и тщательный анализ образовательного результата для каждого учащегося.

Для достижения этой цели используются мелкогранулярные «графы знаний», позволяющие с высокой точностью определить сильные и слабые стороны в знаниях ученика. Так, методисты китайской образовательной платформы Squirrel AI с 2014 г. работают над определением как можно более детализированных «точек знания» по каждому предмету школьной программы. Например, «граф знаний» для программы по математике для средней школы в платформе Squirrel AI состоит из более чем 10 000 «точек знания», таких как рациональные числа, свойства треугольника, теорема Пифагора и т. д. (Нао, 2019). Каждая «точка знания» соотносится со смежными элементами, образуя «граф знаний». При этом для каждой «точки знания» методистами подготовлены учебные материалы: видеоролики, мультипликация, текстовые объяснения, упражнения и проверочные вопросы.

Работа с платформой Squirrel AI происходит в формате дополнительного образования в специальных учебных центрах, в небольших группах под контролем учителя-помощника. Каждый ученик самостоятельно изучает теорию и решает задачи, индивидуально подобранные системой, на ноутбуке или планшете, делая это в своем собственном темпе и при необходимости имея возможность обратиться за помощью к учителю.

Данные о пройденных темах, решенных задачах и возникших при обучении трудностях передаются платформе, накапливая таким образом индивидуальный «граф знаний» по каждому ученику. Анализируя индивидуальные стили обучения, предпочтения и данные об успеваемости, обучающие платформы на базе ИИ могут адаптировать обучение в соответствии с уникальными потребностями каждого учащегося.

Успехи китайской образовательной платформы Squirrel AI убедительно демонстрируют, что основанная на больших данных индивидуальная траектория обучения способна помочь весьма существенно улучшить результаты обучения. Рост успеваемости наблюдается у 70% учащихся в центрах дополнительного образования Squirrel AI, из них в среднем показатели успеваемости растут на 15–20%, в редких случаях рост превышает 50% (Cui et al., 2019). Наиболее быстрый рост успеваемости демонстрируют использующие платформу ученики из отдаленных сельских районов, где качество образовательных

услуг по понятным причинам не может сравниться с оказываемым в крупных городах (Cui et al., 2019).

Когда учащийся приступает к уроку на платформе Squirrel AI, он сперва проходит предварительный диагностический тест, позволяющий оценить его усвоение «точек знаний», связанных с учебными целями данного урока и необходимых для его изучения. (Критерии усвоения разнятся от предмета к предмету: например, для математики средней школы критерием усвоения является оценка выше 0,75 для каждой «точки знания» [Cui et al., 2019]).

При этом результаты каждого ученика в режиме реального времени транслируются на панель мониторинга для учителя. Таким образом, учитель может отслеживать прогресс учащихся в обучении и незамедлительно оказать помощь тем, у кого возникли трудности. Информация также доступна директору образовательного центра, завучам и методистам, что позволяет отслеживать успеваемость учащихся на каждом уроке, просматривать сводку их оценок и при необходимости корректировать учебный процесс.

Сегодня центры дополнительного обучения на базе технологической платформы Squirrel AI открыты при более чем 60 000 школах в более чем 1200 городах Китая (Cheng, 2021), параллельно работают более 2000 собственных образовательных центров компании Yixue, разработчика Squirrel AI. В 2020 г. создатели платформы были отмечены наградой ЮНЕСКО за лучшее решение на базе ИИ в сфере инклюзивности и равенства в обучении (Fan, 2020).

Еще одним значимым шагом в направлении более доступного образования стало внедрение технологии больших языковых моделей в продукты для самостоятельного обучения. Качественным прорывом для данной отрасли в 2023 г. стал выход технологии GPT-4. Данная версия большой языковой модели позволяет успешно создавать персональных виртуальных ассистентов, способных поддерживать сократический диалог с учащимся (The UNESCO Courier, 2023): вместо того, чтобы сразу дать готовый ответ и решить задачу за учащегося, чат-бот задает учащемуся наводящие вопросы, постепенно подводя к правильному ответу.

Таким образом, виртуальные ассистенты способны в некоторой степени заменить учащегося личного репетитора. И если оплата регулярно занимающихся с ребенком репетиторов по нескольким предметам доступна сегодня только сравнительно обеспеченным семьям, то стоимость вычислений для обеспечения работы круглосуточно доступного виртуального ассистента на одного пользователя сегодня составляет не более 10 долларов в месяц (The UNESCO Courier, 2023), причем данная цифра постоянно снижается по мере роста энергоэффективности соответствующих технологий.

В 2023 г. персональные ассистенты на базе большой языковой модели ChatGPT были встроены во многие образовательные продукты; мы подробно остановимся на Khanmigo, решении от американской образовательной НКО Khan's Academy.

Khanmigo, чат-бот с генеративным искусственным интеллектом, представляет собой дополнение к бесплатной образовательной платформе Khan Academy и выступает в качестве репетитора для учащихся и помощника для преподавателей. Продукт был запущен в марте 2023 года и на момент написания статьи успел выйти из бета-версии, активно применяется в ряде школ в США и Индии, а также доступен по подписке в США всем желающим.

В роли репетитора Khanmigo предоставляет пошаговую поддержку и обратную связь для учащихся в процессе самостоятельного обучения и практики на платформе Khan Academy. Просматривая видеолекцию или читая параграф учебника, учащийся может задать чат-боту вопрос и получить развернутый осмысленный ответ. Если ученик испытывает трудности с выполнением практического задания, чат-бот способен помочь учащемуся наводящими вопросами, не давая при этом готовый ответ. Также Khanmigo помогает определить пробелы в знаниях и направить учащегося к материалу, требующему повторения.

Наконец, Khanmigo поддерживает еще целый ряд пользовательских сценариев, основанных на диалоге, таких как дебаты, совместное написание эссе и словесные игры. Отдельно учащиеся и преподаватели отмечают режим диалога с историческими личностями: модель способна достаточно успешно имитировать речь знаменитых философов, политиков, полководцев и ученых. Таким образом, школьники получают возможность «поговорить», например, с Сократом о его философии и жизни в Древней Греции или с Б. Франклином об Америке XVIII в. Безусловно, данный сценарий является в высшей степени спекулятивной симуляцией, но сама возможность задать вопрос и получить достаточно аккуратный, основанный на реальных исторических фактах ответ способна зажечь искру интереса в учащихся, подталкивает их к размышлению и формулированию интересных вопросов.

Как ассистент для преподавателей, Khanmigo способен составлять план урока и генерировать вопросы для контрольных, а также может помогать преподавателю оценивать образовательные результаты в группе, предоставляя сводную информацию об активности учащихся и их овладении навыками. Помощь в оценке отдельных выполненных заданий пока недоступна, но лаборатория Khan Academy (и многие другие организации) исследуют такую возможность, что тоже в перспективе сможет снять часть рутинной нагрузки с учителей.

Принимая во внимание все вышесказанное, необходимо отметить, что на данном этапе Khanmigo имеет ряд существенных ограничений и недостатков, которые вряд ли могут быть исправлены в ближайшее время. Так, всем современным большим языковым моделям имманентно присущи трудности с математикой. Несмотря на большую проделанную работу, текущие возможности Khanmigo в роли преподавателя математики остаются ограниченными. Проблемой остается и ограничение доступных модальностей: пользователи могут общаться с Khanmigo текстом или голосом, но система пока не принимает визуальный ввод, что существенно ограничивает количество доступных педаго-

гических сценариев. Но гораздо более серьезным открытым вопросом является безопасность и этичность подобных систем.

Одной из ключевых проблем в данной области является отсутствие прозрачности в том, как системы искусственного интеллекта принимают решения. Следствием является имманентная непредсказуемость поведения чат-бота, и, хотя множество из потенциальных «вредных» сценариев можно предусмотреть и нивелировать, опасность некорректного поведения и нежелательного воздействия на учеников сохраняется. Другие потенциальные риски использования ИИ в образовании включают опасения по поводу конфиденциальности и безопасности данных. Системы ИИ собирают огромные объемы данных об учащемся, включая его успеваемость и поведение. Существует риск того, что эти данные могут быть использованы не по назначению или взломаны, что приведет к нарушению конфиденциальности и потенциальному вреду учащимся.

Однако, необходимо заметить, что в последнее десятилетие сотни исследователей вложили усилия в решение проблемы безопасности ИИ. Результаты их трудов помогают сегодня прикладным разработчикам обеспечивать высокие стандарты безопасности. Так, в работе над своим чат-ботом Khan Academy использовали хорошо зарекомендовавшие себя фреймворки этической разработки, такие как «Фреймворк управления рисками искусственного интеллекта» (AI Risk Management Framework) и «Этический фреймворк для искусственного интеллекта в образовании» [Ethical Framework for AI in Education] (Khan, 2023). Использование подобных фреймворков помогает организациям внимательно проработать сценарии возможных рисков, рассмотреть, какими способами их система ИИ может причинить вред и как от этого защититься. В свою очередь, исследование используемых миллионами людей прикладных решений поможет ученым в области безопасности ИИ создавать еще более надежные фреймворки для следующих поколений образовательных инструментов на базе машинного обучения.

Наконец, еще один важный вопрос заключается в том, как интегрировать технологию искусственного интеллекта в существующие образовательные системы, гарантируя при этом, что она будет дополнять, а не заменять учителей-людей. Существует опасение, что ИИ потенциально может заменить преподавателей в ряде важнейших функций, что приведет к дегуманизации процесса обучения для учащихся. Важно найти баланс между преимуществами технологии искусственного интеллекта и тем, что принципиально не поддаются автоматизации: человеческим участием и теплом.

В заключение статьи хочется выразить надежду, что сверхприбыли, ожидаемые от внедрения систем ИИ в производство, помогут в ближайшие десятилетия создать больше хорошо оплачиваемых рабочих мест для учителей — особенно там, где их не хватает больше всего — а инструменты на базе ИИ смогут частично освободить учителей от рутинной нагрузки и оставят им больше сил и времени для непосредственного общения с детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксентов, В. А. (2023) Использование искусственного интеллекта в образовании // Вестник науки. 2023. №2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii>.
2. Пугачева, С. А. (2023) Результативность метода «перевернутый класс» в самонаправленном обучении // Образование. Наука. Научные кадры.. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultativnost-metoda-perevernutyyu-klass-v-samonapravlennom-obuchenii>.
3. Шобонов, Н. А., Булаева М. Н, Зиновьева С. А. (2023) Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. №79-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-v-obrazovanii-1>
4. Cheng Y. (2021). "Education tech firm Squirrel AI bullish on market prospects" // URL: <http://global.chinadaily.com.cn/a/202109/16/WS6142fa9ca310e0e3a6822120.html>
5. Cui W., Xue Z., Thai K.-P. (2019). Performance comparison of an AI-based Adaptive Learning System in China // arXiv:1901.10268.
6. Fan M. (2020). Squirrel AI Learning Wins UNESCO AI Innovation Award // URL: <https://www.prnewswire.com/news-releases/squirrel-ai-learning-wins-unesco-ai-innovation-award-301108312.html>.
7. Hao, K. (2019) "China has started a grand experiment in AI education. It could reshape how the world learns". MIT Technology Review//URL:<https://www.technologyreview.com/2019/08/02/131198/china-squirrel-has-started-a-grand-experiment-in-ai-education-it-could-reshape-how-the/>.
8. Khan S. (2023). What is Khan Academy's approach to responsible AI development // URL: <https://support.khanacademy.org/hc/en-us/articles/13965308352781-What-is-Khan-Academy-s-approach-to-responsible-AI-development>.
9. UNESCO Courier, The (2023). Sal Khan: "I see AI as an additional tool, but a very powerful one" // URL: <https://courier.unesco.org/en/articles/sal-khan-i-see-ai-additional-tool-very-powerful-one>.

Гордеев Роман Михайлович, аспирант кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-60-21. Эл. адрес: r.gordeyev@gmail.com

О патриотизме и его воспитании в средней и высшей школе

А. А. Горелов
Институт философии РАН

Аннотация. В статье рассматривается в проблемном плане отношение к патриотизму. В развернутом виде дается понимание патриотизма Львом Толстым. Анализируется стихотворение М. Лермонтова «Родина». Дается определение патриотизма как целостного и научно обоснованного феномена. Анализируются новые, нацеленные на патриотическое воспитание предметы, введенные в средней и высшей школе и те, которые предполагается ввести.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, любовь, Л. Н. Толстой. М. Ю. Лермонтов, социобиология, генетика

Тема патриотизма актуальна всегда, но актуальность ее резко возросла в нашей стране в нынешних условиях военного времени. Необходимость патриотического воспитания подчеркивается в опросах общественного мнения, проводимых в последнее время. Например, в октябре 2022 г. газета «Комсомольская правда» провела опрос общественного мнения о том, нужно ли преподавать основы патриотического воспитания в школах и вузах. Ответы таковы: 67% опрошенных ответили, что прививать патриотизм нужно всему населению, а не только школьникам и студентам. 16% ответили на данный вопрос положительно, но не расширительно, т. е. что именно детей нужно обязательно учить патриотизму. 13% ответили, что школы и вузы должны учить, но не навязывать детям определенное мнение. Такой ответ выглядит не вполне логичным.

Разве патриотизм можно лишь навязывать, а нельзя учить ему без этого? В то же время обучение в целом предполагает убеждение учеников в том, что преподавателю и обществу представляется правильным.

Я вспоминаю, что в 90-е годы XX в. проводил на семинарских занятиях по предмету «Социология» опросы студентов, предложив им расположить в определенном порядке то, что признается ими главными социальными ценностями. С точки зрения отношения к патриотизму, результаты были удручающими. Любовь к Родине в этих ответах занимала, как правило, место в конце списка. Я спросил у одного из студентов, почему он поставил патриотизм на последнее место. Немного подумав, он ответил: «Нельзя высоко ценить что-то, если не знаешь, что это такое».

Оказывается, можно не знать и не понимать, что такое патриотизм. Стало быть, учить тому, какое значение имеет для человека отечество, надо, но оно не обязательно сводится к навязыванию. Если мы сложим три первых ответа на опрос из «Комсомольской правды», то получим 96%. Еще 2% опрошенных ответили на поставленный вопрос отрицательно, а 2% затруднились ответить. Ответы, с одной стороны, как будто очевидны, а, с другой, вызывают и удивление,

поскольку еще 30 лет назад о патриотическом воспитании было накрепко забыто. Была принята на вооружение установка на воспитание не творческих, ответственных людей, сознающих, что надо любить Родину, служить ей и быть готовым к ее защите, а на создание потребителей, ориентированных на индивидуальное достижение материальных благ. Это произошло не случайно, а внедрялось с самого начала так называемой перестройки. Философ А. А. Зиновьев прозорливо назвал перестройку «катастройкой».

Речь идет не только о распаде советского государства, о катастрофическом снижении показателей экономического роста, но и о духовной катастрофе — резком изменении традиционных ценностей, на которых основывалась наша страна. Усилился разрыв между традиционными духовными ценностями нашего народа и новыми, навязываемыми ему «новыми русскими».

Их назвали благозвучными словами «новое мышление» (сейчас это словосочетание вышло из употребления, но взамен появилось словосочетание «новая этика», имеющее тот же смысл).

Прежде всего, что такое патриотизм? По буквальному переводу патриотизм означает любовь к Родине. Есть те, кто считает слова «любовь к Родине» обозначают внутреннее чувство человека, а патриотизм есть некое официальное название, которое используется, порой, с не совсем благовидными целями. В эпоху катастрофы в ходу было выражение «патриотизм последнее прибежище негодяев». Его даже приписывали для пущей убедительности Л. Н. Толстому, который однажды его процитировал. Лев Толстой — один из величайших гениев в истории человечества и все обстоятельства его жизни, его творчества, взгляды, поведение, в том числе отношение к патриотизму, весьма поучительны и показывают, что проблема патриотизма не проста. В 23 года Толстой пошел добровольцем в армию. Молодой Лев стремился к осмысленному существованию и думал обрести его на военной службе. Участвуя в войне на Кавказе, Толстой дважды представлялся к награде Георгиевским солдатским крестом, но по разным причинам не получал его.

После начала Крымской войны он написал прошение о переводе на русско-турецкий фронт, затем «из Кишинева... я просился в Крым... больше всего из патриотизма, который в то время, признаюсь, сильно нашел на меня» (Толстой — брату Сергею. 3 июля 1855 г.) (Толстой, ПСС, т. 59: 321). Лев Николаевич защищал Севастополь, воюя на самом опасном четвертом бастионе. Толстой восхищался героизмом русских солдат. Лев Николаевич выступил с инициативой издания во время обороны Севастополя патриотического журнала и написал для него статью «Как умирают русские солдаты». Деньги на издание ему прислали, продав по его просьбе яснополянский дом, но Николай I не разрешил журнал. В «Севастопольских рассказах» Толстой пишет о высокой побудительной причине, которая одна заставляет русских людей сражаться. «И эта причина есть чувство, редко проявляющееся, стыдливое в русском, но лежащее в глубине души каждого, — любовь к родине» (Там же, т. 4: 26). Патриотизм моло-

дого Толстого не подлежит сомнению. Им наполнены ранние произведения и то же самое характерно для него в зрелые годы. Единый вектор русских людей в войну 1812 года определялся желанием спасти Россию, что, в свою очередь, проистекало из любви к Родине. Пьер Безухов, в которого Толстой вложил свои заветные мысли, «понял ту скрытую (*latente*), как говорится в физике, теплоту патриотизма, которая была во всех тех людях, которых он видел, и которая объясняла ему то, зачем все эти люди спокойно и как будто легкомысленно готовились к смерти» (Там же, т. 11: 208).

Патриотизмом были проникнуты не только солдаты и не столько элита тогдашнего общества (как показал Лев Николаевич на примере светских салонов), а прежде всего широкие народные слои, поднявшие «дубину народной войны», которая «гвоздила французов»» (Там же, т. 12: 120, 121). «Войну и мир» вполне можно назвать патриотической книгой. Более того, пожалуй, никто до Толстого в отечественной и мировой литературе так ярко и объемно не показал значения народного патриотизма во всемирной истории. Но после «духовного рождения» Лев Николаевич изменил свои взгляды на многие вещи, в том числе на патриотизм. Исходя из того, что христианская любовь должна быть всеобщей и беспристрастной, Толстой начал критиковать патриотизм как любовь особенную. Критике патриотизма он специально посвятил три статьи.

В первой, «Христианство и патриотизм», написанной в 1893–1894 гг., Лев Николаевич излагает христианскую (как он ее понимает) точку зрения на патриотизм. Основная ее идея в том, что христианин не может быть патриотом, поскольку «христианство не только запрещает всякое убийство, но требует благотворения всем людям, считая всех братьями без различия народностей» (Там же, т. 39: 50). Любовь к своему народу потенциально опасна по отношению ко всем народам. По-видимому, Толстой считает теперь, что любовь к своей Родине противоречит благотворению всем людям, которое, стало быть, требует, чтобы люди любили не свою Родину, свой народ, а человечество в целом.

Чувство патриотизма, по Толстому, «есть, в самом точном определении своем, не что иное, как предпочтение своего государства или народа, всякому другому государству и народу» (Там же: 61). В самом точном и буквальном определении патриотизм (от греч. “*patris*” — отечество) есть любовь к Родине. В словаре Даля мы читаем: «Патриотизм — любовь к отчизне». Означает ли эта любовь предпочтение своего государства или народа? Любовь к своему ребенку есть ли предпочтение его другим детям? И возможно ли существование общества без такой отдельной любви? Чувство патриотизма, утверждает теперь писатель, «очень глупое и очень безнравственное; глупое потому, что если каждое государство будет считать себя лучше всех других, то очевидно, что все они будут неправы, и безнравственно потому, что оно неизбежно влечет всякого человека, испытывающего его, к тому, чтобы приобрести выгоды для своего государства и народа в ущерб другим государствам и народам» (Там же).

То, что считалось ранее Толстым нравственным (см. цитату о нравственной победе под Бородиным), теперь объявляется безнравственным. Почему тогда по аналогии не объявить безнравственной любовь к собственным детям и родителям на том основании, что она наносит ущерб другим людям? Позже Лев Николаевич назовет патриотизм безнравственным еще и потому, что «вместо признания себя сыном Бога как учит нас христианство или хотя бы свободным человеком, руководствующимся своим разумом, — всякий человек, под влиянием патриотизма, признает себя сыном своего отечества» (Там же, т. 90: 437).

По такой логике вполне можно объявить безнравственной любовь к родителям и детям. В данном сопоставлении нет ничего странного. С генетической точки зрения и в любви к родине, и в любви к детям и родителям действует один и тот же механизм. Только в первом случае он называется в социобиологии групповым отбором, а во втором случае — родственным отбором Толстой доказывает теперь не только то, что патриотизм плох, но что его нет в народе. «Я прожил полвека среди русского народа и в большой массенастоящего русского народа в продолжение всего этого времени ни разу не видал и не слышал проявления или выражения этого чувства патриотизма... но, напротив, беспрестанно от самых серьезных почтенных людей из народа слышал выражения совершенного равнодушия и даже презрения ко всякого рода проявлениям патриотизма» (Там же, т. 39: 52). Но сам Толстой утверждал противоположное в «Севастопольских рассказах» и в «Войне и мире», в том числе и в отношении самого себя.

Объясняя отношение народа к патриотизму, Толстой пишет: «Рабочий народ слишком занят поглощающим его внимание делом поддержания жизни, себя и своей семьи, чтобы он мог интересоваться теми политическими вопросами, которые представляются главным мотивом патриотизма» (Там же: 53). Это напоминает утверждение К. Маркса и Ф. Энгельса в «Коммунистическом манифесте», что пролетариат не имеет отечества. Но теперь мы знаем, что любовь к Родине (как и к собственным детям и родителям) генетически детерминирована, лежит в основе эволюции и от нее не так легко избавиться, как казалось некоторым мыслителям. Народам не свойственен патриотизм, утверждает теперь Толстой, а русский «народ самый свободный от обмана патриотизма» (Там же: 54). Судя по тому, что мы часто помогали другим народам, зачастую в ущерб себе, получается, что так и есть. «Отечества же своего, если не разумеешь при этом свою деревню, волость, он или совершенно не знает, или, если знает, то не делает между ним и другими государствами никакого различия» (Там же).

Интересы народа «совершенно независимы от государственных, политических интересов» вплоть до того, что ему «всегда совершенно все равно... какому правительству ему придется платить подать и в чье войско отдавать своих сынов» (Там же: 53). Получается: что собственное правительство, что чужое — русскому народу все едино. Патриотизма не может быть «в наше время, когда он требует от людей прямо противоположного тому, что составляет идеал

нашей религии и нравственности, не признания равенства и братства всех людей, а признания одного государства и народности преобладающими над всеми остальными. Но мало того, что чувство это в наше время уже не только не есть добродетель, но несомненный порок; чувства этого, т. е. патриотизма в истинном его смысле, в наше время и не может быть, потому что нет для него ни материальных, ни нравственных оснований» (Там же: 61). То есть патриотизм был во время войны с Наполеоном и Крымской войны, а вот в конце XIX в. изжил себя. Современный ученый сказал бы, что патриотизм имеет основания в самой природе человека, в генах, которые находятся в нем. Биохимик А. А. Клёсов на основании данных ДНК-генеалогии русской нации называет себя «научным патриотом». Но возвращаемся к Толстому.

«Патриотизм в самом простом, ясном и несомненном значении своем есть не что иное для правителей, как орудие для достижения властолюбивых и корыстных целей, а для управляемых — отречение от человеческого достоинства, разума, совести и рабское подчинение себя тем, кто во власти» (Там же: 65).

Конечно и такого фальшивого официального патриотизма всегда хватало. «Люди нашего времени уже не верят в патриотизм, а все больше и больше верят в солидарность и братство народов» (Там же: 73), — заключает статью Толстой, выдавая желаемое за действительное. Через 2 года в ответ на письмо английского журналиста Лев Николаевич пишет статью «Патриотизм или мир?», основная идея которой в том, что патриотизм ведет к войне. Он характеризует патриотизм в этой статье как «ослепление», «суеверие», чувство неестественное, искусственно привитое человеку, которое теперь разрушает государства, поскольку ведет к войнам. Причиной войн является стремление к могуществу, богатству и славе, эгоизм. «Производит же войну желание исключительного блага своему народу, то, что называется патриотизмом. А потому для того, чтобы уничтожить войну, надо уничтожить патриотизм. А чтобы уничтожить патриотизм, надо прежде всего убедиться, что он зло, и вот это-то и трудно сделать» (Там же, т. 90: 48). Что да, то да, трудно, потому что патриотизм генетически укоренен в человеке.

Толстой не видит различия между патриотизмом, национализмом и шовинизмом. С его точки зрения, плох любой патриотизм — и завоевательный, и оборонительный, и патриотизм покоренных, угнетенных народов. Но как может существовать государство, которое не защищает себя? Я полагаю, что утверждение подобных взглядов в мире привело бы к немедленной гибели цивилизации. А утверждение таких взглядов в одном государстве, привело бы к его гибели, потому что, как писал «отец» политологии А. Токвиль, патриотизм является одним из главных основ государства. Это понимал и сам Толстой, когда писал, что «при равной технике христианские народы неизбежно должны быть побеждены нехристианскими» (Там же, т. 50: 140). В годы перестройки часто повторялась, порой со ссылкой на Льва Николаевича, фраза «Патриотизм — последнее прибежище негодяев». На самом деле эта фраза не принадлежит

Толстому, который лишь цитировал ее, и по сути в ней обличается не патриотизм, а негодяи, которые используют его.

В 1900 г. Лев Николаевич пишет статью «Патриотизм и правительство», в которой характеризует патриотизм как пережиток варварских времен, отживающую идею, уже исчерпавшую себя (это все равно, что объявить пережитком гены), поскольку «люди нашего времени до такой степени связаны между собою, что опасность завоеваний, убийств, насилия со стороны соседних народов уже совершенно исчезла» (Там же, т. 90: 429).

Здесь Толстой опять выдает желаемое за действительное. Это напоминает сегодняшние рассуждения, что России не нужна армия, поскольку на нее никто не собирается нападать. Пройдет двадцать с небольшим лет после толстовских строк и разразится первая мировая война, а затем и вторая.

В данной статье на первый план выходит идея, что «патриотизм разжигают правительства, которые стали не нужное и гораздо большее зло, чем все то, чем они пугают свои народы» (Там же: 435). Толстой предвосхитил позицию В.И. Ленина, в годы первой мировой войны призывавшего к поражению правительства собственной страны. «Поймите, — взывает Толстой в свойственной ему манере, — что вопросы о том, кому удалось захватить Вей Хай-Вей, Порт-Артур или Кубу, — вашему правительству или другому, для вас не только безразличны, но всякий такой захват, сделанный вашим правительством, вредит вам потому, что неизбежно влечет за собой всякого рода воздействия на вас вашего правительства, чтобы заставить вас участвовать в грабежах и насилиях, нужных для захватов и удержания захваченного» (Там же: 443–444).

Толстой отождествляет патриотизм с отношением к нему государства, но существует естественный генетический механизм, ответственный за любовь к родине, связанный с эволюцией человечества, с которым трудно справиться не только обычному человеку, но и гению русской культуры. Через несколько лет начинается русско-японская война и Толстой пишет в дневнике: «Сдача Порт-Артура огорчила меня, мне больно. Это патриотизм» (Там же, т. 55: 111). Толстой прямо, с обычной для него честностью, называет то чувство, которое овладело им и которое, как он писал ранее, присуще только «низшим по нравственному и умственному уровням людям» (Там же, т. 39: 60).

По свидетельству очевидцев, Лев Николаевич говорил в то время: «Мне больно, что бьют русских людей». И еще одна запись в дневнике: «Вчера получилось известие о разгроме русского флота. Известие это почему-то особенно сильно поразило меня» (Там же, т. 55: 139). А если бы захватили не далекий Порт-Артур, а Москву или Ясную Поляну? Что бы тогда почувствовал Толстой?

Налицо противоречие между рассуждениями Толстого, датированными несколькими годами ранее, и чувствами, которые он сейчас испытал. В чем тут дело? Взгляды писателя были слишком необычными и противоречащими общепринятым, а чувства оказались более консервативными и не успевающими за

полетом мысли. Это проявлялось в нем неоднократно. Он провозгласил любовь без пристрастия ко всем, а сам больше любил своих близких и написал предсмертное письмо старшему сыну, т. е. на практике отнюдь не следовал всеобщей любви. Как разрешить противоречие между чувствами и разумом?

Здесь уместно обратиться к одному событию, в котором оно проявилось в полной мере. По поводу ухода дочерей брата Сергея из семьи (а они находились под влиянием идей своего дяди) Лев Николаевич пишет ему: «я думаю, что Варя (старшая дочь Сергея Николаевича — А. Г.) права, что если люди равны, то нет никакой разницы, выйти за мужика Владимира или за Саксонского принца. Даже надо радоваться случаю показать, что поступаешь так, как думаешь. По рассуждению это выходит так, но по душе, по чувству всего существа — это не так, и я возмущен такими доказательствами равенства. И я думаю, что тут чувства вернее рассудка» (Письмо, 1982: 209–210). Так же и с патриотизмом. По рассудку получается, что «если христианство истина и мы хотим жить в мире, то не только нельзя сочувствовать могуществу своего отечества, но надо радоваться ослаблению его и содействовать этому. Надо радоваться, когда от России отделяется Польша, Остзейский край, Финляндия, Армения» (Толстой, т. 90: 51). А сердцу больно. И в случае с патриотизмом Толстой, наверное, тоже мог бы сказать, что чувства вернее рассудка. Человек — целостное существо, и те рассуждения, которые не прошли проверку чувствами, противоречат им, по-видимому, следует отвергнуть или по крайней мере скорректировать. В октябре 1941 г., когда фашисты вплотную приблизились к Москве, М. М. Пришвин написал в дневнике: «Вставай, Лев Николаевич!» Имея в виду отношение Толстого к патриотизму в целом, можно сказать, что он встал бы.

Итак, мы видим, что отрицание патриотизма основывается Л. Н. Толстым на отнесении его прежде всего к сфере социального — государственной и политической. Но так ли это? В Смутное время не осталось в России ни правителя, которому нужно служить, ни фактически даже государства как такового, но именно в этот момент и проявилась в полной мере любовь людей к своему Отечеству, которое не отождествлялось ими ни с государством, ни с каким-либо правителем. И именно сам народ, отвечая на призыв патриарха Гермогена и своего выборного представителя К. Минина, организовал ополчение, которое освободило Москву от поляков.

Чем руководствовались русские люди? Именно любовью к Родине. Кстати сказать, первый памятник в России был поставлен именно Минину и Пожарскому на Красной площади. Обратимся еще к одному варианту любви к Родине, который сам автор называл «странной».

В стихотворении М. Ю. Лермонтова есть такие строки:

«Люблю отчизну я, но странною любовью!

Не победит ее рассудок мой.

Ни слава, купленная кровью,

Ни полный гордого доверия покой,
Ни темной старины заветные преданья
Не шевелят во мне отрадного мечтанья».
А любил Лермонтов природу родной страны, а также:
«И в праздник, вечером росистым,
Смотреть до полночи готов
На пляску с топаньем и свистом
Под говор пьяных мужичков».

Подведем итоги. Патриотизм — это обобщенное, целостное, научно обоснованное, отвечающее велению сердца человека понятие, буквально означающее «любовь к Родине». Два комментария к этому определению:

1) «научно-обоснованное». В XX в. возникли две новые науки, которые обосновали объективность патриотизма. Социобиология доказала, что имеется не только индивидуальный естественный отбор, но также родственный и групповой отборы, а генетика подтвердила наличие таких отборов на уровне ДНК. 2) «целостное». Большинство атак на патриотизм заключается в противопоставлении одних из этих частей другим. Но в понятие патриотизма не в узком, а в широком смысле слова входит и любовь к родной природе, к своему народу, к родному языку, культуре, традициям и государству как защитнику всего перечисленного выше. Без такой любви не сможет существовать наше государство-цивилизация в эпоху войны цивилизаций, когда значение патриотизма резко возрастает. В основе всех побед лежит любовь, а патриотизм — это любовь к Родине.

Как писал и пел А. Башлачев:

«Я не знал, как любить Россию, а куда ж она без меня?»

Патриотизм заложен в духовном ядре государства-цивилизации и добраться до него с целью его разрушения не так-то просто, хотя были предприняты беспрецедентные усилия и изнутри, и извне СССР и РФ. Например, противопоставляя одну из частей истории другим, спрашивают, как можно быть патриотом своей Родины, когда в ней был ГУЛАГ? Такой вопрос свидетельствует о нецелостном отношении к истории, когда одна ее страница затмевает в сознании человека всю тысячелетнюю историю нашей страны. Патриотизм не может быть уничтожен. Это хорошо видно на примере Смутного времени. Если бы не поднялось народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского, не было бы России. Погибло бы русское государство, и уничтожен был бы в обозримой перспективе русский народ. Патриотизм выражается в готовности человека бескорыстно служить Родине и защищать ее от врагов (деятельная любовь). Он относится к ценностям, которые нас сплачивают и позволяют называть единым народом. Это ощущение нераздельности судеб гражданина и Отечества. Мы любим своих родителей не за какие-то их отдельные достоинства, а любим их целиком как они есть. То же самое и в отношении к Родине.

В последние годы воспитание патриотизма началось в школе, где введен предмет «Разговоры о важном» для учеников 1–11 классов и в вузах, где введен предмет «Основы российской государственности» для студентов всех специальностей. Это можно только приветствовать, но следует отметить, что в предмете «Разговоры о важном» слаба внутренняя логика и целостность. Он строится по календарному принципу и предполагает обсуждение определенных дат — день Народного единства, день Матери, Отца, пожилых людей, день рождения Циолковского, Станиславского и т. д. Что касается предмета «Основы российской государственности», то он нацелен только на один вид патриотизма — любовь к государству и нуждается в расширении тематики. Программы этих предметов выглядят довольно расплывчато, и преподавать их можно по-разному. Не используется в необходимой мере наследие русских философов, в том числе эмигрантов, хотя их произведения широко издаются.

Мы подготовили и опубликовали свой вариант учебника «Разговоры о важном» и сейчас готовим к публикации оригинальное учебное пособие по предмету «Основы российской государственности», более соответствующее представлению о патриотизме как целостности и соединяющей государственность с отечественной культурой. Со следующего семестра в вузах вводится предмет «История религий в России», а в колледжах — «Этика семейных отношений». Возможно, в скором времени будет создана целостная система патриотического воспитания, вбирающая в себя те две дисциплины, которые преподаются уже сейчас, и те, которые готовятся к введению в преподавание, а также другие, о которых пока речи нет. Это надо бы держать в уме при подготовке новых учебников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Письма Л. Н. Толстого брату Сергею Николаевичу // Новый мир. 1982. № 9. С. 203–210.

Толстой Л. Н. Полн. собр. соч. в 90 т. М. : Художественная литература, 1928–1958.

Горелов Анатолий Алексеевич, доктор философских наук, ведущий научный сотрудник Института философии РАН. Адрес: 119842, Россия, г. Москва, ул. Гончарная, д. 12. Тел.: +7 (495) 697-91-28. Эл. адрес: evolepis@iph.ras.ru

Инновационные подходы к финансированию бизнес-процессов — краудфинансирование

Е. А. Гусева

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Поиски финансирования бизнес-процессов являются одной из наиболее сложных задач, с которой сталкиваются компании в ходе своей деятельности. Несмотря на достаточное количество вариантов по привлечению средств, компаниям порой трудно профинансировать тот или иной процесс, поскольку предъявляются достаточно жесткие требования к заемщику. Все большую популярность в настоящее время набирает краудфинансирование. На международной арене оно уже успело завоевать прочные позиции. В данной статье рассмотрено возникновение краудфинансирования, дана его классификация, отечественная и зарубежная, а также определены текущее состояние и перспективы его развития в России.

Ключевые слова: финансирование; краудфинансирование; заемщик; инвестиции

Каждая компания на том или ином этапе своей хозяйственно-экономической деятельности сталкивается с необходимостью финансирования определённых бизнес-процессов, будь то основанный в домашнем гараже стартап или же крупная компания, требующая постоянного роста и развития.

Современная экономика предлагает множество способов финансирования для бизнеса, однако каждый из них имеет свои особенности и предъявляет определенный ряд требований к заемщику. Некоторые из них имеют многовековую историю, другие же являются относительно молодыми, и правительство старается активно развивать эти новые направления.

Интерес со стороны государства в данном случае заключается в развитии экономики. Ведь способы финансирования, которые мы рассмотрим, позволяют активно развивать сектор инновационных технологий, наиболее востребованный в наше время, а также предоставляют возможность способствовать расширению малого и среднего бизнеса.

При изучении правительственных программ, направленных, к примеру, на поддержку и развитие малого и среднего бизнеса, мы встретим в числе активно развивающихся направлений — краудфинансирование.

Среди потенциальных инвесторов данный инструмент набирает стремительную популярность: появляется все больше платформ, позволяющих вложить свои средства в целый пул интересных и многообещающих проектов.

Родоначальником краудфинансирования является краудфандинг. Принято считать, что сам краудфандинг зародился как форма финансирования различных творческих проектов на безвозмездной основе. Позже краудфандинг проник в политическую сферу и сферу бизнеса. Краудфандинг — это осуществление группой людей (crowd — толпа) инвестирования маленьких сумм в компанию, идею, продукт, проект с целью оказания помощи в его запуске.

Непосредственно от краудфандинга «отпочковалось» несколько видов финансирования проектов (Crowdfunding Explained European Commission, 2023: Электр.ресурс): краудфандинг акционерного капитала (Equity Crowdfunding) или краудинвестинг; краудфандинг с вознаграждением (Reward-based Crowdfunding); краудфандинг на основе пожертвований (Donation-based Crowdfunding); долговой краудфандинг (Debt-securities crowdfunding); краудлендинг (peer-to-peer lending); профитшэрин краудфандинг (Profit-sharing/revenue-sharing crowdfunding); гибридный краудфандинг (Hybrid Models).

Теперь дадим каждому виду краткую характеристику. Краудлендинг — «толпа» ссуживает компании денежные средства с тем, что они будут возвращены с процентами. Это похоже на банковский кредит. Краудфандинг акционерного капитала — продажа доли в бизнесе числу инвесторов в обмен на инвестиции. Схема схожа с размещением акций на фондовой бирже или с использованием схемы венчурного инвестирования. Краудфандинг с вознаграждением — частные лица жертвуют деньги на реализацию проекта/бизнес-идеи с надеждой на то, что получают взамен нефинансовое вознаграждение, например, продукт или услугу, при успешной реализации проекта в благодарность за свой вклад. Краудфандинг на основе пожертвований - частные лица делают небольшие пожертвования на безвозмездной основе с целью реализации благотворительных проектов.

Профитшэрин краудфандинг — бизнес может отдавать часть прибыли инвесторам в качестве вознаграждения за инвестирование. Долговой краудфандинг — частные лица приобретают долговые ценные бумаги, выпущенные компанией, такие как облигации. Гибридный краудфандинг позволяет комбинировать различные виды краудфандинга.

Можно выделить также типы краудфандинга: p2p-кредитование («peer to peer», «равный равному») — физическое лицо кредитует физическое лицо; p2b-кредитование («peer to business») — физическое лицо кредитует компанию (юридическое лицо); b2b-кредитование (business to business) — инвестор и заемщик оба являются юрлицами (Что такое краудфандинг, 2023: Электр. ресурс).

ЦБ РФ по-другому классифицирует термины, касающиеся краудфандинга. Такой вывод можно сделать, ознакомившись с Глоссарием к Обзору рынка краудфандинга в России за 2021 г. и I квартал 2022 года.

Краудинвестинг трактуется как инструмент привлечения финансирования посредством довыпуска ценных бумаг с последующим их размещением на инвестиционной платформе. Соответственно для потенциальных инвесторов — это процесс приобретения выпущенных ценных бумаг на платформе.

Краудлендинг выступает инструментом кредитования инвесторами бизнеса через посредника — инвестиционную платформу. Краудфандинг в целом является инструментом предоставления бизнесу необходимого финансирования большой группой инвесторов на ранних процессах его развития.

Как мы видим, классификации ЦБ РФ и Еврокомиссии незначительно отличаются друг от друга. Основное различие состоит в том, что зарубежная

классификация чуть шире отечественной. В целом, определение понятий достаточно схожи.

Если мы обратимся к правовому регулированию данного вопроса на территории РФ, то сможем определить основные направления в краудфинансировании, на которых делают акцент законодатели. Сам федеральный закон, регулирующий краудинвестирование, осуществляемое посредством инвестиционных платформ, достаточно молодой. В нем внимание обращено на такие формы краудфинансирования как краудлендинг и краудинвестинг (ФЗ «О привлечении инвестиций», 2019: Электр. ресурс). Данный федеральный закон устанавливает требования и ограничения ко всем участникам инвестиционного процесса.

Относительно заемщиков установлено ограничение на суммы, которые могут быть привлечены в течение одного календарного года, посредством довыпуска ценных бумаг в размере одного миллиарда рублей (ФЗ «О рынке ценных бумаг», 2022: Электр. ресурс). В то же время физлицо не может в течение одного календарного года инвестировать более 600 000 рублей через инвестиционную платформу.

Инвестиционную платформу обязывают вести реестр заключенных договоров. В договорах должны быть указаны участники, дата заключения, а также основные условия по сделке. Момент поступления денежных средств со счета инвестиционной платформы на банковский счет компании-реципиента совпадает с моментом заключения договора инвестирования.

Компания-реципиент должна составить инвестиционное предложение с указанием сроков, в которые данное предложение является действительным, а также нижний порог, необходимый для успешного его заключения. Все риски по инвестициям ложатся полностью на плечи инвесторов: законодательство четко ограничивает ответственность платформы.

Если минимальный необходимый объем инвестиций не набирается в установленный срок, договор не вступает в законную силу. Платформа в таком случае должна оповестить об этом инвесторов.

Таким образом, средства вкладчиков сначала поступают на номинальный счет организатора, а затем при выполнении условий, прописанных в договоре о привлечении компанией-реципиентом инвестиций, переводятся на счет заемщика.

Контролирует деятельность инвестиционных площадок ЦБ РФ. Регулятор ведет реестр операторов, следит за соблюдением ими законодательства, проводит проверки, устанавливает предписания и занимается регулированием нормативно-правовой базы, касающейся деятельности инвестиционных платформ.

Оператор инвестиционной платформы должен публиковать информацию о своей деятельности, в том числе годовую бухгалтерскую отчетность, подкрепленную аудиторским заключением.

Краудфинансирование в России в настоящее время находится в переходном состоянии, перемещаясь со стадии «Возникновения — Становления» на стадию «Развития» (КРАУДФИНАНСИРОВАНИЕ — инструмент, 2023: Электр. ресурс). Краудфандинг входит в Федеральные проекты группы Акселе-

рации субъектов МСП наряду с льготным кредитованием, инструментами фондового рынка, факторингом и пр.

В 2021 г. объем краудфандинговых инвестиций превысил почти в два раза объем прошлых периодов (и составил 13,8 млрд руб.), что было обусловлено повышенным спросом со стороны малого и среднего бизнеса (Обзор, 2021–2023: Электр. ресурс).

Больше половины краудлендинговых платформ в России ориентировано на предприятия, работающие с госзаказами. Значительную долю занимают также сферы коммерческой недвижимости, оптовой и розничной торговли.

Инвестиционные платформы предлагают своим клиентам ряд дополнительных услуг, таких как уступка прав требования по договорам цессии, а также автоинвестирование для пассивного получения дохода.

Краудфинансирование в России появилось примерно в 2010 году. Сначала инвесторы очень скептически относились к данной форме вложений, поскольку риски были достаточно велики: отсутствие внятного регулирования со стороны государства, быстро сменяющие друг друга площадки, исчезающие заемщики. Со временем стали устанавливаться правила работы инвестиционных площадок. Последние стали заниматься проверкой заемщиков, появилось законодательство, регулирование со стороны ЦБ РФ. Рынок стал активно расти и развиваться.

Инвестиционные площадки заинтересованы в проверке потенциальных заемщиков на кредитоспособность — это повышает их рейтинг, привлекая тем самым новых инвесторов. Однако подобного рода проверки не лишены недостатков: скоринговые модели на каждой площадке разные, так как отсутствует единая система оценки; с другой стороны, очень трудно добыть объективную и полную информацию о заемщике — платформы в основном полагаются на ту же информацию, которой пользуются банки: отчетность, кредитная история, наличие судебных исков и пр.; к тому же теневая сторона бизнеса скрывает часть столь необходимой для объективной оценки информации. До потенциальных инвесторов доходит еще меньше информации, поскольку ее избыток может отпугнуть заимодавцев.

Тем не менее, отбор на платформах достаточно жесткий, как минимум половина проектов его не проходит. Некоторые организаторы и вовсе отбраковывают порядка 95% поступивших заявок, и даже те, кому посчастливилось пройти проверку не всегда набирают необходимую минимальную сумму, позволяющую заключить договор.

Таким образом, привлечь средства посредством краудфинансирования удастся примерно 1/5 участников процесса.

На данный момент главным пользователем инструмента краудфинансирования остается крупный бизнес. Тем не менее, наблюдается положительная динамика привлечения средств субъектами МСП посредством инвестиционных платформ.

Возможным барьером для активного использования данного инструмента субъектами МСП являются более высокие риски для инвесторов и, соответ-

ственно, более низкие шансы для заемщиков в успешном прохождении отбора инвестиционных площадок.

На данный момент в реестр операторов инвестиционных платформ входит порядка 70 участников (Операторы, 2023: Электр. ресурс). К наиболее известным отечественным площадкам можно отнести следующие: «Поток» позволяет вкладывать в пул проектов от 10 до 20 компаний малого и микробизнеса. Инвесторы не могут сами выбрать наполнение пула; ROUNDS создана при поддержке Фонда развития интернет-инициатив. Предлагает инвестировать в компании реального сектора экономики и высокотехнологичного; JetLend имеет достаточно низкий уровень дефолтности, но и доходность по этой причине может быть ниже, чем на других платформах (Краудлендинг — Суть, 2023: Электр. ресурс).

Инвестиционные платформы предлагают модели, позволяющие рассчитать доходность своего инвестиционного портфеля в зависимости от сумм, сроков и уровней риска, а также есть калькуляторы для расчета процентов к выплате по сумме, срокам и среднемесячной вырубке.

В целом схема работы краудфайнэнсинговых моделей следующая: бизнес обращается на площадку, передает необходимые документы для анализа. Площадка осуществляет проверку, если последняя пройдена успешно, то проект размещается на площадке и представляется инвесторам. Если общая минимальная сумма набрана, то она снимается со счета площадки и передается (за вычетом комиссии) автору проекта. При получении прибыли бизнес рассчитывается с инвесторами.

Очевидно, что каждый инструмент финансирования имеет свои преимущества и недостатки. Выделим самые основные у краудфинансирования.

К плюсам можно отнести возможность диверсифицировать риски; низкий порог входа; удобство совершения операций-онлайн; возможность привлечения средств компаниями с низким кредитным рейтингом; более высокая скорость получения средств; гибкость по сумме и срокам; отсутствие ковенантов и залогов; индивидуальные критерии оценки.

Минусы данного инструмента можно выделить следующие: высокая степень риска потери вложенных средств — предприятие может потерпеть крах, есть риск мошенничества со стороны потенциального бизнеса; отсутствие возможности учувствовать в управлении, в т. ч. отсутствие контроля за использованием вложенных средств; большие комиссии; компании, обращающиеся к краудфинансированию могут иметь низкий кредитный рейтинг.

Краудфинансирование является перспективным направлением инвестирования различных проектов. На данный момент инструментом пользуются преимущественно крупные компании, однако субъекты МСП также все чаще прибегают к подобному инструменту финансирования.

Платформы становятся более удобными, информативными. Выбор площадок растет, у каждой свои условия и возможности, так что любой желающий сможет выбрать для себя оптимального оператора.

Однако все еще сфера краудфинансирования сталкивается со сложностью определения рентабельности финансирования проекта, многие потенциальные

заемщики не проходят отбор, другие же — не могут собрать минимальную необходимую сумму. Решением может стать более прозрачная история деятельности компаний, а также проработанный бизнес-план/презентация цели сбора средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный закон «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.08.2019 № 259-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) [Электронный ресурс] // Консультант-Плюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_330652/ (дата обращения: 19.10.2023).

Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 года № 39-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10148/ (дата обращения: 19.10.2023).

Операторы инвестиционных платформ [Электронный ресурс] // Центральный банк Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: https://cbr.ru/finm_infrastructure/oper/ (дата обращения: 21.10.2023).

Обзор рынка краудфандинга в России 2021 год и I квартал 2022 года [Электронный ресурс] // Центральный банк Российской Федерации [Официальный сайт]. URL:

«КРАУДФИНАНСИРОВАНИЕ — инструмент привлечения финансирования для малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс] // Центральный банк Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: http://www.cbr.ru/content/document/file/120740/press_01032022_1.pdf (дата обращения: 07.11.2023).

Что такое краудфандинг и как это работает [Электронный ресурс] // Бизнес портал БИБОСС. URL: <https://www.beboss.ru/investments/crowdfunding> (дата обращения: 12.11.2023).

Краудлендинг — Суть (и Примеры), Рейтинг площадок и как на этом заработать [Электронный ресурс] // FinFocus. URL: <https://finfocus.today/kraudlending.html> (дата обращения: 12.11.2023).

Crowdfunding Explained [Электронный ресурс] // European Commission [Официальный сайт]. URL: https://single-market-economy.ec.europa.eu/access-finance/guide-crowdfunding/what-crowdfunding/crowdfunding-explained_en (дата обращения: 14.11.2023).

Гусева Екатерина Андреевна, магистрант Московского гуманитарного университета. Эл. адрес: g-e-a-99@yandex.ru.

Проблемы вовлечения современной молодёжи в образовательную и научную среду

М. В. Данилов

Московский гуманитарный университет

Аннотация. На современном этапе развития России важным аспектом является повышение образованности населения и его вовлечённости в научную сферу. Эти меры помогут способствовать противостоянию глобальным вызовам и угрозам, предотвращению кризисов, так как государство сможет более эффективно решать стоящие перед ним задачи с помощью высококвалифицированных специалистов. На данный момент государственная политика закрепляет цель способствования вовлечённости молодёжи в образовательные и научные сферы, однако на практике выясняется, что эти сферы не пользуются должной популярностью среди молодых граждан. В данной статье раскрыты некоторые из серьёзных проблем, которые отталкивают молодёжь от вышеназванных сфер и предложены некоторые пути их решения.

Ключевые слова: высшее образование, научная деятельность, вовлечённость

Перед Российской Федерацией в условиях современных глобальных вызовов и угроз стоит одна из ключевых задач — это подготовка высококвалифицированных и востребованных специалистов и научных сотрудников. Не стоит забывать, что зачастую именно высшее образование даёт возможность работать на управляющих должностях в организациях, что в свою очередь напрямую влияет на величину получаемой заработной платы. Так же следует обратить внимание на то, что серьёзная подготовка научных сотрудников и создание заинтересованности в разработке новых концепций способна напрямую повлиять на возникновение своевременных предложений по решению тех или иных проблем общества и государства.

Однако в целом молодое поколение сейчас не видит привлекательности в получении последующих ступеней образования после среднего специального. Такое явление связано с тем, что современный рынок диктует несколько иные правила: требуются специалисты в области оказания услуг, создания проектов на коммерческой основе, что в корне не связано с исследовательской деятельностью и движением науки как таковой. (Проскурин, Гражданкина, 2021) По данным мониторинга Российского технологического университета (МИРЭА), в 2022 году высшее образование в России получали 4 млн человек. По статистике Высшей школы экономики (ВШЭ), за последние пятнадцать лет количество студентов снизилось на 59% — с 7 млн человек в 2006 году до 4 млн в 2022. В 2023 году на 1 тыс. россиян в возрасте от 25 до 64 лет приходится 304 чело-

века с высшим образованием. Это чуть больше 26 млн человек, что несомненно показывает общую тенденцию, отмеченную ранее. Чтобы понять причины данного явления, необходимо рассмотреть некоторые проблемы, связанные с непопулярностью получения высшего образования и занятием научно-исследовательской деятельностью.

Одной из ключевых проблем, на которую следует обратить внимание — это высокая себестоимость получения высшего образования. По данным Института международных экономических связей (ИМЭС) получение высшего образования в России в среднем обходится в 240–260 тыс. руб. в год. В целом за весь период обучения на первой ступени высшего образования потребуется заплатить сумму приблизительно в один миллион рублей, что является достаточно весомой денежной суммой и далеко не каждый имеет возможность понести такие расходы.

В рамках рассмотрения данной проблемы нельзя не упомянуть, что статьёй 3 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» закреплён принцип обеспечения права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности. На деле данный принцип работает лишь от части. Действительно, государство не препятствует получению высших ступеней образования, а некоторые программы в виде льгот и государственных грантов даже поощряют это, однако сама по себе высокая стоимость обучения отпугивает потенциальных студентов и заставляет искать пути самореализации альтернативными путями, исключая наличие высшего образования, однако удовлетворяющими потребности.

Одними из способов решения этой проблемы будут являться введение более жёсткого контроля за ценами на образование, создание более обширных и привлекательных условий для поступления в высшие учебные заведения и в конце концов расширение списка лиц, которые могут получить льготы при поступлении.

Возможно также в некоторой степени выделить проблему запутанности системы высшего образования и подготовки научных кадров. Некоторые абитуриенты при поступлении в высшее учебное заведение не понимают, как устроена система получения ступеней образования, чем отличается бакалавриат от магистратуры и аспирантуры и почему уже по окончанию одного специалитета возможно начало получения учёной степени кандидата наук? Для ответа на эти вопросы необходимо провести достаточно обширный анализ действующего законодательства в сфере образования и далеко не все абитуриенты на это готовы.

Упрощение понимания структуры ступеней образовательной системы и есть решение данной проблемы. В настоящий момент Россия находится на переходном этапе от Болонской системы высшего образования к отечественной. Так Указом Президента от 12 мая 2023 года «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» в ряду государственных ВУЗов

начался эксперимент по внедрению новой системы. Таким образом, согласно указу, ранее не совсем ясная система получения высшего образования заменяется на простую для восприятия и понимания всеми, в неё включаются следующие ступени по возрастанию: базовое высшее - аналог бакалавриата и специалитета, где уклон делается на получения первичных умений, навыков и знаний по специальности; специализированное высшее — аналог магистратуры, основная цель которой расширение ранее полученных знаний; аспирантура — основная цель которой является подготовка специалистов для работы в научной сфере. Такая несложная система поможет легко разобраться в ступенях высшего образования, и как следствие определить свои дальнейшие шаги в нём.

Теперь перейдём к проблемам, которые касаются научной среды. В научно-исследовательской деятельности существует ярко выраженная тенденция несоответствия приложенных усилий к вознаграждению за проделанную работу. Во-первых, речь идёт о том, что заработная плата научных работников не соответствует затраченному времени на получение соответствующего уровня образования для занятия подобной деятельностью. По данным Росстата за первый квартал 2023 года средняя заработная плата научных сотрудников в государственных и муниципальных организациях составила всего 51 тыс. руб., что действительно несоразмерно с приложенными усилиями. Такой небольшой заработок ещё больше отталкивает молодёжь от занятия подобной деятельностью, а в совокупности с крупными финансовыми затратами и достаточно большим периодом обучения, в среднем равным 6–9 лет, создаёт условия для осознания ненужности получения высших ступеней образования и занятия научной деятельностью. Во-вторых, наряду с материальными поощрениями, важной составляющей является общественное признание достигнутых результатов. (Печерская, Совеленок, Артамонов, 2017) К нему можно отнести публикации о достижениях в СМИ, награждения дипломами и грамотами. Однако на практике данному виду поощрения не уделяют достаточного внимания. Отсутствие реакции на проделанную работу не покажет её значимости, а как следствие приведёт к ещё большей непопулярности занятия наукой.

В целом решением этих проблем может послужить выработка следующих необходимых условий для закрепления молодежи в научно-исследовательской среде: увеличение заработной платы в научной сфере; условия для полноценной реализации научных амбиций, возможность профессионального и должностного роста. (Лыскова, 2011) Таким образом молодёжи станет ясно, что научная среда является пространством для реализации собственного потенциала, получением различных поощрений, в том числе высокой заработной платы.

В заключении обратим внимание на то, что в статье рассмотрены только некоторые проблемы заданной темы. В настоящее время государство активно старается способствовать наращиванию заинтересованности молодёжи в получении высшего образования и популяризации молодёжной научной деятельно-

сти, однако на практике всё ещё прослеживается тенденция спада интереса к данным сферам. Сейчас государству следует сконцентрироваться на снижении себестоимости образования в России, создании общедоступной и понятной системы высшего образования, привлечению в научную сферу путём привлекательного заработка и всесторонней возможности реализации своего научно-исследовательского потенциала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Лыскова В. Ю. (2011) Современные проблемы привлечения молодежи к научно-исследовательской деятельности // Вестник ТГУ, № 11 (103), С. 142–148.

Печерская Е. А., Савеленок Е. А., Артамонов Д. В. (2017) Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в университете: механизм и оценка эффективности // Образование и инновации, № 8 (226), С. 96–104.

Проскурин А. Ю., Гражданкина Е. В. (2021) Проблема популяризации и привлечения молодежи к научной деятельности // Международный научно-исследовательский журнал, № 2 (104), С. 76–80.

Данилов Максим Владиславович, студент четвертого курса Юридического факультета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, 5. Тел: +7(985)464-65-47. Эл. Адрес: maxdanilov2019@mail.ru.

Специфика обучения иностранному языку в контексте межкультурного взаимодействия в современном мире

Н. А. Долгина

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматривается эффективность различных направлений, форм, методов и учебных заданий в преподавании ИЯ по формированию компетенции, необходимой для межкультурной коммуникации. Рассматривается стратегия преодоления проблем в кросс-культурном общении.

Ключевые слова: иностранный язык, комплексное изучение, межкультурное взаимодействие, барьеры, толкование слов, культурное многообразие

В современном обществе межкультурное взаимодействие, рассматриваемое как процесс обмена информацией между представителями разных культур на основе взаимопонимания и уважения, стоит особенно остро. Это диктуется тем обстоятельством, что на сегодняшний день практически не существует этнически однородных обществ. Одни имеют многовековую историю, другие начали жить в таких условиях сравнительно недавно в связи с ростом трудовой миграции, переселением беженцев в более развитые страны Европы, Азии и Америки. И часто соседство других этносов не является мирным и добрососедским.

Резонно отметить, что диапазон восприятия и принятия человеком другой культуры довольно широк: от полного его отрицания и неприятия (в целях защиты и сохранения собственного культурного превосходства) до интеграции, когда инокультурные нормы и ценности начинают восприниматься как свои собственные (для минимизации культурных различий и адаптации к новой культуре).

Исходя из этого, не вызывает сомнения тот факт, что в ходе общения представителей разных культур возникают препятствия и сложности, снижающие его эффективность, а именно коммуникативные барьеры:

– языковые: слабое владение иностранным языком иной группы, мешающее правильному восприятию информации, толкованию слов и сочетаний и, в итоге, взаимопониманию;

– барьеры невербальной коммуникации: несовпадение значений, символов, жестов, мимики, атрибуции телодвижения, одежды, взглядов, манеры держать себя при общении;

– ставка на особенности группового сознания: этноцентризм, стереотипы и предрассудки, незнание табу в восприятии другой культуры;

– отход от принятой модели коммуникации и выстраивание новой.

Решить имеющиеся проблемы в значительной мере может система высшего образования, в которой особую актуальность приобретает качественная подготовка студентов (как субъектов профессии) и их компетентность. И здесь доминирующее положение занимает обучение и практика преподавания иностранного языка (ИЯ), что объясняется целевыми установками нормативных и программных документов третьего поколения.

Степень успешности в изучении ИЯ определяется не только содержанием и методикой, но и стратегией преодоления проблем межкультурной коммуникации, которая предполагает:

- изучение иностранных языков народов мира;
- совокупность знаний культуры в широком ее понимании и культуры своей страны, готовность принимать культурное многообразие современного мира;
- отбор текстового материала, который является аутентичным, современным и информативным, что обеспечивает общую культуру и эрудицию;
- открытость, уважение и толерантность к культурным различиям;
- готовность к компромиссам для изменения своих представлений и подходах;
- адаптация к невербальным сигналам другой культуры.

Эффективность данных направлений может повысить целый комплекс учебного материала, форм, приемов и заданий. Рассмотрим некоторые примеры содержательного компонента, рекомендованные студентам 1–4 курсов на практических занятиях по английскому языку, в частности:

Страноведение:

- официальное название, государственный статус, геральдика (флаг, герб) стран;
- население в целом, национальные и этнические группы;
- государственный язык и языки национальных меньшинств;
- государственные праздники, обычаи и традиции;
- гастрономическая культура народа и народностей разных стран;
- эмоции, жесты и мимика как универсальные, так и культурно-специфичные;
- художественные проявления в искусстве, театре, музыке, кино, архитектуре;
- история названий улиц и городов.

Бизнес-язык (деловое общение)

- стили и культурные особенности делового взаимодействия в странах;
- понимание правовых основ делового общения;
- языковая компетентность в условиях глобализации экономики стран;

- речевое и психологическое воздействие на участников делового общения в условиях межкультурной коммуникации;
- деловое общение. требующие учета деловой этики;
- выстраивание деловых отношений в межкультурных контекстах.

Основы фразеологии:

- диалектные слова в семье и языке малых народов;
- идиомы как неотъемлемая часть современной политической, деловой культуры и прессы (медиатексты);
- историческое и культурное наследие в фразеологизмах, пословицах, песнях, поговорках, сказках и преданиях;
- происхождение и значение имен народов, история названий улиц и городов;
- ложные друзья переводчика.

Иностранный язык (повседневная сфера общения):

- особенности общения в молодежной среде, речевой этикет;
- культурное наследие ЮНЕСКО в разных странах;
- достопримечательности Москвы и других городов мира;
- стиль жизни: принципы, кредо, образ;
- высшее образование в России и за рубежом.

Иностранный язык (социально-культурная сфера общения):

- иностранный язык как средства межкультурного общения;
- социокультурный портрет России и ее жителей;
- культура, искусство, литература. Выдающиеся люди;
- туристические поездки, путешествия, культурная программы в период пребывания в стране.

Иностранный язык (деловая сфера общения):

- международная среда компании. Бизнес-этикет;
- региональные аспекты межкультурного общения в сфере бизнеса;
- портрет предпринимателя/руководителя компании. Этика и культура деловых отношений;
- продвижение товаров и услуг на международном рынке. Культура брендинга;
- торговые ярмарки и особенности устной деловой коммуникации с представителями бизнеса. Аспекты общения на торговых площадках;
- деловое общение в режиме реального времени (интервью, вебинар, беседа), требующие учета деловой этики.

Иностранный язык (профессиональная сфера общения):

- геополитика и новая информационная среда, ее влияние на межкультурную коммуникацию и воспитательные практики;
- ценности и установки публичной дипломатии на современном этапе;

- русская диаспора и ее вклад в укреплении межкультурной коммуникации в условиях кризиса современного миропорядка;
- экономическая и социальная культура как компонент сферы общения будущего специалиста / бакалавра / магистра;
- воспитательный потенциал современной отечественной рекламы и дизайна.

Особое место в обучающем процессе занимают задания различного уровня, благодаря которым студенты раскрывают как свои потенциальные творческие способности, так и культуру самовыражения. Например,

- интегративный семинар – круглый стол по теме: «Многообразие и разнообразие культур в современном мире»;
- мини-лекция по теме: «Социализация молодежи в кросс-культурной среде»;
- пролонгированный проект по темам: «Социальное и этническое разнообразие современного мегаполиса англоязычных стран», «Отражение национального характера в английских фразеологизмах»;
- презентация по теме: «Культура через призму рекламы европейской/азиатской, латиноамериканской кухни в России и странах изучаемого языка»;
- онлайн-презентации в режиме реального времени с помощью средств мультимедиа по сети Интернет по темам культуры, туризма, образования, бизнеса и др.;
- билингвальные занятия по темам страноведения, культуры, бизнеса;
- ролевая игра по темам: «Мировой финансовый кризис и гостиничный бизнес», «Традиционная культура России/Германии/Франции/Испании/других стран», «Разновидности стилистически деловой переписки в различных странах»;
- тренинг усвоения материала (по типу викторины), где требуется сразу выполнить пять страноведческих заданий:
назвать..., подобрать..., изменить..., продолжить..., определить..., составить..., сформулировать..., выбрать..., аргументировать..., обобщить... и пр.;
- игры: фонетические, лексические, грамматические, орфографические, творческие и т.п.

Суммируя вышесказанное и многолетний опыт работы с бакалаврами, магистрантами и аспирантами нашего университета вполне обоснованно можно отметить следующее:

1. В преподавании иностранного языка формирование межкультурной коммуникативной компетенции будущего специалиста становится профессионально-профильной по направлению «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение».

2. Комплексное изучение иностранного языка и культуры стран изучаемых регионах и мира, в целом, обеспечивает не только успешное достижение общеобразовательных целей, но и возможность повысить мотивацию к общению и коммуникативному взаимодействию.

3. Языковые знания, полученные в процессе получения и передачи информации о странах, а также содержание терминов и слов отражают национальные ориентиры и определяет речевое и психологическое воздействие на участников межкультурного общения.

4. Языковые и речевые интерактивные учебные задания являются приоритетными в достижении обучающих, тренировочных, развивающих и мотивационных целей коммуникативного взаимодействия студентов на занятиях по иностранному языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Язык как инструмент контактов и конфликтов. Международная научно-практическая конференция // Московский государственный областной университет (МГОУ), Лингвистический факультет. Программа — М. : 27–28 октября 2022.

Долгина Н. А. (2022) Социокультурный компонент в развитии личности студента-бакалавра вуза // XVIII Международная научная конференция «Высшее образование для XXI века. Воспитание: вызовы современности». Программа — М.: Изд-во МосГУ, 2022.

Колосова В. В. (2022) Особенности билингвального обучения в вузе: опыт проведения практического билингвального занятия по направлению обучения «Зарубежное регионоведение» // XVIII Международная научная конференция «Высшее образование для XXI века. Воспитание: вызовы современности». Программа — М. : Изд-во МосГУ, 2022.

Тер-Костанова Л. Н. (2022) Логика развития способности к деловой коммуникации на иностранном языке посредством коммуникативно-проектной деятельности // XVIII Международная научная конференция «Высшее образование для XXI века. Воспитание: вызовы современности». Программа — М. : Изд-во МосГУ, 2022.

David Cotton, Roger Owen. New Agenda. Business English Through Case Studies. - Evrokniga publishing, 2010. — 153 p.

Долгина Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры филологических дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-69-35. Эл. адрес: ok_iq8@bk.ru

Основы формализации надуправлений рефлекслирующими эргатическими комплексами

А. Ю. Евсеева

Московский гуманитарный университет

Е. А. Черникова

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации*

Д. Д. Нечаев

Финансовый университет при правительстве Российской Федерации

Аннотация. Предлагается логическое основание для интеграции предметных онтологий в метаонтологию самоорганизации распределенных субъектов в комплексном коллективном предмете труда

Ключевые слова: эмерджентность, синергичность, информационная проницаемость, кибернетика, безопасность управление.

Основной системной проблемой, по мнению Л. фон. Берталанфи является проблема эмерджентности (целостности), проявляющейся в возникновении (emerge — появляться) у системы новых свойств, отсутствующих у ее элементов. Данное атрибутивное свойство системы сегодня многими учеными в областях тектологии, кибернетики и безопасности представляется, как факт изменения системных свойств современного мира, связанных с процессами интеграции и глобализации естественной среды обитания человека разумного.

Авторами предполагается, что изменения претерпели не системные свойства, а :

1. Характер взаимодействия системы как целого со средой. Среда сегодня представляет все более открытое многомерное коммуникационное пространство, обладающее все большей информационной проницаемостью и прозрачностью для элементов и частей (подсистем).

2. Зависимости свойств системы от свойств составляющих ее элементов. Элементы становятся все более открытыми, доступными для внешних воздействий, и обладают все большими потенциалами воздействия на внешнюю среду и связанные элементы и части (подсистемы) при увеличении числа и потенциала этих связей.

3. Зависимости свойств элементов от уровня их интеграции в многомерное коммуникационное пространство. Элементы, все более объединяясь в целостную систему «Глобализированный мир», приобретают новые свойства, но при этом, как правило, утрачивают часть своих свойств, присущих им вне системы. То есть, глобализированная система как бы подавляет ряд свойств элементов.

Эти изменения могут быть настолько разительны, что может показаться, будто свойства системы вообще не зависят от свойств элементов.

Очевидно, имеющееся в научных кругах заблуждение, привело ко все большей критике прагматичной ценности тектологии, как метанауки в изменившемся мире. К сомнению в ее универсальности и междисциплинарности и, как следствие, возникновению новых около- и псевдонаучных течений, претендующих на место общей теории систем (глобалистика, геополитика, синергетика, инфодинамика и пр.).

Однако, на текущем этапе конкретизации и формализации надуправлений рефлексорирующими эргатическими комплексами возникает логическое основание для интеграции предметных онтологий в метаонтологию самоорганизации распределенных субъектов в комплексном коллективном предмете труда.

Для преодоления парадигмального кризиса предполагающего, что объективно требуемая децентрализация и детерминация коллективного в распределенный комплекс локализованных субъектов обнаруживаемая в разности влияний на целостность и титульный результат по-разному распределённым объектом не имеет оптимума в качестве интеграционных механизмов предлагается рассмотрение формализаций универсалий:

- организационного управления, обеспечивающих синергичность рефлексии в наборе разнотипных действий распределенных субъектов в условиях объективной неопределенности в тактике и стратегии достижения титульного результата надсистемой для каждого;

- процедурной интеграции взаимозаменяемых последовательностей деятельности, стабилизирующих траектории перевода в целевое состояние.

В этом случае результаты анализа дискретных и непрерывных наблюдений совпадают, то есть ансамбль траекторий перевода объекта в целевое состояние эргодичен и находится в окрестностях состояний поли (би) фуркаций по дефициту/профициту формируя устойчивые аттракторы.

Именно аттракторы дискретных последовательностей воздействий на фуркации представляют общий предмет труда для распределенных субъектов, а соответственно единственно самотождественны в исходных понятиях нарушений и рефлексий и формируют самосогласовывающиеся ансамбли траекторий, реализующих равноценные стратегии бесконфликтного перевода комплекса в целевое состояние заданного уровня при наличии ограничений и допущений естественного и искусственного характера если таковое возможно.

Критерии эффективности комплекса.

Дискретная последовательность воздействий распределенных субъектов на фуркации, принятая в качестве общего предмета труда не только синтезирует прагматический, комплексный изотелезис, но и является возможным основанием для формирования средств управления трудовой деятельностью.

В работах отечественных авторов (Макаров, 2018), приведены методологические и технологические основы, определяющие возможность и целесообразность применения фрактального базиса в моделировании управляемых поведений организационных социально-экономических систем. Российскими учеными подтверждена возможность построения непротиворечивых динамических описаний процессов управления на основе фракталов развитой структуры

системы базисных отношений конфликта . Морфологические и математические основы синтеза управления поведением сложных систем в условиях полифуркационных конфликтов заложены в ряде монографий (Нечаев, 2011, 2012)

Основу предлагаемой метаонтологии самоорганизации распределенных субъектов в комплексном коллективном предмете труда составляет предположение, что любая устойчивая система является частью большей устойчивой системы. При этом - каждый управляемый процесс, независимо от предметной области, природы возникновения и развития, динамик и пр. имеет ограниченные способности справляться с проблемами. Уровень его ресурсов, в том числе знаний всегда ограничен. Преодолеть эту проблему возможно только через развитие.

Развитие подразумевает изменчивость, отбор, то есть экспериментирование, готовность совершать ошибки и эскалировать управление процессами по иерархии в надсистему. Всегда есть ряд проблем, выходящих за границы В рамках метасистемы которая общается с уровнем ниже посредством инструкций и отчетности возможно эти проблемы эскалировать.

Таким образом — централизация неустойчива так как не может позволить себе совершать ошибки. Надежность (Киреева, 2009, 2017) достигается только избыточностью хотя сама избыточность входит в конфликт с эффективностью требующей жесткой специализации для экономии ресурсов, а специализация влечет за собой зависимость надежности всей системы от надежности самого слабого элемента (рис. 1).

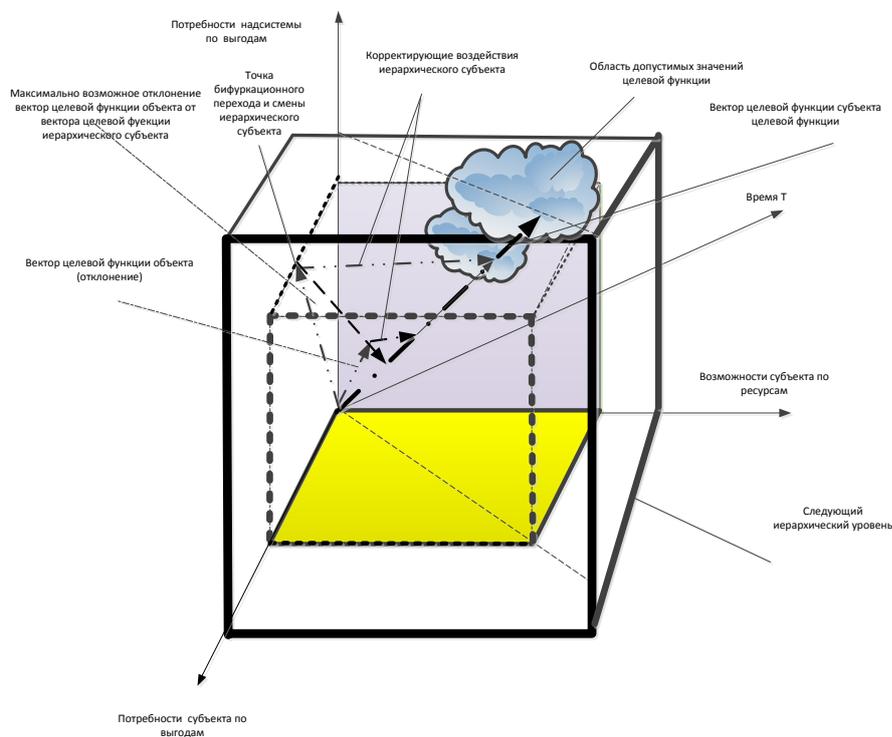


Рис. 1. Схема развития полифуркационных конфликтов с учётом поведения системы в условиях вариативности реакций иерархических субъектов управления в многомерном пространстве событий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Макаров В. Ф. (2018) О возможности развития формальных описаний динамик развитой структуры системы базисных отношений конфликта во фрактальном базисе / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев // Информационные системы и технологии. — 2018. — № 1(105). — С. 124–131. — EDN VSPZRJ.

Нечаев Д. Ю. (2012) Морфологические и математические основы синтеза управления поведением сложных систем в условиях полифуркационных конфликтов / Д. Ю. Нечаев ; Нечаев Дмитрий Юрьевич. — Москва : Московские учебники-СиДипресс, 2012. — 94 с. — ISBN 978-5-8443-0100-1. — EDN QJZYHN.

Нечаев Д. Ю. (2011) Развитие методологии системного подхода в условиях глобализации многомерного коммуникационного пространства : монография / Д. Ю. Нечаев ; Д. Ю. Нечаев ; Российский гос. торгово-экономический ун-т. — Москва : Изд-во РГТЭУ, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-87827-461-6. — EDN QONMWH.

Развитие человеческого потенциала и человеческого капитала: теоретические и практические аспекты : Монография / А. М. Афонин, О. Э. Башина, Ю. Е. Ефремова [и др.]. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 180 с. — ISBN 978-5-906768-08-7. — EDN VRSWDX.

Романова Е. В. (2017) Россия в информационном обществе / Е. В. Романова // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания : доклады и материалы XIV Международной научной конференции: в 2 частях, Москва, 14–16 декабря 2017 года. Том Часть 2. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — С. 308–314. — EDN XMPDIT.

Основы информационных технологий. Учебное пособие / Г. И. Киреева, В. Д. Курушин, А. Б. Мосягин, Д. Ю. Нечаев. — Москва : ДМК Пресс, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-94074-458-0. — EDN RAYQTN.

Основы информационных технологий : Учебное пособие / Г. И. Киреева, В. Д. Курушин, А. Б. Мосягин [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-0108-2. — EDN ZGKAKD.

Евсеева Анна Юрьевна, доцент кафедры информатики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (926) 565-63-24. Эл. адрес: pik@mosgu.ru;

Черникова Елена Александровна, кандидат технических наук, доцент факультета финансов и банковского дела Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Адрес: 119571, город Москва, пр-кт Вернадского, д.82. Тел.: +7 (926) 622-22-59. Эл. адрес: chernikova-ela@ranepa.ru;

Нечаев Данила Дмитриевич, студент Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Адрес: 125993 (ГСП-3), г. Москва, Ленинградский просп., 49. Тел.: +7 (977) 710-69-39. Эл. адрес: rochemunepoymu@mail.ru.

Повышение эффективности компьютерного компонента дизайн-образования на базе использования нейросетей

О. В. Зинюк

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Рассматриваются возможности использования нейросетей в компьютерном дизайн-образовании как генераторов виртуального графического контента.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейронные сети в дизайн-образовании, виртуальный графический контент

В настоящее время искусственный интеллект затронул все сферы человеческой деятельности, в том числе и современное образование.

Подготовка квалифицированных кадров, разработка программных и технологических решений, сбор, хранение и обработка данных, формирование специального программного обеспечения средствами искусственного интеллекта акцентированы в приоритете национальной стратегии развития на период до 2030 г., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (Указ Президента РФ № 490, 2019: Электр. Ресурс).

Использование искусственного интеллекта в качестве инструмента работы дизайнера позволяет специалистам оптимизировать время и повысить качество творческих проектов. Благодаря растущему интересу к дизайн-индустрии спрос на высококвалифицированных специалистов этой профессии неуклонно повышается, что диктует необходимость внедрения в дизайн-образование модулей и дисциплин, включающих изучение инструментов искусственного интеллекта. Одним из методов искусственного интеллекта, наиболее тесно коррелирующим с профессией дизайнера, является нейронная сеть — разновидность компьютерного программного обеспечения, в котором программа работает по аналогии человеческого мозга с использованием различных нейронных связей (Нейронные сети для создания дизайна, 2023: Электр. Ресурс).

Применительно к работе дизайнера использование нейронных сетей представляет собой генерацию виртуального графического контента, что, по сути, составляет основу его специализации и формирования профессиональных компетенций в дизайн-образовании. Нейронные сети следует рассматривать не как возможность заменить профессию графического дизайнера, а в качестве его помощника и дополнения к классическому дизайнерскому образованию, поскольку нейронные сети представляют собой гигантские графические базы

данных, в которых составляющими элементами и алгоритмами являются разработки графического дизайнера (Вартанова, 2019).

В настоящее время разработано большое количество разнофункциональных нейросетей, которые следует рассматривать с позиции решения профессиональных задач графического дизайнера и содержания преподаваемых в вузах спецдисциплин. Перечисленные ниже нейросети помимо нужного дизайнеру функционала рассматриваются в контексте наличия открытого кода или бесплатного модуля, что позволяет беспрепятственно использовать их в учебном процессе.

1. Разработка графического контента (дисциплины «Компьютерные технологии», «Основы производственного мастерства», «Проектирование»).

AI Picasso – сервис генерирует изображение на основе текстовых запросов или готовых фотографий; осуществляет адаптацию готового изображения к определенному стилю, дорабатывает детали окружения.

Dall-E 2 — создает оригинальные изображения в различных стилях и жанрах. Можно либо создавать контент с нуля, используя текстовое описание, либо генерировать изображения на основе выбранной графики. Нейронная сеть способна добавлять новые элементы внутри изображения или за его границами, перерисовывать его в другом стиле, изменять цвета, пропорции и положение объектов.

Generated.photos — генерирует естественные фотографии виртуальных людей, которых не существует в реальном мире. Все изображения можно использовать в любых целях без нарушения авторских прав. Можно создать образ в точности по запросу, указывая пол, расу, возраст, цвет глаз и волос и т. д.

Midjourney — платформа позволяет создавать изображения по краткому текстовому описанию. Среди ее возможностей — стилизация одного изображения под другое, слияние двух изображений, а также генерация новых изображений в заданном стиле. *Midjourney* умеет генерировать высокодетализированные изображения: пейзажи, предметы, персонажи, фотореалистичные люди.

Shutterstock.AI — сервис для создания уникальных изображений на основе текстовых описаний. В заданном стиле платформа гиперреалистично воплощает помещения, предметы, людей и животных. Сервис позволяет быстро и качественно генерировать изображения для постов в блогах и социальных сетях, создавать уникальные персонажи и окружение, что открывает простор для творчества (Спасская, 2023: Электр. Ресурс).

2. Редактирование растровых изображений (дисциплины «Основы фотографии», «Фотодизайн»).

AI Image Enlarger, Upscaler — сервисы для увеличения размера изображений и улучшения их качества в два-четыре раза.

BgEraser — удаляет нежелательный фон с фотографий, защищая при этом все мельчайшие детали.

Photoroom — платформа со следующими инструментами для работы с фотографиями: удаление фона, генерация фона (прозрачного, цветного и тематического), выборочное удаление объектов, добавление естественных теней, идентификация объектов по описанию. Результат практически не содержит художественных артефактов.

WatermarkRemover — алгоритм, позволяющий удалить ненужные элементы с любого изображения. При стандартных настройках алгоритм идеально справляется с поставленной задачей. Работает даже в зонах с градиентами и текстурами.

3. *Генерация логотипов и фирменного стиля (дисциплины «Основы производственного мастерства», «Проектирование»).*

Designs.ai — проектировщик логотипов в различных шрифтах и цветах. Помимо самого логотипа, программа также генерирует шаблонный документ с возможностью использования элемента брендинга на сайте, в печати и в социальных сетях.

Flair AI — платформа для создания брендированного контента. Позволяет создавать изображения продуктов для рекламы, презентаций, веб-сайтов, социальных сетей и карт на торговых площадках. Программа выбирает цветовую схему и предметы среды на основе текстового запроса, но пользователь также может моделировать окружение самостоятельно как в конструкторе.

Logo.ai — нейросеть, которая анализирует информацию, заложенную дизайнером в логотип (наименование продукции, примерный слоган, цветовая схема и гарнитуру шрифта), и генерирует логотипы в актуальном на данный период дизайне для конкретной сферы деятельности компании. Для анализа сервис выводит примеры логотипов известных компаний, которые используют аналогичные изображения. Сгенерированные логотипы можно редактировать.

Looka — сервис, создающий профессиональные логотипы за несколько шагов. Дизайнеры могут выбирать шаблоны, настраивать цветовые схемы, выполнять рендеринг на поверхностях и в контексте использования. Нейронная сеть также предлагает дополнительные возможности, такие как создание дизайнов для социальных сетей и фирменного стиля.

4. *Трехмерное (3D) моделирование и анимация (дисциплина «Компьютерные технологии»).*

Luma AI — платформа открывает новые возможности для создания реалистичных трехмерных моделей. Пользователи могут создавать трехмерные объекты без знаний в области 3D-моделирования или графического программирования. Luma AI дает возможность не только создавать трехмерные модели на основе текстового описания, но и проектировать реалистичные 3D-сцены с

использованием прямой видеотрансляции. Трехмерные модели, созданные с помощью Luma AI, выглядят так же реалистично, как и их реальные аналоги.

Masterpiece Studio — первая в мире нейросеть, которая преобразует текст описания в трехмерную модель и анимацию. Этот генератор значительно упрощает создание 3D-моделей и анимации, делая процесс интуитивно понятным.

Spline AI — генератор искусственного интеллекта преобразования текста в трехмерные объекты, который создает реалистичные 3D-модели и анимацию на основе текстовых рекомендаций. Технология является революционной в области создания трехмерных объектов, ее эффективность и качество превосходят традиционное 3D-моделирование. Технология Spline AI позволяет быстро создавать реалистичные 3D-модели, описанные всего в нескольких терминах.

5. Видеомонтаж (дисциплина «Мультимедийные технологии»).

Synthesia — онлайн-нейросеть для создания видео, которая позволяет создавать, редактировать и публиковать видеоролики за очень короткое время (минуты). В платформу встроена огромная библиотека шаблонов и видеоматериалов. Сервис предлагает множество инструментов для редактирования и добавления эффектов к видео.

Lumen5 — открытый сайт для создания видео с использованием нейросети. В сервис заложена библиотека из более чем 10000 стоковых изображений и видеоклипов. В Lumen5 есть коллекция шаблонов, которые позволяют дизайнеру создавать видеоролики практически без необходимости редактирования.

Runway — набор инструментов, использующих нейронные сети для редактирования, добавления анимации и эффектов к видео с помощью бесплатного модуля.

6. Разработка интерфейсов для web (дисциплина «Основы web-дизайна»).

Appy Pie website — конструктор веб-сайтов с искусственным интеллектом, позволяющий превращать текст в веб-страницу. Встроенные инструменты: конструктор приложений и чат-ботов. Создать страницу можно всего за три шага.

Teleporthq — платформа для визуальной работы с программным кодом. Это сервис для командной работы со встроенными инструментами для разработки пользовательского интерфейса и моделирования контента. Мощный визуальный конструктор для быстрого создания и публикации веб-сайтов. Программа может сделать дизайн страницы даже по отсканированному эскизу.

Designs.ai — сервис, реализующий практически весь спектр работ над сайтом: копирайт (написание текстов), создание логотипов, создание видеороликов и контента для социальных сетей, преобразование текста в звук (закадровый голос), дизайн объявлений, баннеров, флаеров и т. д. Также имеется ряд

мини-сервисов, таких как подбор цветовых схем, шрифтов, генератор векторной графики и календарь.

Эра нейронных сетей и искусственного интеллекта открывает перед дизайнерами новые возможности, позволяя создавать более инновационные и персонализированные проекты. Использование нейронных сетей может улучшить рабочий процесс, предсказать тенденции и сделать проекты более уникальными. Использование нейронных сетей в дизайне позволяет оптимизировать большое количество рутинных задач, а именно сократить: сбор ссылок, согласование и покупку прав на изображения и стоковые фотографии, массовые изменения существующих материалов. Такой подход освобождает дизайнера для более творческой работы. Сегодня профессионалы в области дизайна могут использовать нейронные сети для создания новых визуальных эффектов, улучшения рабочих процессов и прогнозирования будущих трендов. Вышеперечисленные преимущества диктуют необходимость внедрения изучения нейронных сетей в профессиональную подготовку дизайнеров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Вартанова Л. К. (2019) Методы развития творческой способности в формировании профессионализма в графическом дизайне. В сборнике: Высшее образование для XXI века: роль гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений. XV международная научная конференция. Доклады и материалы. В 2-х частях. Под общей редакцией И. М. Ильинского. 2019. С. 579–585.

Нейронные сети для создания дизайна (2023). Журнал СИБИРИКС. [Электронный ресурс] // URL: <https://blog.sibirix.ru/ai-for-design-creating> (дата обращения 28.09.2023)

Российская Федерация. Законы (2019). Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»). [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 10.08.2023).

Спаская Елизавета (2023). Как нейросети применяются в дизайне. Сайт ИСКУССТВО. [Электронный ресурс]. — URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/20498-iskusstvennyy-intellekt-vmesto-ili-vmeste-s-dizaynerami-kak-neyroseti-primenyayutsya-dlya-sozdaniya-kreativov> (дата обращения: 10.09.2023).

Зинюк Ольга Викторовна, кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры дизайна Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-72-98. Эл. адрес: olgazinyuk@rambler.ru.

Особенности образовательной политики Российской Федерации в условиях изменяющегося мира: диалектика перспектив и рисков

Б. Г. Златанов

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье анализируются проблемы современной образовательной политики в Российской Федерации в сложившихся условиях внутренних и внешних вызовах со стороны ряда мировых акторов. Акцентируется внимание на целесообразность использовать лучшие традиции в области образования при переходе с Болонской системы на национальную. Информатизация, цифровизация способствуют внедрению эффективных образовательных технологий в учебном процессе.

Ключевые слова: Россия, высшее образование, образовательная политика

Противоречия между основными акторами мировой политики в XXI веке оказали влияние на дальнейший вектор развития образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе. Длительный процесс сначала вхождения, а потом адаптации к установленному регламенту Болонского соглашения в начале третьего десятилетия текущего столетия начал давать «сбои». Отчасти это обусловлено идеологическими разногласиями между консолидированной позицией чиновников ряда европейских стран и компетентными должностными лицами Российской Федерации в сфере образования. Исследователи В. И. Буренко (Буренко, 2021), И. М. Ильинский (Ильинский, 2019), А. И. Ковалева (2021), А. В. Костина (Костина, 2023), А. К. Сквиков (Сквиков, 2018) и др. на протяжении ряда десятилетий обращали внимание как представителей власти, так и общественности о целесообразности модернизации российского образования в контексте защиты национальных интересов.

Система образования в России «за долгие столетия претерпевала ряд изменений и потрясений, нашедших отражение в воспитании будущих поколений» (Алексеев, 2021: 191). Современный этап развития высшего образования в условиях выхода России из Болонского процесса обусловлен необходимостью обеспечения суверенного национального образования, способствующего укреплению социально-экономического, политического и духовного развития страны. Заметим, что на протяжении всего периода функционирования Болонской системы в отечественном высшем образовании были противоречия, о которых не принято было говорить в высших уровнях власти, как в России, так и иных странах участниках Болонской системы. Идея академической мобильности студентов (в долгосрочной перспективе) внушала надежды чиновниками из министерства науки и высшего образования о нахождении компромисса по спорным положениям, требованиям к сложившейся российской образовательной системы.

Руководствуясь политической волей в условиях внутренних и внешних вызовов руководство страны приняло решение о целесообразности формирования национальной системы в области образования на основе лучших советских и российских традиций. Образовательная политика преимущественно ориентирована на подрастающее поколение и должна реализовываться, в том числе и в высшей школе (бакалавриат, специалитет) в контексте воспитательных мероприятий среди девушек и юношей. Разделяем позицию О. Г. Щениной в отношении того факта, что «деятельность системы российского образования направлена на осуществление широкого спектра функций: культурно-мировоззренческой, социально-политической, нравственного развития молодого поколения, социализации личности и др. На основе реализации системного-деятельностного подхода как парадигмы современного российского образования формируются необходимые для жизни в цифровом, сетевом обществе компетенции и навыки» (Щенина, 2023: 168). Перед российской системой образования «стоят задачи формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностных ориентаций, мировоззрения молодых людей, развитие их личности. Это по сути «вечные задачи» для образования в любой стране, однако они приобретают особые смыслы в условиях стремительно изменяющейся реальности (Щенина, 2023: 168-169).

В высшей школе сложилась двухуровневая система — бакалавриат и магистратура. Среди представителей академического сообщества постоянно велась дискуссия о ее эффективности и целесообразности по ряду направлений подготовки. В условиях перехода от Болонской системы к национально ориентированной системе, направленной на удовлетворение потребностей общества в контексте национальных интересов необходимо выработать эффективную программу с целью дальнейшего внедрения передовых образовательных технологий в образовательном процессе.

Реалии таковы, что на данном этапе общественного развития есть значительный разрыв между образованием и реальными экономическими потребностями. Выпускники бакалавриата оказались в ситуации вынужденного продолжения обучения на второй ступени высшего образования для получения диплома, подтверждающего прохождение полного вузовского цикла профессиональной подготовки. При этом дефицит бюджетных мест в магистратуре обуславливает доступ платной второй ступени только финансово обеспеченным студентам, что вызывает общественное недовольство и приводит к социальной напряженности.

Руководству вузов необходимо учитывать потребности работодателей и прогнозировать востребованность выпускников на рынке труда. Отчасти это возможно посредством получения либо двух дипломов в процессе обучения, либо параллельного дополнительного образования с учетом цифровизации, сетевизации, информатизации.

Сложившаяся система высшего образования в Российской Федерации, включающая бакалавриат, магистратуру и специалитет для подготовки различ-

ных специальностей, не отвечает актуальным современным вызовам времени. Одним из направлений развития отечественной государственной образовательной политики высшей школы должно основываться на перспективе новых форм мобильности, предусматривающих развитие внутренних академических обменов в рамках единого российского образовательного пространства, как альтернатива международной академической мобильности, в новых политических условиях.

Есть объективная потребность в расширении образовательного пространства. Руководство академий, институтов и университетов предпринимают шаги по выстраиванию эффективного взаимодействия с образовательными организациями стран БРИКС, ШОС, СНГ, Евразийского экономического союза и других.

Изоляция нашей страны в международном политическом пространстве обусловила ограничения возможности осуществления академических обменов, как основы использования фактора «мягкой силы» в области высшего образования, для дальнейшего обеспечения безопасности и укрепления сотрудничества с другими странами, путем продвижения традиционных культурно-нравственных ценностей, привлекательности политического курса и эффективности общественно-политических институтов.

Одной из важнейших задач системы образования, в современных условиях развития научно-технического прогресса, является активизация партнерства бизнес-сообщества с высшими учебными заведениями, предусматривающее вовлечение потенциальных работодателей в образовательный процесс, позволяющее студентам сочетать фундаментальную теоретическую подготовку с приобретением практического опыта на предприятиях потенциальных работодателей, а также создание условий по формированию научно-исследовательского потенциала у будущих специалистов.

Установление устойчивых связей производства и бизнеса с образовательными организациями также продиктовано необходимостью прогнозирования потребностей в квалифицированных кадрах, глубокого погружения обучающихся в практическую деятельность предприятия-партнера для снижения рисков самоопределения и социализации студентов, расширения возможностей трудоустройства выпускников вузов, дальнейшего профессионального развития с учетом перспективных запросов предприятия для генерации необходимых новых знаний и навыков .

Для обеспечения интеграции науки, высшего образования и организаций реального сектора экономики в России реализуется национальный проект «Наука и университеты», инициируемый Президентом Российской Федерации. В рамках проекта, направленного на упрочение научно-технологического потенциала России, осуществляется развитие кадрового ресурса для нужд отечественной инновационной экономики путем популяризации науки среди студентов, которые имеют возможность применять полученные в вузе теоретические знания в прикладных целях.

В современных стремительно изменяющихся технических и социально-экономических условиях, проблема рассогласованности между приобретёнными выпускниками знаниями и потребностями рынка труда отчетливо проявляется ввиду запроса новых компетенций у сотрудников организаций со стороны работодателей.

Стратегическим ориентиром государственной образовательной политики высшей школы является повышение гарантии трудоустройства выпускников, как важнейшего конкурентного преимущества ВУЗа на рынке образовательных услуг. При это необходимо учитывать, что «для реализации задач повышения качества образования необходимо формировать социокультурную среду гуманистической направленности» (Бабочкин, 2014: 18). Успешное решение этой задачи со стороны высшего учебного заведения определяет необходимость выработки механизмов по оказанию содействия выпускникам в трудоустройстве через постоянный анализ востребованности тех или иных специальностей и прогнозирование изменения спроса на них, приведения в соответствие с запросами рынка труда программ подготовки специалистов для повышения качества и мобильности высшего образования, а также участие вуза в тесной взаимосвязи с потенциальными работодателями для создания условий успешного трудоустройства выпускников.

Проведенный анализ подготовки кадров в высших учебных заведениях, рынка труда, а также аналитических докладов специалистов в области прогнозирования дальнейшего развития рынка труда можно выделить ряд позиций, которые требует как дальнейшего осмысления, так и принятий решений со органов государственной власти и руководства организаций.

Во-первых, произошло усиление коммерциализации высшего образования после вступления России в Болонское соглашение. Это привело к снижению доступности высшего образования. Малообеспеченные семьи и выходцы из «глубинки» оказываются не в состоянии оплатить стоимость обучения, что создает социальные неравенства и ограничивает возможности получения высшего образования.

Во-вторых, имеется неравномерное размещение вузов в различных регионах страны, что ведет к ограниченной доступности высшего образования в некоторых удаленных от центра регионах. Абитуриенты из малоразвитых регионов оказываются в невыгодном положении, так как им приходится переезжать в крупные города для получения качественного образования, что связано с дополнительными расходами и сложностями.

В-третьих, в общественном сознании существует разделение вузов по статусу и привилегиям, что ведет к неравенству в доступе к ресурсам и возможностям. Крупные вузы с особым статусом имеют больше возможностей для привлечения талантливых абитуриентов и обеспечения высокого качества образования, что усиливает социальное неравенство и дифференциацию между вузами.

В-четвертых, нередко подготовка в ряде вузов не соответствует требованиям современного рынка труда, что приводит к проблеме безработицы среди выпускников и неравенству в возможностях трудоустройства. Необходимо больше внимания уделять сотрудничеству вузов с производством и бизнес-структурами для создания образовательных программ, отвечающих потребностям и требованиям рынка.

На основе проведенного анализа и определения проблемного поля в области образовательной политики можно сделать ряд выводов.

1. Необходимо разработать и принять меры по улучшению финансовой доступности высшего образования. Государство должно предоставить дополнительную поддержку для малообеспеченных семей и внедрить механизмы социального финансирования, чтобы обеспечить равные возможности для получения высшего образования.

2. Необходимо снизить географическое неравенство в доступности высшего образования. Это может быть достигнуто через развитие вузов в регионах, создание дополнительных возможностей для обучения удаленно и сотрудничество между региональными вузами и крупными центрами. Необходимо активней использовать опыт дистанционного образования накопленный в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

3. Важно сократить неравенство между вузами по статусу и привилегиям. Необходимо создать более равные условия для всех вузов в обеспечении ресурсами и возможностями, чтобы снизить дифференциацию и социальное неравенство.

4. Следует сделать упор на согласование образования с потребностями рынка труда. Вузы должны разрабатывать образовательные программы, отвечающие требованиям и потребностям современного рынка труда, а также укреплять связи с производством и бизнес-структурами для обеспечения максимальной трудоустроенности выпускников.

5. Сохранение базовой основы национальной высшей школы для формирования гражданской позиции, патриотизма и осмысленного отношения к современным мировым политическим процессам. Это способствует сохранению государственного суверенитета, независимости и национальной безопасности страны.

6. Государственная поддержка улучшения материально-технических условий и развитие цифрового сегмента вузов должна быть закреплена в долгосрочной программе. Это улучшит конкурентоспособность и привлекательность отечественного высшего образования, развитие кадрового потенциала для инновационной экономики и социально-экономического развития общества.

Устранение недостатков в системе высшего образования России требует комплексных мер, включающих финансовую поддержку, развитие региональных вузов, снижение дифференциации между вузами и согласование образования с потребностями рынка труда. Это позволит создать более равные возмож-

ности для получения качественного высшего образования и способствовать социально-экономическому развитию страны.

Таким образом, совершенствование государственной образовательной политики в сфере высшего образования должно быть направлено на развитие национальной системы образования, поддержку инноваций и создание условий для подготовки высококвалифицированных специалистов для социально-экономического развития страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алексеев Н. В. (2022) Политические аспекты становление религиозного и светского образования в России // PolitBook. № 1. С. 178–194.

Бабочкин П. И. (2014) Студент как активный субъект образовательного процесса: социально-философское измерение // Youth World Politic. № 2. С. 14–21.

Буренко В. И. (2021) О двух направлениях в истории возрождения отечественной политологии: альтернативный взгляд и персональное измерение (1960-е - 1980-е гг.) // PolitBook. № 2. С. 167–180.

Ильинский И. М., Луков В. А. (2019) О науке в современной России // Знание. Понимание. Умение. № 3. С. 23–31.

Ковалева А. И. (2021) Динамика воспитательной функции высшей школы в России // Знание. Понимание. Умение. № 4. С. 33–47.

Костина А. В. (2023) Современное образование: развитие в условиях новых вызовов и новых ответов // Ученый совет. № 8. С. 473-479.

Макарова Г. Ю., Назаров В. А. (2015) Вопросы развития высшего образования в России // Youth World Politic. № 1. С. 75–81

Мерлушкина Ю. А., Русакова Т. А. (2015) Гражданско-патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы // Youth World Politic. № 1. С. 68–74.

Сковиков А. К. (2018) Модернизация института образования в контексте сохранения суверенитета Российской Федерации // Политика развития, государство и мировой порядок: Материалы VIII Всероссийского конгресса политологов, Москва, 06–08 декабря 2018 года / Под общ. ред. О. В. Гаман-Голутвиной Л. В., Сморгунова Л. Н. Тимофеевой. Москва: Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Аспект Пресс». С. 498.

Щенина О. Г. (2023) Влияние цифровизации на образовательную составляющую государственной молодежной политики // PolitBook. № 3. С. 163–179.

Златанов Благой Георгиев, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-60-21. Эл. адрес: zlatanol@bk.ru.

**Воспитание полководца.
Античные источники о происхождении
и раннем периоде жизни Гасдрубала Баркида**

А. А. Инков

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы раннего периода жизни одного из видных полководцев Второй Пунической войны Гасдрубала, младшего брата Ганнибала Барки.

Ключевые слова: Карфаген, Баркиды, Испания, армия, образование, воспитание.

Вторая Пуническая война (218–201 гг. до н. э.) донесла до нас имена множества военачальников, стоявших во главе вооруженных сил Карфагена в период его противостояния с Римом. Ключевую роль в этой войне играли прежде всего Баркиды — представители нескольких родственных между собой семей высшей военной знати, включавшей в себя сыновей и внуков одного из наиболее видных государственных и военных деятелей эпохи I Пунической войны Гамилькара Барки, погибшего в Испании за одиннадцать лет до начала второй войны Карфагена с Римом.

Ведущее место среди карфагенских полководцев II Пунической войны безусловно занимают трое родных сыновей Гамилькара Барки¹: Ганнибал, Гасдрубал и Магон. В период войны все три брата были наиболее упорными и последовательными противниками Рима. Несмотря на это, интерес к ним носит в исторической литературе далеко неравный характер. Наибольшее внимание исследователи традиционно уделяют титанической фигуре старшего из Баркидов Ганнибала, который наряду с Александром Македонским и Наполеоном считается одним из величайших полководцев в истории человечества. Биографических работ, посвященных двум другим сыновьям Гамалькара Барки Гасдрубалу и Магону, напротив, относительно немного. Общим недостатком как зарубежных, так и отечественных работ по интересующей нас проблеме является недостаточное внимание детству и юности Баркидов. Ограничиваясь парой слов о происхождении семьи Гамилькара Барки, историки обычно сразу переходят к описанию военных кампаний его сыновей [см. напр.: Beer, 1969; Lazenby, 1998;

¹ Барка — в переводе с финикийского «Молния». Как и у многих древних народов, у пунийцев не было фамилий. Поэтому в известных и богатых семьях роль последних нередко заменяли прозвища. Когда и при каких обстоятельствах Гамилькар был назван «Баркой», не вполне ясно. По наиболее распространенной версии, данное прозвище он получил во время войны на Сицилии, в ходе которой использовал против превосходивших его в численности римлян тактику быстрых молниеносных набегов. Однако в новейшей историографии высказывается мнение, что Барка являлось родовым прозвищем семьи Гамилькара, и было приобретено его предками еще до начала Пунических войн.

Goldsworthy, 2003]. Вместе с тем, именно в ранние годы происходило формирование личности Ганнибала и его братьев, складывался их характер, проявлялись их убеждения, вкусы, предпочтения. Огромное влияние на будущую жизнь детей Гамилькара оказали полученные ими в рассматриваемый период воспитания и образование. Без учета всех указанных факторов невозможно понять характер многих действий и поступков братьев во время Второй Пунической войны.

В данной небольшой статье предпринята попытка осветить ряд лакун в биографии младшего брата Ганнибала Гасдрубала Баркида, связанных с ранним периодом его жизни: от момента рождения до начала Второй Пунической войны.

Гасдрубал Баркид, так же, как и его братья, ставший одним из главных действующих лиц II Пунической войны, родился в семье выдающегося карфагенского полководца и государственного деятеля Гамилькара Барки. Согласно Силию Италику, род Гамилькара считался одним из наиболее древних в Карфагене и возводил свою родословную к Беле (Баалу), брату и одному из спутников Эллисы (римск. Додоны) — легендарной основательницы города [Силий Италик, 2009: 23]. Предки Баркидов были крупными землевладельцами [Габриэль, 2012: 20; Лансель, 2019: 36]. О политической деятельности семьи Гасдрубала до середины III в. до н.э. ничего неизвестно. Первые сведения о ней появляются в источниках лишь в самом конце I Пунической войны. Начиная с 240-х гг. до н. э. и вплоть до конца II Пунической войны, прослеживается судьба, по меньшей мере, трех поколений Баркидов — основателя семьи Гамилькара Барка, трех его сыновей и нескольких внуков, рожденных его дочерьми. Все они были профессиональными военными, из чего можно заключить, что, очевидно, и ранее середины III в. до н. э., эта семья была тесно связана с военными кругами и принадлежала к прослойке высшей военной аристократии [Габриэль, 2012: 21].

Деда Гасдрубала, предположительно, звали Ганнибалом [Кораблев, 1997: 27]. Известны, по меньшей мере, три карфагенских полководца с таким именем, участвовавших в период между 264 и 249 гг. до н. э. в I Пунической войне против Рима [Полибий, 1994: 160–162, 174, 175]. Однако был ли кто из них отцом Гамилькара Барки, отца Гасдрубала, сказать затруднительно. Во всяком случае, дед Гасдрубала явно был в Карфагене человеком влиятельным. Подтверждением тому служит беспрецедентное назначение его сына Гамилькара Барки в 247 г. до н. э. главнокомандующим карфагенскими войсками в Сицилии в возрасте, который источники определяют как «весьма юный» [Жорнелий Непот, 1992: 88]¹. Хотя к тому времени Гамилькар наверняка уже успел отличиться на

¹ Считается, что Гамилькару в это время не было еще и 30 лет. Современными историками точка зрения об избрании Гамилькара командующим карфагенской армией на Сицилии в юном возрасте обычно подвергается сомнению. [См.: Кораблев, 1997: 62; Родионов, 2005: 124]. Примечательно, что Полибий, живший ближе всего к рассматриваемым событиям, указывает на назначение Гамилькара главой пунического флота без какого-либо указания на его возраст [Полибий, 1994: 182].

поле боя и снискать своими победами популярность в народе и армии, нет никаких сомнений, что его избрание на столь ответственный военный пост не в последнюю очередь было обеспечено обширными связями его семьи, занимавшей в иерархии карфагенской аристократии весьма высокое место.

Несмотря на свою занятость в войне с римлянами, Гамилькара находил время уделять внимание и своей семье, в которой с завидной регулярностью рождались здоровые малыши. Всего, по сведениям древних авторов, у Гамилькара было три дочери и как минимум три сына. Об именах и возрасте дочерей карфагенского полководца, кроме того, что, по крайней мере, две из них родились раньше его сыновей, нам ничего неизвестно. Первая из дочерей Гамилькара около 238 г. до н. э. вышла замуж за полководца Бомилькара, который в 215–212 гг. до н. э. в качестве командующего карфагенским флотом участвовал во II Пунической войне. Их сын Ганнон, едва перешагнув юношеский возраст, также избрал карьеру военного и в 216 г. до н. э. командовал кавалерией в армии своего прославленного дяди Ганнибала в битве при Каннах [Аппиан, 2002: 118]. Вторая дочь Гамилькара была замужем за влиятельным и популярным политиком Гасдрубалом Красивым [Полибий, 1994: 212; Ливий, 1994: 6; Корнелий Непот, 1992: 89; Диодор: Электр. ресурс]. Когда после подавления восстания наемников в 237 г. до н. э. Гамилькара во главе карфагенского войска отправился на завоевание Испании, Гасдрубал Красивый поехал вместе с ним в качестве его заместителя [Аппиан, 2002: 52]. После гибели Гамилькара в одной из битв, в 229–221 гг. до н. э. его зять возглавил управление карфагенскими владениями и на полуострове. Очевидно, вышедшая за него замуж дочь Гамилькара умерла еще молодой [Лансель, 2019: 37], поскольку известно, что в Испании Гасдрубал повторно женился на дочери иберийского вождя [Диодор: Электр. ресурс]. Детей в этом браке, по-видимому, не было. Третья дочь Гамилькара, очевидно, самая младшая, к 238 г. до н. э. едва достигла брачного возраста и в разгар войны Карфагена с наемниками была выдана отцом замуж за нумидийского вождя Нараваса в обмен на обещание того оказать помощь карфагенянам [Полибий, 1994: 195].

Несколько больше сохранилось сведений о времени рождения сыновей Гамилькара Барка. Старший из них, впоследствии прославленный полководец, Ганнибал, родился предположительно в 246 г. до н. э. (по другим данным, между 248–241 гг.: см. подр.: [Полибий, 1994: 271; Корнелий Непот, 1994: 89; Евтропий, 2012: 12; Тит Ливий, 1994: 1–5, Орозий, 2004: 288; Cassius Dio, 2014: 55; Диодор: Электр. ресурс]), в год отъезда Гамилькара Барки на Сицилию. По сложившейся традиции, мальчика назвали самым распространённым пунийским именем — Ганнибал (Ханниба'ал, «будет милостив ко мне Баал»), по-видимому, в память о деде, который к тому времени умер [Кораблев, 1997: 27; Родионов, 2005: 37]. Вскоре вслед за рождением первенца в 245 г. или в 244 г.

до н. э. у Гамилькара родился второй сын, получивший имя Гасдрубал (по финикийски — «мне помогает Баал»)¹, а в 240–239 г. до н. э. и третий сын Магон (по финикийски «Дар»). Некоторые источники сообщают о существовании у Гамилькара также четвертого сына, однако его имя остается неизвестным [Валерий Максим, 2020: 400]. Возможно, что этот сын родился в промежутке между рождением своих братьев Гасдрубала и Магона и умер еще в младенчестве. Поэтому появление вскоре после это в семье Гамилькара еще одного сына была воспринято его родителями как некое чудо, дар богов, вследствие чего родившийся малыш и был назван именем Магон. О супруге Гамилькара и матери его детей в источниках не сохранилось никаких известий [Превас, 2019: 42].

Нетрудно заметить, что все мужчины в семье Гамилькара Барки так или иначе были связаны с военной службой. Поэтому вопрос о выборе будущей профессии у его сыновей фактически не стоял [Нойос, 2003: 52; Габриэль, 2012: 22].

О детстве и юношестве Гасдрубала практически ничего неизвестно. О данном периоде жизни будущего полководца мы можем судить, главным образом, по скудным сведениям, сохранившимся о детских годах его старшего брата Ганнибала. Нет никаких сомнений, что огромное влияние на формирование характера всех трех братьев Баркидов оказала личность их отца Гамилькара Барки [Кораблев, 1997: 91; Родионов, 2005: 156; Габриэль, 2012: 22], а также политическая обстановка, сложившаяся в Карфагене и вокруг него в последние годы I Пунической войны и в последующие два десятилетия перед началом II Пунической войны. Начав в 264 г. до н. э. войну с Римом в качестве ведущей державы Западного Средиземноморья с самым мощным в тогдашнем мире военным флотом, всего через каких-то двадцать три года в результате череды поражений Карфаген не только лишился практически всех своих военных сил и утратил господство на море, но и фактически был поставлен своим противником на колени. Не имея возможности к дальнейшему сопротивлению, в 241 г. до н.э. карфагеняне заключили с Римом унижительный мир, по условиям которого вынуждены были отказаться в пользу победителя от владения Сицилией и уплатить огромную контрибуцию в 3200 талантов (свыше 83 тонны!) серебра [Полибий, 1994: 186]. Карфаген был настолько разорен, что власти даже не смогли найти денег для того, чтобы расплатиться с вернувшимися из Сицилии наемными войсками, которые, не получив обещанных наград, подняли мятеж. В результате после окончания войны с римлянами почти сразу же Карфаген вынужден был вступить в новую войну, на этот раз с наемниками, которая про-

¹ Дата рождения Гасдрубала обычно высчитывается на основе данных Диодора о том, что тот был на три года младше Ганнибала [Диодор: Электр. ресурс]). Ряд источников указывают на большую разницу в возрасте между сыновьями Гамилькара, исходя из чего, некоторые из историков относят рождение Гасдрубала к 240 г. до н. э. [Тиханович, 2005: 101; Елисеев, 2019: 309]. Тем не менее, большинство исследователей данную точку зрения не разделяют.

должалась целых три года и лишь с большим трудом завершилась победой карфагенян [Полибий, 1994: 187–201].

Осложнением соперника немедленно воспользовался Рим и в 238 г. до н. э. в нарушение недавно заключенного мира отнял у Карфагена принадлежавшие ему острова Сардинию и Корсику [Полибий, 1994: 186, 201; Хусс, 2015: 193].

Обрушившиеся на государство несчастья стали для карфагенской знати тяжелейшим психологическим потрясением. Тем не менее, даже лишившись господства на море, Карфагенская республика все еще оставалась великой державой. И хотя часть правящих кругов города полагала, что ради сохранения остатков бывшего могущества Карфагену следует отказаться от продолжения активной внешней политики, многие верили в возможность реванша в отношениях с Римом. Группу придерживавшихся подобных взглядов военных и крупного купечества возглавлял отец Гасдрубала Гамилькар Барка, которому, несмотря на поражение в войне с Римом, удалось сохранить за собой пост главнокомандующего карфагенской армией и даже укрепить свое положение среди правящих кругов государства. В 237 г. до н. э. сразу после окончания войны с наемниками Гамилькар предпринял завоевательный поход в Испанию, рассчитывая превратить ее в плацдарм для будущей борьбы с Римом [Полибий, 1994: 212, 270–271]. Будучи еще относительно не старым человеком, отец Гасдрубала очевидно, рассчитывал в случае успеха еще при жизни начать новую войну против Рима [Превас, 2019: 44]. В этой войне он видел своих сыновей Ганнибала, Гасдрубала и Магона своими верными помощниками. Как военный человек, чья жизнь всегда сопряжена с опасностями, Гамилькар наверняка задумывался о том, что он мог умереть или погибнуть раньше реализации намеченных им планов. Поэтому возглавить борьбу с Римом, в случае его смерти, по его мысли, должны были его сыновья. По словам древних авторов, Гамилькар «вскармливал своих сыновей как львов, натравливая их на римлян» [Валерий Максим, 2020: 400]. Впоследствии под влиянием отца все трое братьев Баркидов выросли наиболее последовательными и упорными противниками Рима.

Существует мнение, что, отправляясь 237 г. до н. э. в поход в Испанию, Гамилькар Барка взял с собой не только старшего девятилетнего сына Ганнибала, но и младших Гасдрубала и Магона, которым было соответственно семь и два года от роду. Хотя источники этого прямо этого и не опровергают, сомнительно чтобы отец стал рисковать жизнью сразу всех своих сыновей одновременно. Хотя к рассматриваемому времени карфагеняне уже владели рядом колоний на побережье, которые могли быть использованы армией Гамилькара в качестве плацдарма для своего продвижения вглубь Пиренейского полуострова, война с дикими и свободолюбивыми иберийскими племенами не обязательно должна была закончиться победой карфагенян. К тому же Магон был еще совсем младенцем, и суровая лагерная жизнь попросту убила бы малыша. Поэто-

му, скорее всего, Гасдрубал и Магон в течение нескольких лет после отъезда отца оставались в Карфагене. К Гамилькару они присоединились позже, когда обстановка в Испании несколько стабилизировалась и карфагеняне стали чувствовать себя на полуострове достаточно уверенно. Доподлинно известно, что к 229 г. до н. э. двое из трех сыновей Гамилькара Барки Ганнибал и Гасдрубал уже находились вместе с ним в Испании [Нойос, 2003: 66; Габриэль, 2012: 24].

Занимаясь покорением свободолюбивых иберийских племен в Испании, Гамилькар находил время уделять внимание воспитанию и образованию своих сыновей. Последних он воспитывал в «эллинском духе», т. е., как предполагают современные историки, стремился дать им греческое образование, несмотря на то, что оно было запрещено карфагенскими законами под страхом смерти [Юстин, 2005: 154]¹. По мнению Р. Габриэля, учителями Гасдрубала и его братьев скорее всего были местные греческие учителя, проживавшие в Сицилии и Испании [Габриэль, 2012: 25]. Однако материальное положение семьи Барки вполне позволяло Гамилькару выписать для своих детей лучших учителей непосредственно из самой Греции, где уровень образования был несравненно более высоким чем в греческих колониях. Известно, что старший из братьев Баркидов Ганнибал не только свободно владел греческим языком, но даже написал на греческом при жизни несколько исторических сочинений [Корнелий Непот, 1992: 95; Canter, 1929: 564]. По словам Кассия Диона, Ганнибал был также знатоком древнекарфагенского и «других языков» [Cassius Dio, 1914: 65], в т. ч., по-видимому, умел говорить на некоторых диалектах испанских племен [Габриэль, 2012: 25]. Об образовании младших братьев Ганнибала ничего неизвестно, но вряд ли они были образованы хуже своего старшего брата. Во всяком случае, Гасдрубал наверняка умел изъясняться на иберийском языке лучше Ганнибала, поскольку провел в Испании на одиннадцать лет дольше.

Вполне очевидно, что образование Баркидов не ограничивалось только изучением языков. Известно, что тот же Ганнибал был хорошо знаком с военным искусством двух выдающихся полководцев античности Александра Македонского и эпирского царя Пирра, причем последнего он ставил выше первого [Плутарх, 1994: 438]. Нет никаких сомнений, что сведения о своих великих предшественниках карфагенский полководец мог узнать не только из рассказов служивших в армии его отца греческих наемников, но и почерпнуть сведения о них из появившейся к тому времени обширной специальной литературы по военному искусству, изучение которой под присмотром приставленных греческих учителей, очевидно, являлось частью обязательной программы обучения детей Гамилькара Барка. Сравнивая тактику и манеру ведения боя Баркидов с эпирским царем Пирром, нетрудно заметить, что военные приемы последнего не

¹ На хорошее образование сыновей Гамилькара указывают большинство историков [Fielbs, 2010: 7]. По мнению Е. Родионова, образование Ганнибала (а, следовательно, и его братьев), было лучшим для своего времени [Родионов, 2005: 159].

только впоследствии оказали влияние на военное искусство Ганнибала, но и в большей степени были заимствованы его младшим братом Гасдрубалом, для которого эфирский царь, по-видимому, также был кумиром¹. Возможно, что оба брата Ганнибал и Гасдрубал читали не дошедшие до нас написанные Пирром военные сочинения, в которых последний излагал основные правила стратегии и тактики действий армии в бою [Плутарх, 1994: 438]. Это сочинение Пирра было особенно интересно сыновьям Гамилькара тем, греческий царь был на тот момент одним из немногих эллинистических правителей, кто сражался с римлянами и одерживал победы над ними.

Возможно, что сыновья Гасдрубала изучали наряду с военными науками также и ораторское искусство, которое было необходимо будущим полководцам для того, чтобы они могли воодушевлять свои войска на поле боя. По свидетельству источников, все трое братьев Баркидов были известны как хорошие ораторы. Так, в 211 г. до н. э. силой одного только своего красноречия Гасдрубал переманил на свою сторону сражавшихся вместе с римлянами кильтеберов, для которых приведенные карфагенским полководцем аргументы оказались настолько убедительны, что они покинули лагерь Сципиона, заявив на прощание, что не будут участвовать в войне между Римом и Карфагеном [Ливий, 1994: 218]. В последней для себя битве при Митавре в 207 г. до н. э. Гасдрубал речами пытался воодушевить свои измотанные войска, чтобы заставить их дорого продать свои жизни [Ливий, 1994: 318].

Учитывая тревожную обстановку, царившую в Карфагене между двумя Пуническими войнами, в целом, сомнительно, чтобы Баркиды получили классическое греческое образование. В отличие от Александра Македонского, в течение своей жизни неоднократно демонстрировавшего обширные познания в философии и медицине, источники ни разу не упоминают, чтобы Гасдрубал и его братья применяли на практике когда-нибудь подобные знания. Поэтому, скорее всего, их образование носило сугубо практичный военный характер [Габриэль, 2012: 22; Елисеев, 2018: 311], в котором знание языков было призвано не столько расширить их общий кругозор, сколько являлось необходимым требованием в установлении более тесного контакта с армией, традиционно комплектовавшейся из представителей самых разных народностей Средиземноморья.

Помимо знания языков и хорошей теоретической военной подготовки, Гасдрубал, как и его братья, с детства воспитывался в военном лагере сначала своего отца, а затем и мужа своей старшей сестры Гасдрубала Красивого, где получил прекрасную физическую и практическую военную подготовку².

¹ Проводя аналогии между манерой ведения боя Гасдрубала и Пирра можно заметить, что брат Ганнибала по примеру греческого полководца никогда не вел сражения до полного истощения своих сил, и когда исход дела склонялся на сторону противника, всегда стремился отступить, сохранив, по возможности, наиболее ценную часть своего войска. См. напр., битву при Бекуле 208 г. до н. э. [Тит Ливий, 1994: 360].

² По мнению Т. А. Бобровниковой, детство Ганнибала и его братьев было исключительно суровым. Сыновья Га-милькара «выросли в военном лагере среди буйных и жестоких наемников, оторванные от родины,

Свое раннее детство Гасдрубал, по-видимому, провел, находясь при штабе своего отца Гамилькара в Испании. Полибий указывает, что младший брат Гасдрубала Магон «с ранних лет был обучен военному делу» [Полибий, 1994: 307]. Исходя из этого свидетельства, можно полагать, что с детских лет военной подготовкой занимались и старшие сыновья Гамилькара Барки.

Гасдрубалу было всего пятнадцать или шестнадцать лет, когда его отец Гамилькар Барка неожиданно погиб в сражении с племенем оретанов. События развивались следующим образом. В 229 г. до н. э. карфагенская армия под командованием Гамилькара, при штабе которого находились и его сыновья, осадила иберийский город Гелику [Диодор: Электр. ресурс]. Первоначально осада иберийской крепости складывалась благополучно для карфагенян, и Гамилькар решил отпустить по домам большую часть войска, рассчитывая заменить его шедшими на соединение с ним силами союзного ему царя оретанов. Но последний, увидев, что с Гамилькаром осталось совсем немного воинов, неожиданно изменил союзному договору и напал на карфагенян. Гамилькар, опасаясь за жизнь сыновей, находившихся в боевых порядках, отправил их в безопасное место по другой дороге, а сам решил вызвать на себя основной удар оретанов. Во время отступления его армия была настигнута иберами, и в завязавшейся битве Гамилькар был то ли убит, то ли утонул при переправе через реку [Ливий, 1994: 5–6; Корнелий Непот, 1992: 89, Юстин, 2005: 265]. Однако его сыновья смогли спастись и благополучно добрались до главной карфагенской базы в городе Акра Левки [Диодор: электр. ресурс].

После гибели Гамилькара, бывшие в Испании карфагенские войска передали верховное командование зятю Гамилькара Гасдрубалу Красивому, мужу его старшей дочери [Полибий, 1994: 2012; Аппиан, 2002: 108; Ливий, 1994: 6]. Вскоре назначение Гасдрубала верховным главнокомандующим было одобрено также карфагенским сенатом [Диодор: электр. ресурс]. Оказавшись в роли наместника карфагенскими владениями в Испании, Гасдрубал Красивый, в целом, продолжил завоевательную политику своего предшественника, но в отличие от Гамилькара предпочитал действовать в отношении иберов больше уговорами и дипломатией [Ливий, 1994: 6; Goldsworthy, 2003: 142; Скаллард, 2018: 44, Хусс, 2015: 199]. В том же году сыновья Гамилькара вынуждены были на несколько лет уехать из Испании в Карфаген [Кораблев, 1997: 92]. Причины этого отъезда остаются неизвестны. Возможно, что таким образом Гасдрубал хотел проявить заботу о сыновьях своей жены. Однако, не исключено, что он специально отослал последних подальше от себя из-за опасений, что присутствие тех в войсках может подорвать его авторитет [Кораблев, 1997: 92]. Тем не менее, около 224 г. до н. э. Ганнибал и Магон вновь вернулись в Испанию [Ко-

от всего цивилизованного мира» [Бобровникова, 2009: 27]. Представляется, однако, что атмосфера, царившая в карфагенском лагере, значительно отличалась от той, что видится уважаемой исследовательнице.

раблев, 1997: 92; Родионов, 2005: 157]. Имя Гасдрубала Барки в связи с возвращением братьев источниками не упоминается, но вряд ли он продолжал оставаться в Карфагене. Неизвестно, сражался ли в течение последующих лет наш герой, по примеру брата Ганнибала, под знаменами Гасдрубала Красивого в Испании, набираясь военного опыта в стычках с иберийскими племенами и командуя отдельными подразделениями в карфагенской армии. Или же первые свои командные посты он получил уже позже после того, как его брат Ганнибал после убийства Гасдрубала Красивого рабом, был избран новым главнокомандующим карфагенской армией в 221 г. до н. э. Как бы то ни было, в 218 г. до н. э., к началу II Пунической войны Гасдрубал Барка, вне всякого сомнения, был уже достаточно опытным и уважаемым военачальником. Не будь этого трудно допустить, чтобы перед своим уходом в Италию Ганнибал поручил ему управление Испанией.

Таким образом, следует отметить, что ранний период жизни Гасдрубала и его братьев, пришелся на сложный для Карфагенского государства период, вызванный его поражением в Первой Пунической войне и последовавших вслед за этим внутренних междоусобиц, и попыток правящей карфагенской элиты возродить военно-политическое могущество страны путем новых масштабных завоеваний в Испании. Поэтому нет ничего удивительного в том, что, готовясь к новой войне с Римом, Гасдрубал Барка стремился дать своим сыновьям лучшие для своего времени воспитание и образование. Несмотря на отсутствие надежных источников, в целом, можно полагать, что Гасдрубал был образован не хуже своего старшего брата Ганнибала, хотя и несколько уступал тому в военных дарованиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Аппиан Александрийский (2008). Римская история / Пер. с греч. М. : «ООО Изд-во АСТ», «Ладомир». 878 с.

Бобровникова Т. А. (2009) Сципион Африканский: картины жизни Рима эпохи Пунических войн. 2-е изд. М. : Молодая гвардия. 382 с.

Валерий Максим (2020) Девять книг достопамятных деяний и высказываний / Пер. с латин. М. : РГГУ. 468 с.

Beer G. Hannibal: Challenging Rome's Supremacy (1969) New York : Viking Press. 319 p.

Canter H. V. (1929) The character of Hannibal // The Classical Journal. №5. Pp. 564–577.

Габриэль Р. А. (2012) Ганнибал. Военная биография величайшего врага Рима / Пер. с англ. М. : ЗАО Изд-во Центрполиграф. 318 с.

Goldsworthy A. K. (2003) Fall of Carthage. The punic wars 265–146 b.c. London: Weidenfeld and Nicolson Weidenfeld & Nicolson. 416 p.

Диодор Сицилийский. Историческая библиотека в 40 кн. [Электронный ресурс] // URL.: [http:// simposium.ru/ru/node/863](http://simposium.ru/ru/node/863) (дата обращения: 05.12.2012).

Cassius Dio Cocceianus (1914) Roman history in nine volumes. London: William Heinemann; New York: The Macmillan CO. Vol. II. 520 p.

Евтропий (2012) Краткая история от основания Города: Господину Валенту Готскому от Евтропия. М. : Книга по требованию. 72 с.

Елисеев М. Б. (2018) Вторая Пуническая война. М. : Вече. 480 с.

Кораблев И. Ш. (1997) Ганнибал. Ростов н/Д. : Изд-во «Феникс». 608 с.

Корнелий Непот (1992) О знаменитых иноземных полководцах. Из книги о римских историках / Пер. с латин. М.: Изд-во Московского ун-та. 208 с.

Lazenby J. F. (1998) Hannibal's War. A Military History of the Second Punic War. Oklahoma: University of Oklahoma Press. 372 p.

Лансель С. (2019) Ганнибал / Пер. с франц. М. : Молодая гвардия. 356 с.

Павел Орозий (2004) История против язычников. / Пер. с лат. СПб.: «Изд-во Олега Обышко». Кн. I–VII. 544 с.

Полибий (1994) Всеобщая история / Пер. с греч. СПб. : Наука; Ювента. Т. I. 496 с.

Родионов Е. (2005) Пунические войны. СПб. : Изд-во С-Петербург. ун-та. 626 с.

Плутарх (1994) Сравнительные жизнеописания. В 2-х тт. М. : Наука. Т. I. 702 с.

Скаллард Г. Х. (2018) Карфагеняне в Испании // Кембриджская энциклопедия древнего мира. Т. VIII. Рим и Средиземноморье до 133 г. до н. э. / Пер. с англ. М. : Ладомир. 760с. / С. 30–64.

Силий Италик (2009) Пуника (поэма о Второй Пунической войне). Книга первая. М. : Импэто 88 с.

Noyos D. (2003) Hannibal's Dynasty. Power and politics in the western Mediterranean. 247–183 B.C. London; New York : Routledge. 288 p.

Хусс В. (2015) История карфагенян / Пер. с нем. СПб. : Нестор-История. 448 с.

Превас Дж. (2019) Клятва Ганнибала: Жизнь и войны величайшего врага Рима / Пер. с англ. М. : Альпина нон-фикшн. 312 с.

Тит Ливий (1994) История Рима от основания города. В 3-х тт. М. : Наука. Т. II. 522 с.

Тиханович Ю. Н., Козменко А. В. (2005) 350 великих: краткое жизнеописание великих правителей и полководцев древности. М. : «Современное слово». 480 с.

Fielbs N. (2010) Hannibal. Osprey Publishing Midland House, West Way, Botley, Oxford. 66 p.

Юстин (2005) Эпитома сочинения Помпея Трога «Historiarum Philippicarum». М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН). 640 с.

Инков Александр Александрович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и регионоведения Московского гуманитарного университета. Адрес 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-70-80. Эл. адрес: region@mosgu.ru.

Методология исследования П. Б. Струве и её значение для современной экономической теории

Л. М. Ипполитов

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматривается методология исследования П. Б. Струве и её значение для современной экономической теории.

Ключевые слова: методология; П. Б. Струве; институционализм; российская экономическая мысль конца XIX — начала XX века.

Экономические взгляды П. Б. Струве (1870–1944) претерпели эволюцию от марксистской политической экономии («критического» марксизма) к своеобразной теории хозяйства, основные положения которой выдержаны в духе институционалистского направления экономической теории. Уже в первой его серьезной научной работе — «Критические заметки к вопросу об экономическом развитии России» (1894) — была представлена оригинальная концепция социально-экономического развития национальной экономики, в которой марксистский анализ дополнялся альтернативными подходами. В области методологии Струве попытался обогатить экономический материализм Маркса философией неокантианства (А. Риль) и социологией Г. Зиммеля.

В конце 90-х годов XIX в. Струве, как и другие представители русской социальной мысли (Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, С. Л. Франк), совершает переход «от марксизма к идеализму». В философии он от экономического материализма и позитивизма сначала обращается к неокантианству, а затем создает собственную оригинальную идеалистическую доктрину. В экономической же теории от «критического» марксизма Струве переходит на позиции институционалистского направления экономической мысли. Работа «К критике некоторых основных проблем и положений политической экономии» (1900) знаменовала собой его размежевание с марксистской политической экономией. Символичен в этом отношении был сделанный Струве вывод о том, что «научным девизом современной политической экономии следовало бы взять... формулу: *научный путь проходит через систему Маркса, но выводит из нее и ведет дальше*» (Струве, 1900: 270). На рубеже XIX–XX вв. в его творчестве все больше проявляются черты, которые находятся в русле институционалистской альтернативы традиционной политической экономии: отрицание универсальности и всеобщей приложимости абстрактных теоретических построений, примат конкретно-исторического и эмпирического подхода над абстрактно-логическим, упор на своеобразии национального социально-экономического развития.

На формирование философско-методологической позиции Струве, как и других институционалистов, в особенности немецких и русских, значительное влияние оказало неокантианство. Подобно С. Н. Булгакову, он отстаивал прин-

ципы христианской этики, основанные на свободе и равенстве людей, рассматриваемых в качестве индивидуальных духовных субстанций.

Собственную систему философских взглядов Струве определял как плюралистическое мировоззрение. Философия плюрализма, одним из течений которой является тесно связанный с институционализмом прагматизм, рассматривает мир в его многообразии и текучести, а явления и вещи — в их свободной гармонии и неупорядоченной борьбе. Плюрализм также представляет собой радикальный вариант эмпиризма. В этих своих характеристиках плюрализм составляет адекватную методологическую базу институционалистской теории.

В области методологии исследования философия плюрализма, прежде всего, отрицает онтологическое значение универсалий, настаивает на номиналистическом подходе. Струве полагал универсалистский мотив экономического мышления методологически бесплодным и критиковал его применение, в частности, в теориях ценности, денег и распределения.

Согласно Струве, другой плодотворный в методологическом плане аспект плюрализма — это его связь с проблемой «свободы», «индетерминизма», или, в терминах прагматизма, — «новизны», «творения», которая органично сочетается с идеей множественности бытия. В плюралистическом понимании мир не только множествен в своей фактической данности, но и творится вновь и вновь в разных пунктах пространства и в разные моменты времени; он не просто текуч — он полон самозарождений и проявлений «новизны». В связи с этим Струве отвергал механистический позитивистский подход, присущий маржинализму и рассматривающий эволюцию общества и экономики в духе классического естествознания. Эта эволюция есть область творения и новизны, индивидуального и конкретного, единственного, и неповторимого.

Поэтому, с точки зрения Струве, «...строго закономерный причинный миропорядок есть лишь сумма каких-то статистических приближений, воздвигающаяся на основе некой, может быть, индивидуально совершенно свободной игры какого-то множества материальных и духовных первичных и вечно творимых сил — элементов» (Струве, 1997: 449–450). «Статистификация» наук, по его мнению, в методологическом и практическом аспектах, есть восхождение к множественности, признание и утверждение плюрализма. Статистические методы исследования, согласно Струве, вполне сочетаются с принципами «новизны» и индетерминизма, без которых невозможно восприятие эволюции социальной системы как единственного, неповторимого и неповторяющегося становления, совершаемого индивидуально и самопроизвольно в определенном месте и в определенный момент времени. В связи с этим он был сторонником *идиографического* (индивидуализирующего) метода исследования в экономической науке, выступал с концепцией «статистификации политической экономики», ее эмпирического обоснования на основе статистической обработки данных бухгалтерского учета. Таким образом, характерные для методологии институционалистского направления принципы эволюции, индетерминизма, своеобразие развития социальных институтов и экономических систем, эмпириче-

ского подхода нашли свое адекватное выражение в плюралистической философии Струве.

Еще один методологический принцип институционализма — междисциплинарный подход — также отразился в его творчестве. Суть социологической концепции Струве, послужившей методологической основой для его экономических исследований, заключается в классификации соединений общественных элементов в различные виды «целого», к которым он относил: 1) простую совокупность, 2) систему и 3) единство (Струве, 1999: 365).

В соответствии с различием системы и единства Струве выделял в общественной жизни два ряда явлений: явления *систематические*, или *гетерогенные* (не подлежащие рационализации и протекающие стихийно, вне соответствия с волей какого-либо субъекта), и явления *телеологические*, или *автогенные* (могущие быть рационализированными, направленными согласно воле того или иного субъекта). «Наличие в едином общественно-экономическом процессе этих двух рядов явлений определяет основной и имманентный дуализм этого процесса» (там же: 366). Эта глубокая в методологическом отношении идея Струве выдержана в институционалистском ключе, поскольку позволяет разграничить те области экономической жизни, которые подлежат сознательному социальному контролю, и те, которые подчиняются механизму саморегулирования. Принцип дуализма социально-экономической жизни, в то же время, противостоит идее полной ее рационализации, как на основе управления из единого центра, так и с помощью спонтанной самоорганизации конкурирующих экономических субъектов.

В русле институционалистской теории Струве выступал против «чисто экономического» объяснения общественной жизни и рассматривал экономику как одну из равноправных составляющих социальной системы. В его концепции общество представляется в виде сложной системы с функциональными, а не причинно-следственными, связями, в которой все составляющие равноценны, равнозначны и ни одна из них не имеет примата по отношению к другим. Струве считал хозяйственную деятельность одной из фундаментальных систем «жизни и культуры» человеческого общества наряду с религией, нравственностью, искусством, наукой (включая технику) и правом (с соответствующими политическими и социальными институтами).

Определяя отношение хозяйственной жизни к другим сторонам и формам культурной жизни людей, Струве критически преодолел положение экономического материализма Маркса о соотношении между экономикой и другими общественными сферами, как, соответственно, «базисом» и «надстройкой». В действительности соотношение между хозяйствованием и остальными системами социальной жизни гораздо сложнее. Тезис об основной и постоянной зависимости религии, науки, искусства, права, как «надстройки», от хозяйства, как «базиса», на поверку оказывается несостоятельным. В связи с этим он предложил различать *хозяйственный строй* общества и его *социальный строй*.

Типы того и другого, по его мнению, чрезвычайно разнообразны и могут сочетаться друг с другом в различных комбинациях.

Струве обосновывал необходимость исследования принципов и категорий, выражающих основные явления хозяйства как телеологического единства, в их чистом виде, с помощью метода изолирующей абстракции и идеальнотипических конструкций. Проводя классификацию категорий политической экономики, Струве различал среди них *хозяйственные, междухозяйственные и социальные*. Категории чистого хозяйствования выражают отношения всякого хозяйствующего субъекта к внешнему миру. Ко второму виду Струве отнес категории, выражающие явления, которые вытекают из взаимодействия автономных сингулярных хозяйств. Наконец, социальные категории выражают феномены, вытекающие из социального неравенства находящихся во взаимодействии хозяйствующих людей.

Между этими типами категорий существуют глубокие принципиальные различия. В обществе, построенном по типу хозяйственного общения, социальные категории принимают *форму* категорий междухозяйственных, вследствие чего как бы утрачивают свой специфический характер категорий, выражающих общественно-классовые отношения. Однако, как подчеркивал Струве, несмотря на видимость тождества между категориями социальными и междухозяйственными, «...из «хозяйственного общения» и его категорий так же нельзя вывести социального строя и его категорий, как и, наоборот, из социальных категорий нельзя построить хозяйственного общения и его категорий» (Струве, 1913: 27). Так, из теории цены хозяйственных благ, по его мнению, нельзя вывести учения о распределении несмотря на то, что доходы основных общественных классов реализуются в ценах.

С институционалистских позиций Струве подверг критике идею «естественного закона» в политической экономике. Классическая школа провозгласила идею хозяйственной свободы (наряду с религиозной и политической), как требования естественного права, заложенного в мировом естественном порядке. Эта идея была положена в основу доктрины экономического либерализма, подхваченной в конце XIX — начале XX вв. неоклассической школой. Идея «естественного закона» в либеральной экономической теории, согласно Струве, служит другой идее: идее гармонии между идеалом и фактическим состоянием — путем предоставления полного простора свободной игре хозяйственных сил. При этом «...экономическому либерализму рисуется полное совпадение — на основе осуществления «естественного закона» — рационального и должного с естественным и необходимым в общественно-экономическом процессе, полная рационализация этого процесса» (там же: 58).

С точки зрения Струве, рассуждающего в институционалистском ключе, неправомерно выделять из целого принципиально единого общественно-экономического процесса какие-то отдельные стороны, отношения, явления как «естественные» и трактовать их как особую категорию явлений. Коренное про-

творение этой концепции заключается в том, что в ней господствует «первобытное» смешение идеи естественного закона с идеей закона нравственного. Возведение известного морального идеала — полной экономической свободы — в естественный закон возможно лишь метафизически, в порядке же эмпирическом оно лишено смысла.

Социализм, согласно Струве, отличается от либерализма лишь в выборе практического метода установления подобной гармонии, осуществления такой рационализации. На место «свободной игры хозяйственных сил» он ставит ее противоположность — общественное регулирование социально-экономической жизни. Оба эти идеала, социалистический и либеральный, одинаково неосуществимы, одинаково утопичны. Общественно-экономический процесс не может ни сам до конца рационализироваться, ни быть до конца рационализирован велением какого-нибудь субъекта власти. «Монистическому гармонизму» в понимании общественно-экономического процесса, одинаково присущему и либерализму, и социализму, Струве противопоставляет основанное на научном эмпирическом подходе и единственное возможное, по его мнению, убеждение в *основном и имманентном дуализме* общественно-экономического процесса. «...Этот дуализм присущ всякому общественно-экономическому процессу, как бы ни было организовано общество в хозяйственном отношении, если только в этом обществе существует в той или иной мере хозяйственное общение. Речь может идти только о той пропорции, в которой при той или иной хозяйственной организации в ней представлены элементы «естественные» и «рациональные» (там же: 66). При этом граница между «естественным» и «рациональным» элементами в хозяйственной жизни не постоянна, а, напротив, подвижна, текуча.

Струве прослеживал проявления основного и имманентного дуализма в эволюции всех основных феноменов социально-экономической жизни — денег, цены, роли государства в хозяйственной системе и границах его вмешательства в экономику и др. Проблема дуализма общественно-экономического процесса, с его точки зрения, восходит к более общей, философской проблеме понимания и оценки процесса эволюции социальной системы и вообще всего «человеческого развития». Эту проблему Струве сформулировал следующим образом: «Что лучше, ценнее, что заключает в себе и развивает из себя больше творческих возможностей и сил, сознательное ли действие или бессознательное становление?» (там же: 81). В целом же он разделял общее для институционалистов начала XX в. представление о нарастающей тенденции общественного контроля над экономической жизнью, ее рационализации (однако, не полной, а частичной).

Важным этапом научного творчества Струве в эмиграции была состоявшаяся в 1923–1924 гг. на страницах издававшегося в Берлине журнала «Экономический вестник» полемика по методологическим вопросам с видным представителем маржиналистской «киевской школы» А. Д. Билимовичем. В центре внимания экономистов оказалось понятие «равновесия» как онтологическая и феноменологическая проблема хозяйственной жизни. Однако дискуссия вышла за рамки этой проблемы, затронув коренные вопросы «научной картины эконо-

мического мира». Фактически она стала завершающим пунктом формирования оригинальной институционалистской теории хозяйства Струве. В результате дискуссии произошло, по существу, размежевание методологических и теоретических позиций двух направлений русской экономической мысли — институционалистского и маржиналистского.

В полемических статьях Струве охарактеризовал свою систему взглядов не как отрицание экономической теории вообще (на чем настаивал Билимович), а как отрицание механистического понимания экономической действительности («механически-математического трактования мира хозяйственных явлений»). Основные методологические предпосылки, из которых исходит маржиналистская теория, или, по его терминологии, «механически-математическая политическая экономия» (количественный подход к оценке психологических явлений, концепция равновесия, «статическая» предпосылка, идеализация механизма конкуренции, положение об однозначной детерминированности поведения хозяйствующих индивидов и др.), он определил как *«нецелесообразные фикции»*. *«Это просто предметно неверные предпосылки. Хозяйственный мир подвижен и текуч, многообразен и многокачествен, и «отвлекаться» от этой его природы — значит преграждать себе путь к его познанию»*, — подчеркивал Струве и заключал: *«Хозяйственный мир предметно допускает почти исключительно индуктивное и вероятностно-статистическое изучение. Применение же дедуктивного метода в точном смысле к экономическим явлениям способно плодить только мнимые выводы»* (Струве, 1924: 50).

В ходе дискуссии Струве были развиты и ясно сформулированы основные принципы его версии институционализма, проявились его характерные черты (находившиеся, впрочем, в русле основных тенденций этого направления). К основным из этих принципов следует отнести: примат эмпирического подхода в исследовании над абстрактно-дедуктивным, соответственно, хозяйственной идиографии над номографией; отрицание идеи «естественного закона» в хозяйственной жизни; скептическое отношение к возможностям математических методов и прямых физических аналогий в экономике; резкую критику маржиналистской модели рынка и связанных с ней концепций «равновесия», «статики и динамики», противопоставление им принципа историзма, идеи эволюционного экономического развития; неприятие концепции «экономического человека», отстаивание положения о недетерминированности поведения хозяйствующих субъектов; подчеркивание дискретного, неопределенного, вероятностного характера экономических явлений и процессов, который проецируется на функционирование экономической системы общества в целом.

Данные методологические принципы, на наш взгляд, не утратили своего значения и должны быть реализованы как в научных экономических исследованиях, так и в практике преподавания экономической теории. Современная экономическая наука, сформировавшаяся в основном в русле маржиналистского (преимущественно неоклассического) направления, по-прежнему грешит механистическим подходом к анализу экономической жизни. При этом существует тенденция к отказу от исследования социальной стороны экономической

жизни, к изолированию экономических проблем от социальной и политической среды, к анализу этих проблем исключительно с помощью формальных, преимущественно математических, методов. Игнорируются исторические и социально-культурные особенности национальных экономик, не учитывается стадия их развития. Закономерности развитых экономик стран Запада механически переносятся на развивающиеся экономические системы. В сфере экономической политики наблюдавшееся в нашей стране в советский период стремление поставить экономические процессы под полный централизованный контроль сменилось, начиная с 1990-е годов, своеобразным «рыночным фетишизмом» — верой во всемогущество рыночного механизма, рассматриваемого не как инструмент, но как некий сакральный объект.

В то же время и в современной российской экономике так и не найден разумный баланс между рыночным саморегулированием и государственным регулированием, а стратегическое планирование национальной экономики, несмотря на принятый закон о нем, пока так и не стало действенным средством экономической политики. В решении этих проблем экономической теории и политики следует опираться в том числе и на идеи российских представителей институционализма начала XX в., не утратившие своей актуальности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Струве П. Б. (1997) Заметки о плюрализме // Струве П. Б. *Patriotica: Политика, культура, религия, социализм.* / Сост. В. Н. Жукова и А. П. Полякова. М. : Республика. 527 с. С. 443–451.

Струве П. Б. (1900) К критике некоторых основных проблем и положений политической экономии // *Жизнь.* Т. VI. С. 249–272.

Струве П. Б. (1924) Первичность и своеобразие обмена и проблема «равновесия». Ответ А. Д. Билимовичу // *Экономический Вестник.* Берлин. Кн. 3 (1). С. 33–50.

Струве П. Б. (1999) Система и единство // Струве П. Б. *Избранные произведения.* М. : РОССПЭН. 471 с. С. 365–367.

Струве П. Б. (1999) Хозяйствование, хозяйство, общество // Струве П. Б. *Избранные произведения.* М. : РОССПЭН. 471 с. С. 214–232.

Струве П. Б. (1913) Хозяйство и цена. Критические исследования по теории и истории хозяйственной жизни. Ч. 1. Хозяйство и общество. Цена — ценность. СПб. — М. : [6], IV, XXV, 358 с.

Ипполитов Леонид Михайлович, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395 Россия, г. Москва, ул. Юности, 5, кор.2, ауд.40. Тел.: +7 (499) 374-73-61. Электронный адрес: ilm74@bk.ru.

Психологические особенности развивающего потенциала семейных традиций в современном обществе

К. В. Кабанова

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье анализируются особенности развивающего потенциала семейных традиций в современном обществе. Научная новизна представленных в статье материалов состоит в том, что в ней даны авторские определения понятиям «традиции» и «семейные традиции» в ракурсе социальной психологии, раскрыты их функции, предложена классификация семейных традиций по признаку их основной цели, их ценностной составляющей. Более подробное внимание уделено одному из пяти выделяемых нами видов, семейным традициям воспитания, образования и развития. Приведены некоторые результаты проведенного нами исследования, отражающие взаимосвязь показателей личностного роста членов семьи с семейными традициями и ценностными ориентациями. Сделан вывод о том, что в современном обществе семейные традиции обладают весомым развивающим потенциалом, специфика которого заключается в том, что этот процесс происходит в непринужденной семейной обстановке, часто на бессознательном уровне, что способствует повышению эффективности развивающих процессов.

Ключевые слова: традиции, семейные традиции, семейные традиции воспитания, образования и развития; функции семейных традиций; классификация семейных традиций

Современное общество характеризуется такими тенденциями, как снижение общего интеллектуального уровня молодежи, уровня образованности, стремления и желания учиться и развиваться, прилагать для этого какие-то усилия (Загвоздкин, 2011; Куцев, 2004; Ключко, 2014; Гройс, 2013). По мнению философа Б. Гройса «Произошла абсолютно полная ликвидация культуры, которая обвально началась в 1980-х годах, и которая привела к тому, что все интеллектуальные, культурные традиции просто исчезли. То есть люди не имеют более никакого культурного запаса, они все забыли. Соответственно люди определяют себя по минимуму» (Гройс, 2013). Все это негативно отражается на выстраиваемых концепциях личной безопасности (Краснянская, Тылец, 2022; Тылец, Краснянская, 2022). Направленное психологическое давление средств массовой информации на все слои общества, характерное для современного времени, также является крупнейшим вызовом безопасности для всех слоёв общества (Краснянская, Тылец, Иохвидов, 2021a, 2021b).

И. М. Ильинский называет образование универсальным способом программирования человека, полем борьбы за овладение умами и сознанием новых поколений (Ильинский, 2003). Наряду с системой образования важнейшую роль

в развитии, образовании и воспитании молодого поколения играет семья и семейные традиции.

В первую очередь, следует определиться, что мы понимаем под традицией, так как существуют различные взгляды на этот феномен в разных науках и даже в рамках одной конкретной науки.

Традицией в ракурсе социальной психологии можно считать зафиксированный, передаваемый из поколения в поколение в форме действий или отношений положительный обладающий ценностной составляющей опыт жизнедеятельности группы, объединяющий психологические характеристики ее представителей.

Среди наиболее значимых функций традиции можно назвать получение, накопление, хранение и передачу информации об окружающем мире; получение, накопление, хранение и передачу социального опыта (ценностных ориентаций); социальную регуляцию (стабилизацию общественных отношений и воспроизводство этих отношений в жизни новых поколений); интеграционную функцию; воспитательную функцию и функцию выражения социально-психологических отношений. Семейные традиции определяются нами как зафиксированный, передаваемый из поколения в поколение положительный опыт жизнедеятельности рода, объединяющий психологию его представителей; действия или отношения, обладающие ценностной составляющей: принятые в семье нормы и образцы поведения, обычаи, ритуалы, обряды, нравы, взгляды и ценности.

Отдельно можно выделить функции семейных традиций:

Семейные традиции способствуют сохранению жизнеутверждающих ментальных образований в сознании отдельной личности и семьи в целом как социальной группы путем трансляции духовных ценностей молодым поколениям. Они выступают регуляторами семейных отношений. Если социальный опыт семьи представляет собой совокупность социальных норм, ценностей и правил поведения, которые упорядочивают жизнь семьи и представляют образец правильного, социально-желательного поведения (Хабарова, 2010), то семейные традиции являются средством передачи семейного социального опыта из поколения в поколение.

Одной из основных функций семейных традиций является функция воспитания, образования и развития.

Развивающая, образовательная и воспитательная функции очень близки между собой. Семья, как социальная микросреда, оказывает социальное воздействие на ее членов, на их физическое, психическое и социальное развитие. Семья отвечает за развитие ребенка, соответствующее его природе и культуре страны, за его обучение социальному опыту, накопленному обществом, передачу нравственных норм и традиций его семьи и его народа. Как отмечает С. Ю. Дудина (Дудина, 2013), воспитательная функция играет особую роль при межпоколенном взаимодействии, она обеспечивает преемственность между по-

колениями, без которой не может происходить полноценного функционирования семьи. Ребенок воспитывается не только целенаправленно, воспитательная функция семьи реализуется при проявлении заботы и внимания к членам семьи, личный пример является важнейшим средством влияния. Ребенок перенимает привычки и предпочтения старших, в семье начинается его приобщение к культуре, в семье формируется чувство преемственности поколений, принадлежности к истории своего рода, что происходит благодаря сохранению и соблюдению семейных традиций. Так как совместная деятельность является одной из основных характеристик традиции, семейные традиции являются объединяющим фактором, в совместной деятельности нескольких поколений семьи легче раскрыть способности и таланты ее членов, участвуют в этом развивающие, образовательные и воспитательные семейные традиции. Они продолжают родовой опыт социального развития, предоставляют опыт социального взаимодействия и общения, формируют социально одобряемые черты характера. Все это является ценнейшей составляющей информационно-психологической безопасности членов семьи (Краснянская, Тылец, 2020а).

Имеет большое значение тот факт, что процессы передачи семейных традиций молодому поколению, в нашем случае процессы развития, образования и воспитания, часто происходят на бессознательном уровне, это значит, не требуют специального приложения усилий, что облегчает сам процесс и делает его более эффективным.

Традиция — это то, что выдержало проверку временем и доказало свою необходимость в жизни нескольких поколений, т. е. свою ценностную составляющую. Сохранение, повторение, напоминание, возвращение к одному и тому же — это факторы преемственности, и, в то же время, факторы стабильности. Можно сказать, что любая традиция изначально была инновацией; усвоение инновации индивидом, овладение следующим поколением его опытом и дальнейшее воспроизведение его последующим поколением составляют механизм преемственности, в результате которого инновации обретают характер традиций.

В каждой семейной традиции можно выделить основную цель ее существования, ее ценностную составляющую. По этому признаку, признаку преобладающей (основной) цели, мы разделили все семейные традиции на пять групп (видов): 1. традиции сохранения исторической памяти своего народа (своей страны) (отмечаемые семьей национальные/государственные праздники, народные традиции и т. д.); 2. традиции сохранения памяти своего рода (фиксация информации о своей семье и своем роде и т. п.); 3. традиции воспитания, образования и развития (семейные традиции, служащие для развития, образования и воспитания, в том числе детей); 4. традиции сохранения духовных ценностей (здесь можно назвать семейные ценности; ценностное отношение к основополагающим реалиям; религиозные традиции); 5. традиции, дающие чув-

ство психологической безопасности (традиции, дающие членам семьи ощущение доверия, стабильности, уверенности).

Первые четыре вида семейных традиций напрямую связаны с развитием, образованием и воспитанием. Традиции сохранения исторической памяти своего народа (своей страны) и традиции сохранения памяти своего рода фиксируют прошлое и настоящее семьи, рода и своего народа, передают культурный опыт последующим поколениям, выполняют функцию памяти. Традиции воспитания, образования и развития продолжают родовой опыт социального развития, предоставляют опыт социального взаимодействия и общения, формируют социально одобряемые черты характера, раскрывают способности, силы в членах семьи. Традиции сохранения духовных ценностей хранят и укрепляют единство семьи, придают смысловую наполненность и основательность событиям семейной жизни, гармонизируют, обеспечивают устойчивость отношений внутри семьи, их упорядочивают и структурируют.

Традиции, дающие членам семьи ощущение доверия, стабильности, уверенности, среди наиболее распространенных из которых можно назвать семейные праздники; официальную регистрацию брака; общие семейные обеды; поцелуи и объятия при выходе из дома и возвращении домой; поцелуй перед сном; пожелание приятных снов и спокойной ночи; семейные фотосессии; совместные поездки на отдых и путешествия; семейное хобби; ведение здорового образа жизни; посещение театров/ выставок/ музеев; традиции финансового поведения, опосредованно также служат развитию, воспитанию и образованию. Традиции этого вида формируют положительную семейную идентичность, которая обеспечивает чувство сопричастности, единства, сплоченности членов семьи, гордости за нее, поддерживают целостность, устойчивость и стабильность семьи как группы, выполняют функцию защиты родового сообщества, содержат ресурс для эмоциональной поддержки, дают возможность оптимистично смотреть на жизнь, так как в ней всегда есть место для праздника. Тем самым, принцип безопасности обнаруживает свою позитивную роль в семейном пространстве (Краснянская, Тылец, 2020b).

В нашем исследовании психологических особенностей семейных традиций в разных типах семьи был использован опросник «Шкала семейного окружения» (ШСО), предназначенный для оценки социального климата в семьях всех типов. Данная методика была адаптирована С.Ю. Куприяновым в 1985 году. Из десяти предлагаемых в методике шкал пять шкал являются показателями личностного роста. Это шкала «независимость», показывающая, в какой степени члены семьи поощряются к самоутверждению, независимости, к самостоятельности в обдумывании проблем и принятии решений, шкала «ориентация на достижения», отображающая, в какой степени в семье разным видам деятельности, например, учебе или работе, придают характер достижения и соревнования, шкала «интеллектуально-культурная ориентация», которая демонстрирует степень активности членов семьи в социальной, интеллектуальной, культурной

и политической сферах деятельности, шкала «ориентация на активный отдых», фиксирующая, насколько семье свойственны активный отдых и спорт, и шкала «морально-нравственные аспекты», которая показывает степень семейного уважения к этическим и нравственным ценностям и положениям.

Проведенное нами исследование показало, что показатели личностного роста положительно коррелируют с индивидуальными и нравственными ценностями (корреляция Пирсона значима на уровне 0,05 и составляет 0,259 и 0,249 соответственно). Также наблюдается положительная корреляция с местом, отводимым в семье традициям (0,526**), их значимостью (0,500**) и традициями (0,273*). (** Корреляция значима на уровне 0,01, * Корреляция значима на уровне 0,05). Другими словами, чем выше уровень индивидуальных и нравственных ценностей семьи, чем более важное место в семье занимают традиции, и чем более значимы для семьи традиции воспитания, образования и развития, тем выше показатели личностного роста членов семьи, т.е. степень их самоутверждения, независимости, самостоятельности в обдумывании проблем и принятии решений, ориентации на достижения, интеллектуально-культурной ориентации, ориентации на активный отдых, степень морально-нравственных аспектов.

В заключение можно сделать вывод, что в современном обществе семейные традиции обладают весомым развивающим потенциалом, специфика которого заключается в том, что этот процесс происходит в непринужденной семейной обстановке, часто на бессознательном уровне, что способствует повышению эффективности развивающих процессов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Гройс Б. (2013) Конец истории: философ Борис Гройс о человеке, животном и бюрократах утопического государства [Электронный ресурс] // Сайт журнала «Теории и практики. URL: [http:// theoryandpractice.ru/posts/6770-konets-istorii-filosof-boris-groys-o-cheloveke-zhivotnom-i-byurokratakh-utopicheskogo-gosudarstva](http://theoryandpractice.ru/posts/6770-konets-istorii-filosof-boris-groys-o-cheloveke-zhivotnom-i-byurokratakh-utopicheskogo-gosudarstva) (дата обращения: 22.11.2023 г.).

Дудина С. Ю. (2013) Межпоколенное взаимодействие в расширенных семьях: Дисс. .. канд. психол. наук. Кострома. 198 с.

Загвоздкин В. К. (2011) Теория и практика применения стандартов в образовании. М. : Народное образование, НИИ школьных технологий. 344 с.

Ильинский И.М. (2003) Образовательная революция: сообщение на заседании Русского интеллектуального клуба по теме: «Высшее образование для XXI века» (23 июня 2003 г., Московский гуманитарный университет) [Электронный ресурс] // сайт Московского гуманитарного университета. URL: [http://www.mosgu.ru/_subdomains/ ilinskiy/ publications/stat/obrev-rik.php](http://www.mosgu.ru/_subdomains/ilinskiy/publications/stat/obrev-rik.php) (дата обращения: 22.11.2023 г.).

Ключко О.И. (2014) Ценности и цели современного образования: противоречия реального и провозглашаемого // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. №1 (9). С. 42–53.

Краснянская Т. М., Тылец В. Г. (2020a) Методологические подходы к исследованию информационно-психологической безопасности // Научные труды Московского гуманитарного университета. №5. С. 54–61. DOI: 10.17805/trudy.2020.5.6

Краснянская Т. М., Тылец В. Г. (2020b) Принцип безопасности в психологических исследованиях проблем цифровизации // Знание. Понимание. Умение. №2. С. 152–166. DOI: 10.17805/zpu.2020.2.14.

Краснянская Т. М., Тылец В. Г. (2022) Построение концепции личной безопасности в психологическом пространстве вызовов современности // Научные труды Московского гуманитарного университета. №4. С. 4–9. DOI: 10.17805/trudy.2022.4.1.

Краснянская Т. М., Тылец В. Г., Иохвидов В. В. (2021a) Развитие проблематики информационно-психологической безопасности в современной отечественной психологии // Знание. Понимание. Умение. №2. С. 192–206. DOI: 10.17805/zpu.2021.2.14.

Краснянская Т. М., Тылец В. Г., Иохвидов В. В. (2021b) Трансформация концепции личной безопасности в условиях направленного психологического давления // Знание. Понимание. Умение. №4. С. 246–257. DOI: 10.17805/zpu.2021.4.21.

Куцев Г. Ф. (2004) Обеспечение качества высшего образования в условиях рыночной экономики / Г. Ф. Куцев // Научно-теоретический журнал «Педагогика». М. : Издательство Педагогика. № 3. С. 29–38.

Тылец В. Г., Краснянская Т. М. (2022) Психологические подходы к пониманию концепции личной безопасности // Знание. Понимание. Умение. №2. С.263-270. DOI: 10.17805/zpu.2022.2.19.

Хабарова Т. Ю. (2010) Развитие креативности младшего школьника средствами семейных традиций: Дисс. ... канд. психол. наук. Тамбов. 190 с.

Кабанова Ксения Владимировна, аспирантка кафедры общей, социальной психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-59-30. Эл. адрес: i_kseniys@mail.ru;

Научный руководитель: Краснянская Т. М., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей, социальной психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-59-30.

Проблемы региональной поддержки малого бизнеса в Российской Федерации

Н. К. Канищев

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье анализируются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели в части региональной поддержки малого бизнеса в Российской Федерации. Малый бизнес является одним из ключевых факторов экономического развития страны, среди которых создание новых рабочих мест, поддержка инноваций и технологического прогресса, развитие конкуренции и формирование благоприятной предпринимательской среды, а также осуществляет значительный вклад в различные аспекты общественной жизни, включая улучшение качества жизни населения. Анализ проблем региональной поддержки малого бизнеса и возможные пути их решения подчеркивают важность комплексного подхода для улучшения условий развития малого бизнеса в регионах России.

Ключевые слова: малый бизнес, поддержка малого бизнеса, государственная поддержка, региональная поддержка, предпринимательство, финансирование, эффективность программ, консультационная поддержка, координация власти, развитие предпринимательства, бизнес-среда, экономическое развитие, региональные инициативы.

Малый бизнес в России становится всё более важным элементом экономики, охватывая широкий спектр отраслей, включая торговлю, услуги, производство и технологии. Малое предпринимательство в России играет ключевую роль в экономическом развитии страны, укрепляя социальную структуру и способствуя созданию новых рабочих мест, стимулируя экономический рост и обеспечивая разнообразие бизнес-среды. Согласно статистике, малые предприятия составляют значительную часть бизнес-сектора.

В последние годы правительство России активно работает над созданием условий для развития малого предпринимательства. Различные программы, льготы по налогам, финансовая поддержка и образовательные инициативы, способствуют росту новых предприятий и укреплению существующих. Поддержка государства, внедрение инноваций и активное участие предпринимателей в развитии бизнеса являются определяющими факторами для успешного развития малого предпринимательства в России.

В текущем периоде, в контексте обострения внешнеполитической ситуации, экономического и финансового кризиса, введённых санкций со стороны европейского союза и Соединенных Штатов Америки, субъекты малого бизнеса испытывают колоссальное давление. Для их дальнейшего эффективного функционирования необходимо развитие законодательной и нормативной базы, регулирующей их деятельность и учитывающей ее специфику, в том числе на региональном уровне, а также оказание содействия им в производстве импорто-

замещающих товаров (работ, услуг) и технологического суверенитета (Гаджиев, 2023 : Электронный ресурс).

Поддержка малого и среднего предпринимательства — это деятельность органов государственной власти РФ, субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций, которая осуществляется в целях развития малого и среднего предпринимательства в соответствии с государственными и муниципальными программами (подпрограммами) (Федеральный закон, 2007). Условия и порядок ее осуществления устанавливаются нормативными правовыми актами Российской Федерации, ее субъектов, а также правовыми актами муниципалитетов.

В соответствии с ч. 2 ст. 6 Федерального закона от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» основными целями государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ являются: развитие субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП) в целях формирования конкурентной среды в экономике РФ; обеспечение благоприятных условий для развития МСП; обеспечение конкурентоспособности МСП; оказание содействия МСП в продвижении производимых ими товаров (работ, услуг), результатов интеллектуальной деятельности на рынок РФ и рынки иностранных государств; увеличение количества МСП; обеспечение занятости населения и развитие самозанятости; увеличение доли производимых МСП товаров (работ, услуг) в объеме валового внутреннего продукта; увеличение доли уплаченных МСП налогов в налоговых доходах бюджетов всех уровней.

На сегодняшний день в России реализуется ряд инициатив, предназначенных для поддержки малого бизнеса. В рамках национальных стратегий, власти активно разрабатывают и внедряют программы поддержки малого бизнеса. Эти программы включают в себя финансовые механизмы, такие как льготные кредиты с низкой процентной ставкой, гарантии кредитов, а также субсидии на развитие и модернизацию предприятий. Помимо финансовой поддержки, акцент делается на повышении квалификации предпринимателей. Образовательные программы, мастер-классы и консультации помогают развивать навыки управления бизнесом, эффективного маркетинга и финансового планирования.

В контексте современных технологий активно внедряются цифровые платформы для упрощения взаимодействия малого бизнеса с государственными органами, банками и потребителями. Это способствует автоматизации процессов и повышению эффективности предпринимательской деятельности. Такие меры направлены на содействие стартапам, микропредприятиям и малым компаниям в различных отраслях.

Тем ни менее, несмотря на значительные усилия при осуществлении государственной поддержки малого бизнеса, особенно в последнее время, предприниматели сталкиваются с рядом системных проблем, затрудняющих развитие малого бизнеса, к которым относятся, в первую очередь, административные процедуры, связанные со сложной процедурой регистрации, ли-

цензирования и получения разрешений, что значительно снижает конкурентоспособность предприятий, а также инфляция; несовершенство нормативно-правовой базы; высокий уровень налогообложения; высокая конкуренция на рынке со стороны отечественных и зарубежных производителей; недостаток производственных площадей, материальной базы, собственных средств; невыгодность производства.

В большинстве случаев, только органы регионального и местного уровней несут ответственность за разработку и осуществление программ, направленных на поддержку предпринимательства, и решают вопросы, связанные с организацией развития малого бизнеса, что неизбежно приводит к возникновению проблем в области региональной поддержки малого предпринимательства.

К таким проблемам стоит отнести следующие:

1. Проблемы финансирования. Несмотря на наличие различных программ государственной поддержки, доступ к финансированию остается одной из основных проблем для малого бизнеса, что особенно ощущается в большинстве регионов России. Ограниченные возможности получения кредитов и гарантий становятся сдерживающим фактором для расширения бизнеса и внедрения новых технологий.

2. Неэффективные механизмы поддержки. Нередко региональные программы поддержки оказываются неэффективными из-за недостаточного информирования предпринимателей или неполного выполнения обещанных мер. Кроме того, некоторые программы могут быть плохо спроектированы или плохо адаптированы к конкретным потребностям региона. Это приводит к недовольству бизнес-сообщества и снижению доверия к мерам поддержки.

3. Недостаточно квалифицированная консультационная поддержка. Многие предприниматели испытывают недостаток квалифицированных консультаций на уровне регионов и муниципалитетов, особенно на начальном этапе своей деятельности. Отсутствие доступа к экспертам по бизнес-планированию, маркетингу и финансам может привести к ошибкам и неверному управлению, что негативно сказывается на устойчивости бизнеса.

4. Недостаточная координация различных уровней власти при осуществлении поддержки малого бизнеса. Отсутствие четкой координации между федеральными, региональными и муниципальными уровнями власти создает риск дублирования усилий и неэффективного использования ресурсов. Укрепление их сотрудничества и взаимодействия обеспечит согласованные действия по разработке и реализации целенаправленных стратегий поддержки малого предпринимательства в России.

5. Отсутствие единого механизма поддержки малого бизнеса в регионах. Различия проблем региональной поддержки малого бизнеса проистекают из различий в условиях их формирования в каждом регионе, в системе государственной поддержки региона, а также в доступности финансовых ресурсов, что требует разработки специфических мер поддержки от конкретного субъекта

РФ. Вместе с тем, поскольку отсутствует унификация в формировании региональных систем государственной поддержки, каждый регион создает свою собственную систему в соответствии с представлениями региональных властей. Эта система не всегда является полноценной и не всегда способна обеспечить необходимый уровень поддержки предпринимательской деятельности. Таким образом, возникает еще одна проблема, которая заключается в том, что в различных регионах отсутствует единый механизм поддержки малого бизнеса, что приводит к неэффективности данного направления государственной политики и недостаточной согласованности действий структур поддержки.

Для комплексного решения проблем региональной поддержки малого бизнеса предпринимаются следующие шаги, направленные, в том числе, на развитие данного вида предпринимательства в субъектах Российской Федерации.

На данный момент практически во всех субъектах Российской Федерации разработаны и действуют соответствующие стратегии социально-экономического развития регионов, цель которых помочь малому бизнесу не только определиться с направлением деятельности, но и простимулировать его дальнейшее существование на благо региона. Кроме разработанных стратегий социально-экономического развития субъекта, практически во всех регионах приняты и действуют соответствующие программы и национальные проекты. Указанные программы вводятся нормативными правовыми актами субъектов Федерации, опираясь на отдельные приоритетные направления развития региона (Солодимова, 2021 : Электронный ресурс). Кроме того, в этой связи актуальной становится деятельность региональных торгово-промышленных палат по развитию малого и среднего предпринимательства (Гаджиев, 2023 : Электронный ресурс).

На уровне регионов существуют программы поддержки малого бизнеса, которые предоставляют дополнительные меры поддержки, такие как содействие в поиске клиентов, обеспечение доступа к образовательным ресурсам, поддержка новых и развитых предприятий и т. д. Эти меры позволяют малому бизнесу взять на себя роль в развитии экономики регионов и страны в целом. Одними из примеров успешной региональной программы поддержки являются следующие программы: «Самарский юрист», которая специализируется на юридическом сопровождении малого бизнеса в Самарской области, проект «Бизнесстарт», способствующий активной поддержке молодых предпринимателей в их инновационных и творческих проектах в Калининградской области, многофункциональный центр для предпринимателей «Территория Бизнеса», реализованный в Челябинской области с целью создания системы акселерации субъектов малого бизнеса, включая индивидуальных предпринимателей, в том числе инфраструктуры и сервисов поддержки, а также их ускоренное развитие в таких областях, как благоустройство городской среды, научно-технологическая сфера, социальная сфера и экология (Инютина, 2023 : Электронный ресурс).

Органы власти субъектов Российской Федерации, обладая необходимыми ресурсами и организационно-распорядительными функциями, а также точной информацией о текущем состоянии малого бизнеса, способны эффективно развивать его и принимать оперативные меры для укрепления данного вида предпринимательства в региональной экономике. Имея достаточные полномочия для поддержки малого бизнеса, могут влиять на регулирование федеральных законов, касающихся субъектов малого предпринимательства. Активно внедрять финансовую поддержку малого бизнеса, которая заключается в разработке механизмов предоставления льготного кредитования.

Дальнейшее развитие малого бизнеса в России зависит от совместных скоординированных действий федеральных и региональных властей. Малый бизнес может стать стабильным источником социально-экономической устойчивости в субъектах РФ, решая проблемы трудоустройства и пополнения бюджетов на региональном и местном уровнях. Поддержка малого предпринимательства играет важную роль в экономическом развитии страны. Современные программы, направленные на финансовую помощь, образование и цифровизацию, создают благоприятные условия для роста бизнеса. По мере того как Россия продолжает совершенствовать свои подходы к поддержке малого бизнеса, можно ожидать устойчивого и динамичного развития предпринимательской сферы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Гаджиев Г. Г. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в России: проблемные аспекты // Образование и право. 2023. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-podderzhka-malogo-i-srednego-predprinimatelstva-v-rossii-problemnye-aspekty> (дата обращения: 11.11.2023).

Инютина Е. А. Необходимость поддержки малого предпринимательства в России на современном этапе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №5–1 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-podderzhki-malogo-predprinimatelstva-v-rossii-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 14.11.2023).

Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209-ФЗ (действующая редакция, 2023) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/ (дата обращения: 12.11.2023).

Канищев Никита Кириллович, магистрант кафедры менеджмента Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5 Тел.: +7(499) 374-59-30. Эл. адрес: kafmen@mosgu.ru.

Молодежь в современной социокультурной ситуации в России

О. И. Карпухин

*Институт социологии ФНИСЦ РАН,
Московский гуманитарный университет*

Аннотация. Проведен анализ изменений, происходящих за последние 30 лет в среде российской молодежи, на основе данных социологических исследований жизненных судеб и культурных ценностей молодежи в условиях обострения геополитической ситуации в мире и культурно-информационной экспансии Запада против России, показаны различные аспекты государственной молодежной политики.

Ключевые слова: молодежь России; динамика социально-экономического положения молодежи; духовное состояние молодежи; государственная молодежная политика

Социокультурная ситуация как теоретическая конструкция «представляет собой качественно-количественную характеристику состояния общественной системы», во «взаимодействии всех составляющих её элементов — от экономики и социальной структуры до политики и духовной жизни, анализируемых с позиций культуры». Этот фактор является своеобразным содержательно-оценочным стержнем ситуации, её качественно определенной доминантой. То или иное её проявление в каждой отдельно взятой сфере общества позволяет нам говорить о культуре производства, понимая под этим степень его гуманизации, о культуре управления как способности последнего отражать в стиле и практике принятия решений собственно человеческий аспект официальных взаимоотношений между людьми и организациями, о правовой и нравственной культуре и т. д. Важно то, что все сферы общества рассматриваются с точки зрения своего внутреннего культурного потенциала и реального их участия в процессе духовного воспроизводства субъектов деятельности (человека, социального слоя, группы, всего общества).

Речь, по существу, идет о том или ином состоянии социокультурной среды, питающей личность, делающей её, по выражению Д. С. Лихачева, «духовно оседлой» либо, наоборот, лишаящей её этой оседлости, производящей своего рода «манкуртизм», духовную скудость и примитивное потребительство. Последнее есть не что иное как вырождение в людях человеческого, т. е. подрыв собственно духовного и культурного основания их жизни. Противоречивость социокультурной среды в том и состоит, что утверждению истинно культурного человеческого начала всегда противодействует наличествующий в обществе и в отдельных людях потенциал агрессивного варварства, который всегда составляет угрозу социальности, направлен на разрыв связующих индивидов и всё общество нитей духовного единения. Социокультурная ситуация и предстает в каждый данный момент исторического пути народа (нации, страны) как

динамически развертывающаяся качественно-количественная определенность общественного состояния. Динамическая система взаимодействия всех компонентов и институтов культуры, определяющих возможности самореализации человеческих сущностных сил, характеризующая социум с точки зрения соответствия целям и идеалам культуры.

Культура не есть нечто внешнее по отношению к человеку, она есть некий параллельный мир, с которым личность соприкасается, посещая музей или театр. Культура прочными нитями способна привязывать нас к определенному образу мышления, жизни и духовно-нравственному порядку. В культуре — основа устойчивости развития общества. И в этом смысле она есть гарант выживания всего человеческого рода, в том числе и России.

Многие исследователи, в том числе и зарубежные, оценивают современную социокультурную ситуацию в России как кризисную. Несколько оправданно это с позиции физического и духовного самочувствия россиян.

Более того, как отмечалось во время обсуждения в государственной думе проекта Федерального закона «О культуре», к наиболее опасным проявлениям этого кризиса относятся:

- снижение интеллектуального и культурного уровня общества;
- девальвация общепризнанных ценностей и искажение ценностных ориентиров;
- рост агрессии и нетерпимости, проявление асоциального поведения;
- деформация исторической памяти, негативная оценка значительных периодов отечественной истории, распространение ложного представления об исторической отсталости России; атомизация общества — разрыв социальных связей (дружеских, семейных, соседских), рост индивидуализма, пренебрежение правами других.

Такова в общих чертах современная социокультурная ситуация в нашем обществе. В ее кризисном изводе. Эта среда, в которой формируется и транслируется культура, как особый цивилизационный код нации.

Социологические опросы позволяют, по нашему мнению, выявить границы идентичности молодого человека в процессе его самооценки. Весной 1998 г. НИИКСИ СПбГУ был осуществлен анкетный опрос молодежи России¹¹. Анализируя данные этого опроса, авторы исходили из предположения, что ценности и нормы, запечатленные в сознании молодого человека и выявленные в процессе его самооценки, в целом дают определенное представление о том, как он соотносит себя с окружающей действительностью, имеет ли он возможность себя реализовать в ней и т. д. По мере того, как самосознание молодого человека становится всё более устойчивым и ёмким, определяется и возможный потенциал его социокультурной самоидентификации, образующейся в результате

¹¹ Руководитель исследования — проф. В. Т. Лисовский. Исследование проводилось в 20 городах. Объем выборки 2710 человек, в том числе 55% — студенты вузов, 12% рабочие, 8% учащиеся школ, 2% курсанты военных вузов, 6% — служащие и т. д. из 20 городов.

формируемого единства личностных черт и ценностных ориентаций. Результаты вышеназванного опроса свидетельствуют о сложном и, во многом, противоречивом процессе самоидентификации молодежи в условиях меняющегося общества. Основная часть опрошенных от 16 до 23 лет (85%) относились к той категории молодых, чье детство, отрочество или юность совпали со временем становления постсоветской России. Это уже первое поколение несоветской молодежи, у которой в целом очень неопределенное или отсутствующее вообще представление о социализме как о типе общественных отношений и способе производства. Не случайно сторонниками социализма себя считали себя только 10% опрошенных, а коммунизма — лишь около 6%. Правда, и у капитализма среди молодежи не так уж и много почитателей — всего 20%. Более половины молодых людей (52%) отдавали на тот момент предпочтение демократии. Это, на наш взгляд, осторожная, по существу нейтральная форма самоидентификации опрошенных, позволяющая им уйти от того, что уже, по их мнению, скомпрометировано исторически, или ещё не совсем утвердило себя в настоящем. Как говорится, поживем — увидим. Этой заповеди следовало в то время более половины опрошенных респондентов (69%), которые полагали, что они способны менять свои убеждения, если эти убеждения не отвечают реальности, при этом 27% опрошенных не были склонны менять свои убеждения.

Реалии, в которых оказалась молодежь 1990-х, в самом деле весьма изменчивы, равно как изменчиво и отношение к ним со стороны молодых людей. Единственное, что доминировало тогда в молодежном сознании, — это фетишизация рынка. Каждый четвертый из опрошенных планировал организовать свое дело, и более половины (53%) — добиться материального благополучия. В целом, 84% респондентов привлекал планово-рыночный вариант развития экономики, они решительно отрицали нерыночный путь России: планово-государственную экономику поддержали только около 13% опрошенных.

Обобщая сказанное, рискнем высказать предположение: за первое же десятилетие демократической России в результате непродуманной молодежной и культурной политики государства в значительной степени произошло отторжение молодого поколения от тех культурно-исторических ценностей, которыми жил и благодаря которым ещё живет наш народ.

Сделала ли молодежь свой выбор в пользу капитализма? Трудно ответить однозначно. Несомненно, одно: у молодежи уже не было той социально-нравственной настороженности к богатству вообще, она обуржуазилась. Более 80% (82%) старшеклассников встречали новый век с вполне прозаичным стремлением «научиться зарабатывать деньги и приумножать свой капитал»¹. Значит, вектор её жизненных, духовных устремлений, каркас её жизненных целей и ценностей не совпадали с целями отечественной культуры, которая по

¹ Панкова Т. А. (2002) О становлении нравственных и гражданских позиций школьников // Социология образования. 2002. № 5. С. 112; Панкова Т. А. О становлении нравственных и гражданских позиций школьников // Социологические исследования. 2002. № 5. С. 112.

природе своей всегда была антибуржуазной и продуцировала совсем иные цели и смыслы жизни. Даже термин «обуржуазиться» не вполне точно передает суть перемен, которые, например, заметил В. М. Межуев: «Я могу это по студентам судить. Мало читают, мало знают и мало, главное, интересуются. Интерес – прагматический. Получить знания для того, чтобы потом получить работу и хорошо зарабатывать. Всё, не выше и не больше. Ни будущее, ни прошлое... Люди живут одним днем. Нет прошлого, нет никаких целей впереди. Такое массовое сознание»¹.

Человек вне культуры лишается смыслообразующих основ жизни. Не случайно у 36% молодых людей возникали мысли о самоубийстве, а 42% опрошенных были согласны с мнением, что современная молодежь деградирует.

Наметившиеся тенденции к дальнейшему социокультурному регрессу молодежи и сегодня, к сожалению, не компенсировались государственными мерами по улучшению качества её жизни, заботой о духовном самочувствии подрастающих поколений. Признание респондентами деградации у значительной части своих сверстников (а, может быть, и самих себя) свидетельствует об их негативной оценке ценностей своего поколения в сопоставлении с ценностями предшествующих. Им представлялось, что у прежних поколений была более содержательная жизнь со своими идейно-нравственными ориентирами и социально-значимыми идеалами. Современные молодые в основной своей массе (61% опрошенных) отрицали наличие у них идеала и на вопрос «Кого вы считаете героем нашего времени?» 73% респондентов ответили: «Нет такого».

Культурная самоидентификация разных категорий молодежи осуществлялась на основе общности их запросов, формируемых в соответствии с установками не на творческую самореализацию, а на пассивное потребление (квазипотребление) образования, культуры и труда. По данным Госкомитета РФ по делам молодежи, у молодых россиян уже к 1997 г. мастерство и профессионализм как факторы личностного самоопределения передвинулись по сравнению с 1990 г. со 2-го места на 6-е, честность и принципиальность — с 3-го на 5-е место, а высокие показатели в работе — с 5-го на 8-е место. Такие показатели свидетельствовали о разрушении трудовой мотивации, без которой немислим цивилизованный рынок⁴.

Многие из ценностных и идейных мотивов современной молодежи, конечно, в немалой степени стали результатом того системного кризиса, который разразился в России в 1990-е гг. и который грозил стране катастрофой. С этого времени в такой социально-демографической группе, как молодежь всё более доминировали прагматичный тип морального сознания, балансирующего порой на грани цинизма. Само общество, функционирование его глубинных, экономико-генетических структур порождало эти качества молодежи, её моральное состояние.

¹ Макаревич Э., Карпухин О. (2016) Блеск и нищета массовых коммуникаций. М. : Изд-во АНО «Парламентская газета», 2016. С. 145.

Для значительной части российской молодежи проблема физического выживания отодвинула на задний план потребности самореализации в сфере социально-политической и социокультурной активности. В обществе возникла аномия — утрата нормативно-ценностных ориентаций, приведшая к росту преступности среди молодежи. Особенно это сказалось на судьбе наименее защищенной её части — выпускниках детских домов и интернатов. Так общество «дикого капитализма» ударило по своему будущему, по молодежи. Подобного рода трансформации духовного мира и социокультурного поведения значительной части молодого поколения, только вступающего в жизнь, зафиксированные социологами в конце последнего десятилетия прошлого века, — были тревожными симптомами системной социальной деградации всего общества, проявлением глубокого кризиса универсальных социальных ценностей, общезначимых идеалов, массового развития потребительских интересов. Речь можно вести о деградации традиционного типа культуры, на котором основывалось российское общество, находившееся на грани социального бедствия, утратившее прежний смысл и идею собственного существования, и пытавшееся обрести их в новой либеральной парадигме, навязанной стране из-за рубежа. Двадцать лет спустя, на рубеже второго-третьего десятилетия XXI века, те, кого опрашивали социологи, обрели статус «отцов», а их дети уже входят в жизнь, образовав новое поколение молодых россиян. Но и сегодня ответ на вопрос «легко ли быть молодым» не теряет своей экзистенциальной остроты и злободневности. Социально-политическая и социокультурная самореализация молодежи в современном российском обществе имеет не менее сложный и противоречивый характер.

По исследованиям ФНИСЦ РАН, иерархия предпочтений молодежи (шесть первых позиций по шкале «нравится», набирающих более 50%) выглядит следующим образом: Интернет, социальные сети (82%), зарубежные фильмы (76%), современная музыка (72%), современное российское кино (55%), мода, дизайн (51%). Ни по одной позиции данные предпочтения не совпадают с предпочтениями представителей самой старшей возрастной когорты (60+). Среди культурных интересов последних лидируют: советское кино (96%), советская эстрада (74%), русская классическая литература (62%), российские телесериалы (56%) и классическая музыка (52%). Респонденты в возрасте 31–40 лет по большинству предпочитаемых позиций оказываются ближе к молодежи, а средневозрастная и предпенсионная когорты — к самой возрастной. На 8–10% за последние годы уменьшилась доля любителей советского кино и эстрады. «Среди молодежи любители "советской классики" уже в меньшинстве». Существует достаточно много свидетельств отторжения молодежи от традиционной культуры. В структуре её досуга нарастает удельный вес инновационных форм (многопрофильные досуговые, торгово-развлекательные центры)¹.

¹ Монастырская М. В. (2007) Культурно-досуговая деятельность торгово-развлекательных центров // Вестник МГУКИ. 2007. № 4. С. 74–75.

Ситуацию с молодым поколением точнее всего объяснила одна из его представительниц: «Молодежи, прижатой к земле бесперспективностью бытия, предлагают прыгнуть выше головы. Естественный результат рождает духовный настрой, который ни общество, ни власть пока не оценили и даже не поняли — искусство, к сожалению, тоже. Искусство соткано из жизненной ткани и если школа и вуз ничего не дают, шансы на успех укладываются в сотые доли процента, самовыражения в любых выражениях остается только в виртуальном Интернете и в реальности ничего не меняет»¹. Такой социокультурный «автопортрет» нынешнего поколения молодых людей свидетельствует о неблагополучии в среде молодежи. Большое сожаление вызывает равнодушие более половины опрошенных молодых россиян к истории, а также лучшим образцам русской и зарубежной классической литературы, музыке и театру.

Далеко не случайно участники экспертного опроса «Цели и приоритеты культурной политики» (2014–2015 гг.) одной из самых болезненных проблем назвали отторжение значительной части молодежи от традиционной отечественной культуры и от культуры вообще. В оценке экспертов эта позиция заняла ведущее место по значимости среди самых острых проблем развития культуры. Целенаправленная работа по её решению должна стать, по их мнению, продуктивной «зоной роста», где нужно сконцентрировать усилия государства, бизнеса и общества². Внешнее расхождение культурных парадигм разных поколений налицо. Однако по многим социокультурным параметрам у молодых людей сохраняется внутренняя связь с традиционными духовно-культурными основами.

По оценке Института социологии ФНИСЦ РАН, в сфере развлечения российская молодежь приблизилась к стандарту молодежи развитых западных стран. Можно констатировать: современная молодежь мегаполисов является самым активным агентом потребления на рынке, делают вывод социологи³.

Стало ли общество потребления естественной средой обитания молодого поколения, равно как и их отцов, делавших первые робкие шаги в новых рыночных реалиях? Как отразились на уровне массового сознания проблемы становления разных поколений российского общества? Произошла ли трансформация этого сознания и в каком направлении?

На эти вопросы отвечают недавно вышедшая монография, позволяющая объемно охарактеризовать состояние и динамику массового сознания и пове-

¹ Салахиева-Талал Т. (2019) Психология в кино. Создание героев и истории. М. : Альпина Паблишер, 2019. 349 с.

² В частности, около 90% экспертов высказались за введение системы бесплатных услуг в сфере культуры для детей и юношества – прежде всего в регионах; бо-лее 70% предлагают разработать специальные программы для подростков и мо-лодежи по участию в работе учреждений культуры, в реализации значимых культурных проектов, в том числе собственных; около 80% указывают на необ-ходимость включения культурного компонента в образовательные программы всех уровней, а каждый десятый эксперт считает целесообразным ввести пред-мет «Основы культуры» в число вступительных экзаменов в вузы; почти все эксперты считают целесообразным воссоздание системы домов культуры, дворцов детского творчества.

³ Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. М. : Институт социологии РАН, 2007. С. 146.

дения постсоветского молодого поколения в основных сферах жизнедеятельности. Многоаспектность и основательность анализа позволили выявить главное: «В активную жизнь вступило новое поколение, имеющее иной социальный опыт, иное мировоззрение и виды на свою самореализацию в рыночном государстве. Новое поколение более индивидуалистично, в меньшей степени апеллирует к попечительской роли государства и в большей — делает ставку на современные усилия, возможности и способности»¹.

Конечно, настороженное отношение к бизнесу из-за большой доли риска ещё у многих молодых осталось. Но в то же время предпочтения молодежи за последние два десятилетия несколько изменилось: 92% молодежи относится к предпринимателям положительно, 8% — отрицательно. У тех, кто старше 60 лет, показатели другие: 58 и 42% соответственно. Отсюда авторы делают вывод о том, что противоречия между поколениями в отношении российской экономики (социально-ориентированной или рыночной) всё ещё сохранились, однако они не носят той остроты, как в 1990-е гг.; и что на нынешней стадии развития российского общества к предпринимателям относятся положительно даже большинство представителей старшего поколения. Главный вывод авторов состоит в том, что за последние два десятилетия в России произошла трансформация сознания масс из социалистического в рыночное (как минимум — «госкапиталистическое»). Данные исследований подтверждают, что это «характерно, прежде всего, для большинства молодежи, причем такая тенденция усиливается».

Ныне в России число молодых людей в возрасте от 14 до 35 лет достигло примерно 40 млн человек, что составляет около трети населения². Это поколение во многом «свободно от груза памяти», не испытало, как представители более старшего возраста, травмы ломки советского общества, и «в целом ориентировано на позитивную деятельность, гораздо свободнее в своих устремлениях, лучше ориентируются в современном коммуникационном пространстве, лучше готовы к освоению нового, ощущают себя частью мирового пространства»³. И в этом, пожалуй, основное отличие нынешнего поколения от молодежи 1990-х.

Многолетние исследования молодежи показывают, что с точки зрения социокультурной динамики формирование смысложизненных ценностей и их содержание отражают роль молодого поколения в воспроизводстве и изменении культуры... Молодежь воспроизводит и так называемые базовые образцы культуры и различные субкультуры, поэтому «происходит идентификация сразу с несколькими поколениями — родительскими поколениями и поколениями сверстников». Результаты социологических исследований (2020 г.) центра социологии

¹ Горшков М. К., Шереги Ф. Э. (2020) Молодежь России в зеркале социологии. К итогам многолетних исследований. М. : ФНИСЦ РАН, 2020. С. 435.

² Емельяненко В. (2021) Численность молодежи в России достигла 39,1 млн человек // URL: <https://rg.ru/2021/08/12/chislennost-molodezhi-vrossii-dostigla-391-mln-chelovek.html> (дата обращения: 23.11.2021).

³ Горшков М. К., Шереги Ф. Э. (2020) Указ. соч. С. 645, 662.

молодежи ИСПИ ФНИСЦ РАН, проведенные под руководством Ю. А. Зубок и В. И. Чупровым, раскрывают смысложизненные ценности молодежи. В соответствии с этим обуславливается «приверженность молодых людей разным типам культуры: «первое место выходит инновационная культура, второе занимает культура физического развития, третье — духовная, четвертое — гедонистическая, пятое — адаптационная, шестое — культура моральной аномии»¹.

Но, как и прежде, в стране за прошедшее десятилетие так и не сложилась молодежная политика в единстве государственных и общественных составляющих. Нет её необходимой инфраструктуры, обеспечивающей эффективную включенность самообразованной активной части молодых в практику социальных действий. В то же время с каждым годом растет потребность молодежи в справедливых общественных отношениях, формируется её запрос на усиление попечительских функций государства, на большее внимание власть предержащих к её проблемам. Почти половина опрошенной молодежи (44%) хотела бы этого. Примерно такая же доля (42%) хотела бы строить свои отношения с властью на паритетных началах.

Авторы делают вывод, что приведенные показатели отражают существование двух типов личности: первый тип личности готов брать риски на себя, предпочитает демократические отношения с государством, (таких большинство — 57%), второй тип готов принять авторитарное устройство государства взамен проявления со стороны последнего патерналистских обязательств (таковых 44%)².

Исследование показало, что всё более очевидно стремление молодежи активизировать свое участие в государственном строительстве. В то же время общее мнение молодых людей по этому вопросу, если исходить из их настроения, по-прежнему расколото: половина из них удовлетворена политикой государства, считая, что эта политика способствует их социальной самореализации; половина не удовлетворена, полагая, что эта политика не позволяет им реализовать свои жизненные планы. Наверное, можно с осторожностью констатировать, что прошедшая за последние десятилетия трансформация сознания масс из социалистического в рыночное не привела к ожидаемым в духе 1990-х демократическим переменам (рынок решает всё, отношение к рынку как к абсолютной универсальной ценности, свобода предпринимательства от государственного участия), не стало фактом осознания на уровне государства и общества неизбежность этих перемен к лучшему, не способствовала идейно-политической консолидации молодежи.

Мировой опыт показывает, что попытка государства взять на себя формирование молодежной политики, планировать меры воздействия на молодежь к желаемым результатам не приводит, поскольку у молодых людей происходит

¹ Саморегуляция в молодежной среде: типологизация и моделирование: монография / Ю. А. Зубок, О. А. Александрова, М. Б. Буланова [и др.]; под общ. ред. Ю. А. Зубок; ФНИСЦ РАН. — Белгород : «Эпицентр», 2022. С. 28,31-32, 34-35.

² Там же.

быстрая смена потребностей, интересов, вкусов, моды, а значит, государство очень ограниченно может влиять на эти зачастую спонтанные процессы и проявления. Куда более продуктивен перенос управленческих усилий в осуществлении государственной молодежной политики на уровень конкретных территорий. И эта политика при щедрой бескорыстной помощи государства должна быть политикой самой молодежи, широким полем её самореализации в различных сферах общественно-полезной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2. Панкова Т. А. (2002) О становлении нравственных и гражданских позиций школьников // Социология образования. 2002. № 5. С. 112; Панкова Т. А. О становлении нравственных и гражданских позиций школьников // Социологические исследования. 2002. № 5. С. 112.
3. Макаревич Э., Карпухин О. (2016) Блеск и нищета массовых коммуникаций. М. : Изд-во АНО «Парламентская газета», 2016. С. 145.
4. Катаев С. (1993) Молодежь как социально-культурная общность в аспекте межпоколенческих отношений // Теоретические основания культурной политики. М. : Рос. ин-т культурологии, 1993.
5. Монастырская М. В. (2007) Культурно-досуговая деятельность торгово-развлекательных центров // Вестник МГУКИ. 2007. № 4. С. 74–75.
6. Салахиева-Талал Т. (2019) Психология в кино. Создание героев и истории. М. : Альпина Паблишер, 2019. 349 с.
8. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. М. : Институт социологии РАН, 2007. С. 146.
9. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. (2020) Молодежь России в зеркале социологии. К итогам многолетних исследований. М. : ФНИСЦ РАН, 2020. С. 435.
10. Емельяненко В. (2021) Численность молодежи в России достигла 39,1 млн человек // URL: <https://rg.ru/2021/08/12/chislennost-molodezhi-vrossii-dostigla-391-mln-chelovek.html> (дата обращения: 23.11.2021).
11. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. (2020) Указ. соч. С. 645, 662.
12. Саморегуляция в молодежной среде: типологизация и моделирование: монография / Ю. А. Зубок, О. А. Александрова, М. Б. Буланова [и др.]; под общ. ред. Ю. А. Зубок; ФНИСЦ РАН. — Белгород : «Эпицентр», 2022. С. 28, 31–32, 34–35.

Карпухин Олег Иванович, доктор социологических наук, профессор, главный научный сотрудник Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН, главный научный сотрудник Института фундаментальных и прикладных исследований Московского гуманитарного университета. Адрес: 109544, РФ, г. Москва, ул. Большая Андроньевская, 5, стр. 1. Тел.: +7 (499) 125-0079. Эл. адрес: isras@isras.ru.

Высшее образование как фактор формирования личности

А. С. Карякина

*Московский промышленно-экономический колледж
Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова*

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению высшего образования как явлению в государстве, преимущественно в Российской Федерации, также его роли и принципам. Статья разбирает факторы преимущества высшего образования на формирование личности современного человека в обществе.

Ключевые слова: высшее образование, развитие страны, общество, Россия

В современном мире для полноценного развития страны и общества необходимы не только рабочие руки, но и высококвалифицированные и узкоспециализированные специалисты, способные адекватно оценивать состояние в отраслях сфер жизни общества, принимать решения, руководить и прогрессировать. Именно такие резервы призвана воспитывать система высшего образования.

В первую очередь высшее образование — это совокупность систематизированных знаний и практических навыков, позволяющие решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю, используя и развивая современные достижения науки и техники.

Согласно ст. 43 ч. 1 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. Также, каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить первое высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии (ст. 43 ч.3 Конституция РФ). Тем не менее, не смотря на коммерческую основу получения второго высшего образования, оно не является менее востребованным в нынешнем обществе, т. к. подобное образование предполагает полную профильную переподготовку по специальности (например, имея квалификацию юриста зачастую специалисту не хватает практических знаний с точки зрения ведения бизнеса и менеджмента или же, наоборот, более углубленных знаний в той же сфере).

По наблюдениям вузов, наиболее актуальные среди «втородипломников» являются знания в отраслях экономики и юриспруденции. Это аргументировано желанием иметь адекватную правовую защищенность и умение грамотного ведения предпринимательского дела и т. п. Таким образом, государство всеми возможными способами пытается внести в массы важность высшего образования.

Роль высшего образования на современном этапе развития страны определяется задачами перехода России к демократическому обществу, к

правовому государству, рыночной экономике, задачами преодоления опасности накапливающегося отставания России от мировых тенденций экономического и общественного развития. Роль высшего образования растет вместе с влиянием человеческого капитала.

Система образования РФ способна конкурировать с системами образования передовых стран. К сожалению, ее преимущества могут быть быстро утрачены, если государство не восстановит свою ответственность и активную роль в этой сфере, т. е. не проведет всестороннюю модернизацию образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.

Сейчас высшее образование вышло на первое место среди факторов развития человечества во всем мире, главной сферой которого стала экономика. Роль знаний в экономическом развитии стран мира стремительно возрастает, опережая значимость средств производства и природных ресурсов. Экономическое процветание все больше зависит от способности получать новые знания и применять их в жизни.

Современное общество нуждается не в образованности кадров, а в их профессиональной углубленности не только в теории, но и на практике, позволяющей на соответствующем уровне успешно функционировать отдельным общественным элементам и связям.

Высшее образование, как фактор развития личности необходим каждому целеустремленному гражданину. И вот почему:

1. Самое очевидное — это удачная карьера. Статистика по России это подтверждает: чем выше уровень образования, тем ниже вероятность остаться без работы, что сказывается на уровне жизни граждан.

2. Ученые считают, что благодаря высшему образованию формируются важные психологические черты: способность к самоконтролю и прагматизму, навыки преодоления трудностей, критическое мышление, формирование нравственных чувств.

3. Исследования показывают, что люди с высшим образованием чаще вступают в общественные объединения, являются более грамотными, коммуникабельными, ответственными.

4. Ответственно и рационально относятся к созданию семьи и грамотному воспитанию своих детей, формируют их ценности, взгляды. Велика вероятность, что их дети тоже получат высшее образование.

5. Информация, полученная в высшем учебном заведении, помогает рациональнее применять эти знания на практике.

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод: высшее образование — важнейший фактор становления личности, способной и готовой к жизни в политико-культурном обществе, к принятию ответственных решений в

условиях свободного выбора. Современные тенденции образования создали впечатление, что Россия уже начала формироваться в осознании реального места высшего образования в обеспечении экономического роста страны, ее регионов, повышение уровня жизни населения.

Образование в современном мире уже достаточно уверенно обозначило себя в качестве одного из важнейших ресурсов достижения национальных целей. Россия — многонациональное, поликультурное государство. Воспитание толерантности, формирование культуры диалога людей с разными традициями и убеждениями — это потенциально важнейший вклад российского образования в укрепление общества с точки зрения социологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** <http://pravo.gov.ru/>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №№ 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

Карякина Алина Сергеевна, студентка 1 курса Московского промышленно-экономического колледжа Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, факультет 40.02.01 «Право и социальное обеспечение». Адрес: 123022, Москва, Большой Трехгорный пер., 11. Тел.: +7(925)914-98-67. Эл.адрес: alinakarakina082@gmail.com;

Научный руководитель: Тихомирова Анна Александровна, преподаватель высшей категории Московского промышленно-экономического колледжа Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. Тел.: +7(968)687-60-16 Эл. адрес: tikhomirova-an@mail.ru.

Особенности личностного становления советской молодежи в комсомоле

А. И. Ковалева

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье анализируются проблемы личностного становления молодежи в советский период функционирования российского общества. Рассматриваются особенности деятельности комсомола как одного из основных институтов воспитания молодежи.

Ключевые слова: комсомол, личность, молодежь, личностное становление

Самодеятельная общественная политическая организация Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи — комсомол (ВЛКСМ, сначала РКСМ) был образован 105 лет назад. Для миллионов советских людей комсомол стал существенным фактором формирования личности. Многие поколения молодежи верили в светлые коммунистические идеалы и воплощали их в строительство нового общества, любили свою Родину и неоднократно подтверждали готовность защитить ее, стремились следовать высоким нравственным ценностям.

Комсомол выступал одним из гарантов достижения единого контекста социальной жизни. Он использовал свои возможности для сохранения социального целого, обеспечения сплоченности и упорядоченности социального взаимодействия. Он активно участвовал в создании условий для удовлетворения разнообразных потребностей молодых людей и для их самореализации.

Комсомол выполнял ответственную роль в процессе передачи социального опыта новым поколениям, ориентируясь на формирующиеся в советском обществе эталоны личностного развития и задаваемые индивидам типические социальные черты (язык, ценности, информация, картины мира, способы поведения и т. д.). Эти эталоны ориентировали на обретение одобряемых качеств личности и моделей поведения. Они, как правило, примерны, привлекательны и понятны. Их достижение не слишком сложно. Оно посильно для большинства членов общества.

Комсомол реализовывал свои воспитательные функции в большей мере как на основе планомерных и управляемых процессов. Для этого комсомол обладал совокупностью ценностей и норм, которая соответствовала официальной идеологии, а также сложившейся в обществе культуре. Это позволяло воспроизводить в индивидах социально одобряемые типические черты. В качестве одного из важнейших механизмов воспитания использовались позитивные и негативные социальные санкции, соответственно, как с целью поощрения и создания перспективы вознаграждения, так и с целью наказания и обозначения общественного порицания.

Деятельность комсомола, как и других институтов воспитания осложняли стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование

личности молодого человека. Эти неупорядоченные процессы оказывали как позитивное, так и негативное воздействие на личность, транслируя альтернативные социальные нормы и культурные ценности, асоциальные и антисоциальные образцы поведения. Заданные стандарты личностного развития корректировались и достраивались как в ходе спонтанных процессов, так и в ходе освоения индивидом знаний, социальных ценностей и норм, включения их во внутренний мир индивида.

Комсомол вовлекал в свои ряды молодых людей, преданных делу пролетарской революции, желающих принимать активное участие в деле построения социалистического общества. Документы подтверждают включенность членов Союза Молодежи в различные государственные и общественные дела. Героизм комсомольцев в годы Гражданской войны, самоотверженный труд в восстановлении народного хозяйства, в индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства, преодолении безграмотности и беспризорности — это лишь некоторые из череды свершений комсомола.

Изначально на съездах комсомола и в комсомольских ячейках наряду с важнейшими вопросами дальнейшего развития страны, гражданской войны и мира обсуждались вопросы воспитания членов организации и несоюзной молодежи в коммунистическом духе (I съезд РКСМ, 29 октября — 4 ноября 1918 г..., 1990; Наследникам революции..., 1969). Среди важнейших социально значимых черт личности рассматривались трудолюбие, коллективизм, патриотизм, честность, совесть, доброта. Не доставало теоретических знаний и опыта воспитательной работы, но комсомол постоянно наполнял содержанием работу с молодежью, изыскивал ее способы и формы.

В комсомоле действовал такой порядок функционирования первичных организаций, когда ее руководителем мог стать каждый член организации, независимо от пола, возраста и заслуг, со всей полнотой власти и ответственности, чем достигалась выработка способности руководить и подчиняться. Все члены организации учились демократическим принципам построения жизнедеятельности, планированию работы, распределению функций, проведению собраний, выполнению поручений. Фактически осваивались элементы организационной культуры, без которой невозможно функционирование любой организации и деловой организации, в первую очередь. Чрезвычайно важным достижением комсомола стало формирование у молодых людей умений выполнять требования Устава и установленные в организации формальные нормы и неформальные правила, а также формирование умений потребовать от товарища выполнения принятых в коллективе принципов и норм, регулирующих совместную деятельность.

Несмотря на реализацию принципа приоритета общественного и коллективного над личным, индивидуальным, в комсомольских организациях не заслонялась реальность живого «я» молодого человека, не растворялась его личность в коллективе. Комсомол стремился не допускать пренебрежения конкретным человеком, встраивания его в шаблоны личностного развития. Комсомол способствовал созданию условий для обретения индивидами социально

значимых черт и достижения идентификационных ориентиров, одобряемых обществом, помогал преодолевать преграды развития индивидуальности и вариативности проявлений личности.

Ориентиром личностного становления миллионов молодых граждан советской страны стал ленинский призыв к молодежи «Учиться коммунизму» (Ленин, 1982). Этот призыв воплощался прежде всего в достижении всеобщего обучения подрастающего поколения. Линия комсомола в области образования молодежи состояла в расширении образовательной работы среди рабочей и крестьянской молодежи, создании условий действительной доступности школы для всех детей.

С первых лет своего функционирования комсомол занимал активную позицию в отношении школьной политики, отстаивая свою линию на создание единой трудовой школы и выступая против старой средней школы, воспроизводящей нормы и ценности дореволюционной России. Руководство компартии доверяло комсомолу и придавало огромное значение его работе среди учащихся. Это позволило всю работу как среди рабоче-крестьянской, так и среди учащейся молодежи объединить в руках РКСМ. Молодежь рано начинала трудиться. Коммунистическое влияние на учащихся состояло в их подготовке к активной общественной деятельности, прививке самостоятельности в организационных навыках на основе практического участия в жизни. В целях развития широкой самодеятельности учащихся комсомол взялся за организацию и руководство школьным самоуправлением. Особое внимание придавалось политическому просвещению молодежи, овладению революционной теорией. Вопросы ленинского воспитания ставились на первое место в работе комсомола с молодежью многие десятилетия. Хотя для определенной части молодежи не обошлось без глубокого осмысления и начетничества в изучении ленинских работ.

Комсомол включался в борьбу за качество учебы, за овладение основами наук, за укрепление дисциплины в школе. С целью борьбы за всеобуч и ликбез, укрепления материальной базы школ, привлечения учащихся к труду организовывались Всесоюзные комсомольские субботники и воскресники в помощь школе, проводилась специальная работа комсомольских организаций по подготовке к новому учебному году, съезды по всеобучу, соревнования на лучшую школу, слеты ударников учебы. Комсомол проводил Всесоюзные мобилизации грамотных комсомольцев на педагогическую работу, направлял комсомольцев на учебу в педвузы и педтехникумы, организовывал системы подготовительных курсов, участвовал в комплектовании педагогических рабфаков.

Для укрепления комсомольского влияния, организации борьбы за качество учебы, политехнизацию, укрепление трудовой дисциплины и единоначалие в школе (Первичная комсомольская организация, 1972) уставные ячейки комсомола с декабря 1931 г. создавались во всех школах. Перед этими ячейками ставились задачи воспитания у учащихся честного отношения к уроку, поддержания порядка в школе. Они проводили огромную повседневную работу с учащейся молодежью (борьба за всеобуч и ликбез, воспитание ответственного отношения к учебе, организация взаимопомощи, трудовое воспитание, военно-

патриотическая работа и т. д.), результаты которой проявились ратными и трудовыми подвигами молодежи в годы Великой Отечественной войны.

Комсомол определил судьбу тимуровского движения, ставшей эффективной социальной практикой для юных пионеров и комсомольцев. Возникновение тимуровского движения в СССР берет свое начало с конца 1940 г. — после опубликования повести детского писателя А. П. Гайдара «Тимур и его команда». Гайдар сумел сделать для детей желанным и увлекательным то, что было нужным и важным в обществе, но не очень интересным и не привлекательным для подростков. Сначала Тимур становился образцом для подражания, затем идентификация с Тимуром обеспечивала социально одобряемое поведение подростков, обретение ими социально значимых качеств.

Деятельность комсомола, как и других институтов социализации осложняли стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности молодого человека. Эти неупорядоченные процессы оказывали как позитивное, так и негативное воздействие на личность, транслируя альтернативные социальные нормы и культурные ценности, асоциальные и антисоциальные образцы поведения. Заданные стандарты личностного развития корректировались и достраивались как в ходе спонтанных процессов социализации, так и в ходе интернализации на уровне индивида.

Для миллионов советских людей комсомол стал существенным фактором формирования личности. Многие поколения молодежи верили в светлые коммунистические идеалы и воплощали их в строительство нового общества, любили свою Родину и неоднократно подтверждали готовность защитить ее, стремились следовать высоким нравственным ценностям.

Комсомол вовлекал в свои ряды молодых людей, преданных делу пролетарской революции, желающих принимать активное участие в деле построения социалистического общества. Документы подтверждают включенность членов Союза Молодежи в различные государственные и общественные дела. Героизм комсомольцев в годы Гражданской войны, самоотверженный труд в восстановлении народного хозяйства, в индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства, преодолении безграмотности и беспризорности — это лишь некоторые из череды свершений комсомола.

В комсомоле действовал такой порядок функционирования первичных организаций, когда ее руководителем мог стать каждый член организации, независимо от пола, возраста и заслуг, со всей полнотой власти и ответственности, чем достигалась выработка способности руководить и подчиняться. Все члены организации учились демократическим принципам построения жизнедеятельности, планированию работы, распределению функций, проведению собраний, выполнению поручений. Фактически осваивались элементы организационной культуры, без которой невозможно функционирование любой организации и деловой организации, в первую очередь. Чрезвычайно важным достижением комсомола стало формирование у молодых людей умений выполнять требования Устава и установленные в организации формальные нормы и неформальные правила, а также формирование умений потребовать от товарища

выполнения принятых в коллективе принципов и норм, регулирующих совместную деятельность.

Несмотря на реализацию принципа приоритета общественного и коллективного над личным, индивидуальным, в комсомольских организациях не заслонялась реальность живого «я» молодого человека, не растворялась его личность в коллективе. Комсомол стремился не допускать пренебрежения конкретным человеком, встраивания его в шаблоны личностного развития.

Усилению возможностей комсомола в воспитании молодежи способствовала целенаправленная работа по подготовке комсомольских работников. ВЛКСМ создал для этого свой комсомольский вуз. 14 октября 1944 г., в годы войны, была создана Центральная комсомольская школа. В 1969 г. ЦКШ была преобразована в Высшую комсомольскую школу — вуз первой (высшей) категории (Ильинский, 2009).

Правопреемником ВКШ стал Институт молодежи — ныне Московский гуманитарный университет (МосГУ). Сегодня МосГУ представляет собой учебно-образовательный, исследовательский комплекс, объединяющий факультеты, колледж, аспирантуру, 19 кафедр, Институт фундаментальных и прикладных исследований, Институт дополнительного образования, Издательство. МосГУ ведет подготовку по всем уровням высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура). С 1995 года университет выпустил более 30 тысяч специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.

Комсомол проявлял инициативу в изучении проблем молодежи. Этому способствовала общественная востребованность научных исследований проблематики молодежи. Была создана исследовательская группа социологов в ЦК ВЛКСМ и научные подразделения ВКШ, а затем и Научно-исследовательского центра ВКШ при ЦК ВЛКСМ. Особая роль в развитии исследований проблем молодежи в СССР принадлежала созданному в 1975 г. Общественному совету по координации научных исследований проблем коммунистического воспитания молодежи. Обеспечение условий работы Совета было возложено на ВКШ, а с созданием Научно-исследовательского центра ВКШ — на НИЦ (Ильинский, 2009).

Комсомол был составной частью советской модели социализации. Эту модель отличала специфика эталонов личностного развития, вписанных в особое полисоциокультурное пространство и вбиравшем основные традиционные ценности общества. Эта модель была сориентирована на создание равных стартовых возможностей (всеобуч, доступность и бесплатность образования и внешкольных учреждений, гарантии первичной трудовой занятости и т. д.). Это обеспечивало надежность проживания в обществе, позволяло молодому человеку просчитать варианты становления.

Комсомол был привлекателен для молодежи и позволял развиваться как личности, проявлять самостоятельность и ответственность, повышать свой формальный и личный статус, осваивать знания, нормы, ценности, позволяющие стать полноправным членом общества. Привлекательность комсомола состояла прежде всего в реальной возможности молодежи участвовать в боль-

шом, престижном, значимом для страны деле. Причем участвовать ВМЕСТЕ. Это давало возможность молодежи быть причастным к достижению общих социально-значимых целей. Это помогало молодежи ставить свои высокие цели и достигать их на основе социально-одобряемых ценностей. Это оберегало молодых от попыток идти к цели легким путем, незаконным способом.

Каждый комсомолец в своей организации учился управлять. Первичная организация была в ответе за всех комсомольцев и за каждого. В итоге каждый понимал ответственность за себя и за других. И если комсомольцы замечали вовлеченность кого-то из членов организации в группировку сомнительного толка, предпринимались меры. Действовал институт общественного мнения молодежи как неформальный регулятор поведения молодых людей в неформальной среде или в кругу сверстников как агентов стихийной социализации.

Комсомол функционировал с 1918 по 1991 год. Все эти годы он вел активную работу с молодежью и в последующие более 30 лет (90-е годы XX века и более 2-х десятилетий XXI века) его влияние, по сути своей, не было утрачено. Многие поколения советских людей, бывших комсомольцев, выступали и выступают носителями традиционных ценностей нашего общества, сохраняют, транслируют и участвуют в воспроизводстве этих ценностей, что остается реально ощутимой преградой западным ценностям, активно насаждаемым в России в течение трех последних десятилетий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ильинский, И. М. (2009) Беседы об истории Московского гуманитарного университета / И. М. Ильинский. — М. : Изд-во Моск. гуманитар. ун-та. — С. 300–301.

Ленин В. И. (1982) Задачи союзов молодежи. М.: Молодая гвардия. 34 с.

Наследникам революции: документы партии о комсомоле и молодежи. М. : Молодая гвардия, 1969. 591 с.

I съезд РКСМ, 29 октября — 4 ноября 1918 г. : Протоколы / Сост. А. С. Трайнин, У. С. Алаева, А. В. Афонин; предисл., коммент. А. С. Трайнина. М. : Молодая гвардия, 1990. 192 с.

Первичная комсомольская организация: Документы и материалы съездов, конференций комсомола, ЦК ВЛКСМ (1918–1971). М. : Молодая гвардия, 1972. С. 95–97.

Совет по координации научных исследований проблем молодежи. Материалы заседания совета по координации научных исследований проблем молодежи при ЦК ВЛКСМ, АН СССР, Минвузе СССР и АПН СССР от 22 января 1988 года. — М. : ВКШ при ЦК ВЛКСМ, 1988. 99 с.

Ковалева Антонина Ивановна, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, 5. Тел.: +7 (499) 374-60-21. Эл. адрес: aikovaleva@mail.ru.

Внедрение инструментов интернет-маркетинга для продвижения новой продукции в электротехнической сфере

А. В. Ковалева

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В контексте быстрого развития технологий и увеличения конкуренции на рынке электротехники, эффективное использование интернет-маркетинга становится необходимым для достижения успеха и привлечения целевой аудитории. Статья рассматривает различные инструменты интернет-маркетинга, которые могут быть использованы для продвижения новой продукции в электротехнической сфере, а также описывает основные преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются компании при внедрении интернет-маркетинга.

Ключевые слова: интернет-маркетинг, продвижение в интернете, реклама, сфера электроосвещения, умный дом

В современном мире эффективность продвижения различных товаров и услуг трудно представить без взаимодействия с Интернетом. Его функции и возможности кажутся безграничными и с каждым днем развиваются все больше. И поскольку производители все шире используют современные технологии для продвижения своих товаров и услуг, интернет стал одним из наиболее применяемым инструментом маркетинговой деятельности.

Интернет-маркетинг — это стратегия и тактика использования интернет-технологий и онлайн-каналов для продвижения продуктов или услуг. Он является важной частью системы маркетингового продвижения и предлагает ряд уникальных возможностей для достижения целей бренда или компании.

Среди инструментов интернет-маркетинга можно выделить следующие:

1. Социальные сети: Использование платформ, таких как Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn, и другие, для продвижения продуктов и услуг.
2. Поисковая оптимизация (SEO): Оптимизация веб-сайта, чтобы улучшить его позиции в поисковых результатах и увеличить видимость онлайн.
3. Платная реклама: Использование платных рекламных кампаний, таких как Google Ads и Facebook Ads, для привлечения целевой аудитории.
4. Электронная почта маркетинг: Отправка электронных рассылок, чтобы взаимодействовать с клиентами и продвигать продукты или услуги.
5. Контент-маркетинг: Создание и распространение качественного контента, такого как статьи, блоги, видео, и инфографика, для привлечения и удержания аудитории.
6. Аналитика: Использование инструментов аналитики, таких как Google Analytics, для отслеживания и анализа эффективности маркетинговых кампаний.
7. Маркетинг в социальных медиа: Создание и управление аккаунтами в социальных сетях для взаимодействия с аудиторией и продвижения продуктов.

8. Автоматизация маркетинга: Использование инструментов автоматизации для упрощения процессов маркетинга, таких как отправка писем и управление контентом.

9. Анализ конкурентов: Исследование и мониторинг действий конкурентов, чтобы выявить свои преимущества.

10. Вирусный маркетинг: Создание контента, который мотивирует пользователей делиться им в социальных сетях и распространять его далее.

11. Маркетинг с помощью блогов и публикаций: Публикация информационных материалов на популярных блогах и онлайн-платформах для расширения аудитории.

12. Интернет-реклама: Размещение рекламы на других веб-сайтах с целью привлечения трафика.

13. Маркетинг в мессенджерах: Использование мессенджеров, таких как WhatsApp и Facebook Messenger, для взаимодействия с клиентами и предоставления услуг.

14. Веб-аналитика: Мониторинг и анализ поведения пользователей на веб-сайте с целью оптимизации процессов и улучшения пользовательского опыта.

15. Мобильный маркетинг: Продвижение продуктов и услуг через мобильные приложения и адаптированные мобильные веб-сайты (Катаев, 2018).

Это лишь небольшой перечень инструментов интернет-маркетинга. В зависимости от целей и бизнес-модели, маркетологи могут комбинировать различные инструменты для достижения желаемых результатов.

В данной статье будут рассмотрены основные методы продвижения электротехнического и осветительного оборудования в интернете.

Электротехническое оборудование играет важную роль в обеспечении безопасной и эффективной работы электрических систем и устройств. Основные типы электротехнического оборудования: розетки, выключатели, автоматические выключатели, устройства защиты от перенапряжений и т. д.

Вместе со стандартным оборудованием у покупателей и клиентов растет интерес и к интеллектуальным технологиям. Концепция умного дома и города включает автоматизацию и интеграцию различных устройств и систем для повышения комфорта, безопасности и энергоэффективности жилых помещений и городской инфраструктуры (Габдрахманова, 2019). Одной из важных составляющих умного дома и города является освещение и электроосветительное оборудование, которое играет ключевую роль в создании комфортной и безопасной среды.

Действительно, рынок умных устройств для дома и улицы представляет все более разнообразные и удобные в использовании девайсы. Продукция из области освещения в умном доме и городе включает различные инновационные решения, направленные на повышение эффективности, контроль и управление освещением (Китаев, 2017). Продукция, которую можно использовать в умном доме и городе включает:

- умные выключатели и розетки, которые являются продвинутыми альтернативами обычным выключателям и розеткам. Они позволяют удаленно контролировать включение и выключение электрических устройств, а также могут иметь дополнительные функции, такие как расписание работы или интеграцию с голосовыми помощниками;

- умные светодиодные лампы: умные лампы оснащены специальными чипами и модулями, которые позволяют контролировать яркость, цвет и настройки освещения через мобильное приложение или голосовой помощник. Они имеют функцию диммирования и могут быть интегрированы с другими устройствами умного дома, такими как датчики движения или система безопасности;

- датчики освещенности: датчики освещенности используются для автоматического регулирования уровня освещения в помещении в зависимости от окружающей обстановки. Они позволяют экономить энергию, автоматически включая или выключая свет, когда это нужно;

- системы управления освещением: это централизованные системы управления освещением, которые позволяют контролировать и программировать освещение в разных зонах или помещениях умного дома или города. Они могут быть интегрированы с другими системами умного дома, такими как система безопасности или система отопления и кондиционирования воздуха;

- уличное освещение и умные фонари: в городской среде, уличное освещение включает в себя уличные фонари и светильники, которые обеспечивают не только основное освещение, но и функции безопасности и мониторинга, такие как видеонаблюдение или датчики движения;

- программируемые системы освещения: эти системы позволяют создавать настроенные сценарии освещения для разных ситуаций или мероприятий. Они позволяют создавать атмосферу или изменять цветовую гамму освещения в соответствии с настроением или потребностями.

Продукты из области умного освещения для умного дома и города обеспечивают не только удобство и энергоэффективность, но также способствуют безопасности и созданию комфортной атмосферы. Использование таких продуктов позволяет снизить энергопотребление, автоматизировать управление и создать персонализированные настройки освещения в соответствии с индивидуальными предпочтениями пользователя (Габдрахманова, 2019).

Эффективное продвижение товаров в электротехнической сфере требует комплексного подхода, сочетая онлайн и офлайн маркетинговые методы, а также акцентируя внимание на удовлетворении потребностей клиентов и качестве продукции (Китаев, 2017). Продвижение товаров в сфере электроосветительного оборудования может быть эффективным, если использовать соответствующие маркетинговые и рекламные стратегии:

1. Онлайн-продвижение: создание веб-сайта с каталогом продукции, где посетители могут узнать подробно о продукции, задать интересующие их вопросы у онлайн-консультантов, а также сделать онлайн заказ.

2. Для продвижения продукции компании применяется поисковая оптимизация (SEO), чтобы сайт был легко найден в поисковых системах.

3. Реклама в социальных сетях, включая Instagram, Facebook и LinkedIn, что способствует привлечению более широкой аудитории.

4. Email-маркетинг: email-рассылки на адреса клиентов с информацией о новых продуктах, акциях и событиях.

5. Видеоконтент: создание видеообзоров и инструкций по установке продуктов, чтобы помочь клиентам понять их преимущества и использование.

6. Сотрудничество с профессиональными обществами и блогерами в электротехнической отрасли для расширения связей и привлечения заказчиков. Также эффективность продвижения товаров и услуг может быть увеличена путем участия в сотрудничестве и партнерстве с другими компаниями и организациями. Совместные маркетинговые акции и предложения могут привлечь новых клиентов и расширить аудиторию. Кроме того, партнеры могут делиться своими ресурсами, опытом и знаниями, что способствует общему успеху и эффективности продвижения.

7. Обратная связь: активное взаимодействие с потребителями, открытость для обратной связи и оперативное решение проблем помогают установить доверие и укрепить связь с клиентами. Компании могут использовать различные каналы коммуникации, такие как телефон, электронная почта, социальные сети и онлайн-чаты, чтобы быть доступными для клиентов и оперативно отвечать на их вопросы и запросы. Отзывы и рекомендации клиентов о продукции также могут убедить других потенциальных клиентов в их качестве.

Продвижение продукции электроосвещения и умного дома в интернете может столкнуться со следующими проблемами:

- ограниченное осведомленность и понимание потребителей: многие потребители могут быть недостаточно знакомы с концепцией умных домов и преимуществами, связанными с этой технологией. Поэтому одной из сложностей может быть необходимость образовательной работы и объяснения возможностей умных домов, чтобы заинтересовать целевую аудиторию;

- конкуренция на рынке: рынок осветительной техники может быть перенасыщен различными брендами и продуктами, что создает конкурентную среду и затрудняет дифференциацию продукции. Рынок умных домов тоже постоянно расширяется, и с ним появляется все больше конкурентов. Большие компании и стартапы активно работают над разработкой и продвижением своих продуктов, и пробиться через конкуренцию может быть сложным для новых производителей;

- безопасность и конфиденциальность: умные дома связаны с сетью Интернет и могут быть потенциально уязвимы для кибератак и нарушения конфиденциальности данных. Это создает недоверие у потребителей и требует серьезных мер для обеспечения безопасности и защиты данных;

- сложное внедрение и интеграция: электроосветительная техника может быть технически сложной, и потребители могут не иметь достаточных знаний о

различных типах и преимуществах различных технологий освещения. Установка и настройка умных домов также может быть сложным процессом для потребителей. Требуется грамотное внедрение и интеграция устройств, чтобы обеспечить их правильное функционирование и взаимодействие между собой;

- высокая стоимость: умная технология обычно сопряжена с более высокой стоимостью по сравнению с традиционными системами домашней автоматизации. Это может отпугивать некоторых потребителей и создавать препятствия для их приобретения;

- ограниченная *компатибельность*: умные устройства могут иметь ограниченную совместимость с другими устройствами и платформами. Это может создавать проблемы при попытке интеграции разных производителей и ограничивать возможности потребителей;

- экологические и энергосберегающие требования: в связи с растущим сознанием экологической ответственности, существует давление на разработку и продажу более энергосберегающих и экологически чистых светильников.

Все эти проблемы требуют изучения и планирования со стороны компаний, чтобы разработать эффективные стратегии продвижения, адресующие эти проблемы и учитывающие потребности и ожидания целевой аудитории. Необходимо постоянно отслеживать и изучать результаты маркетинговых кампаний и проводить аналитику данных. Это позволяет определить успешные стратегии и тактики, а также выявить слабые места и возможности для улучшения. На основе этих данных можно вносить корректировки в маркетинговые планы и стратегии, что позволит повысить эффективность продвижения товаров и услуг в будущем (Шапа, 2014: Электронный ресурс).

Также стоит не забывать о важности установления сильного и доверительного бренда. Лояльность клиентов и рекомендации от существующих клиентов могут значительно увеличить эффективность продвижения товаров и услуг. Поэтому, важно создавать высококачественные продукты и предлагать отличное обслуживание, чтобы стимулировать положительный опыт и удовлетворенность клиентов.

Важно использовать современные маркетинговые инструменты, включая цифровой маркетинг и социальные медиа, чтобы достичь максимальной охвата аудитории. Рекламные кампании, сочетающие различные каналы коммуникации, такие как телевидение, радио, интернет-реклама и прямой маркетинг, могут быть очень эффективными, особенно если они целенаправленные и адаптированные под нужды конкретной аудитории (Интернет-маркетинг 2023: стратегия онлайн-маркетинга, 2023: Электронный ресурс).

Однако, чтобы обеспечить эффективность продвижения, необходимо постоянно отслеживать результаты и проводить анализ эффективности проводимых маркетинговых мероприятий. Это позволит вносить коррективы в стратегию продвижения и повышать ее эффективность со временем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Большакова Ю. (2012) О возможности использования Интернет-маркетинга [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vozmozhnosti-ispolzovaniya-internet-marketinga> (дата обращения: 10.11.2023).

Габдрахманова А. (2019) РЫНОК УМНОГО ДОМА [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rynok-umnogo-doma> (дата обращения: 08.11.2023).

Дорофеева А. (2017) Формирование имиджа организации с помощью интернет-маркетинга [Электронный ресурс] // Вестник НИБ. №28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-imidzha-organizatsii-s-pomoschyu-internet-marketinga> (дата обращения: 28.10.2023).

Интернет-маркетинг 2023: стратегия онлайн-маркетинга (2023) [Электронный ресурс] // vc.ru. 11 июля URL: <https://vc.ru/marketing/755599-internet-marketing-2023-strategiya-onlaun-marketinga> (дата обращения 02.11.2023)

Катаев А. В. (2018) Интернет-маркетинг: учебное пособие / А. В. Катаев, Т. М. Катаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 153 с.

Китаев А. (2017) Маркетинговое исследование рынка умных домов в цифровой экономике [Электронный ресурс] // International Journal of Open Information Technologies. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovoe-issledovanie-rynka-umnyh-domov-v-tsifrovoe-ekonomike> (дата обращения: 03.11.2023).

Шапа Н. (2014) Интернет-маркетинг, как инструмент развития современного предприятия // Вісник ПДАБА. №6 (195). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-marketing-kak-instrument-razvitiya-sovremennogo-predpriyatiya> (дата обращения: 30.10.2023).

Ковалева Алиса Вячеславовна, магистрант кафедры прикладной информатики и статистики Московского гуманитарного университета. Тел.: +7 (977) 261-44-37 Эл. адрес: alkovaleva@mosgu.ru.

Непрерывное образование: социокультурные основания, тенденции, функциональный анализ

А. Р. Кожаринова
Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматривается такая тенденция современного образования, как непрерывность и анализируется связь этой тенденции с современной социокультурной ситуацией.

Ключевые слова: непрерывное образование, культура, экономическая сфера общественной жизни, технологии, массовизация высшего образования, развитие личности, андрогогика

В современной системе образования выделяется ряд тенденций: рост продолжительности образования, его демократизация (доступность образования для всех слоев населения независимо от социального положения), персонализация (внимание к личности обучающегося, индивидуальная настроенность образования), гуманитаризация (повышение роли социально-гуманитарных дисциплин в образовании), компьютеризация (обыденной практикой стало использование технологичных платформ для дистанционного образования, инновационных приложений в гаджетах и прочие технологические новации). Данная статья посвящена анализу еще одной важной тенденции — непрерывности образования. Рассмотрим социокультурные обстоятельства формирования и укрепления этой образовательной тенденции.

Изменения в экономической сфере

Невиданные ранее темпы технологического прогресса приводят к появлению новых средств и методов деятельности, что требует от людей, желающих оставаться конкурентоспособными на рынке труда, постоянного освоения инноваций и обновления трудовых навыков. Это особенно важно в таких быстро меняющихся отраслях как, например, IT-отрасль, здравоохранение, инженерия и др. Переобучение «страхует» работника от некомпетентности, переводит его человеческий капитал на более высокий уровень, развивает гибкость реакции работника на изменения рынка труда и обеспечивает возможность его перехода в более устойчивые или быстро развивающиеся сектора экономики.

Философ образования П. Сенге в книге «Пятая дисциплина» создает концепцию «обучающей организации» — такой организации, в которой поощряется интеллектуальная синергия, командный дух, нетривиальный образ мышления, где свободно озвучиваются коллективные интеллектуальные устремления и люди непрерывно «учатся учиться вместе»¹. П. Сенге обосновывает экономическую целесообразность непрерывного обучения: «Сегодня уже недостаточно

¹ Сенге П. (2018) Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации. М. : Манн, Иванов и Фербер [Электронный ресурс] URL : <https://kniga.biz.ua/pdf/736-pyataya-disciplina-2.pdf> (дата обращения: 03.11.2023).

одного новатора на всю компанию — одного Форда, Слоуна, Уотсона или Гейтса. Невозможно все просчитать на уровне руководства и предложить остальным следовать распоряжениям «главного стратега». Будущее за организациями, которые поймут, как использовать заинтересованность сотрудников и их способность к обучению на всех уровнях компании»¹. Архитектура обучающей организации П. Сенге построена таким образом, что ответственность за переобучение каждого работника несет вся организация в целом: «Занятие определенной дисциплиной предполагает непрерывный процесс обучения. Вы не сможете достичь точки назначения, поскольку совершенствование в дисциплине происходит на протяжении всей жизни... Чем больше вы знаете, тем острее осознаете собственное невежество. Поэтому компания не может достичь фиксированного уровня эффективности и отличного качества: она переживает непрерывный процесс обучения, становясь либо лучше, либо хуже»².

Однако диверсификация рынка труда способствует устареванию одних профессий и появлению новых, поэтому запрос на непрерывное образование исходит и от самих работников. Динамика рынка труда вынуждает людей адаптироваться к новым требованиям и получать актуальные для своей карьеры знания, умения и навыки. В условиях повышенной конкуренции и глобализации рынков работники стремятся увеличить свою эффективность, что также требует постоянного обучения и переобучения. Идея необходимости непрерывного образования распространилась массово и поддерживается абсолютным большинством. Социологические опросы показывают, что 92% россиян убеждены, что для карьерного роста необходимо регулярно повышать свою квалификацию. Причем эту позицию одинаково разделяет молодежь и старшее поколение (90–92% среди 18–34 летних и 92% в группе 60+), жители обеих столиц и сел (93% и 94% соответственно). При этом, чем выше уровень образования и достатка, тем чаще россияне признают важность непрерывного обучения для продвижения по карьерной лестнице. В группе высокообразованных согласны с утверждением 94% (vs 85% среди имеющих неполное среднее образование), в группе материально обеспеченных — 93% (vs 88% среди «бедных»)³.

Кроме того, повышение продолжительности жизни вообще и трудовой активности в частности, означает, что люди нуждаются в обновлении своих профессиональных навыков на протяжении более длительного времени, чем это было в индустриальном обществе. В связи с этим в научно-педагогическом дискурсе возник новый термин, давший название одноименному разделу педагогического знания — «андрогогика» — наука об обучении взрослых людей. По статистике среди граждан Российской Федерации в возрасте 60 лет и старше работает на пенсии каждый пятый (19%)⁴. Для людей пенсионного и предпен-

¹ Сенге П. (2018) Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации. М.: Манн, Иванов и Фербер [Электронный ресурс] URL: <https://kniga.biz.ua/pdf/736-pyataya-disciplina-2.pdf> (дата обращения: 03.11.2023).

² Там же.

³ См. результаты социологического проса «Обучение длиною в жизни» на сайте ВЦИОМа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obuchenie-dlinoju-v-zhizn?ysclid=lopms9ucf7691244309>.

⁴ См. результаты социологического проса «Активная жизнь на пенсии» на сайте ВЦИОМа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/aktivnaja-zhizn-na-pensii?ysclid=lopmsctbd778157753>.

сионного возраста, желающих оставаться активными, Правительством Москвы было создано большое количество образовательных программ профессиональной переподготовки, в рамках которых можно совершенствовать уже имеющиеся профессиональные навыки или осваивать новую специальность. Например, в столице работает Московский Серебряный университет¹, где человеку старшего возраста можно получить профессию экскурсовода, программиста, швеи и др.; в учебном центре «Профессионал»² освоить рабочую специальность или профессию менеджера, программиста.

Технологическая революция в образовании

Распространение Интернета и онлайн-курсов упростило доступ к образованию: люди могут учиться в любом месте, в удобное для себя время и в комфортных условиях, что делает образовательный процесс не только доступным и комфортным, но и привлекательным, и даже модным. Электронные сертификаты при необходимости позволяют взрослым обучающимся демонстрировать свои достижения и учебный прогресс без отрыва от профессиональной деятельности. В мае 2020 года 72% опрошенных россиян отметили, что довольны онлайн-образованием, причем каждый четвертый респондент говорит о крайней степени удовлетворенности³.

Сбор и анализ больших данных помогают учебным заведениям и корпорациям оценивать эффективность курсов, оптимизировать учебные программы и предоставлять обратную связь учащимся, значительно улучшая качество образовательного процесса. Искусственный интеллект и аналитика данных позволяют создавать персонализированные образовательные траектории, адаптированные под индивидуальные потребности, варьировать стиль обучения, подбирать для учащегося индивидуальный темп, что зачастую делает обучение более эффективным, чем традиционное офлайн-образование. Немаловажен и тот факт, что социальные сети и обучающие платформы позволяют получать знания в большой группе, обмениваться опытом, что укрепляет социальный аспект обучения и мотивацию.

Создание уникальных программ в офлайн-образовании хлопотно, да и обходится дорого, поэтому их внедрение в учебный процесс не всегда экономически выгоден для учебного заведения. Создание специфических программ для небольшой аудитории в онлайн-образовании решает эту проблему.

Всевозможные Интернет-курсы, вебинары, образовательные платформы предлагают широкий спектр обучающих программ по самым эксклюзивным темам: от курса «По уходу от стресса и выгорания» или курса «Как начать сортировать мусор», до основ фуд-фотографии или техник рисования пенки на ко-

¹ См. сайт Московского Серебряного университета: <https://su.mgpu.ru/>.

² См. сайт учебного центра «Профессионал»: <https://eduprof.ru/>.

³ См. результаты социологического проса «Выпускники школ и студенты высказали мнение о дистанционном образовании» на сайте ВЦИОМа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vypuskniki-shkol-i-studenty-vyskazali-mnenie-o-distanczionnom-obrazovanii>.

фе¹. На популярной платформе изучения языков Duolingo создан даже курс по вымышленному языку синдарину — одному из двух языков, на которых говорили в персонажи Средиземья в произведениях Дж. Р. Р. Толкина. В частном американском онлайн-вузе Centenary University можно, например, изучить курс по теории и практике достижения счастья и даже получить электронный «Сертификат по изучению счастья»².

Массовизация образования

Многие образовательные платформы создают обучающий материал в форме коротких, легко усваиваемых геймофицированных фрагментов, что идеально подходит для занятых людей. Для них образование становится тем, что не только приращивает знания и информацию, но и переключает их деятельность с трудовой на игровую, что само по себе привлекательно (как говорил физиолог И. П. Павлов: «отдых — это перемена занятий»).

Например, преподаватели Медицинского колледжа Университета штата Огайо создали курс «Суперанатомия», в рамках которого будущими врачами изучалась анатомия на примере анализа тел таких супергероев комиксов как Росомаха (антигерой Вселенной Marvel), мутант Дэдпула (персонаж из серии «Люди Икс»). Для анализа гибкости человеческого тела была привлечена Хелен Парр — супергибкая героиня анимационного сериала «Суперсемейки» от киностудии Pixar, обладающая «сверхчеловеческой эластичностью». Студенты-медики, например, обсуждали, как, появляющиеся из костяшек пальцев длинные железные когти, могли бы повлиять на костно-мышечную систему и как можно было бы ставить диагноз человеку, кожа которого похожа на дерево, прямо как у инопланетянина Грута из фильма «Стражи Галактики». Судя по отзывам студентов, такой подход и правда мотивирует их учиться и помогает глубже погрузиться в материал курса. Опросы показали, что большинство студентов, пришедших на занятия, обнаружили, что использование супергероев повысило их мотивацию к обучению, способствовало более глубокому пониманию материала и сделало содержание обучения более доступным и приятным³. В Гарвардском университете в 2023 году был запущен онлайн-курс курс «Наука и готовка: от высокой кухни до мягких материй», в рамках которого, анализируя рецепты от ведущих шефов, объясняются такие физико-химические процессы как диффузия, теплообмен, фазовый переход, изменение кислотно-щелочной среды и т. д.⁴ В данной статье не ставится задача анализи-

¹ См. результаты социологического проса «Выпускники школ и студенты высказали мнение о дистанционном образовании» на сайте ВЦИОМа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vypuskniki-shkol-i-studenty-vyskazali-mnenie-o-distancionnom-obrazovanii>.

² См. статью «Властелин знаний: 10 необычных курсов для взрослых в Москве» на интернет платформе «Афиша Москвы»: <https://www.timeout.ru/msk/feature/485235>.

³ Grachan J., Mason, M., Cray, J., Quinn, M. (2023) Effects of using superheroes in an undergraduate human anatomy curriculum // Science NewsDissecting the anatomy of a 'superheroic' science class // Science News [Электронный ре-курс] URL : <https://www.sciencedaily.com/releases/2023/08/230809164710.htm> (дата обращения 08.11.2023).

⁴ См. сайт Гарвардского университета: [https://pll.harvard.edu/course/science-and-cooking#:~:text=Science%2C%20Cooking%3A%20From%20Haute%20Cuisine%20to%20Soft%20Matter%20Science%20\(affect%20food%20texture%20and%20flavor](https://pll.harvard.edu/course/science-and-cooking#:~:text=Science%2C%20Cooking%3A%20From%20Haute%20Cuisine%20to%20Soft%20Matter%20Science%20(affect%20food%20texture%20and%20flavor) (дата обращения 08.11.2023).

ровать потенциальные плюсы и минусы подобного образовательного подхода, в котором в систему высшего образования, наряду с трансляцией специализированного профессионального знания активно вторгаются разнообразные стратегии популяризации науки. Действительно, существует опасность того, что тенденция массовизации образования, связанная с его более широким распространением, может одновременно означать падение его общего уровня (и, скорее всего, означает). Однако внесение в образовательный процесс развлекательных игровых элементов, способствует «перемещению» участников образовательного процесса из царства необходимости в стихию свободы, и явно привлекает в ряды постоянно переобучающихся новых адептов непрерывного образования.

Доминанта личностного развития

В информационном обществе, где знания становятся главным ресурсом, люди любого возраста стремятся к самосовершенствованию, расширению своих знаний и навыков не только для карьерного роста, но и для личного удовлетворения и расширения кругозора. Стремление к развитию и самореализации вызывает у современного активного человека, более или менее удовлетворившего базовые потребности, желание формировать области внепрофессиональных интересов, что качественно улучшает его жизнь, насыщая новыми смыслами, особенными рекреационными практиками, неформальными социальными контактами, базирующимися на интеллектуальной основе.

В современном обществе происходят кардинальные сдвиги во всех сферах общественной жизни: политической, экономической, духовной и социальной. Быстро меняются ценностные и нормативные системы, эволюционируют повседневные культурные практики. Образование становится основой для адаптации к этим трансформациям, для анализа глобальных проблем, стоящих перед человечеством (изменение климата, исчерпание ресурсов, противостояние Севера и Юга и др.), в которых думающему человеку не только интересно, но и жизненно важно разбираться. Так, расширение знаний в области биологии выстраивает фундамент для понимания всевозможных популярных соматических практик (медицинских, спортивных, косметических и т. п.).

Желание сохранить социальную, интеллектуальную и физическую активность, вовлеченность в актуальные культурные процессы мотивирует людей любого возраста на непрерывное освоение новых глобальных социокультурных трендов. Такого рода дополнительное образование вписывается в необходимые современному человеку адаптационные стратегии, обогащает его эмоциональную сферу, расширяет кругозор, формирует критическое мышление, способствует преодолению фрустрации и лучшему пониманию им общества и собственной личности. Все это может укреплять самооценку и самосознание. Отметим, что изменения, происходящие в современной культуре настолько глобальны и быстротечны, что оптимистические просвещенческие сценарии потенциальной конечности образовательного процесса перестают быть актуальными, поэтому необходимое каждому мыслящему человеку дополнительное образование тоже приходится получать непрерывно, практически всю жизнь.

Существующие образовательные тенденции требуют теоретического осмысления, поэтому наряду с исследованиями в области педагогического образования, появляются и андрогогические теории. Основатель «педагогике взрослых» Малкольм С. Ноулз, убежденный, что взрослые учатся иначе, чем дети, разработал основания андрогогике как науки. Вот лишь некоторые из них:

- взрослые, острее, чем дети, воспринимают ситуацию нехватки знания, следовательно, они в большей степени мотивированы к обучению;

- взрослые имеют возможность объективно видеть свои слабые стороны и искренне стремятся к работе над ними;

- вопрос о реализации своего личностного потенциала, понимании природы человека, формировании гуманистических ценностей, необходимости осмысления социальных изменений все чаще ставится перед современными взрослыми¹.

Теоретические идеи непрерывного дополнительного образования для взрослых уже реализованы на практике. Инновационную деятельность по получению непрерывного образования для людей пенсионного возраста активно проводит Правительство Москвы, создавшее уникальный проект «Московское долголетие», с которым сотрудничают такие ВУЗы как Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, «Высшая школа экономики», Университет имени О. Е. Кутафина, РЭУ им. Г. В. Плеханова и другие, предлагающие своим слушателям курсы по истории, экономике, искусству, философии и т. п.

Итак, переход от дискретного образования к непрерывному обусловлен современной динамичной социокультурной ситуацией. Для развития непрерывного образования уже сегодня сформирована определенная образовательная инфраструктура, в которой, наряду с сохранением классических образовательных элементов активно развиваются инновационные. Важно отметить, что новые образовательные тенденции активно поддерживаются как «сверху» — фирмами и социально ориентированными организациями, так и «снизу» — мотивированной целевой аудиторией образовательных проектов.

Новые формы технологической организации непрерывного образования, его открытость для массовой аудитории, формирующаяся традиция получения образования на всех этапах жизненного цикла, необходимость постоянной актуализации содержания передаваемых знаний, — все это ставит перед системой образования новые задачи, решение которых может и должно способствовать развитию общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сенге П. (2018) Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации. М.: Манн, Иванов и Фербер [Электронный ресурс] URL :

¹ Malcolm S. (1973) Knowles. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development [Электронный ресурс] URL : <http://intrpr.info/library/books/knowles-the-adult-learner.pdf> (дата обращения 15.11.2023).

<https://kniga.biz.ua/pdf/736-pyataya-disciplina-2.pdf> (дата обращения: 03.11.2023).

4. См. результаты социологического проса «Обучение длиною в жизни» на сайте ВЦИОМа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obuchenie-dlinoju-v-zhizn?ysclid=lop59ucf7691244309>

5. См. результаты социологического проса «Активная жизни на пенсии» на сайте ВЦИОМа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/aktivnaja-zhizn-na-pensii?ysclid=lop0sctbd778157753>

6. См. сайт Московского Серебряного университета: <https://su.mgpru.ru/>

7. См. сайт учебного центра «Профессионал»: <https://eduprof.ru/>

8. См. результаты социологического проса «Выпускники школ и студенты высказали мнение о дистанционном образовании» на сайте ВЦИОМа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vypuskniki-shkol-i-studenty-vyskazali-mnenie-o-distanczionnom-obrazovanii>

9. Grachan J., Mason, M., Cray, J., Quinn, M. (2023) **Effects of using superheroes in an undergraduate human anatomy curriculum** // Science NewsDissecting the anatomy of a 'superheroic' science class // Science News [Электронный ресурс] URL : <https://www.sciencedaily.com/releases/2023/08/230809164710.htm> (дата обращения 08.11.2023).

10. См. сайт Гарвардского университета: [https://pll.harvard.edu/course/science-and-cooking#:~:text=Science-,Science%20%26%20Cooking%3A%20From%20Haute%20Cuisine%20to%20Soft%20Matter%20Science%20\(affect%20food%20texture%20and%20flavor](https://pll.harvard.edu/course/science-and-cooking#:~:text=Science-,Science%20%26%20Cooking%3A%20From%20Haute%20Cuisine%20to%20Soft%20Matter%20Science%20(affect%20food%20texture%20and%20flavor) (дата обращения 08.11.2023)

11. Malcolm S. (1973) Knowles. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development [Электронный ресурс] URL : <http://intrpr.info/library/books/knowles-the-adult-learner.pdf> (дата обращения 15.11.2023).

Кожаринова Анна Ростиславовна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-60-21. Эл. адрес: anna_adv@inbox.ru.

Особенности продвижения книжной продукции: тенденции и проблемы

О. М. Кожина

Московский гуманитарный университет

М. А. Симакина

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматриваются особенности продвижения продукции на российском книжном рынке.

Ключевые слова: маркетинг, продвижение, книжный рынок, книжная индустрия.

Книжная индустрия в последний годы испытывает определенные сложности: рост цен на бумагу и фурнитуру, удорожание стоимости печати, проблемы с правами на иностранных авторов — все это влияет на себестоимость книжной продукции. Повышение себестоимости автоматически приводит к повышению расходов на книги у конечных потребителей. За 2022 год книги подорожали на 15–20%, до конца 2023-го цены на них вырастут еще на 15%. (Кузьмина, 2023)

Рост цен на книги влияет на количество покупаемых книг, поэтому авторы и издательства прикладывают усилия для того, чтобы заинтересовать потребителя именно своей продукцией. С одной стороны, конкуренция на книжном рынке имеет свои особенности: многое зависит от того, насколько востребован автор у целевой аудитории, а с другой — востребованность автора зависит от того, знают ли про него и его книги вообще.

Продвижение на книжном рынке имеет свою специфику. Она обусловлена наличием нескольких субъектов, которые заинтересованы в продвижении книжной продукции. К ним относятся издательства и авторы произведений. Набор средств продвижения у авторов и издательств схож, обычно они работают в тандеме, но есть ряд инструментов продвижения, которые характерны только для авторов или только для издательств.

Набор методов и инструментов продвижения зависит от нескольких факторов. Первый и самый значимый — это наличие финансовых ресурсов, как у автора, так и у издательства. Второй фактор — жанр, в котором пишет автор. Варианты продвижения для фэнтези и для нехудожественной литературы будут отличаться. Третий фактор — целевая аудитория. Для разной целевой аудитории необходимо использовать разные каналы и инструменты коммуникации.

При продвижении на книжном рынке складывается следующая ситуация: при выходе книги ее продвижением занимаются издательство и сам автор. Издательство при этом может продвигать как конкретную книгу, так и автора в целом. Личный бренд автора сейчас приобретает все большее значение, мы затронем этот вопрос чуть ниже. При этом, издательство работает еще и над про-

движением собственного бренда. У многих издательств уже сложился конкретный образ и специализация на определенных жанрах, что упрощает продвижение конкретных авторов и книг.

Продвижение книги издательство возможно при личном участии автора — например, когда организуется встреча или берётся интервью; так и без участия автора — если о книге рассказывается в социальных сетях или на сайте.

Рассмотрим, какие каналы и инструменты используют издательства при продвижении.

1. Сайт издательства. На них представлена информация о книгах, авторах, есть возможность заказать книги, сообщается о скидках, встречах, активностях, которые могут заинтересовать читателей. Бывает так, что у издательства нет собственного сайта. Например, небольшое издательство «Волчок» ограничивается ведением социальных сетей, а их книги представлены на сайте магазина «Лабиринт».

2. Социальные сети издательства. Издательства обычно ведут несколько социальных сетей. Это могут быть аккаунты в Инстаграме (принадлежит запрещенной в РФ организации Meta), группы в ВКонтакте, каналы в Telegram, на YouTube, на Дзене. Контент в этих социальных сетях зависит от целевой аудитории. Обычно это посты о новинках, информирование о скидках, интервью с авторами, иногда отзывы читателей или рецензии профессиональных критиков. Количество публикаций издательств в социальных сетях зависит от целевой аудитории, издательской активности, ассортимента. Например, импринт АСТ NoSugar Books, ориентированный на молодежную аудиторию, и выпустивший в ноябре 10 книг, выкладывает в среднем по 3 поста в день, а издательство Волчок, издающее детские и подростковые книги и выпустившее за полгода 4 книги, выкладывает 1–4 поста в неделю.

3. Участие в выставках, фестивалях, литературных форумах. Участие в выставках — хорошая возможность познакомить посетителей с ассортиментом книг издательства, получить обратную связь от читателей (очень часто от небольших издательств на выставках присутствуют главные редакторы или владельцы издательства). Владелец издательства «Издательский дом Мещерякова» почти всегда присутствует на выставке Non/fiction, общаясь с покупателями и выясняя интересы читателей. Также общается с читателями на выставках главный редактор издательства «Волчок» Николай Джумакулиев. Выставки, форумы и фестивали удобны для организации презентаций.

4. Организация публичных мероприятий. Это может быть, как презентация отдельной книги (в том числе без присутствия авторов, но с присутствием иных людей, работавших над книгой — переводчиков, редакторов и т. д.), так и встреча с автором: например, представление его новой книги на фестивале «Красная площадь». Презентация может происходить не только в рамках глобального мероприятия: может быть организована отдельная встреча в книжном магазине, библиотеке или снятой специально для этого мероприятия локации. Презентации могут быть как открытыми для всех желающих, так и для узкого

круга лиц. Частота и место организаций презентаций зависит от бюджета издательства.

Новый импринт АСТ NoSugar Books организовал официальную закрытую презентацию для авторов и блогеров в Москве в начале июня; 23 июня на фестивале «Белый Июнь» в Архангельске был представлен импринт и было организовано две встречи с авторами и иллюстраторами; 5 июля состоялась отдельная презентация книги «Escape» Алисы Бодлер в магазине «Буквоед» в Санкт-Петербурге; 7 июля в Москве в рамках фестиваля «Москвафест» была организована дискуссия «Ретеллинг — новое прочтение великих сюжетов», где спикерами был автор издательства Глеб Кащеев и два блогера; 11 июля — презентация книги «Черничное королевство» Глеба Кащеева в книжном магазине «Библио-Глобус на Лубянке»; в августе на фестивале «Красная строка» в Екатеринбурге NoSugar Books организовал два мастер-класса (один по созданию комиксов, другой для переводчиков) с участием автора и художника Хельги Воджик и шеф-редактора импринта Елены Яковлевой, а также дискуссию «Вредные советы начинающему писателю» с участием авторов — Дианы Ибрагимовой и Хельги Воджик и приглашенных гостей. В сентябре NoSugar Books принимал участие в литературном форуме «Рыжий Фест», где было организовано шесть встреч: мастер-классы, презентации новых проектов, круглый стол и паблик-ток с участием авторов, художника и шеф-редактора импринта.

5. Продвижение книг через блогеров/иных медийных лиц. Продвижение через блогеров в последнее время приобрело большую популярность, но усложнилось в связи с необходимостью оформления дополнительных документов и отчетов в связи с принятием поправок в «Закон о рекламе». Каналами продвижения при продвижении книг через блогеров выступают, в основном, YouTube и Telegram. В случае работы издательства (не автора) с блогерами продвижение происходит на платной основе и оформляется как реклама по договору.

6. Реклама на сайтах книжных магазинов/таргетированная реклама.

7. Изготовление мерча по книгам. Одним из трендов уходящего года стало изготовление акриловых фигурок, настольных игр, наклеек, значков, стикеров и т. д. по книгам, которые выпускаются издательством. В частности, в планах импринта Росмэна «Кислород» указывается развитие мерча в 2024 году.

8. Аудиосериалы по книге. Это новый подход к подаче материала. Если аудиокниги уже привычны и занимают определенную долю рынка, то аудиосериалы с привлечением известных актеров озвучки — новый тренд рынка.

9. Организации издательствами конкурсов для писателей. В последние годы увеличивается количество конкурсов, организованных издательствами (Новая детская книга, Электронная буква). Это поднимает авторитет и узнаваемость издательства и дает возможность найти новых авторов.

Продвижение на книжном рынке своего творчества авторами включает два направления: построение личного бренда и собственно продвижение книг и иногда мерча по этим книгам. Рассмотрим, какие тенденции продвижения ис-

пользуют авторы в настоящее время. Их условно можно поделить на финансово затратные и бесплатные.

1. Ведение социальных сетей. Авторы обычно ведут несколько социальных сетей: Telegram, ВКонтакте, YouTube, Дзен, TikTok, Instagram и Facebook (две последние принадлежат запрещенной в РФ компании Meta)

Каждая из этих сетей имеет плюсы и минусы. В Telegram удобно размещать посты, аудио-, фото- и видеоматериалы, вести прямые эфиры, но отсутствует лента рекомендуемого контента, как в TikTok, YouTube, Дзене, ВКонтакте: только в недавнем обновлении появилась вкладка «Похожие каналы». Поэтому притока аудитории можно ожидать в основном, если говорить о бесплатных, — из других социальных сетей владельца канала; через намеренный поиск внутри Telegram; или через те или иные методы «сарафанного радио»: агрегаторы, папки с каналами, репосты, упоминания.

Возможность найти автора по поиску зависит от названия канала, поэтому желательно, чтобы в названии канала упоминалась фамилия автора или название его книги/цикла книг. Например, «Книги Дианы Ибрагимовой» или «Книги Дмитрия Емца» — это настоящие примеры названий каналов в Telegram.

YouTube предпочитают использовать для видеоформата, и хотя там есть вкладка сообщество, где можно публиковать посты и изображения, но используется YouTube для продвижения достаточно редко. Видеоформат требует от автора больших временных затрат и соответствующих навыков для снятия роликов, а также больше расходов для подготовки (оформление рабочего места, покупка программ для видеомонтажа). В Instagram и Facebook есть возможность размещения текста, коротких видео и фото, но на данный эти социальные сети имеют меньшую аудиторию из-за их недоступности на территории РФ. ВКонтакте дает возможность публикации видеороликов, текста, фотографий и их продвижения, имеет ленту рекомендаций, и часто используется авторами для продвижения.

В рамках ведения социальных сетей авторы публикуют разного рода контент, который можно поделить на развлекательный, информационный и продающий. К развлекательному относится контент про процесс написания книг, интересные истории из жизни автора, фото домашних животных/с прогулок/дома, цитаты из книг, рисунки (свои и читателей). К информационному можно отнести объявления о встречах, конкурсах. К продающему — информирование о выходе книг, возможности их предзаказа, скидках, отзывы читателей.

Диана Ибрагимова для продвижения своей книги «Гедонис» сняла мини-сериал (каждая серия около минуты) из 37 серий. Все роли в этом сериале исполняет она сама. Съёмки, монтаж, озвучка — все это было сделано автором. Серии выкладывались как шортсы на YouTube и в TikTok. О результатах продвижения говорить пока рано, алгоритмы могут дать просмотры с небольшим опозданием, книга на данный момент еще не вышла, поэтому уровень продаж предсказать сложно.

2. Организация конкурсов и розыгрышей в социальных сетях. Тематика розыгрыша может быть различной: розыгрыш книг/мерча среди участников за какое-то действие (оставление номера по порядку, комментариев), творческий конкурс (рисунки/стихи/косплеи). Розыгрыши привлекают аудиторию, но по завершении розыгрыша многие отписываются.

3. Общение с читателями. Организация встреч в публичных местах ресурсозатратнее и чаще всего осуществляется издательствами — зато прямые трансляции в социальных сетях, общение в комментариях и спорадические встречи на каких-либо книжных мероприятиях особых затрат не требуют и способствуют формированию фанбазы: открытость автора привлекает читателей.

4. Взаимодействие с блогерами. Формат взаимодействия с блогерами зависит от круга знакомств и известности автора. Здесь возможны следующие варианты: блогеры делают обзор просто на книгу, предоставляемую автором (иногда за вознаграждение) или обзор на специальный бокс с мерчем. В работе с блогерами «по знакомству», без договора, большое значение имеет человеческий фактор: насколько ответственно блогер отнесется к созданию контента для своего блога. Избежать непрофессионального/халатного отношения к созданию контента помогает договор и техзадание, но такая практика распространена при продвижении книг издательствами.

5. Изготовление мерча по книгам и его розыгрыш или продажа. Мерч может иметь несколько разновидностей: брелоки, открытки с персонажами, книжные закладки, ароматизированные свечи, которые ассоциируются с конкретным произведением или его героями, игральные карты с персонажами. Из мерча составляются боксы — набор предметов, связанных с книгой. Уровень затрат на формирование бокса зависит от того, какое количество предметов в нем используется. Цена за один арт у сторонних художников может составлять от 3.000 до 30.000 рублей и выше: эти деньги могут быть сэкономлены, если автор рисует сам. Боксы могут продаваться и/или разыгрываться.

Например, Елена Станиславская в бокс по своей книге «Младшая сестра Смерти» поместила следующие артефакты: свиток с розовой ленточкой (такие свитки играют важную роль в сюжете), колоду карт с артами персонажей (образ карточных мастей занимает важное место в книге), свечу-череп (соответствует мистическому антуражу книги), три открытки с персонажами, мини-путеводитель по локациям Санкт-Петербурга, которые упоминаются в книге и тематическую наклейку. Этот бокс был создан для небольшой рассылки по блогерам для обзора и розыгрыша в творческом конкурсе. Диана Ибрагимова в бокс по своей книге «Виндера» поместила свечу, шоколад, открытку, винтажные носки, кулон с птицей. Данный бокс собран как награда в розыгрыше.

Продажи боксов предсказать сложно: Анастасия Андрианова приводит следующие данные: осенью 2022 года продажи боксов по книге «Песнь чудовищ» составили 80 экземпляров (первые боксы, по словам автора, «не очень продуманные»); весной 2023 год было продано 50 боксов по книге «Песнь волхвов» (эти боксы автор выделяет как «более продуманные и эстетичные»);

осенью 2023 года, по книге «Мертвое Царство», продажи составили 20 штук (они отмечены автором как «самые стильные и классные»).

Снижение продаж можно объяснить тем, что в 2022 году боксы не были столь распространены и из-за своей новизны вызывали у читателей больший интерес.

6. Таргетированная реклама книг. В основном, к таргетированной рекламе авторы прибегают при продвижении своих книг на Литресе или других онлайн-площадках для чтения/прослушивания книг.

Последние два способа продвижения являются самыми затратными.

Необходимость авторов заниматься продвижением своих книг и своего личного бренда имеет под собой ряд причин. Первая причина — большая конкуренция на книжном рынке и большое количество новых авторов. Издательства не всегда имеют возможность уделять каждому автору достаточно времени и ресурсов (как человеческих, так и материальных) для продвижения.

Автор заинтересован в личном бренде. Возникают ситуации, когда автор и издательство решают не продолжать дальнейшее сотрудничество или автор, пишущий в разных жанрах, публикуется в разных издательствах. Наличие при этом узнаваемого имени, собственного канала, лояльной аудитории — дает автору возможность выбора издательства или публикации собственными силами, например, на платформе Литрес. Активность автора при продвижении зависит не только от его личных возможностей, но и от того, какого рода договор заключен с издательством. Возможность автора производить мерч, публиковать определенную информацию может быть ограничена договором.

В последний год активность издательств и авторов при продвижении книг значительно возросла. Это обусловлено как ростом конкуренции на рынке, так и новыми возможностями взаимодействия авторов, издательств и читателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Кузьмина В. (2023) Дорогое чтение: за год книги подорожали на 20%, URL: <https://iz.ru/1521916/vera-kuzmina/dorogoe-chtivo-za-god-knigi-podorozhalina-20> (Дата обращения: 05.12.2023).

Кожина Ольга Михайловна, доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-73-61. Эл. адрес: olgamanord@mail.ru;

Симакина Марина Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-73-61. Эл. адрес: 230@list.ru.

Генезис проблемы материнства в отечественной и зарубежной психологии

И. А. Колинченко

Кубанский государственный университет

Аннотация. В статье анализируется генезис проблемы материнства в современных зарубежных и отечественных исследованиях, включая авторские исследования. Основной научной идеей подобных работ является оценка переживания женщиной беременности как важного компонента готовности к материнству, отношения к еще не родившемуся ребенку, что в дальнейшем проецируется на реальное материнское поведение и влияет на эффективность взаимодействия с ним.

Ключевые слова: развитие представлений об идентичности, идентичность будущих мам, концепции идентичности, психология материнства.

Генезис проблемы материнства в исследованиях позволяет рассмотреть отдельные направления изучения психологии материнства, психологии беременности и психологии идентичности. Наиболее ценными для нашего исследования стали научные положения о психоэмоциональном состоянии беременных женщин, их отношении к своему психическому и физическому здоровью, оценки себя и своих возможностей, влияющих на внутриутробное развитие плода и на характер взаимоотношений в диаде мать-дитя. Также исследуются эмоциональные реакции на стрессовые факторы (К. С. Карташова, И. Л. Шелехов, М. И. Мытникова, В. Н. Кожевников), наличие устойчивой тревоги, депрессии, значительно влияющие на ребенка в онтогенезе.

Субъект-субъектная позиция по отношению к не родившемуся ребенку и психологическая готовность к материнству содержит коммуникативный опыт, полученный женщиной в детстве, а переживание своей беременности ориентирует на понимание стратегий воспитания и ухода за младенцем (Мещерякова, 2000).

У беременных женщин пробуждается двойная идентичность со своей матерью, влияющая на отношение к будущему ребенку, по мнению З. Фрейд, А. Фрейд, Д. Пайнз (Винникотт, 2004), формирование материнской роли беременных (Филиппова, 2018) со своим младенческим образом. Социальная идентичность женщин до и после рождения ребенка рассматривалась М.Е. Воробьевой (Воробьева, 2015), идентичности личности как чувстве самотождественности, «протеевской идентичности», а также поиску смысла, стремления сохранить идентичность вместе с желанием ее изменчивости (Труфанова, 2008).

Вопросы нравственно-моральной проблематики негативного отношения к рождению ребенка у женщин и появление деструктивного поведения беременных отражены в работах К. Гиллиган, как и морального развития сознания женщин, их «другого голоса», повествующего не о морали справедливости, а о морали сострадания к судьбе (не родившегося) человека (Гиллиган, 1997).

Теоретический обзор литературы позволил сделать вывод о развитии теоретико-методологической основы и диагностического инструментария нашего исследования. На протяжении ряда лет мы изучали нравственно-ценностный аспект идентичности, идентификационные процессы, проявляющиеся через компоненты моральных убеждений личности, идентификацию респондентов со своим образом беременной в разные trimestры этого периода, психологической готовности к материнству.

Идея наших совместных исследований была заложена на основе данных, полученных в 2014–2015 гг. С. А. Никулиной на базе женских консультаций ГБУЗ СК «Родильный дом» г. Пятигорска; было проведено исследование личностной и эмоциональной сферы беременных женщин в разные trimestры беременности, их эмоционального благополучия и неблагополучия.

Было обнаружено, что высокий уровень эмоционального благополучия наблюдается при преобладающем оптимальном отношении с эйфорическим и гипогестогнозическим отношением к беременности. Высокие значения эмоционального благополучия — при комбинации оптимального отношения с эйфорическим. Наличие гипогестогнозического отношения свидетельствует о недооценке трудностей процесса беременности и послеродового периода. Соответственно, присутствие этих отношений при преобладающем оптимальном отношении поддерживает высокий уровень эмоционального благополучия (Никулина, 2017).

В перспективе мы планируем исследовать проявления идентичности у беременных с разными типами отношения к этому периоду жизни женщины и написать рекомендации для психологических служб женских консультаций и психологов высших школ, если в какой-либо из групп будет обнаружено проявление негативной идентичности, мешающей благоприятному протеканию беременности и послеродового периода.

Социальный статус беременных студенток, обучающихся в университетах, оказывает определенное влияние их представлений о себе, отношению к жизни, собственным изменениям и желательности этих изменений. Поэтому мы будем учитывать полученные нами исследования прошлых лет, испытуемыми в которых становились и студентки, имеющие статус беременных.

Следующей идеей совместного исследования стали полученные И. А. Колинченко данные оценок суждений о морали, категорий идентичности с использованием опросника М. Куна «Кто Я?» (Улыбина, 2012) и толерантности у студентов, будущих юристов, по уровню образования, конфессиональной принадлежности и пола (Колинченко, 2016).

Испытуемые показали различия при оценке моральных суждений. Девушкам меньше, чем юношам, была характерна ориентация на мнение большинства людей в своем окружении при анализе вопроса о том, что считать аморальным поведением на достоверном уровне значимости, как и идея о том, что «есть вещи, ради которых можно отступить от норм морали». Не обнаружены различия в понимании суждения «основу морали составляет свод уголовных и гражданских законов» как не вызывающий разногласия факт для будущих юри-

стов, но это оказалось свойственным людям профессии юриста в целом и к полу отношения не имело.

Продолжаем изучение суждений о морали и категорий идентичности на репрезентативной выборке студенток, являющихся беременными, предполагаем, что в разные trimestры беременности могут изменяться представления о морали, идентичность с собой с точки зрения личностных качеств, биологических характеристик человека и групповых, социальных категорий. Вероятно, через призму идентичности со своей группой, беременные могут изменить свои представления об окружающей действительности, оценке ее с моральных позиций и своем месте в происходящих там групповых процессах.

В 2018 г. И. А. Колинченко, С. А. Никулиной и Л. Б. Воронкиной на базе филиала СГПИ в г. Буденновске было проведено исследование профессиональной идентичности воспитателей, их специфично женского взгляда на проблемы развития идентичности и морали. Предметом исследования стали особенности отношения к образу Я, изменчивости групповой, профессиональной идентичности, толерантности к неопределенности у воспитателей дошкольных учреждений.

Обнаружено, что наибольшую готовность к изменениям и толерантность к неопределенности, связанной с моральными суждениями, показывают воспитатели, получающие высшее образование и более молодые специалисты, чем те, кто на сегодняшний день не обучался; различия выявлены на статистически значимом уровне. Нахождение в условиях непрерывного образования, способствующего реализации возможностей и более молодой возраст испытуемых являются позитивной предпосылкой для дальнейшей работы в области эффективного освоения ими новейших информационных технологий, стремления стать компетентным специалистом.

Результаты исследования были опубликованы в статье, входящей в базу данных Scopus и Web of Science (Kolinichenko, Nikulina, Basanova, Kosenko, Asrieva, 2018 г).

В этот же период И. А. Колинченко и др. было проведено исследование различий между категориями идентичности у воспитателей разного образования и конфессий. Результаты исследования показали, что межгрупповые различия при оценке идентичности в зависимости от принадлежности к конфессии и желательность неизменяемых категорий статистически больше выражены в группе воспитателей, приписывающих себе христианскую конфессию, в отличие от воспитателей, обозначивших себя как мусульман (Колинченко, Воронкина, 2018).

В перспективе планируется исследовать различие представлений об идентичности, образа «Я» у беременных больших конфессиональных групп в зависимости от их принадлежности к одной из них и закономерности в представлениях, независимо от конфессии испытуемых.

Результаты могут быть применены в сфере психологического сопровождения личности женщин и прогнозирования профессионального развития больших социальных (а также конфессиональных) групп. Данные помогут в построении эффективного диалога с другими, независимо от конфессиональной

принадлежности, ведь учитываются не только различия между группами, но и сходство.

Мы также планируем исследовать особенности идентичности беременных для психологического сопровождения их личностного развития, информирования о принципах и взглядах беременных других конфессий, декларирующих несколько иные, но все равно продуктивные позиции в отношении психоэмоционального состояния во время беременности, процесса предродовой подготовки и воспитания детей.

В исследовании 2022 г о характеристиках идентичности личности в ситуации социально ответственного родительства целью стало изучение идентичности с позиции когнитивной психологии. Проведенный анализ, предметом которого выступила идентичность беременных женщин, показал дифференциацию всех типов отношения к беременности на оптимальный и неоптимальный типы.

В результате было обнаружено: качество приверженности групповой идентичности обуславливает отношение беременных к себе, опираясь на предпочтения, свойственные им как мамам. Это связано с правильной адаптацией к необходимой для них материнской роли, ведь ее формирование занимает продолжительное время. Понимание обязательств социально ответственного родительства с учетом конгруэнтности подсознательного выбора группы, сформированные в период беременности, придают важности принимаемым решениям. Приверженность групповой категории идентичности с образом мамы, надеемся, может послужить достаточной основой для дальнейшего формирования социально ответственного родительства.

Оригинальностью стали полученные данные интеграции анализа идентичности беременных женщин с точки зрения когнитивных исследований личности, а именно психосоциальной теории личности Э. Эриксона (Эриксон, 1996), теории социальной идентичности А. Тэжшвел в продолжении и теории психологического компонента гестационной доминанты (Добряков, 2010) ПКТГ И. В. Добрякова (Колиниченко, Никулина, Воронкина, 2022).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Винникотт Д. (2004) Семья и развитие личности. Мать и дитя. Екатеринбург : Изд-во «ЛИТУР».
2. Воробьева М. Е. (2015) Особенности социальной идентичности женщин до и после рождения ребенка: автореф. дис. ...канд. психол. наук. Ярославль. 26 с.
3. Добряков И. В. (2010) Перинатальная психология. СПб. : Питер, 2010. 272 г.
4. Колиниченко И. А. (2016) Различия суждений о морали, идентичности и толерантности студентов, будущих юристов. Артикульт. № 1 (21). С. 129–135. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26191954>.
5. Колиниченко И. А., Воронкина Л. Б. (2018) Личностные и неизменяемые категории идентичности воспитателей в зависимости от образования и конфессии // Современные исследования социальных проблем. Volume 9. Number 8. URL: <http://ej.soc-journal.ru>.

6. Колинченко И. А., Никулина С. А., Воронкина Л. Б. (2022) «Представления об идентичности и типы отношения к беременности будущих матерей» // «История, современность и перспективы развития психологии в системе Российской Академии наук: Материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 50-летию создания Института психологии РАН, 16–18 ноября 2022 года, Москва / Отв. ред. Д. В. Ушаков, А. Л. Журавлев, А. В. Махнач, Н. Е. Харламенкова, А. В. Юревич, И. И. Ветрова. М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2022».
7. Мещерякова С. Ю. (2000) Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. № 5. С. 18–25.
8. Никулина С. А. (2017) Формирование эмоционального благополучия беременных женщин средствами психологического консультирования [Электронный ресурс]: монография. Пятигорск.: ПГУ, 2017. — 110 с. <http://library.pglu.ru/plugins/library/library.php?info.223>.
9. Пайнз Д. (1997) Бессознательное использование своего тела женщиной. СПб. : Восточно-европейский институт психоанализа. 198 с.
10. Труфанова Е. О. (2008) Идентичность и Я // Вопросы философии. № 6. С. 95–105.
11. Улыбина Е. В. (2012) Неизменность как характеристика идентичности футбольных фанатов // Психологические исследования. Т. 5. № 23. URL: <http://psystudy.ru>.
12. Филиппова Г. Г. (2018) Психология материнства: Учебное пособие для академического бакалавриата. М. : Изд-во Юрайт, 2018. URL: <https://urait.ru/bcode/410902>.
13. Эриксон Э. (1996) Идентичность: юность и кризис / под общ. ред. А. В. Толстых. — М. : Издательская группа «Прогресс». 344 с.
14. Gilligan C. F. (1997) In a different voice: Women s conception of the self and morality. Harvard // Educational Review. 47 p.
15. Kolinichenko I. A., Nikulina S. A., Basanova E. E., Kosenko O. Y., Asrieva E. N. (2018) Studying the Professional Identity of Preschool Teachers as a Prospect for Their Mastering of New Information Technologies. Perspectives on the use of New Information and Communication Technology (ICT) in the Modern Economy (Pyatigorsk, Russia, February 1, 2018) [Электронный ресурс]: Conference papers / Institute of Scientific Communications, Center for Marketing Initiatives, Pyatigorsk State University. — [Switzerland]: Springer International Publishing AG (Part of Springer Nature). — Book series: Advances in Intelligent Systems and Computing book series (AISC); volume 726. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-90835-9_125 – [First Online: 05 June 2018].

Колинченко Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБГОУ ВО Кубанский государственный университет, г. Краснодар. kolinichenkoi@yandex.ru.

Формирование проектных компетенций у студентов гуманитарных вузов

М. А. Колмыкова

Российский государственный гуманитарный университет

Аннотация. Статья посвящена формированию проектных компетенций студентов, которые необходимы в любой профессиональной деятельности. Рассматривается содержательная часть проектных компетенций студентов гуманитарных вузов. Особое внимание уделяется существованию разнообразных конкурсов, организованных в рамках молодежной политики РФ, которые дают возможность студентам презентовать идеи своих проектов, а также получить финансовую поддержку со стороны государства.

Ключевые слова: проектные компетенции, гуманитарные вузы, проектное управление, проектная деятельность, талантливая молодежь.

Сегодня только ленивый не говорит о важности проектного управления, развития проектных технологий, специфик и навыков управления проектами. Действительно, проектные технологии пронизывают нашу жизнь, мы решаем возникшую проблему за счет поиска приемлемого варианта, осуществляем свою деятельность в условиях ограниченности ресурсов и всегда пошагово планируем свою деятельность, если хотим добиться конкретного результата. Это есть проектная технология. Кто-то обучается на дорогостоящих курсах, чтобы сформировать навыки проектного управления, а кто-то опытным путем, методом проб и ошибок формирует этот навык.

О необходимости формирования проектных компетенций можно найти подтверждение в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.» и в пролонгированном варианте Концепции в срок до 2030 г. (Концепция, 2020). Речь идет о том, что в процесс обучения должны быть внедрены принципы проектной деятельности. Безусловно, для молодежи, эти компетенции представляют огромную значимость, и, не случайно, они входят в Топ-10 «гибких» или надпрофессиональных компетенций, на которые делаются акценты в рамках реализации молодежной политики на всех уровнях управления.

Всем известно, что ФГОС ВО по всем направлениям подготовки включают в себя универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Проектные компетенции в этом перечне отсутствуют, однако практически во всех образовательных стандартах, как бакалавриата, так и магистратуры присутствуют разные вариации знаний, умений навыков применительно к проектной деятельности.

Возникает вопрос, что включают в себя проектные компетенции, а главное, как их может сегодня сформировать у студентов гуманитарных вузов?

Теоретический анализ публикаций по данной теме указывает на то, что термин «проектная компетенция» сегодня достаточно широко используется, как теоретиками, так и практиками.

Одни рассматривают «проектную компетенцию» с позиции деятельностного подхода, отмечая, что наличие у студентов «проектного мышления, осознание интегративных связей между дисциплинами, способность с помощью проектной деятельности осуществлять самообразование, профессиональный рост и личностное развитие».

Мы согласны с мнением авторов, которые утверждают, что данная компетентность может формироваться исключительно в ходе проектной деятельности, которая представляет собой «организованную работу по созданию оригинального продукта (проекта), направленную на решение профессионально-значимой задачи, имеющую целью приобретение и развитие умений и навыков, личностных качеств» (Варковецкая, Кривоногова, Цыплакова, 2015).

Другие авторы предлагают рассматривать проектную компетенцию студентов с точки зрения проектного цикла. Следовательно, под «проектной компетенцией» автор подразумевают «умение студентов создавать конкретные проекты, самостоятельно проводить исследования, а также подвергать обработке информацию и грамотно использовать ее в проекте» (Ваганова, Гладкова, Трутанова, 2017).

Практики проектной деятельности считают, что проектные компетенции должны быть сформированы у студентов абсолютно разных направлений обучения. Поэтому в вузах необходима универсальная структура проектной деятельности, чтобы студент мог пройти все стадии практической подготовки, которая необходима для совершенствования этого процесса (Швецова, Попова, 2021).

Ученые едины во мнениях, что формирование навыков у студентов проектной деятельности во время обучения в вузе, не только повысит их конкурентоспособность на рынке труда, но и поможет в дальнейшем трудоустройстве (Чуланова, Куприянова, Чуланов, Хохрякова, 2022).

Действительно, сегодня проектные компетенции выходят за рамки профессиональной подготовки студентов, поскольку дают возможность расширения их профессионального видения за счет ориентации на результат.

Давайте введем содержательную часть этой компетенции. Считаем, что студент гуманитарного вуза должен: знать теоретические основы социального проектирования; уметь разрабатывать оригинальные идеи для решения социальных проблем и уметь выбрать рациональное решение из множества альтер-

нативных вариантов; владеть навыком пошагового планирования для достижения результата и определения необходимых ресурсов для этого.

Как же оценивать формирования у студентов гуманитарных вузов этой компетенции? Об этом позаботилось государство, разработав систему выявления и поддержки одаренной и талантливой молодёжи, начиная со школы и заканчивая вузом.

Одним из направлений развития проектного мышления и формирования проектных компетенций является популяризация конкурсов социальных авторских проектов, которые дают молодёжи, возможность заявить о себе, о своей социально значимой идее, об оригинальном решении какой-либо социальной проблеме. Одной из таких площадок, которая представляет собой открытую платформу для участия во всероссийских проектах, обучения новым навыкам и реализации своих талантов, является «Россия — страна возможностей». Кроме того, в последнее время наблюдается рост конкурсов с финансовой поддержкой со стороны государства, которые можно найти на портале РосМолодежь (федеральный орган исполнительной власти, координатор в сфере молодёжной политики, создающий среду с равными условиями для самореализации молодёжи).

Хочется отметить всероссийский конкурс социальных проектов ИННО-СОЦИУМ, который организован при поддержке министерства образования и науки РФ и осуществляет отбор и дальнейшее финансирование студенческих проектов, направленных на решение социальных проблем и улучшение жизни общества.

Безусловно, все конкурсы социальных проектов призваны выявлению талантливой молодёжи, обладающей творческим, креативным мышлением, способной «мыслить проектами», т. е. при решении проблем четко видеть путь от идеи до результата.

Кроме того, формируя компетенции проектной деятельности в процессе обучения, мы формируем и другие компетенции у студентов, а именно: умение работать в команде проекта, умение брать на себя ответственность, умение быть адаптивным и гибким при решении различных вопросов, умение презентовать свой проект, убеждать аудиторию в значимости своих идей и др. Все это сегодня дает возможность готовить студентов к реалиям профессиональной деятельности уже сегодня.

Но здесь нельзя не отметить о роли преподавателей в формировании проектных компетенций у обучающихся. Потому что применение проектных технологий многократно увеличивают нагрузку преподавателей высшей школы, как на этапе теоретического обучения, так и необходимости особой подготовки к практическим занятиям.

Чтобы помочь в разработки идеи, обосновании значимости проекта, разработки пошагового плана в реализации проекта — необходимо иметь высшую

проектную компетенцию, которые преподаватель, как правило, формирует у себя самостоятельно.

Поэтому сегодня формирование проектных компетенций у студентов гуманитарных вузов должно начинаться с формирования данных компетенций у преподавателя вуза, который должен ставить перед студентами креативные, инновационные задачи. А каждый ли преподаватель вуза готов к этому?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс] URL:<http://static.government.ru/media/files/aaooFKSheDLiM99HEcyrygytfmGzrnAX.pdf> (дата обращения: 22.11.2023).

Варковецкая Г. Н., Кривоногова А. С., Цыплакова С. А. (2015) Инновационные технологии в подготовке бакалавров профессионального обучения // Вестник Мининского университета. № 4 С. 1–11.

Ваганова О. И., Гладкова М. Н., Трутанова А. В. (2017) Формирование проектной компетенции будущих бакалавров в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. № 3 С. 51–53.

Шевцова М. М., Попова О. В. (2021) Исследовательские проектные компетенции студентов: особенности формирования в учебной и внеучебной деятельности // Педагогический журнал. Т. 11 № 6А. С. 357–370. DOI: 10.34670/AR.2021.46.84.051.

Чуланова, О. Л. (2022) Проектные компетенции персонала в условиях VANI-мира: операционализация, подходы бизнеса и образовательной среды к формированию и развитию /О. Л. Чуланова, Е. В. Куприянова, Д. В. Чуланов, Ю. А. Хохрякова // Вестник евразийской науки. Т. 14. № 4 — URL: <https://esj.today/PDF/30ECVN422.pdf>.

Колмыкова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры теории и истории социологии Российского государственного гуманитарного университета. Адрес: 125047, Москва, Миусская площадь, д. 6. Тел.: +7 (495) 250-61-18. Эл. адрес: mari_kol@mail.ru.

Психологические проблемы профессионального самоопределения современных подростков

Н. В. Корнеева

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Статья посвящена основам, проблемам, возможностям и тенденциям профессионального самоопределения современных подростков.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, профессия, самоопределение, подросток, личность.

Процессы выбора профессии и профессионального самоопределения содержат в себе различные психологические проблемы, с которыми сталкивается человек, который стоит перед таким выбором. Парадокс в том, что человек делает выбор профессии в очень молодом возрасте, когда у него очень мало знаний о мире и себе. Кроме того, отсутствие в этот момент сформированной системы жизненных и ценностных приоритетов обуславливает его уязвимость различным негативным информационно-психологическим влияниям (Краснянская, Тылец, Иохвидов, 2021б). Поспешный, необдуманный, без учёта личностных предрасположенностей выбор может привести к разочарованию в выбранной профессии, нежеланию трудиться по соответствующей специальности, потребности получить профессиональную переподготовку. Необходимость избежать в данном случае материальных и временных потерь требует разработку обоснованной психологической помощи молодым людям в выборе профессии.

Теоретическую и методологическую основу психологического подхода к проблеме самоопределения заложил С. Л. Рубинштейн. Согласно ему, нужно рассматривать это понятие неразрывно от проблемы взаимоотношения человека с окружающим миром, так как отношение человека к самому себе, являющееся ключевым моментом в понимании феномена самоопределения, в значительной степени зависит от его отношения к окружающим и окружающим к нему. Но при этом, внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия, самоопределение выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации (Рубинштейн, 1976).

Профессиональное самоопределение очень важный процесс, поскольку правильно выбранная специальность — гарантия успешного жизненного пути, позволяющая сформироваться человеку как личности. Таким образом, профессиональное самоопределение рассматривается в психологии как неотъемлемый и существенный компонент профессионального становления личности (Богдан, 2008).

Профессиональное самоопределение рассматривается исследователями в двух аспектах — как обусловленный теми или иными факторами выбор, по мнению А. М. Кухарчук, В. В. Чебышевой и др., и как непрекращающийся процесс, по Э. Ф. Зеер, Е. А. Климову и др. Зарубежные авторы, такие как Д. Сьюпер, Ф. Парсон и др. видят профессиональное самоопределение как многоком-

понентный и многоуровневый процесс поиска ценностных ориентиров и смысла выполняемой деятельности. Таким образом, можно считать, что профессиональное самоопределение есть не статичный феномен, а разноплановый и динамический процесс, развивающийся в соответствии с этапами развития личности, в ходе которого осуществляется коррекция ценностей, ориентиров и смыслов человека.

При выборе профессии подросток может полагаться на свои интересы и склонности, но они могут быть недостаточно проработаны и не всегда отражать реальные возможности и потребности на рынке труда. В таких условиях человек может столкнуться с рядом психологических проблем. Например, у него может возникать тревога и неуверенность в своих способностях и возможностях. Он может столкнуться с проблемой самоидентификации, когда не может определиться, кто он и кем хочет быть. По сути, выбор профессии становится для него вызовом, тесно связанным с достижением психологической безопасности (Краснянская, Тылец, 2022).

Выбор профессии может стать источником конфликта с окружающими. Родители, учителя, друзья могут иметь свои представления о том, какую профессию должен выбрать человек, и оказывать на него давление, что может привести к внутреннему конфликту и неопределенности. Негласное влияние на выбор профессии оказывают СМИ, киноиндустрия, публичное пространство, не всегда дающие адекватные представления о сферах профессиональной деятельности. Подвергаясь, порой противоречивым влияниям, мощному психологическому давлению, искажающими его жизненные приоритеты, Я-концепцию и концепцию личной безопасности (Краснянская, Тылец, Иохвидов, 2021*a*), человек может опасаться, что сделанный выбор будет неправильным и он потеряет время и возможности для других интересующих его сфер деятельности.

Профессиональное самоопределение относится к числу основных социальных потребностей подростков старшего школьного возраста, так как профессия формирует личность человека. Самостоятельный выбор профессиональной деятельности для подростков старшего школьного возраста рассматривается как условие интеграции молодых людей в социум и самоопределения. Самоопределение — это самоутверждение, самосовершенствование личности в обществе, в труде и трудовом коллективе (Зеер, 2018). Можно считать, что самоопределение состоялось тогда, когда личность осознает свои цели, задачи и ощущает смысл жизни, а также живет в соответствии с требованиями и условиями окружения и общества, а свои склонности, возможности, психологические установки и способности готова вложить в самостоятельную, независимую жизнь. В данном случае можно говорить о формировании концепции личной безопасности (Тылец, Краснянская, 2022).

Профессиональное самоопределение тесно взаимосвязано с личностным самоопределением. Е. А. Климов профессиональное самоопределение трактует, как «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности» (Климов, 2005).

Профессиональное самоопределение происходит в старшем школьном возрасте и результатом периода жизни с 15 до 18 лет является готовность к осознанному выбору профессионального пути с учетом собственных личностных способностей и интересов, требований выбранной профессии и возможностью к адаптации к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям и требованиям рынка труда. Отсутствие профессиональных ориентиров или их размытость и неоднозначное отношение социума отрицательно влияет на формирование профессиональных умений, навыков и способностей, отражается на приобретении опыта, системы личностных ценностей и ориентиров (Эренбург, 2003). Важно понимать, что профессиональное самоопределение как психологическое личностное новообразование начинается с формирования профессиональной направленности, характеризующейся не только позитивным отношением к определенной трудовой деятельности, но и активным стремлением трудиться в данной профессиональной области (Климов, 2005). Здесь очень важны социальные условия взросления подростка, которые отвечают за появление этого психического новообразования, а именно семья и школа.

Самоопределение тесно связано с развитием личности, пониманием своего социального статуса. В этом процессе происходит осознание и осмысление подростком своих мотивов и потребностей, в том числе в отношении будущей профессии. Подросток начинает оценивать свое поведение в социуме, ощущать необходимость выбора и понимать ответственность за него и возможные последствия. Осознание подростками смысла своей жизни, личностное самоопределение следует рассматривать, по мнению Н. Е. Серебровской, как стержневой показатель ценностно-смысловой составляющей психологической готовности к выбору профессии. Понимание «ценностно-смысловой природы личностного самоопределения связано с наличием интереса к смыслу жизни, активным идущим процессом самоопределения» (Серебровская, 2017). Особую значимость для профессионального самоопределения имеет старший школьный возраст — период с 15 до 18 лет. Именно в это время, по мнению Д. И. Фельдштейна, происходит переход к самостоятельности, формированию ответственности за свои поступки. Одним словом, происходит становление психической зрелости личности, напрямую связанной с формированием ее самоопределения в отношении будущей профессии и жизненного пути (Фельдштейн, 1994).

Старший школьный возраст характеризуется постоянной сменой жизненных ориентиров и наличием проблем в отношениях со взрослыми и социальной средой. Подросток стремится дистанцироваться от взрослых, он ищет свое «Я» и отстаивает свою индивидуальность. Именно чувство взрослости представляет собой характерную особенность рассматриваемого возрастного периода. В это же время у подростка возникает живой интерес к окружающему миру взрослых, повышенная любознательность, желание приобрести собственный жизненный и социальный опыт. Идет поиск и изучение нового опыта. Несмотря на сильное желание подростка дистанцироваться от взрослых, именно взрослый должен взять на себя организацию получения такого опыта, ему нужно поддержать

подростка в расширении его жизненного кругозора. Параллельно идет процесс выстраивания подростком своих отношений с социумом. Имеет место формирование социальных, коммуникативных потребностей у детей старшего школьного возраста, которые находят свое удовлетворение в диалоге со сверстниками, которые очень важны (Мудрик, 2006). Именно в общении подросток развивает коммуникацию с другими людьми и способность их понимать, а затем формирует собственное «Я».

Процесс становления личности подростка неотделим от формирования системы самосознания и самооценки. На передний план выходят потребности подростка и его личные интересы. Здесь важна роль взрослого, который может помочь ему построить результативное взаимодействие с миром с учетом его личностных особенностей и потребностей. Для подростка в старшем школьном возрасте чрезвычайно важна соединенность со сверстниками. Только так подросток может реализовать потребность в принятии, внимании к себе и понимании своих интересов и проблем. Через принадлежность к группе сверстников подросток приобретает уверенность в себе, лучше узнает себя, начинает осознавать свой внутренний мир, свои потребности и ресурсы и, как результат, взрослеет. К 15–18 годам происходит формирование потребности в жизненных достижениях. В этом возрасте подросток не просто задумывается о будущем, а реально начинает осознавать свои перспективы и строит прогнозы на будущее. Идет созревание личности и определяются профессиональные ориентиры, начинается профессиональное самоопределение. Л. С. Выготский особо выделял личностный выбор как достижение старшего школьного возраста (Выготский, 1984). Он подчеркивал, что именно в процессе такого выбора происходит поиск себя и своего места в обществе, формируется картина мира, происходит осознание своего призвания и жизненных приоритетов.

Период с 15 до 18 лет — один из самых сложных периодов в жизни человека и в этот период очень важно, чтобы подросток был способен к рефлексии, умел искать и находить собственные внутренние ресурсы. К ним можно отнести природные способности подростка, особенности нервной системы, интересы, арсенал знаний о мире и о себе. Р. С. Немов считает, что именно в старшем подростковом периоде начинается процесс осознания своей поведенческой направленности и формирование саморегуляции собственного поведения (Немов, 2013). Саморегуляция — есть еще одно важное личностное новообразование. Л. И. Божович в своих работах указывает, что самоопределение охватывает всю личность подростка и в том числе и ту сферу личности, которая отвечает за его профессиональный выбор, когда «отдельные неясные мотивы составляют в единую мотивационную тенденцию, основанную на его жизненных интересах и потребностях» (Божович, 2019). И. С. Кон определял старший школьный или юношеский возраст как «третий мир». Именно в этот период происходит переход от детства к взрослой жизни и формируется система самоконтроля, подросток начинает осознавать свои поведенческие мотивы (Кон, 1989).

В возрасте 15–18 лет подросток уже может контролировать себя, более того, есть уже необходимость контроля эмоций, которую подросток осознает. Он уже может прорабатывать их и принимать себя реального. Личностное взросление и выражается в период 15–18 лет в принятии себя и уверенности в отношении разных видов деятельности, в том числе, учебной и коммуникативной (Данилова, 2022). Самомотивация и проявление волевых усилий в достижении значимых социальных целей понимается как показатель взросления подростка, когда есть ответственность за результат своей коммуникации, поступков и деятельности. В дополнение, у подростка появляется моральный компонент оценки, когда он выверяет своих поступки с точки зрения их социальной значимости и оценки их социальным окружением. Подростки начинают проявлять волю и упорство в достижении целей, процесс целеполагания становится значимым в их жизни.

Главное в процессе профессионального самоопределения — это система ценностей, которая отражает профессиональные стремления человека. Сегодня особенно выделяют престиж и социальную значимость профессии, возможность высокого заработка и карьерного роста. Но эти ценности в ходе профессионального самоопределения претерпевают изменения. Некоторые ценности уходят, какие-то видоизменяются, а третьи возникают впервые. Такой новоприобретенной в процессе личностного развития и профессионального самоопределения может стать возможность саморазвития и самосовершенствования. Она свидетельствует о появлении ориентации на самоутверждение в труде. А. В. Мантикова отмечает, что молодёжь в большей мере подвержена прямому и косвенному воздействию различных агентов влияния (Мантикова, 2016). Это СМИ, известные блогеры, группы в соцсетях, друзья и т. д. Под внешним влиянием подросток часто делает профессиональный выбор не сам, и в будущем это создает риск, что он потратит время на то, что не поможет ему профессионально реализоваться и будет вынужден менять направление профессионального развития. Взрослые должны помогать подростку овладеть информационной грамотностью и наработать способность перерабатывать получаемую информацию в соответствии с личностной системой ценностей и интересов (Данилова, 2022).

Подростку очень важна помощь взрослого в организации временной трудовой деятельности, например, в период личных каникул. Такая деятельность дает возможность подростку прояснить для себя аспекты той или иной специальности и наработать рабочий, социальный и жизненный опыт. Но даже в случае, когда подросток получил такой краткосрочный опыт, решение проблемы профессионального самоопределения и поиска своего места в жизни осложняется отсутствием жизненного и социального опыта, необходимого для оценки соответствия выбранной специальности индивидуально-психологическим характеристикам личности, способностям и задаткам.

Здесь решающую роль играет профессиональная ориентация подростков, но она в настоящее время формальна и не учитывает индивидуальные психологические особенности старшего школьника.

Профессия — основное понятие профориентации. Выделяют следующие значения понятия «профессия»: область приложения сил человека как субъекта труда, связанная с выделением объекта и предмета деятельности профессионала; общность людей — профессионалов, занимающихся близкими проблемами, ведущих примерно одинаковый образ жизни; подготовленность человека, позволяющая выполнять определенную работу, определенный набор знаний, умений и навыков; деятельность, сам процесс реализации трудовых функций.

Наиболее распространенным является следующее определение профессии. Профессия — это необходимая для общества и ограниченная вследствие разделения труда отрасль приложения физических и духовных сил человека, его знаний и способностей, дающая ему возможность существования и развития. В этом контексте определяют специальность, квалификацию, должность. Специальность — вид занятия в рамках одной профессии. Квалификация — уровень подготовленности, степень годности к какому-либо виду труда, это — уровень профессионального мастерства. Выделяют формальную квалификацию, выраженную в официально фиксированных категориях, а также реальную квалификацию, то есть тот уровень мастерства, который данный человек может действительно проявить. Квалификация работника детерминируется уровнем специальных знаний, практических навыков и характеризует степень сложности выполняемого им данного конкретного вида работы. Должность — это служебное место, предполагающее выполнение обязанностей, закрепленных в должностной инструкции, требующее от работника определенного уровня квалификации и личностных качеств (Татьянченко, 2016). При выборе профессии подростку важно понимать все эти аспекты, чтобы он смог на этапе выбора понимать в общих чертах свой возможный профессиональный путь.

При подборе определенной профессии нужно ориентироваться на ключевые психологические характеристики: тип личности, способ мышления, предпочитаемый способ общения, оказывающие непосредственное влияние на ту или иную профессиональную область (Серебровская, 2017).

Есть несколько концептуальных уровней помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении, они весьма условны и эти уровни пересекаются. Адаптационно-технологический уровень ориентирован на помощь человеку в том, чтобы стать частью определенной системы. Главная цель — максимальная эффективность данной системы при включении в нее самоопределяющегося человека. Затем социально-адаптационный уровень, который направлен на помощь человеку в адаптации к данному обществу, что предполагает помощь в построении определенного образа жизни. Сам выбор профессии часто рассматривается как средство для построения определенного образа жизни. И, наконец, ценностно-смысловой, нравственный уровень. Здесь затрагиваются проблемы смысла, совести (Пряжников, 2003). Так, сущность профессионального самоопределения превращается в поиск и нахождение личностного

смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Важно помнить, что профессиональный выбор не является окончательным и неизменным. Человек имеет право изменить свое решение и выбрать другую профессию в любой момент жизни. Существуют множество способов повышения квалификации и переподготовки, которые позволяют перейти в другую сферу деятельности.

Выбор профессии и профессиональное самоопределение могут быть сложными и парадоксальными процессами, но с правильной поддержкой и саморефлексией человек может найти свое место в профессиональном мире и достичь успеха в выбранной сфере. Профессиональное самоопределение подобно поиску смысла жизни, а по В. Франку «Поиск смысла жизни — это основная мотивация человеческой жизни, а вовсе не «вторичная рационализация» (сознательное объяснение) инстинктивных побуждений. Этот смысл уникален и специфичен, так как должен быть найден и осуществлен только самим человеком; только тогда он может удовлетворить его собственную волю (стремление) к смыслу» (Франкл, 1990).

Таким образом, возрастные новообразования старшего школьного возраста обеспечивают возможность подросткам выстраивать поведенческую и жизненную стратегию, направленную на реализацию профессионального самоопределения и обретение профессии. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения играет важную роль в формировании личностной зрелости подростков и нацеленной на успех поведенческой стратегии. Решение проблемы психологического сопровождения профессионального самоопределения подростков помогает им развивать активную гражданскую позицию, способствующую осознанию их роли в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богдан Н. А. (2008) Понятие личностного и профессионального самоопределения / Педагогика и психология, Филология и искусствоведение. № 2. С. 95–102.
2. Божович Л. И. (2019) Формирование личности в онтогенезе. М. : 352 с.
3. Выготский Л. С. (1984) Собр. соч.: в 6 т. М. : Педагогика. Т. 4. 433 с.
4. Данилова Е. Е. (2022) Особенности мотивационной сферы современных российских школьников: содержание, возрастная динамика, роль образовательной среды // Вестник Мининского университета. Т. 10. №1. С .6.
5. Зеер Э. Ф., Рудей О. А. (2018) Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Воронеж : МОДЭК. 256 с.
6. Климов Е. А. (2005) Психология профессионального самоопределения. М. : Издательский центр «Академия». 304 с.
7. Кон И. С. (1989) Психология ранней юности. М. : 256 с.
8. Краснянская Т. М., Тылец В. Г. (2022) Построение концепции личной

безопасности в психологическом пространстве вызовов современности // Научные труды МосГУ. №4. С. 4–9. DOI: 10.17805/trudy.2022.4.1

9. Краснянская Т.М., Тылец В.Г., Иохвидов В.В. (2021 а) Трансформация концепции личной безопасности в условиях направленного психологического давления // Знание. Понимание. Умение. №4. С. 246–257. DOI: 10.17805/zpu.2021.4.21

10. Краснянская Т.М., Тылец В.Г., Иохвидов В.В. (2021 б) Развитие проблематики информационно-психологической безопасности в современной отечественной психологии // Знание. Понимание. Умение. №2. С.192–206. DOI: 10.17805/zpu.2021.2.14

11. Мантикова А.В. (2016) Формирование личности в старшем пубертатном возрасте // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. №9. С. 38–42.

12. Мудрик А.В. (2006) Социализация человека. М.: Издательский центр «Академия». 304 с.

13. Немов Р.С. (2013) Психология. М.: Юрайт. 642 с.

14. Пряжников Н.С. (2005) Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: — Воронеж.: 512 с.

15. Рубинштейн С.Л. (1976) Проблемы общей психологии. М.: Педагогика. 260 с.

16. Серебровская Н.Е., Лукомец А.А. (2017) Психологическая готовность к выбору профессии в раннем юношестве: теоретический и практический аспект // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. Т. 23, №5. С. 44-48.

17. Татьянченко Д.В. (2016) Профориентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы. Челябинск: ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». 6 с.

18. Тылец В.Г., Краснянская Т.М. (2022) Психологические подходы к пониманию концепции личной безопасности // Знание. Понимание. Умение. №2. С.263–270. DOI: 10.17805/zpu.2022.2.19

19. Фельдштейн Д.И. (1994) Психология становления личности. М.: Международная педагогическая академия. 190 с.

20. Франкл В. (1990) Человек в поисках смысла. М., Прогресс. 40 с.

21. Эренбург Р., Смит Р. (2003) Современная экономика труда. Теория и государственная политика. М.: Изд-во МГУ. 800 с.

Корнеева Наталья Владимировна, магистрант Московского гуманитарного университета; Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-67-20 (12-87). Эл. адрес: nkorneeva@icloud.com;

Научный руководитель: Краснянская Татьяна Максимовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей, социальной психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-67-20 (12-87). Эл. адрес: ktm8@yandex.ru.

Воспитательная работа вуза в оценках студентов

М. С. Короткова

Российский государственный гуманитарный университет

Аннотация. В статье анализируются оценки студентов МосГУ по вопросам содержания и эффективности воспитательного процесса университета; выявлены проблемы (психологические, учебные, карьерные, коммуникационные, экзистенциальные), которые волнуют первокурсников МосГУ и формируют поле деятельности Управления по внеучебной работе со студентами.

Ключевые слова: воспитание; студенты; образование; воспитательная работа, проблемы

Образовательная деятельность не может осуществляться без воздействия на студента. Это установлено на законодательном уровне и подтверждается на практике. Воспитывающим фактором обучения является, в первую очередь, содержание образования. Многие дисциплины располагают большим воспитательным потенциалом. Велико значение преподавателя, как проводника по своему образовательному курсу. Преподаватель должен учитывать, что у каждого студента свой уровень освоения социально значимых черт личности, свои «картины мира» и социальная идентичность. Реализация воспитывающего обучения в академической среде студентов, уже практически сформировавшихся как личность, требует особых усилий.

Воспитательный процесс перестал быть целенаправленным и планомерным, управляемым и контролируемым. Но продолжают реализовываться ряд мероприятия, так или иначе воздействующих на студентов, воспитывающих их сердца и души. Воспитательную работу во внеучебное время в Московском гуманитарном университете осуществляет Управление по внеучебной работе со студентами.

С целью выявления оценок внеучебной деятельности университета Институтом фундаментальных и прикладных исследований МосГУ в декабре — январе 2021 года было проведено исследование «Учебно-воспитательный процесс в оценках студентов» (руководитель А. И. Ковалева). Социологическое исследование продолжает проводимые с середины 1990-х годов мониторинговые исследования студенчества одного из российских вузов в рамках развития позиций научной школы молодежных исследований МосГУ (руководители И. М. Ильинский, А. И. Ковалева, Вал. А. Луков) и является составной частью мониторинга по комплексному изучению качества учебно-воспитательного процесса в Московском гуманитарном университете, который проводится в режиме ежегодного анкетного опроса студентов. В исследовании приняли участие 357 студентов.

Вопрос об отношении студентов к воспитательной работе в университете был открытым и предполагал развернутые рассуждения респондентов о проблемах, с которыми они сталкиваются. Почти половина опрошенных (48%) дали отрицательный ответ на вопрос: «Может ли воспитательная работа помочь разрешить ваши проблемы?»

Таблица 1.

Распределение ответов на вопрос, может ли воспитательная работа помочь в решении проблем студентов (в %)

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», образование — это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Сейчас в стране вопросам воспитания молодёжи стало уделяться особое внимание. В университете давно действует система воспитательной работы со студентами. Как Вы считаете, может ли воспитательная работа Вам помочь и в чем? Какие Ваши проблемы разрешить?	Всего	
	абс	%
Да	79	22
Скорее да, чем нет	30	8,4
Скорее нет, чем да	21	5,8
Нет	149	42
Затрудняюсь ответить	75	21
Всего	357	100

Столь высокий процент отрицательных оценок объясняется непониманием студентами содержания и форм реализации воспитательной работы в университете. В ответах студентов прослеживается сопротивление, протест на воспитательное воздействие по отношению к их личности. В представлении студентов воспитательная работа ассоциируется со схемой «воспитывать=навязывать свое мнение» и ряд суждений подтверждают эту мысль: «меня не переубедить», «у всех уже заложено свое мнение», «главное, чтобы воспитание не стало пропагандой», «воспитывать совершеннолетнего человека уже поздно», «все, что мне нужно — решу сам», «Воспитательная работа нужна слабым, вялым людям».

Вопросы воспитания студенты рассматривают как пройденный этап своей жизни, реализованный семьей, родителями, воспитателями в период детского сада и школы. На сегодняшний момент студенты указывают на важность саморегуляции и осознанности, благодарят родителей за то, что «воспитали меня ответственным, отзывчивым и интересным человеком».

В тоже время внеучебная работа в университете обширна и многогранна, позволяет практически каждому студенту найти дело по душе. Управлением по

внеучебной работе со студентами реализуется **комплекс направлений, имеющих воспитательное воздействие на студентов:**

- работа с первым курсом (адаптация, командообразование, выявление лидеров),
- развитие коммуникативных навыков (дебаты, клуб ораторского мастерства),
- творчество (театр-студия, танцевальная, вокальная студия),
- культурная программа (экскурсии, встречи с интересными людьми),
- содействие трудоустройству (встречи с работодателями, профессионально ориентированные мастер-классы) и др.

Можно предположить, что отрицательное отношение к воспитательной работе связано с первым линейным, однонаправленным воспитательным воздействием в школе. Во многом негативный маркер полученного опыта переносится и на воспитательную работу в вузе. Четверть респондентов затруднились дать определенный ответ на данный вопрос.

Треть респондентов положительно ответили на вопрос: воспитательная работа может помочь разрешить их проблемы. В таком случае студенты ждут эмпатии, доверительных отношений от преподавателей, ожидают, что с ними будут общаться на одном языке, а не на языке разных поколений. Воспитательная работа нужна, «если преподаватель готов вникнуть в студента, а студент — открыться», «юношеская натура очень хрупка внутри, несмотря на наружную толстую оболочку». Проблема доверия возникает неспроста, повторения воспитательной работы в школе они не хотят и сознательно отвергают. Некоторые из респондентов воспринимают воспитательную работу по схеме «воспитательная работа=правила этикета»

С одной стороны, студенческой молодежи свойственно стремление к самостоятельности, независимости, автономности в решении собственных проблем. Эта мысль подтверждается ответами студентов: «Мне помощь не нужна», «мне уже 25 лет», «помогу себе сама», «мы должны сами решать свои проблемы, чтобы быть готовыми ко всему в будущем». Студенты заочного отделения, полностью включенные в процесс экономического воспроизводства, ответственные за свою профессиональную сферу, вовсе не видят смысла в воспитательной работе.

С другой, нам удалось выявить проблемы, которые испытывают студенты. Их можно разделить на несколько блоков:

1) психологические:

- есть запрос на дополнительные курсы по психологии и социальным коммуникациям, правильному общению и действиям в различных стрессовых ситуациях;
- внутренние переживания, проблемы с адаптацией в учебной среде вуза;

– психологическое здоровье, необходимость оказания психологической помощи, поддержки, укрепление нервной системы, помощь со стрессами во время экзаменационных периодов;

– межличностные конфликты;

– «помочь открыться, помочь решать моральные и физические проблемы»;

– «проблемы с принятием правильных решений».

2) **Философские:** студенты хотят понять, что им нужно от жизни, избавиться от стеснительности, обрести уверенность в себе, стать более благородными;

3) **Учебные проблемы:** задачу воспитательной работы они видят в том, чтобы поддерживать концентрацию на учебе:

– стремление к саморазвитию, познанию себя и окружающего мира;

– адаптация к студенческой жизни;

– помощь в преодолении стресса во время экзаменов;

– проблемы с учебой;

– налаживание контакта между преподавателями и обучающимися;

– преодоление лени по отношению к учебе;

– приучение к труду и ответственности.

Последние пункты демонстрируют недостаточность личных волевых усилий в преодолении лени, налицо желание переложить работу по формированию ответственности к труду на внешние социальные институты.

4) **Профессиональные/ карьерные проблемы** также прослеживались в ответах респондентов:

– «заинтересованность в поиске работы»;

– развитие профессиональных качеств;

– сомнения в выбранной специальности;

– самосовершенствование, стремление к саморазвитию;

– адаптация в профессиональной среде.

Справедливости ради следует отметить, что все перечисленные запросы в полной степени и в различных формах реализуются вузовским Центром содействия трудоустройству выпускников. Возможно, имеет место неосведомленность о направлениях работы этого структурного подразделения и в отсутствии прямого запроса на решение данных проблем.

Студенты обозначают **проблемы с коммуникацией и интеграцией в обществе**, представленные в их ответах на стыке с проблемами психологическими:

– «хочу лучше понять других людей»;

– стать более коммуникабельным, ответственным, организованным, мобильным;

– был бы не против ознакомления с последствиями наркотизации, зависимого поведения в целом;

– «интересно культурное развитие, организованные походы на культ. мероприятия»;

– «есть проблемы с общением»

– «хочу больше узнать о том, как вести себя в мире».

Разброс суждений подтверждает непонимание содержания воспитательной работы в вузе: студенты перечисляют ряд проблем, с которыми они сталкиваются и это можно понимать, как неудовлетворенный запрос, что в целом, подтверждает востребованность и одновременно формирует поле деятельности Управления по внеучебной работе со студентами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.11.2023).

Короткова Марина Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры теории и истории социологии Российского государственного гуманитарного университета. Адрес:125047, Россия, г.Москва, Миусская площадь, д. 6. Тел.: +7 (495) 250-61-18..Эл. адрес: marina.s.korotkova@gmail.com

О лидерах мнений в условиях информационного общества

В. В. Костин

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье показано, что информационное общество имеет полииерархическую структуру, где информационную повестку и мнение общественности формируется самыми разными субъектами, в том числе, лидерами мнений.

Ключевые слова: лидеры мнений, инфлюенсеры, власть, информация, сетевые сообщества, блоггинг.

В условиях информационного общества — в отличие от традиционного и индустриального — складывается принципиально новая структура отношений граждан, государства и властных структур — политических и экономических, а также СМИ как «четвертой власти». В предшествующих типах общества социальные отношения имели характер вертикальных зависимостей, а основные группы — сословия или классы — образовывали иерархическую структуру, где источником власти был верх этой социальной вертикали. При этом управление обществом и распространение социально значимой информации — **начиная с оглашения указов, распространения «летучих листков», а затем через газеты, журналы, радио и телевидение** — имело иерархическую структуру, где доминирующий центр располагался вверху, определяя распространение распоряжений и информации.

В условиях информатизации сама структура общества, а вместе с ней — структура политической и экономической власти и СМИ — существенно трансформируется. С одной стороны, в обществе остаются неизменными основные центры принятия решений государственного уровня, с другой стороны — они перестают быть единственными центрами генерации информации. Источники информации, а значит, власти, приобретают полицентрическую структуру, которую образуют субъекты, определяющие политические пристрастия, экономические предпочтения, потребительское поведение основной массы людей.

Одним из источников информации, влияющей на общество, являются лидеры мнений — люди, обладающие известностью, оказывающие заметное влияние на мнение окружающих по самым разным вопросам. Понятие «Лидеры мнений» было введено достаточно давно — в 1955 г., задолго до появления Интернета. В научный оборот его ввели Пол Лазарсфельд и Элих Кац (монография «Личное влияние»), а фактически конституировали данное понятие известные социологи Р. Мертон, Б. Берельсон, Ч. Райт Миллс. Первоначально термин использовался в исследованиях механизма функционирования информации — или поддерживаемой и распространяемой в массах, или отторгаемой ими. Авторы, опираясь на теории массового сознания Г. Тарда и Г. Лебона, исходили из постулата о необходимости примеров для подражания для поддержания социальной целостности и общности. П. Лазарсфельд и Э. Кац показали (Katz, Laz-

arsfeld, 1968), что эффективность средств массовой информации связана не с частотой размещаемых сообщений и их «весом» в общем контенте, а характеристиками источника. Чем большим авторитетом обладает источник, тем большее влияние на аудиторию он оказывает. Таким образом, актуальным стал вопрос о лидерах мнений, которые выступали в качестве экспертов, авторитетов-наставников (что было важно при обсуждении этих мнений в сообществах), образцов для подражания (некоей «иконой стиля»), что привело к формированию группы известных и выдающихся людей, к чьему мнению прислушиваются. Исследователи выделили особенности лидеров мнений: наличие активной жизненной позиции, широкий круг общения, популярность, уверенность в своих словах, их верности и полезности распространяемой информации, участие в решении различных проблем. Такой подход оказался востребованным, так как не требовал создания новых каналов коммуникации, а опирался на использование тех, которые уже доказали свою эффективность (Лазарсфельд, 2018).

Несмотря на то, что сама теория появилась до формирования информационного общества, с появлением совершенно новых технических и телекоммуникационных возможностей, она сохранила свою актуальность и востребованность в ситуации формирования сетевых технологий. Более того, в информационном обществе подтвердился еще один тезис, высказанный ранее критиками теории Лазарсфельда-Каца о том, что *информация распространяется не только из центра на периферию — так было характерно для индустриального общества, но и из периферии в центр, что характерно для информационного общества*. Это позволяет понять, почему лидерами мнений в обществе знаний становятся не только известные и авторитетные ученые, политики, достигшие своей популярности путём обретения высокой компетентности в своей сфере или кинозвезды и музыканты, которые благодаря мастерству завоевали всеобщее внимание, но также те, кто приобрел известность благодаря умению «обсуждать» — то есть, говорить с убежденностью и опираясь на элементы здравого смысла. Иными словами, сильными ораторами «из народа», представителем не престижной социальной группы, создающими образ воплощения успеха, выстроенный благодаря личным качествам, теми, чья известность связана не столько с достижениями, сколько со скандалами.

Здесь правомерен вопрос — насколько профессионально, корректно и, соответственно, истинно мнение, исходящее от людей авторитетных в своей области, но не универсальных в своих компетенциях? Очевидно, что его истинность ограничена его экспертной областью — рэпер может быть авторитетом в рамках тем, связанных с рифмами, ритмом, подачей; боксер — авторитетом по распределению сил, оценке возможности для удара, выбору стойки для обороны или атаки; актер — экспертом по выразительности жестов, мимики, речи, импровизации, передачи эмоций. Однако ни один из них не универсален в своих знаниях. При этом убедительность изложения своего субъективного некомпетентного мнения в сочетании с мастерством в одной определенной области и харизмой для аудитории становится основанием для восприятия этой точки зрения в качестве истинной. Монетизация этого мнения достигает значитель-

ных размеров: в 2019 г. за один пост в социальной сети модель Кайли Дженнер получала \$ 1,3 млн, а певица Ариана Гранде — \$ 966 тысяч (Котенев.: Электр. ресурс).

В апреле 2023 г. на канале «Информационный Блог» в YouTube (25,7 тыс. подписчиков) был проведён опрос, на тему «Публичные лица, которым россияне доверяют больше всего» (Лидеры общественного мнения...: Электр. ресурс). Среди таких лиц было выбрано 50: Басков, Попов, Симоньян, Прокопенко, Кудрявцева, Венедиктов, Цискаридзе, Ивлев, Певцов, Киселев, Пивоваров, Малышева, Овечкин, Харламов, Газманов, Такменёв, Киркоров, Малозёмов, Щукшина, Вакуленко, Шейнин, Шульман, Машков, Ивлева, Андреева, Хакамада, Гордон, Ургант, Гагарина, Корчевников, Бузова, Галкин, Мясников, Пугачева, Норкин, Познер, Бородина, Безруков, Губерниев, Дудь, Собчак, Якубович, Скабеева, Воля, Нагиев, Хабенский, Михайлов, Малахов, Соловьев. Даже если принять во внимание, что в опрос не были включены политики и ученые, выявляется тенденция: наиболее представительными в этом перечне оказались группы журналистов (15), телеведущих (13), певцов (6) и актеров (5), к которым явно примыкают группы блогеров (2), юмористов (2), артистов балета (1), шоуменов (1), кинорежиссеров (1), спортсменов (1). В абсолютном меньшинстве остались группы политологов (1), врачей (1), экономистов (1), что свидетельствует о том, что мнение профессионалов уступает мнению медийных личностей. Причем, среди последних — и те, кто формирует это мнение (журналисты), и те, кто его тиражирует (особенно, телеведущие и блогеры). Этот ряд свидетельствует еще об одной важной закономерности — несмотря на популярность сетей и интернет-коммуникаций, телевидение по-прежнему остается важным транслятором информации и средством формирования ее значений.

Стоит отметить крайнюю неоднозначность опроса, так как среди комментариев ролика преобладали сообщения такого типа: «Я некоторых и не знаю даже. Как я могу им доверять?!», «Это лидеры мнения, они сами себя назначили ??? Их мнение для меня ничто», «Уберите скоморохов. Никакого влияния они не имеют. Список провокационный», «Где Гармаш с рекламой почта банка?(((», «Бред! Кто этот рейтинг составил?! Из всех только Никиту Михалкова признаю, остальных даже рядом не вижу!» и т. п. (Лидеры общественного мнения...: Электр. ресурс).

Вместе с тем, для данной работы не важно, кто именно был выбран составителями рейтинга в качестве лидеров мнений, важно иное — все эти персоны являются «селебрити» — то есть, личностями, получившими широкую известность вне сетей, а потому априори рассматриваются как способные формировать общественное мнение. Этот ряд мог бы выглядеть вполне традиционным, если бы не присутствие в нем блогеров — тех, кто свою известность формировал именно в Сети (Schouten, Janssen, Verspaget, 2019: 2). Именно они и являются представителями той когорты лидеров мнений, который связаны с информационным обществом и которых называют инфлюенсерами (от англ. influence — влияние). Этот феномен, а вместе с ним и термин широко распространен в странах с развитыми сетевыми технологиями: в Австралии он означа-

ет интернет-знаменитостей и знаменитостей социальных платформ — ютуберов, инстаграммеров и т.п.; в Японии и Корее это понятие означает известных пользователей социальных сетей; в Китае точно переводится как «золото сетей» и означает «интернет-знаменитость», «влиятельную онлайн-персону» (Abidin, Lee, Barbetta, Miao, 2021: 119). В России понятие «инфлюенсер» часто отождествляется с понятием «лидер мнений» и соотносится в большей степени со сферой маркетинга — продвижения и продажи товаров (Захаркин, Аргылов, 2021: 27–37): «Термин «инфлюенсер» используется в маркетинге влияния, делая ставку на нативную рекламу, органически вплетённую в сообщения блогеров, журналистов, знаменитостей», сами же инфлюенсеры стали одним из «ключевых каналов рекламной коммуникации для брендов», делая акцент «на работе с известными людьми, способными личным примером повлиять на поведение аудитории» (Котенев.: Электр. ресурс).

Вместе с тем, социальная значимость инфлюенсеров проявляется именно в сфере общественной жизни, где формируется отношение к политике, экологии, социальным и медицинским практикам — таким, как смена пола, здоровый образ жизни, семья; где фактически формируется система ценностей. Ведь «при 10 млн подписчиков один пост «лайкает» в среднем 1,6 % аудитории, при 1000 приблизительно 8 %» (Там же).

Интенсивность развития инфлюенсинга связана и с тем, что эта деятельность хорошо оплачивается — так, в России YouTube платит в среднем \$ 1–2 за каждую тысячу просмотров, в странах, где этот сегмент развивается давно, этот показатель составляет \$ 10, в Норвегии — \$14–15 (Как увеличить число подписчиков...: Электр. ресурс). Примерный заработок за 1000 просмотров таков: автотематика — \$ 1–5; бизнес и финансы; красота, здоровье, медицина — \$ 0,25–3; юмор — \$ 0,6–2,5; видеоигры — \$ 0,5–2; музыка — \$ 0,4–2; строительство и недвижимость — \$ 0,8–1,25 (Там же) (рис. 1). Иными словами, для того, чтобы заработать 20 000 руб., необходимо иметь 25 000–50 000 подписчиков. Заработок инфлюенсеров значительно выше — \$ 100–400 за рекламный пост на своем канале.

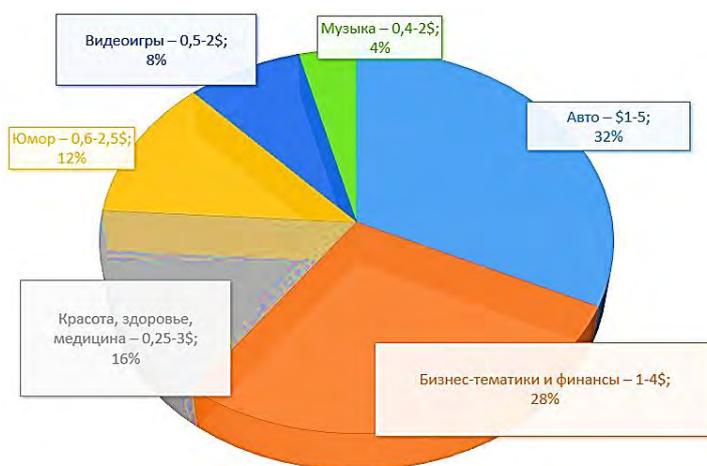


Рис. 1. Примерный заработок на 1000 просмотров (Там же).

Итак, обобщим: инфлюенсеры, будучи креативными и инициативными (пусть не всегда обладающими глубокими знаниями), выступают в качестве субъектов формирования смысловой повестки, становятся «медиумами» (Ефанов, 2021: 35). Они не только транслируют информацию, передают ее, переформулируют в рамках доступного понимания, не всегда достаточной компетенции, формируя таким образом собственный медиа-контент. Фактически, здесь можно говорить о символическом конструировании общественного мнения блогерами, которых исследователи считают конкурентами журналистам, называя их «медиаинтеллектуалами». Инфлюенсеры формируют и «политический выбор, и идентичность пользователей, и их социальные связи в сети» (От блогеров — к инфлюенсерам...: Электр. Ресурс), и потребительское поведение.

Причем, как признают исследователи, «превращение блогеров в лидеров общественного мнения связано с укреплением горизонтальных социокоммуникационных связей в поле интернета, из-за чего усиливается символическое значение репрезентируемого в глобальной сети (в частности в социальных медиа и блогинге) медиаконтента, который, исходя из заложенной в него смысловой нагрузки, вступает в конкуренцию с медиаконтентом «традиционных» СМИ» (Ефанов, 2021: 35). Разнообразие повесток (где в одном ряду стоят репортажи из «горячих точек» и истории похуждения) создает иллюзию волеизъявления, что позволяет лидерам мнений эффективно влиять на общество по принципу «мягкой силы»¹.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Богоявленский А. Е. Инфлюенсер-медиа как постмассовый формат публичных коммуникаций // Медиаисследования. 2019. № 6. С. 297–304.

Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики / пер. с франц.; отв. ред. перевода, сост. и послесл. Н. А. Шматко. СПб. : Алетейя; М. : Институт экспериментальной социологии, 2005. С. 47–48.

Ефанов А. А. Деконструкция образа инфлюенсера в современном медиапространстве // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. № 5. С. 32–46.

Захаркин Р. А., Аргылов Н. А. Инфлюэнсеры как медиазначимые другие: современные тренды вторичной социализации // Власть. 2021. № 6. С. 27–37.

Как увеличить количество подписчиков в социальных сетях // Блог о Youtube URL: <https://vseproyoutube.ru/pro-youtube/5-sposobov-rasshirit-svoyu-auditoriю-v-sotsialnyh-setyah> (дата обращения: 05.11.2023).

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 12 февраля 2013 г. URL:

¹ Понятие «мягкой силы» (soft power) введено Дж. Наем в 1990-е гг. (Най, 2006). В России эта идея была включена в 2013, а затем и в 2016 гг. в Концепцию внешней политики России (Концепция внешней политики, 2013...: Электр. ресурс; Концепция внешней политики, 2016...: Электр. ресурс). «Мягкую силу» не случайно рассматривают как мягкую или гибкую власть (Панова, 2010: 91-97) - ее основным принципом воздействия является не пропаганда как насаждение определенных мировоззренческих установок, в том числе, на идеологическом поле противника, но демонстрация достижений, где основным аргументом воздействия является привлекательность, хотя при этом, безусловно, каждая из сторон выражает собственные интересы.

<http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/ZIR5c3NHwMKfbxUqKvNdqKhkA4vf3aTb.pdf> (дата обращения: 08.10.2023).

Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451> (дата обращения: 08.10.2023)

Котенев А. А. Инфлюэнсеры // Большая Российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/c/influenser-41e235> (дата обращения: 05.11.2023).

Лазарсфельд, П. Ф. Выбор народа: как избиратель принимает решение в президентской компании [Текст] / Пол Феликс Лазарсфельд, [Б. Берельсон, Х. Год] ; авторы русского перевода: М. Ю. Завгородняя [и др.]. — Ульяновск : УлГУ, 2018. 151 с.

Лидеры общественного мнения в России. Публичные лица, которым Россияне доверяют больше всего. URL: https://www.youtube.com/watch?v=RI7_SaxIOZA (дата обращения: 05.11.2023).

Най Дж. Гибкая власть: Как добиться успеха в мировой политике / пер. с англ. В. И. Супруна. Новосибирск : ФСПИ «Тренды», 2006. 221с.

От блогеров — к инфлюэнсерам: борьба за влияние на аудиторию. Новые тренды. Совместный аналитический доклад ВЦИОМ и Центра социального проектирования «Платформа». URL: <https://wciom.ru/analytical-reports/analiticheskii-doklad/ot-bloggerov-k-influenseram-borba-za-vnimanie-i-vliyanie-na-auditoriyu-novye-trendy> (дата обращения: 05.11.2023).

Панова Е. П. Сила привлекательности: использование «мягкой власти» в мировой политике // Вестник МГИМО-Университета. 2010. № 4 (13). С. 91–97.

Результаты онлайн-опроса российских волонтеров. Исследовательский проект «Волонтерство в чрезвычайных ситуациях как ответ на природные и техногенные вызовы в России». М. 2022.

Чугунова А. А. Профессия: инфлюэнсер современности // Информация — Коммуникация — Общество: труды Всероссийской научной конференции с международным участием. СПб. : Изд-во СПбГЭТУ, 2020. С. 277–282.

Abidin C., Lee J., Barbetta T., Miao W. Influencers and COVID-19: Reviewing Key Issues in Press Coverage across Australia, China, Japan, and South Korea. – Media International Australia. 2021. Vol. 178. No. 1. P. 114–135.

Katz E. Personal Influence / E. Katz, P. F. Lazarsfeld. — Glencoe, Illinois : The Free Press, 1955. 400 p.

Lazarsfeld P. F. The People's Choice: How the Voter Makes Up His Mind in a Presidential Campaign / P. F. Lazarsfeld, B. Berelson, H. Gaudet. – 3rd ed. – New York : Columbia University Press, 1968. 178 p.

Schouten A., Janssen L., Verspaget M. Celebrity vs Influencer Endorsements in Advertising: the Role of Identification, Credibility, and Product-Endorser Fit. – International Journal of Advertising. 2019. Vol. 39. No. 2. P. 1–24.

Костин Виктор Владимирович, аспирант кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-60-21. Эл. адрес: kosvic11@mail.ru.

Особенности конструирования и интериоризации ценностей современных подростков

М. С. Крошкина

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье представлены ключевые особенности, предпочтения и условия развития современных подростков и предподростков с позиции теории Н. Хоува и У. Штрауса. Автор описывает результаты двух социокультурных исследований, в результате которых были выявлены ценностные ориентации представителей поколений Z и «Альфа», а также обоснованы особенности конструирования и интериоризации ценностей современных подростков.

Ключевые слова: подростки, ценности, цели, ценностные ориентации, агенты социализации, рассогласованность ожиданий, культурный разрыв между поколениями, особенности конструирования и интериоризации ценностей

Современные подростки — это поколение Z — дети мультимедиа, цифровизации, интернета и виртуального общения. Представители этого поколения отличаются нетерпеливостью, желанием получить быстрый результат, фокусом на потреблении и индивидуальных результатах. Они предпочитают самообразование в Интернете, многозадачны, характеризуются средней продолжительностью концентрации внимания, клиповостью мышления. Чаще всего подростки гиперактивны и испытывают сложность, когда нужно сосредоточиться на чем-то одном. Это периодически становится причиной возникновения проблем из-за неусидчивости и нетерпеливости, при этом представители поколения зачастую одарены в какой-то отдельной сфере деятельности. Предподростковый возраст соответствует поколению «Альфа» — дети, родившиеся после 2010 года. Представители этого поколения значительно отличаются от предыдущих, «альфы» обладают большим спектром новых отличительных характеристик, стратегий, ценностей и т. д. Роботы, электронные ресурсы, «умные технологии» и социальные сети — это образ жизни (Howe, Strauss, 2009).

В 2020–2021 было проведено авторское двухэтапное социологическое исследование, направленное на выявление динамики формирования ключевых ценностных ориентаций младших школьников. Первый этап — глубинное интервью с учителями младших школьников (30 глубинных интервью с учителями, обучающими школьников с 1 по 4 классы). Второй этап — опрос родителей младших школьников. На первом этапе было проведено 30 глубинных интервью с учителями, обучающими школьников с 1 по 4 классы. В выборку исследования были включены 24 женщины и 6 мужчин. Возраст учителей: от 30 до 56 лет. Стаж работы — от трех лет.

В 2023 году было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение основных и проблемных тезаурусных сфер ценностных ориентаций современных подростков. Исследование проводилось методом письменного опроса (анкетирования), в котором приняло участие 500 подростков. Результаты исследования позволили сделать выводы о ключевых тезаурусных сферах ценностных ориентаций подростков и выделить проблемные для формирования ценностей тезаурусные сферы.

Результаты двух исследований позволили выявить наличие противоречий в ценностных сферах подростков и агентов социализации при конструировании и интериоризации ценностей. Было получено «поле» ценностей, которые характерны для двух возрастных периодов. Они позволяют сделать выводы о векторе развития ценностной структуры общества, а также спрогнозировать, к каким социальным трансформациям приведут ожидаемые изменения. Кроме того, полученные результаты позволяют выявить ценностные ориентации агентов социализации (в данном случае родителей и преподавателей младших школьников), поскольку оценка формируемых обществом ценностей проходила с их точки зрения. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

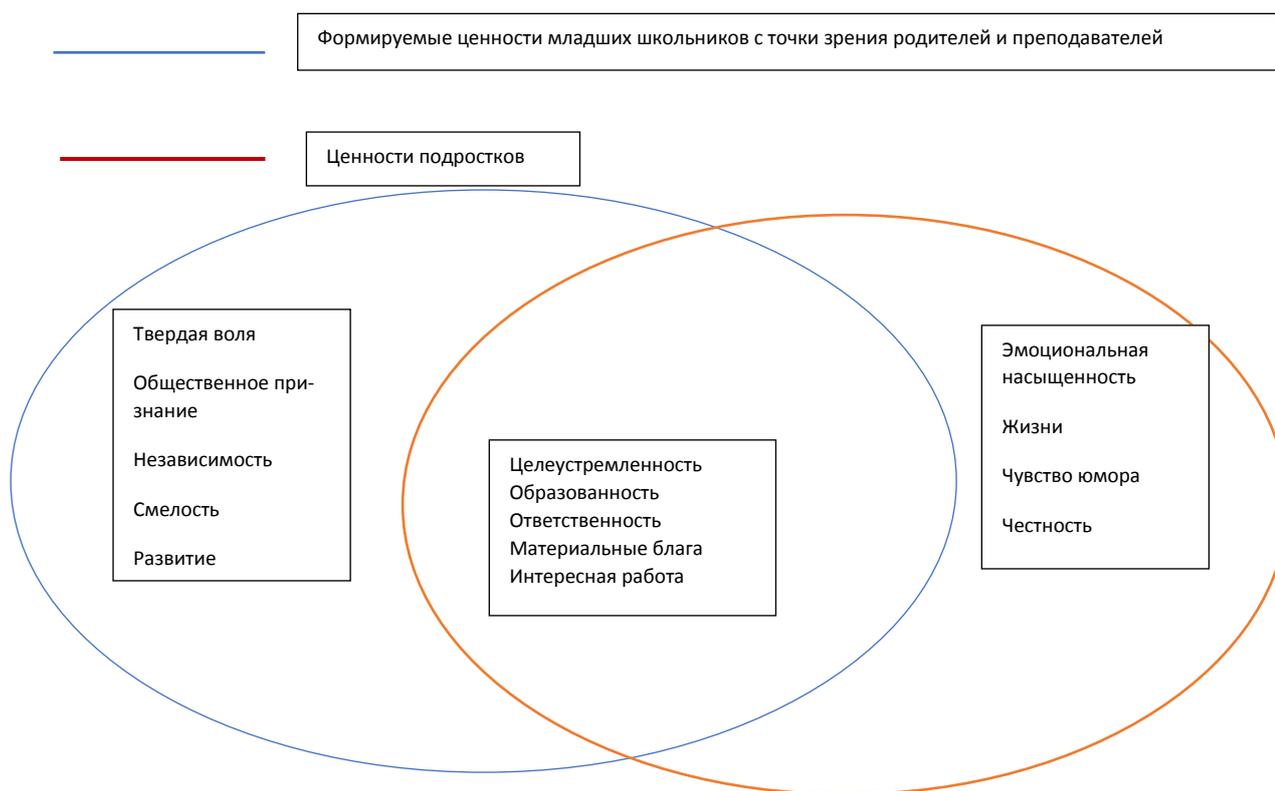


Рис. 1. Плоскости ценностей младших школьников в представлениях агентов социализации и ценности подростков

Младший школьный возраст и подростковый возраст включают в себя представителей «соседствующих» поколений. Небольшой временной интервал

стал основанием для прогноза схожих ценностных ориентаций у двух поколений, однако, по результатам исследования трансформационные тенденции все же можно проследить. На короткой поколенческой дистанции можно наблюдать рассогласованность ожиданий: тех ценностей, которые ожидают родители от детей и ценностей, которые сформировались и продолжают формироваться у подростков. Родители хотят видеть своих детей со статусом в обществе, прогрессивными и развивающимися, волевыми и смелыми. При этом, заглянув через поколение, мы видим, что эти ценности у подростков не в приоритете. Их фокус направлен на получение эмоционального удовлетворения от жизни и открытость. Полученные результаты определяют тенденцию к неодинаковому формированию инструментальных и терминальных ценностей у подростков. Родители ожидают от детей таких ценностей как общественное признание и развитие, при этом, ожидаемые инструментальные ценности согласуются с заявленными терминальными (твердая воля, независимость, смелость), у подростков фокус на инструментальных ценностях, которые фактически направлены на реализацию краткосрочных целей. Это является причиной рассогласованности ожиданий основных агентов конструирования ценностей на микросоциальном уровне и смысловых ориентаций подростков (Майорова-Щеглова, 2017).

Формирование двух плоскостей ценностных ориентаций: представление старшего поколения и фактически формируемые ценности — результат нарушения преемственности и, как следствие, культурного разрыва между поколениями. Нарушение преемственности, в свою очередь, обусловлено возникновением новых факторов (таких как цифровизация), оказывающих влияние на новое поколение и меняющим социальную реальность в целом. Возникает равнодушие к идеалам и нормам общества в связи с устареванием традиционных моральных норм, поскольку они не позволяют достичь успеха в новых реалиях. Массовое потребление стало доминирующим, а потребительский стиль жизни стал более важным, чем профессионализм.

При этом мы продолжаем видеть область совпадения ценностных ориентаций подростков и родителей младших школьников как агентов социализации. Большинство молодых людей демонстрируют достаточно высокий морально-нравственный уровень. Уже сейчас можно обозначить наличие межпоколенческих конфликтов. Истоки межпоколенческих конфликтов лежат в когнитивной зоне и обусловлены разнонаправленными ценностными плоскостями. Доминантные ценности направляют действия людей и создают модели поведения во взаимодействии. Если участники взаимодействия имеют разные доминирующие ценности, они могут прийти в противоречие друг с другом и породить конфликты. Это сопровождается навязыванием друг другу своих взглядов, что также приводит к противоборству. Одной из наиболее значимых является зона

«виртуальной реальности» или цифрового мира. Молодое поколение характеризуется «онлайн состоянием», что означает, что они сознательно объединяют цифровой и реальный мир. Использование интернет-ресурсов позволяет им оперировать большими объемами информации. Однако, старшее поколение не всегда готово мириться с этим, что становится причиной семейных, образовательных и трудовых конфликтов (Сатторова, 2014).

Все это приводит к дисбалансу социума и отражению микросоциального уровня на макроуровне: появляется социальная напряженность, нестабильность, аномия, кризис системы ценностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Бергер П., Лукман Т. (1995) Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М. : «Медиум». 323 с.

Майорова-Щеглова С. Н. (2017) Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления, понятия. — М. : Рос. 203 с.

Сатторова М. А. (2014) Роль интериоризации ценностей в формировании гармонично развитой личности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2014. — № 9 (68). С. 514–517. URL: <https://moluch.ru/archive/68/11590/> (дата обращения: 01.12.2023).

Howe N., Strauss W. (2009) Millennials Rising: The Next Great Generation. — Knopf Doubleday Publishing Group, 432 p.

Крошкина Мария Сергеевна, соискатель ученой степени кандидата социологических наук кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета. Адрес: г. Москва, Волжский бульвар, дом 30, кв. 24. Телефон: +7 (985) 159-36-37. Эл. адрес: mary-ka93@mail.ru.

Развитие малого и среднего предпринимательства в условиях экономической трансформации

Е. Б. Крылова

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматриваются условия и факторы развития малого и среднего предпринимательства в новых экономических реалиях, трансформация среды бизнеса как изменение как качественных и количественных ее параметров.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, трансформация, предпринимательская способность, внешняя и внутренняя среда бизнеса

Современная российская экономика сегодня находится на новой ступени экономического развития, которую принято считать экономической трансформацией.

Экономическая трансформация предполагает, что в существующей экономической системе национальной экономики наблюдаются с одной стороны качественные и количественные изменения всех ее параметров, а с другой стороны сама система постепенно совершает переход в новое состояние.

Существует существенное различие между переходной и трансформационной экономиками. Причины, приводящие к их появлению различны. Переходная экономика эволюционирует изнутри. Меняется форма собственности на основные ресурсы и результаты хозяйственной деятельности, тип координационного механизма, роль государственной политики и т. п. Трансформационная же экономика начинается с внешних, подчас агрессивных и краткосрочных факторов, условий и неопределенностей внешней среды.

Существует еще и точка зрения отдельных экономистов на то, что можно ориентироваться и на структурную трансформацию, то изменение видов, форм составных частей и всех связей внутри экономической системы.

Еще в апреле 2022 года Глава Центрального банка РФ в опубликованном докладе «О чем говорят тренды» выделила некоторые этапы структурной трансформации.

Первый этап начнется уже с июля 2022 года и будет связан с «разрывом устоявшихся цепочек». Речь идет о разрыве долгие годы существовавших отношений в области производства, технологий, логистики и т.п. То есть весь налаженный процесс общественного воспроизводства по отраслям и сферам деятельности коренным образом меняется. Это происходит прежде всего из-за санкционного давления со стороны «недружественных» стран. Данные процессы затронут и сектор малого и среднего предпринимательства. Малые и прежде всего микропредприятия нуждаются в особой государственной поддержке. Это касается таких мер, как принятие государством части рисков (валютных, кредитных, процентных и др.). Должна быть снижена

административная, налоговая и финансовая нагрузка на предприятия данной сферы. В противном случае малый бизнес не сможет выполнять свою главную социально-экономическую функцию – создание и развитие новых рабочих мест, а напротив, будет вынужден сократить существующие.

Вторым этапом (продлится до конца 2022 года) структурной трансформации будет так называемая «первичная подстройка». Субъекты экономики начнут постепенно адаптироваться в сложившихся условиях. Отдельные сферы уменьшат свои объемы, потребуется развитие таких сфер, как ремонт и сервисное обслуживание из-за невозможности быстрых поставок новых комплектующих и оборудования, произойдет движение рабочей силы. На этом этапе роль малых предприятий заметно вырастет.

Третий этап — «обратная индустриализация». На этом этапе может произойти частичное импортозамещение, развитие сфер производства. Особенно пострадали сферы с цифровыми параметрами и их придется компенсировать поиском альтернативных поставок со стороны «дружественных» стран-партнеров. Занятость населения претерпит существенные трансформации из-за высокой потребности в рабочей силе. Данный этап может продлиться несколько лет.

Четвертый этап выглядит как «завершение структурной перестройки». Равновесное состояние экономики наступит, но некоторое время будет характеризоваться более низкими параметрами, чем в 2022 году. Постепенно невысокий, но стабильный экономический рост должен вывести экономику на докризисный уровень и привести к дальнейшему развитию. Вырастет доля обрабатывающих производств. Успех и скорость данного этапа будет зависеть от предпринимательской активности. Предполагается экономическая либерализация (административная, налоговая и др.) в отношении субъектов сферы малого и среднего бизнеса.

По мнению разных источников, на прохождение всех этапов структурной трансформации может потребоваться различное число лет. Наиболее оптимистичен М. В. Мишустин, который отвел на ее прохождение полгода. Наиболее консервативным был прогноз бизнес сообщества – до 10 лет.

Структурная трансформация сегодня позволяет отметить целый ряд интересных тенденций, имеющих прямое отношение к сфере малого предпринимательства.

На рынке труда наблюдается дефицит рабочей силы и, как следствие, рост зарплат.

Отраслевая структура российской экономики существенно не изменилась. Основная сфера – сырьевая.

Объем импорта упал сильнее объема экспорта.

На официальном сайте Центробанка России опубликован прогноз экономических показателей на 2022–2025 года (Таблица ниже).

**Прогноз основных экономических показателей
России на 2022-2025 г.г.**

Показатель	2022	2023	2024	2025
Индекс потребительских цен (в %)	17,0	6,7	5,0	4,0
Ключевая ставка (в %)	11,1	8,0	7,0	6,3
Валовой внутренний продукт (в %)	- 7,0	0,0	1,8	1,8
Уровень безработицы (в %)	6,5	5,9	5,0	4,9
Номинальная заработная плата (в %)	10,0	7,0	6,7	6,2
Экспорт товаров и услуг (млрд. долл.)	502	433	433	438
Импорт товаров и услуг (млрд. долл.)	280	301	318	338
Курс доллара	75,0	80,0	85,1	88,0

По данным Таблицы 1 мы видим, что по прогнозу Центрального банка ключевая ставка не превысит 8%. Однако, прогноз не оправдывается. В декабре 2023 года большинство аналитиков считают, что ставка повысится с 16% до 17%.

Годовая инфляция в 2023 году составила 6,69%. То есть, прогноз оправдался. 4% она составит лишь в 2025 году. Считается, что наблюдаемая инфляция гораздо выше 15,1%.

Возвращаясь к экономической трансформации, отметим, что основными формами ее проявления и последствиями являются:

- нестабильность экономического развития;
- альтернативный характер развития на разных его этапах;
- наличие элементов разных экономических систем, наличие особых экономических форм;

- обострение экономических отношений (борьба между элементами и субъектами системы);
- инерция старых форм и отношений;
- интенсивное развитие новых форм и отношений;
- рост социального неравенства.

В Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в РФ на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ № 1083-р от 2 июня 2016 года) предложен «Механизм, позволяющий скоординировать действия органов всех уровней, представителей предпринимательского сообщества и организаций инфраструктуры поддержки, обеспечивающий соответствие *ожиданиям* бизнеса и общества». То есть по сути предложена система взаимоувязанных мер по выходу из кризиса.

Стартовые условия данной стратегии следующие:

- в малом и среднем предпринимательстве сосредоточено около 18 млн рабочих мест и формируется 20% ВВП;
- так называемый «микробизнес» (организации с численностью занятых до 15 человек) насчитывает 95,5% всех субъектов предпринимательской деятельности;
- на малый и средний бизнес приходится только 5% общего объема основных средств;
- данная сфера осуществляет только 6% от общего объема инвестиций в основной капитал;
- производительность труда в сфере МиСП ниже, чем в странах большой семерки в 2–3 раза;
- динамика развития МиСП отрицательна;
- доля в общем обороте по экономике в целом снизилась до 32,3%.

Цели (базовые индикаторы) рассматриваемой стратегии к 2030 году должны кардинально исправить сложившуюся ситуацию.

Предложенная система мер предполагает:

- увеличение в 2,5 раза оборота МиСП в постоянных ценах 2014 года;
- увеличение в 2 раза производительности труда;
- увеличение доли обрабатывающей промышленности в обороте сектора МиСП до 20%;
- увеличение доли занятого населения до 35%;
- увеличение доли МиСП в ВВП до 40%.

В настоящее время в Российской Федерации Правительством сформированы дополнительные (экстренные) меры (условия развития предпринимательского потенциала в новых условиях).

Перечислим основные.

1. Запрет на проверки.

2. Продление льготного использования системы быстрых платежей (СБП).
3. Введение отсрочки по налогам и поддержка региональных властей.
4. Введение кредитных каникул для малого и среднего бизнеса.
5. Создание льготных условий для IT-компаний и разработчиков мобильных приложений.
6. Отмена НДС для компаний туристического сектора.
7. Запуск онлайн-сервиса «Биржа импортозамещения».
8. Разрешение бесплатного использования иностранных изобретений.

Все эти меры должны оказать благоприятное влияние как на сферу малого и среднего предпринимательства, так и предпринимательский потенциал экономики России, сформировать систему встроенных стабилизаторов в ходе структурной трансформации экономики России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]: официальный сайт. — URL: <http://www.rspp.ru/>.
2. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2022 год и период 2023 и 2024 годов — Официальный сайт Банка России — www.cbr.ru — по состоянию на 10.11.2022.

Крылова Елена Борисовна, доктор экономических наук, заведующий кафедрой экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5, корп. 2. Тел.: +7 (499) 374-73-61. Эл. адрес: EKrylova@mosgu.ru.

Проектный менеджмент при решении проблемы финансирования, частных дошкольных образовательных учреждений

Д. Ю. Кулигина

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье выявлены проблемы финансирования в области образования в рамках государственного-частного партнерства, на основе проведенного анализа разработаны рекомендации по улучшению реализации проектов государственного частного партнерства и решению проблем финансирования частных дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, дошкольное образовательное учреждение, финансирование.

В современном мире проектный менеджмент является неотъемлемой частью многих сфер деятельности, включая образование. Особенно актуальным является применение проектного менеджмента в решении проблемы финансирования частных дошкольных образовательных учреждений. В этой статье будут раскрыты основные аспекты проектного менеджмента, которые могут служить для решения данной проблемы, а также представлены конкретные примеры их применения.

Процесс проектного менеджмента состоит из нескольких этапов, каждый этап имеет свои особенности и требует определенных навыков. Ниже представлены основные этапы проектного менеджмента:

Определение проблемы и постановка целей проекта. На данном этапе необходимо четко сформулировать проблему, которую необходимо решить, и определить цели проекта. Это поможет определить направление работы и выбрать наиболее эффективные методы решения проблемы.

Разработка плана действий. План действий должен включать в себя все необходимые мероприятия для достижения поставленных целей.

Оценка ресурсов и определение бюджета. Для реализации проекта необходимо определить, какие ресурсы потребуются, и оценить их стоимость. Это позволит определить бюджет проекта и контролировать его исполнение.

Управление рисками и анализ последствий. На протяжении всего проекта необходимо анализировать возможные риски и принимать меры по их минимизации. Также необходимо проводить анализ последствий принятых решений и корректировать план действий при необходимости.

Контроль выполнения проекта и оценка эффективности.

На сегодняшний день проекты государственного частного партнерства в области образования, способствует решению общественно-социально значимых

задач и развитию уровня оказываемых услуг (Макеева, Минченкова, Федорова, 2022 : 307–313). Важно помнить, что дошкольное образование играет значимую роль в жизни государства, но многие дошкольные образовательные учреждения сталкиваются с проблемами в области финансирования, эти проблемы влияют на качество в области дошкольного образования и создают трудности при выполнении поставленных задач от государства.

Анализ законодательных актов в рамках реализации проектов государственного частного партнерства позволил выявить следующие проблемы финансирования частных дошкольных образовательных учреждений:

1. Невозможность распределения бюджетных средств внутри организации по ее потребностям из-за разграничения средств, выделяемых из бюджета на реализацию образовательной программы и содержанием воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

2. Снижение нормативов финансового обеспечения в части затрат на оплату труда работников, реализующих образовательную программу.

3. Формат предоставления субсидии по средствам возмещения.

Рассмотрим каждую проблему подробно.

Проблема 1. Невозможность распределения бюджетных средств внутри организации по ее потребностям из-за разграничения средств, выделяемых из бюджета на реализацию образовательной программы и содержанием воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Данная проблема возникает в связи с тем, что соглашения, регулируют отношения между частным дошкольным учреждением и государством без учета возможностей, потребностей, особых условий реализации образовательной программы и её материально-технической базы.

Например, есть частные дошкольные образовательные учреждения, организованные в офисных помещениях, первых этажах многоэтажных домов, в таких дошкольных образовательных учреждениях маленькая площадь эксплуатации помещения и нет прогулочных площадок. Соответственно не возникает потребности в их обслуживании. А есть частные дошкольные образовательные учреждения, которые строятся инвесторами: строительными компаниями, градообразующими предприятиями и другими, по специально разработанному проекту. Включая в себя прилегающую территорию с прогулочными площадками, стадионом, озеленением и ограждением по всему периметру.

Функционирование и оказание образовательных услуг в данных организациях имеет много различий.

В 2008 году Письмом Минобрнауки РФ № 03–2782, было введено подушевое финансирование. На основании этого документа за предоставление услуги по образованию в дошкольном учреждении отвечают местные власти.

При недостатке денежных средств в местном бюджете на дошкольное образовании, региональные власти должны восполнить дополнительные расходы.

Данная форма финансирования на уровне дошкольного образовательного учреждения проявлялась через самостоятельное управление организацией: самостоятельном решении вопросов по плате труда сотрудников; самостоятельном определении расходов на организацию воспитательно-образовательного процесса; свободном выборе конкретных направлений материально-технического обеспечения процесса образования воспитанников.

1 сентября 2013 года вступил в силу закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который разделил функции по предоставлению бесплатного общедоступного дошкольного образования и функции по осуществлению присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и вне таких организаций (в форме индивидуальной деятельности, гувернерства, патроната, в дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ, в семейных дошкольных группах и иных формах (Федеральный закон..., 2012).

Именно после этого произошло разделение финансирования по двум услугам:

- образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ;
- присмотр и уход за детьми — это комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Рассматривая соглашения о предоставлении субсидий на государственную поддержку частных дошкольных образовательных организаций с целью возмещения расходов на присмотр и уход, содержание имущества и арендную плату за использование помещений за счет средств бюджетов Московской области и Ленинского городского округа Московской области» было выявлено, что субсидия расходуется на возмещение следующих расходов:

- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, за исключением оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования, учебно-вспомогательного и прочего персонала (за исключением главного бухгалтера и начальников отделов), их заместителей, делопроизводителей (секретарей, машинисток), заведующих хозяйством, уборщиков служебных помещений, младших воспитателей, помощников воспитателей;
- оплата услуг связи, Интернета;
- оплата транспортных услуг;
- оплата коммунальных услуг, в том числе вывоз мусора;

- арендная плата за использование помещений (за исключением жилых помещений);
- оплата технического ремонта, капитального ремонта;
- техническое обслуживание систем электроснабжения, теплоснабжения, водоснабжения и канализации;
- оплата услуг охраны;
- оплата услуг дератизации и дезинсекции
- оплата услуг по проведению лабораторных исследований и измерений;
- оплата услуг прачечной и химчистки;
- оплата медицинских осмотров персонала;
- оплата установки и технического обслуживания охранной, пожарной сигнализации, локально-вычислительной сети, системы видеонаблюдения, контроля доступа, программного обеспечения;
- техническое обслуживание оборудования, в том числе компьютерной техники;
- увеличение стоимости основных средств, перечень приобретаемых средств определяется в соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (Постановление..., 2020), за исключением расходов на учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, игры, игрушки;
- увеличение стоимости материальных запасов необходимых для содержания ребенка в частных дошкольных образовательных учреждениях в Московской области, перечень приобретаемых материальных запасов определяется в соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (там же, 2020), за исключением расходов на продукты питания.

В соглашениях между государством и частным образовательным учреждением определены четкие статьи расходов, где исключен и объявлен нецелевым расходом перенос не использованных денежных средств с одной услуги на другую. В связи с чем, у организации возникают трудности в функционировании и выполнении поставленных социально-значимых задач, при реализации программ государственно-частного партнерства.

Проблема №2: Снижение нормативов финансового обеспечения в области затрат на оплату труда работников, которые реализуют образовательную программу.

Бюджетные средства федерального и муниципального уровня рассчитываются на основании утвержденных нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон..., 2012).

В целях реализации принципа бюджетного равенства, начиная с 01.01.2021, была пересмотрена и скорректирована методика расчета субсидий из бюджетов муниципальных образований на финансовое обеспечение государственного стандарта дошкольного образования в частных дошкольных образовательных учреждениях в Московской области, и установлены новые нормы финансового обеспечения на одного воспитанника, в соответствии с которым рассчитывается объем субсидий на 2021 год.

Основным изменением при корректировке методики и установлении нормативов является: выравнивание финансового обеспечения городских и сельских садов; внедрение исправленных коэффициентов, учитывающих специфику предоставления муниципальных услуг.

На примере сельских детских дошкольных учреждений в 2020 году норматив на одного воспитанника составлял 103 296, 00руб. в год. После того как в 2021 году стали использовать новую методику расчета, был установлен норматив на одного ребенка 90 803,43руб. в год, что привело к отклонению финансирования 2020 и 2021 на 12%.

Проблема №3: Форма предоставления субсидии в виде возмещения.

Проблема финансирования заключается в форме предоставления поддержки в виде субсидии для компенсации затрат частным образовательным организациям на финансовое обеспечение получения гражданами дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях.

Предоставление субсидии на государственную поддержку частных дошкольных образовательных организаций направлено на возмещение расходов, связанных с организацией присмотра и ухода, содержанием имущества и оплатой аренды за использование помещений. Эти средства предоставляются за счет бюджетных ассигнований субъектов Российской Федерации (Закон Московской области..., 2022).

Субсидия предоставляется в целях возмещения затрат, фактически произведенных. В связи с чем, образовательное учреждение сначала должно произвести затраты, а только после оформления заявки с предоставлением документов, подтверждающих расходы, получить денежные средства. Что является проблемой для организации, поскольку нет первоначального источника для получения денежных средств.

Анализируя вышесказанное, можно сделать следующий вывод: основными источниками финансирования частных дошкольных образовательных учреждений являются государственные ассигнования из муниципального и регионального бюджетов, а также родительские взносы. Бюджетные средства предоставляются как со стороны муниципалитета, так и субъекта Российской Федерации.

При реализации частно-государственного партнерства, частные дошкольные образовательные учреждения не являются коммерческими и не имеют прибыли. В связи с чем частные дошкольные образовательные учреждения вынуждены искать дополнительные источники дохода, увеличивать спектр оказания платных услуг.

Однако, полученные денежные средства в результате оказания платных дополнительных образовательных услуг направлено не на развитие организации, а на возмещение затрат и решения выявленных проблем.

В заключении, для решения выявленных проблем, необходимо пересмотреть нормативно-законодательную базу, а именно: позволить частным дошкольным образовательным организациям, самостоятельно распоряжаться финансовыми потоками, в рамках реализации образовательных программ; пересмотреть нормативы подушевого финансирования с учетом инфляции; предусмотреть систему авансирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Закон Московской области от 07.12.2022 №220/2022-ОЗ «О бюджете Московской области на 2023 год и на плановый период 2024–2025 годов».

Макеева, В. Г. Управление рисками в проектах государственно-частного партнерства как инструмент обеспечения устойчивости социально-экономических систем / В. Г. Макеева, О. Ю. Минченкова, Н. В. Федорова // Новая экономика России в Индустрии 4.0 : Материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Москва, 24 ноября 2022 года / Под редакцией А. В. Семенова, Л. Г. Руденко, Н. В. Бушуевой. — Москва : Московский университет им. С. Ю. Витте, 2022. — С. 307–313.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).

Кулигина Диана Юрьевна, магистрант 1 курса Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5 Тел.: +7(499) 374-59-30. Эл. адрес: kafmen@mosgu.ru

История развития судебной системы в Российской Федерации

К. Г. Курбанова

Московский промышленно-экономический колледж
Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению истории, развитию и проблемам судебной системы в Российской Федерации.

Ключевые слова: суд, защита, судопроизводство, права, гарантия, закон, защищённость, независимость, становление, объективность, исполнительная власть, граждан

Значение и участие суда на сегодняшний день в современном обществе очень велико и значимо. Без него немыслима защита прав человека и разбор спорных ситуаций.

Судебная система — это объединение всех судов, осуществляемых судебную власть через процессы, связанные с конституционным, гражданским, административным и уголовным правосудием, согласно со ст. 118 Конституции РФ (Конституция РФ, 2020).

Главная цель судебной власти — защищать права и интересы человека через правосудие, которая является ключевой, ведь ее выполнение гарантирует осуществление всех остальных гражданских свобод. Осуществляя судебную власть, ее органы отвечают на необходимость корректного решения возникающих правовых конфликтов, способствуя обеспечению безопасности и развития государства, а также поддержанию конституционного порядка.

История развития судебной системы уходит корнями вглубь истории.

В далекие времена на Руси можно было выделить четыре разных типа судов. Самым старым из них был Общинный суд, который возник задолго до образования государства. В этом суде все члены были связаны родством, что сильно отличало его от остальных. Судьей в то время выступал князь, который решал наиболее значимые судебные дела.

Далее одним из важных событий, связанных с судебной властью, стала реформа Александра Второго. Реформа была направлена на радикальное переосмысление судебной системы. Ее целью было создание двух отдельных судебных инстанций — мировых и общих судов, что привело к полному изменению структуры судебной системы.

В сфере рассмотрения дел в судах существовали ограничения, связанные с количеством инстанций. Для большинства дел были предусмотрены две инстанции — первая и апелляционная.

Важно отметить, что судебная власть была полностью отделена от административной. Это означало, что решения судов принимались независимо от влияния исполнительной власти. Таким образом, была обеспечена независимость и непредвзятость судебной системы.

Кроме того, следует отметить, что судебное следствие стало процессуально независимым от полицейского. Это означало, что судебное расследование проводилось в отдельности от расследований, проводимых полицией.

Такое отделение обеспечивало независимость и объективность судебного процесса.

Советская же судебная система была организована на основе четырех звеньев. Первым звеном являлся народный суд, в состав которого входил постоянный народный судья. Он отвечал за рассмотрение простых гражданских и уголовных дел.

Вторым звеном был народный суд, в состав которого добавлялись еще два народных заседателя. Это позволяло обеспечить большую достоверность и объективность в принятии решений в рамках судебного процесса. Такая модель судопроизводства была введена для обеспечения принципа суда по справедливости, вовлекая в процесс ряд общественных представителей.

Третьим звеном судебной системы СССР был губернский суд. Он рассматривал сложные и важные дела, которые требовали квалифицированного подхода и большего времени для анализа. Губернский суд был основным органом регионального судопроизводства и играл важную роль в решении спорных ситуаций и конфликтов.

Четвертым и самым высоким звеном находился Верховный суд РСФСР и его коллегии. Они представляли собой высший орган судебной власти, который отвечал за контроль и надзор, за исполнением законов и решений местных судов. Верховный суд и его коллегии принимали окончательные решения по сложным и важным делам, определяя прецеденты и ставя точку в спорах.

Каждое звено выполняло свои задачи и функции в рамках судопроизводства, обеспечивая справедливость и законность при рассмотрении дел.

Развитие судебной системы в РФ ни в одну эпоху, ни в один век или год не стояло на месте, в ней регулярно происходили и происходят изменения.

После распада СССР были достигнуты большие успехи в области суда и его системы. Наиболее важными стали: создание Конституционного Суда РФ, улучшение финансирования и постепенное внедрение современных информационных технологий в суды, создание новой эффективной системы арбитражных судов, право субъектов РФ создавать свои суды, гарантия физической и социальной защищенности судьям.

На сегодняшний день согласно статье 118 Конституции РФ (Конституция РФ, 2020), судебную систему Российской Федерации составляют Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, федеральные суды общей юрисдикции, арбитражные суды, мировые судьи субъектов Российской Федерации.

В центре юридической процедуры разворачивается судебное заседание, где все стороны собраны для вынесения важного судебного решения. Однако, вопросы справедливости могут остаться открытыми, поэтому одна из сторон может обратиться с апелляцией, аргументируя необходимость пересмотра этого решения. После всех формальностей, решение суда становится исполнительным и должен быть надлежащим образом осуществлен (Романова, Жуенко, 2019).

Каждый год происходят попытки усовершенствований и введение новшеств в судебной системе РФ, однако есть некоторые проблемы в этой области, которые пока решить не удалось.

Проблематика — совокупность различных проблем, которые требуют внимательного изучения и анализа, чтобы найти пути их решения.

В судебной системе РФ наиболее значимыми являются такие проблемы: загруженность судов, отсылочный характер НПА, пробелы в законодательстве.

Загруженность судов влияет на объем работы и качество выносимых судом решений. Заседатели судов получают заработную плату гораздо меньше, чем могло бы быть за счет того, что они выполняют колоссальный объем работы, которую зачастую делают в свободное время. Также из-за загруженности судов и попыток быстрого решения большого объема работы, возможны ошибки и некачественное решение задач.

Отсылочный характер нормативно-правового акта — это нераскрытая сущность нормы права, которая заменяется указанием на конкретную статью того же нормативно-правового акта. Зачастую, обращаясь к какому-либо закону, можно увидеть отсылку к другому закону или регламенту.

Пробел в законодательстве — это ситуация, когда в сфере правового регулирования отсутствует необходимое законодательное положение, которое было бы решающим для разрешения спорных вопросов.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что история развития судебной системы простирается на протяжении веков. С течением времени судебная власть в России претерпевала усовершенствования, что привело к появлению специализированных органов и лиц, ответственных за судебные процессы, с целью разрешения споров. Постепенно, с развитием и усложнением этих органов, сформировалась современная судебная система.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Романова С. Е., Жуенко С. Н. «История становления и развития судебной системы в России». 2016. <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-sudebnoy-sistemy-v-rossii>.

Курбанова Ксения Габилловна, студентка 1 курса Московского промышленно-экономического колледжа Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, факультет 40.02.01 «Право и социальное обеспечение». Адрес: 123022, Москва, Большой Трехгорный пер., 11. Тел.: +7(925)914-98-67. Эл.адрес: alinakarakina082@gmail.com.

Научный руководитель: Тихомирова Анна Александровна, преподаватель высшей категории колледжа Московского промышленно-экономического колледжа Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. Тел.: +7(968)687-60-16 Эл.адрес: tikhomirova-an@mail.ru

Основные действующие силы вооруженного противоборства в йеменском конфликте

Я. А. Курбанова

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматриваются основные действующие силы йеменского конфликта, эскалация которого в 2014 г. привела к вспышке гражданской войны – прежде всего, исламистская партия «Аль Ислах», транснациональные исламистские группировки «Аль Каида», локальные «Аль Каида в Йемене» и «Аль Каида на Аравийском полуострове» и главная боевая сила конфликта – движение хуситов «Ансар Алла».

Ключевые слова: йеменский конфликт, «Аль Ислах», «Аль Каида», АКАП, «Ансар Алла», хуситы, Иран, Саудовская Аравия.

Конфликт в Йемене не угасает в течение десяти лет и прошёл все стадии от мирных протестов до полномасштабной гражданской войны. Война в Йемене представляет собой сложную мозаику из множества вооруженных группировок, сражающихся друг против друга, а иногда и бок о бок.

В связи с этим проанализируем, какие действующие силы внутри страны усилили конфликтогенный потенциал и поставили Йемен на грань фактического распада.

Исторические корни современного йеменского конфликта заключаются во вражде между кланом Ахмар и хуситами. Суть вражды была в том, что Хусейн аль-Ахмар участвовал в заговоре зейдитских кланов против имама Яхьи и после раскрытия заговорщиков был казнен в 1952 году. Его сын, шейх Абдалла аль-Ахмар в 1962 году участвовал в свержении имама Яхьи и стал «политическим крёстным» президента Салеха. Хуситы считают себя наследниками свергнутого имама Северного Йемена. Однако узурпация власти хуситами-зейдитами вне их традиционной зоны остальными политическими группировками воспринималась как посягательство на их собственность, однако они были совсем не против руками хуситов свергнуть и поделить власть Салеха.

Предпосылками конфликта стала социальная и политическая напряженность, возникшая в Йемене после объединения страны в мае 1990 года. Затем в начале 2000-х гг. последовало шесть серьезных столкновений центральной власти с силами хуситов на севере.

«Аль Ислах». Йеменская конгрегация реформ, широко известная как «аль-Ислах», была создана 13 сентября 1990 года, через несколько месяцев после объединения Северного и Южного Йемена и создания многопартийной политической системы в каждом из двух йеменов, где ведущую роль играли Всеобщий народный конгресс (ВНК, в Северном Йемене) и Йеменская социалистическая партия (ЙСП, в Южном Йемене). На фоне разногласий между Верховным народным конгрессом и Йеменской социалистической партией лидер «Братьев-мусульман» Абдул-Маджид аз-Зиндани и глава одного из влиятельнейшего и

крупнейшего племени Хашид Абдалла Ибн Хусейн аль-Ахмар взяли курс на исламизацию страны и создали партию «аль-Ислах».

Имя Зиндани в Йемене (и в арабском мире в целом) синонимично «Ислах». Примечательным фактом из истории жизни лидера партии является то, что во время войны в Афганистане (1979–1989 гг.) Зиндани лично принимал участие в борьбе против советских войск в рядах афганцев. Примерно до 1987 г. он многократно посещал Афганистан, финансируя афганских моджахедов при посредничестве «Аль-Игаса Аль-Ильми», саудовской благотворительной организации. Через эту же организацию происходил постоянный набор новых рекрутов. Зиндани — человек весьма образованный, по специальности фармацевт, занимал пост в министерстве образования Йеменской Республики, а также одно время находился на должности преподавателя в исламском саудовском университете «Умр Коран». Научная деятельность Зиндани в основном была сконцентрирована на создании трудов о величии Корана — в принципе, вся его жизнь строилась вокруг постулатов гордого и ревностного исламизма. Данная особенность его взглядов не могла не отразиться на политике «Ислах». Рассмотрим развитие партии в нескольких этапах.

Первый этап (1990–1994 гг.) характеризуется становлением партии и единением её сторонников. «Условием была чёткая позиция воинствующего исламизма, и по этой причине на первом этапе партия активно пополнялась бывшими «афганцами». В 1993 г. Зиндани основал университет «Иман», главной задачей которого стала подготовка партийных кадров и объединение арабских экстремистов. Отряды «Ислах» в 1994 г. подавили мятежное выступление на юге Йемена и, по сути, привели к власти в стране Али Абдаллу Салеха, который объединил два йемена. Шейх Абдалла аль-Ахмар сыграл одну из ключевых ролей.

После победы своего правительства в 1994 году Салех распределил некоторые министерства между членами «Ислах», в первую очередь министерство образования. Победа в гражданской войне 1994 г. воодушевила исламистов, а Абдалла аль-Ахмар заполучил в парламенте место спикера, что позволило партии «Ислах» в кратчайшие сроки сформировать свои властные легальные структуры.

На втором этапе (1994–1997 гг.) самым знаковым событием стало заключение официального союза «Ислах» с Всеобщим народным конгрессом. Однако проведённые реформы привели к резкому ослаблению политических позиций исламистов, что полностью перечеркнуло их планы по созданию параллельного альтернативного механизма, который формировал бы «государство в государстве» прежде всего, посредством контроля системы религиозных школ.

Третий этап (1997–2003 гг.) примечателен тем, что исламисты решают разорвать политический союз с президентской партией. В тот же период «Ислах» подвергается внешнему давлению со стороны США. Госдепартамент США в своих списках указывает Абдул-Маджида аз-Зиндани как «духовного отца» Усамы бен Ладена, что на самом деле не является совсем ложным утверждением (Кирсанов, 2008 : Эл. ресурс). Он был лично знаком с самыми извест-

ными лидерами «Аль-Каиды» и предположительно, он являлся одним из главных координаторов исламистов на Северном Кавказе в начале 2000-х гг. На тот момент в «Ислах» разворачивается внутривнутрипартийная борьба — структура раскололась на две фракции: так называемые «твёрдые», придерживающиеся взглядов и позиции Зиндани, и «умеренные», договорившиеся с ЙСП ним о создании блока «Ликаа Муштарак».

На четвёртом этапе (2004–2008 гг.) «умеренные» победили, Зиндани в 2007 г. был смещён с поста лидера партии. На его место пришёл Мухаммад Али Аджилан. Объединение в блок «Ликаа Муштарак» возымело успех, а основным политическим курсом «Ислах» стало усиление основ гражданского общества — создание халифата, борьба с неверными и прочая подобная риторика отошла на второй план.

Пятый этап (2008–2011 гг.) ознаменовал превращение «Ислах» в крупнейшую оппозиционную партию. В ходе «арабской весны» «Ислах» проявил способность к быстрой мобилизации против правящих сил, что позволило партии оказать значительное влияние на ход восстания.

Относительно внешних связей «Аль-Ислах» отметим, что еще один сын шейха Абдаллы аль-Ахмара, Хамид, являлся одной из ключевых фигур в «Аль-Ислах». Его непосредственной целью было вернуть во владение семьи нефтяные месторождения, которые Салех захватил после войны 1994 года, и для этого Хамид заручился поддержкой Саудовской Аравии.

После отстранения Али Абдаллы Салеха в 2012 г. от власти суннитская исламистская партия «Аль Ислах» стала рассматриваться не только как пережившая потрясения, но и, особенно с 2015 года, неявно выступала в качестве правящей партии в Йемене — как естественный преемник со своими собственными амбициями контролировать национальную политику и определять исход текущего конфликта. Более того, «Аль Ислах» рассматривалась как опора легитимности для международно признанного правительства. Связано это было с альянсом между бывшим президентом Хади и вице-президентом Али Мохсеном аль-Ахмаром — лидером «Аль Ислах». Благодаря своей политической и организационной сплоченности «Ислах» смогла навязать значительную часть своей политической повестки и, что примечательно, выставить своих оппонентов противниками государства.

Упадок «Ислах» начался в августе 2019 года по мере эскалации напряженности во временной столице Адене. В центре бури оказалась южная мухафаза Шабва, расположенная на южной границе Мариба — самого важного центра Ислах в Йемене, где она полностью монополизировала власть. Шабва находилась под контролем «Ислах» в течение многих лет, обеспечивая ей прямой доступ к Аравийскому морю. Западные горы мухафазы проходят вдоль маршрута контрабанды с доступом к Дамару и Сане, а также к стратегической провинции Мариб, где находится крупнейший нефтеперерабатывающий завод. Ряд нефтяных объектов, управляемых международными компаниями, также расположены в Шабве.

Столкновения привели к посредничеству Саудовской Аравии и подписанию Эр-Риядского соглашения 5 ноября 2019 года, направленного на объеди-

нение йеменских сил против хуситов. «Ислах» изо всех сил пыталась удержать свою монополию на власть в правительстве, что превратилось в борьбу за выживание.

Это ознаменовало начало изменения баланса сил между соперничающими группировками хуситов. Конфликт между Южным переходным советом и «Ислах» продолжался до 2020 года, в результате Шабва перешла в руки южан, далее нависла угроза интересам «Ислах» в северном Хадрамауте. Столкновения между «Ислах» и ЮПС привели к пересмотру в системе управления международно признанного правительства, в результате которой президент Абдо Раббу Мансур Хади был смещен во время консультаций в Эр-Рияде в апреле 2022 г. и заменен системой разделения власти Президентского руководящего совета. Поражение в Шабве сделало «Ислах» особенно уязвимой.

Партия справедливо понимает, что приход ее оппонентов, таких как ЮПС, на видные посты власти в ПРС, представляет собой признание их легитимности и права принимать участие в управлении страной. Некогда крупнейшая партия Йемена, «Ислах», также признает, что возвышение ее оппонентов неизбежно подрывает ее влияние и лишает ее конкурентного преимущества, которым она пользовалась в прошлом: она больше не является главной «законной» партией, доминирующей в процессах принятия решений международно признанного правительства.

Напряженность вновь достигла своего пика в ноябре 2021 года, когда хуситы вошли в западную Шабву и добились успехов в Марибе. Южные политики обвинили «Ислах» в том, что она отдала приказ о выводе своих войск, позволив хуситам беспрепятственно войти в эти мухафазы. Создание нового коалиционного правительства в декабре 2021 года было направлено на деэскалацию напряженности между политическими группировками. Однако новое коалиционное правительство под руководством президента Хади не смогло справиться с экономическим кризисом, вооруженные силы Хади стали крайне неэффективными в качестве основной силы, которой поручено противостоять хуситам, и потерпели дальнейшие неудачи в боях с ними.

В настоящий момент «Ислах» уступила хуситам территорию в трех северных провинциях — аль-Джауф, аль-Байда и Мариб. Смещение вице-президента Йемена Али Мохсена аль-Ахмара в начале 2022 года стало еще одной серьезной неудачей для «Ислах».

К настоящему моменту Силы обороны Шабвы и Южный переходный совет находятся под защитой Объединенных Арабских Эмиратов, а партия «Аль-Ислах» - под защитой Саудовской Аравии. Расхождения между ними заключаются в понимании того, как следует управлять Йеменом: Саудовская Аравия стремится к объединению Йемена, в то время как ОАЭ предпочитают разделенное государство, на которое они могут влиять, особенно на богатом ресурсами юге.

Тогда Саудовская Аравия сделала «вторую ставку» на создание (в апреле 2022 г.) Президентского руководящего совета, который она «спроектировала» и финансировала (Al-Madhaji, 2022 : Эл. ресурс).

Еще один удар был нанесен «Ислах» со стороны ОАЭ: в июле 2022 г., поддерживаемые ими боевики, взяли под контроль город Атак, столицу Шабва, а также большинство районов мухафазы. ОАЭ рассматривают «Ислах» как ветвь радикальной исламистской группировки «Братья-мусульмане», против которой Абу-Даби выступает по всему Ближнему Востоку. В 2014 г. в попытке урегулировать разногласия с монархиями Персидского залива «Ислах» осудила «Братьев-мусульман. Тем не менее, их соперники в Йемене утверждают, что «Ислах» остается тайным крылом БМ и представляет собой угрозу стабильности в регионе (Carvajal, 2022 : Эл. ресурс).

Изменение баланса сил понизило статус «Ислах» в правительстве: она потеряла ключевые посты и оказалась вытесненной из своей традиционной сферы влияния. Южане, со своей стороны, считают, что единственный способ укротить «Ислах» - это нанести окончательное крупное поражение, лишив партию влияния на всей южной территории.

В ноябре 2023 г. новый лидер партии «Аль-Ислах» Мухаммад Аль-Ядуди заявил, что партия концентрируется на усилиях по достижению устойчивого мира, основанного на трех принципах: результатах Конференции по национальному диалогу, Инициативе стран Персидского залива и международной резолюции (2216) (Yemen: leader of Al-Islah., 2023 : Эл. ресурс). Однако за кулисами «Ислах» усердно работает так, чтобы подтолкнуть Саудовскую Аравию занять позицию, совпадающую с ее собственной. Однако ее усилиям мешает тот факт, что на этот раз ее соперником является не только ЮПС, но и РПС, «второй проект» Эр-Рияда, и нет уверенности в том, что новое поколение саудовских правителей будет поддерживать партию так же долго, как предыдущее (Al-Madhaji, 2022 : Эл ресурс).

Тем не менее не стоит совсем сбрасывать «Аль Ислах» со счетов: партия сохраняет относительную популярность по всей стране, обладает сильной организационной сплоченностью и является центральной частью лагеря противников хуситов. Без нее, по сути, конфликт не может быть разрешен. Ее связи в государственных учреждениях на национальном, провинциальном и местном уровнях по-прежнему дают ей влияние и возможности для борьбы с конкурентами. Возможно, «Аль Ислах» стремится приспособиться к изменяющейся ситуации, переждать турбулентность, и в новом качестве обрести свое, возможно, вновь ключевое, место в политической системе Йемена.

«Аль-Кауда». Активизацию развития радикального исламизма некоторые западные исследователи тесно связывают с «советским» прошлым. Во времена афганской войны арабы, приезжавшие в Афганистан ради того, чтобы противостоять советским войскам, разделились на два лагеря: «египетский» и «йеменский». Многие йеменцы впоследствии возвращались на родину. И хотя эти процессы действительно оказали влияние на развитие и распространение радикализма в Йемене, то было не единственной причиной. В Южном Йемене уже в 1990-х активно создавались военно-тренировочные лагеря для специальной подготовки рекрутов, нанимаемых впоследствии такими структурами, как Фронт освобождения Бахрейна, национально-освободительные движения Йемена, Палестины и т. д.

Принципиальной разницей между Египтом и Йеменом в делах «арабских афганцев» стало то, что Египет ветеранов джихада в Афганистане преследовал, а власти сначала Северного Йемена, а затем объединённой Йеменской Республики — наоборот, предоставляли убежище. Во многом этому поспособствовала партия «Ислах» и её лидеры лично (в частности, как было упомянуто выше, Абдул-Маджид аз-Зиндани, состоявший в близком кругу Усамы бен Ладена).

В 1990-х гг. Йемен превратился в транзитную страну для «арабских афганцев», которые не могли вернуться к себе на родину, оставаясь в молодой объединённой республике.

Во время событий гражданской войны 1994 г. в Йемене «арабские афганцы», можно сказать, отдали должное руководству Северного Йемена, предоставившего им политическое убежище, встав на его сторону и поддержав Али Абдаллу Салеха. Эти силы внесли важный вклад в быструю победу северян над южными сепаратистами, и многие из джихадистов были вознаграждены военными государственными должностями.

Примерно с 1990-х гг. «Аль-Каида» начала предпринимать активные действия по распространению своего влияния в Йемене. Именно тогда бен Ладен создал несколько лагерей в Сааде, где проходили подготовку боевики собственно из Йемена, а также Ливии, Ирака, Египта, КСА и Иордании. Помимо этого, лидер «Аль-Каиды» переправлял огромные суммы денег на развитие исламистских школ (в частности, в городе Танза).

По сути, Йемен начал становиться (и до сих пор является) стратегически важным пунктом для «Аль-Каиды», поскольку именно из Йемена известной группировке достаточно просто оказалось переправлять моджахедов в Ирак, Афганистан, Восточную Африку и Восточную Азию. К примеру, в период с 1991 по 1996 гг. по инициативе Усамы бен Ладена был создан «морской мост» из Йемена в Судан для переправки «воинов джихада» и оружия в поддержку лидера исламистов Судана Хасана ат-Тураби. По этому же мосту в страны Персидского залива переправлялись африканские исламисты из других радикальных группировок.

Бен Ладен в Йемене, в общем-то, был не «чужой» — его род происходит из мухафазы Йемена Хадрамаут. Более того, лидер «Аль-Каиды» считал Йемен одной из лучших и самых примерных стран арабо-мусульманского мира, где жители строго и достойно исповедуют ислам. Большинство телохранителей Усамы бен Ладена также были уроженцами Йемена (Нечитайло, 2008 : Эл. ресурс).

Удары 11 сентября изменили отношение йеменского правительства к «Аль-Каиде». Если до терактов президент Салех считал их «неприятной группировкой», которой можно манипулировать и использовать против других врагов, то теперь они стали зачинщиками крупного кризиса, который потребовал фундаментального пересмотра ключевых аспектов внешней и внутренней политики Йемена. Салех предпочел недвусмысленное сближение с Вашингтоном в борьбе с «Аль-Каидой». В январе 2002 г. около 600 потенциально опасных иностранцев, обучающихся в йеменских учреждениях, были депортированы. Более того, в 2002 г. шесть террористов «Аль-Каиды», включая нескольких

ключевых лидеров, были убиты в результате того, что, как теперь признало йеменское правительство, было атакой американского беспилотника Predator. Среди погибших был Каид Синан аль-Харити — глава отделения «Аль-Каиды в Йемене» (Terrill, 2011 : Эл. ресурс). Через некоторое время был убит Мухаммад Хамди аль-Ахдал, его преемник. Оба этих события стали серьёзным ударом по исламистской инфраструктуре Йемена и по механизму самой «Аль-Каиды».

Казалось, проблема «Аль-Каиды» в Йемене была решена. Однако в 2006 г. она вновь появляется в Йемене. В феврале 2006 года из тюрьмы сбежали 23 опытных террориста. Побег этих людей оказался подозрительно легким, и скептики предположили, что побегу могли способствовать сторонники джихада на уровне правительства. К тому времени действительно «Аль-Каиду» можно было считать организацией, довольно прочно укоренившейся в госструктурах Йемена. По словам бывшего посла Йемена в Сирии Ахмада Абдаллы аль-Хасани, группировка имела своих пособников в силовых структурах и правительстве ЙР (к примеру, приличное количество человек состоит в «Службе политической безопасности Йемена») (Нечитайло, 2008 : Эл. ресурс).

В 2007 г. была сформирована новая структура под названием «Аль-Каида в Йемене» под предводительством Насира аль-Вахайши или Абу Басира (в 2006 г. он вместе с 22-мя сторонниками, как указывалось выше, сбежал из тюрьмы, подконтрольной Службе политической безопасности Йемена в Санае). Исламисты запустили электронный журнал «Сада аль-Малахим» (араб. «Эхо битв»), ставший важной частью агрессивной исламистской пропаганды. Абу Басир, по сути, дал новый толчок процессу радикализации ислама в Йемене. Нарастивая влияние в республике, лидер «Аль-Каиды в Йемене» открыто предъявлял йеменскому правительству требования по освобождению исламистов из тюрем, грозясь в противном случае подвергнуть земли республики терактам. В том же году аль-Вахайши взял под контроль туристический сектор Йемена ввиду особой выгоды – на него приходится приличная часть валютных поступлений. Абу Басир начал проводить гибкую политику в регионе, стараясь заручиться поддержкой южных племён и использовать в своих целях их недовольство властью Йемена. Религиозная политика организации была достаточно умна: несмотря на противоречия основам салафизма, она поддерживала местные традиции, обычаи и культуру. Сложив все знаменатели, группировка возымела успех и заручилась поддержкой некоторых вождей.

К 2007 г. ряд саудовских террористов пробрались в Йемен, вступив в контакт с йеменцами. В январе 2009 г. было объявлено о слиянии саудовской и йеменской ветвей «Аль-Каиды». К этому времени определились чёткие цели «Аль-Каиды» в Йемене на второе десятилетие XXI в. Прежде всего, своей задачей боевики поставили причинение масштабного вреда йеменским и западным интересам посредством атак на туристический и нефтяной секторы страны. В интернет-журнале «Эхо битв» со стороны Абу Хамам аль-Кахтани, саудовского полевого командира в Ираке, последовали призывы перебросить свои силы на нефтяные пункты во всём регионе (Нечитайло, 2008 : Эл. ресурс). Помимо этого, атаки проводились на жилые комплексы иностранцев и посольства западных государств.

В то же время в кругу исламистов начинается противостояние: ветераны «Аль-Каиды» не принимали взглядов новых поколений. Радикально настроенные новоиспечённые моджахеды отказывались принимать уже устоявшуюся тактику йеменского правительства, критиковавшего религиозную риторику чистого ислама и тотального джихада. «Аль-Каида в Йемене» потребовала от президента Салеха отказаться от политического курса на демократические реформы в стране, обвинив его в потворстве США, что отличает новое поколение от йеменских исламистов 1990-х гг., в целом ориентированных на переговоры с правящим режимом.

Совершая множество мелких диверсионных актов и пользуясь сложной политической и социально-экономической ситуацией в стране, боевики ждали, пока государство само придёт к краху.

В 2009 г. была создана ещё одна организация — *АКАП или «Аль-Каида на Аравийском полуострове»*, действующая против Саудовской Аравии с территории Йемена. Она была образована посредством слияния салафитских подпольных групп этих двух государств. С момента основания данная структура является одной из самых активных ответвлений «Аль-Каиды».

Даже не являясь однородной организацией, АКАП вполне серьёзно настроена на закрепление на местном уровне, в чём ей особенно помогла группировка «Ансар аль-Шариа», которую многие считают подгруппой «Аль-Каиды на Аравийском полуострове». «Ансар аль-Шариа», в свою очередь, делает всё возможное для улучшения инфраструктуры страны, осуществляет поставки продовольствия и т. д. — иными словами, решает практические проблемы, пока АКАП занимается распространением религиозных взглядов (Клаузен, 2017 : Эл. ресурс).

Одна из самых известных операций «Аль-Каиды» была проведена 25 декабря 2009 г., когда боевик, прошедший подготовку в Йемене, попытался взорвать пассажирский самолет авиакомпании Northwest Airlines с 280 пассажирами на борту на борту. В ответ Йемен быстро объявил, что арестовал 29 человек, предположительно являющихся членами «Аль-Каиды». Еще одна дерзкая операция «Аль-Каиды» произошла 15 июля 2010 г., когда около 20 боевиков атаковали штаб-квартиру разведки и безопасности в Зинджибаре, столице провинции Абаян. В результате этого наезда погибли три сотрудника полиции и 11 были ранены. Эти нападения привели к усилиям правительства по искоренению сил «Аль-Каиды», в том же 2010 г. были отстранены от службы около 800 военнослужащих южных штатов без сохранения заработной платы. Причины отстранения никогда не были четко объяснены. В том же 2010 г. АКАП на протяжении нескольких дней вела боевые действия против правительственных сил в г. Лодере на юге Йемена — что, вне сомнения, свидетельствует о ее военно-оперативном развитии. В целом в 2010 г. президент Салех был втянут в серьезное противостояние с АКАП. Президент Обама, со своей стороны, поддерживал Салеха не только в вопросе терроризма, но и подчеркивал поддержку Соединенными Штатами единого Йемена (Terrill, 2011 : Эл. ресурс).

В 2011 г. во время «арабской весны» АКАП стала одной из самых мощных сторон в йеменской революции, поскольку приличную её часть составили

абьянские (Абьян — мухафаза в южном Йемене) военные формирования под руководством Тарика аль-Фадли. Президент Йемена Абд Раббу Мансур Хади, пришедший на смену Салеху, объявил о необходимости сосредоточения сил на борьбе против международной военной группировки, поскольку их влияние в Йемене достигло колоссальных размеров.

АКАП извлекла более чем выгоду из хаоса, ознаменовавшего 2014 год. Группировка расширила свой контроль на запад до Адена и захватила некоторые районы города. АКАП также приложила усилия к организации жизни простых йеменцев таким образом, что это усилило их поддержку в регионе. С того же 2014 г. «Аль-Каида» столкнулась с «Исламским государством» на территории ЙР.

В течение многих лет АКАП соперничала за влияние с хуситами и самопровозглашенным «Исламским государством», особенно в центральной мухафазе аль-Байда. И всё же количество последователей ИГ отстаёт от количества сторонников АКАП. По оценкам ООН, в 2021 году у ИГ в Йемене было несколько сотен боевиков, в то время как у АКАП — около 7 тыс. (Robinson, 2023 : Эл. ресурс). Оппозиция со стороны хуситов ослабила обе группировки, но не следует совсем сбрасывать со счетов их возможное возрождение.

В итоге в Йемене была сформирована исламистская дуга под предводительством «Аль-Каиды» (в неё вошли провинции Мариб и Аль-Джауф, на востоке и севере соответственно, а также южные провинции Абьян и Шабва) (Федорченко, 2013 : С. 208).

Далее АКАП прошла три стадии развития: расширение (2015–2016), передислокация и борьба с Исламским государством (2017–2019) и резкое сокращение влияния вплоть до одной мухафазы аль-Байды (2019 — по настоящий момент).

Таким образом, не следует недооценивать АКАП. Ее в основном рассматривают как террористическую организацию, однако ее эволюция показала, что она может превратиться в нечто большее. АКАП усиливается как повстанческая группировка, готовая вести партизанскую войну и оспаривать контроль над частями внутренних районов Йемена у правительства. «Аль-Каида» не оставляла попыток использовать Южное движение в своих собственных целях, однако большинство лидеров юга никакой поддержки АК не оказывало.

Хуситы («Ансар Алла»). Хуситы — это движение мусульман шиитов зейдитского толка. Проживают они преимущественно в северной части Йемена и составляют примерно 1/3 населения республики (Шиитское движение .., 2015 : Эл. ресурс).

Сама суть хуситов парадоксальна, поскольку возникли они именно в среде зейдитов. Йеменские шииты-зейдиты считаются вполне лояльной по отношению к другим мухафазам и верам ветвью шиитского ислама, что сильно отличает их от исмаилитов и имамитов. Зейдиты по догматике больше приближены именно к суннитам, а долгое историческое соседство с шафиитами логичнее назвать «интеграцией», нежели «обособленным существованием». Помимо прочего, сердце зарождения хуситского движения, провинция Саада, традици-

онно считалась вполне мирной территорией, на которой бок о бок долгое время проживали и проживают различные йеменские племена.

В 1990-х гг. усилилась напряжённость между салафитами и зейдитами. Ещё в начале 1980-х гг. в провинции Саада сунниты-салафиты начали проповедовать свои догматы с подачи шейха Мукбиля бен Хади аль-Вадаи, главы одного из самых многочисленных йеменского племени Вадаа. Салафиты призывали возвратиться к «чистому исламу», что в понимании многих йеменцев равнялось ваххабизму, а потому салафитские проповедники местными зейдитскими лидерами были встречены крайне недружелюбно, а их помыслы приравнивали к посягательству на религиозный авторитет. В 1990-е гг. к салафитам примкнула часть местной зейдитской молодёжи, что спровоцировало постепенное увеличение числа молодых людей, сменивших веру. Салафиты даже позволяли себе совершать коллективные молитвы в зейдитских мечетях в то время, как там молились сами зейдиты. Постепенно, по мере того как нарастала критика салафитами религиозных обычаев и обрядов зейдитов, стало понятно, что конфликту между ними всё же суждено случиться.

Первыми, кто решился на восстание против религиозных оккупантов, стали представители зейдитской элиты, происходящие из рода пророка — *сейиды*, или потомки Мухаммеда по его дочери Фатиме. Лидером движения, сформировавшегося в начале 1990-х гг., стало семейство аль-Хуси, которое до революции 1962 г. занимало главенствующие позиции (религиозные и политические) в провинции Саада. После революции потомки пророка аль-Хуси своего влияния не утратили. Духовным лидером движения хуситов стал глава семьи сейид Бадр ад-Дин аль-Хуси, крупный зейдитский авторитет, богослов и специалист по мусульманскому праву. Поскольку он был уже достаточно стар, свою миссию он поручил сыну Хусейну Бадр ад-Дину аль-Хуси, который вплоть до своей смерти в 2004 г. был лидером зейдитского движения, которое называлось «Аш-Шабаб аль-Муминин» («Правоверная молодёжь»).

Поначалу движение принялось за выстраивание «образовательной кампании по преподаванию и модернизации мусульманских наук в зейдитской трактовке» (Жантеев, 2009 : С. 64). Какое-то время правящий режим Йемена поддерживал движение и как оппозиционеров их не рассматривал. В частности, происходило это потому, что Хусейн Бадр ад-Дин на тот момент являлся членом ВНК, а в период с 1997 по 2003 гг. входил в парламент и занимал пост среди депутатов в блоке правящей партии. По всей вероятности, поддержку правящий режим даровал хуситам ещё и потому, что видел в них противовес партии «Аль-Ислах». «Правоверная молодёжь» с разрешения режима Салеха создавала религиозные учебные заведения, которые никак не контролировались со стороны властей — по сути, зейдиты получили право на свободную защиту своей веры и её возрождение.

Конфликт хуситов с властями, однако, до сих пор никто не может чётко охарактеризовать. По версии правительства ЙР, сторонники Хусейна аль-Хуси с течением времени запасались огромным количеством оружия и становились всё более радикальными, параллельно создавая нелегальные вооружённые формирования. Помимо этого, хуситов начали обвинять в связях с Ираном, ко-

торый якобы оказывал им финансовую и военную помощь. Сами хуситы во главе с Хусейном Бадр ад-Дин аль-Хуси все обвинения отвергали, в том числе и те, в которых утверждалось о намерениях движения возродить зейдитский имамат, свергнутый в 1962 г.

Во внешнем плане движение хуситов поддерживал Иран, который открыл тем самым «второй фронт» на Аравийском полуострове, основной целью которого являлась саудовская Аравия, после того, как позиции Тегерана были ослаблены в Палестине и Ливане.

Движение «Аш-Шабаб аль-Муминин» как структура стало катализирующим фактором роста напряжённости между правительством и хуситами. Причина заключалась в том, что оно приобретало бешеную популярность, которая не укладывалась в рамки изначально задуманной роли «противовеса» салафитам. В совокупности при Салехе было проведено шесть локальных войн против хуситов, которые не привели к существенному изменению в расстановке сил в стране.

В начале XXI в. в движении «Аш-Шабаб аль-Муминин» происходит внутренний раскол — умеренная сторона решила отделиться от лидера и его приверженцев. Именно с того времени в СМИ движение стали повсеместно именовать «хуситами» («аль-хусийин»).

После 2001 года отношения Хусейна аль-Хуси с властями становились всё более напряжёнными. Хуситы стали обвинять правительство Йемена в сближении с Америкой, «антитеррористической коалицией» и КСА. Выходя на улицы с лозунгами «Смерть Америке и Израилю!», хуситы усиливали подозрения зейдитских улемов о том, что повстанцы как-то связаны с Ираном и вдохновляются исламской революцией аятоллы Хомейни. Уже весной 2004 г. стали происходить первые аресты хуситов, принадлежащих к боевому крылу движения, которые стали называть себя «Ансар Алла», что впоследствии привело к открытому вооружённому противостоянию между повстанцами и властями ЙР (Жантеев, 2009 : С. 64).

В 2011 году лидеры хуситов и их сторонники и присоединились к «Аль-Ислаху» (лидером которой тогда был Али Мохсен аль-Ахмар) в акциях протеста с требованием отстранения президента Али Абдаллы Салеха от власти. Далее между хуситами и их бывшим соперником Салехом был заключен «брак по расчету» и вместе они разгромили правительство, возглавляемое с 2012 г. президентом Абд Раббу Мансуром Хади, установив контроль над столицей Йемена Саной и всем северным Йеменом.

Далее хуситы расширяли своё влияние на севере Йемена, начав борьбу не только против правительства, но и против «Ислах», и племени Хашид, и «Аль-Каиды» и др. группировок (Федорченко, 2013 : С. 208). Захватив Сану 21 сентября 2014 г., силам хуситов-Салеха удалось разгромить и изгнать из столицы генерала Али Мухсена аль-Ахмара и весь высший эшелон партии «Аль-Ислах» из Саны. Хуситы отложили свое соперничество с Салехом в ходе Национального диалога, чтобы бороться со своим общим врагом, «Аль-Ислах», и обратить вспять процесс под руководством ООН, поддерживаемый соседними монархиями. В течение трех лет после захвата Саны хуситы проникали в правитель-

ственные учреждения по всем северным провинциям, а затем, в декабре 2017 года, казнили Салеха. Успехи хуситов на северных территориях заставили правительственные воинские части отступить в южные провинции, южане восприняли стягивание войск как новую форму оккупации севера, что привело к усилению сепаратизма юга.

В 2020–2021 гг. территориальные завоевания хуситов привели к крупным сдвигам в политическом истеблишменте Йемена. Силы хуситов изгнали силы международно признанное правительство из провинций аль-Байда, аль-Джауф и Марерб. Это мухафазы, где партия «Аль-Ислах» обладала значительным влиянием среди представителей племен и населения в целом: Марерб служил оплотом правительства, а вице-президент Али Мухсен аль-Ахмар сделал его своей оперативной базой с 2016 года.

Иран начал наращивать свою поддержку хуситов, рассматривая партнерство с этой группировкой как возможность расширить свое влияние в южной части Красного моря. В ответ в марте 2015 года Саудовская Аравия возглавила коалицию арабских стран и начала боевые действия в Йемене на стороне бежавшего из страны Хади. Поскольку Иран встал на сторону хуситов, а Саудовская Аравия — на сторону Хади, Йемен стал полем битвы как во внутренней борьбе за власть между различными местными группировками, так и в региональной борьбе за влияние между Тегераном и Эр-Риядом.

Прочие группировки и их интересы. При описании основных действующих сил были упомянуты некоторые движения и группировки, которые также играют свою роль в Йемене. Рассматривая политическую составляющую противостояния, важно отметить такое формирование как «Аль-Хирак» или «Южное движение Йемена», возникшее в 2007 г. Изначально движение формировалось из принудительно отправленных в отставку военных, а также гражданских и молодых безработных, остро ощутивших ухудшение жизни в южной части Йемена после объединения. Чуть позже к движению стали примыкать лидеры и члены некоторых партий (например, насеристы, реформаторы партии «Ислах» и т. д.), протестуя против господства севера над югом. Их требования были следующие: провести действенные реформы и пересмотреть условия, на которых строилось единство йеменского государства. Чуть позже все эти требования перешли в полноценное заявление о независимости и восстановлении границ НДРЙ до 1990 г.

В настоящее время южане рассматривают «Аль Ислах» как филиал «Братьев мусульман» и угрозу своему существованию, а также как продолжение господства севера, оккупационную силу, стремящуюся подавить устремления юга.

Таким образом, центральному правительству так и не удалось провести политическую централизацию. Основными факторами тектонических изменений в Йемене стал уход Салеха и приход к власти Абд Рабу Мансура Хади (после его отставки, с апреля 2022 г. — Президентского руководящего совета), исламистская партия «Аль-Ислах», провозгласившее независимость юга движение «Аль Хирак», и, наконец, хуситы, которые продолжают борьбу за расширение своей зоны влияния, став главным соперником центральной власти, продолжает наращивать эскалацию гражданской войны в Йемене.

Ультрарадикальные исламистские «Аль-Каида» и АКАП внесли свой вклад в палитру локальных столкновений в Йемене, став основным объектом приложения сил со стороны США. После политической и военной реконфигурации произошло смещение активности АКАП в сторону Южного Йемена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Жантиев Д. Р. (2009) «Хуситское» движение в Йемене: генезис и современное состояние // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 13. Востоковедение. № 4. С. 59–66.

Кирсанов Е. Е. (2008) Исламисты в Йемене [Эл. ресурс] // Институт Ближнего Востока. 17 ноября. URL: <http://www.iimes.ru/?p=7741>.

Клаузен Мари-Луиз (2017) Исламское государство в Йемене — конкурент Аль-Каиды? [Эл. ресурс] // The Quarterly Journal, vol. 16, issue 1. URL: <http://connections-qj.org/ru/article/islamskoe-gosudarstvo-v-yemene-konkurent-al-kaidy>.

Нечитайло Д. А. (2008) «Аль-Каида» в Йемене [Эл. ресурс] // Институт Ближнего Востока. 20 апреля. URL: <http://www.iimes.ru/?p=7068>

Федорченко А. В. (2013) Йеменская Республика — преодолевая сепаратистские тенденции // Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. Политология. № 4 (31). С. 208.

Шиитское движение хуситов (2015) [Эл. ресурс] // Военная операция в Йемене. ТАСС. 20 января. URL: <https://tass.ru/info/1709704>.

Al-Madhaji Maged Defeat in Shabwa Forces Islah to Reckon With New Political Reality (2022) [Эл. ресурс] // The Sana'a Center for Strategic Studies. 18 августа. URL: <https://sanaacenter.org/publications/analysis/18497>.

Carvajal Fernando (2022) The decline of Yemen's Islamist al-Islah party [Эл. ресурс] // The New Arab. 12 октября. URL: <https://www.newarab.com/analysis/decline-yemens-islamist-al-islah-party>.

Robinson Kali (2023) Yemen's Tragedy: War, Stalemate, and Suffering // Council on Foreign Relations. 1 мая. URL: <https://www.cfr.org/backgrounder/yemen-crisis>.

Terrill W. Andrew (2011) The conflicts in Yemen and U.S. national security [Эл. ресурс] // Strategic Studies Institute, US Army War College. URL: <http://www.jstor.com/stable/resrep11758>.

Yemen: leader of Al-Islah Party warns of 'mined peace' (2023) [Эл. ресурс] // Middle East Monitor. 13 сентября. URL: <https://www.middleeastmonitor.com/20230913-yemen-leader-of-al-islah-party-warns-of-mined-peace/>.

Курбанова Яна Айдыновна, студент 3 курса магистратуры кафедры международных отношений и дипломатии факультета управления, экономики и международных отношений Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, г. Москва, ул. Юности, 5, корп. В, каб. 208. Тел.: +7 (499) 374-92-10.

Танцевальная культура Республики Алтай на современном этапе

Б. В. Курдянов

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В материале настоящей статьи представлен анализ развития и формирования танцевальной культуры Республики Алтай в период конца XX начала XXI века. Автор рассматривает особенности создания алтайского танца в исследуемый временной период, взаимосвязи национального своеобразия алтайского танца, возможности его переосмысления на современном этапе. Теоретический анализ дополнен примерами фольклорных коллективов, популяризирующих национальную танцевальную культуру Республики Алтай на современном этапе, интерпретирующих возможности национального танца во взаимодействии с современными приёмами и методами создания хореографических произведений. В статье также представлен анализ деятельности Государственного национального театра танца и песни «Алтам», основанного в 1997 году заслуженной артисткой РФ и балетмейстером А. И. Шинжиной, представлены особенности создания уникальных самобытных хореографических произведений коллектива.

Ключевые слова: танцевальная культура, Республика Алтай, танец, А. И. Шинжина, хореографы, интерпретация

Танцевальная культура Республики Алтай на современном этапе получила своё развитие и становление на основе интерпретации и переосмысления традиционных элементов национального танца.

Современные произведения хореографии Республики Алтай создаются на базе формирования взаимосвязи алтайского танца с обрядовыми танцами, народными играми, песнями, движениями, позами, жестами, знаково-семантическими элементами, основа которых явилась фундаментом для разработки целостных хореографических номеров на современном этапе. Танец в традиционной культуре Республики Алтай является комплексным действием, соединяющим значимые составляющие традиционной культуры (Шинжина, 2004).

Национальный танец Республики Алтай основан на элементах пластики, позволяющих продемонстрировать выразительность движений, ритмичность и динамизм хореографической композиции. Пластическая выразительность национального танца Республики Алтай также основывается на интерпретации героического эпоса, являющегося самобытным героическим повествованием, демонстрирующим исконные нравственные нормы и обычаи. Хореографами интерпретируются жесты и движения исторических истоков ритмического рисунка танца, а именно грациозная пластика, олицетворяемая с дуновением ветра, журчанием реки, игрой на музыкальных инструментах (Смолянинова, 1991). Элементы национальной культуры Республики Алтай также позволяют хорео-

графам обращаться к интерпретации лексического языка танца, которая позволяет создавать олицетворения прыжков в образах езды верхом, прыжках.

Танцевальная культура Республики Алтай на современном этапе получила своё становление во второй половине XX века, в связи с популяризацией интереса к национальной культуре, ставшей основой для создания новаторских приёмов хореографического искусства.

Во второй половине XX века мастера — хореографы начинают обращаться к элементам национальной танцевальной культуры, заимствуя элементы плясок, народных алтайских игр, сказок и фольклора, с целью создания целостных хореографических произведений.

Интерпретация, переработка, трансформация, национальных танцевальных элементов культуры Республики Алтай формирует также необходимость обращения к сценическому искусству, позволяя связать танец и его динамику с возможностями формирования целостной постановки, в которой язык танца занимает главенствующую позицию.

В 1980 годах, благодаря ряду практических научно-исследовательских экспедиций, осуществлённых на территории Республики Алтай, направленных на поиск элементов аутентичного народного хореографического искусства, специалистам удалось выявить особенности слияния быта и танцевальной культуры алтайцев.

В ходе проведения исследования группой Северной экспедиции института этнографии АН СССР было определено, что национальные истоки алтайского танца являются составляющими элементов бытового, обрядового, свадебного действия, что было подтверждено найденными историческими хрониками развития танцевального искусства, а также проведёнными реконструкциями национальных традиций (Шинжина, 2004).

Специалистами было выявлено, что именно танцевально-игровая форма явилась способом отображения алтайцами основных форм искусства и культуры. Собранный натурный, практический материал явился основой для создания современных интерпретаций алтайского танца. Реконструкция и интерпретация национальных танцевальных элементов в конце XX века производились при помощи переосмысления национальных хореографических форм.

Внедрение выявленных практических разработок в хореографическое искусство Республики Алтай в конце XX века позволило сформировать национальные танцевальные коллективы, целью деятельности которых является распространение и популяризация национальной танцевальной культуры Республики Алтай. Одним из старейших национальных хореографических коллективов является ансамбль «Чуя», руководителями которого, Д. Алиповой и Р. Бектургановым, для создания самобытного репертуара, интерпретируется устное творчество народов, проживающих на территории Республики Алтай. Национальная танцевальная культура также популяризируется в репертуарах фольклорных коллективов «Эрдине» (руководитель А. Молчоева), «Ырысту» (руководитель Л. Малчиева), «Айас» (руководитель С. Танзаева), «Тандак» (руководитель В. Саланханова) (Шинжина, 2021).

Изучение самобытной танцевальной культуры Республики Алтай послужило фундаментальной основой для создания Государственного национального театра танца и песни «Алтам», основанного в 1997 году заслуженной артисткой РФ и балетмейстером А. И. Шинжиной (Алексеев, 2013).

С 1997 по 2023 годы А. И. Шинжина сформировала уникальный самобытный репертуар коллектива, основанный на переосмыслении этапов исторического развития культуры и искусства республики Алтай.

Исполнителями данного коллектива демонстрируются танцевальные композиции, созданные на основе интерпретации элементов исторического алтайского танца и фольклорных традиций. Именно переосмысление традиционных основ явилось важнейшей частью формирования современного алтайского танца, сюжетная и композиционная основа которого опирается на традиционный фольклор, пластику движений, взаимодействие танца и образа, ритма, динамики, эмоционального состояния артистов и зрителей (Шинжина, 2020).

Произведения, созданные А. И. Шинжиной, демонстрируют единство хореографии, музыки, костюма, национальных танцевальных элементов, что позволяет представить единое театрализованное действо, произведение, рассказывающее об истории и культуре Республики Алтай.

В искусстве произведений А. И. Шинжиной воедино соединяются слово, пантомима, музыка, пение, пляска, создающие единую взаимосвязь элементов, позволяющих представить танцевальное действо как целостную и завершенную композицию, формирующую коммуникацию между национальным сюжетом, артистами и зрителями.

Хореографами государственного национального театра танца и песни «Алтам», на основе проведенных практических и натурных исследований, интерпретируются национальные динамические движения алтайцев, позволяющие сформировать важнейшие пластические элементы танца. Среди таких движений можно выделить хлопки в ладони, наклоны корпуса, повороты головы, прыжки, вращения. Создавая целостное произведение, хореографы олицетворяют хлопки в ладони со взмахами крыльев птицы, повороты корпуса, головы, а также другие динамические действия используются для изображения хищных птиц, что позволяет создать выразительность поз танцующих артистов (Шинжина, 2021)

Создавая авторские самобытные хореографические постановки, А.И. Шинжина использует также соединение элементов классического балета и традиционной Алтайской танцевальной культуры, что позволяет при помощи пластических средств, передать зрителю эмоциональную наполненность национального искусства.

Примером профессиональной интерпретации хореографических возможностей алтайского танца является этнобалет в двух действиях «Сынару», созданный на основе переосмысления произведений алтайского сказителя Н. У. Улагашева, в музыкальном сопровождении И. Дмитриева. Создавая данный этнобалет, А. И. Шинжина передала мастерство пластики национального алтайского танца в единой целостной драматической композиции, имеющей

выразительную, художественную и пластическую основу, позволяющую полноценно представить и раскрыть сюжет произведения (Алексеев, 2013).

Технику передачи уникальных пластических танцевальных элементов алтайцев, демонстрацию динамики и ритма, эмоционального ощущения, выразительности и пластичности движений А. И. Шинжина представляет также и в других хореографических постановках, раскрывающих сюжетное богатство Алтайского танца. Ведущими хореографическими произведениями государственного национального театра танца и песни «Алтам» являются постановки «Сынару», «Кучурлу-От-Эне», «Уч-мыйгак», «Курелей», «Алтын Тажуур», Танма, и др. (Алексеев, 2013).

А. И. Шинжиной интерпретируются и перерабатываются исторические национальные истоки формирования алтайского танца, привносятся новые техники и приёмы, позволяющие раскрыть возможности танцевального искусства республики Алтай на современном этапе, что является важнейшей основой для формирования у молодого поколения интереса к искусству и культуре Республики Алтай.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алексеев П. В. (2013) Хореографическая и музыкальная культура Горного Алтая: на материале творчества Национального театра танца и песни «Алтам» / П. В. Алексеев, Е. А. Тозыякова // Вестник молодых учёных. — 2013. — Вып. 10. С. 3–5.

Смолянинова Н. И. (1991) Алтайский народный танец: шаманская пляска, 1991. С. 80.

Шинжина А. И. (2020) Алтайский национальный театр танца «Алтам» как лаборатория сценической интерпретации фольклорного танца алтайцев // Традиционная культура: творчество, поведение, ритуал: тезисы докладов и сообщений Международного научного конгресса «Фольклор народов России и стран СНГ» (Санкт-Петербург, 12–16 ноября 2020 г.) / Российский институт истории искусств / Ред.-сост. Е. И. Возжаева. СПб, 2020. С. 61

Шинжина А. И. (2004) Основы алтайского танца : Күрее-Жаңар / А.И. Шинжина. — Горно-Алтайск : Юч-Сюмер — Белуха, 2004 (ГУП Горно-Алтайская респ. тип.). 163 с.

Курдянов Байрам Вячеславович, аспирант кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности 5. Тел.: +7 (499) 374-60-21. Эл. адрес: kurdiapov@mail.ru.

Особенности развития эмоционального интеллекта детей в условиях школы-интерната

Е. Ю. Кушникова

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье представлены материалы к проблеме исследования особенностей развития эмоционального интеллекта младших школьников в условиях школы-интерната.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, задержка психического развития, младший школьный возраст

Проблема развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) актуальна в настоящие дни, поскольку с каждым годом их количество растет. Так на конец 2022 года, был зафиксирован прирост детей с ОВЗ на 9,4%, чем в 2021 году. Рост обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) по заключению центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК) отмечается все больше с каждым годом. Согласно отчетности комиссии в 2021 году, из 2305 обследуемых детей 786 были с ЗПР. В 2022 году (на период до 20 июня 2022 г.) количество детей с ЗПР составило 690 из 1653 обследуемых [4]. Так, можно сказать, что количество детей с ЗПР выросло на 8%, что составляет 42% от других диагнозов детей с ОВЗ.

Психолог Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи (ЦПМСС) С. А. Калягин в своем интервью заявил, что причинами данного роста детей с ЗПР, в основном на 2022 год, являются: социальные причины – перестройка семейного института — режим «выживания», нежели забота о развитии своих детей, психологическая — влияние СМИ, гаджетов: «Стандартная семья, которую мы видим на комиссии: ребенок плохо себя ведет, родитель дает ему телефон, ребенок замолкает. Потому что в принципе, наверное, ему и не за чем начинать говорить и вступать в социум» [4]. Последней причиной С. А. Калягин назвал «биологическую». Так, по его мнению, медицина стала лучше, может предотвратить гибель недоношенных детей, но как правило это уже дети с поражением центрально нервной системы, которое будет в дальнейшем сказываться на развитии всех сфер ребенка. Отсюда и вытекает наибольший процент появления детей с ЗПР.

Проявления нарушений развития у детей с ЗПР характеризуются: недостаточной выраженностью познавательных интересов, сочетаемых с незрелостью высших психических функций (ВПФ), плохой координацией движений, негрубым недоразвитием речи, снижением познавательной активности, слабостью волевых установок, эмоциональной неустойчивостью, импульсивностью, аффективной возбудимостью [6]. Нарушение эмоционально-волевой сферы, а

также слабость познавательной деятельности, сказывается на процессе развития эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект — представляет собой способность человека понимать и выражать весь спектр присущих ему чувств и эмоций в процессе реализации жизнедеятельности, а также понимать и вызывать чувства и эмоции у окружающего его социального общества. К составным компонентам эмоционального интеллекта, согласно трудам Д. Гоулмана [2], Дж. Мейер и П. Сэловей [5], А. В. Запорожца [3], отнесены следующие:

- идентификация и понимание эмоций - восприятие личных эмоций, а также эмоций окружающего социального общества посредством вербальных и невербальных сигналов, распознавание истинных и ложных выражений эмоций, анализ собственного эмоционального состояния и состояния собеседника, рефлексия поведения и понимание его последствий;

- регуляция эмоций — управление собственными эмоциями и эмоциями окружающего социального общества, эмоциональное воздействие на других людей;

- формирование социальных эмоций — усвоение в процессе общения социальных ценностей, норм и идеалов, эмоции приобретают более богатое содержание и сложные формы проявления;

- скорость эмоционального распознавания информации – способность личности считывать эмоциональные состояния;

- средства эмоционального интеллекта — к ним относится владение человеком мимикой, жестами, позами, пантомимикой;

- социальные навыки — характеризуются наличием понимания у личности методов, приемов, средств выражения собственного эмоционального отношения к окружающим людям и ситуациям;

- эмоциональное благополучие — представляет собой способность личности к осуществлению качественной оценки своего эмоционального состояния: уверенность в себе, позитивное настроение, повышенная работоспособность, поддержание коммуникативности с окружающим миром.

При низком уровне развития эмоционального интеллекта и его компонентов у ребенка может наблюдаться алекситимия, что означает неспособность человека выражать как свои эмоции и переживания, так и распознавать чужие [3].

Многие ученые, исследовавшие эмоциональный интеллект, выделяли определенные возрастные особенности его развития, которые указывали в первую очередь, на то, что эмоциональный интеллект способен развиваться и повышаться по мере приобретения жизненного опыта. Следовательно, у ребенка младшего школьного возраста эмоциональный интеллект ниже, чем у взрослого человека, но это не означает, что развитие компонентов этого феномена невозможно [6].

Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников с нормой развития и сверстниками с ЗПР происходит по-разному. У детей с нормой развития в данный возрастной период возникает потребность в благоприятной

адаптации к новым условиям школьной жизни, к ее составляющим, а также школьному социуму, определенным ситуациям, в которых порождаются и осознаются новые эмоции, чувства, реакции. У детей с нормой развития 6–7 лет, отмечается, что они уже могут свободно передать, продемонстрировать, оценить, как свои личные эмоции, так и эмоциональные состояния окружающих их людей. Именно младший школьный возраст является особо значимым для дальнейшего развития эмоционального интеллекта личности. Согласно исследованиям И. Н. Андреевой [1], М. В. Романовой [6]:

1. Физические и физиологические изменения в период младшего школьного возраста в организме ребенка способствуют изменениям его психики.

2. Развитие мышления и сознания в данный возрастной период позволяют ребенку усваивать эмоциональные отношения между людьми, их мотивы, нравственные оценки, значимость конфликтных ситуаций.

3. Совершенствование процессов самосознания, возможности к рефлексии, появлению потребности умения вставать на место другого человека, учитывать его мнение, эмоции и чувства.

Предпосылками нарушения эмоционального интеллекта у детей является семейный, социальный, биологический факторы. При адекватном воздействии данных факторов на ребенка, зависит степень развития эмоционального интеллекта младшего школьника.

У детей, проживающих в условиях школы-интерната, внешние факторы имеют более своеобразное содержание, которые оказывают влияние на формирование наиболее широкого спектра нарушений эмоционального интеллекта. Социальное сиротство достаточно распространенное явление, которое в психологии связывают с психической депривацией личности. Ключевое отрицательное воздействие на качественное формирование и эффективное развитие эмоциональной сферы младших школьников, проживающих в специально организованных школах-интернатах, оказывает депривация. В условиях материнской депривации у младших школьников отмечается формирование особого типа личности, для которого характерно интеллектуальное отставание, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций, агрессивность, неуверенность в себе. Всё это затрудняет процесс развития эмоционального интеллекта детей [3].

У каждого ребенка существуют наследственные задатки эмоциональных проявлений, которые способствуют развитию синтонности или же, другими словами, инстинктивной созвучности с окружением. Дети с развитой синтонностью характеризуются высокой чувствительностью к окружающим людям, их эмоциях, настроениям, чаще всего у таких детей отмечается высокий уровень развития эмоционального интеллекта.

В силу недостатка развития мышления у младших школьников с ЗПР синтонность может выражаться в легкой внушаемости, чувствительности по отношению к эмоциям других людей, что в процессе взросления заменяется

эмпатией, которая является не столько эмоциональным созвучием с состоянием другого человека, сколько пониманием его текущего эмоционального состояния. Эмоциональная незрелость свойственная школьникам с ЗПР ведет к эмоциональной поверхностности контактов, слабому сопереживанию и сочувствию, контакты таких детей мимолетны, ситуативны, неустойчивы [6].

Изучая особенности эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития, отмечается сниженная эмоциональная адаптация к внешним условиям из-за качественного своеобразия и замедленного формирования эмоциональной сферы. Так, в частности:

1. Идентификация и понимание эмоций — дети с ЗПР испытывают сложности в различении собственных эмоций, а также эмоциональных состояний других людей.

2. Регуляция эмоций — преобладает либо эйфорический фон настроения в сочетании с психомоторной расторможенностью, либо пониженное настроение со склонностью к робости. Расторможенность нервных и эмоциональных процессов, повышенная возбудимость у детей с ЗПР ведут к тому, что импульсивное поведение чаще всего превращается в череду аффективных реакций (крик, ссоры, драки, бурная обида и т. д.), неадекватных способов выхода из конфликта. Аффективные реакции быстро закрепляются и, затем, могут повторяться уже без видимых причин, вне реальных конфликтов.

3. Скорость эмоционального распознавания информации – характеризуется сниженностью и рассеянностью, из-за нарушений развития восприятия, внимания, памяти.

4. Социальные эмоции — у детей с ЗПР выражаются в нестабильном, неадекватном эмоциональном отношении к социально-заданным нормам поведения в обществе.

5. Средства эмоционального интеллекта — представлены малым объемом эмоциональных действий у ребенка с ЗПР, в том числе мимике, поз, жестов и т. п., что порождает неадекватность и типичность в поведении ребенка при взаимодействии с другими людьми.

6. Социальные навыки — характеризуются для детей с ЗПР малой способностью ребенка к осуществлению выражения собственного эмоционального отношения к окружающим людям, конкретным ситуациям, конфликтам.

7. Эмоциональное благополучие — у детей с ЗПР может наблюдаться нарушение психоэмоционального состояния, которое проявляется в виде ситуативной тревожности, агрессивности, эгоцентризма, суженному диапазону сопереживания.

Вышеперечисленные особенности нарушений компонентов эмоционального интеллекта младших школьников с ЗПР будут также способствовать патологическому формированию эмоционально-неустойчивого типа личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева И. Н. (2019) Азбука эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева. — М. : БХВ-Петербург. — 549 с.
2. Гоулман Д. (2011) Эмоциональный интеллект. — М. : АСТ : Астрель. — 478 с.
3. Запорожец А. В. (1986) Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка // Избранные психологические труды. В 2 томах. Том 1. Психическое развитие ребенка / А. В. Запорожец; под. ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. — М. : Педагогика. С. 258–259.
4. Количество детей с ОВЗ растет: в чем причина и что делать дальше? (2022) // Гатчинская правда: [сайт]. — URL: <https://gtn-pravda.ru/2022/06/20/kolichestvo-detey-s-ovz-rastet-v-chem-prichina-i-chto-delat-dalshe.html?ysclid=lf12w2mk9k646882446> (дата обращения: 01.09.2023).
5. Мейер Дж., Сэловей П., Д. Карузо (2019) «Эмоциональный интеллект» русскоязычная выборка / Е. А. Сергиенко и др. // Психологический журнал. 2019. Т.31. № 1. С. 55–73.
6. Романова М. В. (2006) Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Моск. пед. гос. ун-т. — Москва, 2006. — 19 с.

Кушникова Екатерина Юрьевна, аспирант кафедры общей, социальной психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (903) 571-44-04. Эл. адрес: kush_14@list.ru

Особенности контрольных проверок дебиторской задолженности и кредиторской задолженности коммерческих организаций

Н. В. Лебедева

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В работе представлены основные особенности контрольных проверок дебиторской и кредиторской задолженности коммерческих организаций. Тема актуальна, так как в нынешней кризисной экономической ситуации предприятие должно функционировать максимально эффективно, чтобы избежать рисков банкротства. Проведению контрольных проверок многие организации уделяют недостаточное внимание, особенно низкие результаты наблюдаются в сфере аудита дебиторской и кредиторской задолженности. Итогом статьи является формирование предложений, реализация которых позволит каждой организации усовершенствовать процесс проведения контрольных проверок в сфере дебиторской и кредиторской задолженности.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, контрольные процедуры, аудит задолженности, контрольные проверки

Дебиторская и кредиторская задолженность являются обязательными элементами деятельности большинства современных компаний. Причина заключается в особенностях рыночной экономики, при которой большинство компаний получают товар раньше оплаты и, наоборот, сталкиваются с необходимостью перевести денежные средства или хотя бы их часть еще даже до момента начала транспортировки экономического блага. Перечисленные особенности рыночной экономики приводят к возникновению дебиторской и кредиторской задолженности организации. Невозможно не контролировать данные направления, так как они взаимосвязаны с другими важнейшими элементами хозяйствования предприятия, например, финансовыми потоками, бухгалтерской отчетностью, прибылью, себестоимостью и так далее. Отсутствие контроля над дебиторской задолженностью ведет к получению организацией актива, который не приносит ей выгоды. Отсутствие контроля над кредиторской задолженностью формирует негативный имидж предприятия, ухудшает его прибыль. В частности, по некоторым видам кредиторской задолженности должна проходить оплата процентов. В результате, важность контроля, как дебиторской, так и кредиторской задолженности очевидна, а в нынешних кризисных экономических условиях, при которых компании должны быть максимально результативны, тема статьи становится наиболее актуальной.

Под дебиторской задолженностью в рамках статьи предлагается понимать долг одного из контрагентов компании. Он может сформироваться по разным причинам, однако, наиболее часто это происходит по причине того, что организация отгрузила товар, но не получила выплату за него. Традиционно отсрочка может составлять от нескольких дней до двух недель, иногда контрагент дополнительно задерживает оплату, что требует от организации активных действий, с целью избежать ситуации, возникновения безвозвратного долга. Ино-

гда дебиторской задолженностью является простая ссуда, предоставленная организации другой компанией.

Под кредиторской задолженностью, в рамках данной статьи, понимается долг компании другой организации, которое может выступать как кредитное учреждение или контрагент. Варианты формирования кредиторской задолженности различны, но обычно это ситуации, прямо противоположные описанным в отношении дебиторской задолженности, то есть организация получила товар, но не оплатила его или получила ссуду, которая еще не была погашена.

Контрольные проверки в отношении дебиторской и кредиторской задолженности происходят во время их аудита. Он может быть, как внутренним, так и внешним, но, вне зависимости от его вида, контрольные процедуры и особенности их проведения не изменяются (Борисова, 2021). Цель проведения контрольных проверок в отношении двух этих статей заключается в том, чтобы определить, верно ли отображены сведения по ним, являются ли указанные каждым должником стоимости корректными.

Традиционно контрольные процедуры в отношении дебиторской и кредиторской задолженностей затрагивают бухгалтерские счета под номерами 60, 62, 63, 68, 69, 70, 71, 73, 75, 76, 79 (Конева, 2021).

Процедуры, используемые для проверки дебиторской и кредиторской задолженности, различаются. Однако, в целом они представляют собой следующие действия:

1. Проведение экспертизы документов, связанных с задолженностью, для установления их оригинальности и корректности составления и отображения в бухгалтерском учете;
2. Выявления верности дат, согласно которым возникала та или иная задолженность;
3. Определение долгов, которые имеют истекший срок исковой давности;
4. Проведение анализа верности учета в отношении каждого долга;
5. Выявление условий, их соблюдения по каждому долговому договору.

Несмотря на существование общих процедур, по каждому направлению они различаются и имеют свои особенности. Так, в отношении дебиторской задолженности традиционно реализуются следующие мероприятия:

1. Проведение сравнительного анализа в отношении счетов-фактур и заказов контрагентов (Поварова, 2021). Действие необходимо для того, чтобы установить, верно ли отображены суммы — они должны быть тождественными, и корректна ли сумма, записанная по бухгалтерскому счету;

2. Проведение сравнительного анализа в отношении записи по счету, на котором учитывается дебиторская задолженность, с записью в главной книге (Курченкова, 2022);

3. Сопоставление даты отгрузки с датой, установленной в счете-фактуре — они должны быть тождественны. При этом в бухгалтерский учет тоже должна быть занесена верная запись об увеличении количества дебиторской задолженности и уменьшении товаров, так как они были отгружены. Процедура является чрезвычайно важной, так как ошибки здесь могут привести к отнесению долга к неверному периоду, что исказит бухгалтерскую отчетность и

может отобразить неверные сведения о компании, в случае если долг является значительным;

4. Установление прямого контакта с лицами, которые имеют существенный долг перед организацией. Важно определить не только сам факт существования долга, но и его сумму. Аналогичное действие предпринимается не только в отношении крупных дебиторов, но и в отношении части малых дебиторов для окончательной проверки достоверности записей по счету. В случае возникновения просроченной дебиторской задолженности, необходимо связаться с контрагентом и выявить причины возникновения задолженности;

5. В случае использования чеков, нужно изучить процедуры дальнейшего подтверждения кредитными учреждениями их подлинности и погашения путем перевода денежных средств;

6. Проведение анализа дебиторской задолженности и продаж (или запасов, в зависимости от ситуации) на аспект существования тенденций и корреляций (Поварова, 2022). Причина необходимости применения данной процедуры заключается в том, что необходимо выявить зависимость дебиторской задолженности от ряда факторов и выявить аномалии, требующие отдельного анализа и установления причин отсутствия корреляции.

Исходя из представленных процедур, делаем вывод о том, что ключевая особенность контрольных проверок в отношении дебиторской задолженности – установление корректности отображения сумм и дат, а также выявление оригинальности документов и проведенных операций через прямой контакт с контрагентами.

Контрольные процедуры в отношении кредиторской задолженности необходимы для того, чтобы выявить корректность отображения сумм, а также снизить риски, связанные с неустойчивым финансовым положением. Так, если организация будет иметь просроченную кредиторскую задолженность, во-первых, могут начаться судебные разбирательства, во-вторых, с высокой долей вероятности будут начислены пени или штрафы, что является дополнительной издержкой, в-третьих, организация будет иметь отрицательную кредитную и инвестиционную привлекательность, что может стать барьером для развития в будущем.

Обычно в случае проведения масштабной контрольной проверки кредиторской задолженности, организация оповещает об этом своих крупнейших кредиторов. Это необходимо для того, чтобы контрагент осознавал отсутствие мошенничества, мог предъявить требования к проверке для того, чтобы ее результат был значимым. В итоге, совместные действия дают возможность предлагать такую схему проведения контрольных процедур, которые предоставляют максимальный положительный результат.

Традиционно реализуются следующие контрольные процедуры в рамках проверки кредиторской задолженности:

1. Проведение сравнительного анализа в отношении бюджета по расходам организации и фактическими издержками, определение причин, обозначение количества и источника получения дополнительных денежных средств. Важно установить, можно ли было избежать получения кредиторской задол-

женности, что именно стало причиной необходимости получения дополнительного финансирования. Эти аспекты могут привести к выявлению внешних и внутренних резервов организации;

2. Отслеживание документооборота. Предположим, организация получила товар вместе со счетом-фактурой, что стало причиной записи по статье кредиторская задолженность. На следующем этапе должна была быть произведена оплата, что подтверждается банковской выпиской и записью. При этом важно рассмотреть, были ли полностью удовлетворены все условия по данной сделке;

3. Установление прямого контакта с контрагентами, которые ожидают оплаты от компании, определение верности сумм, записанных организацией, выявление причин отсутствия платежа в срок. В случае определения нарушений, не стыкровок и подобных аспектов, проводится дополнительная проверка. Контакт, в первую очередь, устанавливается с теми лицами, платеж которым уже просрочен, после — с самыми крупными кредиторами, а затем — с небольшими кредиторами в рамках контрольной проверки;

4. Изучение сумм, согласно финансовой отчетности (Торкунова, 2021). На данном этапе важно проанализировать, верно ли отображены расходы в отношении кредиторской задолженности.

Исходя из представленных процедур, делаем вывод о том, что особенности контрольных проверок аналогичны особенностям проверок в отношении дебиторской задолженности, однако, в данном случае особый контроль ведется для корректного отображения статьи расходов.

Стоит отметить, что традиционные контрольные проверки могут быть недостаточными. Организация должна самостоятельно формировать контрольную проверку такого уровня, чтобы у руководства было достаточно оснований полагать — дебиторская и кредиторская задолженность полностью учтены, а проверки достаточны.

Для решения проблемы недостаточности контрольных проверок в отношении дебиторской и кредиторской задолженности, рекомендуется следующее:

1. Сделать процесс проведения контрольных проверок дебиторской и кредиторской задолженности регулярным, частота должна составить от двух до четырех недель;

2. Проводить анализ по каждому направлению задолженности. В частности, изучение отсутствия фальсифицированных документов может быть нераспространенным процессом в компании. Во многих организациях, например, не составляются рекомендации по итогам проведенных проверок. Положение недопустимо, так как руководство, получая сведения исключительно о корректности отображения дебиторской и кредиторской задолженности в бухгалтерском учете, может считать, что организация эффективно функционирует в данном направлении. Компании необходимо отдельно выделять ключевые определенные проблемы, например, неоправданно крупная дебиторская задолженность или наличие долгов, которые, либо должны быть в срочном порядке получены от дебитора, либо, наоборот, погашаться перед контрагентом. Важно помнить о возможности применения факторинга и других инструментов, облегчающих действия в отношении долгов;

3. Многие организации не устанавливают лимиты в отношении дебиторской и кредиторской задолженности, что не является верным решением. В итоге, контрольные проверки ограничиваются лишь определением корректности записи по бухгалтерским счетам, не формируются сведения относительно того, выходит ли организация за возможные границы в рамках дебиторской и кредиторской задолженности;

4. В обязательном порядке контрольные проверки в отношении дебиторской и кредиторской задолженности должны затрагивать изучение составленного календаря погашений долгов, его соблюдения и определения причин несоответствия платежей календарю, если они будут выявлены. Отметим, что многие организации не формируют такой календарь, допуская значительную ошибку;

5. Отсутствие процедуры сравнения дебиторской и кредиторской задолженностей. Считается, что идеальным показателем считается единица, то есть равенство в отношении, как уменьшения, так и увеличения двух этих статей. Зачастую такой сравнительный анализ не проводится, однако, он может определить, существует ли, либо нерациональное использование активов (чрезмерная неполученная в денежном эквиваленте дебиторская задолженность), либо неэкономное развитие или в целом неэффективность функционирования (чрезмерное увеличение кредиторской задолженности). Организации важно изучить факторы и причины по каждому направлению.

С помощью сетевых методов можно реализовать централизованное управление дебиторской и кредиторской задолженностями. Ввиду постепенного увеличения разнообразия коммерческих операций предприятия должны постепенно внедрять сетевое управление. Программное обеспечение, позволяющее применять сетевые методы имеет больше функций мониторинга в реальном времени, чем традиционное программное обеспечение. Система управления дебиторской и кредиторской задолженностями реализует контроль всего процесса покупки, продажи и хранения, обеспечивая распределенный учет и централизованные методы запросов. Управление текущими счетами является ложным процессом предприятия, но функция онлайн-запроса текущего счета сетевого финансового программного обеспечения позволяет организациям отслеживать клиентов и поставщиков, включая головной офис, торговые центры и магазины в режиме онлайн и следить за остатком текущих средств. А благодаря регулярному анализу и напоминаниям система значительно снижает вероятность возникновения безнадежных долгов. Таким образом, внедрение сетевых финансов делает возможным централизованное управление бухгалтерским учетом дебиторской и кредиторской задолженности.

Руководству организаций рекомендуется совершенствовать собственные контрольные проверки в отношении дебиторской и кредиторской задолженностей в предложенных направлениях. Наличие модернизированного аудита позволит своевременно определять не только бухгалтерские ошибки, но и проблемы, которые впоследствии могут стать основой для финансовых потерь. Именно эти предложения отображают научную новизну и практическую значимость работы.

Таким образом, проведение контрольных проверок дебиторской и кредиторской задолженности имеет множество особенностей, большинство из которых заключено непосредственно в проводимых процедурах. При этом была выявлена важная проблема — недостаточность процедур, традиционно проводимых по этим направлениям. Для решения проблем, был предложен комплекс совершенствования контрольных процедур в отношении дебиторской и кредиторской задолженностей, его расширение. Если организации учтут эти предложения, проводимые ими контрольные процедуры в данных сферах, будут более эффективными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова А. С. (2021) Учет, анализ и аудит дебиторской и кредиторской задолженностей / А. С. Борисова, В. И. Репникова // Состояние и перспективы социально - экономического развития региона: взгляд молодых: Сборник материалов VII студенческой научной конференции, Брянск, 17–18 ноября 2021 года. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет. С. 396–399.

2. Конева М. В. (2021) Перспективы развития учетно-контрольного обеспечения дебиторской и кредиторской задолженности с применением ИКТ в бухгалтерском учете строительных организаций / М. В. Конева // Инновационные технологии, экономика и менеджмент в промышленности: сборник научных статей IX международной научной конференции, Волгоград, 23–24 сентября 2021 года / Научно-производственное предприятие «Медпромдеталь». — Волгоград : ООО «Конверт». С. 132–137.

3. Курченкова А. А. (2022) Структура содержания аудиторской проверки / А. А. Курченкова // Вестник науки. Т. 5, № 10(55). С. 30–35.

4. Поварова Е. С. (2022) Аналитические процедуры в аудите дебиторской задолженности / Е. С. Поварова // Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. № 1(40). С. 95–101. — DOI 10.21777/2587-554X-2022-1-95-101.

5. Поварова Е. С. (2021) Особенности аудита дебиторской и кредиторской задолженности субъектов малого предпринимательства / Е. С. Поварова // Российский экономический интернет-журнал, № 1.

6. Торкунова О. В. (2021) Классификация и основные признаки управления: дебиторская и кредиторская задолженности, аудит как вид контроля задолженности / О. В. Торкунова // Трибуна ученого. № 4. С. 326–334.

Лебедева Наталья Валерьевна, магистр, направление «Бухгалтерский учет, аудит и финансовый консалтинг» Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, Москва, ул. Юности, д.5. Тел. +7 (499) 374- 75-95. Эл. адрес: ifpi@mosgu.ru

«Серебряный университет» как социальная практика Консолидации семьи и общества

Л. В. Лопанова, В. Н. Новикова
Государственный университет «Дубна»

Аннотация. В статье анализируются результаты исследования особенностей межпоколенческого взаимодействия, положенные в основу содержания программы психологического цикла Университета серебряного возраста «Дубна».

Ключевые слова: межпоколенческое взаимодействие; семья; национальная безопасность; Университет серебряного возраста

На современном этапе развития российского общества, семья рассматривается, как важнейший социальный институт. Однако, следует отметить, что еще в конце прошлого столетия, когда в стране началась перестройка всех культурно — социальных и экономических связей, Д. Б. Эльконин отмечал, что в истории развития общества наблюдаются периоды нарушения связи между детьми и взрослыми, что останавливает межпоколенческую передачу социокультурного опыта и приводит к проблемам в формировании идентичности личности. Такой период может иметь неопределенную продолжительность во времени и привести к непредсказуемым результатам для личности и общества в целом. «Когда нарушается связь между поколениями и вырастает молодежь, не вросшая в предшествующую культуру, а противостоящая ей, протестующая против нее, то это чревато смутами, волнениями, революциями, разрушающими весь прежний мир "до основания, а затем..." — с непредсказуемыми последствиями. Увы, на его обломках далеко не всегда удастся построить "новый мир", пригодный для жизни» (Венгер, 2017).

На основе многолетних социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН и научно-исследовательской лаборатории «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов» НГЛУ им. Н. А. Добролюбова С. В. Устинкина и А. В. Никитина делают вывод о том, что механизмы обеспечения преемственности поколений, технологии передачи культурного наследия, традиций, социально-политических и духовно-нравственных устоев общества от прошлого к настоящему и будущему нуждается в серьезной трансформации. Авторы отмечают, что «современные социальные условия и коммуникативные практики формирования (социализации) молодежи в большинстве случаев отличаются от тех, в которых формировались старшие поколения. Это может быть основанием для разногласий, непонимания (недопонимания) между различными возраст-

ными группами населения, что снижает эффективность межличностной коммуникации, способствует напряжению в отношениях отцов и детей, в связи с чем историко-культурная преемственность поколений теряет смыслы и значения, расшатывает основания этнокультурной идентичности, нанося невосполнимый ущерб процессам социализации» (Устинкина, Никитина, 2023: Электр. ресурс). Результаты исследования, проведенного нами среди людей в возрасте 62–80 лет показали, что 39,5% респондентов общаются со своими внуками один раз в месяц и реже, а 8,3% респондентов совсем с ними не общаются.

Также С. В. Устинкина, А. В. Никитина отмечают, что против населения России ведется информационная война с использованием когнитивных технологий, связанных с целенаправленной атакой на институты семьи, брака, традиционные репродуктивные ценности, что создает угрозу национальной безопасности. В результате в обновленной Стратегии национальной безопасности РФ, принятой в 2021 году, и в последних поправках к Конституции РФ были закреплены положения по сохранению традиционных ценностей и институтов российского общества: поддержка семьи, базовые моральные и культурные нормы института брака, семейные ценности. Решение обозначенной задачи невозможно без восстановления и развития межпоколенческих связей, что, в свою очередь, приводит к необходимости совершенствования роли социальных институтов образования и семьи.

Одним из ответов на современные вызовы, связанные с консолидацией общества через налаживание межпоколенческих связей, могут стать «Серебряные университеты», создающиеся на базе высших учебных заведений. На их площадке появляется возможность в одном образовательном пространстве объединить молодое и пожилое поколение, наладить между ними коммуникативное взаимодействие на основе общих образовательных интересов (Подгорный, Солнышкина 2022: Электр. ресурс).

Концепция межпоколенческого взаимодействия представлена в программе Университета серебряного возраста «Дубна», открывшемся в Московской области в 2022 году, при активном участии студентов — волонтеров Института системного анализа и управления. Он стал проектом реализации «третьей» миссии Университета по модели «продолженное обучение» и социальное участие.

В основу разработки концепции проекта были положены результаты исследования структуры образовательных потребностей пожилых людей в возрасте 65–75 лет, проведенного в феврале — марте 2022 года в городе Дубне.

Результаты исследования показали, что приоритет в структуре образовательных интересов и потребностей принадлежит программам финансовой грамотности — 19,4%; второе место занимают программы цифровых технологий — 18,1%; на третьем месте — психологические программы для формирования общения с близкими и окружающими — 15,6%. (Солнышкина, Подгор-

ный, 2023). Таким образом, в рамках проекта Серебряного университета «Дубна» реализуются программы правовой грамотности; цифровой грамотности и IT-технологий; финансовой грамотности; психологическая программа «Жизненный ресурс пожилого человека».

Для отбора содержания курса «Жизненный ресурс пожилого человека» базового и продвинутого уровней, нами было проведено исследование респондентов в возрасте 18–40 лет и 65–75 лет (метод исследования анкетирование, 97 человек). В исследовании были представлены три направления, характеризующие жизнедеятельность семьи: организация жизни в семье; родительско-детские отношения; сепарация детей.

По результатам исследования нам удалось выделить 3 группы респондентов в возрасте 18–25 лет (1998–2005 г.р.), 30–35 лет (1988–1993 г.р.) и 68–72 лет (1951–1955 г.р.). Интересны данные группы тем, что респонденты являются представителями трех поколений, идентичность которых формировалась в разных социальных ситуациях развития. Это обстоятельство позволяет увидеть, как изменяющиеся ценности и общественно-экономические отношения в России, порожденные социально-политическим кризисом, повлияли на представления людей о семье и браке. Результаты исследования позволили выделить основные мишени в расхождении мнений между старшим и молодым поколениями, которые потенциально могут стать причиной недопониманий и конфликтов в их отношениях. Полученные результаты были положены в основу отбора содержания программ базового и продвинутого уровня психологического цикла.

Характеристика выборки.

1 группа: 18–25 лет — это 30% мужчин и 70% женщин; 20% из них находятся в браке, 80% никогда в браке не состояли; 10% респондентов имеют детей; 80% проживают отдельно от своих родителей, а 20 % проживают с родителями.

2 группа: 30–35 лет — это 17% мужчин и 83% женщин; 56% состоят в браке, 22% в разводе и 22% никогда в браке не состояли; 65% респондентов имеют детей; также, как и в предыдущей группе, 80% проживают отдельно от родителей и 20% проживают с родителями.

3 группа: 68–72 года — это 10% мужчин и 90% женщин; 65% состоят в браке, 30% вдовствуют и 5% находятся в разводе; 97% имеют внуков; 17% респондентов проживают совместно с детьми и 83% проживают отдельно.

Результаты исследования представлений респондентов об организации жизни в семье показали, что чем моложе респонденты, тем больше они придерживаются мнения о том, что быт в семье зависит от равноправного распределения обязанностей: 1 группа — 100%; 2 группа — 89,0%; 3 группа 42,9%. В старшей группе 57,1% респондентов считают, что быт семьи зависит от жен-

щины. В целом, все группы согласны с тем, что жизнь в семье носит не случайный характер, а подвержена объективным закономерностям: младшая группа — 70,0%, средняя — 100% старшая группа — 80,9%. Группы «прародителей» и «внуков» частично считают, что семейные процессы носят случайный характер: 30% и 15% соответственно.

Интересно распределение ответов респондентов по отношению к разводам. С утверждением, что после окончания воспитательной функции в семьях увеличивается количество разводов согласны/не согласны соответственно в 1 группе 50% на 50%; во 2 группе 55,5% на 44,5 %, в 3 группе 42,9% на 57,1%. А вот в кризисной ситуации 1 и 2 группы едины во мнении, что развод необходим: 90,0 % и 94,4% соответственно, в то время как в старшей группе таких респондентов 61,9%, а 38,1% респондентов считают, что семью следует сохранять в любом случае.

Результаты исследования представлений, касающихся родительско – детских отношений показали, что большинство респондентов из всех трех групп основной задачей воспитания в семье считают создание условий для развития детей: первая группа — 100%, 2 группа — 77,7% и 3 группа — 61,9%.

В старшей группе 39,1% респондентов основной задачей воспитания считают выбор правильного направления развития ребенка и строгое следование ему, в группах 1 и 2 этот результат — 0% и 22,3% соответственно. В воспитании детей респонденты всех групп предпочитают ориентироваться на особенности возрастных периодов развития: 1 группа — 100%, 2 группа — 83,3%, 3 группа — 57,1%. Вместе с тем, ориентация на собственный жизненный опыт от младшей к старшей группе возрастает: 0%, 16,7% и 42,8% соответственно. При этом большинство респондентов трех групп считают, что в каждом возрасте перед ребенком стоит задача развития в соответствии с его возрастными закономерностями: 1 и 2 группы — 100%, 3 группа — 76,1%. В группе старшего поколения 23,9% респондентов основной задачей детей считают необходимость оправдывать ожидания семьи.

Одним из критериев стиля родительского воспитания является уровень сепарации детей, в ходе которой происходит постепенное отделение детей от родителей. В результате дети берут на себя ответственность за свою жизнь и обретают независимость. От уровня сепарации взрослого человека зависит не только успешность его реализации в социуме, но и в построении личных отношений с противоположным полом, своими родителями и старшими родственниками. Результаты исследования показали, что подавляющее большинство респондентов считают отправной точкой формирования самостоятельности факт рождения ребенка: 1 группа — 80,0%, 2 группа 88,9%, 3 группа 85,7%. Однако, в вопросах, касающихся способов формирования самостоятельности детей, мнения оказались не такими единодушными. Респонденты 1 и 2 групп для

ограждения ребенка от нежелательных событий выбирают стратегию предоставления ему возможности сталкиваться с результатами собственного выбора: 60,0%, 77,8% соответственно, а в группе 3 основной стратегией является обязанность родителей всегда учить ребенка как правильно поступать: 66,7% респондентов. В ситуации предостережения ребенка от нежелательного влияния большинство респондентов всех групп говорят о необходимости с раннего детства учить ребенка делать собственный выбор: 100%, 94,5% и 66,7%. В группе старшего возраста 35% респондентов, считают, что за детьми надо постоянно следить, чтобы уберечь их от пагубного влияния других людей.

Вопросы, связанные с переходом детей во взрослую жизнь, также выявили расхождения между группами старшего возраста и более молодыми респондентами. Если респонденты 1 и 2 групп считают, что после окончания ребенком школы, ему надо дать больше самостоятельности: 90% и 94,5% соответственно, то 76,9% респондентов 3 группы считают, что эти дети требуют еще большего контроля.

Интересным, на наш взгляд, оказался ответ на заключительный вопрос, который указывает на уровень сепарации взрослых детей. На вопрос «что нужно делать родителям, чтобы жизнь взрослого ребенка в его семье сложилась хорошо», ответ «дать возможность ребенку получить собственный опыт отношений с противоположным полом» в 1 группе дали 10,0% респондентов, во 2 группе — 66,7%, в 3 группе 42,9%, а ответ: «помочь сделать правильный выбор партнера» — в 1 группе дали 90%, во 2 группе — 33,3% и в 3 группе — 57,1% респондентов. Данные результаты позволяют предположить, что понимание родителями необходимости воспитывать у детей самостоятельность с рождения, не всегда приводит к выбору адекватных методов решения этой задачи, что может обострить конфликты между старшим и более молодым поколением.

Вопросы нарушенной межпоколенческой коммуникации, сохранения семьи и детства на современном этапе развития российского общества стали одним из приоритетных направлений в обновленной Стратегии национальной безопасности РФ, принятой в 2021 году. Возможным ответом на данные вызовы могут служить «Серебряные университеты», создающиеся в высших учебных заведениях. Университет серебряного возраста «Дубна», открывшийся в Московской области в 2022 году, стал проектом реализации «третьей» миссии Университета по модели «продолженное обучение» и социальное участие, что отражает его вклад в развитие общества.

Результаты исследования респондентов в возрасте 18–25 лет, 30–35 лет и 68–72 лет позволили выделить основные расхождения в представлениях по вопросам формирования ролевой системы семьи, стилях родительско-детских отношений, методах сепарации детей от родителей, и на этой основе сформиро-

вать содержание программы «Жизненный ресурс человека» базового и продвинутого уровней.

Обучение студентов серебряного возраста по программам психологического цикла позволяет улучшать межличностную коммуникацию между различными возрастными группами населения, снижать напряжение в отношениях «отцов и детей», в связи с чем появляется возможность улучшать историко-культурную преемственность поколений и оказывать положительное влияние на формирование социализации и идентичности молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Венгер А. Л. (2017) Клиническая психология развития/ А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. 312 с., С. 88.

Подгорный С. А. Солнышкина М. Г. (2022) Университет серебряного возраста «Дубна» — реализация социальной миссии образования [Электронный ресурс] // Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика» вып. 1 (33), 2022, ст. 1. URL: http://www.yrazvitie.ru/wp-content/uploads/2022/07/01-Podgornyy_Solnyshkina.pdf / (дата обращения: 20.10.2023).

Солнышкина М. Г., Подгорный С. А. (2023) Социокультурная адаптация пожилых в университете Серебряного возраста // Знание. Понимание. Умение (ВАК) 2023. № 1. С. 52–61.

Устинкина С. В, Никитина А. В. (2023) Новые вызовы и угрозы безопасности РФ в условиях глобальных и локальных трансформаций. Монография [Электронный ресурс] / URL: <http://ukros.ru/wp-content/uploads/2023/02/> (дата обращения: 15.10.2023).

Лопанова Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии Государственного университета «Дубна». Адрес: 141982, Московская область, г. Дубна, ул. Университетская, д. 19. Телефон: (496) 216-60-01. Эл. адрес: lvl-lyu@yandex.ru;

Новикова Виктория Николаевна, ассистент кафедры психологии Государственного университета «Дубна». Адрес: 141982, Московская область, г. Дубна, ул. Университетская, д. 19. Телефон: (496) 216-60-01. Эл. адрес: novikovavn@yandex.ru.

Социометрическое исследование структуры групповых отношений в 10-х классах физико-математического лицея (г. Дубна)

Н. П. Лу

ФГБОУ ВО «Университет «Дубна»

Аннотация. В статье рассматриваются социометрия как метод анализа структуры групповых отношений в малых группах, а также особенности его применения в социально-педагогической практике (контекст профессиональной деятельности социального педагога с детьми и подростками). Описываются результаты проведенного социометрического исследования структуры групповых отношений в 10-х классах физико-математического лицея (г. Дубна). Изучена структура и характеристики двух малых социальных подростковых групп школьников старших классов по индикаторам: социальная активность, лидерство, эмоциональная близость, доверие к одноклассникам.

Ключевые слова: социометрия, социальный педагог, малые социальные группы, лидеры, аутсайдеры

Социометрия — это метод анализа малых социальных групп, основанный на измерении взаимных отношений между членами группы Морено. 1993: 910). Социометрия позволяет выявить лидеров и аутсайдеров, субгруппы и коалиции, степень согласованности и конфликтности в группе. Социометрия также помогает определить социальный статус и роль каждого участника группы.

Социометрия является актуальным методом для работы социального педагога с малыми социальными группами детей и подростков (Смирнова, Шевченко, 2014). Социометрия имеет две основные цели: дескриптивную и интервентивную. Дескриптивная цель социометрии заключается в том, чтобы описать и измерить структуру и динамику группы, выявить ее характеристики и особенности. Социометрия может быть полезным инструментом для работы социального педагога с малыми социальными группами детей и подростков. С помощью социометрии социальный педагог может (Федорова, Кузнецова, Лебедева, 2015: 121–122):

- диагностировать состояние и динамику группы, выявлять проблемные зоны и потенциал развития;
- планировать и проводить коррекционные и развивающие занятия с группой, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, а также интересы и мотивацию группы в целом;
- способствовать укреплению дружбы и сотрудничества между членами группы. Например, социальный педагог может использовать социометрические игры и упражнения для формирования положительного климата в группе, способствовать укреплению дружбы и сотрудничества между членами группы. Социальный педагог может провести игру «Кто ты для меня?», в которой каждый ребенок должен выбрать из группы того, кто ему больше всего нравится,

кто ему больше всего помогает, кто ему больше всего доверяет и т.д. Затем дети обсуждают свои выборы и выражают свои чувства и мысли друг другу (Багулина, 2011: 100–101);

– стимулировать лидерские качества и социальную ответственность у детей и подростков. Например, социальный педагог может использовать социометрические методы для определения лидеров в группе и делегирования им определенных задач и функций. Также социальный педагог может проводить тренинги и семинары по развитию лидерских навыков и компетенций у детей и подростков, таких как умение принимать решения, управлять конфликтами, работать в команде (Зотова, 2020: Электр. ресурс);

– предупреждать и разрешать конфликты в группе, применяя методы медиации и негативной обратной связи;

– поддерживать контакт с родителями и учителями детей и подростков, информируя их о результатах социометрического анализа и рекомендациях по дальнейшей работе.

Исследование структуры групповых отношений в 10-х классах физико-математического лицея (г. Дубна) проводилось последовательно в двух классах «А» и «Б», численностью 15 и 5 учеников, при общей численности в 20 чел. и 12 чел., соответственно в марте — мае 2023 г. в лицее имени Кадышевского.

Цель исследования: изучить структуру и характеристики двух малых социальных, подростковых групп школьников старших классов.

Гипотезы исследования:

1) В группе подростков десятых классов существуют различные типы межличностных отношений, такие как симпатия, антипатия, нейтралитет, конкуренция, сотрудничество;

2) В группе подростков десятых классов выделяются различные социометрические статусы, такие как лидеры, изгои, изолированные;

3) Популярные ученики в одном контексте, могут не отличаться популярностью в другом.

Использовался социометрический опросник, состоящий из пяти вопросов:

1. С кем из одноклассников Вы бы хотели работать над одним многопрофильным проектом?

2. От чьего предложения пойти на мероприятие Вы точно не откажетесь?

3. Если бы весь Ваш класс поехал на летнюю научную школу, с кем Вы бы хотели жить по соседству?

4. К кому в своём классе Вы бы обратились за советом в трудной ситуации?

5. Если бы весь Ваш класс поехал на летнюю научную школу, с кем Вы бы хотели жить в одной комнате?

По сформированной социологической матрице (Вопрос 1) при помощи сервиса LeaderboardX построена социограмма по индикатору социальной активности в 10 «А» классе.

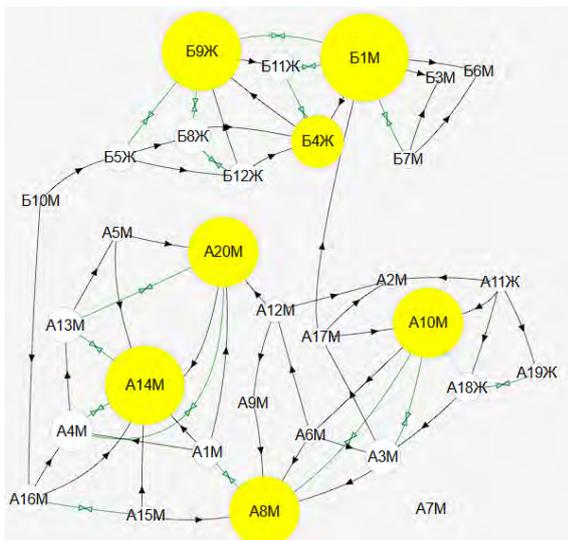


Рис 1. Социограмма по индикатору социальной активности (класс «А»)

Желтым цветом выделены наиболее популярные ученики (их выбрали 5 или более раз). В зависимости от общей суммы выборов варьируется и размер круга, в котором написан номер ученика. Буква перед номером соответствует классу, к которому принадлежит ученик. Если рассматривать межличностные связи, то мы можем видеть разделение коллектива на две группы, одна вокруг 20 и 14, а вторая вокруг 10 и 3. 8 является звеном, сцепляющим эти две группы. Единственный ярко выраженный «изгой» 7, к сожалению, не принял участия в исследовании и его выборы увидеть не получится, его же никто ни разу не выбрал.

Перейдем к анализу ответов учеников класса «Б» на этот же вопрос.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	■		1	1		1	1		1		1	
2		■										
3			■									
4				■					1		1	
5					■			1	1			1
6						■						
7	1		1			1	■					
8				1				■	1			1
9	1				1			1	■		1	
10						1				■		
11	1			1							■	
12				1				1	1			■

Рис. 2 Социометрическая матрица по индикатору социальной активности (класс Б)

№	2	10	3	6	5	12	7	4	11	8	9	1
Индекс	0,0	0,4	0,9	0,9	2,7	2,7	2,8	2,9	2,9	3,3	4,6	5,0

Рис 3. Таблица социометрического индекса активности (класс Б)

В результате проведенных исследований групповых отношений (социальной активности, выявление лидера, эмоциональной близости, доверия), получены следующие характеристики структуры отношений в классах:

10 «А» класс: имеется разделение на две подгруппы, отношения которых иногда пересекаются. Исходя из социометрического исследования можно понять, у каждой из подгрупп нет одного лидера, однако можно выделить две центральные фигуры, для 14 и 20 для условно первой группы и для второй 10 и 8. Также важно выделить учеников, исключенных из социального взаимодействия — это 7, 1 и 9.

10 «Б» класс: иных подгрупп кроме гендерных, социометрическое исследование не обнаружило. Яркого выраженного лидера нет, но есть достаточно активные ученики: 8, 9 и 4. Говоря о «изгоях» важно отметить следующих учеников: 2, 10 и весьма близок к этому статусу 3.

Итак, оба класса (изученные группы старших школьников) имеют весьма целостную структуру. Но необходимо обратить внимание на учеников, положение которых является депривированным или приближается к этой характеристике. Социально-педагогические методы социальной работы могут способствовать улучшению их социального положения в коллективе. Однако важно учитывать личностный аспект, если человек не склонен к общению ввиду своих личных причин, характера и прочего, то попытка повлиять на его социальное положение может вызвать отторжение. Гипотеза о том, что в разных контекстах лидерами по выборам являются разные ученики, полностью подтвердилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Багулина Н. В. (2011) Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). — Т. 1. Пермь : Меркурий, С. 99–102.

Зотова А. Н. (2020) Много о работе социального педагога / Образовательная социальная сеть Детский сад Начальная школа Школа НПО и СПО ВУЗ. [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnyenauki/library/2020/03/20/mnogoe-o-rabote-sotsialnogo-pedagoga> (дата обращения: 25.11.2023).

Морено Я. Л. (1993) Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. М. : Наука. 285 с.

Петрова Е. А. (2010) Социометрия как метод анализа малых социальных групп // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. № 2. С. 88–94.

Смирнова Е. В., Шевченко А. В. (2014) Социометрия в работе социального педагога // Социальная педагогика: теория и практика. № 4. С. 32–37.

Федорова Н. А., Кузнецова О. В., Лебедева Е. А. (2015) Социометрия как метод диагностики и коррекции межличностных отношений в малой группе // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. № 4 (32). С. 121–128.

Лу Николай Павлович, обучающийся 4-го курса по направлению 39.03.02 «Социальная работа» ФГБОУ ВО «Университет «Дубна». Адрес: г. Дубна, Московская область., ул. Университетская д. 19. Тел. +7 (909) 087-00-97. Эл. адрес: nikly1610@gmail.com.

Заимствования в графическом дизайне: практика преподавания

Е. Л. Лузева

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В процессе создания продуктов визуальной среды дизайнеры нередко прибегают к заимствованиям, и этот прием может оказаться исключительно полезным в обучении дизайну при правильном подходе. Эта статья представляет приемы использования заимствований в практике преподавания графического дизайна, обосновывает важность этого аспекта и показывает, как обучать студентов использовать заимствования творчески и эффективно. Статья рассматривает такие виды заимствований как «оммаж», «цитата» и «плагиат» в контексте преподавания и развития творческого мышления студентов.

Ключевые слова: преподавание дизайна, заимствования в дизайне, плагиат, оммаж, цитата.

Перед тем как углубиться в методику преподавания, важно понимать, что такое заимствования в контексте графического дизайна. Заимствования включают в себя использование элементов, идей или стилей, взятых из других произведений искусства. Заимствования включают в себя цитирование, адаптацию или преобразование существующих концепций. Заимствования имеют неоспоримое значение в графическом дизайне, поскольку они позволяют дизайнерам создавать уникальные и вдохновляющие работы, используя богатое наследие искусства и дизайна.

Рассмотрим основные понятия заимствований в дизайне, такие как оммаж, цитирование и плагиат.

Оммаж, в переводе с французского *hommage*, означает «признательность» и в сфере искусства представляет собой акт воздания уважения и признания вдохновения от работ других художников и дизайнеров. Появившись в эпоху феодализма, он соотносился с названием присяги, когда будущий вассал с непокрытой головой и без оружия опускался на одно колено, складывал ладони и давал их в руки феодальному правителю (сюзерену). Таким образом выражалась просьба принять его в вассалы (сайт Теории и практики, 2023: Электр. Ресурс). Можно сказать, что оммаж — это средневековая клятва верности. Метафорическое проявление данного смысла использования оммажа выражается в современных плакатных акциях, посвященных памяти выдающихся мастеров дизайна. Например, в 2009 г. прошла плакатная акция «Прощание с Фукуда», которая стала ритуалом прощания с великим Сигео Фукуда; в ней участвовало более семидесяти дизайнеров со всего мира, в своих плакатах, посвященных Фукуда, они использовали главные стилистические приемы плакатного языка мастера, — оптические иллюзии. Эту же идею воплощает коллекция украшений от бренда *Urban Island*, выпущенная в память о великом российском дизайнере Владимире Чайке, в дизайне которой использовались образы знаменитых плакатов Чайки «He is here» и «LOVE» (Сайт *Designnews*, 2022: Электр. Ресурс). Другие знаменитые примеры оммажа, — серия литографий Роя Лихтенштейна в

память о Пабло Пикассо и оммаж современных художников картине Эдуарда Мане «Завтрак на траве» в одной из самых известных галерей Парижа Galerie Thaddaeus Ropac в 2017 г. (Сайт Galerie Thaddaeus Ropac, 2023: Электр. Ресурс). Оммаж может проявляться в виде заимствования стиля, сюжета, приемов визуального языка, характерных образов, подобных мотивов и элементов. Но надо отметить, что оммаж должен иметь связь с произведением-вдохновителем, оно должно быть узнаваемым в новом дизайне. Выполняя задачи создания оммажа, студенты изучают классические и современные произведения, а также учатся понимать контекст дизайна. Преподаватели могут содействовать освоению оммажа через обсуждение знаковых произведений искусства и дизайна и их переосмысления в современном контексте, привлекая студентов к анализу замысла, применению тех или иных визуальных средств выражения. Без всякого сомнения, оммаж способствует культурному обогащению человека, приобщению к искусству молодого поколения.

Цитата в дизайне подразумевает использование элементов, идей или стилей из произведений других художников, но с собственным творческим вкладом (Безручко, 2010). Этот метод помогает студентам учиться через копирование, а затем внесение индивидуальных изменений в работу. Эффективным способом закрепления навыков цитирования представляются практические задания, которые требуют создания проектов с использованием цитаты и последующим объяснением своего творческого вклада и переосмысления заимствования в контексте современности.

Плагиат в графическом дизайне определяется как незаконное использование или копирование графических элементов, созданных другими дизайнерами, без должной атрибуции или разрешения. (Бокарева, Комина, 2017; Тютикова, 2021). Он может проявляться разнообразными способами, включая кражу идей, образов, изображений, стилистических особенностей и композиций. Чрезвычайно важным для будущих дизайнеров является понимание плагиата, чтобы они могли соблюдать этические стандарты и законы об авторском праве. Для того, чтобы избежать вторичности в создании дизайна и защитить свою работу от повторов, принято использовать юридические методы, например, регистрацию товарного знака. Подражание, пародия, заимствование идей (без точного копирования конкретных технических решений или фрагментов произведения, так как сами идеи не могут быть объектом авторского права) и цитирование не являются плагиатом, как и соблюдение канонов и традиций, а также работа в рамках стилистических стандартов и использование шаблонов (Фролова, Богданович, 2019). Преподаватели должны акцентировать внимание на четких правилах и наказаниях за плагиат, а также обучать студентов осознанному и честному использованию чужих работ, вдохновляя их создавать собственные уникальные дизайны.

Таким образом, можем обозначить некоторое различие между этими понятиями. Плагиат — это умышленное присвоение чужого произведения, незаконное опубликование чужого произведения под своим именем; оммаж — сознательное подражание, использование авторского визуального языка (в знак

уважения либо памяти великих мастеров); цитирование — творческая переработка работы другого дизайнера.

В рамках обучающих программ графического дизайна студенты должны получить ясное представление о креативном процессе, которые включает в себя следующие этапы:

1. Исследование и анализ.

Дизайнеры начинают работу с глубокого изучения темы или проектной задачи, собирая информацию и анализируя контекст.

2. Смелые идеи и эксперименты.

Вдохновленные идеями, дизайнеры могут осуществлять множество экспериментов с различными концепциями, стилями и техниками. На этом этапе приветствуются даже прямые заимствования, так как они способствуют творческому поиску и осмыслению.

3. Синтез и интеграция.

Процесс синтеза включает в себя объединение элементов из разных источников в единый и понятный дизайн. Здесь необходимо учесть следующее: работа должна содержать универсальные понятия, т. е. быть понятной большинству, и в то же время быть оригинальной.

4. Обработка и усовершенствование.

Дизайнеры приступают к созданию финальной версии работы и продолжают ее усовершенствование. На этом этапе работа не должна содержать плагиат, но может содержать допустимые заимствования.

Для качественного погружения в тему заимствований, необходимо соблюдать определенную очередность тем учебного плана:

1. Обучение креативности.

Сначала студентов следует научить развивать свою креативность. Это может включать в себя упражнения по генерации идей, скетчингу и экспериментам с разными материалами. Креативность позволяет дизайнерам видеть потенциал в различных источниках для заимствований.

2. Изучение Истории искусства, дизайна и орнамента.

Студентам следует знакомиться с историей искусства, дизайна и орнамента, изучая работы великих мастеров и народное искусство. Это поможет им понять, какие идеи и стили были актуальными в разные исторические периоды и как они могут быть применены в современном графическом дизайне.

3. Этика заимствований.

Студентов необходимо ознакомить с этическими аспектами заимствований, включая вопросы авторских прав и плагиата. Важно учить их, как правильно атрибутировать источники и использовать заимствования с уважением к правам других художников. На этом этапе важно представить конкретные примеры работ, где цитирование и оммаж выполнены корректно. Совместное обсуждение работ способствует пониманию и закреплению материала.

4. Применение заимствований.

Далее студенты могут начать применять заимствования в практических заданиях. Задания могут включать в себя создание коллажей, переработку существующих произведений и адаптацию стилей известных художников. Можно

предложить студентам список известных работ и техник на выбор, это поможет в групповом обсуждении работ студентов, так как работы будут узнаваемы. Обратная связь – обязательный элемент этого этапа обсуждения. Особый фокус следует сделать на предостережении в отношении плагиата. Для закрепления темы необходимо дать студентам дополнительное практическое задание с полной свободой в выборе вдохновения и техники, с последующей презентацией и обсуждением работы.

Методика преподавания заимствований в графическом дизайне может помочь студентам развить свою креативность, уважение к истории искусства и дизайна, а также профессиональную этику. Это позволит им стать компетентными дизайнерами, способными вдохновляться и вдохновлять других через использование заимствований в своих работах. Применение оммажа, цитаты и понимание плагиата в дизайне существенно для развития творческого мышления студентов. Предложенные педагогические приемы помогают не только учиться через опыт и практику, но и развивать собственное видение и стиль.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Безручко О. С. (2010) Цитатные формы в графическом дизайне конца XX начала XXI в. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

Бокарева Ю. С., Комина М. М. (2017) Сходство и плагиат в графическом дизайне // Материалы международных научно-методических конференций «Педагогические аспекты подготовки преподавателей по визуальному искусству и дизайна: современность и перспективы актуальные вопросы искусствоведения: вызовы XXI века».

Сайт Designnews (2023). [Электронный ресурс] // URL: <https://designnews.ru/news/ukrasheniya-v-pamyat-o-velikom-rossijskom-dizajnere-vladimire-chajke/> (дата обращения 15.10.2023).

Сайт Galerie Thaddaeus Ropac (2023). Выставка «Завтрак на траве» от 09.2017. [Электронный ресурс] // URL: <https://ropac.net> (дата обращения 28.10.2023).

Сайт Теории и практики (2023). Что такое оммаж и почему это не плагиат. [Электронный ресурс] // URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/19405-chto-takoe-ommazh-i-pochemu-eto-ne-plagiat> (дата обращения 15.10.2023).

Тютикова Д. Л. (2021) Плагиат в графическом дизайне и рекламе // Инновационные аспекты развития науки и техники.

Фролова Н. Ю., Богданович А. П. (2019) Проблема плагиата в дизайне // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы VI Международной научно-практической конференции. С. 484–489.

Лузева Елена Леонидовна, доцент кафедры дизайна Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-72-98. Эл. адрес: elena.luzeva@gmail.com.

Цифровые валюты центральных банков: риски и перспективы развития

Т. Ю. Мазурина

Государственный университет управления

Аннотация. В статье раскрываются предпосылки внедрения централизованных цифровых валют центральных банков, анализируются их преимущества, риски внедрения, и обозначены перспективы их развития.

Ключевые слова: деньги, блокчейн, криптовалюты, цифровые валюты, цифровой рубль

Развитие инновационных финансовых технологий неизбежно ведут к изменению природы, появлению новых видов и форм денег, к постепенным изменениям в конфигурации денежных систем, наконец, к изменению структуры финансовых систем. Так, в 2008–2009 гг. появляется новая форма денег — цифровая валюта, выпущенная в публичной блокчейн-сети, — биткойн: 3 января 2009 г. в сети биткойна был зарегистрирован первый так называемый Genesis Block — были сгенерированы первые 50 монет (История развития биткойна, 2020: Электронный ресурс).

Согласно закону, цифровая валюта (криптовалюта) — это вид цифровых денег как совокупности данных в информационной системе, главной особенностью и специфическим свойством которых является их децентрализованный характер и независимость от государственных и финансовых институтов, отсутствие лиц, обязанных перед обладателями таких данных (Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ, 2020: Электронный ресурс).

Более чем десятилетний опыт развития и применения криптовалют позволил выявить их сильные и слабые стороны, которые сегодня учитываются центральными банками разных стран при разработке, запуске и внедрении централизованных цифровых валют, необходимость чего обусловлена стремительным развитием цифровых технологий, резким возрастанием запросов граждан и бизнеса в повышении скорости проведения и снижении стоимости платежных и расчетных операций. Действительно, за последние десятилетия произошли значительные изменения на платежном рынке, что требует дальнейшей цифровизации платежной инфраструктуры, на фоне чего Банк России и регуляторы других стран работают над собственными цифровыми валютами.

Цифровые валюты центральных банков (CBDC) являются своеобразной формой адаптации технологии цифровой валюты.

Тем не менее, CBDC отличаются от криптовалют тем, что они выпускаются и распространяются центральным банком той или иной страны. По сути, это еще одна форма фиатных денег. Центральный банк сохраняет власть над предложением валюты и может напрямую контролировать ее стоимость с помощью инструментов денежно-кредитной политики.

Выделяют два типа моделей систем централизованных цифровых валют: оптовые и розничные. Оптовые используются институциональными участниками рынка. Розничные, или общего назначения, предназначены как для институциональных участников, государственных органов, так и для граждан. Банк России выбрал розничную двухуровневую модель внедрения централизованной цифровой валюты — цифрового рубля, в которой Центральный банк Российской Федерации открывает счета юридическим и физическим лицам и производит расчеты, а финансовые организации выступают по сути в роли технологических посредников (Цифровой рубль в поисках смысла, 2023).

Преимущества и недостатки централизованных и децентрализованных цифровых валют отражены в таблице 1.

Таблица 1

Преимущества и недостатки цифровых валют
(Дубянский, 2019: Электронный ресурс)

<i>Вид цифровой валюты</i>	<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
Децентрализованная	<p>Бесперебойность работы в режиме 7/24/365.</p> <p>Прозрачность платежей и движения денег, снижение стоимости транзакций, а также объема нагрузки на расчетные центры.</p> <p>Использование умных контрактов для автоматизации расчетов и снижения операционных издержек.</p> <p>Возможности применения микроплатежей и высокая адаптация к IoT.</p> <p>Гарантия устойчивости от модификаций, переделки и удаления информации.</p>	<p>Отсутствие гарантий и обеспечения.</p> <p>Высокая волатильность и взаимосвязь волатильности криптовалют.</p> <p>Сложность контроля за переводами.</p> <p>Опасность потери и возможность использования в противоправных целях.</p>
Централизованная (на примере цифрового рубля)	<p>Доступность к кошельку через обслуживающий банк.</p> <p>Снижение операционных затрат благодаря унификации тарифов.</p> <p>Возможность оплаты товаров и услуг в офлайн-режиме, что актуально для отдалённых населенных пунктов с малоразвитой инфраструктурой.</p> <p>Сохранность, гарантированность денежных средств и безопасность использования персональных данных.</p> <p>Наращивание и активное внедрение инновационных продуктов и технологий.</p> <p>Упрощение проведения трансграничных платежей и потенциальная конкуренция с системой SWIFT.</p> <p>Повышение качества клиентского об-</p>	<p>Центральный банк выступит активным участником рынка финансовых услуг и, возможно, составит конкуренцию коммерческим банкам.</p> <p>Проект в целом может стать убыточным, если окажется, что потребителям удобно пользоваться существующими расчетными сервисами, и они не увидят очевидных преимуществ использования цифрового рубля.</p> <p>Применение цифрового рубля требует цифровой финансовой грамотности как потребителей, так и ра-</p>

	<p>служивания в силу развития платежной инфраструктуры.</p>	<p>ботников финансово-кредитной сферы. У цифрового рубля есть риск остаться нишевым продуктом, особенно если он будет реализован как добровольная инициатива для пользователей. Могут появиться новые способы мошенничества и возможные кибератаки. Внедрение цифрового рубля потребует дополнительных затрат не только от финансового сегмента, но и от бизнес-сектора, поскольку всем участникам придется адаптировать свои системы расчетов под новую цифровую валюту.</p>
--	---	--

Проекты по разработке и внедрению цифровых валют центральных банков находятся на разных стадиях реализации и развития.

Так, по данным проекта CBDC Tracker, более пятидесяти стран мира уже проявили интерес к выпуску собственной цифровой валюты, и находятся на этапе исследования или разработки. Кроме Китая, на этапе пилотного тестирования CBDC находятся Россия, Франция, Канада, Арабские Эмираты, Южная Корея, ЮАР, Уругвай.

В мире уже действуют две государственные цифровые валюты. Центральный банк Багамских островов (Central Bank of The Bahamas) эмитировал Sand Dollar для внутренних расчетов жителей островов через официальное приложение с возможностью интеграции со счетами в местной валюте в банках, которые участвуют в эксперименте.

Восточно-Карибский Центральный банк (Eastern Caribbean Central Bank) в 2021 году запустил электронную версию местного доллара — DCash. Проект является как розничным, так и первым трансграничным, объединяющим в единую систему цифровых денег несколько островных государств (Цифровой юань: подробный обзор китайской валюты будущего, 2021: Электронный ресурс).

Справедливости ради стоит заметить, что опыт внедрения розничных моделей CBDC в ряде стран оказался не столь удачным в силу низкого удельного веса охвата населения цифровыми кошельками и соотношения оборота цифровых валют к наличным. И на этом фоне национальные банки ряда стран рассматривают возможность использования оптовой модели. Но как бы там ни было, цифровые валюты — интересное и перспективное явление в сфере платежей, переход к которому кажется неизбежным.

Как уже отмечено выше в таблице 1, внедрение цифровых валют связано с такими положительными моментами, как совершенствование платежной инфраструктуры, развитие инновационных финансовых сервисов, упрощение трансграничных платежей. Для России, в условиях действия санкций, это становится особенно актуальным, поскольку цифровой рубль поможет в решении проблемы осуществления международных расчетов.

Несмотря на то, что цифровые валюты могут стать основой будущей финансовой системы, обеспечивая более эффективные и инновационные способы совершения платежей, их запуск влечет за собой и определенные риски для финансового рынка, к числу которых можно отнести следующие (на примере внедрения цифрового рубля):

- негативное влияние на показатели денежной массы, инфляции;
- возможную конкуренцию Банка России как оператора платформы цифрового рубля с коммерческими банками, хотя это маловероятно, поскольку у Банка России принципиально иные функции и задачи;
- сокращение пассивной составляющей банков за счет снижения остатков средств на счетах физических и юридических лиц, и, как следствие, снижение роли кредитных организаций как финансовых посредников;
- снижение комиссионных доходов кредитных организаций за переводы и эквайринг, поскольку последние не будут совершать, собственно, операций по переводам денежных средств;
- вынужденное замещение части пассивов банков будет происходить за счет дорогих депозитных ресурсов либо путем привлечения их на финансовом рынке или у Банка России. А это потребует от кредитных организаций больших расходов по привлечению указанных ресурсов, что неизбежно ведет к усилению конкуренции в банковском секторе;
- монополизацию или олигополизацию финансовой отрасли, поскольку на рынке в таких условиях выживают крупные игроки. Теоретически ими могут стать крупные государственные банки или некий платежный процессор (Неизбежность монополизации платежной отрасли. Текст: Достов, 2023).

Если говорить о рисках внедрения централизованных цифровых валют с точки зрения потребителей, то есть исследования и социологические опросы на эту тему, как отметил Президент АРБ, академик РАН Г.А. Тосунян. Так, 2/3 опрошенных считают, что «...внедрение цифрового рубля осуществляется преимущественно для установления контроля за людьми и экономикой» (Очевидные плюсы, очевидные риски. Текст: Комаров, 2023).

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что внедрение цифрового рубля – довольно длительный процесс, запускающий эволюционные изменения в финансовом секторе страны. И трансформационные изменения в финансово-кредитной системе мы наблюдаем уже сегодня, когда банки меняют свои бизнес-модели в соответствии с новыми вызовами и потребностями рынка и конкурируют с глобальными бигтехами.

Помимо всего прочего, внедрение цифрового рубля требует высокого уровня цифровой финансовой грамотности как розничных потребителей, так и работников финансово-кредитной сферы, что говорит о необходимости постепенного эволюционного процесса цифровизации платежного рынка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«Открытый журнал» АО «Открытие брокер» (2020) История развития биткойна [Электронный ресурс] // Рубрика «разное»: URL: <http://journal.open-broker.ru/other/istoriya-razvitiya-bitkojna/?ysclid=lppe59zhn283660130> (дата обращения: 01.12.2023).

Цифровой рубль в поисках смысла. Текст: Поминов Д., (2023) // Банковское обозрение. 2023. №11. С. 23–26.

Дубянский, А. Н. (2019) Теория денег Маркса: исторический анализ года [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-deneg-marksa-istoricheskiiy-analiz/> (дата обращения: 15.11.2023).

Цифровой юань: подробный обзор китайской валюты будущего (2021) [Электронный ресурс] // РБК.РУ. Крипто. Новости. Цифровой юань, 26 авг. URL: <http://www.rbc.ru/crypto/news/6127c1cb9a7947396479f560?ysclid=lobj6s8lyp879029822/> (дата обращения: 21.11.2023).

Неизбежность монополизации платежной отрасли. Текст: Достов В., 2023 Что бы сказал Карл Маркс про цифровые валюты центральных банков? // Национальный банковский журнал. №10. С. 10–12.

Очевидные плюсы, очевидные риски. Текст: Комаров С., 2023 Внедрение цифрового рубля является вызовом для всего финансового рынка // Национальный банковский журнал. №10. С. 6–9.

Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 года [Электронный ресурс]//СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358753/e21bf6629de12458b6382a7c2310cc359186da60/ (дата обращения: 01.12.2023).

Мазурина Татьяна Юрьевна, заведующий кафедрой банковского дела и предпринимательства, кандидат экономических наук, доцент Государственного университета управления. Адрес: 109542, Россия, г. Москва, Рязанский проспект, 99. Тел.: +7 (495) 377-77-88. Доб. 11-15. Эл. адрес: ty_mazurina@guu.ru.

Игровые технологии в бизнес-образовании

В. Г. Макеева

Государственный университет управления

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся игротехники как новой формы обучения управленческим навыкам.

Ключевые слова: образование; игротехники; геймификация; предпринимательство.

На сегодняшний день достаточно востребованным стало использование в бизнес-образовании различных форм обучения с целью раскрытия и реализации потенциала сотрудников компаний. В этой связи игровые технологии представляют реальную возможность эффективно вовлекать обучаемых в процесс обучения, помогают им оценивать последствия принимаемых бизнес-решений, развивать управленческие навыки в отсутствие реальных рисков потерь.

Современная предпринимательская среда требует множество различных типов навыков, которыми должны обладать сотрудники компании: начиная от профессиональных навыков и навыков работы с людьми (организационные навыки, коммуникативные навыки), заканчивая навыками разработки стратегии компании. Таким образом, современному специалисту нужно постоянно учиться и уметь самому организовывать процесс обучения (Какие навыки будут востребованы..., 2022: Электронный ресурс).

Как показывают исследования (Prensky, 2001), игротехники эффективны к применению в следующих ситуациях:

- необходимость изучения неинтересного и скучного для обучающихся материала, сложного или трудного для понимания или передачи предмета;
- работа с трудной аудиторией («вредные слушатели»);
- использование софизмов (неправильных умозаключений) как эксплицитно заданных постулатов для принятия решений;
- разработка и реализация корпоративной стратегии.

Практико-ориентированный подход в обучении (Learning by doing) или обучение на собственном опыте — один из наиболее эффективных способов обучения. При таком подходе развиваются навыки критического мышления и коммуникативные навыки, оттачивается умение справляться с неопределенностью бизнес-среды, которые можно улучшить, работая в сложной моделируемой среде. Так, французский почтовый сервис Formaposte запустили проект Jeu Facteur Academy, который позволял каждому желающему попробовать себя в роли курьера. «Участвуя в проекте, потенциальные работники учились рано вставать, следовать правилам компании и общаться с клиентами, что позволяло

им получить максимально точное представление о своей будущей работе» (Благих, Рябухина, 2021 : Электронный ресурс).

Американская сеть отелей Marriott использовала игровую технологию, в которой «претендент на вакансию должен выполнять обязанности менеджера кухни. Управляя виртуальной кухней, человек знакомится со всеми особенностями гостиничного бизнеса» (там же : Электронный ресурс).

Кроме того, игровые технологии позитивно влияют на повышение производительности труда, мотивируя персонал. Бизнес-консультант Ч. Коонрадт указывал, что «постоянный подсчет очков стимулирует нас. <...> Человеку от природы свойственно стремиться к совершенству, то есть увеличивать свой жизненный «счет». Если вам нужно делать это одновременно в нескольких сферах, в которых вы хотите вырасти как личность и специалист, представьте, насколько будет повышаться наша мотивация всякий раз, когда ваш счет возрастает» (Артамонова, 2022 : 30).

Важной особенностью бизнес-образования является то, что в центре его внимания чаще всего находятся не школьники или студенты высших учебных заведений. Бизнес-образование востребовано уже взрослыми людьми, которые накопили определенный объем знаний и опыта в своей профессиональной деятельности. Их задача, в первую очередь, получить новые знания, исходя из своих индивидуальных потребностей. При этом они учатся быстрее, поскольку закладывают в основу этого процесса свой опыт и знания.

Что же характерно для таких обучающихся?

Во-первых, имеющие определенный бэкграунд люди стараются как можно быстрее проверить на практике полученные в ходе обучения знания.

Во-вторых, тот же самый бэкграунд становится своеобразным «ресурсом» в ходе обучения.

В-третьих, чаще всего в силу своей профессиональной занятости такие обучающиеся склонны к самостоятельному управлению и планированию своей образовательной траектории.

Игровые технологии, в частности, геймификация, прочно вошли в современные реалии бизнес-образования. Так, согласно данным рекрутингового агентства Zipria за счет геймификации (Zipria, 2023 : Электронный ресурс):

- у 90% сотрудников работа стала более продуктивной;
- в 7 раз увеличилась прибыльность компании;
- 72% сотрудников стали более замотивированными на выполнение поставленных перед ними задач (при этом 61% сотрудников, которые проходят регулярное обучение без элементов геймификации, чувствуют скуку).

При этом игровые технологии хотели бы использовать в обучении корпоративному комплаенсу 30% респондентов, обучению продуктам и услугам — 18% респондентов и обучение развитию навыков — 16% респондентов

(Apostolopoulos, 2019 : Электронный ресурс). Как оказалось, сотрудники хотели бы видеть больше геймификации в программах и платформах для корпоративного обучения — 33% респондентов (там же : Электронный ресурс).



Рис.1. Необходимость внедрения игровых технологий

При всем своем положительном влиянии игровые технологии могут показывать и неоднозначные результаты. Возможная причина неудач в использовании игр в образовании заключается в том, что люди упрощают обучение, происходит тривиализация образовательного процесса. В таком случае участники могут не придавать большого значения результатам обучения по той простой причине, что это — «игра». В другом случае участники могут уделять больше внимания игровой части и меньше — результатам обучения, намеченным геймдизайнером.

Еще одна проблема, связанная с игровым обучением в контексте бизнес-образования — это несоответствие между обучением и его применением, связью результатов обучения в игровой форме с реальной деловой практикой. Здесь очень важно найти в учебной программе баланс между навыками «знать» и навыками «уметь» и «владеть».

Вот почему многие эксперты по играм подчеркивают важность соблюдения осторожности при использовании игр в образовательных целях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Артамонова, В. В. Геймификация как инструмент управления трудовой мотивацией: дис. ... к-та соц. наук / В. В. Артамонова — Н. Новгород, 2022 — 219 с.

Благих, И. А., Рябухина, А. А. Анализ игровых платформ и показателей оценки экономической эффективности игровых механик в геймификации (2021) [Электронный ресурс] // Проблемы современной экономики, № 1 (77),

2021. URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=7040> (дата обращения: 02.11.2023).

Какие навыки будут востребованы у работодателей в ближайшие годы и как понять, есть ли они у вас (2022) [Электронный ресурс] // Финуслуги. 25 января. URL:

https://finuslugi.ru/navigator/ehkspertnoe-mnenie/stat_kakie_navyki_budut_vostrebovany_u_rabotodatelej_v_blizhajshie_gody_i_kak_ponyat_est_li_oni_u_vas (дата обращения: 02.11.2023).

Apostolopoulos, A. The 2019 Gamification at Work Survey [Электронный ресурс] // Published on: 19 Aug 2019, URL: <https://www.talentlms.com/blog/gamification-survey-results/> (дата обращения: 03.11.2023).

Prensky, M. (2001). Digital Game-Based Learning, New York: McGraw-Hill. 442 p.

Zippia. 25 Gamification Statistics (2023): Facts + Trends You Need To Know [Электронный ресурс] // Zippia.com. URL: <https://www.zippia.com/advice/gamification-statistics/> (дата обращения: 02.11.2023).

Макеева Виктория Геннадиевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры банковского дела и предпринимательства Государственного университета управления, профессор кафедры менеджмента Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-59-30. Эл. адрес: kafmen@mosgu.ru.

Российский театр и драматургия в условиях актуальных вызовов сегодняшнего дня

О. В. Манько

Член Гильдии драматургов России

Аннотация. Приводя примеры из российской новейшей истории и современности, автор размышляет о проблемах российской драматургии и театра. Делает выводы о том, каким должен быть современный российский театр в непростых политических условиях сегодняшнего дня.

Ключевые слова: театр, драматургия, СВО, Крым, Севастополь, постмодернизм, Русская весна, Крымская весна.

Разрушение и отказ от советской идеологии привели театр и драматургию к такому явлению как постмодернизм. В силу того, что постмодернизм декларирует некое «новое мышление и идеологию», отказ от традиционных ценностей, отрицание подлинной истины, в том числе отрицание добра и зла, как таковых, произошел резкий отход российского театра от своих основ к злой карикатуре на самого себя, где абсурд и распутство заменили этические нормы. Постмодернистское направление проявилось и в драматургии, получив названия: «новая драма» и «новая волна». К сожалению, некоторые талантливые драматурги, поддавшись соблазну увидеть свои пьесы на сцене, активно включились в эту повестку, благодаря чему театральные подмостки заполонила нецензурная брань, пропаганда ЛГБТ, фальсификация исторических событий в угоду либеральным взглядам в худшем их понимании, кощунственное искажение классических произведений. Благо, что автор не мог восстать из гроба и за глумление над своим замыслом вызвать режиссера на дуэль. Был даже придуман новый формат — «по мотивам пьесы», позволяющий режиссерам выворачивать идею пьесы наизнанку. Постмодернистские реформаторы забыли или сделали вид, что запомнили слова Бертольда Брехта: «Когда уничтожена человечность, нет больше искусства». (Брехт, Электр. ресурс).

В эпоху «театральной смуты» весьма агрессивному и циничному «новаторству» противостояли некоторые центральные театры, провинциальные и любительские. Именно они сохраняли традиции русского театра, в основе которых лежит, в первую очередь, духовность. Были написаны и хорошие современные пьесы. Однако и здесь возникали проблемы, в большинстве своем пьесы не доходили до театров. С одной стороны, в море авторского материала у художественных руководителей и режиссеров не было физической возможности вычитать все пьесы, чтобы найти нужную. Знаю прекрасных драматургов, которые за 30 лет работы, так и не увидели постановки по своим пьесам на профессиональной сцене. С другой стороны, зачастую театры не желали связывать себя договорами и выплатой авторского вознаграждения. Да и возможности у

народных театров весьма скромные. Фактически связь между драматургами и театрами была утрачена.

В 2014 г. Крым и Севастополь вернулись в Россию. Казалось бы, грандиозное событие в истории современной России. Однако, ни спектаклей, ни пьес на эту тему не появилось. Вне внимания остались не только события 2014 г., но и предшествующие более чем два десятилетия борьбы крымчан против агрессивного украинского национализма. Знаю по личному опыту, что интерес россиян к конкретным событиям, происходившим на полуострове в это время, огромен. Севастополю и Крыму пришлось отстаивать право на русский язык, историю, традиции, право называться русскими и носить русские имена, отражать атаки украинских фашиствующих националистов, оскверняющих исторические памятники.

Приведу пару примеров действий Украины в отношении Крыма. В 1992 г. некий политический деятель Украины заявил, что Крым будет или украинский, или безлюдный. «И это, — заявил он, — надо воспринимать не как угрозу, а как отражение действительности». (Крым будет... Электр. ресурс).

В 2006 г. националисты с Западной Украины провели акцию устрашения. Ночью на центральной площади Севастополя рядом с памятником адмиралу Нахимову были установлены виселицы для политических противников, т. е. для жителей города русской славы. В 2013 г. жители Крыма воспротивились государственному перевороту, который произошел в Киеве. Это привело к Русской весне — возвращению полуострова в Россию. Действия Российской Федерации вызвали тектонические сдвиги в мире, изменение политических реалий. Повторюсь, ни единого спектакля или пьесы — на эту тему не появилось.

Подобное «безвременье» не могло длиться постоянно, и в 2018 г. в России были учреждены сразу два творческих союза: Гильдия драматургов и Национальная Ассоциация драматургов. Без поддержки государства, на голом энтузиазме, общественные организации начали налаживать контакты с театрами, проводить конкурсы, фестивали, творческие лаборатории, читки пьес. Во главу угла была поставлена задача не только сохранения драматургии, как части литературного национального достояния России, но и развития лучших традиций отечественной драматургии. Константин Сергеевич Станиславский сказал когда-то: «Если бы смысл театра был только в развлекательном зрелище, быть может, и не стоило бы класть в него столько труда. Но театр есть искусство отражать жизнь. «Театр, — как выразился Нерон, — море сил человеческих». И мысль эта, несмотря на тысячелетия, разделяющие нас, верна до сих пор». (Станиславский, Антарова, 2023).

Гильдия драматургов и Национальная Ассоциация драматургов в противовес постмодернистскому направлению, сделали ставку на духовно-нравственные ценности, патриотизм, гражданскую позицию, верность традициям отечественной культуры и исторического самосознания. Благодаря усиленной работе, пьесы современных авторов вышли не только на сцены народных, но и профессиональных театров. Центральный академический театр российской

армии взял в репертуар пьесы о специальной военной операции. Безусловно, пока это только капля в море, но как мы знаем, капля точит камень (Серая зона, Электр. ресурс).

Автор провел опрос руководителей некоторых театров с целью выяснить, насколько сегодня зрителями востребованы патриотические пьесы. Ответ однозначный: историко-патриотические пьесы очень нужны, зритель ждет это честного открытого и актуального разговора.

Хотелось бы рассказать о наших севастопольских школьниках. В театре юного зрителя шел спектакль. В это время прозвучал сигнал воздушной тревоги. По установленным правилам безопасности в такой ситуации спектакль прерывается, включается аварийное освещение, но зрители остаются в зале. Конструкция здания такова, что зал — самое безопасное место. Актеры и работники театра были готовы к тому, что детей надо отвлечь, успокоить, утешить. Каково же было их удивление, когда ребята сами начали петь патриотические песни! Служителям Мельпомены ничего не оставалось, как присоединиться к хору. После отбоя воздушной тревоги спектакль продолжился.

Но вернемся к драматургии. Театральные библиотеки и конкурсы «перегреты» пьесами о Великой Отечественной войне. Тема крайне важная, но история России не ограничивается 1941–1945 гг. Руководители театров говорят о том, что необходим русский героический эпос — былины, пьесы для детей по истории средних веков, пьесы, знакомящие с традициями и легендами народов России и так далее, и так далее. Сегодня очень мало написано пьес о специальной военной операции. Современные герои заслуживают не меньшего уважения, чем герои Великой Отечественной войны. Да и тема СВО — это не только действия на фронте. Есть герои и в тылу, есть и предатели. Сложные процессы происходят в общественной жизни Украины. Здесь не приемлемы лубочные картинки. Работа с таким материалом сложна, но интересна.

Кстати, именно опыт культурных инициатив времен Великой Отечественной войны сегодня напоминает нам о том, как стремительно в то время перешли на военные рельсы не только все отрасли народного хозяйства страны, но и работники разных областей культуры — писатели, художники, артисты, библиотекари, музейщики и клубные работники, посчитавшие себя деятельными «бойцами культурного фронта». Нам бы сегодня такие темпы и такую глубину понимания политической ситуации со стороны творческой интеллигенции!

Напомним, что уже на второй день войны в Москве собрался расширенный пленум Центрального комитета Союза работников искусств, который обсуждал вопрос организации культурного обслуживания частей действующей армии и призывных пунктов. И в тот же день перед уходящими на фронт бойцами уже выступали известные артисты — Алла Тарасова, Валерия Барсова, Николай Хмелёв... Артисты Театра им. Ленсовета сформировали две бригады для выступлений на мобилизационных пунктах. Так начиналась история фронтовых бригад, собранных из лучших советских деятелей искусства, входящих

во Всесоюзное гастрольно-концертное объединение. 473 тысячи спектаклей и концертов за годы войны провели фронтовые бригады и фронтовые филиалы драматических театров в действующей армии. И театральный репертуар в советских театрах так же стал изменяться с первых дней войны. Военкор и поэт Константин Симонов пишет пьесу «Русские люди» и «Жди меня». Леонид Леонов — пьесу «Нашествие». Александр Корнейчук — пьесу «Фронт». И в считанные месяцы эти пьесы ставятся профессиональными и народными театрами по всей стране, на фронте и в тылу (Жукова, 2020).

...Сегодня Национальная ассоциация драматургов проводит круглогодичный конкурс на историко-патриотические пьесы. К этому проекту активно подключилось Министерство обороны. Однако и здесь за редчайшим исключением, авторы пишут о Великой Отечественной войне. Но в арсенале современного российского театра практически нет пьес о Крымской весне 2014 г. В этом году Гильдия драматургов объявила конкурс, посвященный 10-летию этого важнейшего для новейшей истории России события. (Крым наш! Электр. ресурс). Хочется надеяться, что коллеги найдут материал и поработают с ним. Тем более, что в Севастопольском архиве собраны воспоминания участников Русской весны, а можно обратиться и к живым участникам событий. Они готовы общаться.

Современные темы в драматургии актуальны еще и потому, что сегодня происходит возвращение исконных российских территорий. К нам приходят новые граждане, не знающие свою, именно свою, историю, ведь многие годы им рассказывали удивительные небылицы. В украинском учебнике для 5-го класса, сообщается, что князь Даниил Галицкий (1205–1264 гг.) стал первым властителем, дальше цитата: «...новой могучей украинской державы — Королевства Русского». Кроме того, что украинцы выкопали Черное море, оказывается, они основали Королевство Русское! Думаю, историки вздрогнут от такого «открытия».

На Украине с 2006 г. активно муссировалась тема голодомора. Преподносилась она как акт геноцида украинского народа. Чтобы закрепить в сознании детей эту фальшивку, в вестибюлях украинских школах сооружали муляжи могил, якобы умерших от голода людей. Вокруг муляжей стояли снопы пшеницы и висели фотографии голодающих людей, а учителя рассказывали о трагедии украинского народа, устроенной большевиками.

Добавим к этому агрессивную русофобию, запрет русского языка, вычеркивание русской культуры, снос памятников многим и многим героям и историческим деятелям. Всё это бесчинство направлено на людей, для кого русский язык — родной. У людей выбили основу из-под ног. Но на этом не остановились. В июле гуманитарный комитет Верховной Рады поддержал законопроект № 9432 о статусе английского, как одного из языков международного общения на Украине, предложенный президентом Владимиром Зеленским. В тексте проекта сказано, что сферы применения английского на Украине должны распро-

страняться на военную, медицинскую, транспортную системы и культуру (Обучение..., Электр. ресурс).

Переформатирование сознания граждан Украины происходило на протяжении 30 лет. В этих условиях выросло как минимум два поколения. То, чего добились власти Украины — хаоса в головах. Очень наглядный пример — российский блогер-музыкант играет для украинцев в чат-рулетке. Эти видео можно увидеть на YouTube-канале. Молодой человек просит сначала сыграть гимн украинских националистов, затем гимн «Азова» (запрещенной в РФ). Россиянин отказывает украинцу, но играет гимн России. Молодой человек, замерев, слушал наш гимн, а после попросил сыграть и спеть ему песню «Прекрасное далеко, не будь ко мне жестоко...» Насколько детским, светлым и счастливым стало лицо украинца! Пока душа у людей жива, мы сможем им помочь, помня о том, что образование и культура — два важнейших поля информационной и идеологической войны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Брехт Бертольд //Мир афоризмов [Электронный ресурс] URL: <https://aphoristic-world.ru/aphoristic-world/authors/590-brekht-bertold.html?ysclid=lp7bsvqtgg465648500> (дата обращения 19.11.2023).

Жукова О.Г. Культурный фронт Великой Отечественной войны, М. : Вече, 2020.

Крым будет украинским или безлюдным: так говорили националисты в 1992 году //Sevastopol Life [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=K6lO0uIU0Po> (дата обращения 19.11.2023).

Крым наш! Положение о проведении Международного драматургического конкурса к 10-летию «Крымской весны» //Гильдия драматургов России [Электронный ресурс] URL: <https://gprussian.ru/> (дата обращения 19.11.2023).

Обучение в военных вузах Украины переведут на английский язык // Украина.ру [Электронный ресурс] URL: <https://ukraina.ru/20231012/1050115883.html?ysclid=lp7cs3bqzv464789701> (дата обращения 19.11.2023).

Серая зона //Центральный академический театр Российской Армии [Электронный ресурс] URL: https://teatrarmii.ru/spectacles/seraya_zona/ (дата обращения 19.11.2023).

Станиславский К.т.С., Антарова К.т.Е. Беседы с К. Станиславским, записанные Корой Антаровой, М.т: АСТ, 2023.

Манько Ольга Владимировна, член Гильдии драматургов России, журналист, писатель. Крым, г. Севастополь. Эл. адрес: mankolga@mail.ru.

**Действительно ли ненасилие является особой силой:
опыт эмпирического исследования взаимосвязи жизнестойкости
с ненасилием у студентов**

В. Г. Маралов

Череповецкий государственный университет

В. А. Ситаров

Московский городской педагогический университет,

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Работа посвящена доказательству гипотезы о том, что жизнестойкость является одной из важнейших характеристик ненасилия как особой силы. Изучалась взаимосвязь жизнестойкости с выбором студентами в процессе взаимодействия позиций принуждения, манипулирования, ненасилия и невмешательства. В результате было установлено, что позиция ненасилия положительно связана с жизнестойкостью в целом и с такими ее компонентами, как вовлеченность и контроль. В результате делается вывод о том, что жизнестойкость является важнейшей характеристикой ненасилия как особой силы. Целе направленное формирование жизнестойкости будет создавать благоприятные предпосылки для развития у студентов способности к ненасильственному взаимодействию.

Ключевые слова: жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска, принуждение, манипулирование, ненасилие, невмешательство

Введение

Ненасилие — это принцип, в основе которого лежит признание ценности жизни, отрицание принуждения во всех его формах, усиление стремления всего живого к позитивному самопроявлению. Признание ценности жизни означает, что любая жизнь имеет право на существование. Очень хорошо об этом сказал А. Швейцер: «Если этика Благоговения перед жизнью затронула его (человека) он наносит вред жизни и разрушает ее лишь в силу необходимости, которой он не может избежать, и никогда — из-за недомыслия. Насколько он является свободным человеком, настолько он использует любую возможность, чтобы испытать блаженство: оказаться в состоянии помочь жизни и отвести от нее страдание и разрушение» (Швейцер, 1990:342]. Отказ от принуждения — это способность человека в конкретной ситуации из ряда возможных альтернатив выбирать такие, которые несут в себе наименьший заряд принуждения. Усиление стремления всего живого к позитивному самопроявлению — означает создание таких условий, которые давали бы возможность живому существу существовать и развиваться, например, чтобы дерево росло, его нужно поливать, ухаживать за ним, чтобы человек развивался, его нужно поддерживать, оказывать помощь, сотрудничать.

Нередко в обыденном сознании бытует мнение, что ненасилие — это проявление слабости, оно отождествляется с пассивностью, трусостью, отсутствием мужества и т. п. На самом деле это не так. Многие приверженцы идей ненасилия указывают на том факт, что ненасилие есть проявление особой силы. Наиболее емко эту мысль выразил М. Л. Кинг: «Политика ненасилия — это не путь трусов. Это путь сильных людей. ... Это не пассивное непротivление злу, это активное, но ненасильственное сопротивление злу» (Кинг, 1991:65).

В чем же проявляется сила ненасилия? Какими качествами личности должен обладать человек, чтобы отдавать предпочтение выбору ненасилия?

По этому поводу существуют разные точки зрения. Некоторые приверженцы использования принципа ненасилия в общественно-политической борьбе считают, что сила ненасилия проявляется в особой форме агрессии без применения разрушительных методов воздействия. В частности, Дж. Батлер в своей книге «Сила ненасилия: Сцепка этики и политики» указывает, что ненасилие — это культивирование своеобразной агрессии в формах поведения, которые могут быть эффективными, не будучи разрушительными (Батлер, 2022). Другой исследователь Р. Авад также подчеркивает тот факт, что ненасилие следует понимать не как признак слабости или пассивности, а как признак агрессии, решимости и власти (Awad, 2022). Процитированный нами М. Л. Кинг отрицает отождествление ненасилия с физической агрессией, однако признает агрессию духовную. В работе «Сила ненасилия» он отмечает, что метод ненасилия не агрессивен физически, но агрессивен духовно (Luker, King, 1993).

Другая точка зрения заключается в том, что сила ненасилия никак не соотносится с агрессией. М. Ганди в книге «Революция без насилия» пишет: «Ненасилие — это оружие сильных. У слабых — это с легкостью может быть лицемерием. Страх и любовь — противоречащие понятия. Любовь безрассудно отдает, не задумываясь над тем, что получает взамен... Сила ненасилия безгранично более тонка и чудесна, чем материальные силы природы» (Ганди, 2012:11). В другом месте, давая современное толкование древнему принципу ахимсы (ахимса — буквально отказ от принуждения), отмечал, что ахимса — это не-ложь с любовью и состраданием.

Если при анализе прагматического ненасилия, используемого в общественно-политической борьбе, еще можно согласиться с тезисом о том, что сила ненасилия проявляется в особом роде агрессии без использования разрушительных форм воздействия, то при анализе ненасилия как способа поведения людей в ходе межличностного взаимодействия он вызывает большие сомнения. Такие ненасильственные действия, как поддержка, помощь, прощение, сотрудничество и др., даже используемые в ходе конфликтного общения, никак нельзя связать с агрессией. Сила ненасилия проявляется в гибкости поведения, терпимости, эмоциональной устойчивости, то есть во всех тех качествах, которые характеризуют жизнестойкость человека.

Обзор литературы

В зарубежной психологии под жизнестойкостью понимается позитивная адаптация, несмотря на невзгоды (Luthar, Cicchetti, Becker, 2000). Согласно С. Мадди (Мадди, 2005) жизнестойкость включает в себя три компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. В отечественной психологии жизнестойкость связывается с успешным преодолением жизненных трудностей, оптимальным проживанием собственной жизни [8]. Проблема жизнестойкости активно исследуется у разных категорий людей, в том числе и в студенческом возрасте. Например, А. М. Пиджон и Л. Пикетт (Pidgeon, Pickett, 2017) установили, что студенты с низкой устойчивостью имеют значительно более низкий уровень внимательности, более высокий уровень психологического стресса, чаще используют неадаптивное совладание, чем студенты с высоким уровнем устойчивости. Дж. К. Аяла и Г. Мансано (Ayala, Manzano, 2018) выявили связь успеваемости студентов первого курса с жизнестойкостью студентов. В результате было установлено, что наибольшую связь с успеваемостью имеют два аспекта устойчивости — выносливость и находчивость, и два аспекта вовлеченности в деятельность — целеустремленность и поглощенность. А. И. Ерзин и Г. А. Епанчинцева (Ерзин, Епанчинцев, 2016) изучали взаимосвязь самооэффективности, проактивности и жизнестойкости студентов с успеваемостью и академическими интересами. В результате была установлена связь успеваемости с вовлеченностью и принятием риска, и связь академических интересов с вовлеченностью и контролем.

Особый интерес представляют исследования, в которых обсуждается проблема взаимосвязи жизнестойкости с параметрами межличностного общения и взаимодействия. Сошлемся здесь на работу И. А. Баевой, Ю. П. Зинченко и В. В. Лаптева (Baeva, Zinchenko, Laptev, 2016), которые в исследовании, проведенном на контингенте старших подростков и старшеклассников, установили, что противостоять насилию может личность с высоким уровнем жизнестойкости. Жизнестойкость же, в свою очередь, оказалась связана с многими качествами, которыми характеризуется ненасильственная личность — это высокий уровень самоконтроля, открытость и доброжелательность, уверенность в себе, восприятие окружающего мира как дружелюбного и щедрого, стремление к личному развитию и самосовершенствованию, независимость ценностей и поведения от внешних факторов и др. Аналогичные данные были получены и при исследовании студентов. Так О. Фриборг с соавторами (Friborg, Barlaug, Martinussen, Rosenvinge, Hjemdal, 2015) обнаружили взаимосвязь жизнестойкости с дружелюбием, социальными навыками и добросовестностью, Дж. О. и Ю. Х. Хван (Oh, Hwang, 2018) — с эмпатией и межличностными отношениями, Т. Браун и Дж. Этерингтон (Brown, Etherington, 2021) — с самораскрытием и социальной релаксацией.

Имеющиеся данные о взаимосвязи позитивных межличностных отношений с жизнестойкостью дают основание предполагать, что высокий уровень

жизнестойкости может быть положительно связан с выбором студентами в ходе взаимодействия позиции ненасилия, низкий же уровень жизнестойкости будет связан с выбором либо позиций принуждения и манипулирования, либо с позицией невмешательства. Если это предположение подтвердится, то можно будет со всем основанием считать, что жизнестойкость является одной из важнейших характеристик ненасилия как особой силы.

Необходимость доказательства этой гипотезы и определила *цель* настоящего исследования, которая состояла в выявлении взаимосвязи между жизнестойкостью и выбором позиций взаимодействия у студентов.

Контингент испытуемых и методы исследования

Всего в исследовании приняло участи 147 студентов Московского городского педагогического университета и Череповецкого государственного университета в возрасте от 17 до 24 лет, средний возраст — 18,5 лет, в основной представительницы женского пола (88%). В качестве диагностического инструментария использовался опросник на выявление жизнестойкости в адаптации М. В. Алфимовой и В. Е. Голимбет (Алфимова, Голимбет, 2012), а также авторский опросник на выявление выраженности позиций взаимодействия у студентов (Маралов, Ситаров, 2018). Обработка результатов осуществлялась с помощью методов корреляционного анализа, использовался линейный коэффициент корреляции Пирсона.

Результаты и их обсуждение

Обратимся к анализу результатов исследования. В таблице 1 отражены уровни выраженности позиций взаимодействия у студентов.

Таблица 1

Выраженность позиций взаимодействия у студентов*

Позиции	N	%
Принуждения	44	29,93
Манипулирования	41	27,89
Ненасилия	67	45,58
Невмешательства	62	42,18

**Примечание:* в сумме получено больше 100%, так как студенты могли выбирать не одну позицию, а несколько.

Как видно из таблицы 1, доминирующее положение занимают позиции ненасилия (45,58% или 67 чел.) и невмешательства (42,18% или 62 чел.), реже используются позиция принуждения (29,93% или 44 чел.) и позиция манипулирования (27,89% или 41 чел.). Доминирование позиции ненасилия вполне объяснимо характером контингента студентов — это студенты, которые избрали психологические или педагогическое направления подготовки. Они изначально ориентированы на работу с людьми, поэтому чаще пытаются решить проблемы

не с помощью принуждения или манипулирования, а, используя ненасилие или, по крайней мере, не вмешиваются в события. К сожалению, таких студентов, кто предпочитает невмешательство, достаточно много. Это реальность нашей жизни. В то же время, как видно из исследования, существует определенная группа студентов, которые в конфликтных ситуациях или в ситуациях напряженного общения используют либо принуждение, либо манипулирование.

В таблице 2 представлена характеристика уровней жизнестойкости студентов.

Таблица 2

Уровни жизнестойкости студентов

Уровни	Вовлеченность		Контроль		Принятие риска		Жизнестойкость в целом	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Высокий	18	12,24	15	10,2	5	3,4	8	5,44
Средний	91	61,9	117	79,6	94	63,95	106	72,11
Низкий	38	25,8	15	10,2	48	32,65	33	22,45
Всего	147	100	147	100	147	100	147	100

В целом, как это видно из таблицы 2, у студентов преобладает средний уровень жизнестойкости, это характерно как для обобщенного показателя, так и для показателей по отдельным компонентам жизнестойкости. Высокий уровень жизнестойкости продемонстрировало всего 5,44% (8 чел.), по отдельным показателям — более выражена вовлеченность (12,24% или 18 чел.) и менее выражено принятие риска (3,4% или 5 чел.). Низкий уровень жизнестойкости продемонстрировало 22,45% (33 чел.), по отдельным показателям — самый низкий уровень получен по параметру «принятие риска» (32,65% или 48), менее всего он выражен по параметру «контроль» (10,2% или 15 чел.).

На основе приведенных данных можно сделать заключение, что студенты, составившие обследуемый контингент испытуемых, обладают умеренной жизнестойкостью, в большей мере ориентированы на контроль, чем на принятие риска. Разумеется, и само понятие «средний уровень» неоднородно. Есть испытуемые, которые «тяготеют» к высокому уровню, а есть — к низкому.

Обратимся к рис.1, на котором в графической форме отображены результаты корреляционного анализа жизнестойкости и отдельных ее компонентов с позициями взаимодействия.

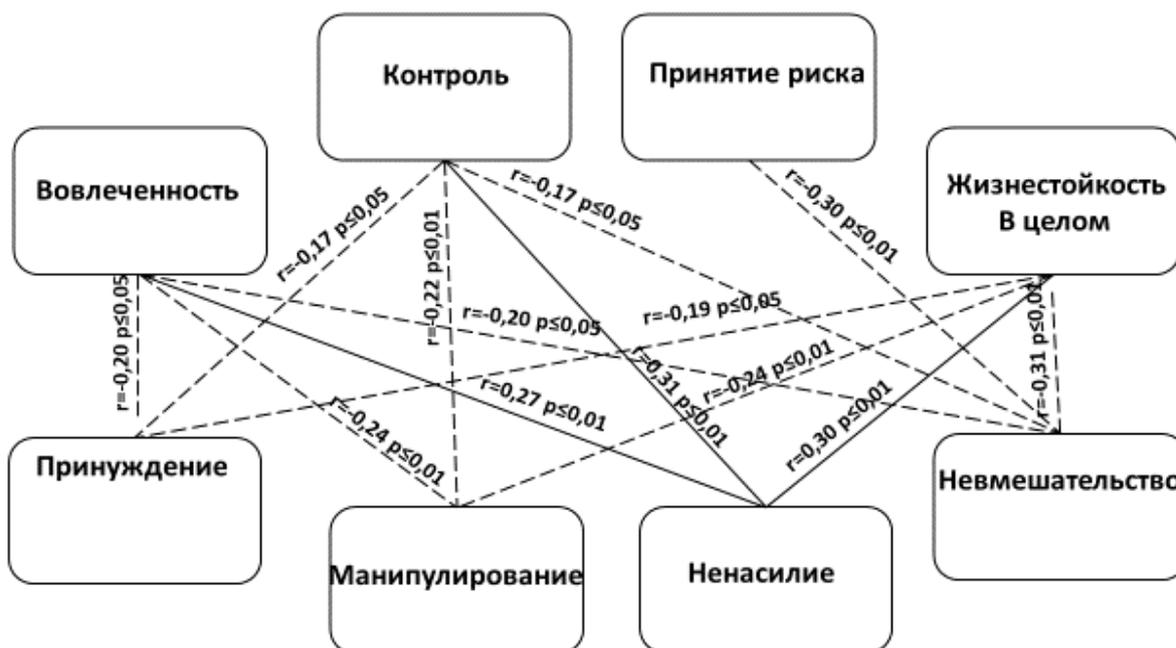


Рис. 1. Взаимосвязь жизнестойкости и позициями взаимодействия у студентов*

*Примечание: сплошная линия — положительная связь, пунктирная линия – отрицательная связь.

Как видно из рис. 1, выбор студентами позиции ненасилия положительно коррелирует с жизнестойкостью в целом ($r=0,30$, $p\leq 0,01$), а также с такими ее показателями, как вовлеченность ($r=0,27$, $p\leq 0,01$) и контроль ($r=0,31$, $p\leq 0,01$). Выбор остальных позиций оказался отрицательно связанным с жизнестойкостью и отдельными ее показателями. В частности, позиции принуждения и манипулирования отрицательно прокоррелировали с жизнестойкостью в целом ($r=-0,19$, $p\leq 0,05$ и $r=-0,24$, $p\leq 0,01$) и такими ее показателями, как вовлеченность (принуждение $r=-0,20$, $p\leq 0,05$, манипулирование $r=-0,24$, $p\leq 0,01$) и контролем (принуждение $r=-0,17$, $p\leq 0,05$, манипулирование $r=-0,22$, $p\leq 0,01$). Позиция невмешательства также отрицательно прокоррелировала в общем индексе жизнестойкости ($r=-0,31$, $p\leq 0,01$), вовлеченностью ($r=-0,20$, $p\leq 0,05$) и контролем ($r=-0,17$, $p\leq 0,05$), однако самая тесная отрицательная статистически значимая связь обнаружилась с непринятием риска ($r=-0,30$, $p\leq 0,01$).

Таким образом, при низкой жизнестойкости, особенно при слабо выраженных таких ее показателях, как вовлеченность и контроль, люди, в данном случае студенты, при выборе в процессе взаимодействия той или иной позиции будут отдавать предпочтение либо принуждению, либо манипулированию как более мягкой форме принуждения. В тех случаях, когда к этому добавляется неспособность идти даже на малейший риск, предпочтение будет отдаваться позиции невмешательства. При относительно высоком уровне жизнестойкости — приоритетной становится позиция ненасилия.

Полученные данные существенно дополняют результаты, полученные в исследовании А. Саркар и Н. Гарг (Sarkar, Garg, 2020), которое было посвящено выявлению взаимосвязей между ненасилием на рабочем месте, духовностью и психологическим капиталом. Как известно, устойчивость является одним из четырех показателей психологического капитала (Luthans, Yousse, Avolio, 2007). Авторы установили, что ненасилие на рабочем месте положительно связано со всеми компонентами психологического капитала, в том числе и с устойчивостью. В нашем исследовании эта связь конкретизирована путем выявления положительной корреляции ненасилия с вовлеченностью и с контролем.

В качестве ограничения настоящего исследования выступают преобладание в контингенте испытуемых представителей женского пола и студентов младших курсов направлений подготовки, связанных с педагогикой или психологией. В то же время наличие статистически значимых корреляционных связей жизнестойкости с выбором позиции ненасилия свидетельствует о том, что такие связи не являются случайными и могут быть использованы для более широких обобщений.

Заключение

На основании всего сказанного можно сделать вывод о том, что наличие у человека высокого уровня жизнестойкости создает благоприятные предпосылки для выбора в процессе напряженного или конфликтного взаимодействия позиции ненасилия.

В то же время проведенное исследование высветило два важных момента. Во-первых, был выявлен относительно низкий процент студентов с высокой жизнестойкостью. Во-вторых, настораживает тот факт, что многие студенты предпочитают избегать неудач и неприятностей, не желают идти на риск. В результате выбор ненасилия не является стабильным. Исследование показало, что студенты с относительно высокой вовлеченностью и контролем, но с низким принятием риска, наряду с позицией ненасилия, отдают предпочтение и позиции невмешательства.

Все это свидетельствует о важности формирования у студентов жизнестойкости и всех ее компонентов, особенно способности идти на разумный риск, как важнейшего психологического условия для осуществления выбора в процессе взаимодействия ненасилия, где жизнестойкость выступает в качестве важной характеристики его силы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алфимова, М. В., Голимбет, В. Е. (2012) Русскоязычная версия краткой шкалы жизнестойкости // Социальная и клиническая психиатрия. Т. 22. № 4. С. 10–15.

Батлер, Дж. (2022) Сила ненасилия: Сцепка этики и политики. М. : Изд. дом Высшей школы экономики. 224 с.

Ганди, М. (2012) Революция без насилия. М. : Алгоритм. 480 с.

Ерзин, А. И., Епанчинцева, Г. А. (2016). Самоэффективность, проактивность и жизнестойкость в обучении (влияние на академические интересы и достижения студентов) // Современное образование. № 2. С. 65–83. DOI: 10.7256/2409-8736.2016.2.15968

Кинг, М. Л. (1991) Философия ненасилия: Шесть принципов // Антология ненасилия. Москва : Бостон. С. 65–71.

Мадди, С. Р. (2005) Смыслообразование в процессе принятия решений // Психологический журнал. Т. 26, № 6. С. 87–101.

Маралов, В. Г., Ситаров, В. А. (2018) Разработка диагностического опросника по выявлению позиций взаимодействия у студентов — будущих специалистов сферы психолого-педагогического сопровождения // Знание. Понимание. Умение. №1. С. 167–177. DOI: <http://dx.doi.org/10.17805/zpu.2018.1.13>.

Фоминова, А. Н. (2012) Жизнестойкость личности: монография. М. : Прометей. 152 с.

Швейцер, А. (1990) Благоговение перед жизнью как основа этики миро- и жизнеутверждения // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М. : Прогресс. С. 328–350.

Ayala, J. C., & Manzano, G. (2018) Academic performance of first-year university students: the influence of resilience and engagement // Higher Education Research & Development. Vol. 37(7). Pp. 1321-1335. DOI: 10.1080/07294360.2018.1502258.

Awad, R. (2022) The power of non-violence: Silmiya & the Sudanese Revolution // Conflict, Security and Development. Vol. 22 (1). Pp. 1–21. DOI: 10.1080/14678802.2022.2034368.

Baeva, I. A., Zinchenko, Y. P., Laptev, V. V. (2016) Psychological resources of modern Russian adolescents' resilience to violence in the educational environment // Psychology in Russia. Vol. 9(3). Pp. 159-172. DOI: 10.11621/pir.2016.0311.

Brown, T., Yu, M., Etherington, J. (2021) Listening and interpersonal communication skills as predictors of resilience in occupational therapy students: A cross-sectional study // British Journal of Occupational Therapy. Vol. 84(1). Pp.42-53. DOI:10.1177/0308022620908503.

Friborg, O., Barlaug, D., Martinussen, M., Rosenvinge, J. H., & Hjemdal, O. (2005). Resilience in relation to personality and intelligence // International Journal of Methods in Psychiatric Research VOL. 14(1). Pp. 29–42. DOI: <https://doi.org/10.1002/mpr.15>.

Luthans, F., Youssef, C. M., Avolio, B. J. (2007) Psychological capital: Developing the Human Competitive Edge (Vol. 198). Oxford: Oxford University Press. 256 p.

Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000) The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work // Child Development. Vol. 71(3). Pp. 543–562. DOI: <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00164>.

Luker, R. E., & King, M. L. (1993). [Review of A Testament of Hope: The Essential Writings and Speeches of Martin Luther King, Jr., by J. M. Washington] // Church History. Vol. 62(2). Pp. 303–305. DOI: <https://doi.org/10.2307/3168193>

Oh, J. H., & Hwang, Y. H. (2018) The effects of empathy on interpersonal relationship through the mediating effect of ego-resilience in nursing students // Journal of Korean Biological Nursing Science. Vol. 20(3). Pp. 196-203. DOI: <http://doi.org/10.7586/jkbns.2018.20.3.196>.

Pidgeon, A. M., & Pickett, L. (2017) Examining the differences between university students' levels of resilience on mindfulness, psychological distress and coping strategies // European Scientific Journal. Vol. 13(12). Pp. 103-113. DOI: <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n12p%25p>.

Sarkar, A., Garg, N. (2020) «Peaceful workplace» only a myth? Examining the mediating role of psychological capital on spirituality and nonviolence behaviour at the workplace // International Journal of Conflict Management. Vol. 31(5). Pp. 709-728. <https://doi.org/10.1108/IJCM-11-2019-0217>.

Маралов Владимир Георгиевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии Череповецкого государственного университета, SPIN-код РИНЦ: 5961-9036; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9627-2304>; Researcher ID: X-5925-2018; Scopus ID: 57128513900. Адрес: 162600, Российская Федерация, г. Череповец Вологодской области, пр-т Луначарского, 5. Тел: 8 (8202) 51-84-15. Эл. адрес: vgmaralov@yandex.ru;

Ситаров Вячеслав Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики Московского городского педагогического университета, заведующий кафедрой педагогики и психологии высшей школы Московского гуманитарного университета; SPIN-код РИНЦ: 8309-5849; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8426-7487>. Адрес: 129226, Российская Федерация, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1. Тел.: +7 (968) 553-29-23. Эл. адрес: sitarov@mail.ru.

Трансформация бухгалтерской отчетности России в соответствии с требованиями МСФО

К. С. Масалов

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Данная статья представляет собой исследование процесса трансформации бухгалтерской отчетности России в соответствии с требованиями МСФО. В работе рассмотрены основные преимущества и недостатки процесса, а также проведен анализ текущего состояния трансформации бухгалтерской отчетности в РФ, рассмотрены как положительные, так и отрицательные аспекты, а также ее последствия для компаний, инвесторов, банков, аудиторов и государственных органов.

Ключевые слова: трансформация бухгалтерской отчетности в РФ, МСФО, РСБУ, ФСБУ, бухгалтерский учёт, федеральные стандарты.

Переход на Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) является важным шагом для российской бухгалтерской практики, открывающим новые перспективы и вызовы. Этот процесс имеет существенное влияние на учетную политику и отчетность компаний, а также на различные субъекты бухгалтерского учета в России.

В последние десятилетия глобализация и интеграция мировых рынков ставят перед компаниями все более высокие требования в области бухгалтерской отчетности, тема применения международных стандартов очень актуальна. Для обеспечения сопоставимости и прозрачности отчетности различных компаний и инвесторов во всем мире широко используются Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО). Россия не осталась в стороне от этого процесса и приступила к переходу на МСФО.

Трансформация бухгалтерской отчетности России в соответствии с требованиями МСФО является актуальной темой, требующей внимания и глубокого анализа. В связи с глобализацией и укреплением интеграционных процессов, компании сталкиваются с необходимостью приведения своей финансовой отчетности в соответствие с международными стандартами.

Переход на Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) является значимым событием для компаний в России. Он требует существенных изменений в учетной политике и отчетности, чтобы соответствовать требованиям и принципам МСФО. Рассмотрим основные изменения, с которыми компании сталкиваются при переходе на МСФО в РФ.

1. Оценка активов и обязательств: МСФО предлагают другие подходы к оценке активов и обязательств по сравнению с национальными стандартами бухгалтерского учета (РСБУ). Например, МСФО требуют оценивать некоторые активы по их справедливой стоимости, а не по стоимости приобретения. Это

может потребовать проведения оценки рыночной стоимости активов и пересмотра методов оценки, используемых компанией.

2. Классификация финансовой отчетности: МСФО предоставляют более подробные требования по классификации бухгалтерской отчетности. Она обычно состоит из баланса, отчета о прибылях и убытках, отчета о движении денежных средств и отчета об изменении собственного капитала.

3. Раскрытие информации: МСФО требуют более подробного раскрытия информации о финансовых инструментах, сделках с аффилированными лицами, рисках и других значимых событиях. Компании должны предоставлять дополнительную информацию в своей бухгалтерской отчетности и дополнительных примечаниях к отчету для обеспечения прозрачности и информированности заинтересованных сторон. «Все сведения, которые включают в себя данные документы, необходимы потенциальным инвесторам, партнерам и т.д. для принятия ими экономических решений в отношении компании» (Козадаева, Кочукова, Смагина, 2021).

4. Изменения в системах учета и отчетности: Переход на МСФО требует изменений в системах учета и отчетности компании. Необходимо внести изменения в процессы сбора, обработки и анализа данных, чтобы соответствовать требованиям МСФО. Это может потребовать внедрения новых программных решений, обновления систем учета и отчетности, а также обучения персонала.

5. Обучение и подготовка персонала: Переход на МСФО требует обучения и подготовки персонала компании. Сотрудники, ответственные за учет и отчетность, должны быть ознакомлены с принципами и требованиями МСФО, а также уметь применять их на практике.

6. Аудит и контроль: Переход на МСФО увеличивает значимость аудита и контроля бухгалтерской отчетности, а также более качественной подготовки БФО. Компании должны сотрудничать с аудиторскими фирмами, имеющими опыт в МСФО, чтобы обеспечить надлежащую аудиторскую проверку и подтверждение соответствия финансовой отчетности требованиям МСФО.

7. Переход с российских бухгалтерских стандартов на МСФО (Международные стандарты финансовой отчетности) может быть сложным и требует внесения изменений в учетную политику организации. Перед решением о переходе с РСБУ на МСФО стоит провести анализ организации: оценить возможность принятия к учёту, а также наличие выгод для использования, определить, какие именно стандарты МСФО будут применимы к организации.

В данной экономико-политической ситуации в Российской Федерации компании, которые обладают желанием перехода с РСБУ на МСФО, сталкиваются с такой трудностью, как психологический фактор специалистов. Помимо существенных различий понятий в терминах международных и национальных стандартов, перед организациями встает задача психологической перестройки работников. Для остальных же компаний данный аналитический процесс может

быть абсолютно бесполезен так как они не нуждаются в инвесторах или же вообще не обладают руководителем, который разбирается в отчетности.

«Согласно статистике, опубликованной издательством «Актион», лишь 12,5 % опрошенных респондентов высказались за применение МСФО всеми участками российского рынка. 36 % практикующих бухгалтеров, работающих в российских организациях, считают, что национальные компании не нуждаются в международных стандартах и отдают предпочтение российской системе бухгалтерского учёта». (Пономарева, Пузанская, 2023)

Данная проблема необходимости перехода на МСФО сопровождается также количеством санкций, введенных против России в 2023 году. В условиях «закрытой» экономики перед компаниями очень остро встает вопрос отказа от «привязки» к международным стандартам. Руководители компаний разного масштаба считают логичным пересмотр собственных стандартов, гармонизацию правил подготовки бухгалтерской учёности, а также упрощение документооборота.

Российское правительство тоже делает определенные шаги в сторону международных стандартов:

В конце 2019 года Министерство Финансов РФ приказом от 15 ноября 2019 года №180н утвердило новый федеральный стандарт ФСБУ 5/2019 «Запасы». (Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н ..., Электр. ресурс) который пришел на замену ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов». В связи с вступлением в силу нового стандарта, ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» утратил силу. (Приказ Минфина России от 09.06.2001 № 44н ..., Электр. ресурс)

В основу нового ФСБУ лег МСФО (IAS) 2 «Запасы». (Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 2 ..., Электр. ресурс) Соответственно различий между принципами формирования информации о материально-производственных запасах по МСФО и РСБУ должно стать значительно меньше.

Новацией стало закрепление в тексте ФСБУ в п.3 определения понятия «запасы», равно ФСБУ 5/2019 уточнил вопросы, ранее покрывавшиеся МСФО (IAS) 2 и не отраженные в ПБУ 5/01, а именно:

- определение запасов для целей их признания в бухгалтерском учете;
- вопросы оценки незавершенного производства и объектов недвижимого имущества для продажи;
- вопросы оценки запасов, приобретенных на условиях рассрочки или в результате демонтажа;
- вопросы оценки наценок в розничной торговле товарами.

Утвержденный федеральный стандарт бухучета ФСБУ 6/2020 «Основные средства» (ФСБУ 6/2020 «Основные средства»..., Электр. ресурс), который разработан на основе МСФО (IAS) 16 «Основные средства» (МСФО (IAS) 16 «Основные средства» ..., Электр. ресурс). Стандарт заменит ПБУ 6/01, кроме

того, с 2022 года утратили силу методические указания по бухучету ОС, утвержденные приказом Минфина 91н.

Сходства данных документов выражены в самом определении «основные средства», в видах стоимости (первоначальная, балансовая, ликвидационная). Также первоначальная стоимость в МСФО (IAS) 16 и в ФСБУ 6/2020 имеет одинаковые составляющие. Срок полезного использования объектов при необходимости может быть изменен. Формулировка определения «прибыль (убыток)» при прекращении признания основного средства в обоих документах одинакова.

Различия в ФСБУ 6/2020 и МСФО (IAS) 16 заключаются в том, что в международном документе отсутствует такое понятие, которое обозначает единицу объекта основных средств, когда в ФСБУ 6/2020 четко обозначено что это. Классификация основных средств в федеральном стандарте обозначена в официальном перечне — Классификаторе ОС, а в МСФО (IAS) 16 она представлена, исходя из смысла. При этом в международном стандарте в перечень основных средств не включается незавершенное строительство и инвестиционная собственность. В МСФО (IAS) 16, кроме основных видов стоимости ОС, представлены также: возмещаемая стоимость, стоимость, специфичная для организации, справедливая стоимость.

Приказом Минфина России от 17 сентября 2020 г. № 204н утвержден федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения» (ФСБУ 6/2020 «Капитальные вложения»..., Электр. ресурс).

ФСБУ 26/2020 так же разработан на основе МСФО (IAS) 16 «Основные средства» и отражает из чего складывается стоимость будущего объекта основных средств, тогда как ФСБУ 6/2020 о его последующем отражении уже после принятия к учету.

ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения» расширяет состав затрат, которые могут быть признаны в качестве капитальных вложений. Действующие нормативно-законодательные акты в составе капитальных затрат разрешают признавать затраты на модернизацию и реконструкцию объекта основных средств, в результате которых улучшаются первоначально принятые нормативные показатели объекта основных средств, затраты на восстановление объекта основных средств признаются расходами периода.

ФСБУ 25/2018 (ФСБУ 25/2018 ..., Электр. ресурс) разработан на основе Международного стандарта финансовой отчетности — МСФО (IFRS) 16 «Аренда» (МСФО (IFRS) 16 «Аренда» ..., Электр. ресурс) и утвержден Приказом Минфина РФ от 16.10.2018 № 208н.

Арендатор при переходе на ФСБУ 25/2018 ведет учёт аренды всегда одинаково, не разделяя её на операционную и финансовую. В дебете активного счёта организация отражает не само имущество: помещение, оборудование, автомобиль, — а право пользования активом (ППА), на которое будет начислять-

ся амортизация. В кредите пассивного счета указывается обязательство по аренде, которое будет погашаться.

Трансформация бухгалтерской отчетности России в соответствии с требованиями МСФО является важной и актуальной темой. Этот процесс имеет существенное влияние на различные субъекты бухгалтерского учета, включая компании, инвесторов, банки, аудиторов и государственные органы.

«Переход российских компаний на международные стандарты финансовой отчетности важен не только инвесторам и руководству предприятий и организаций, но и государству». (Аккредитованная оценочная компания «Терра Докс Инвест» ..., Электр. ресурс) Для компаний это повышение прозрачности, доступности и сравнимости бухгалтерской отчетности, а также улучшение управленческих решений на основе более полной и точной информации. Инвесторы получают более объективную и надежную информацию для принятия инвестиционных решений, а банки и кредиторы могут более точно оценивать кредитоспособность компаний и риски.

Однако, переход на МСФО требует значительных усилий и ресурсов со стороны каждого субъекта. Компании должны провести анализ и планирование, обучить персонал, адаптировать системы учета и отчетности, а также соблюдать строгие международные стандарты и требования МСФО. Это включает раскрытие дополнительной информации и проведение аудита финансовой отчетности. Для некоторых же компаний данный процесс может быть абсолютно бесполезен так как они не нуждаются в инвесторах или же вовсе не обладают руководителем, который разбирается в отчетности.

Со стороны правительства прослеживаются тоже определенные шаги, так с вступлением в силу стандартов ФСБУ 5/2019, ФСБУ 6/2020, ФСБУ 26/2020, ФСБУ 25/2018, государство в некоторых вопросах почти сравнивало ФСБУ и МСФО, например, капитальные вложения и основные средства, в других же есть значительные расхождения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Козадаева Ж. А., Кочукова С. А., Смагина М. Н. (2021) Международные стандарты финансовой отчетности в Российской Федерации: этапы становления и проблемы внедрения // Ученые записки тамбовского отделения РоСМУ. С. 23–30.

Пономарева А. А., Пузанская А. К. (2023) Необходимость перехода на МСФО в Российской Федерации: ключевые изменения в 2023 году // Молодой ученый. С. 94–96.

Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н «Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 "Запасы"»// КосультантПлюс [Электронный ресурс]

URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348523 / (дата обращения: 18.11.2023).

Приказ Минфина России от 09.06.2001 № 44н (ред. от 16.05.2016) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32619/ (дата обращения: 18.11.2023).

Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 2 «Запасы». // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193531 (дата обращения: 18.11.2023).

ФСБУ 6/2020 «Основные средства» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_365338/76123180f1200d66eb1102dd61173d0f8d64d569/ (дата обращения 18.11.2023).

МСФО (LS) 16 «Основные средства» [Электронный ресурс]// КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193590 (дата обращения 18.11.2023).

ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_365338/4202162b3f1be45ec732fa00352d93a28db03f6a/ (дата обращения 18.11. 2023)

ФСБУ 25/2018 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314504/715e3bc3ce15aeb950016a863db274e861a8bf31/ (дата обращения 18.11.2023).

МСФО (IFRS) 16 «Аренда» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_202611/ (дата обращения 18.11.2023).

Аккредитованная оценочная компания «Терра Докс Инвест» // Официальный сайт «Терра Докс Инвест» [Электронный ресурс] URL: www.terradocsinvest.ru (дата обращения 18.11.2023).

Масалов Константин Сергеевич, магистрант Московского гуманитарного Университета (группы БУ201_312). Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел: +7 (906) 786-92-67. Эл. адрес: nogoznogoz@gmail.com.

Проблемы реформирования бухгалтерского учета в условиях перехода к цифровой экономике

Т. И. Мелехина

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматриваются спорные вопросы, которые возникли в бухгалтерском сообществе с началом СВО, когда некоторые эксперты предлагают полностью отказаться от ведения бухгалтерского учета по новым ФСБУ, являющихся аналогами МСФО, другие, наоборот, считают необходимым продолжить переход на стандарты МСФО. По мнению автора, в настоящее время надо решить вопросы не просто приближения национального учета к международному, а провести трансформацию бухгалтерского учета в России.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, международные стандарты отчетности, российские стандарты, концептуальные основы бухгалтерского учета, системы учета, финансовые инструменты.

Действующая в России в настоящее время система нормативного регулирования бухгалтерского учета не охватывает всех сторон финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Например, в ФСБУ «Финансовые инструменты» (Дружиловская, 2021) отсутствует регламентация по учету операций с производными финансовыми инструментами, хеджирования.

До сих пор нет стандартов по учету расчетов с персоналом по оплате труда в коммерческих и некоммерческих организациях, бухгалтерам нечем руководствоваться для расчета краткосрочных и долгосрочных вознаграждений работникам, признания затрат, связанных с формированием себестоимости продукции, работ, услуг. В стандарте «Выплаты персоналу» (Приказ Минфина России, 2020) для организаций бюджетной сферы отсутствуют статьи, регулирующие учет и отражение в отчетности выплат работникам по пенсионным планам, а также на основе долевого инструмента.

Во вступивших в силу с 01.01.2022 года российских стандартах ФСБУ25/2018 «Бухгалтерский учет аренды» (Приказ Минфина России, 2022), ФСБУ5/2019 «Запасы» (Приказ Минфина России, 2020), ФСБУ6/2020 «Основные средства» (Приказ Минфина России, 2020), ФСБУ26/2020 «Капитальные вложения» (Приказ Минфина России, 2020) для учета объектов по справедливой стоимости, по обесценению дается указание на необходимость применения рекомендаций по данным вопросам МСФО (IFRS)13 «Оценка справедливой стоимости» (Приказ Минфина России, 2015), МСФО (IAS) 36 «Обесценения активов» (Приказ Минфина России, 2015), Федеральный закон «О консолидированной финансовой отчетности» (208-ФЗ, 2019) содержит указание по составлению консолидированной финансовой отчетности по МСФО (IFRS)10

«Консолидированная финансовая отчетность» (Приказ Минфина России, 2016).

До настоящего времени задача трансформации бухгалтерского учета в России была связана с его постепенным сближением с принципами международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) учета. В условиях экономической изоляции России из-за введения экономических санкций и начала СВО, массовым исходом иностранных компаний и их представительств из России, согласно СМИ: по состоянию на 27.07.2022 года из списка мониторинга Йельской школы менеджмента остановили деятельность в России 799 компаний или 58% из 1300 компаний, находящихся в списке, 12% сократили производство и 12% незначительно ограничили свою активность (прекратили инвестирование и заключение новых контрактов), крупные российские банки отключены от SWIFT им закрыты корреспондентские счета, SWIFT-переводы сейчас проводят лишь Газпромбанк, Райффайзенбанк, ЮниКредит Банк и Росбанк, депозитарные расписки и акции российских компаний выдвинуты с рынков Европы и США. т. е. фондовые рынки для привлечения финансирования российскими компаниями де-факто оказались закрыты, **бухгалтерское сообщество** в сложившейся обстановке было вынуждено рассмотреть вопрос о отказе от «жесткой» привязке к МСФО. С целью выяснения мнения рынка о необходимости составления и представления отчетности по стандартам МСФО, Министерство финансов Российской Федерации в июле месяце 2022 года провело опрос отечественных компаний на предмет необходимости применения в новых реалиях международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), которые существуют в России с 2004 года, как основы составления консолидированной отчетности. Консолидированная финансовая отчетность по МСФО должна публиковаться всеми кредитными, страховыми и иными организациями, ценные бумаги которых допущены к обращению на организованных рынках. Кроме того, формировать консолидированную финансовую отчетность по правилам МСФО обязана любая организация, если она одновременно контролирует одну или несколько компаний и попадает под действие выше упомянутого закона. То есть речь идет о холдингах и промышленных группах, работающих в России. Данные из отчетности по МСФО позволяют «сканировать» состояние бизнеса и принимать взвешенные финансовые и управленческие решения в первую очередь иностранным инвесторам за рубежом для оценки состояния и ведения бизнеса в России, а также иностранным менеджерам, работающим в российских подразделениях иностранных компаний.

Ведущие специалисты в области бухгалтерского учета высказывают мнение, что в нынешних условиях нецелесообразно продолжать применять МСФО как стандарт составления консолидированной отчетности и как основу разработки российских стандартов бухучета. Оказалось, что подавляющее число организаций в принципе ставят под сомнение необходимость «в российских условиях» консолидированной финотчетности организаций, в том числе и системно

значимых. Они касаются, в том числе потребности бизнеса в МСФО, а также допустимости применения разных концептуальных основ составления бухгалтерской отчетности разными секторами российской экономики. На МСФО в России должны были перейти еще в 2018 году, но в 2019 году начался ковид, потом спецоперация.

Действительно, международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) применяются в России с 2004 года для подготовки консолидированной отчетности по международным стандартам, Консолидированная финансовая отчетность по МСФО должна публиковаться всеми кредитными, страховыми и иными организациями, ценные бумаги которых допущены к обращению на организованных рынках. Кроме того, формировать консолидированную финансовую отчетность по правилам МСФО обязана любая организация, если она одновременно контролирует одну или несколько компаний и попадает под действие выше упомянутого закона. То есть речь идет о холдингах и промышленных группах, работающих в России. Данные из отчетности по МСФО позволяют «сканировать» состояние бизнеса и принимать взвешенные финансовые и управленческие решения в первую очередь иностранным инвесторам за рубежом для оценки состояния и ведения бизнеса в России, а также иностранным менеджерам, работающим в российских подразделениях иностранных компаний.

В условиях экономической изоляции России отраслевое сообщество в настоящее время решает вопрос об отказе от жесткой привязки к международной системе финансовой отчетности. Издательство «Актион», которое выпускает образовательные продукты для практикующих бухгалтеров, опросило 5,7 тыс. респондентов и выяснило их отношение к МСФО. 36% опрошенных считают, что российский бухучет не должен быть основан на международных стандартах. 51% полагают, что МСФО могут применять только крупные компании. Лишь 12,5% высказались за применение МСФО всеми участниками рынка.

Вопрос о привязке национальных стандартов бухучета к МСФО сейчас особенно актуален с учетом того, что Россию стремятся изолировать западные страны. Отказ от жесткой привязки к международным стандартам был бы логичным в условиях «закрытой» экономики. Страна могла бы пересмотреть собственные стандарты, добиться гармонизации правил подготовки бухгалтерской и налоговой отчетности, упростить документооборот, пишет «Ъ». В «Актионе» пояснили, что российские стандарты бухучета опираются на МФСО. В связи с этим от предприятий требуют сложных расчетов и оценок, зачастую субъективных. Внедряя МСФО, Минфин стремится перевести отрасль на отчетность, полезную широкому кругу лиц, инвесторам и регулирующим органам по всему миру. Однако в большинстве случаев такая отчетность, по сути, никому не нужна, но бухгалтеру приходится тратить на нее время. Так, МСФО требует от бухгалтера давать профессиональное суждение, которое было бы полезно для

инвесторов и собственников бизнеса. Нужно оценить возможность принятия объекта к учету, наличие выгод от его использования. Но этот труд, как правило, не нужен, если нет инвесторов, а собственник не разбирается в отчетности. В связи с этим по мнению большинства специалистов целесообразно было бы сделать такие стандарты добровольными. Бизнес должен вести учет так, чтобы затраты на этот процесс не превышали получаемый эффект. В профильном комитете Госдуме уже рассматривают инициативу внести поправки в ФЗ «О бухгалтерском учете», разделив его на две части — с текущими нормами закона и упрощенными нормами, и правилами стандартов — для МСБ. Нормы планируют пересмотреть с учетом реальной практики, выработать единый подход к учету расходов в бухгалтерском и налоговом учете, чтобы сэкономить трудозатраты компаний на подготовку отчетности.

Такие отсылки (ссылки) по мнению автора не содействуют сближению российских и международных стандартов. А, напротив, приводят к тому, что для подавляющего большинства бухгалтеров российских организаций, не составляющих отчетность по требованиям МСФО не всегда понятно, что приводит на практике к разному толкованию одних и тех же стандартов МСФО, и в итоге обуславливает отсутствие сопоставимости отчетной информации, что противоречит концептуальным основам учета и отчетности и требованиям нормативного регулирования учета и отчетности в России.

Как показали проведенные опросы составляемая отчетность по МСФО сейчас почти никому не нужна, а с учетом того обстоятельства, что подготовка отчетности по МСФО требует высокой квалификации бухгалтеров и финансистов, их сертификации и периодического апгрейда их знаний., и проведения аудита перед сдачей в Банк России то отказ от составления отчетности по МСФО позволит с одной стороны сократить численность специалистов и уменьшить расходы банка. Но, с другой стороны, это существенно ограничит возможности оборота на биржах ценных бумаг российских компаний, которые отчитываются сейчас и по МСФО, и по РСБУ. Фондовый рынок снизит капитализацию и многие возможности привлечения «длинных» денег, перетока капитала в эффективные современные производства. По мнению автора, российская экономика сохраняет курс на международное сотрудничество, без которого просто не сможет развиваться. Как известно МСФО приняты и в азиатских, и в латиноамериканских странах, в рамках ЕАЭС включающих Армению, Белоруссию, Казахстан и Россию, содержится требование о приведении внутренних условий финотчётности в соответствие с МСФО.

Заслуживает внимания и позиция института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) относительно целесообразности применения МСФО для целей составления индивидуальной отчетности которая учитывает, прежде всего, мнение членов организации, которые представляют разные сферы и секторы экономики. ИПБ исходит из того, что в основе разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета должны лежать зарекомендо-

вавшие себя лучшие национальные и международные практики, способные обеспечить достоверность представления финансового положения организации и финансовых результатов ее деятельности и удовлетворить информационные запросы пользователей этой отчетности, а поскольку интересы пользователей отчетности крупного, среднего и малого бизнеса неоднородны, представляется логичным существенное расширение сферы применения упрощенных способов ведения бухгалтерского учета, включая упрощенную бухгалтерскую (финансовую) отчетность. Предложение ИПБ России лежит в русле стратегии национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», и его реализация даст возможность снять финансовое обременение с большинства организаций среднего и малого бизнеса.

В соответствии с Информационное сообщение Минфина России от 23 июня 2022 г. № ИС-учет-39 «Уточнение сроков перехода к применению документов МСФО» (Информационное сообщение Минфина, 2022)

Признанные документы МСФО вступают в силу в России для обязательного применения в сроки, определенные в этих документах. Правительство предусмотрело временную возможность изменения сроков перехода к применению документов МСФО:

- это МСФО, признанные для применения в России до 1 января 2022 г., но не вступившие в силу по состоянию на эту дату. В частности, МСФО (IFRS) 9 «Финансовые инструменты» (Приказ Минфина России, 2014) и МСФО (IFRS) 17 «Договоры страхования» (Приказ Минфина России, 2021).

- перенос срока допустим лишь для отдельных видов не кредитных финансовых организаций (например, для НПФ, страховых организаций);

- перенести срок может Банк России до 1 января 2024 г.

Подводя итог необходимо отметить, что использование МСФО остаётся крайне необходимым крупным компаниям прежде всего потому, что РСБУ во многом ограничены в реальности отражения хозяйственных процессов тем, что нацелена прежде всего на предоставление информации контролирующим, налоговым службам, поэтому регламенты «заточены» под эти функции. МСФО используются прежде всего акционерами, инвесторами, кредиторами, страховщиками, они отражают экономическое содержание состояния компаний, а не их фискальные составляющие, что крайне необходимо для развития бизнеса, правильного понимания процессов, привлечения финансирования и оценки его результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дружиловская Т. Ю. (2021) Оценка финансовых инструментов организаций госсектора в системах российских и международных стандартов // Международный бухгалтерский учет, т. 24 вып. 7, М, Изд. дом Финансы и Кредит. С. 123, с.740–760

Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 184н «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета государственных финансов "Выплаты персоналу"» Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 03.02.2020.

Приказ Минфина России от 29.06.2022 № 101н, «Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 25/2018 "Бухгалтерский учет аренды"» — Интернет-портал правовой информации, <http://pravo.gov.ru> — 27.07.2022.

Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н «Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 "Запасы"» Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 26.03.2020.

Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н «Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 "Основные средства" и ФСБУ 26/2020 "Капитальные вложения"», Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 16.10.2020.

Приказ Минфина России от 28.12.2015 № 217н «Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 13 "Оценка справедливой стоимости"», Официальный сайт Минфина России <http://www.minfin.ru/>, 09.02.2016.

Приказ Минфина России от 28.12.2015 № 217н) «Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 36 "Обесценение активов"», Официальный сайт Минфина России <http://www.minfin.ru/>, 09.02.2016.

Федеральный закон от 27.07.2010 № 208-ФЗ (ред. от 26.07.2019, с изм. от 07.04.2020) «О консолидированной финансовой отчетности» Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> — 26.07.2019).

Приказ Минфина России от 28.12.2015 № 217н «Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 10 "Консолидированная финансовая отчетность"», Официальный сайт Минфина России <http://www.minfin.ru/>, 09.02.2016.

Информационное сообщение Минфина России от 23.06.2022 № ИС-учет-39 «Новое в бухгалтерском законодательстве: факты и комментарии» публикация на сайте <https://minfin.gov.ru>.

Приказ Минфина России «Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 9 "Финансовые инструменты"». Официальный сайт Минфина России <http://www.minfin.ru/>

Приказ Минфина России от 20.04.2021 № 65н «Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 17 "Договоры страхования"». Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Мелехина Татьяна Игнатьевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета, Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. mele75@yandex.ru.

Развитие цифровых компетенций преподавателей с использованием Astra Linux

К. А. Милорадов

Московский гуманитарный университет

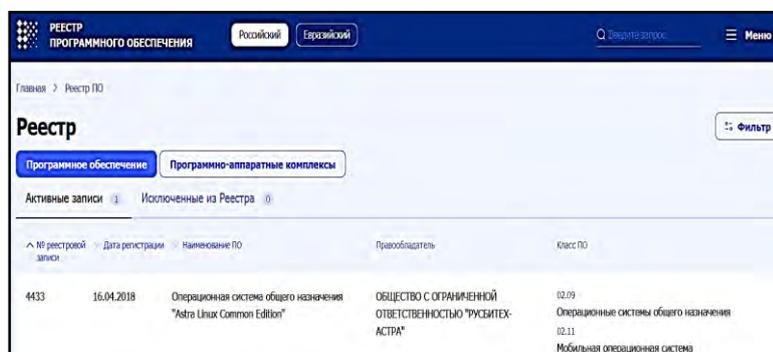
Аннотация. В статье исследуются подходы к развитию цифровых компетенций преподавателей при использовании российских программных продуктов. Анализируется опыт проведения занятий с преподавателями колледжа в рамках программы дополнительного образования и возможности его использования в учебном процессе.

Ключевые слова: Astra Linux; цифровые технологии; цифровые компетенции; цифровая трансформация образования.

В условиях изменений, происходящих на российском рынке ИТ-услуг, возрастает роль российских компаний-разработчиков программного обеспечения, оборудования и информационных систем. Олигополистические цифровые технологии и продукты применяемые в инфраструктурах технологически реципиентных экономик все более подвержены процессам импортозамещения и оказывают влияние, в том числе, и на образовательные и на бизнес структуры (Нечаев, 2023). Актуальной задачей является более глубокое изучение российских программных продуктов для их использования в сфере образования. На решение этой задачи направлены программы повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Одной из таких программ является дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования». Занятия были проведены в апреле 2023 года.

Для обучения использовалась операционная система Astra Linux Common Edition. Операционная система Astra Linux Common Edition находится в реестре российского программного обеспечения (рис. 1).



The screenshot shows the REESTR website interface. At the top, there are tabs for 'Русский' and 'Український', a search bar, and a 'Меню' button. The main content area is titled 'Реестр' and has two tabs: 'Программное обеспечение' (selected) and 'Программно-аппаратные комплексы'. Below the tabs, there are links for 'Активные записи' and 'Исключенные из Реестра'. A table lists software entries with columns for '№ реестровой записи', 'Дата регистрации', 'Наименование ПО', 'Правообладатель', and 'Класс ПО'. The first entry is for 'Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition"' with registration date 16.04.2018, owner 'ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "РУСБИТЕХ-АСТРА"', and class '02.09'.

№ реестровой записи	Дата регистрации	Наименование ПО	Правообладатель	Класс ПО
4433	16.04.2018	Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition"	ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "РУСБИТЕХ-АСТРА"	02.09 02.11 Мобильная операционная система

Рис. 1. Astra Linux Common Edition в реестре российского ПО

Источник:

https://reestr.digital.gov.ru/reestr/?tab=registry_active&PROD_NAME=astra+linux&PROD_REESTR_NUM=&CLASSIFIER=&OWNER_NAME=&OWNER_INN=&OWNER_STATUS=&PROD_DES_NUM=&PROD_DES_DATE=&REQ_REG_NUM=&REQ_REG_DATE=

Операционные системы семейства Linux получили широкое распространение и применяются для решения различных задач: управления сетевым и коммуникационным оборудованием, управление устройствами «интернета вещей», для управления персональными компьютерами и мобильными устройствами (рис. 2).

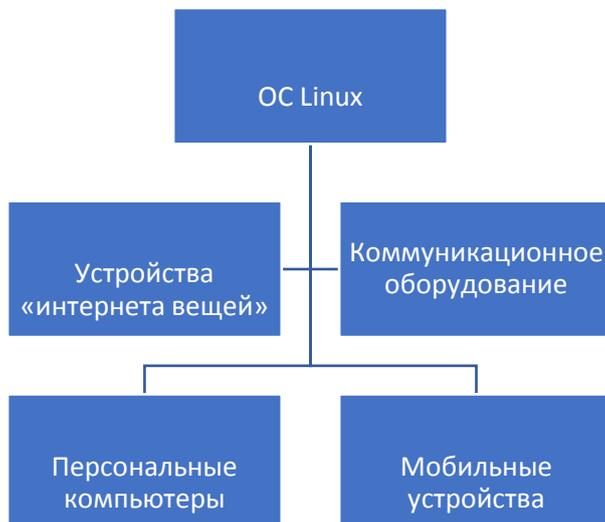


Рис. 2. Операционные системы семейства Linux в цифровой экосистеме организации

Источник: составлено автором

Расширяется использование операционных систем семейства Linux на персональных компьютерах для работы с офисными программами и другими прикладными программами, например, графическими редакторами (рис. 3).

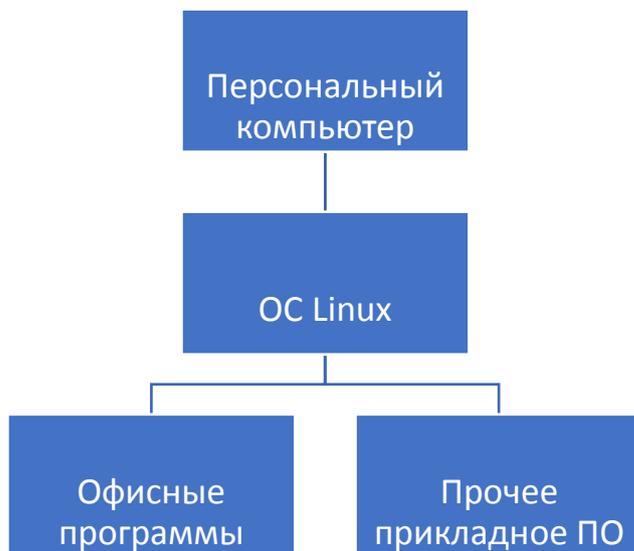


Рис. 3. Использование ОС Linux на персональных компьютерах

Источник: составлено автором

В рамках программы повышения квалификации основное внимание было уделено изучению ОС Astra Linux для пользователя и знакомству с офисными программами, работающими в среде этой операционной системы.

В программу обучения были включены следующие разделы (рис. 4).

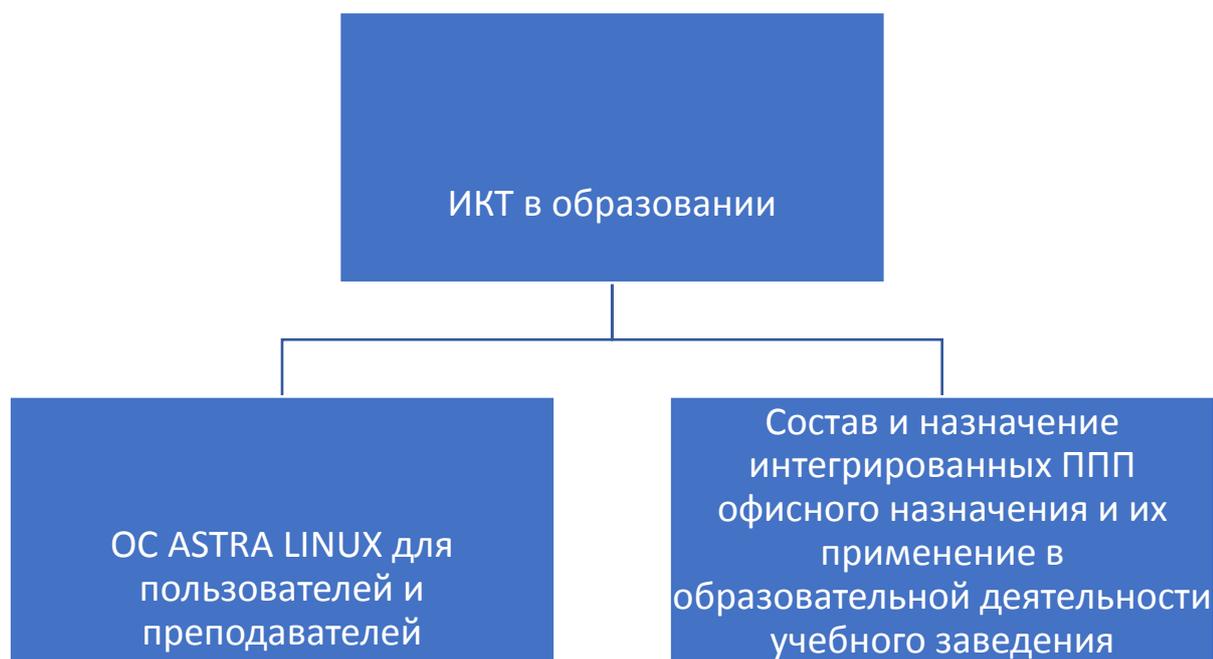


Рис. 4. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе СПО

Источник: составлено автором

На рис. 4 обозначено: ОС — операционная система, ППП — пакеты прикладных программ.

Все слушатели обладали достаточными знаниями и являлись уверенными пользователями ПК.

Темы занятий в рамках программы повышения квалификации представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Темы занятий

№№	Тема	Вид занятия
1	Особенности и преимущества ОС ASTRA LINUX	Лекция, практическое занятие
2	Состав и назначение LibreOffice. Возможности основных программ пакета LibreOffice. Приемы подготовки учебно-методических материалов	Практическое занятие
3	Назначение, возможности и особенности использования отечественных офисных программных продуктов. Приемы подготовки учебно-методических материалов.	Практическое занятие

Лекционные и практические занятия проводились онлайн, с помощью сервиса видеоконференций Zoom.

В рамках темы 1 была изучена процедура установки бесплатной версии ОС Astra Linux Common Edition. Установка выполнялась в среде виртуальной машины VirtualBox. Рабочий стол ОС Astra Linux после установки показан на рис. 5.

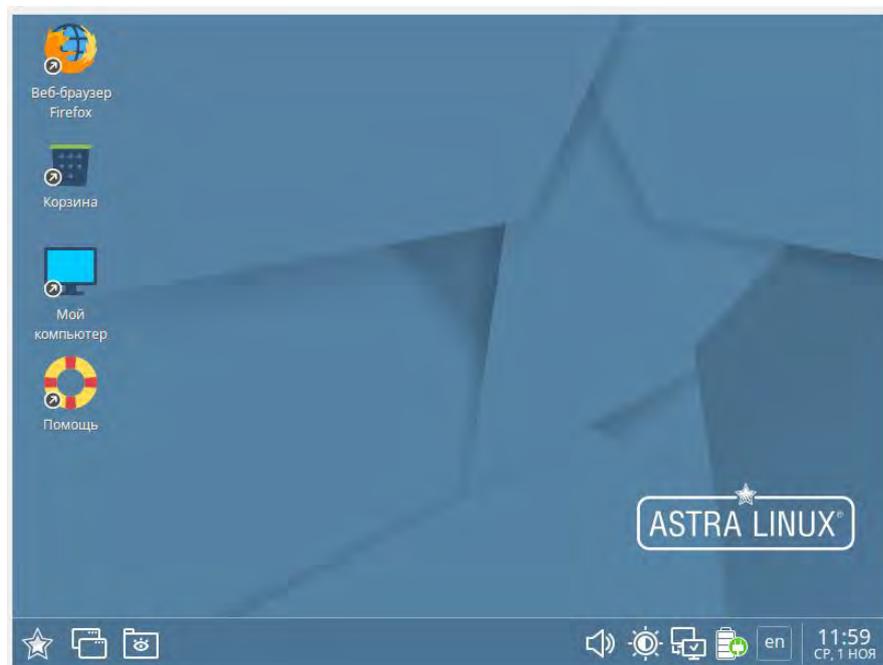


Рис. 5. Графический интерфейс ОС Astra Linux

Источник: составлено автором

Также изучались такие вопросы, как работа с файлами и папками в ОС Astra Linux, настройка операционной системы с помощью Панели управления, сетевые и коммуникационные возможности этой операционной системы.

Далее слушатели изучали возможности офисных пакетов LibreOffice и «МойОфис» по подготовке учебно-методических материалов. В состав офисного пакета LibreOffice входят: текстовый редактор (Write), табличный редактор (Calc), средство создания и демонстрации презентаций (Impress), графический редактор и редактор формул, система управления базами данных (Base).

Слушатели изучили процедуру установки пакета LibreOffice в Astra Linux, после чего использовали офисные приложения для подготовки документов, электронных таблиц и презентаций.

Также слушатели изучили версии офисного пакета «МойОфис». Программные продукты российской компании «МойОфис» существуют в различных версиях. Для обучения использовалась бесплатная некоммерческая версия офисного пакета «МойОфис» («Стандартный домашняя версия»). В составе домашней версии офисного пакета «МойОфис» — текстовый редактор «МойОфис Текст» и табличный редактор «МойОфис Таблица». Слушатели изучили

приемы работы с текстовыми документами, а также возможности электронной таблицы для проведения расчетов.

Одним из результатов работы слушателей была презентация по выбранной теме. Слушатели в целом показали высокий уровень знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий, продемонстрировали способности использовать прикладные программы офисного назначения в среде Astra Linux для подготовки учебно-методических материалов.

Вместе с тем, в связи с расширением использования российских информационных технологий и сервисов, следует продолжить переподготовку слушателей в сфере современных цифровых технологий, уделяя внимание операционным системам семейства Linux и российским программным продуктам, предназначенным для работы в среде этих операционных систем. Необходимо формировать навыки и умения использования на практике криптографических и стеганографических методов защиты электронных документов в открытых сетевых технологиях (Макаров, 2012, 2020). Особое внимание следует уделять приобретению практических навыков и умений формирования защищенных сообщений с использованием современных отечественных программных средств кибер безопасности.

Учебным заведениям необходимо расширять сотрудничество с российскими ИТ-компаниями для получения возможности использовать современные информационные системы и онлайн-сервисы в учебном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нечаев, Д. Ю. (2023) Изотелезис гранулированных комплаенсов / Д. Ю. Нечаев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2023. — 163 с. — EDN DPOUZK.

Макаров В. Ф. (2020) Методы и средства защиты информации в автоматизированных системах (система персональной криптографической защиты информации «Шипка») / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-907194-73-1. — EDN LLOGNM.

Макаров В. Ф. (2020) Методы и средства защиты информации в автоматизированных системах (система аутентификации электронных документов «криптон-АНКАД») / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-907194-72-4. — EDN LWIQWB.

Макаров В. Ф. (2020) Стеганографические методы защиты информации (Современные симметричные криптосистемы. Методы стеганографии) / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2020. — 24 с. — ISBN 978-5-907194-64-9. — EDN NKTPVI.

Макаров В. Ф. (2012) Методы защиты информации в компьютерных технологиях : монография / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев ; В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев; Российский государственный торгово-экономический университет. — Москва : Российский государственный торгово-экономический университет, 2012. — 237 с. — ISBN 978-5-87827-522-4. — EDN QMXEOF.

Основы информационных технологий. Учебное пособие / Г. И. Киреева, В. Д. Курушин, А. Б. Мосягин, Д. Ю. Нечаев. — Москва : ДМК Пресс, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-94074-458-0. — EDN RAYQTN.

Основы информационных технологий : Учебное пособие / Г. И. Киреева, В. Д. Курушин, А. Б. Мосягин [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-0108-2. — EDN ZGKAKD.

Войтов Н. М. (2019) Основы работы с Linux: Учебный курс. М. : ДМК Пресс. 215 с.

Матвеев М. Д. (2023) Astra Linux. Установка, настройка, администрирование. СПб. : Наука и техника. 416 с.

Реестр российского программного обеспечения [Электронный ресурс] // URL: <https://reestr.digital.gov.ru> (дата обращения 28.09.2023).

Группа компаний «Астра» [Электронный ресурс] // URL: <https://astralinux.ru/> (дата обращения 28.09.2023).

Информационно-техническая и методическая поддержка общеобразовательных учреждений Российской Федерации // URL: <https://easyastra.ru/> (дата обращения 28.09.2023).

LibreOffice [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.libreoffice.org/home/> (дата обращения 28.09.2023).

МойОфис — российская компания-разработчик безопасных офисных решений для общения и совместной работы с документами [Электронный ресурс] // URL: <https://myoffice.ru/> (дата обращения 28.09.2023).

Милорадов Константин Александрович, кандидат экономических наук, доцент кафедры прикладной информатики и статистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-59-30. Эл. адрес: mka.rea@yandex.ru

Значение и роль юриста в государстве

Л. А. Минасян

*Московский промышленно-экономический колледж
Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению значимости юриста в государстве, его роли. Выводы о заинтересованности государства и общества в получении высшего юридического образования.

Ключевые слова: высшее юридическое образование, юрист, государство, права, функции.

Быть юристом в современном обществе — большая честь и огромная ответственность. Юристы не только участвуют в реализации права, они вносят свой вклад в развитие законодательства, в совершенствование правового регулирования общественных отношений, складывающихся в социальной сфере, в укрепление правопорядка. Юристы разрабатывают предложения по совершенствованию законодательства и направляют их в компетентные органы, участвуют в работе правотворческих органов, готовят проекты законов и других юридических актов, дают заключения и отзывы на проекты нормативных актов.

Миссия юристов заключается в служении обществу, в том, чтобы обеспечить в обществе организованность, дисциплину, правопорядок, который будет основываться на базе справедливости, гуманизме и правды.

Государство России регулирует юридическое образование, университетам распределяется государственное задание на предоставление высшего юридического образования за государственный счет.

Обязанность государства содействовать предоставлению высшего юридического образования (прямо — через государственные высшие юридические учебные заведения или косвенно — через развитие частных учебных заведений) вытекает из необходимости обеспечить исполнение государством конституционных обязанностей, соотносящиеся с конституционными правами граждан, в частности на государственную защиту прав и свобод человека и гражданина (ч. 1 ст. 45 Конституции РФ), на судебную защиту (ч. 1 ст. 46 Конституции), на получение квалифицированной юридической помощи (ч. 1 ст. 48 Конституции)¹.

Так как государство является правовым, оно обязано иметь правоохранительные органы, суды, нотариаты, правовые службы, которые будут обеспечивать права граждан. Но для того, чтобы эта вся система могла работать, функционировать, нужны сотрудники всех этих органов, служб и ведомств, исполняющие свои обязанности, но для этого всего изначально они должны получить

¹ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

высшее юридическое образование. Именно поэтому государство и финансирует получение людьми высшего юридического образования через систему государственных высших учебных заведений.

Диплом о высшем юридическом образовании,неважно, выдан он государственным или частным университетом, открывает доступ к юридической профессии, к возможности стать юрисконсультами, адвокатами, следователями, прокурорами, судьями и др.

Юристы работают в разных направлениях, например:

- ведомственные юристы разрабатывают правовые нормы, формулируют указы и составляют законы;

- юристы в различных органах (прокуратура, полиция, суд и др.) призваны защищать общественный порядок и права людей;

- адвокаты помогают защитить, восстановить права, а также представляют их в суде;

- юристы-международники занимаются сопровождением дел компании на международном рынке, представляет её интересы.

Чтобы стать адвокатом или судьей нужно сдать особый квалификационный экзамен. Это лишь часть особенностей профессии, ведь в юриспруденции существует большое количество направлений, каждое из которых обладает своей спецификой.

Работать юристом сложно, потому что необходимо постоянно повышать квалификацию, уметь работать с большим массивом документов, уметь ориентироваться в постоянном изменении правовой базы- это должно быть призванием человека.

Очень важно получить качественное образование, чтобы действительно быть профессионалом своего дела. Юрист не может знать все — он должен уметь ориентироваться в законодательстве! Юрист должен знать правовые нормы, законодательство страны и специфику той области, в которой он работает- то есть лучше на чем-то специализироваться и быть «асом» в этом направлении.

Требования к содержанию юридического образования должны быть едиными. Поэтому университеты не являются свободными в решение того, что вкладывать в содержание высшего юридического образования, у них нет возможности наполнять его чем угодно, потому что существуют государственные образовательные стандарты высшего образования по каждому виду направления подготовки.

Юридическое образование имеет свой необходимый минимум — это юридические знания, умения и навыки для осуществления юридической работы, от которого нельзя отказаться, если будущий специалист хочет, чтобы после диплома, который подтверждает успешное прохождение обучения, встать на путь к профессии и занятию соответствующих государственных должностей и должностей государственной службы.

Следовательно, подготовка юристов жизненно необходима самому государству, а значит, оно никогда полностью не перестанет контролировать и улучшать юридическое образование, ведь получение профессии юриста должно гарантировать возможность осуществления целого ряда требуемых государству собственно юридических функций.

Но юристы также имеют ряд проблем в своей сфере. После окончания высших юридических заведений у юристов возникает нехватка практических знаний, опыта и стажа работы. Им нужно время, чтобы научиться применять свои знания на практике и требуется время для адаптации. Без опыта работы юристов берут только на низкооплачиваемые юридические должности.

Также существуют квалификационные требования, предъявляемые на должность юриста. Но поскольку эти требования в общем случае пока не установлены на законодательном уровне — нет профессионального стандарта на должность юриста, они устанавливаются работодателем. Как правило это — высшее юридическое образование, стаж работы, знания и умения.

Юристу необходимо постоянно учиться, развиваться чтобы быть профессионалом. Ведь юристу очень важно обладать актуальной информацией, уметь рассматривать проблему с различных точек зрения, находить различные пути решения с учетом знания законодательства.

Квалифицированные юристы — это основа правового и сильного государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

Углицких Д. В. Роль дисциплины «Нотариат» в формировании профессиональных компетенций (навыков) у студентов-юристов// Нотариус, 2021, № 8.

Минасян Лусине Аркадиевна, студентка 1 курса Московского промышленно-экономического колледжа Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, факультет 40.02.01 «Право и социальное обеспечение». Адрес: 123022, Москва, Большой Трехгорный пер., 11. Тел.: +7(925)914-98-67. Эл.адрес: minasyanlusine962@gmail.com;

Научный руководитель: Тихомирова Анна Александровна, преподаватель высшей категории Московского промышленно-экономического колледжа Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. Тел.: +7(968)687-60-16 Эл.адрес: tikhomirova-an@mail.ru.

Правовое регулирование статуса арбитражного управляющего (актуальные вопросы науки и практики)

С. А. Миронова

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В настоящей статье рассматривается правовое регулирование статуса арбитражного управляющего. Авторы затрагивают актуальные вопросы науки и практики в системе норм материального и процессуального права, которые регламентируют деятельность и ответственность арбитражных управляющих в процедурах несостоятельности (банкротстве).

Ключевые слова: арбитражный управляющий; несостоятельность (банкротство); правовое регулирование; статус; права и обязанности, ответственность арбитражного управляющего

Арбитражный управляющий играет существенную роль в процедурах проведения несостоятельности (банкротства). По мнению авторов, это одна из ключевых фигур всего дела о банкротстве, поэтому данная статья посвящена рассмотрению актуальных на сегодняшний день вопросов, связанных с правовым регулированием статуса арбитражного управляющего.

Существуют разнообразные методы при определении сути роли арбитражного управляющего.

Теория представительства является наиболее распространенной. Одна группа ученых полагает (Бардзкий, 1886; Гессен, 1910), что арбитражный управляющий действует в роли представителя кредиторов, другая (Егоров, 2014; Говоруха, 2008) — в роли представителя должника, а третья группа считает (Карелина, 2012; Эрлих, 2012), что арбитражный управляющий охраняет интересы не только кредиторов и должника, но также собственников имущества, учредителей должника, гражданского оборота и даже своих собственных интересов. Некоторые эксперты считают, что арбитражный управляющий является органом должника. (Брагинский, 2002; Витрянский, 2002)

Существует также и иная точка зрения, согласно которой управляющий в арбитражных процедурах выступает в качестве представителя разных сторон. В случае внешнего управления, главный фокус делается на интересы должника, в то время как в конкурсном производстве важными являются интересы кредиторов. При осуществлении мирового соглашения, управляющий выступает от лица государства.

Мнения других авторов гласят, что арбитражный управляющий объединяет в себе черты органа, представителя и доверенного лица, занимающегося управлением имуществом должника, и его полномочия находятся в отдельной категории относительно других участников правовых отношений. (Калинина, 2005; Телюкина, 2004)

Также в науке представлены и другие теории: доверительного управления; работника, заключившего трудовой договор; вещная теория (права управляющего — ограниченные вещные права); публичная теория.

В контексте публичной теории, арбитражный управляющий рассматривается как орган, ответственный за принудительное исполнение, а его роль определена как судебного управляющего.

Однако, некоторые ученые не признают наличие публичных функций у арбитражного управляющего и воспринимают его только в качестве частного субъекта, связанного с правовыми положениями.

Институт арбитражных управляющих функционирует на основе широко признанных нормативных правил, которые определяют юридический статус и порядок осуществления правовой деятельности арбитражных управляющих.

Основы правового регулирования, права, обязанности, требования к статусу арбитражного управляющего, а также вознаграждение закреплены в Федеральном законе от 26.10.2002г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

Арбитражный управляющий — это лицо, которое осуществляет профессиональной деятельностью, где назначение этого лица осуществляется арбитражным судом для проведения процедуры несостоятельности (банкротства).

Согласно п. 1 ст. 20 Федерального закона от 26.10.2002г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» арбитражным управляющим признается гражданин Российской Федерации, являющийся членом одной из саморегулируемых организаций арбитражных управляющих. Арбитражный управляющий является субъектом профессиональной деятельности и осуществляет регулируемую настоящим федеральным законом профессиональную деятельность, занимаясь частной практикой.

Положение в Законе о банкротстве, относящееся к тому, что арбитражный управляющий может заниматься ведением частной практики, не полностью объясняет сущность правового статуса арбитражного управляющего.

По мнению авторов, правовая позиция Конституционного Суда РФ, изложенная в постановлении от 19 декабря 2005г. № 12-П наиболее четко описывает основную цель института банкротства. Где цель отражается в обеспечении справедливого баланса всех прав и законных интересов субъектов в делах о банкротстве. Ключевым субъектом в достижении этой цели играет сам арбитражный управляющий, чьи решения являются обязательными и влекут за собой последствия для множества людей. Именно поэтому арбитражный управляющий обладает публично-правовым статусом.

В Постановлении от 5 марта 2019 г. № 14-П Конституционный Суд РФ указал, что институт банкротства выступает рыночным механизмом оздоровления российской экономики.

Обязательным условием для наличия статуса арбитражному управляющему является членство в саморегулируемой организации арбитражных управляющих (далее — СРО).

Порядок требований ко всем управляющим, необходимые для вступления в СРО зафиксированы в ст. 20 Федерального закона от 26.10.2002г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», где отражено, что арбитражный управляющий должен иметь: высшее юридическое образование, стаж работы на руководящих должностях не менее 1 года и стажировки в качестве помощника в делах о банкротстве не менее 2-х лет.

Еще одним не менее важным требованием для вступления в членство СРО является то, что арбитражный управляющий должен иметь договор об обязательном страховании ответственности. При этом, организация имеет полномочия определить иные критерии, касающиеся профессиональных навыков, этичности и непредвзятости арбитражного управления.

Для проведения процедуры банкротства гражданина арбитражным судом назначается арбитражный управляющий. Его участие является обязательным. Арбитражный управляющий выступает в качестве гаранта законности процедуры и соблюдения прав должника. Благодаря ему у должника отсутствует необходимость общения с кредиторами. С момента введения какой-либо из процедур при возникновении каких-либо вопросов у кредиторов они обращаются только к арбитражному управляющему (Каретникова, 2019).

Если ни один арбитражный управляющий не соглашается принять участие в процедуре должника, то суд отправляет запрос в другую саморегулируемую организацию. Обеспечивая гарантии защиты прав Верховный Суд РФ отменил в своем определении № 301-ЭС18-13818, что право на судебную защиту является гарантом статьи 46 Конституции РФ, где говорится не только о возникновении возможности граждан обращаться в суд с заявлением о признании гражданина банкротом, но также и об обеспечении государством реальных условий для полного использования всеобщего механизма потребительского банкротства.

Деятельность арбитражного управляющего контролируется: Арбитражный судом Российской Федерации, Росреестром, СРО, а также правоохранительными органами.

Для ведения процедуры банкротства арбитражным управляющим необходимы сведения о должнике, с этой целью Закон о банкротстве предоставляет им право запрашивать необходимую информацию в органы государственной власти, а также у иных лиц и организаций.

В практике арбитражных управляющих возникают сложности с получением информации о должнике. Государственные органы и другие организации не всегда готовы предоставить необходимые сведения, отказываясь от предоставления запрашиваемых документов. Кроме того, ответы на запросы зачастую задерживаются и поступают несвоевременно.

В данном случае, единственным целесообразным выходом из ситуации, пример который приведен выше, для арбитражного управляющего является подача в суд ходатайства об истребовании документов. Однако данный способ

имеет ряд существенных минусов, таких как: затраты личных, финансовых и рабочих ресурсов. Само ходатайство необходимо не только подать в суд, но и направить копии лицам, участвующим в деле, что существенно затягивает сроки проведения процедуры банкротства.

В данной ситуации арбитражному управляющему необходимо обратиться в суд с просьбой о предоставлении требуемых документов, где требуется составление ходатайства. Подача ходатайства в суд требует затрат как финансовых, так и временных ресурсов со стороны управляющего, так как ходатайство должно быть подано не только в суд, но и направлено всем заинтересованным сторонам, что значительно замедляет процесс проведения процедуры банкротства.

Согласно п.5 Постановления Пленума Верховного Суда от 25.12.2013 № 97 указано, что правовая природа вознаграждения арбитражного управляющего соответствует вознаграждению по договору подряда (ст. 732 ГК РФ).

Основной задачей арбитражного управляющего в процедуре является выявление имущественного состояния должника, где цель направлена на пополнения конкурсной массы, для этого он наделен правами, которые вступают в силу с даты назначения арбитражного управляющего и заканчиваются с даты завершения процедуры (Сичинская, 2021).

В обязанности арбитражного управляющего входит: обязанность выявлять имущество должника и обеспечивает его сохранность; проводить финансовый анализ состояния должника; проведение анализа финансового состояния должника; поддержка реестра требований кредиторов; обнаружение признаков умышленного или фиктивного банкротства; отправка уведомлений кредиторам о собраниях кредиторов; размещение информации о ходе процедуры в едином федеральном реестре информации о банкротстве.

Ключевой проблемой правового регулирования деятельности арбитражных управляющих является дисбаланс прав, гарантий, обязанностей и ответственности. Иными словами, прав и гарантий предоставлено гораздо в меньшей степени, чем возложено ответственности и обязанностей на арбитражных управляющих.

За недобросовестные действия в рамках процедуры банкротства арбитражный управляющий может быть привлечен к различным видам ответственности, среди которых: дисциплинарная, имущественная, административная, уголовная.

Арбитражный управляющий за ненадлежащее исполнение своих обязанностей может получить такие санкции, как: штраф; исключения из СРО; предупреждение; отстранение судом от исполнения обязанностей; отстранение за неправомерное поведение, как действие, так и бездействие; неспособность управляющего надлежаще проводить процедуру.

При причинении ущерба кредитору своими действиями, либо в случае невозможности удовлетворения требований кредиторов, управляющий может нести гражданско-правовую ответственность, которая выражается в возмещении убытков (в пользу должника, кредиторов, иных лиц, по регрессному требованию СРО в связи с выплатой из компенсационного фонда). Убытки, причиненные должнику и его кредиторам, могут включать в себя любое уменьшение или потерю возможности увеличения конкурсной массы в результате незаконных действий или бездействия управляющего. Порядок взыскания убытков с управляющего осуществляется в соответствии с общими правилами на основании ст. 15 ГК РФ, ст. 20.4 Федерального закона от 26.10.2002г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

Чтобы не быть привлеченным к административной или уголовной ответственности, арбитражный управляющий должен строго соблюдать все требования по соблюдению прав и обязанностей, возложенных на него нормативно правовыми актами.

Использование инструмента в действующем регулировании привлечения арбитражного управляющего к ответственности (в виде взыскания убытков, привлечения к административной ответственности) в качестве средства давления на принятие арбитражным управляющим решений в рамках проведения процедуры банкротства. Однако, стоит отметить, что такая практика может ставить управляющих в уязвимое положение перед возможными жалобами. Данный инструмент позволяет даже не имеющим никакого отношения к делу о банкротстве лицам подавать жалобы на действия или бездействия арбитражных управляющих.

По информации Федресурса о должниках, сопровождением которых занимается «неудобный» управляющий, количество жалоб на всей территории Российской Федерации растет с каждым годом. Если в 2021 году число жалоб составляло 6 528, то уже в 2022 году это количество равнялось 7 670, где указывались малейшие нарушения, например, пропуск сроков публикаций уведомлений. Такие заявления в любом случае должны быть рассмотрены, где в последующем управляющего могли привлечь к административной ответственности, вплоть до дисквалификации.

Административная ответственность арбитражного управляющего возникает в соответствии со ст. 14.13 ч. 3 КоАП, которая влечет предупреждение или наложение штрафа в размере от двадцати пяти тысяч до пятидесяти тысяч рублей.

В целях обеспечения гарантии независимости арбитражного управляющего авторы предлагают внести изменения в порядок и правила рассмотрения жалоб на действия (бездействие) арбитражных управляющих и привлечения их к ответственности – ограничить круг лиц, обладающих правом на обращение жалобы на действия (бездействие) арбитражного управляющего лицами, участ-

вующими в деле о банкротстве, установить государственную пошлину за обращение с соответствующими жалобами, уменьшить возможности для оказания давления на арбитражных управляющих, а именно исключить из КоАП дисквалификацию арбитражного управляющего только за формальная нарушение закона о банкротстве.

Уголовная ответственность может наступить по двум статьям: за злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ) и за неправомерные действия при банкротстве (ст. 195 УК РФ). Такие уголовные дела относятся к делам публичного обвинения. За них предусмотрено наказание, как: штраф; обязательные работы; исправительные работы; принудительные работы; арест; лишение свободы.

Таким образом, указанное свидетельствует о необходимости улучшения правового регулирования в деятельности арбитражных управляющих, а также дополнительного проведения всестороннего научно-правового анализа самого института, связанного с правовым статусом арбитражных управляющих с учетом современного состояния правового регулирования и практики его применения в российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

4. Федеральный закон от 26.10.2002г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 43. Ст. 4190.

5. Постановление Конституционного Суда РФ от 05.03.2019 № 14-П «По делу о проверке конституционности статьи 15, пункта 1 статьи 200 и статьи 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации, подпункта 14 пункта 1 статьи 31 Налогового кодекса Российской Федерации, абзаца второго пункта 1 статьи 9, пункта 1 статьи 10 и пункта 3 статьи 59 Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)" в связи с жалобой гражданина В. А. Нужина» // Собрание законодательства РФ. 2019. № 10. Ст. 1046.

6. Постановление Пленума ВАС РФ от 25.12.2013 № 97 «О некоторых вопросах, связанных с вознаграждением арбитражного управляющего при банкротстве» // Вестник ВАС РФ. 2014. №3.

7. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 03.12.2018г. № 301-ЭС18-13818 [Электронный ресурс] // <https://sudact.ru/vsrf/doc/gYP67joOEDgr/> (дата обращения: 11.11.2023).

8. Бардзкий А. Э. (1886) О пределах власти окружного суда при назначении присяжных попечителей по делам несостоятельных должников // Журнал гражданского и уголовного права. № 10. С. 35–39.

9. Брагинский М. И., Витрянский В. В. (2002) Договорное право. Кн. 3: Договоры о выполнении работ и оказании услуг. М. : С. 789–790.

10. Гессен Я. М. (1910) Устав торговый с разъяснениями. СПб. : С. 49–55.

11. Говоруха М. А. (2008) Правовое положение органов управления несостоятельного должника: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Иркутск, 2008. С. 4–7.

12. Егоров А. В. (2014) Процедура банкротства граждан-предпринимателей. Семь проблемных вопросов практики // Арбитражная практика. № 12. С. 38–39.

13. Калинина Е.В. (2005) Правовое положение арбитражного управляющего. Волгоград. С. 87–89.

14. Каретникова А. О. (2019) Правовой статус арбитражного управляющего в делах о банкротстве // Евразийское Научное Объединение. № 9–2 (55). С. 167–170.

15. Карелина С. А., Эрлих М. Е. (2012) Роль арбитражного управляющего в механизме разрешения конфликта интересов // Право и экономика. 2012. № 3. С. 3–7.

16. Комментарий к Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)»: Постатейный научно-практический комментарий // Под ред. М. В. Телюкиной. М., 2004. С. 97–99.

17. Сичинская Э. В. (2021) Актуальные вопросы правового статуса арбитражного управляющего // Актуальные проблемы развития науки в современном мире. Сборник статей по материалам VII Международной студенческой научно-практической конференции. Ставрополь. С. 164–167.

18. Степанова И. В. (2019) Развитие института арбитражного управляющего в России и его статус при банкротстве кредитных организаций // Черные дыры в Российском законодательстве. № 2. С. 40–45.

19. Федресурс — статистические данные [Электронный ресурс] // <https://fedresurs.ru/news/1a761a77-b931-4336-bca4-b6aa2acfb68cb> (дата обращения: 25.11.2023).

Миронова Светлана Александровна, магистрант кафедры гражданского и предпринимательского права Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (926) 090-43-77. Эл. адрес: 2001msa@mail.ru.

Воспроизводство ценностей в культурном пространстве молодежи

Е. О. Михайлова

Московский авиационный институт

(национальный исследовательский университет)

Аннотация. В статье анализируется процесс воспроизводства ценностей молодежи, проходящий в культурном пространстве молодежи. Выделены особенности социокультурного поведения молодежи, осуществляемого в процессе воспроизводства ценностей.

Ключевые слова: культура; ценности, ценностные ориентации, молодежь, социализация, культурное воспроизводство, культурное пространство молодежи

Ценности в социологии рассматриваются как фундаментальные нравственные и этические представления, выполняющие одновременно регулятивную и прогностическую функции и обеспечивающие целостность социальных систем посредством нормативного регулирования и коррекции происходящих в обществе процессов, перспектив развития личности и поведения людей.

Формирование ценностных ориентаций любой личности происходит в процессе социализации, в ходе которого через взаимодействие с различными институтами (агентами социализации), такими как семья, образование, религия, СМИ, происходит передача имеющихся в обществе социальных норм, ценностей и образцов поведения для успешной адаптации к функционированию в социуме. Этот процесс всегда обуславливается той социокультурной средой, в которой находится человек, и его персональной культурной активностью, т.е. способами взаимодействия со средой.

Под социокультурной средой (социокультурным пространством) понимается совокупность социальных, культурных, психологических, духовных условий жизнедеятельности человека, выраженных в предметах и артефактах материальной культуры, ценностях и нормах, традициях, социальных институтах и общественных процессах в конкретно временных и пространственных рамках (Райкина, 2007).

Социокультурное пространство позволяет объединять элементы культуры, а также придавать смысл социальной организации общества.

Социальная составляющая данной среды или пространства проявляется в структурировании имеющихся социальных отношений и формировании системы коммуникаций по принципу социальных дистанций.

Культурная составляющая, на наш взгляд, представляет собой пространство смыслов, имеющих ценность для социума. Личность задает содержание культурного пространства, однако в дальнейшем последнее приобретает функции регуляции человеческого поведения через знаковые формы, задавая определенные системы социальных координат.

Таким образом, доминирующую роль в процессе формирования ценностных ориентаций играет именно культурное пространство.

Личность в процессе своей жизнедеятельности взаимодействует не только с накопленным цивилизацией культурным наследием, но и с национальными, этническими и религиозными ценностями, которые отражают специфику непосредственного культурного пространства личности. На основе этих взаимодействий с различными уровнями культурного пространства формируются стиль поведения и образ жизни личности.

Важно отметить, что взаимодействие с культурным пространством не является пассивным. Личность выступает активным участником данного взаимодействия, осуществляя индивидуальный отбор ценностных ориентаций в ходе процесса интериоризации, т.е. перехода последних в мотивационную сферу личности.

Таким образом, процесс формирования ценностей представляет собой процесс сознательного и неосознанного отбора из присутствующих в культурном пространстве личности ценностей, позволяющих личности функционировать в социуме.

Поскольку государство заинтересовано в устойчивом развитии, оно осуществляет вмешательство в процесс отбора ценностей посредством реализации образовательной и молодежной политик, патриотического воспитания и культурного просвещения. Основным объектом данного внешнего воздействия выступает молодежь.

Культурное пространство, с которым взаимодействует молодежь, выступает условием для осознанной саморегуляции ценностных ориентаций. Соответственно, имеющиеся в обществе нормы, установки и идеалы выступают базисом, на котором формируются ценностные ориентации молодежи.

Подобный подход к формированию ценностей молодежи сближает данный процесс с процессом культурного воспроизводства, под которым понимается освоение молодежью социальных ценностей, норм, образцов действий, идеалов, транслируемых старшими поколениями. Однако учитывая специфику современного развития общества поколенческий аспект теряет свое первоначальное значение (Селиверстова, 2012).

Учитывая вышеизложенное, на наш взгляд, в современном обществе речь должна идти не о формировании, а о *воспроизводстве ценностей молодежи в культурном пространстве*.

Воспроизводство ценностей в культурном пространстве молодежи можно охарактеризовать как процесс, сочетающий в себе элементы культурного и социального воспроизводства. Воспроизводство ценностей осуществляется посредством освоения имеющихся в культурном пространстве ценностей и ценностных ориентаций в процессе социализации (что выражается в социокультурном поведении личности).

Однако процессы, отмеченные еще М. Мид, связанные с трансформацией процесса воспроизводства культуры (формирование префигуративной культуры, в которой ключевую роль приобретает духовный потенциал молодежи),

позволяют сделать вывод о том, что современный процесс культурного воспроизводства имеет характеристики, схожие с реализацией специфических молодежных функций в социальном воспроизводстве. С позиции концепции В.И. Чупрова молодежь имеет особую роль в процессе социального воспроизводства, заключающуюся в реализации трех основных функций: воспроизводственной, инновационной и трансляционной (Чупров, 1994).

Таким образом, процесс воспроизводства ценностей молодежи реализуется одновременно через *воспроизводство, трансформацию и дальнейшую трансляцию* имеющихся в социуме ценностей, отвечающих задаче успешной самореализации молодежи.

Осуществление сразу трех отчасти взаимоисключающих процессов в воспроизводстве ценностей возможно из-за высокой степени дифференциации молодежной социально-демографической группы.

Молодежи свойственно не простое воспроизводство транслируемых смыслов, ценностей и паттернов, а их субъективная трансформация. Этот процесс отчасти схож с процессом интериоризации в аспекте отбора приемлемых элементов, но дополняется приданием им нового содержания. Наиболее явно данная трансформация проявляется в поколении Альфа (поколение Альфа — поколение людей, родившихся с начала — середины 2010-х годов).

Дифференциация внутри молодежной группы детерминирует, в том числе, и степень влияния культурного пространства на формирование ценностных ориентаций молодежи. В связи с этим имеющееся культурное пространство социума будет оказывать различное воздействие на молодежь из-за ее включенности в конкретную социальную группу (студенческая/работающая молодежь), развитости навыков коммуникации, психологической готовности к социальной перцепции.

Та часть культурного пространства, с которым молодежь непосредственно взаимодействует, может быть названа культурным пространством молодежи. Культурное пространство молодежи представляет собой материальные и нематериальные условия жизни молодежи социума, проявляющиеся в закрепленных стереотипах поведения и мышления, сформировавшихся под влиянием действующих в культуре ценностей и смыслов.

Социокультурное поведение молодых людей отличается нестандартизированностью, напрямую связанной с трансгрессивностью молодежного сознания. В стремлении к поискам новых смыслов и образцов для подражания молодые люди склонны опираться на опыт тех, кто считается в обществе успешным, обладает престижем и высоким статусом. Такими образцами, соответственно, могут выступать самые разные субкультуры, абстрактные представления об успешной жизни, а также транслируемые в обществе ценности.

Не менее важной чертой, характеризующей культурное пространство молодежи, является его ориентация на глобализацию. Это проявляется в нескольких аспектах (Чупров, Зубок, 2020).

Во-первых, интенсивности общения молодежи, в том числе с представителями иных культур, приводит к усвоению новых интересов и ценностей, напрямую влияющих на модель поведения молодых людей.

Во-вторых, под влиянием глобализационных процессов молодежь становится все более отдаленной от традиционной и национальной культур.

В-третьих, молодежь стремится к индивидуализации, выступающей защитной реакцией на существенную социальную дифференциацию как в обществе в целом, так и внутри молодежной группы.

Культурное пространство молодежи, таким образом, формируется под влиянием глобализации (благодаря развитию глобализованной медиакоммуникационной среды), национальной культуры общества, (базис доминирующей культуры, с которой молодежь сталкивается в процессе социализации), а также молодежной субкультуры, играющей существенную роль в жизни молодых людей.

Отобранные молодыми людьми феномены социальной реальности отражаются в ценностной форме, т.е. становятся материальными или духовными ценностями для молодежи, а также выступают предметом потребления в форме потребностей и интересов.

Таким образом, выявленные тенденции позволяют говорить о трансформации процесса формирования ценностей молодежи в процесс их воспроизводства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Михайлова Е. О. (2023) Культурное пространство как фактор формирования ценностных ориентаций молодежи. *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. №7. С. 91–95.

Райкина Т. А. (2007) Оптимизация социокультурной среды как фактор формирования гуманистических ценностей студенческой молодежи. Дисс. к. пед. н., Барнаул. 190 с.

Селиверстова Н. А. (2012) Культурное воспроизводство: вопросы методологии и методики исследования. *Знание. Понимание. Умение*. №3. С. 59–63.

Чупров В. И. (1994) Социальное развитие молодежи: Теоретические и прикладные аспекты. М. : Социум.

Чупров В. И., Зубок Ю. А. (2020) Молодежь в культурном пространстве: саморегуляция жизнедеятельности. М. : Юр. Норма. 304 с.

Михайлова Екатерина Олеговна, старший преподаватель кафедры «Государственное управление и социальные технологии» ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)». Адрес: 125993, Россия, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 4. Тел.: +7(499) 158-42-87. Эл. адрес: kate-kazakova@yandex.ru.

Образовательная функция саморегулируемых организаций: содержание и проблемы реализации

И. Г. Морозова

*Московский гуманитарный университет,
Московский международный университет*

Аннотация. В статье анализируется образовательная функция саморегулируемых организаций. Автор исследует вопросы теоретического содержания образовательной функции, регламентированного действующим законодательством. В статье также изучается практическая реализация образовательной функции саморегулируемых организаций, как при обязательном саморегулировании, так и при добровольном.

Ключевые слова: образовательная функция, саморегулируемые организации, саморегулирование, аттестация, повышение квалификации

Саморегулирование на современном этапе представляет собой институт, в рамках которого хозяйствующие субъекты самоорганизуют свою деятельность. Осуществляемый в процессе саморегулирования контроль деятельности субъектов позволяет противопоставить его институту лицензирования. В свою очередь, саморегулируемые организации являются центральным ядром саморегулирования. Только получив статус саморегулируемой организации посредством внесения сведений о некоммерческой организации в соответствующий реестр, юридическое лицо сможет осуществлять саморегулирование. Таким образом, в целях выполнения возложенных на саморегулируемые организации полномочий, в том числе публично-властного характера, они наделены законом определенными функциями.

Успешная реализация своих функций позволяет саморегулируемым организациям достичь основной цели своей деятельности, а именно регулирование деятельности хозяйствующих субъектов.

Тем не менее, общий Закон о саморегулируемых организациях определяет функции саморегулируемых организаций нечетко. Представляется, что на основе анализа действующего законодательства в сфере саморегулирования можно выделить следующие основные функции данных организаций: регулятивная, надзорная, представительская, правоохранительная, правотворческая, функция предупреждения конфликта интересов, информационная, образовательная, функция обеспечения конкуренции.

Особый интерес в рамках данного исследования представляет непосредственно реализация саморегулируемыми организациями образовательной функции.

Однако, следует отметить, что в науке сложились различные подходы к определению перечня функций саморегулируемых организаций.

Так, Алгазина А. Ф. выделяет регулирующую, контрольную, юрисдикционную и организационно-обеспечительную функции саморегулируемых организаций (Алгазина, 2017). В свою очередь, Сунгатуллина Л. А. сформулировала следующие функции саморегулируемых организаций: контрольная, защитная, обеспечительная (гарантирующая) и информационная функции, функция повышения конкурентоспособности участников саморегулируемой организации и функция по разрешению споров (Сунгатуллина, 2014). Таким образом, названными авторами образовательная функция не выделяется вовсе. Игнорирование функций, определяемых непосредственно на законодательном уровне, вызывает много вопросов и требует дополнительной аргументации.

Вместе с тем, необходимо подчеркнуть, что ряд авторов называют образовательную функцию саморегулируемых организаций в качестве одной из основных, регламентированных законодателем.

Так, Басова А. В., классифицируя функции саморегулируемых организаций на публично-правовые и частно-правовые, в рамках последней группы выделяет образовательно-просветительскую (Басова, 2008). В свою очередь, Лескова Ю. Г. констатирует, что организация повышения профессионального уровня своих членов саморегулируемыми организациями относится к числу их обязательных функций (Лескова, 2013).

Интересную классификацию функций саморегулируемых организаций предлагает в своих научных трудах Петров Д. А. Так, все функции саморегулируемых организаций предлагается разделить на статусные, индивидуализирующие цели деятельности, и производные (вторичные) функции. В группе вторичных функций Петров Д. А. выделяет информационно-обеспечительную, в состав которой уже входит непосредственно образовательная функция саморегулируемой организации (Петров, 2015).

Таким образом, в науке не сложилось единого подхода к признанию образовательной функции самостоятельной функцией саморегулируемых организаций. Тем не менее, законодатель наделяет саморегулируемые организации определенными правомочиями в сфере организации обучения, повышения квалификации и аттестации своих членов.

Так, по общему правилу, в силу ст. 6 Закона о саморегулируемых организациях саморегулируемая организация организует профессиональное обучение своих членов и их аттестацию.

При этом, более подробно в общем законодательстве о саморегулируемых организациях содержание образовательной функции не раскрывается. Очевидно, что данная функция должна быть детально регламентирована нормами специального законодательства в отношении саморегулируемых организаций отдельных видов деятельности.

В частности, ст. 17 Закона об аудиторской деятельности определяет обязанность саморегулируемой организации аудиторов участвовать в создании и деятельности единой аттестационной комиссии, а также подтверждать соблю-

дение аудиторами требования о прохождении обучения по программам повышения квалификации. Названные обязанности непосредственно реализуют образовательную функцию саморегулируемой организации аудиторов.

Закон об аудиторской деятельности (ст. 4) устанавливает обязательные требования к получению физическим лицом статуса аудитора. К ним относятся получение квалификационного аттестата аудитора и обязательное членство в саморегулируемой организации.

Квалификационный аттестат аудитора выдается саморегулируемой организацией аудиторов при условии, что лицо, претендующее на его получение, сдало квалификационный экзамен, который проводится единой аттестационной комиссией. Более того, саморегулируемая организация участвует в создании и непосредственно в деятельности аттестационной комиссии.

Кроме этого, в силу прямого указания закона аудитор обязан в течение каждого календарного года проходить обучение по программам повышения квалификации, утверждаемым саморегулируемой организацией аудиторов. При этом минимальная продолжительность такого обучения также устанавливается саморегулируемой организацией аудиторов.

Очевидно, что саморегулируемая организация аудиторов непосредственно не оказывает образовательные услуги, на нее возложена лишь обязанность организовать качественное оказание данных услуг. В связи с этим, саморегулируемая организация аудиторов проводит аккредитацию образовательных организаций для последующего внесения их в реестр учебно-методических центров саморегулируемой организации аудиторов — Реестр УМЦ СРО ААС (Положение о порядке ведения Реестра учебно-методических центров Саморегулируемой организации аудиторов Ассоциации «Содружество»).

Таким образом, образовательная функция саморегулируемой организацией аудиторов является одной из основных, поскольку без получения квалификационного аттестата и обеспечения ежегодного повышения квалификации аудиторов невозможно осуществление ими своего основного вида деятельности.

Аналогичная норма, регламентирующая образовательную функцию саморегулируемых организаций, содержится и в Законе об оценочной деятельности.

Так, ст. 22.2 Закона об оценочной деятельности наделяет саморегулируемую организацию оценщиков обязанностью организовывать проведение профессиональной переподготовки оценщиков.

Следует отметить, что законодательство в сфере оценочной деятельности, в отличие от аудиторской деятельности, не требует от оценщиков регулярного прохождения повышения квалификации.

Вместе с тем, в ст. 4 Закона об оценочной деятельности определено, что оценщиками могут быть признаны физические лица только при условии их обязательного членства в саморегулируемой организации. Следовательно, в це-

лях реализации образовательной функции требования по прохождению членами саморегулируемой организации оценщиков курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки, а также их периодичности могут устанавливаться внутренними документами саморегулируемой организации, в том числе в качестве дополнительных требований к членству (Письмо Министерства Экономического Развития Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № Д06-6111).

Другой подход сложился в сфере саморегулирования деятельности арбитражных управляющих.

Так, в силу Закона о несостоятельности (банкротстве) саморегулируемая организация арбитражных управляющих в качестве обязательного условия членства устанавливает сдачу теоретического экзамена по программе подготовки арбитражных управляющих. Прием теоретического экзамена по единой программе подготовки арбитражных управляющих осуществляется комиссией, формируемой Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) и образовательным учреждением, проводившим подготовку арбитражного управляющего. При этом, проводить указанную подготовку вправе только те образовательные учреждения, с которыми Росреестр заключил соответствующие соглашения по подготовке арбитражных управляющих.

Роль саморегулируемых организаций в теоретической подготовке арбитражных управляющих ограничена правом Национального объединения саморегулируемых организаций арбитражных управляющих направлять представителей для участия в комиссиях по приему теоретического экзамена по единой программе подготовки (ст. 20.1, ст. 26.1 Закона о несостоятельности (банкротстве)).

Таким образом, образовательная функция саморегулируемых организаций арбитражных управляющих сведена к минимуму, но не отрицается законодателем.

Проанализированные виды саморегулируемых организаций относятся к модели обязательного саморегулирования. Совершенно иная ситуация складывается при добровольном саморегулировании.

Так, ст. 19 Закона о процедуре медиации в качестве одной из функций саморегулируемых организаций медиаторов называет организацию информационного и методического обеспечения своих членов в сфере осуществления деятельности медиаторов. При этом содержательно данная функция законом не раскрывается. Как следствие, объем прав и обязанностей, необходимых для реализации непосредственно образовательной функции должен быть предусмотрен внутренними документами саморегулируемой организации. Так, к ним можно отнести определение образовательных организаций, обладающих необходимым научным и методическим обеспечением для подготовки профессиональных медиаторов, а также формирование системы повышения квалификации членов саморегулируемой организации медиаторов (например, Устав Ассоциации медиаторов «НОМ»).

В свою очередь, Закон о рекламе в рамках саморегулирования в сфере рекламы не предусматривает образовательную функцию саморегулируемых организаций вовсе.

Однако, в силу общих теоретических положений в случае отсутствия регламентации какого-либо вопроса в специальном законодательстве следует применять общее законодательство в субсидиарном порядке. Таким образом, на саморегулируемые организации в сфере рекламы также возложена образовательная функция, но уже в силу Закона о саморегулируемых организациях.

По аналогии с саморегулируемыми организациями медиаторов правомочия, необходимые для реализации образовательной функции, должны быть предусмотрены внутренними документами саморегулируемых организаций в сфере рекламы (например, Устав Саморегулируемой организации Ассоциации маркетинговой индустрии «Рекламный Совет»).

Таким образом, образовательная функция саморегулируемых организаций имеет важное значение при осуществлении саморегулирования. В рамках обязательного саморегулирования требования о сдаче теоретического (квалификационного) экзамена, повышение квалификации участников являются необходимыми условиями членства в соответствующих саморегулируемых организациях. А при добровольном саморегулировании реализация образовательной функции позволяет повысить качество осуществления соответствующего вида деятельности членами саморегулируемых организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Собрание законодательства РФ. 2010. № 31. Ст. 4162.
2. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ. 2009. № 1. Ст. 15.
3. Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 49. Ст. 6076.
4. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 12. Ст. 1232.
5. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 43. Ст. 4190.
6. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3813.
7. Письмо Министерство Экономического Развития Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N Д06-6111 «О возможности установления требования по прохождению членами СРО оценщиков курсов повышения квалификации» // СПС Консультант плюс.

8. Положение о порядке ведения Реестра учебно-методических центров Саморегулируемой организации аудиторов Ассоциации «Содружество» // https://sroaas.ru/povyshenie_kvalifikacii/akkreditatsiya-umts/.

9. Устав Ассоциации медиаторов «Национальная организация медиаторов» // <https://nptom.ru/np-nom/dokumenty/>.

10. Устав Саморегулируемой организации Ассоциации маркетинговой индустрии «Рекламный Совет» // <https://sovetreklama.ru/ob-associaczii/dokumentyi/>.

11. Алгазина А. Ф. (2017) Функции саморегулируемых организаций: содержание и проблемы реализации // Правоприменение. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-samoreguliruemyh-organizatsiy-soderzhanie-i-problemy-realizatsii> (дата обращения: 22.11.2023).

12. Басова А. В. (2008) Саморегулируемые организации как субъекты предпринимательского права : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Басова Анна Владимировна. — М., 2008. — 26 с.

13. Лескова Ю. Г. (2013) Саморегулирование как правовой способ организации предпринимательских отношений: проблемы теории и практики : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / Лескова Юлия Геннадьевна. — М., 2013. — 60 с.

14. Панин С. Ю. (2020) Функции саморегулируемых организаций // Проблемы экономики и юридической практики. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-samoreguliruemyh-organizatsiy-1> (дата обращения: 22.11.2023).

15. Петров Д. А. (2015) Функции саморегулируемой организации // Legal Concept. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-samoreguliruemoj-organizatsii> (дата обращения: 22.11.2023).

16. Сандакова Н.Ю. (2010) Саморегулируемая организация в образовании // Народное образование. 2010. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoreguliruemya-organizatsiya-v-obrazovanii> (дата обращения: 22.11.2023).

17. Сунгатуллина Л,А. (2014) Функции саморегулируемых организаций // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-samoreguliruemyh-organizatsiy> (дата обращения: 22.11.2023).

Морозова Ирина Геннадьевна, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры гражданского и предпринимательского права юридического факультета АНО ВО «Московский гуманитарный университет», адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5, тел.: +7 (499) 374-78-60; доцент кафедры юриспруденции АН ОВО «Московский международный университет», адрес: 125040, Москва, Ленинградский проспект, д. 17. Эл. адрес: bouurre@mail.ru.

О подготовке предпринимателей и укреплении молодежного предпринимательства

К. Л. Неопуло

Государственный университет управления

Аннотация. О создании собственного дела многие мечтают со школьной скамьи, но воплотить идею в жизнь решаются единицы, в силу отсутствия опыта, знаний в сфере предпринимательства, страхов и нерешительности. Статья посвящена проблематике подготовки предпринимателей, анализу предпринимательской образовательной активности в современных реалиях и возможностям повышения предпринимательской активности в молодежной среде.

Ключевые слова: подготовка предпринимателей, предпринимательская грамотность, предпринимательское образование, программы обучения предпринимательству, индекс предпринимательской образовательной активности (индекс ПОО), молодежное предпринимательство

Привлекательность идеи создания собственного дела среди старшеклассников и обучающихся вузов за последние годы демонстрирует устойчивый интерес. Подготовка предпринимателей ведется на разных уровнях — в школах, колледжах, вузах, программы дополнительного образования, краткосрочные курсы и т. д. Появляется все больше возможностей познакомиться с бизнес-моделями, способами и формами организации бизнеса, в том числе с использованием интернет-ресурсов, интерактивного обучения, игровых форм. Приобретая компетенции и поддержку в создании собственного дела, молодые предприниматели не только смогут реализовать свои идеи в условиях перехода к новому технологическому укладу, но и создавать дополнительные рабочие места.

Уход с рынка многих иностранных компаний, в свете беспрецедентного санкционного давления, с которым столкнулась Россия, высвободил значительные ниши, открыл новые возможности для создания и развития российского бизнеса, с одной стороны; а с другой, государство, усиливает внимание и меры поддержки малого молодежного предпринимательства (Национальный проект..., 2020 : Электронный ресурс).

Не остается в стороне от глобальных тенденций и предпринимательское образование. Повышение предпринимательской грамотности становится необходимым условием становления и устойчивого развития бизнеса. Предпринимательское образование востребовано как на стадии зарождения идеи, так и на последующих этапах, связанных как с масштабированием бизнеса, так и с выходом на новые рынки или сферы деятельности. Согласно данным опроса, представленным Авито Услуги «сильнейший страх российских предпринимателей — остановиться на достигнутом уровне и не расти дальше (59%)».

Современные исследования выявили, что на предпринимателя оказывает системный эффект уровень владения предпринимательскими компетенциями и знаниями (Индекс предпринимательской образовательной активности, 2023 :

Электронный ресурс). Формирование фундаментальных основ системы непрерывной образовательной поддержки «предпринимательно настроенных» активных граждан будет способствовать росту предпринимательской активности в целом. Следовательно, возникает необходимость на ведение системной деятельности по обеспечению предпринимателей программами обучения (особенно в регионах РФ), направленных на развитие предпринимательских навыков.

Проведенный анализ образовательной активности граждан в субъектах РФ позволил исследователям выявить триаду основных воздействующих факторов:

- инвестиционная привлекательность региона;
- структура экономики региона;
- насыщенность образовательными возможностями (с учетом активности организаторов).

Предложенный впервые в 2022 году индекс предпринимательской образовательной активности (индекс ПОА), «рассчитан на основе проводимого на протяжении 2019–2021 гг. мониторинга и основан на расчетном интегральном показателе, отражающем уровень востребованности образовательных программ в сфере предпринимательства и вовлеченности российского населения в такие образовательные программы. В итоговой методике (2023 г.) отражается корреляция баланса спроса и предложения на бизнес-обучение с предпринимательской активностью в регионе (с учетом его инвестиционной привлекательности) (Неопуло, 2023).

В исследовании проанализирована удовлетворенность спроса предложением программ обучения (11,23%), высветившая значительный потенциал для развития. При том, что наличие неудовлетворенного спроса не связано с уровнем инвестиционной привлекательности конкретного региона .

Анализ запросов, «в контексте модели предпринимательских компетенций», высветил тот факт, что на потребности граждан в развитии предпринимательских компетенций значимо повлияли события 2022 г. Одним из последствий влияния санкций стало сокращение доступа к отдельным «бизнес-опциям», повлекшее за собой приоритезацию запроса на обучение по тематике «Поиск бизнес-возможности и создание бизнес-идеи» (47%), относительно программ «Управление действиями компании и ее изменениями» (16%) и «Нахождение и привлечение ресурсов» (37%) (Индекс предпринимательской образовательной активности, 2023 : Электронный ресурс).

База исследования индекса ПОА состояла из 12 895 обучающим программам в сфере предпринимательства. Более детально доли запросов на образовательные программы, в целом, распределены следующим образом (там же : Электронный ресурс):

- бизнес-планирование — 21%;
- продажи (в т. ч. через маркетплейсы) — 15%;
- маркетинг, в т. ч. в сети Интернет – 12%;
- финграмотность — 9%;
- юрграмотность — 8%;
- основы самозанятости и старт бизнеса — 4%;

– масштабирование бизнеса — 2%.

Соотношение долей запросов по образовательным программам варьируется, в зависимости от субъекта РФ и времени года, но наиболее востребованным оставался запрос на программы, связанные с бизнес-планированием.

Вне зависимости от тематики обучения, наиболее востребованными форматами предпринимательских образовательных программ выступают программы длительностью от 2 до 5 часов (вебинар, семинар, тренинг, мастер-класс и т. п.), наименее популярными оказались программы от 10 до 30 часов и от 30 до 60 часов (повышение квалификации).

Востребованность формата программ коррелируется с возрастом обучающихся (молодые люди в возрасте до 35 лет составляют 68%). В этой связи, при разработке программ обучения пренебреженно следует учитывать демографический профиль обучающихся, т.к. в ряде субъектов абсолютное большинство обучающихся – студенты и школьники.

Прошедшие обучение по программам в сфере предпринимательства определяли свой статус следующим образом:

- действующие предприниматели (как собственники фирм, так и индивидуальные предприниматели) — 43%;
- самозанятые — 9%;
- планируют создать собственный бизнес (в т.ч. школьники и студенты) — 48%.

Показатели значительно варьируются по регионам РФ.

Опрос СберНПФ и Работа.ру выявил, что 24% молодых россиян мечтают открыть собственный бизнес и работать на себя. В этой связи Сбер активно разрабатывает проекты в сфере бизнес-образования, т.к. практика взаимодействия с клиентами банка привела к пониманию, что прошедшие обучение предприниматели более успешны, чем те, кто не учился (В Сбере считают..., 2023 : Электронный ресурс).

Развитию предпринимательской активности у молодежи способствует отсутствие негативного опыта создания и организации бизнеса, желание «достигательства», склонность к риску и понимание современных технологических трендов.

Кроме обучения, молодые предприниматели остро нуждаются в стартовом финансировании. Как показывает практика, наиболее привлекательной из мер поддержки молодых предпринимателей являются гранты. «В рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство» граждане от 14 до 25 лет, которые решили открыть свое дело, смогут получить грант от 100 тыс. до 500 тыс. руб. (или до 1 млн руб., если деятельность ведется в Арктической зоне) (Голубев, 2022 : Электронный ресурс).

Применительно к молодежному предпринимательству государственная поддержка координируется Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь), с вовлечением Российского центра содействия молодежному предпринимательству, Ассоциации молодых предпринимателей России и Международной и Российской молодежными палатами (там же : Электронный ресурс).

Все большую популярность набирает совместная федеральная программа Росмолодежи и Минэкономразвития: «Я— предприниматель» (там же : Электронный ресурс), уже поспособствовавшая открытию порядка 16 тыс. новых предприятий в 53 регионах страны. Молодые предприниматели, стремящиеся к масштабированию, могут попробовать себя в конкурсе «Твое дело» и в относительно новом проекте «Бизнес.Поколение».

Опыт показывает, что при подготовке предпринимателей особое внимание, наравне с получением теоретических знаний, следует уделять специализации и практической подготовке. Приветствуются современные подходы в развитии предпринимательского мышления, наработки навыков коммуникации и владения технологиями управления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

В Сбере считают образовательные программы для молодежи основой для старта бизнеса (2023) [Электронный ресурс] // Газета.ru 25 июня. URL: <https://www.gazeta.ru/business/news/2023/06/29/20771984.shtml?updated> (дата обращения: 20.10.2023).

Голубев С. (2022) Точка входа: как работает поддержка молодых предпринимателей [Электронный ресурс] // РБК. Дискуссионный клуб 22 ноября. URL: <https://www.rbc.ru/opinions/business/30/11/2022/638601119a79472b1062f6c2> (дата обращения: 20.11.2023).

Индекс предпринимательской образовательной активности (2023) [Электронный ресурс] // Проектно-учебная лаборатория «Центр предпринимательства» Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ. URL: <https://startup.hse.ru/mirror/pubs/share/853086141.pdf> (дата обращения: 02.11.2023).

Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (2020) [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Российской Федерации. URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_maloe_i_srednee_predprinimatelstvo_i_podderzhka_individualnoy_predprinimatelskoy_iniciativy/ (дата обращения: 23.11.2023).

Неопуло К.Л. (2023) Как создать собственное дело // сборник статей / под ред. И. З. Коготковой/ М.: Издательство ФГБОУ ВО Государственный Университет Управления. 100 с.

Неопуло Клавдия Лазаревна, кандидат экономических наук, доцент кафедры банковского дела и предпринимательства Государственного университета управления. Адрес: 109542, Россия, г. Москва, Рязанский проспект, д. 99. Тел.: +7 (495) 377-77-88 доб. 12-42. Эл. адрес: kl_neopulo@guu.ru.

О возможном пути разрешения проблемы управления полифуркациями, рефлекслирующими потенциально эффективными эргатическими комплексами

*Д. Ю. Нечаев, А. П. Романова
Московский гуманитарный университет*

Аннотация. В статье предлагается применение элементов информационно-энтропийной теории в качестве возможного пути разрешения проблемы неуправляемости полифуркациями в рефлекслирующих потенциально эффективных эргатических комплексах.

Ключевые слова: эргатический комплекс, переадаптация, рефлексия, изотелезис, комплаенс, доказательная безнаказанность, метаонтология, полифуркации, эргодический процесс, аттракторы

Перспективная активность социума в достижении потребного будущего формирует потенциально востребованные эргатические комплексы интеллектуальных иерархических партнеров (ИИП) для рефлексивного (опережающего) отражения инволюционных воздействий на иерархический гомеостаз.

Однако, должное и судное не совпадают и в пределе могут кардинально отличаться. Природа такого расхождения лежит в том, что обязательное к исполнению объектом — интеллектуальным иерархическим партнером — целевое воздействие со стороны субъекта-собственника (процесса, модуля, системы, под- надсистемы...) неизбежно вступает в конфликт с моделью целерационального ресурсосберегающего поведения заложенной в подсознании ИИП.

То есть, в целом, конфликт, рефлекслирующего эргатического комплекса заложен в самом труде, как доноре исчерпываемых ресурсов, требуемых к сбережению. ИИП в состоянии когнитивного диссонанса противоречия юридического и нравственного трансформирует навязываемые иерархическим субъектом стратегии и тактики в гибридные, частично удовлетворительные в сознании участников цели, траектории, стратегии, тактики, решения (рисунок 1).

Эффективная преадаптация подобных комплексов в процессах опережающего противодействия актуальному множеству возможных угроз предполагает, что уровень разнообразия эффективных противодействий, формируемых рефлекслирующим потенциально эффективным комплексом, обеспечивающим жизнестойкость иерархического гомеостаза должен быть не ниже уровня разнообразия поведений эффектора и совпадать с ним в динамике.

Трудовая деятельность — суть стихия конфликтов. Система субъективных ценностей ИИП наряду с объективными и накладываемыми надсистемой на каждого ИИП ресурсными, правовыми, функциональными, организационными и пр. ограничениями и допущениями не допускает глубоких взаимных проникновений как в смежные иерархические, так и в смежные прикладные уровни.

Локализованные по взаимодействиям смыслы и представления о синергичности взаимодействий в субъективно воспринятом каждым ИИП изотелезисе все более отклоняются от идеала. Измененные смыслы формируют комплекс несинергичных интеллектуальных дивергентов все более агрессивных в страхе ответственности и необходимости перелома собственной системы ценностей вместо требуемого надсистемой эргатического комплекса рефлексивного (опережающего) отражения инволюционных воздействий на иерархический гомеостаз.

Соответственно, под рефлексией, применительно к задачам целерационального управления эргатическими комплексами, возможно понимать эффективную модификацию последовательных поведений ИИП соответствующего

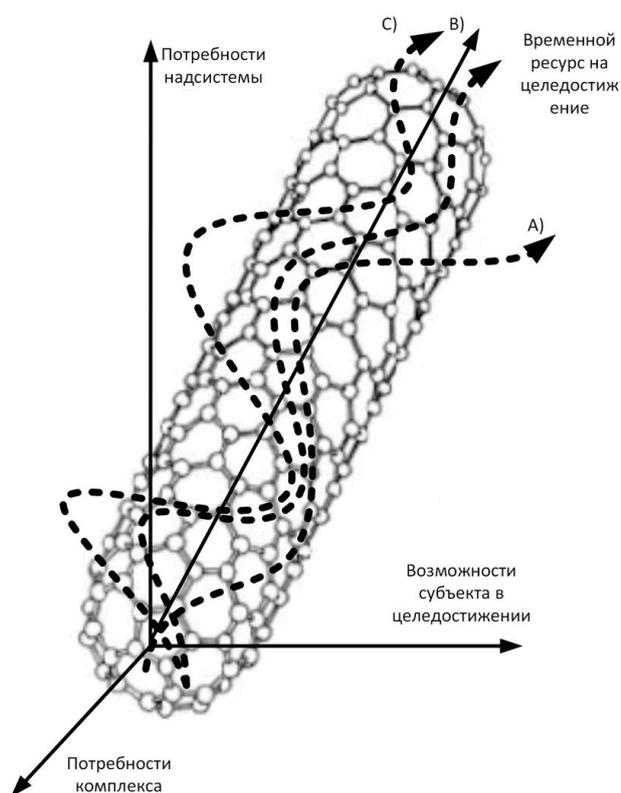


Рис. 1. Представление управления в фазовом пространстве гомеостатического изотелезисного комплекса (без иерархии)

иерархического уровня и эскалацию управлений, а соответственно и модификацию в целом архитектуры эргатического комплекса в пределах ограниченного фазового пространства коаксиальных цилиндров (рисунок 2).

Существенное противоречие таким образом заключается в том, что рефлексия связана с требуемосинергетическим поведением иерархических и прикладных интеллектуальных потенциальных партнеров, которые, однако, обладают собственной системой всеантагонистических ценностей и целеполаганий.

Тогда изотелезис, как разумное, по мнению каждого иерархического субъекта собственника, и каждого иерархического же участника, направление усилий по достижению миссии отражает возможно-рациональное целевое взаимодействие ИИП к объектам действительности в актуальной среде в виде набора вложенных трубок в фазовом пространстве событий.

Доминирующим элементом, который возникает в итоге эскалации управления и соответственного фурационного перехода, определяющего будущее развитие, может стать любой элемент этой, либо другой системы.

Проблема заключается в том, что в момент фурации выбор конкретного пути развития, общепринято, не может быть определен ни законами причинности, ни вероятностью, так как утверждается, что в моменты лавинообразного

изменения параметров системы эти закономерности полностью отключаются. (Ю Лотман)

Все антагонистические, конфликтующие интеллектуальные агрессивные дивергенты, тем не менее, формируют заведомо нерациональные не изолированные эргатические структуры и псевдо-изотелезисные ансамбли траекторий перевода объекта в сознательно отличное от требуемого целевого состояние (не всегда жизнестойкость и устойчивость) в ограниченном комплаенсе рассчитывая на доказуемую комплаенсом безнаказанность.

Тогда при принятии фрактальной сущности процесса развитой структуры системы базисных отношений конфликта (РССБОК) на следующем этапе фуркация создает предсказуемую цепочку по свободным вершинам (рисунок 3).

Точки фуркаций соотнесены с некоторым идеалом в будущем — который в синергетике именуется «аттрактором». Именно внутри аттрактора формируются возможные целевые траектории возможного бесконфликтного развития, от которых ЛПР формирует ценностную систему действий и реализует или не реализует свои возможности.

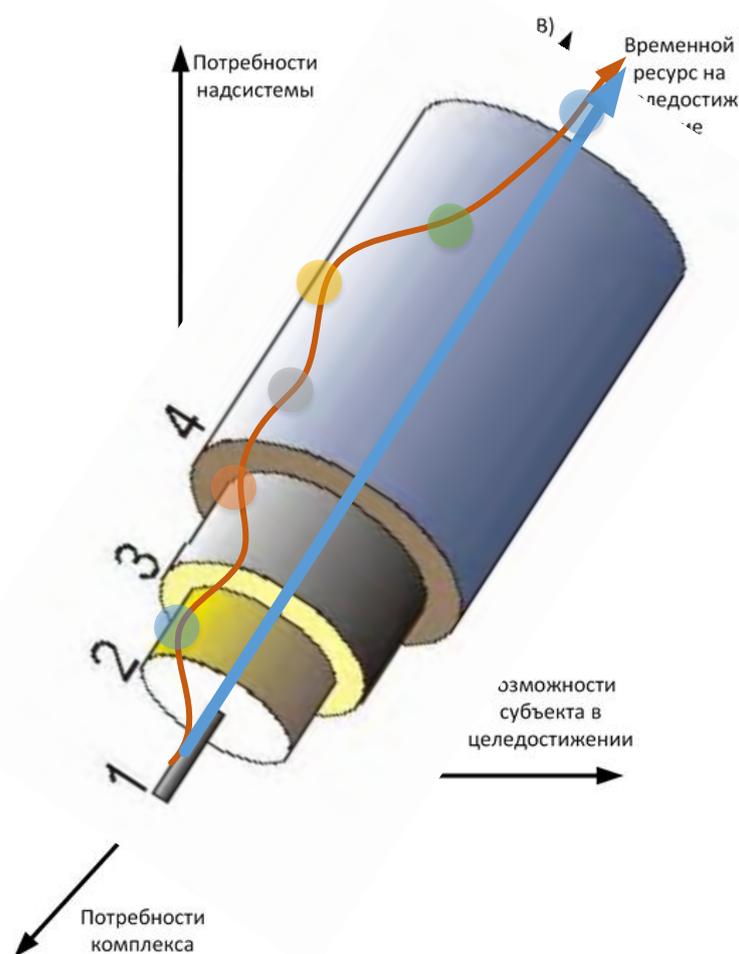


Рис. 2. Представление управления в иерархическом фазовом пространстве гомеостатического изотелезисного комплаенса (4 уровня иерархии)

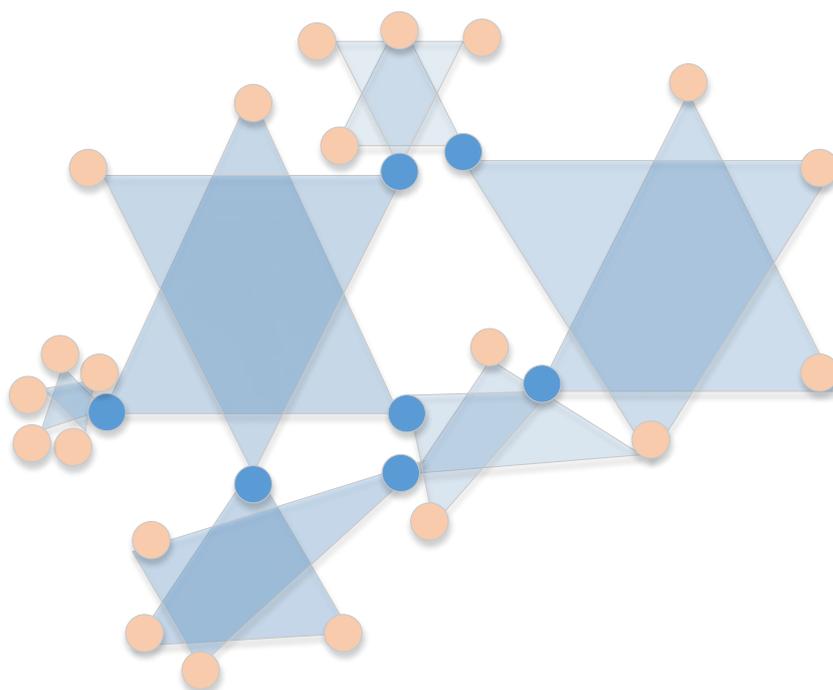


Рис. 3. Представление фуркации как выбора конкретного пути управления на основе фрактального анализа РССБОК (двумерный случай)

Как видно из рис. 3, традиционные потенции и активности в комплаенсах формируют не всегда рациональные модели перевода объекта в целевое состояние, а лишь уверенность интеллектуального антагониста в безнаказанности реализации рефлекслирующих активностей на объекте основывающейся на требуемых надсистемой:

- дискретных учетах числа нарушений диапазона допустимых изменений во вложенных гомеостазах по фуркационным пределам определяемым соответствующими вложенными комплаенсами;
- данных оперативных мониторингов процессов, при принятии результатов которых за эталон ИИП формируют и транслируют рефлексии на некоторый класс схожих процессов в качестве парадигмальных универсалий.

Предложенная инструментальная мотивация ИИП в эргатических рефлекслирующих системах, реализованная на основе формируемых парадигмальных универсалий РССБОК, тем самым, формирует восприятие собственных функций субъекта через призму выгод и издержек, а не в заявленном изотелезисном синергичном взаимодействии достижения потребного будущего [66].

Агрессивность дивергенции ИИП усиливается рисками эскалации управлений и потери субъектности по отношению к объекту (рисунок. 2).

Нормативные образцы, вступают в когнитивное взаимодействие с отклоняющимися субъективными решениями ИИП, основанными на допустимом

надсистемой и смежными структурами разнообразия уровней дисбаланса выгод и издержек (рисунок 1).

В попытке достижения глобального оптимума создаются гибридные смысловые конструкции там, где нужна оперативная терминальная мотивация на изотелезис целедостижения.

Гибридные решения псевдорациональны даже если имеют глобальный оптимум так как не удовлетворяют ни одного участника, включая собственника, надсистему, объекты актуальной среды по входам, выходам и корректирующим обратным связям [67]. Несовпадающие, в большинстве случаев, рефлексии, принятые по разным наборам анализируемых статистик и знаний — порождают и усиливают неопределенность в изотелезисности деятельности и поведений ИИП в комплексе.

Формируемый неопределенностью страх ответственности субъекта за активизируемое антиинволюционное поведение объекта, принятое в условиях объективной неопределенности, инициирует эскалацию управления по возрастающей иерархии не только с потерей субъективности, оперативности рефлексии, целерациональности действий, но и роста негативных последствий вплоть до фуркационной гибели.

Предложенная дискретная модель процесса перевода системы по одной из возможных равноценных траекторий по последовательности независимых НОТ (событий) позволяет предположить, что в целом $\sum_{i=1}^n p_i = 1$. В этом случае мы вправе применить в качестве формальной основы количественную меру информации определяемую на основе формулы К. Шеннона для дискретных систем:

$$H = -\sum_{i=1}^n p_i \log p_i$$

где n — число состояний, которые может принять соответствующий свободный элемент РССБОК с учетом дискретных действий: НОТ обнаружено, НОТ идентифицировано, НОТ локализовано, НОТ устранено, p_i вероятность наступления события (действия) со стороны ИИП.

Тем самым максимальная энтропия в выборе рациональной траектории будет иметь место в случае если ИИП посчитает, что все аутентифицированные в нормах НОТ равновероятно возможны на объекте защиты. Тем самым возможно необъективное определение степени опасности на объекте защиты с учетом повышения степени неопределенности за счет внесения дезинформации самим ИИП, поскольку вычисляемое значение энтропии зависит от его мнения и компетентности.

Учитывая фрактальную сущность НОТ, образуемую склеиванием антагонистов в РССБОК присутствует пара процессов — увеличение энтропии при снижении качества контроля и ответная негэнтропийная реакция со стороны

ИИП, снижающая уровень энтропии на ту же величину (без учета потерь информации в СПД).

Тем самым негэнтропия синоним устраненной неопределенности при последовательной планомерной последовательности дискретных действий в целодостижении со стороны ИИП.

В случае представление фуркации как выбора конкретного пути управления на основе фрактального анализа РССБОК (рисунок 3) каждая свободная вершина открыта для связи с внешними (по отношению к ней фракталами по антагонистически-парной вершине образуя полифуркации и сложные комплексы противодействия им.

Учет динамики развития фуркаций до полифуркаций возможен и с применением предложенной формулы Шеннона:

$$I = - \sum_{i=1}^m p(A_i^{(j)}) \log p(A_i^{(j)}),$$

где $A_i^{(j)}$ наступление события в i -ой свободной вершине с вероятностью p_i , $i = \overline{1, m}$, отражающее соответствующее НОТ присущее управляемой иерархическим ИИП подсистеме. Возможность применения операции суммирования определяется коаксиальной структурой взаимосвязанного синергичного комплекса, направленного на достижение единой цели по единым же целевым признакам.

С учетом групп возможных воздействий по каждому НОТ (в двумерном случае 13) общий комплекс разделяется на модули внутри НОТ и подсистемы по их группам, что учитывается аргументами $A_i^{(j)}$ формализующими различие признаков в НОТ по которым вычисляется неопределенность ИИП.

Вывод. Предлагаемая гипотеза предполагает ошибочность императива о невозможности управлений в фуркациях. Определенно, что выявленные и практически наблюдаемые в нормативно-правовых актах различных ведомств противоречия требований по рефлексивным активностям противодействующим инволюционным процессам - объективны так как разные активности основаны на разных статистиках (статичных и динамичных). Несовпадение результатов анализа и порождает конфликт невозможности нахождения консенсуса в требованиях.

Важно: конфликт комплекса заключается в самом труде. Рефлексия представляется как многосторонний конфликт, в котором в условиях ресурсных ограничений сталкиваются, взаимодействуют, трансформируются, преобразуются, реализуются одновременно доказано-антагонистические актуальные для субъектов комплекса отличных по иерархии и предмету труда цели. Формальные требования вступают в конфликт с неформальными ценностными для субъекта, индивидуальные с групповыми и комплексными.

Интеграция распределенных субъектов в разнообразии реализуемых действий и одновременной актуальности множества целей разной природы задает

необходимость доминирования титульной функции для обеспечения целостности коллективного субъекта.

Требование обеспечения целостности коллективного субъекта, в свою очередь, формирует потребность межпредметного надиерархического организационного управления в упорядочивании и синергичности поведений субъектов, объектов, связей и взаимоотношений для достижения устойчивого в эскалациях, управляемого перевода объекта к плановому результату.

Архитектуры современных комплексов, формируемые по модульному принципу объективно на уровне надсистемы, обнаруживаются и представляются как не подлежащая формализации стихия всеантагонистических конфликтов потребностей, действий, целей разных предметных областей и типов.

Глобальная оптимизация, как основа функционирования межпредметного надиерархического организационного управления коллективным субъектом не показала своей эффективности ни в одной известной эргатической системе.

Таким образом, современные эргатические комплексы рефлексивного (опережающего) отражения инволюционных воздействий на иерархический гомеостаз таковыми не являются. Формируемые организационной структурой (внутренней и внешней по отношению к закрытому (неизолированному) комплексу архитектуры, по сути, синергичны лишь в воображении высших иерархических и межпредметных ИИП.

Путь развития, основанный:

- на превалировании толкования изотелезиса в абсолютизации экономической деятельности, отождествляемой с управляемой выгодностью процесса;
- на управлении по целям предметных комплаенсов на основе дискретных учетов нарушений диапазона допустимых отклонений от идеала во вложенных гомеостазах по фуркационным пределам;
- на процессном управлении в приближающейся к реальному времени, обработке возрастающего объема данных оперативных мониторингов процессов по усложняющимся по требованиям точности и своевременности моделям и алгоритмам в стремящемся (по Заде) к идеальности комплексе;
- на формировании регламентов и технологий на основе принятия результатов модельных процессов за эталон поведений для большого класса рефлексизирующих ИИП;
- которые человечество исследовало и реализовывало на протяжении столетий, принимало в качестве парадигмальных универсалий - исчерпал себя.

Дальнейшее следование по этому пути не может не привести к негативным последствиям и пределу, вероятно, ведет человечество к гибели, предвещаемой участвовавшими глобализующимися полифуркациями в виде кризисных явлений и вызовов практически во всех областях антропогенной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нечаев Д. Ю. (2023) Изотелезис гранулированных комплаенсов / Д. Ю. Нечаев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2023. — 163 с. — EDN DPOUZK.

Еременко В. Т. (2022) Эффективность применения языка формальных систем как основы управления безопасностью сложных систем / В. Т. Еременко, В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев // Информационные системы и технологии. — 2022. — № 1(129). — С. 97–104. — EDN GCDTIL.

Нечаев Д. Ю. (2014) Базовая аксиоматика развитой структуры системы базисных отношений конфликта в задачах управления сложными социально-экономическими системами / Д. Ю. Нечаев // Научные труды Вожьного экономического общества России. — 2014. — Т. 186. — С. 538—542. — EDN VKOTAF.

Нечаев Д. Ю. (2012) Эмерджентность и морфология базовых аттракторов поведения сложных систем в условиях полифуркационных конфликтов / Д. Ю. Нечаев ; Нечаев Дмитрий Юрьевич. — Москва : Московские учебники-Сидипресс, 2012. — ISBN 978-5-8443-0099-8. — EDN QVHLEZ.

Макаров В. Ф. (2018) О возможности развития формальных описаний динамик развитой структуры системы базисных отношений конфликта во фрактальном базисе / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев // Информационные системы и технологии. — 2018. — № 1(105). — С. 124–131. — EDN VSPZRJ.

Нечаев Д. Ю. (2022) Глобальный конфликт, как объект системного синтеза / Д. Ю. Нечаев, Е. А. Черникова // Моисеевские чтения: Стратегическое целеполагание, формирование нового мировоззрения и образование, Москва, 21–23 апреля 2022 года. — Москва, 2022. — С. 96–101. — EDN JIPZTE.

Нечаев Дмитрий Юрьевич, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной информатики и статистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (926) 565-63-24. Эл. адрес: dnechaev@mosgu.ru;

Романова Анастасия Павловна, студент Московского гуманитарного университета 4 курса гр. Пп401_341. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (909) 980-79-05. Эл. адрес: anastasya.charaeva@yandex.ru.

Тенденции финансовой поддержки малого и среднего бизнеса в России в современных экономических условиях

В. Ю. Новиков

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье исследуются проблемные вопросы, связанные с кризисными явлениями, в условиях которых осуществлялась государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в России в 2020–2022 годах. Анализируется динамика объемов финансовой помощи и численность её получателей — юридических лиц и индивидуальных предпринимателей — по видам поддержки, сгруппированным или обособленным с учетом общих или индивидуальных отличительных признаков. Определены основные тенденции, сложившиеся по результатам государственной финансовой поддержки субъектов малого и среднего бизнеса в кризисных условиях.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство; финансовая поддержка; государственная поддержка; экономическая политика России; кризисные условия; антикризисные мероприятия

Непрерывно развивающиеся рыночные отношения в настоящее время приобрели глобальный характер, а свойственные им внутри- и межгосударственные интегративные экономические связи предпринимательская деятельность, как основа таких отношений, стали неотъемлемой частью экономики любых развитых или развивающихся стран. Именно в условиях глобализации экономических процессов стремление к преодолению границ национальных экономик и комплексному развитию предпринимательства стало объективной необходимостью и своего рода трендом среди государств. Однако, если стремление к развитию предпринимательства является обоснованным и безусловным, то в случае с интернационализацией экономики существуют определенные кризисные явления, в условиях которых возложенные на нее ожидания могут не только не воплотиться в жизнь, но и оказать разрушительное воздействие на само предпринимательство, в частности, на малое и среднее.

К числу современных кризисных явлений, оказавших существенное негативное влияние на национальные экономики, в том числе российскую, и мировую экономику в целом, можно отнести распространение новой коронавирусной инфекции (Covid-19), разрушительные последствия которой были особенно ощутимы в 2020–2021 годах. Кроме того, для отечественной экономики ситуация значительно усугубилась в 2022 году из-за ужесточения санкционного давления и стремления изолировать Россию на мировой арене. Жёсткий прессинг наблюдался преимущественно со стороны стран Северной Америки, Европы, а

также стран – членов Европейского Союза, Великобритании и Японии в связи с проведением Россией специальной военной операции на Украине.

Изучая негативное влияние кризисных явлений на предпринимательскую деятельность в России в 2020–2022 годах, можно выделить основные головомомные последствия, которые они вызвали. Это вынужденные внутренние ограничения (прежде всего карантинные меры, в том числе запрет массовых мероприятий; закрытие межгосударственных и межрегиональных границ; ограничение на перемещение людей и грузов) и политически мотивированные внешние ограничения (запрет финансовых транзакций, инвестиций и кредитования; блокирование финансовых активов; запрет экспорта и импорта определенных товаров (работ и услуг), а также ограничение транспортного и пассажирского сообщения; вторичные санкции в отношении партнеров (дружественных стран) России) (Тимофеев, 2022).

Следует также отметить, что в 2020–2022 годах основание и ведение малого и среднего бизнеса в России происходило в неблагоприятных экономических условиях, вызванных как внутренними, так и внешними ограничениями. Охарактеризовать их можно в соответствии с четырьмя основными каналами трансляции эффектов экономических кризисов, сформулированными Конференцией Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (UNCTAD) (Авксентьев, 2020):

1) канал спроса — падение доходов, потребительской активности, сокращение рабочего времени, рабочих мест в наиболее уязвимых отраслях экономики и, как следствие, сокращение расходов домашних хозяйств, сбережений, сокращение круга потребляемых товаров и услуг, их упрощение;

2) канал предложения — повышение цен на товары (услуги), отсутствие или незначительный выбор их аналогов и заменителей, нарушение цепочек поставок сырья и товаров (услуг) между странами и на российском рынке и, как следствие, истощение накопленных запасов, вынужденные приостановки и остановки функционирования бизнесов, рост неопределенности и теневого сегмента экономики;

3) финансовый канал — частичное падение фондовых рынков и заметное увеличение их волатильности, отток ликвидных инструментов в более надежные, обесценение залогов и проблемы их восполнения и, как следствие, кредитные проблемы у широкого круга заемщиков, лишившихся возможности рефинансировать и обслуживать свою задолженность, остановка кредитования и других каналов предоставления ликвидности частному сектору;

4) канал ожиданий — предвосхищение дальнейших кризисных событий, увеличение сбережений без привлечения финансовых институтов и инструментов по соображениям предосторожности и, как следствие, сворачивание намеченных проектов и перенос капиталовложений на будущее.

В силу таких недостатков малого и среднего предпринимательства, как нехватка финансовых ресурсов, зависимость от крупных компаний, сложный доступ к информации и научным достижениям и неспециализированное управление, становятся очевидными чувствительность к кризисным явлениям и уязвимость такого бизнеса, а также необходимость его систематической и адресной государственной поддержки.

Согласно Федеральному закону от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», являющемуся правовой базой для соответствующего направления экономической политики России, поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства может осуществляться в различных формах, в том числе в финансовой форме, имущественной, информационной и др., при соблюдении хозяйствующими субъектами установленных условий и порядков (О развитии, 2023). Но именно финансовая поддержка является первоочередной в условиях возникновения и развития кризисных условий, так как носит в своем большинстве прямой и оперативный характер, что в свою очередь создает возможность для совершения органами государственной власти в краткосрочном периоде определенного маневра в целях разработки и реализации иных адаптивных антикризисных мер с учетом детального изучения сложившейся ситуации.

В России с 2020 года осуществляется ведение Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства — получателей поддержки, который содержит сведения об оказании поддержки бизнесу, отвечающему установленным критериям и требованиям, федеральными, региональными властями и органами местного самоуправления, корпорацией развития малого и среднего предпринимательства, ее дочерними обществами, организациями, образующими инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства (Единый, 2023). Исследование данных указанного реестра позволяет сделать некоторые выводы и проследить определенные тенденции относительно финансовой поддержки и ее получателей из малого и среднего бизнеса в России в 2020–2022 годах (таблица 1).

Так, за три года общий объем предоставленной субъектам малого и среднего предпринимательства финансовой поддержки увеличился на 171 442 млн. рублей или на 39,6%. Обращает на себя внимание поляризация изменений указанной финансовой помощи с ее уменьшением на 6,8% (до 403 133 млн рублей) в 2021 году и резким увеличением почти в полтора раза (до 603 958 млн рублей) в 2022 году. Количество получателей такой поддержки за 2020–2022 годы значительно уменьшилось — более чем в 4 раза (с 1 481 964 единиц в 2020 году до 336 490 единиц в 2022 году). При этом в отличие от предыдущего показателя число получателей поддержки характеризуется стабильно отрицательной дина-

микой — наблюдается его равномерное уменьшение: на 54,7% в 2021 году и на 49,9% в 2022 году.

Таблица 1.

Объем финансовой поддержки и численность ее получателей
в Российской Федерации в 2020–2022 годах

Вид поддержки	Ед. изм.	ВСЕГО по юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям			Юридические лица			Индивидуальные предприниматели		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
ВСЕГО	млн рублей	432 516	403 133	603 958	326 471	326 135	490 817	105 874	76 405	112 242
	кол-во получ- ей	1 481 964	671 821	336 490	367 252	169 987	122 429	1 112 547	497 457	209 155
инвестиции в капитал	млн рублей	1 837	269	303	1 793	259	274	42	8	22
	кол-во получ- ей	113	50	61	45	18	18	61	22	25
гарантии и поручитель- ства	млн рублей	177 506	251 846	474 162	161 633	214 692	394 966	15 869	37 142	79 145
	кол-во получ- ей	8 855	14 716	87 460	6 279	9 825	36 260	2 551	4 833	51 017
субсидии и гранты	млн рублей	249 309	147 958	125 093	159 707	108 290	92 004	89 435	39 090	32 270
	кол-во получ- ей	1 214 410	592 309	194 008	196 210	123 303	56 724	1 016 412	466 182	133 990
финансиро- вание на возврат- ной основе	млн рублей	нет данных	нет данных	нет данных	нет данных	нет данных	нет данных	нет данных	нет данных	нет данных
	кол-во получ- ей	258 214	64 493	54 577	164 452	36 627	29 119	93 417	26 381	24 047
финансовая аренда (лизинг)	млн рублей	3 864	3 058	2 732	3 337	2 892	2 397	527	165	335
	кол-во получ- ей	372	253	384	266	214	308	106	39	76

Источник: составлено автором.

Следовательно, оба года распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19) характеризуются значительно меньшим средним размером

финансовой помощи на одного получателя (292 тыс. рублей в 2020 году и 600 тыс. рублей в 2021 году) в сравнении с аналогичным показателем в 2022 году — в период ужесточения санкционного давления и стремления к международной изоляции России, — который составил 1 795 тыс. рублей.

Принимая во внимание структуру государственной финансовой помощи субъектам малого и среднего предпринимательства, следует отметить, что подавляющий объем такой поддержки приходится на гарантии, поручительства и на субсидии, гранты с совокупным объемом в диапазоне от 426 815 до 599 255 млн рублей в 2020–2022 годах. Это 98,7% — 99,2% годового объема поддержки, предоставленной в финансовой форме в 2020–2022 годах. На оставшуюся долю в размере 1,3% — 0,8% приходится предоставление инвестиций в капитал и финансовую аренду (лизинг), суммарный объем предоставления которых в рассматриваемом периоде составил порядка 5 000 млн рублей ежегодно.

Существенные диспропорции в течение последних трех лет наблюдаются не только в структуре, но и в динамике объемов, составляющих финансовую форму (рисунок 1). Таким образом, прослеживается тенденция уменьшения объемов предоставления финансовой помощи в виде грантов и субсидий с одновременным ростом популярности гарантий и поручительств. Если в 2020 году объем предоставленных грантов и субсидий превысил объем гарантий и поручительств на 71 803 млн рублей, а доли в общем объеме финансовой помощи составили соответственно 57,6% и 41,0%, то уже в 2022 году наблюдается их уменьшение на 349 069 млн рублей, и соответственно доли изменились до 20,7% и 78,5%.

Инвестиции в капитал продемонстрировали резкое падение объемов с 1 837 млн рублей в 2020 году до 303 млн рублей в 2022 году или на 83,5%, тогда как ежегодное уменьшение объемов финансовой (аренды) лизинга более сдержанно и менее масштабно — с 3 864 до 2 732 тыс. рублей или на 20,9% — 10,6% в 2021–2022 годах.

Отметим, что в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства — получателей поддержки, финансовая форма представлена в разрезе ее видов, сгруппированных или обособленных с учетом общих или индивидуальных отличительных признаков, как в денежном выражении, так и по категориям ее получателей. Указанный реестр не содержит сведений об объемах финансирования на возвратной основе, в связи с чем в ФНС России направлено (впоследствии переслано для рассмотрения в Минэкономразвития России) соответствующее обращение, содержащее помимо прочего запрос на разъяснение причин отсутствия данных.

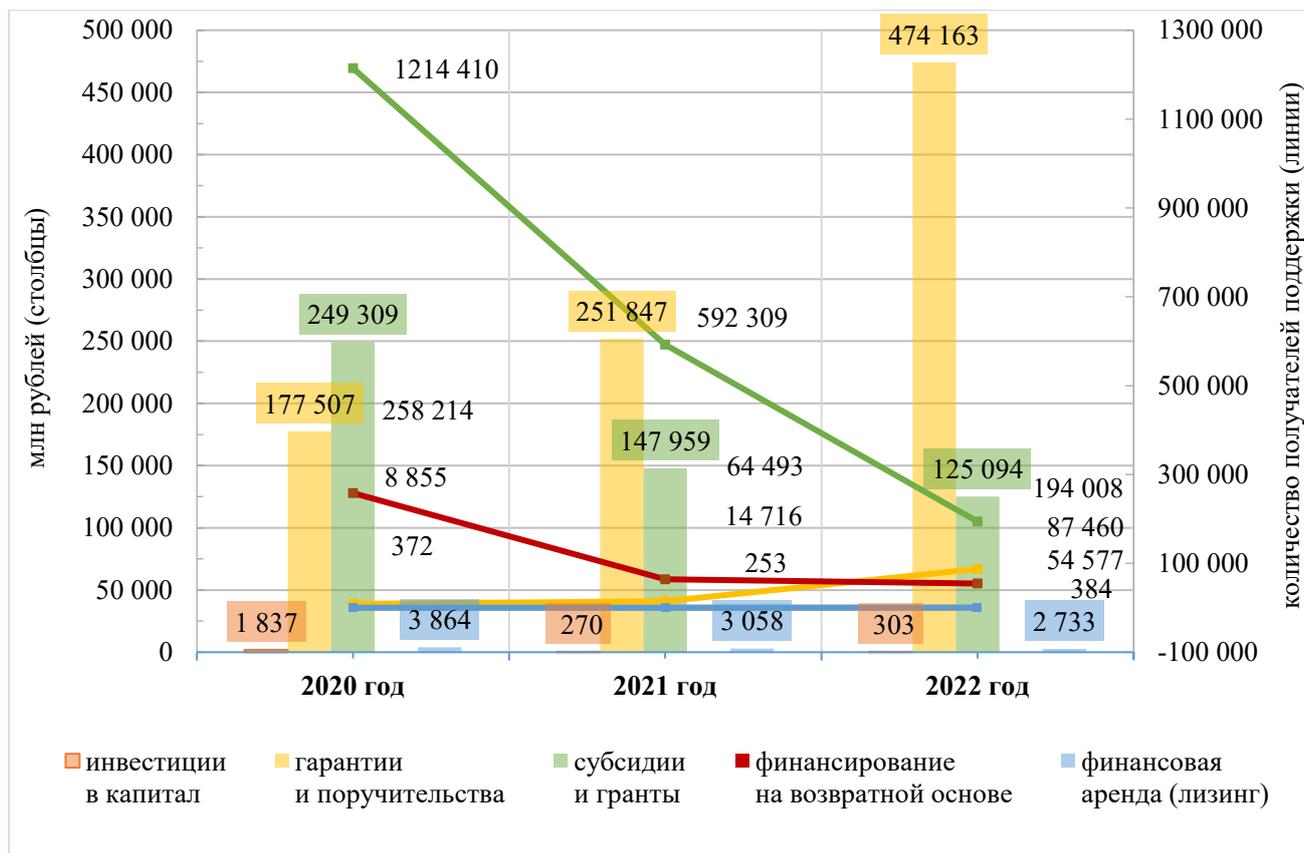


Рис. 1. Изменение объемов финансовой помощи и численности ее получателей в 2020–2022 гг. по направлениям поддержки (составлено автором)

Исходя из ответов, полученных из указанных федеральных ведомств, следует, что, «поскольку вид поддержки «предоставление финансирования на возвратной основе» измеряется в процентах, указание агрегированного размера поддержки... является нецелесообразным» и информация по вопросам поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, размещенная на сайте Федеральной налоговой службы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для публичного пользования, является исчерпывающей.

В этой связи изложенные выше общие, средние и удельные показатели финансовой помощи рассчитаны без учета объема финансирования субъектов малого и среднего бизнеса на возвратной основе.

Как отмечалось ранее, количество получателей финансовой помощи за 2020-2022 годы уменьшилось более чем в 4 раза. Отрицательная динамика равнозначно относится в целом как к юридическим лицам, так индивидуальным предпринимателям – ежегодное уменьшение по каждой из указанных категорий получателей составило более чем в 2 раза (таблица 2).

Таблица 2.

Темпы прироста объемов финансовой помощи и численности ее получателей по категориям в России в 2020-2022 годах

Вид поддержки	Ед. изм.	ВСЕГО по юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям		Юридические лица		Индивидуальные предприниматели	
		темпы прироста 2021/2020 гг.	темпы прироста 2022/2021 гг.	темпы прироста 2021/2020 гг.	темпы прироста 2022/2021 гг.	темпы прироста 2021/2020 гг.	темпы прироста 2022/2021 гг.
ВСЕГО	млн рублей	-6,8%	49,8%	-0,1%	50,5%	-27,8%	46,9%
	кол-во получателей	-54,7%	-49,9%	-53,7%	-28,0%	-55,3%	-58,0%
инвестиции в капитал	млн рублей	-85,3%	12,3%	-85,5%	6,0%	-81,0%	182,5%
	кол-во получателей	-55,8%	22,0%	-60,0%	0,0%	-63,9%	13,6%
гарантии и поручительства	млн рублей	41,9%	88,3%	32,8%	84,0%	134,1%	113,1%
	кол-во получателей	66,2%	494,3%	56,5%	269,1%	89,5%	955,6%
субсидии и гранты	млн рублей	-40,7%	-15,5%	-32,2%	-15,0%	-56,3%	-17,4%
	кол-во получателей	-51,2%	-67,2%	-37,2%	-54,0%	-54,1%	-71,3%
финансирование на возвратной основе	млн рублей	нет данных	нет данных	нет данных	нет данных	нет данных	нет данных
	кол-во получателей	-75,0%	-15,4%	-77,7%	-20,5%	-71,8%	-8,8%
финансовая аренда (лизинг)	млн рублей	-20,9%	-10,6%	-13,3%	-17,1%	-68,6%	102,6%
	кол-во получателей	-32,0%	51,8%	-19,5%	43,9%	-63,2%	94,9%

Источник: составлено автором

При этом следует отметить, что по годам и по направлениям финансовой помощи прослеживается как уменьшение, так и увеличение численности ее получателей по основным категориям.

Так, если в 2021 году увеличилось число получателей только гарантий и поручительств на 66,2% (юридических лиц на 56,5% и индивидуальных предпринимателей на 89,5%), то в 2022 году положительная динамика характерна также для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, которым предоставлена помощь в виде инвестиций в капитал (рост на 22,0%) и финансового лизинга (аренды) (рост на 51,8%). При этом особое внимание, как и в случае с объемами финансовой помощи, обращает на себя внимание рост в 2022 году получателей гарантий и поручительств, численность которых составила 87 460 единиц или 494,3% к уровню 2021 года (основное увеличение с 4 833 до 51 017 единиц пришлось на индивидуальных предпринимателей).

Численность получателей других направлений государственной финансовой помощи в 2021-2022 годах неуклонно сокращается: субсидий и грантов — на 51,2% — 67,2% и финансирования на возвратной основе — на 75,0% — 15,4% соответственно. Снижение относится как к юридическим лицам, так и к индивидуальным предпринимателям. Таким образом, за три года численность юридических лиц – получателей субсидий и грантов уменьшилось на 71,1% (с 196 210 единиц до 56 724 единиц) и финансирования на возвратной основе — на 82,3% (с 164 452 единиц до 29 119 единиц), а индивидуальных предпринимателей — на 86,8% (с 1 016 412 до 133 990 единиц) и на 74,3% (с 93 417 до 24 047 единиц) соответственно.

Последние три года продиктовали беспрецедентно неблагоприятные экономические условия основания и ведения малого и среднего бизнеса, от органов государственной власти всех уровней потребовалось принятие масштабных экстренных мер по его поддержке. Поставленные в России национальные цели и целевые показатели в сфере малого и среднего предпринимательства стали труднореализуемы и вынужденно упразднены (Паспорт, 2023). О трудностях свидетельствует в том числе тенденция значительного сокращения общего числа получателей финансовой государственной поддержки из числа субъектов малого и среднего бизнеса, несмотря на адаптивный, но недостаточно положительный тренд изменения объемов указанной финансовой помощи. В связи с кризисными явлениями, а также во избежание негативных последствий и пересмотра намеченных планов развития национальной экономики требуется проведение взвешенной государственной экономической политики, предполагающей ограничение зависимости отечественного бизнеса от иностранных контрагентов и их влияния.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Авксентьев Н. А., Агранович М. Л., Акиндинова Н. В. и др. (2020) Общество и пандемия: опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС. 744 с. С. 251–254, 331–333.

Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства – получателей поддержки [Электронный ресурс] // Федеральная налоговая служба. URL: — (дата обращения: 29.10.2023).

О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 10.07.2023) [Электронный ресурс]// СПС Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144 (дата обращения: 15.10.2023).

Паспорт национального проекта «Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [Электронный ресурс]// СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319208/ (дата обращения: 03.11.2023).

Тимофеев И. Н. (2022) Политика санкций против России: новый этап // Журнал Новой экономической ассоциации. № 3 (55). С. 198–206.

Новиков Виталий Юрьевич, магистрант кафедры экономических и финансовых дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (968) 467-48-60. Эл. адрес: urab33@gmail.com

Благополучное старение как стратегическая задача Университета серебряного возраста

В. Н. Новикова, Л. В. Лопанова
Государственный университет «Дубна»

Аннотация. В статье анализируются результаты исследования особенностей отношения людей пожилого возраста к конфликтам, стрессовым ситуациям и способам совладания с ними, которые легли в основу содержания программы психологического цикла Университета серебряного возраста «Дубна».

Ключевые слова: межличностное взаимодействие; благополучное старение; Университет серебряного возраста

Реалии современного мира — это возрастающие противоречия между государствами, это время турбулентности и стремительно происходящих перемен. Такая реальность требует от человека стрессоустойчивости, мобильности, быстрой адаптации в меняющихся условиях. Понимание необходимости сбережения народа России, оказания разного рода поддержки для сохранения психологического и физического здоровья населения, с целью развития человеческого потенциала, повышения качества жизни граждан, их благосостояния, находят отражение в Указах Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г., «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 № 400.

Как можно отметить, среди национальных интересов на современном этапе выступают: увеличение численности населения, повышение уровня жизни граждан РФ, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека. Также без внимания правительства РФ не остается развитие активного долголетия и качества жизни пожилых людей.

Думаем, что все понимают, что психическое здоровье, а также эмоциональное благополучие в пожилом возрасте важны, как и на любом другом этапе жизни. Ощущение собственного благополучия в пожилом возрасте является важным компонентом благополучного старения.

Используя термин «благополучное старение», мы опираемся на определение данное Сергиенко Е. А., Харламенковой Н. Е. и говорим о «способности сохранять собственную аутентичность, самореализацию, способности к адаптации, гибкому использованию и реорганизации собственных ресурсов, обращение к внешним ресурсам, конструктивным способам поведения, развивать новые возможности взаимодействия с окружающими, способности к совладанию, сопротивлению и компенсации болезням, дальнейшему построению своего жизненного пути» (Сергиенко, Харламенкова, 2018: Электронный ресурс).

Как отмечают Сергиенко Е. А., Харламенкова Н. Е. все вышеперечисленные компоненты «благополучного старения» способствуют сохранению психологического здоровья человека на этом возрастном этапе, помогают оставаться активной и социализированной личностью, включенной в общественные процессы (Сергиенко, Харламенкова, 2018: Электронный ресурс).

Однако, на сегодняшний день, не смотря на важность создания условий для поддержки, адаптации и включения пожилого человека в различные сферы жизни, М. Г. Солнышкина, С. А. Подгорный отмечают недооцененность социокультурного капитала пожилых людей «как важнейшего ресурса их адаптации и удовлетворения социальных и духовных потребностей в динамично меняющемся обществе» (Солнышкина, Подгорный, 2023).

Решением поставленной задачи должна стать концепция «активного старения» с концептами «качества жизни пожилых» и «образования через всю жизнь» *life- long learning* (Солнышкина, Подгорный, 2023). Именно такую роль в Дубне реализует «Университетская программа серебряного возраста», как социальная миссия Университета «Дубна», которая отражает его вклад в развитие общества.

Об имеющейся необходимости, говорят и результаты исследования образовательных потребностей пожилых людей в возрасте 65–75 лет. Исследование проводилось в феврале — марте 2022 года в городе Дубне (метод исследования — анкетирование), участие приняли 150 человек.

В результате исследования мы видим следующее распределение образовательных потребностей и интересов пожилых людей: программы финансовой грамотности — 19,4%; программы цифровых технологий — 18,1%; на третьем месте, называются психологические программы для формирования общения с близкими и окружающими — 15,6%. (Солнышкина, Подгорный, 2023).

О потребности в необходимости формирования навыков взаимодействия с близкими и конструктивного разрешения конфликтов говорят результаты нашего исследования, в котором приняли участие 97 человек в возрасте 18–40 лет и 65–75 лет, метод исследования — анкетирование.

Прежде, чем перейти к результатам исследования, кратко охарактеризуем выборку. По результатам исследования нами были выделены 3 группы респондентов в возрасте 18–25 лет (1998–2005 г.р.), 30–35 лет (1988–1993 г.р.) и 68–72 лет (1951–1955 г.р.).

1 группа: 18-25 лет — это 30 % мужчин и 70 % женщин; 20% из них находятся в браке, 80% никогда в браке не состояли; 10% респондентов имеют детей; 80% проживают отдельно от своих родителей, а 20 % проживают с родителями.

2 группа: 30-35 лет — это 17% мужчин и 83% женщин; 56% состоят в браке, 22% в разводе и 22% никогда в браке не состояли; 65% респондентов

имеют детей; также, как и в предыдущей группе, 80% проживают отдельно от родителей и 20% проживают с родителями.

3 группа: 68–72 года — это 10% мужчин и 90% женщин; 65% состоят в браке, 30% вдовствуют и 5% находятся в разводе; 97% имеют внуков; 17% респондентов проживают совместно с детьми и 83% проживают отдельно.

Для нас, как исследователей, такое распределение респондентов вызывает особый интерес, поскольку мы можем сравнить представителей трех поколений, идентичность которых формировалась в разных социальных ситуациях развития.

Перейдем к рассмотрению, полученных данных. В группах можно отметить различное отношение к переживанию стрессовых ситуаций в конфликтах. На вопрос «Что самое страшное в семейных конфликтах?» респонденты 1 гр. — 70%, 2 гр. — 56%, 3 гр. — 52% — ответили, что придется жить долгое время в негативных эмоциях, а 30% респондентов первой группы, 44% второй группы и 48% респондентов третьей группы ответили, что придется менять правила жизни в семье. Причем представители среднего и молодого поколения, отмечают, что конфликты, могут являться двигателями отношений, развивая их. Достаточно интересным является распределение ответов респондентов на вопрос о положительных, конструктивных сторонах конфликта, как «возможности выработать в семье новые правила жизни» (1 гр. — 100%, 2 гр. — 94%, 3 гр. — 95%), «сделать правила жизни в семье более подходящими для всех членов семьи» (1 гр. — 100%, 2 гр. — 100%, 3 гр. — 86%), и только 19% представителей пожилого поколения считают, что «конфликты – это всегда плохо», т.е. они носят деструктивный характер.

При этом представители всех трех групп считают, что основной причиной негативного влияния конфликтов на отношения является то, что «люди не умеют разговаривать» (1 гр. — 100%, 2 гр. — 94%, 3 гр. — 76%).

Таким образом, обобщив результаты можем отметить, что молодому поколению и представителям среднего возраста хотя и тяжело находится в негативных эмоциях и приходится перестраивать правила жизни в семье, 90% респондентов 1 гр. и 56% — 2 гр. не считают, что конфликт разрушает внутрисемейные отношения, в то время как 90% респондентов пожилого возраста считают, что конфликты эти отношения разрушают.

Возможно, это связано с отличиями в отношении представителей разных групп к стрессу и его переживанию человеком. Так 81% респондентов 3-ей группы отмечает, что стресс — это то, что отравляет жизнь, в то время как, только 19% считают, что стресс — это то, что позволяет достигать цели. Более оптимистично на стресс смотрят представители среднего и молодого поколения (60% — 1 гр., 50% — 2 гр. считают, что стресс позволяет достигать жизненные цели).

Также немаловажным фактором может выступать наличие или отсутствие способов совладания со стрессом и сильными негативными эмоциями, которые переживаются в процессе конфликтов. Так 76% респондентов пожилого возраста считают, что с тревогой нужно справляться самому (40% — 1 гр., 34% — 2 гр.), а в случае сильных отрицательных эмоций 67% считают, что нужно выпить успокоительные средства (40% — 1 гр., 33% — 2 гр.). В то время как 50% респондентов молодого поколения и 67% представителей среднего возраста, говорят о том, что при переживании негативных эмоций в случае конфликтов, нужно сделать дыхательную гимнастику (33% респондентов пожилого возраста тоже выбирают этот вариант), в случае сильной тревоги 50% участников из 1-ой и 2-ой группы, и только 19% респондентов 3-й группы считают, что нужно обратиться за помощью к психологу.

Особое внимание хотелось бы уделить разнообразию способов совладания со стрессом, которые называют респонденты. Так представители пожилого поколения ограничиваются несколькими способами: общение с другими людьми, переключить внимание на другие дела, выйти на прогулку, в то время, как представители молодого и среднего возраста, добавляют уже к вышесказанным творчество, занятия любимым делом, спорт, уединение и время «для себя», вкусная еда и т.д. Возможно, именно такой «арсенал» разнообразных способов помогает молодому поколению и людям среднего возраста быть более адаптивными к меняющимся условиям, ощущать большую стабильность в случае конфликтных, стрессовых ситуаций, выстраивать новые более гибкие правила в семье, что будет способствовать укреплению межличностных связей и ощущению собственного, субъективного благополучия.

Выводы. Результаты исследования респондентов в возрасте 18–25 лет, 30–35 лет и 68–72 лет позволили выделить основные трудности, возникающие у пожилых людей в результате столкновения с конфликтными и стрессовыми ситуациями. Развитие и расширение навыков совладания со стрессом, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций, может помочь пожилому человеку улучшить межличностную коммуникацию внутри семьи и вовне, снизить напряжение в отношениях, оставаться активной и социализированной личностью, что позволит сделать старение более благополучным.

Данные, полученные в результате проведенного исследования, нашли отражение в содержании разработанной нами программы «Жизненный ресурс человека» базового и продвинутого уровней в рамках Университета серебряного возраста «Дубна», открывшегося в Московской области в 2022 году. В программу вошли следующие темы: конфликты в семье и обществе, методы их конструктивного разрешения, профилактика стресса, работа с эмоциями.

Университет серебряного возраста «Дубна», стал проектом реализации «третьей» миссии Университета по модели «продолженное обучение» и соци-

альное участие, что отражает его вклад в развитие общества и способствующий благополучному старению пожилого населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Подгорный С. А., Солнышкина М. Г. (2022) Университет серебряного возраста «Дубна» — реализация социальной миссии образования [Электронный ресурс] // Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика». Вып. 1 (33), 2022, ст. 1. URL: http://www.yrazvitie.ru/wp-content/uploads/2022/07/01-Podgorny_Solnyshkina.pdf / (дата обращения: 20.10.2023).

Солнышкина М. Г., Подгорный С. А. (2023) Социокультурная адаптация пожилых в университете Серебряного возраста//Знание. Понимание. Умение (ВАК) 2023. № 1. С. 52–61.

Сергиенко Е. А., Харламенкова Н. Е. Психологические факторы благополучного старения [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. 2018. Т. 8. Вып. 3. С. 243–257. URL: <https://doi.org/10.21638/11701/spbu16.2018.303>.

Новикова Виктория Николаевна, ассистент кафедры психологии Государственного университета «Дубна». Адрес 141982, Московская область, г. Дубна, ул. Университетская, д. 19. Телефон: (496) 216-60-01. Эл. адрес: povikovavn@yandex.ru;

Лопанова Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии Государственного университета «Дубна». Адрес 141982, Московская область, г. Дубна, ул. Университетская, д. 19. Телефон: (496) 216-60-01. Эл. адрес: lvl-lyu@yandex.ru.

Перспективы цифрового права в юридическом образовании России

М. Е. Назаров

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению перспективы включения цифрового права в систему высшего юридического образования в России, а также его роли и месте в этой системе. В статье рассматриваются различные аспекты, влияющие на перспективы цифрового права в данной области. Также внимание уделяется тому, как можно решить проблемы, связанные с включением этого правового института как дисциплины в высшее юридическое образование для студентов повсеместно.

Ключевые слова: высшее образование; юридическое образование; цифровое право; цифровые права; правовой институт; учебная дисциплина.

Говоря о юридическом образовании в высших учебных заведениях, стоит сказать, что новые геополитические и социально-экономические условия предъявляют к нему новые требования. В нашем случае, именно влияние технологического аспекта будет играть ключевую роль в рассмотрении данной темы, а именно роль цифрового права, как правового института и учебной дисциплины в рамках высшего юридического образования в России. Так, прежде всего важно уяснить, что из себя представляет цифровое право, так как такое понятие, в данный момент, не имеет законодательного закрепления. Однако, цифровые права, которые составляют его правовую базу, уже получают своё закрепление в различных кодифицированных актах Российской Федерации. За раскрытием понятия цифрового права следует обратиться к теоретикам, к примеру, таким как Волков В. Э., который определяет цифровое право, как «комплексный межотраслевой правовой институт служит целям регулирования отношений, связанных с реализацией существующих цифровых технологий» (Волков, 2022). Похожее мнение высказывают и другие авторы, такие как Блажеев В. В. и Егорова М. А., которые также определяют цифровое право, как правовой институт в сфере правоотношений связанный с цифровыми технологиями, подмечая перспективу и роль цифрового права, как новой правовой сферы и культуры (Блажеев, Егорова, 2020). Другое же мнение выражает Журавлева А. В., которая определяет цифровое право не как институт, а как подотрасль информационного права, и в перспективе как полноценную отрасль (Журавлева, 2022: Электр. Ресурс). Однако, все эти подходы к определению объединяет общая характеристика понятия цифрового права, как права, связанного с взаимодействием с цифровыми технологиями и цифровыми правами, имеющего перспективы стать полноценной отраслью.

Но почему рассмотрение перспектив этого института имеет актуальность в контексте высшего образования в нашей стране? На это влияет множество факторов современной среды, в которой находится как современное юридическое образование, так и общество в целом.

Во-первых, это процесс цифровизации общества. С внедрением новых технологий возникает необходимость регулирования новых правоотношений. Для этого принимаются законы, которые по-другому можно назвать цифровыми правами. Они же, как составные части цифрового права, в данный момент, распространены по разным отраслям права. Так как цифровизация представляется как длящийся процесс, то мы неизбежно столкнемся с внедрением новых технологий и появлением новых правоотношений. В связи с этим будет также расти и количество цифровых прав и связанных с ними дел в судебной практике, что потребует большое количество специалистов в этой сфере.

Во-вторых, актуальность обусловлена текущим объемом судебной практики по делам, связанным с цифровыми правами, а также перспективой значительного увеличения их количества. Так, из доклада МВД следует, что количество киберпреступлений в России выросло на треть (Количество киберпреступлений..., Электр. Ресурс), а Песков говорит о том, что количество преступлений в этой сфере достигло такого уровня, что необходимо создать специализированную судебную институцию в области цифрового права (В России могут появиться..., Электр. Ресурс). Все это говорит нам о том, что существующий объем судебной практики, и внимание со стороны правительства, ставит вопрос о внедрении в высшее образование цифрового права, что позволит подготовить необходимые кадры.

В контексте всего вышесказанного можно выделить конкретную проблему, которая формируется в отношении перспектив цифрового права в высшем образовании. Эта проблема заключается в определении места цифрового права как в высшем образовании, так и в национальном праве в принципе. Так как существуют разные мнения касательно места цифрового права, то необходимо разъяснить его перспективы, чтобы определить, что его в действительности может ждать в будущем. Так, о его перспективах можно сказать следующие.

В первую очередь, стоит выделить позитивные моменты касающиеся роли и места цифрового права в высшем образовании как основного предмета, необходимого каждому студенту.

Во-первых, это уже упомянутая выше нужда в новых кадрах, которая в перспективе будет только больше. Это связано как с тенденцией увеличения в судебной практике дел по цифровым правам, так и с перспективой создания судов по цифровым правам, что потребует от институтов подготовить квалифицированных в этой области судей и специалистов. Выделение и поддержка направлений подготовки подобного типа является крайне важной политикой в

области образования, так как потребность в таких кадрах очевидна, поскольку цифровое право крайне специфично, и чтобы объективно подходить к рассмотрению дел связанных с ним необходимо обладать определёнными техническими и правовыми знаниями.

Во-вторых, это нужда в теоретиках цифрового права, которые смогли бы обеспечить его необходимое правовое развитие. Так как сейчас цифровое право находится на своем этапе становление и обладает небольшой правовой и теоретической базой ему необходимы ученые, которые могли бы прорабатывать его актуальные проблемы, а также заполнять проблемы в этой области. Также это способствует целям политики цифровизации, так как внедрение новых технологий нашим правительством требует также их грамотного правового внедрения.

В-третьих, включение цифрового права на данном этапе не потребует много академических часов в программе обучения студента, так как законодательная база этого права на данный момент достаточно небольшая. Это означает, что включить дисциплину цифрового права в данный момент можно без особых проблем.

Также есть и альтернативное мнение насчет перспектив цифрового права в образовании, и оно связано со следующими моментами.

Во-первых, текущий объем законодательной базы достаточно мал. В законе нашли своё отражение на данный момент лишь единичные цифровые права. Теоретическая база также мала, так как цифровое право достаточно молодое как в международном, так и в национальном законодательстве. В связи с этим можно сказать, что внедрять цифровое право в высшее образование как обязательный предмет в данный момент может быть нецелесообразно.

Во-вторых, из-за того, что данная законодательная отрасль является молодой, вводя цифровое право массово в учебную программу мы не сможем предоставить необходимое количество специалистов способных обучить данной дисциплине. Из-за этого также может быть пока рано говорить о внедрении цифрового права в высшее образование.

В-третьих, само по себе выделение и обучение цифровому праву может быть нецелесообразным, так как на данный момент цифровое право это не отдельная отрасль права, а лишь правовой институт, который является частью других правовых отраслей. Так, цифровое право может изучаться неразрывно от отраслей куда оно было включено.

Говоря об указанных выше противоречиях, можно сказать о том, что они решаемы. Так, развитие цифрового права путем его активного внедрение в образование поспособствует как появлению новых кадров, которые необходимы для самого же образования, так и увеличению числа теоретиков в данной области, что поможет активно развивать и внедрять цифровое право как в образова-

ние, так и в законодательство. Однако это не подразумевает сиюминутное и полное внедрение, напротив, мы считаем, что стоит постепенно внедрять цифровое право в высшее образование, чтобы не возникло обозначенных выше проблем.

Подводя итог, можно сказать о том, что у цифрового права есть перспективы в высшем юридическом образовании, так как уже сформировались определённые предпосылки, способствующие его внедрению. Проблемы же, связанные с этим процессом, будут решаться естественным образом, так как вытекают из того, что данное образование пока не получило должное развитие. Мы считаем, что в будущем цифровое право будет играть такую же роль и занимать такое же место, как и другие отрасли права, так как цифровое право хоть сейчас и не касается каждого, но в будущем будет неразрывно связано с жизнью человека, а значит и его изучение для юриста будет таким же необходимым, как и любого другого права.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Волков В. Э. (2022) Цифровое право. Общая часть: учебное пособие // Самара: Издательство Самарского университета, С. 10.

Блажеев В. В., Егорова М. А. (2020) Цифровое право: учебник // Москва: Проспект, С. 36.

Журавлева А. В. (2022) Цифровое право – отрасль права нового поколения // na-journal.ru [Электронный ресурс] URL: <https://na-journal.ru/1-2022-pravo-obshchestvo/3358-cifrovое-pravo-otrasl-prava-novogo-pokoleniya> (дата обращения: 27.11.2023).

Количество киберпреступлений в России выросло на треть // Парламентская газета, 2023 [Электронный ресурс] URL: <https://www.pnp.ru/social/kolichestvo-kiberprestupleniy-v-rossii-vyroslo-na-tret.html> (дата обращения: 27.11.2023).

В России могут появиться суды в области цифрового права // Право.ру, 2018 [Электронный ресурс] URL: <https://pravo.ru/news/205135/> (дата обращения: 27.11.2023).

Назаров Максим Евгеньевич, студент юридического факультета Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел. +7(499)374-59-30;

Научный руководитель: Сейфетдинова Екатерина Ирековна, доцент кафедры уголовно-правовых и специальных дисциплин Московского гуманитарного университета, кандидат юридических наук. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел. +7(499)374-59-30. Эл. адрес: nickname@mosgu.ru.

Кибернетическая война спецслужб Запада против России

Д. Д. Пеньковский
Национальный институт бизнеса

Аннотация. Статья посвящена вопросам кибернетической войны спецслужб Запада, центров гибридной войны против России.

Ключевые слова: Россия, НАТО, спецслужбы, центры информационно-гибридной войны

Президент России В. В. Путин в своих выступлениях неоднократно отмечал значение патриотической и воспитательной работы в молодежной среде. Он отмечал, что спецслужбы Запада ведут жесткую войну против российской молодежи. В настоящее время против России развернута настоящая информационно-гибридная война.

Отношения России и НАТО сегодня находятся в низшей точке, как признают обе стороны. Как подчеркивает российский МИД, Альянс демонстрирует лицемерие, с одной стороны заявляя о стремлении к диалогу и сотрудничеству, а с другой предпринимая откровенно враждебные действия. Как, например, сокращение постоянного представительства России при НАТО, сопровождавшегося «клеветнической кампанией», «вбросами и прямой дезинформацией». Что стоит за такими действиями Альянса, и какие инструменты «ментальной войны» он использует против Москвы, разобрал старший научный сотрудник Центра геополитических исследований Балтийского региона Института геополитических и региональных исследований Балтийского федерального университета им. И. Канта Юрий Зверев.

Состояние отношений России и коллективного Запада сейчас таково, что все больше политиков и экспертов характеризуют их как «новую холодную войну» или как «холодную войну 2.0». Одной из составных частей этой войны, по мнению советника министра обороны России Андрея Ильницкого, является информационно-гибридная война, которую западные страны во главе с США развернули против России. По его словам, «если в классических войнах целью является уничтожение живой силы противника, в современных кибервойнах — уничтожение инфраструктуры противника, то целью новой войны является уничтожение самосознания, изменение ментальной — цивилизационной — основы общества противника. Я бы назвал этот тип войны ментальным».

Министр обороны России генерал армии Сергей Шойгу дал специальный анализ структур информационно-гибридной войны, созданных НАТО и Евросоюзом в Польше и Прибалтике, начиная с 2008 г.

Идея о создании таких центров впервые прозвучала на саммите НАТО в Праге в ноябре 2002 г. ЦПО — это военно-научные учреждения, созданные на национальном уровне, финансируемые государствами, участвующими в их ра-

боте, и предлагающие свои экспертные знания и опыт в интересах Североатлантического Альянса. Они аккредитуются Советом НАТО, получая статус международных военных организаций. Но Альянс не финансирует их напрямую, и они не являются частью командной структуры НАТО. Общую ответственность за ЦПО, а также за их создание, аккредитацию и периодическую оценку несет Командование НАТО по трансформации (Allied Command Transformation) (Норфолк, США), созданное 19 июня 2003 г.

Первым ЦПО НАТО на постсоветском пространстве стал Центр передового опыта (ЦПО) НАТО в области совместной киберзащиты (NATO Cooperative Cyber Defence Centre of Excellence, NATO CCDCOE) (Таллин, Эстония). Он был официально учрежден 14 мая 2008 г. когда семь стран НАТО[1] и Командование по трансформации НАТО подписали меморандум о взаимопонимании по созданию этого Центра.

Формальным поводом для его создания стали протесты в апреле 2007 г. в связи с переносом эстонскими властями из центра Таллина памятника советским воинам, павшим в Великой Отечественной войне («Бронзового солдата»). Во время этих событий и сразу после них правительственные и частные (провайдеры, политические партии, банки, СМИ и тому подобное) системы страны подверглись массовой кибератаке, длившейся три недели. В Эстонии сразу заявили, что она была организована Россией, и, якобы велась с компьютеров российских правительственных учреждений. И чтобы ей противостоять, Эстонии и всей НАТО нужен специальный центр. Хотя, на самом деле, первые предложения по созданию Центра по киберзащите Эстония озвучила еще в 2003 г. до вступления в НАТО, а концепцию его создания представила в 2004 г. То есть, хакерские атаки были поводом, но не причиной для создания ЦПО в Таллине.

28 октября 2008 г. Центр был аккредитован НАТО, получив статус международной военной организации. В настоящее время в его работе принимают участие 25 стран НАТО (Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Испания, Италия, Латвия, Литва, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, США, Турция, Франция, Хорватия, Черногория, Чехия и Эстония) и четыре страны-партнера НАТО (Австрия, Финляндия, Швейцария и Швеция). Официальной целью Центра является поддержка государств-членов и НАТО с помощью уникального междисциплинарного опыта в области исследований, обучения и учений в области киберзащиты, охватывающих основные области технологий, стратегии, операций и права.

На базе NATO CCDCOE в Таллине организован «киберполигон» — аппаратно-программный комплекс для создания виртуального пространства, в котором возможно моделирование различных инцидентов в информационных сетях.

С 2010 г. Центр проводит международные учения по киберзащите Locked Shield («Сомкнутые щиты»). Последнее к настоящему времени учение из этой

серии, Locked Shield 2021, прошло 13–16 апреля 2021 г. В нем приняло участие более 2000 экспертов из почти 30 стран (большинство — удаленно). Это сделало его крупнейшим в мире учением по киберзащите. Оно проводилось в формате «красная команда против синих». «Синие» команды формировались странами-членами CCDCOE (всего было сформировано 22 «синие» команды, в каждой из которых было в среднем по 40 экспертов). Каждая команда выступала в роли национальной группы быстрого реагирования в киберпространстве, которая развертывается, чтобы помочь вымышленной стране справиться с крупномасштабным киберинцидентом и его последствиями. В учение 2021 г. было вовлечено около 5000 виртуализированных систем, которые подверглись более чем 4000 кибератак. Победителем учения стала команда из Швеции.

Помимо киберучений с 2009 г. Центр ежегодно [Маринин, 2020. 45] проводит международную конференцию по киберконфликтам CyCon. 25–28 мая 2021 г. прошла уже тринадцатая такая конференция, объединив более 800 участников из 57 стран мира. Из-за пандемии коронавируса COVID-19 она проводилась в дистанционном формате. Четырнадцатая по счету конференция CyCon 2022 состоится в Таллине с 31 мая по 3 июня 2022 г.

Центр опубликовал два так называемых Таллинских руководства (Tallinn Manual) для юрисконсультов и политических экспертов, занимающихся киберпроблемами – первое в 2013 г. (Tallinn Manual on the International Law Applicable to Cyber Warfare) и доработанное в 2017 г. (Tallinn Manual 2.0 on the International Law Applicable to Cyber Operations). Это академические исследования о том, как международное право применяется к конфликтам и войнам в киберпространстве. С 2021 г. запущен проект по подготовке нового издания руководства (Tallinn Manual 3.0), рассчитанный на пять лет, который предполагает пересмотр существующих глав и изучение новых тем, важных для государств.

Хотя официально Центр не направлен против какого-либо государства и нацелен на оборону от кибератак, как отмечается в авторитетном российском военном ежемесячном журнале «Зарубежное военное обозрение», «ряд зарубежных экспертов полагают, что основной его задачей является выведение из строя вычислительных сетей критически важных объектов и инфраструктуры России с целью нарушения функционирования систем государственного управления, финансовых институтов, предприятий, электростанций, железнодорожных вокзалов и аэропортов» [Маринин, 2020: 45].

Особое внимание НАТО уделила безопасности энергетики. Центр передового опыта НАТО в области энергетической безопасности (NATO Energy Security Centre of Excellence, NATO ENSEC COE) (Вильнюс, Литва) был создан 10 июля 2012 г. на базе Центра энергетической безопасности Литвы, организованного 1 января 2011 г., после подписания странами-учредителями и Командованием по трансформации НАТО меморандума о взаимопонимании относительно создания, управления и функционирования этого ЦПО. 12 октября того же года после аккредитации НАТО Центр стал международной военной орга-

низацией. Он начал свою работу 1 января 2013 г., формальная церемония его открытия состоялась 5 сентября 2013 г.

В дальнейшем состав участников NATO ENSEC COE расширился за счет других стран НАТО и стран-партнеров НАТО. Последней по времени к нему присоединилась Украина (июль 2021 г.), и теперь в работе Центра принимают участие 10 стран НАТО (Великобритания, Германия, Италия, Латвия, Литва, Польша, Франция, США, Турция и Эстония) и три страны-партнера НАТО (Грузия, Финляндия и Украина).

Согласно официальной информации, задачи NATO ENSEC COE заключаются в анализе эффективности энергетических проектов в военной сфере, энергетической безопасности и вопросов защиты критически важной энергетической инфраструктуры, а также выработке рекомендаций и предложений для оперативного обеспечения энергетической безопасности, использования альтернативных источников энергии в военных целях.

Но основная цель Центра — избавить страны НАТО от «энергетической зависимости от России», противодействовать «использованию Кремлем энергоресурсов в качестве геополитического оружия» и неким «гибридным угрозам» в энергетической сфере, которые якобы исходят от России.

Эта тема является лейтмотивом большинства материалов и публикаций NATO ENSEC COE. В частности, педалируется тема угроз и рисков для максимальной энергетической диверсификации стран НАТО, которые, как утверждается, несет российский «геополитический» проект «Северный поток — 2». Как отмечают российские военные специалисты, «в целом Соединенные Штаты рассматривают создание данного ЦПО как возможность официально закрепить непосредственно за Североатлантическим союзом функции обеспечения безопасности энергетической инфраструктуры в странах — поставщиках энергоресурсов и транзитных государствах в периоды нестабильности. То есть, Центр по энергетической безопасности используется Вашингтоном в качестве инструмента по установлению прямого или косвенного контроля США над трансграничными сырьевыми потоками».

Особое внимание странами НАТО было уделено информационному пространству. Центр передового опыта НАТО в области стратегических коммуникаций (NATO Strategic Communications Centre of Excellence, NATO STRATCOM COE) (Рига, Латвия) начал функционировать в январе 2014 г. Центр получил аккредитацию НАТО 1 сентября 2014 г. Формальное его открытие состоялось 20 августа 2015 г. В настоящее время в работе Центра участвуют 12 стран НАТО (Великобритания, Германия, Дания, Италия, Канада, Латвия, Литва, Нидерланды, Польша, Словакия, США и Эстония) и две страны-партнера НАТО (Финляндия и Швеция).

Официально заявлялось, что Центр не является организацией информационной конфронтации, не проводит психологических операций и не направлен против какой-либо страны, а его миссией является поддержка возможностей стратегических коммуникаций НАТО и вклад в процессы коммуникаций Североатлантического Альянса через предоставление всестороннего анализа, свое-

временных консультаций и практической поддержки. Но факту основными целями Центра являются борьба с российским информационным влиянием, которое преподносится исключительно как «пропаганда и дезинформация», а также военно-научное обеспечение стратегических информационно-психологических операций (ИПО), направленных против России.

Свой вклад в информационно-психологическую войну против России вносит и Евросоюз (ЕС), который создал в столице Финляндии Хельсинки Европейский центр по противодействию гибридным угрозам (The European Centre of Excellence for Countering Hybrid Threats (Hybrid CoE)). Меморандум о взаимопонимании по поводу создания этого Центра подписали 11 апреля 2017 г. девять государств ЕС и НАТО. К моменту официальной инаугурации Центра 2 октября 2017 г. к ним присоединились еще три страны. В настоящее время в деятельности Центра участвуют 29 государств (Австрия, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Испания, Италия, Канада, Кипр, Нидерланды, Норвегия, Латвия, Литва, Люксембург, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Турция, США, Финляндия, Франция, Хорватия, Черногория, Чехия, Швеция и Эстония).

Официально ключевой задачей Центра является наращивание потенциала государств-участников по предотвращению и противодействию гибридным угрозам, что достигается путем обмена передовым опытом, тестирования новых идей и подходов, а также предоставления учебных курсов и упражнений. В составе Центра создано четыре рабочие группы. Ведущую роль в группе по гибриднему влиянию играет Соединенное Королевство, в группе по негосударственным субъектам — Швеция, в группе по факторам уязвимости и устойчивости — Финляндия, в группе по стратегическому пониманию «гибридной» борьбы — Германия.

Об антироссийской направленности этого Центра свидетельствует, в частности, следующий факт: хотя на церемонии его открытия 6 сентября 2017 г. упоминалось, что гибридную опасность представляют не только отдельные государства, но и террористические и криминальные организации, конкретная страна-источник гибридных угроз была названа только одна. И ею, разумеется, оказалась Россия.

Но дело даже не в этом, а в реальной направленности и характере работы Центра. Российские военные специалисты, анализируя его деятельность, пришли к выводу, что «Европейский центр передового опыта по противодействию «гибридным» угрозам, Евросоюз и НАТО, приписывая Российской Федерации якобы исходящие от нее «гибридные» угрозы, в свою очередь проводят комплекс активных мероприятий во всех сферах жизнедеятельности (военной, политической, дипломатической, экономической, информационной, медицинской и других), направленных на дискредитацию российского государства, изменение ментальной (цивилизационной) основы его населения, а также на объединение усилий этих организаций и стран-партнеров по повышению своей устойчивости и безопасности в таких областях, как военный потенциал альянса и Евросоюза, киберпространство, космос и спутниковая связь, критическая инфра-

структура (в том числе энергетические сети и атомные электростанции), финансовая система и информационное поле» [Свиридов, 2021: 21].

В сложившихся условиях Россия должна предпринимать меры по своей защите. По мнению советника министра обороны России Андрея Ильницкого первоочередные меры (и работа в этих направлениях уже ведется) должны включать в себя:

1. Суверенизацию Интернета;
2. Подготовку кадров по информационному противодействию для силовой и гражданской сфер;
3. Перезагрузку молодежной политики;
4. Возобновление активного и широкого диалога с консервативным большинством — опорным электоратом действующей власти.

Несмотря на эти действия спецслужб НАТО, в долгосрочной перспективе успех в информационном противостоянии будет определяться, прежде всего, динамичным развитием страны по инновационному пути, улучшением качества жизни и повышением благосостояния населения, уменьшением бедности и сокращением неравенства. Нужно активно делать реализацию национальных целей развития России на период до 2030 г., установленных Указом президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. Здоровые, благополучные, имеющие возможности для самореализации и развития, достойного труда и успешного предпринимательства граждане, живущие в комфортной и безопасной для жизни среде, не оставят шансов на успех антироссийской ментальной войне, откуда бы она ни исходила.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Маринин А. (2020) Центр передового опыта НАТО в области киберзащиты // Зарубежное военное обозрение. № 10. С. 45.

Свиридов А. (2021) Европейский Центр передового опыта по противодействию «гибридным» угрозам // Зарубежное военное обозрение. № 7. С. 21.

Цифровая трансформация общества: Современные концепции общественного развития и новая терминология (2021) М., Издательство Московского гуманитарного университета.

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646.

Пеньковский Дмитрий Дмитриевич, доктор исторических наук, профессор, начальник управления науки Национального института бизнеса, почетный работник высшего профессионального образования РФ. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (915) 061-85-25. Эл. адрес: D_D_nib@mail.ru.

Родительская семья и образ будущей семьи студента

Н. А. Перинская

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению семьи как одного из основных институтов социализации и характеристике роли родительской семьи в личностном становлении и семейном самоопределении студенческой молодежи. Показано, что родители выступают идентификационным ориентиром в процессе социализации студентов.

Ключевые слова: семья, родительская семья, студент, молодежь, идентификационный ориентир

Семьей принято считать сообщество, объединяющее людей брачными или родственными отношениями, общностью быта, привязанностью и ответственностью друг за друга. Как группа людей или структурное образование семья важна для воспроизводства конкретного общества и поддержания порядка в нем. Особое значение имеет родительская семья, т. е. семья, в которой человек рождается. Личностью человек становится прежде всего в семье, которая является одним из основных институтов социализации в течение всей жизни человека. Первичная социализация ребенка в родительской семье предполагает научение детей регуляции инстинктов, включение их в многообразные социальные связи. В семье человек с раннего детства осваивает социальные нормы и культурные ценности и закрепляет в последующие годы социально одобряемые личностные черты, обретает социальные роли и соответствующие им модели поведения. Социализация в семье осуществляется как непосредственно, т. е. в процессе взаимодействия, взаимовлияние, общение, так и опосредованно — через влияние ее социальных характеристик (тип семьи, ее состав, структура, стабильность, образование, профессия, социальный статус членов семьи и др.).

Семья закладывает духовные основы саморазвития человека. «Главная цель воспитания в том, чтобы мир стал хоть чуточку лучше и добрее, чем сейчас, и в формировании целостной личности, отчетливо понимающей, зачем нужны любовь, семья, внутренний рост, самотворчество» (Горелов, Горелова, 2023: 236–237).

В воспитании детей у родителей возникает множество проблем. Немало трудностей складывается в воспитании детей раннего возраста. Это проблемы физиологического и умственного созревания, формирования речи, движений, ходьбы, развития памяти, внимания, восприятия и других психических процессов, творческого развития, ослабления опеки, формирования навыков самообслуживания и др.

В школьном возрасте главные трудности родителей связаны с учебной деятельностью ребенка, с его увлечениями гаджетами и зависимостью от них, с

нарушением распорядка дня. Причины трудностей родителей часто сосредоточены в сфере родительского отношения к этим трудностям. Отчетливые установки родителей по поводу того, каким бы они хотели видеть ребенка, ориентация на определенные качества и способности ребенка мешают реальному восприятию ребенка, пониманию его эмоционального состояния. В результате активность родителей оказывается неадекватной.

С окончанием средней школы для юношей и девушек нередко осложняются отношения с родителями по вопросам выбора дальнейшего жизненного пути, профиля и формы обучения в вузе, способов общения со сверстниками. Родительская семья студента часто переживает трудности дистанцирования контактов с подростками, расширения их самостоятельности в образовательной деятельности, адаптации к новому статусу, необходимости совмещения учебы с работой, кризисов идентичности и т. д.

Семья решает также и последующие задачи трансляции социокультурного опыта своим взрослеющим детям, поддерживает процесс социализации взрослых членов семьи. Она способствует повышению притязаний индивидов в социальном продвижении и культурном росте, обеспечивает поддержку в ситуациях ролевых кризисов и кризисов социализации.

Родительство подлежит защите и контролю со стороны общества и государства. Так, в статье 38 Конституции Российской Федерации указывается, что «материнство и детство, семья находятся под защитой государства; забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей; трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях» (Конституция Российской Федерации..., 1993).

В современной родительской семье проявляются разграничения трех типов культур (в понимании М. Мид) — «постфигуративной, где дети учатся у своих предшественников, кофигуративной, где дети и взрослые учатся у сверстников, и префигуративной, где взрослые учатся также у своих детей» (Мид, 1988: 209). Как подчеркивала Мид, «наступил период истории человечества, когда молодежь с ее префигуративным схватыванием еще неизвестного будущего наделяется новыми правами» (Мид, 1988: 210).

Семья является консервативной формой социальных связей. Здесь дети включены в повседневные семейные практики, которые, как правило, основательны, укоренены, поддерживаемы и соответствуют целям семейного воспитания. Можно сказать, что в семье выстраивается в самом общем виде старт социализационной траектории человеческого индивида. Родители определяют приоритеты традиционных ценностей, транслируемых детям, постоянно поддерживают уникальное нормативно-ценностное пространство своей семьи. Здесь складываются условия семейного воспитания, достигается согласие и взаимопонимание, раскрывается смысл и значение конкретных ценностей и норм, объясняются рациональные мотивы следования этим ценностям и нормам, аргументируются нормативные предписания, требования, ожидания. В се-

мье индивид впервые испытывает поддержку и одобрение своих поступков, похвалу, поощрение, узнает о перспективах вознаграждения. Здесь же индивид впервые испытывает вину, угрызения совести в связи с невыполнением обязанностей, а также в отношении своих действий переживает негодование, осуждение, упрек, обиду со стороны своих близких.

В России более 41 млн. семей. Во второй половине (вплоть до 90-х гг.) XX века в нашей стране преобладала двухдетная, нуклеарная модель семьи. В составе и структуре российских семей произошли изменения, связанные со снижением рождаемости и уменьшением числа детей в семьях, ростом числа разводов и внебрачных рождений (О положении семей в Российской Федерации, 1998: 5–7). К новым тенденциям стоит отнести семейную миграцию, снижение числа зарегистрированных браков в расчете на 1000 населения, а также отрицательную динамику материнской и младенческой смертности в начале 20-х гг. XXI века (Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации...). На решение проблем социально-экономического положения семей с детьми, образования, воспитания и развития детей направлены государственная политика и усилия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации является.

Современная семья выполняет множество функций в различных сферах жизнедеятельности (репродуктивная, социализационная, хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, эмоциональная, сексуальная, коммуникативная и др.).

Российскую семью на определенном этапе социальных перемен характеризовало сохранение традиционных семейных ценностей и некоторое изменение моделей семейного воспитания. Это подтверждали результаты исследований особенностей моделей семейного воспитания. Так, анализ установок студентов и их родителей показал сходные позиции по параметрам коллективизма/индивидуализма, низкой/высокой дистанции власти, женственности/мужественности (Володарская, Логинова, 2005).

По результатам исследований Мерзляковой С. В. установлено, что образ родительской семьи выступает для молодежи ориентиром в процессе семейного самоопределения. «Специфика восприятия структуры родительской семьи и представлений молодежи о функционировании своей будущей семьи обусловлены полом респондента. Характер эмоциональной связи и ролевая структура семьи определяют особенности развития компонента семейного самоопределения юношей и девушек» (Мерзлякова, 2014).

Обращаясь к результатам социологических исследований последних лет об отношении молодежи к ценностям семьи и родительства, директор ФНИСЦ РАН М. К. Горшков отмечает, «что подавляющее большинство молодых россиян ориентировано на создание семьи в формате заключения официального брака и рождение 1–2-х детей. Вместе с тем предпочитаемый молодежью «фор-

мат» и брачных отношений, и родительства модернизирован: молодые люди хотят иметь малодетную нуклеарную семью, проживающую отдельно от поколения родителей. Данная модель является приоритетной для молодежи во всех типах поселений, что знаменует практически полный отказ ее представителей от традиционной многопоколенной многодетной семьи с тремя и более детьми» (Россия реформирующаяся: ежегодник..., 2022).

По результатам опроса ВЦИОМ, в структуре ценностных ориентаций молодежи на первом месте — семейные ценности: здоровье членов семьи и безопасность семьи (97%), отношения в семье (96%), материальное положение семьи (95%). Вторая значимая для опрошенных группа ценностей характеризует условия проживания. На третьем месте — ценности личного развития (Аналитический обзор «Ценности молодежи» ВЦИОМ, 2022: Электр. ресурс).

Значимость семейных ценностей для студентов подтверждается результатами конкретного социологического исследования, проведенного в ноябре-декабре 2022 г. в рамках мониторинга «Первокурсник Московского гуманитарного университета» (рук. Ковалева А. И.). Тип опроса — сплошной. Опрошено 370 первокурсников. «Выявлено, что доминантной позицией в ответе на открытый вопрос «На кого Вы хотели бы походить, на кого ориентируетесь в своей жизни» является ответ «на родителей» (указало 32,4% респондентов). Отмечено снижение доли опрошенных, для которых родители примером не являются. Первокурсники хотели бы перенять от своих родителей такие личностные качества, как доброта (40,5%), целеустремленность (31,1%), ответственность (21,6%)». (Первокурсник Московского гуманитарного университета..., 2023: 36–37). Ценностные ориентации первокурсников рассмотрены также с помощью их обобщенных представлений о том, что для них означает «хорошо жить». Эти представления отражены в перечне позиций, которые в порядке убывания их выраженности выглядят следующим образом: «быть материально обеспеченным» (85,4%), «быть здоровым» (72,7%), «любить и быть любимым» (69,5%), «иметь хорошую семью, детей» (61,9%), «иметь хорошую работу (49,2%)». (Первокурсник Московского гуманитарного университета..., 2023: 36). Как видим, позицию «иметь хорошую семью, детей» закрепляет высокая значимость таких ценностей, как здоровье и любовь (72,7% и 69,5%, соответственно). Отмечая высокую значимость семейных ценностей для современной молодежи, можем заметить сохранение определяющей роли родительской семьи как идентификационного ориентира для студенческой молодежи.

2024 год в России объявлен Годом семьи. Нет сомнений в том, что усилия общества и государства будут способствовать укреплению института семьи и традиционных семейных ценностей, улучшению демографии, положительно скажутся на росте благосостояния, радости, счастья соотечественников, помогут устроить личную жизнь и вступить в брак российским юношам и девушкам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Аналитический обзор «Ценности молодежи» ВЦИОМ (2022) // ВЦИОМ: офиц. сайт. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения 11.11.2023).

Володарская, Е. А., Логвинова, Н. Ю. (2005) «Родительская» и «студенческая» модели представлений о семейном воспитании // Психологический журнал, №5, с. 32–33.

Горелов А. А., Горелова Т. А. (2023) О духовных основах семейного воспитания // Знание. Понимание. Умение. 2023. № 1. С. 236–243.

Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2021 год // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Document-0-10391-src-1682684874.2513.docx> (дата обращения: 18.11.2023).

Конституция Российской Федерации // Государственная Дума РФ: офиц. сайт. URL: <http://duma.gov.ru/news/48953/> (дата обращения: 18.11.2023).

Мерзлякова, С. В. (2014) Родительская семья как ориентирующий образ семейного самоопределения молодежи // Теория и практика общественного развития, № 2, с. 114–119.

Мид, М. (1988) Культура и мир детства: Избр. произведения. / М. Мид; [Пер. с англ. и коммент. Ю. А. Асеева; Сост., авт. послесл., с. 5–30, и отв. ред. И. С. Кон]. — Москва : Наука. — 429 с.

О положении семей в Российской Федерации. — М. : НИИ семьи, 1998.

Первокурсник Московского гуманитарного университета: отчет по итогам социологического исследования— М. : МосГУ, 2023. — 109 с. (текущий архив ИФПИ МосГУ).

Россия реформирующаяся: ежегодник: вып.20 /Отв. ред. М. К. Горшков; ФНИСЦ РАН. — М. : Новый Хронограф, 2022. — 552 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: Официальное издание. — М. : Юрид. лит. 1996. — 47 с.

Перинская Наталья Алексеевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета.

Особенности разработки КРІ сотрудников в целях развития в организации горизонтальных коммуникаций

А. Н. Пителимов

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье раскрывается одна из актуальных проблем развития в организации горизонтальных коммуникаций, приводятся результаты анализа причин возникновения такой ситуации и предлагаются пути её решения через разработку соответствующих КРІ сотрудников.

Ключевые слова: горизонтальные коммуникации, особенности разработки КРІ, повышение эффективности управленческой деятельности

Одним из инструментов достижения цели организацией является реализация проектов, направленных на создание новых продуктов, улучшение существующих процессов, внедрение новых технологий и т. д.

В реализации проектов, как правило, участвуют представители различных подразделений: операционных, инновационных, административных, сервисных. Для упрощения, в этой статье условно разделим их на основные и обеспечивающие подразделения, где под основными подразделениями понимаются подразделения, участвующие в основной деятельности компании, являющиеся инициаторами проектов, отвечающие за их успешную реализацию, а под обеспечивающими подразделениями — подразделения, обеспечивающие функционирование организации: административные отделы, отделы информационных технологий, отделы закупок и снабжения, отделы документационного обеспечения и т. д.

В ходе реализации проектов в организации информационные потоки движутся по вертикальным и горизонтальным коммуникациям. Вертикальные коммуникации подразумевают под собой процесс обмена информацией между различными уровнями управления организации — между руководством и подчинёнными, между основными подразделениями и филиалами. Цель вертикальных коммуникаций — обеспечить выполнение задач, поставленных руководством по линии ответственности подразделений.

Под горизонтальными коммуникациями понимается процесс обмена информацией между сотрудниками, находящимися на одном уровне управленческой иерархии, и направленный на решение совместных задач.

Развитие коммуникаций — важная составляющая деятельности по управлению человеческими ресурсами, направленная на повышение эффективности бизнеса.

Они прошли эволюцию от коммуникационных процессов по Ф. Тейлору (Кузнецов, 2024): односторонних вертикальных коммуникационных потоков, главная цель которых — избежать неясности и неопределённости в постановке задания, а информативность обратной связи — только доклад о выполненных заданиях, до осознанной необходимости перехода к коммуникациям практически во всех горизонтальных плоскостях иерархической структуры современной наукоёмкой организации.

Ещё со времен проведения Джордж Мейо Хоторнского эксперимента (Максимцев, 2023), практически доказано, что создание горизонтальных информационных связей, вовлечение работников в процесс принятия управленческих решений — ведёт к повышению производительности труда, даже при снижении заработной платы.

Тем самым, при недостаточном развитии горизонтальных коммуникаций организации, низкой их эффективности, с одной стороны, может возникнуть ситуация, когда сотрудники обеспечивающих подразделений не будут достаточно активно вовлечены в основную деятельность организации, а жёстко установленная им зона ответственности по управленческой вертикали будет позволять выполнять планы работы своего подразделения без учёта или без пропорционального учёта результатов основной деятельности организации.

С другой стороны, как показывает практика, не всегда при выполнении совместной работы встречаются сотрудники с соизмеримым уровнем знаний и навыков, а также одинаково мотивированные на достижение результата, что, в свою очередь, может негативно влиять на него.

Один из инструментов, который можно использовать для повышения эффективности таких горизонтальных коммуникаций, — разработка ключевых показателей эффективности, позволяющих оценить эффективность совместной работы представителей различных подразделений, не находящихся в подчинении друг другу.

Ключевые показатели эффективности (Key Performance Indicators, KPI) — показатели деятельности компании, отдельных подразделений или сотрудников, позволяющие мотивировать сотрудников, понимать ими цели своей деятельности и приоритеты, а также оценивать текущее состояние дел и помогать в реализации стратегии организации (Хруцкий, 2023).

К основным этапам разработки KPI можно отнести следующие:

- формулирование дерева целей организации;
- выбор конечного множества показателей, увязанных с целями и отражающих степень их достижения;
- ранжирование показателей эффективности;
- адекватное распределение ответственности между исполнителями и структурными подразделениями за достижение целей;
- разработка эффективной системы учета достижения показателей;
- привязка установленных показателей к системе мотивации сотрудников.

В качестве основы для разработки KPI, в целях повышения эффективности функционирования горизонтальных коммуникаций, были использованы система сбалансированных показателей и процессный анализ.

Применение подходов системы сбалансированных показателей позволило увязать цели совместной деятельности с ее результатом, а анализ процессов — выделить главные показатели, влияющие на их эффективность.

В качестве инструмента измерения поставленных целей была применена концепция «управления по целям» Питера Фердинанда Друкера, согласно которой: управление по целям — корпоративный процесс выявления целей организации, выбора путей их достижения и необходимых для этого направлений деятельности и принятия решений (Друкер, 2009).

В результате проведенной аналитической работы с применением приведенных подходов, а также руководствуясь тем, что эффективность любой целевой деятельности, в том числе совместной, можно оценить через полученный результат в сравнении с затраченными на его достижение ресурсами, пришли к следующему.

Деятельность обеспечивающих подразделений с представителями основных подразделений в большинстве случаев заключается в контроле (проверке) первыми выполнения основными подразделениями работ, заданий, предоставления услуг в соответствии с требованиями нормативных документов. Т. е. совместная цель — выполнение нормативно установленных требований, и в нашем случае они не являются объектом исследования и могут быть приняты за константу. Как вариант повышения эффективности в такой ситуации — снижение объемов затраченных ресурсов, используемых для достижения цели.

Как известно, основные ресурсы можно классифицировать как материальные и нематериальные. Расход материальных ресурсов, в первую очередь финансовых, ограничен выделяемым бюджетом на реализацию проектов и бюджетом, установленным для обеспечения деятельности подразделений организации, участвующих в реализации проектов. Такой показатель может быть рассмотрен для повышения эффективности совместной деятельности, но поиск путей для него уже в большей степени выходит в плоскость поиска путей повышения эффективности деятельности организации. Остаётся временной показателем, как основной показатель, который может характеризовать эффективность совместной деятельности представителей различных подразделений организации, направленной на достижение совместной цели.

Следовательно, показатель эффективности совместной деятельности сотрудников различных подразделений в большей степени должен учитывать время, затраченное на выполнение совместной работы.

Достижение цели, регламентированной нормативными документами, может быть достигнуто в установленные сроки только при проявлении активности каждым участником работы. Так, представитель основных подразделений должен знать требования, предъявляемые для достижения цели, а представитель обеспечивающего подразделения должен обеспечить готовность контрагента, в данном случае сотрудника основного подразделения, к совместной работе — методически обеспечить его работу, добиться создания у него необходимого уровня знаний и навыков, позволяющих своевременно выполнить совместную задачу, а в ходе её выполнения быть заинтересованным в её результатах.

В связи с чем, было предложено ответственность за выполнение работы в установленные сроки, за достижение совместной цели разделить между её участниками, причём в равной степени.

Оптимальное время на достижение совместного результата может быть установлено эмпирическим путём, корректироваться в ходе совместной работы и уточняться по результатам работы аудиторских проверок.

Очевидно, что в ходе деятельности организации горизонтальные коммуникации возникают не только между сотрудниками подразделений, такие коммуникации в большей или меньшей степени возникают практически на всех уровнях управленческой иерархии, между руководителями различных звеньев

управления. Поэтому показатели эффективности должны учитывать и их эффективность. Учитывая, что степень ответственности за принимаемые решения пропорциональна уровню управления, занимаемому должностным лицом, то каждому уровню управления должна соответствовать своя совокупность показателей эффективности, в первую очередь, учитывающих временной фактор совместной работы, причём чем выше уровень управления, тем строже требования к срокам её завершения.

Применение разработанных показателей эффективности упрощается с использованием современных технологий, например, электронных площадок по документообороту, в которых основной исполнитель проекта фиксирует начало и завершение всех этапов проекта, в том числе сроки выполнения совместных работ, что, в свою очередь, может быть использовано для оценки эффекта от совместной деятельности подразделений.

Подводя итог сказанному, к основным особенностям разработки КРІ сотрудников в целях повышения эффективности горизонтальных коммуникаций, включая, но не ограничивая, можно отнести следующие:

- показатели эффективности сотрудников должны учитывать результаты совместной работы;
- ключевым показателем эффективности такой деятельности является временной фактор достижения совместной цели;
- ответственность за выполнение задачи должна быть распределена между сотрудниками, участвующими в выполнении такой работы;
- показатели эффективности должны учитывать уровень управления, на котором функционируют коммуникации;
- для каждого уровня управления должны быть разработаны свои показатели эффективности;
- результативность выполнения сотрудниками показателей эффективности должна быть финансово мотивирована.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Друкер П.Ф. (2009) Практика менеджмента. М. : Вильямс, 2009, 363 с.

Кузнецов Ю. (2024) Менеджмент/учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 596 с.

Максимцев И. (2023) Управление человеческими ресурсами/учебник для вузов. М. : Издательство Юрайт, 467 с.

Хруцкий В. (2023) Оценка персонала. Сбалансированная система показателей/учебное пособие для вузов М. : Издательство Юрайт, 203 с.

Питилимов Алексей Николаевич, кандидат военных наук, доцент кафедры менеджмента Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7(499) 374-70-13. Эл. адрес: anp1109@ya.ru.

Популяризация и сохранение региональной культуры России: опыт высших учебных заведений

А. А. Подобедова
Московский гуманитарный университет

Аннотация. На современном этапе учебная программа высших учебных заведений реализует мероприятия по просвещению и сохранению регионального культурного наследия. В программах высших учебных заведений можно выделить факультативы и исследования, направленные на популяризацию среди студентов культурного наследия региона. Особо здесь выделяется новое учебное направление — «Обучение служением», которое на деятельной основе реализует мероприятия по привлечению студентов вуза к сохранению региональных культурных практики, традиций, обычаев.

Ключевые слова: региональная культура, культурное наследие, традиции, обычаи, памятники культуры и истории, высшие учебные заведения, обучение служением, волонтерство.

Для современных университетов характерна широкая социальная вовлечённость, партнёрство с обществом. [1] По словам исследователей И. Н. Емельяновой и Л. М. Волосниковой: «Университет оказывает влияние на студентов, формируя у них позитивные социальные изменения, социальную ответственность» [1].

Также в последнее время увеличился вклад высших учебных заведений в становление и сохранение региональных культурных практик.

Ещё в середине XX века испанский учёный Хосе Ортега-и-Гассет сформировал новый принцип развития вузов – социокультурный. Учёный говорил о том, что вузовские программы формируют кластер «сведущих невежд» из своих выпускников [2]. Ортега-и-Гассет наглядно доказывал, что современный университет должен готовить не просто профессионалов своего дела (т. н. квалифицированные кадры), но человека знающего, культурного.

Университеты традиционно взаимодействовали с социумом в различных формах, при этом стараясь сохранить национальную или региональную культуру, традиционный уклад местных жителей и народностей. Университет «формировал» культурные эталоны, [1] реализовывал новые подходы к сохранению и приумножению количества и качества знаний у своих студентов, которые касались самобытности их региона.

При этом сами вузы также взаимодействуют с культурой, они находятся в особой взаимосвязи. Это обусловлено тем, что современные формы образования ищут новые способы и возможности для процесса обучения, как начального, так и высшего уровня.

Исследователь И. Я. Мурзина выделяет следующие задачи для новых форм образовательного процесса:

- сформулировать цели и задачи образования, соотносясь с доминирующей в обществе системой ценностных ориентиров;
- предложить человеку жизненные стратегии с учётом выработанных культурой способов социализации;
- обеспечить возможность коммуникации с прошлым и будущим региона, страны, мира [4].

Участие культурологии в образовании можно рассматривать в рамках формирования гуманитаризации, общих подходов в преподавании различных учебных дисциплин [4].

Силу и уверенность современным университетам дают опора на исторические корни, историческое место, географию расположения университета [1].

Российские университеты отличает духовный компонент социально-культурной деятельности. В традиции российских вузов «нерасчленённость знаний и нравственно-духовных ценностей» [7]. Отечественные университеты стремятся к сохранению и развитию «духовно-нравственного наследия своей большой и малой Родины», это записано в «миссии» Высшей школы экономики [5], и «приумножению духовных ценностей» в регионе — «миссия» Томского государственного университета [6].

Вуз взаимодействует с обществом по следующим направлениям:

- служение обществу;
- опора на исторические корни и традиции;
- развитие духовности [1].

Одним из новых направлений становится практический факультатив «обучение служением». «Обучение служением — это образовательный подход, при котором студенты обучаются и одновременно приносят пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки для решения реальных социальных задач» [3].

Проект реализует синтез двух направлений — обучения и общественно-полезной работы. Повышается уровень осознанной деятельности студентов гуманитарного направления, в рамках курса осуществляется практическая работа с социально-полезным результатом. На данный момент обучение служением рассматривается как факультатив, но в последующем может войти в учебный курс по дисциплине «социальная работа».

Отметим, что социальное служение может быть реализовано в обществе как благотворительность или волонтерство, направленное на общественно-значимое дело. Например, в практической части программы может быть реализован цикл субботников на общественных площадках, у памятников культуры или истории данного региона. Перед этим гуманитарные вузы могут ввести теоретическое обоснование значимости данного памятника для их региона в частности и страны в целом.

Немаловажная часть сохранения национальной истории, традиций, колорита и иных культурных компонентов лежит именно на программе обучения вузов культуры. А общественная деятельность студентов, направленная на со-

хранение, реставрацию, консервацию памятника, видится логическим продолжением лекционных часов.

Региональные вузы в своей программе обучения могут выделить определённое количество учебных часов для рассказа о местных общественниках и исторических личностях. В дальнейшем университет может организовать работу в местных архивах и библиотечных фондах, где студенты могут более подробно изучить историю своего региона и лиц, которые с ним связаны.

Изучение персоналий истории, культуры и искусства, важных для данного региона, но неизвестные (малоизвестные) в других регионах — является одним из компонентов практики вузов в сохранении и популяризации региональной истории. Изучение и последующая передача культурных компонентов и практик, традиций также являются немаловажным вкладом вузов в сохранение самобытности региона.

Помимо этого, региональные вузы сотрудничают друг с другом, передавая накопленный опыт и знания. Краеведческие конференции, посвящённые региональному деятелю, памятнику культуры, природы, традициям или устоям данной местности — также является одной из возможностей сотрудничества между вузами.

Немаловажным становится именно практическое закрепление полученных знаний в лекциях. На базе вуза организуются волонтерские отряды, студенты могут участвовать в организации мероприятий важных дат и событий этого региона, либо быть волонтерами на мероприятиях городского (регионального) уровня.

Таким образом, обозначая свою социальную позицию, университет влияет на общество, стимулирует его социально-культурное развитие. Университет оказывает влияние на студентов, формируя у них позитивные социальные изменения, социальную ответственность [1]. Оцифровка архивов, участие в волонтерских слётах, цикл мероприятий волонтерской и благотворительной направленности, создание музеев или экспозиционных стендов — рассматривается как закрепление теоретических знаний о регионе. На базе вузов возможно создание интернет-ресурсов с полезной и интересной информацией о географии, культуре, традициях и истории их региона. В создании данных интернет-ресурсов могут участвовать студенты данного вуза — их деятельность может оцениваться в качестве зачёта по окончанию дисциплины «обучение служением».

Приведем один из примеров применения курса «обучение служения» на практической основе: волонтерство региональных студентов-волонтеров на памятнике федерального значения «Пятигорский Некрополь». В их «работу» входит сохранение и консервация самого памятника, а также работа, направленная на популяризацию региональной культуры.

Большое значение имеют не только сами восстановительные работы на памятнике, но и особо важным становится работа в архивах, библиотечным фондом, репринтными и дореволюционными изданиями с информацией о захоронениях и в местном краеведческом музее. Работа волонтеров по восстановлению и сохранению Некрополя проводятся, в основном, в весенне-летний пери-

од. В осенне-зимний идет работа по цифровизации найденных архивных сведений о захороненных, работе с сайтом проекта, дополнению уже собранных сведений с помощью новых архивных материалов.

За практически три года непрерывной работы на Некрополе в проект в качестве волонтеров были привлечены 130 волонтеров, работающих на постоянной основе, еще около примерно 80 человек работают в проекте нерегулярно.

В их функции входят как практические работы по сохранению Некрополя, так и популяризаторские встречи с молодежью среднего и старшего школьного звена и студентами. На открытых уроках рассказывается не только про историю самого Некрополя и людях, которые были здесь захоронены, но и про их деятельность, как именно они связаны с Пятигорском и регионом Кавказских Минеральных Вод.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Емельянова И. Н., Волосникова Л. М. (2018). Функции современных университетов: сравнительный анализ отечественных и зарубежных вузов. // Университетское управление: практика и анализ. Т. 22. № 1. С. 83–92.

2. Ортега-и-Гассет Х. (2000). Избранные труды. — М. : Весь мир. 700 с.

3. Обучение служением. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sl.dobro.ru/>. Дата обращения: 22.11.2023.

4. Мурзина И. Я. (2011). Региональная культура и образование: поле для взаимодействия. // Экономика образования. № 3. С. 73–79.

5. Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.hse.ru/prog2030/prog2/>. Дата обращения: 23.11.2023.

6. Миссия Томского государственного университета. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.tsu.ru/university/mission.php>. Дата обращения: 23.11.2023.

7. Вахитов Р. Р. (2017). «Болезни» наших университетов: советские вузы в постсоветскую эпоху. // Университетское управление: практика и анализ. Т. 21. № 2. С. 14–21.

Подобедова Анастасия Алексеевна, соискатель ученой степени кандидата наук кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета по специальности 5.10.1. «Теория и история культуры, искусства». Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Телефон: +7 985 735 40-39. Эл. адрес: anastasija-podobedova@rambler.ru.

Повышения качества подготовки дизайнеров

Д. Е. Поласов

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье обсуждаются педагогические приемы, направленные на повышение качества подготовки будущих дизайнеров. В статье представлены различные методики и стратегии, которые могут быть использованы преподавателями для повышения качества образования в дизайне.

Ключевые слова: дизайн, искусство, технологии, образование, педагогика, творчество, специалисты, качество

Дизайн является важной сферой искусства, рекламы и бизнеса, и профессиональное обучение в этой области играет основную и решающую роль в формировании компетентных специалистов. Дизайнеры должны обладать не только художественным вкусом и быть креативными, но и техническими навыками, а также способностью воплощать идеи в реальность.

Дизайн — это многогранный и творческий процесс, направленный на создание функциональных и эстетически грамотных идей для решения различных задач и целей. Он включает в себя гармонию между формой, функцией и визуальным восприятием, а также учитывает потребности и предпочтения пользователей или клиентов. Современный мир требует от дизайнеров высокой квалификации и уникальных навыков. Дизайнеры должны обладать не только художественным вкусом, но и техническими навыками, а также способностью воплощать идеи в реальность. Поэтому, задачей образовательных учреждений, предоставляющих обучение в области дизайна, является повышение качества подготовки будущих специалистов (Бабаева, 2013).

Педагогические приемы, играют важную роль в формировании будущих лидеров в этой области. Рассмотрим некоторые из них:

1. Интеграция технологий в учебный процесс.

Современные дизайнеры должны быть знакомы с последними технологическими достижениями и инструментами. Преподаватели должны интегрировать программное обеспечение и инструменты в учебный процесс, чтобы студенты могли учиться на практике и совершенствовать навыки в использовании самого современного оборудования.

Рассмотрим важные аспекты для успешной интеграции технологий в обучение:

Актуальность и доступность информации. Современные технологии предоставляют неограниченный доступ к информации и обучающим ресурсам. Студенты дизайна могут искать вдохновение, учиться новым методам и техникам, изучать историю и современные тенденции в дизайне через онлайн-курсы, вебинары и видеоуроки. Это позволяет им быть в курсе последних трендов и развивать свое мастерство.

Инструменты для творчества. Графические и 3D-редакторы, виртуальная реальность, анимационные программы и другие инструменты становятся незаменимыми в руках дизайнеров. В рамках современных вызовов необходи-

мо все больше использовать графические пакеты, работающие на базе отечественных разработок и решений (Паспорт нацпроекта, 2019: Электр Ресурс). Их использование в учебном процессе позволяет студентам создавать проекты высокого качества, а также экспериментировать с различными идеями, что расширяет их креативный потенциал.

Коллаборация и коммуникация. Современные технологии обеспечивают возможность совместной работы над проектами. Студенты могут общаться и сотрудничать с однокурсниками и преподавателями через онлайн-платформы, обмен данными и обратную связь становятся более доступными и эффективными.

Подготовка к реальному миру. Интеграция современных технологий в учебный процесс обучения дизайнеров помогает студентам овладеть инструментами, которые они будут использовать в своей будущей карьере. Это сокращает период адаптации после окончания обучения и повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Исследования и инновации. Технологии позволяют дизайнерам проводить исследования и эксперименты, создавать прототипы разрабатывать дизайн-концепции и модели для новых идей. Они могут изучать воздействие дизайна на пользователей, анализировать данные и дорабатывать свои концепции, основываясь на результатах исследований. С использованием виртуальных инструментов и ресурсов можно сократить потребление бумаги и других материалов, что способствует более экологичному образу обучения.

Однако интеграция технологий также встречает вызовы и требует внимательного планирования. Преподаватели должны быть готовыми к обучению студентов с использованием новых инструментов, исследованию новых технологий и обеспечению качественной поддержки. Также важно соблюдать баланс между использованием технологий и традиционными методами обучения, чтобы не утратить ценность основных дизайнерских навыков и концепций.

Интеграция технологий в учебный процесс обучения дизайнеров — это неотъемлемая часть развития сферы образования и профессиональной подготовки будущих дизайнеров. Она позволяет им оставаться впереди трендов, развивать креативность и успешно адаптироваться к быстро меняющейся индустрии.

2. Проектное обучение.

Один из наиболее эффективных педагогических приемов – это проектное обучение. Студенты должны применять свои знания на практике, работая над реальными проектами. Это помогает им развивать практические навыки, учиться работать в команде и решать реальные задачи, что существенно повышает качество их подготовки.

Проектное обучение ориентировано на практическое применение знаний. Студенты не просто учатся теории, но и непосредственно применяют свои навыки в реальных проектах. Это помогает им лучше понимать материал, а также развивать уверенность в своих способностях.

Проекты часто выполняются в группах, что способствует развитию навыков коллаборации и коммуникации. Дизайнеры часто работают в командах, и

проектное обучение помогает студентам научиться эффективно взаимодействовать с коллегами, делить обязанности и решать возникающие проблемы.

Проекты могут быть ориентированы на решение реальных проблем и задач, что делает обучение более практичным и применимым. Студенты могут работать над дизайн-проектами для реальных клиентов или общественных организаций, что дает им ценный опыт и возможность построить портфолио (Егорова, 2015).

Проектное обучение в учебном процессе обучения дизайнеров создает более глубокое и практическое образование. Оно обогащает студентов разнообразными навыками, которые они могут успешно применять в своей будущей карьере. Кроме того, оно способствует развитию креативности и помогает студентам вырасти в настоящих профессионалов в области дизайна.

3. Наставничество и практика.

Привлечение наставников из индустрии дизайна, позволяет студентам учиться от опытных профессионалов. Это также открывает для студентов возможности для стажировок и практики в реальных компаниях. Практический опыт важен для понимания того, как работает индустрия и какие навыки действительно необходимы. Студентам рекомендуется участвовать в стажировках и практиках в дизайн-студиях, агентствах, компаниях или на крупных проектах. Это дает им возможность применить свои знания на практике и получить реальный опыт.

4. Индивидуализированный подход.

Каждый студент уникален, и преподаватели должны учитывать индивидуальные потребности и интересы. Первым шагом к индивидуальному подходу является анализ потребностей каждого студента. Это включает в себя определение его уровня навыков, интересов и целей в области дизайна. Преподаватели должны предоставлять индивидуальную обратную связь студентам, помогая им развивать и улучшать свои навыки и проекты. Это может включать в себя как оценки, так и беседы и рекомендации по доработке работ. Индивидуальный подход также включает в себя поддержку при развитии креативности. Студентам следует давать свободу экспериментировать и искать свой собственный стиль в дизайне.

5. Культурное образование.

Культурное образование играет важную роль в учебном процессе обучения дизайнеров. Включение культурного аспекта в образование дизайнеров способствует расширению их культурного кругозора, развитию творческой мысли и способности к адаптации к разнообразным культурным контекстам. Дизайн тесно связан с культурой, и понимание различных культур и искусства является ключевым аспектом обучения дизайну. Преподаватели должны стимулировать интерес студентов к искусству, архитектуре и истории культуры, чтобы расширить их кругозор и вдохновение (Ветрова, 2011).

Понимание истории и развития искусства и дизайна помогает студентам узнать об эволюции стилей, тенденций и техник в различных культурных контекстах. Это также помогает студентам вдохновляться разнообразными художественными традициями. Посещение музеев и художественных галерей, про-

фессиональных выставок и экспозиций позволяет студентам непосредственно взаимодействовать с произведениями искусства и дизайна, а также погрузиться в культурные контексты, в которых они созданы.

Дизайнерам важно понимать различия в культурных особенностях, предпочтениях и восприятии, чтобы создавать дизайн, учитывающий местные и мировые культурные аспекты. Интеграция культурного образования с другими дисциплинами, помогает студентам понять, как культура влияет на дизайн и обратно.

Педагогические приемы, описанные в данной статье, способствуют повышению качества подготовки будущих дизайнеров. Интеграция технологий, проектное обучение, наставничество, индивидуализированный подход и культурное образование – это ключевые факторы, которые способствуют формированию компетентных и творческих специалистов в области дизайна. Педагогические приемы для повышения качества подготовки дизайнеров должны быть гибкими и адаптивными, учитывая изменения в сфере дизайна и технологии (Алаева, 2008). Стремление к постоянному совершенствованию и инновациям в образовании являются ключевыми факторами для успешной подготовки будущих дизайнеров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алаева Т. К. (2008) Развитие творческих способностей студентов-дизайнеров в процессе образования: научно-методическое пособие / Т. К. Алаева. Казань : Изд-во Казанского университета, 2008. 186 с.

Бабаева П. Н. (2011) Педагогические основы повышения качества подготовки дизайнеров: монография / П. Н. Бабаева. М. : Советская культура, 2013. 176 с.

Ветрова Н. П. (2011) Творческие технологии в обучении дизайну и искусству: учеб. пособие / Н. П. Ветрова. М. : Издательство Юрайт, 2011. 296 с.

Егорова А. В. (2015) Использование методов активного обучения в образовательном процессе по дизайну / А. В. Егорова, Г. В. Пузанова // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2015. Т. 77, № 3. С. 141–146.

Паспорт национального проекта Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (2019) (утв. протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7) [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/72296050> (дата обращения 15.10.2022).

Поласов Дмитрий Евгеньевич, член Московского Союза художников, доцент кафедры дизайна Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-72-98. Эл. адрес: Polasov.dmitry@bk.ru

«Astra Linux «Орел» Common Edition – замена Windows?»

О. Н. Польщикова

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Предлагается логическое основание для интеграции предметных онтологий в метаонтологию самоорганизации распределенных субъектов в комплексном коллективном предмете труда.

Ключевые слова: эмерджентность, синергичность, информационная проницаемость, кибернетика, безопасность управление

Если посмотреть на рынок операционных систем вообще, то по-прежнему порядка 90% занимает компания Microsoft с операционной системой Windows и где-то 3–4% у компании Apple с ее операционной системой Mac. Если говорить про начинающиеся тренды, что сейчас происходит в мире, то есть подвижки в разных уголках мира на создание своих ОС. Во многом этот процесс связан с потребностью эффективного противодействия информационным угрозам, войнам, терроризму. Процесс компьютеризации экономических и коммерческих структур, создание в различных службах автоматизированных систем обработки информации, локальных и распределительных вычислительных сетей на базе персональных ЭВМ значительно расширил круг лиц, имеющих доступ к накапливаемому объему информации. Очевидно, что хранение, обработка и передача конфиденциальной информации в этих условиях требуют принятия надлежащих мер по ее защите. Особое внимание уделяется приобретению практических навыков и умений формирования защищенных сообщений с использованием современных программных средств криптографии, стеганографии (Макаров, 2020).

Формы и методы информационного терроризма и информационной войны во многом сходны (Киреева, 2009, 2017). Средства ведения информационной войны предусматривают использование всего диапазона возможностей воздействия на информационные системы противника: проведение психологических операций, огневое уничтожение элементов инфраструктуры, активное подавление каналов связи, применение специальных средств воздействия на информационно-программный ресурс информационных систем. (Макаров, 2012, 2020).

Обеспечение национальной безопасности в информационной сфере становится одним из высших приоритетов государств. Например, в Китае значимые государственные объекты и бизнес перешли на использование своих решений, в том числе операционных систем. В этом плане Китай показывает высокий уровень импортозамещения.

В рамках российской инициативы перехода на СПО (свободное программное обеспечение) была создана операционная система, состоящая из свободного программного обеспечения с открытым исходным кодом Astra Linux. Существует несколько ее версий, одна из которых предназначена для общего,

повседневного использования — Astra Linux «Орел» Common Edition. Российская операционная система для всех.

Почему многие не хотят переходить с Microsoft Windows? Потому что под эту ОС написаны все программные продукты, начиная с игр и заканчивая специфическими приложениями, которыми пользуются различные специалисты. Вся инфраструктура компаний сделана на базе MS Windows. Это привычная и понятная система, все знакомо, методологические подходы по применению информационных технологий при решении прикладных задач в экономике, управлении, производстве определены и изучены (Киреева, 2017). Многочисленные методики учитывают особенности математических абстракций и математических методов познания, а также системные аспекты обоснования эффективности применения при исследовании управлений социально-экономическими системами на основе, по сути небольшого числа олигопольных, программных решений на рынке РФ (Нечаев, 2014).

Аналогичные ситуации характерны и для практики организации публичных телекоммуникационных систем обмена сообщениями данных, где, следует отметить, защита данных отечественных абонентов эффективно обеспечивается с использованием методов уплотнения и разделения элементов кодовых комбинаций по форме, математическими моделями которых являются ортогональные функции Уолша, относящиеся ко множеству ортонормированных кусочно-постоянных ортогональных функций (Макаров, 2020).

Если посмотреть на интерфейс Astra Linux, то можно увидеть, что он похож на интерфейс Microsoft Windows (рис. 1). Это и хорошо, потому что это привычно. Поэтому работа с российской ОС не вызывает затруднений, в ней легко ориентироваться. Astra Linux представляет собой решение, предлагающее ряд преимуществ, которые удовлетворяют потребности как частных лиц, предприятий, так и правительств. На сайте компании «Астра» написано, что графический интерфейс FLY — это интуитивно понятное и комфортное визуальное пространство с адаптивными настройками и удобными утилитами для администраторов и пользователей.



...

Рис. 1. Интерфейс Astra Linux

Навигация и работа с файловой системой напоминает работу в Windows. Имеется стандартный набор программного обеспечения: офисное, работа с сетью, графика, музыка, видео. Системные настройки также сгруппированы в основном меню. Помимо этого, имеются широкие возможности настройки такие, как адаптация своей операционной системы под свои конкретные требования. А также предлагает очень гибкую среду, которая позволяет пользователям изменять и оптимизировать систему в соответствии со своими потребностями. Этот уровень настройки не только повышает эффективность, но и позволяет пользователям лучше контролировать работу с компьютером.

Одним из ключевых преимуществ Astra Linux является повышенная безопасность. Эта операционная система на базе Linux, созданная с упором на защиту данных, включает расширенные функции безопасности, защищающие пользователей от киберугроз. Благодаря обязательной системе контроля доступа и полному шифрованию диска Astra Linux гарантирует, что конфиденциальная информация останется в безопасности, что делает ее особенно привлекательной для организаций, работающих с секретными или конфиденциальными данными.

Еще одним важным аспектом является совместимость Astra Linux с различными аппаратными платформами. Он поддерживает широкий спектр устройств, что позволяет адаптировать его как для старых, так и для новых систем.

Обычные пользователи, основываясь на своем опыте работы с Windows или Mac, смогут без проблем освоиться в Astra Linux Common Edition. А более продвинутые пользователи Linux с помощью стандартных unix-утилит настроят все, как им будет удобно.

Олигополистические цифровые технологии и продукты внедренные повсеместно в инфраструктуры технологически реципиентных экономик оказывают в настоящее время негативное влияние не только на темпы импортозамещения, но и на образовательные процессы (Нечаев, 2022). В настоящее время хотя и идет переход на российское ПО, но многие компании продолжают использовать продукты компании Microsoft. А раз так, то и возникает необходимость, во-первых, знакомится с программным обеспечением, которое тесно уже вошло в нашу жизнь и давно используется в работе и, во-вторых, изучать и начинать использовать новое программное обеспечение российского производства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Макаров В. Ф. (2012) Методы защиты информации в компьютерных технологиях : монография / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев ; В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев; Российский государственный торгово-экономический университет. — Москва : Российский государственный торгово-экономический университет, 2012. — 237 с. — ISBN 978-5-87827-522-4. — EDN QMXEOF.

Макаров В. Ф. (2020) Методы и средства защиты информации в автоматизированных системах (система аутентификации электронных документов

«криптон-АНКАД») / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-907194-72-4. — EDN LWIQWB.

Основы информационных технологий. Учебное пособие / Г. И. Киреева, В. Д. Курушин, А. Б. Мосягин, Д. Ю. Нечаев. — Москва : ДМК Пресс, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-94074-458-0. — EDN RAYQTN.

Основы информационных технологий : Учебное пособие / Г. И. Киреева, В. Д. Курушин, А. Б. Мосягин [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-0108-2. — EDN ZGKAKD.

Макаров В. Ф. (2018) О возможности развития формальных описаний динамик развитой структуры системы базисных отношений конфликта во фрактальном базисе / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев // Информационные системы и технологии. — 2018. — № 1(105). — С. 124-131. — EDN VSPZRJ.

Нечаев Д. Ю. (2012) Морфологические и математические основы синтеза управления поведением сложных систем в условиях полифуркационных конфликтов / Д. Ю. Нечаев ; Нечаев Дмитрий Юрьевич. — Москва : Московские учебники-СиДипресс, 2012. — 94 с. — ISBN 978-5-8443-0100-1. — EDN QJZYHN.

Нечаев Д. Ю. (2011) Развитие методологии системного подхода в условиях глобализации многомерного коммуникационного пространства : монография / Д. Ю. Нечаев ; Д. Ю. Нечаев ; Российский гос. торгово-экономический ун-т. — Москва : Изд-во РГТЭУ, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-87827-461-6. — EDN QONMWH.

Макаров В. Ф. (2020) Методы и средства защиты информации в автоматизированных системах (система персональной криптографической защиты информации «Шипка») / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-907194-73-1. — EDN LLOGNM.

Нечаев Д. Ю. (2022) Агрессивная дивергенция аттракторов цифровых парадигм реципиентных экономик в активном противоборстве цивилизаций / Д. Ю. Нечаев // Высшее образование для XXI века. Воспитание: вызовы современности : Доклады и материалы, Москва, 24–26 ноября 2022 года / Под общей редакцией И. М. Ильинского. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2022. — С. 284-291. — EDN KYIKHG.

Романова Е. В. (2017) Россия в информационном обществе / Е. В. Романова // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания : доклады и материалы XIV Международной научной конференции: в 2 частях, Москва, 14–16 декабря 2017 года. Том Часть 2. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — С. 308–314. — EDN XMPDIT.

Польщикова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной информатики и статистики МосГУ, тел.: 8-977-344-12-28 e-mail: pon772000@mail.ru.

Самопрезентация человека как проблема психологической науки

В. А. Попова

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Статья посвящена изучению понятия «самопрезентация» в рамках психологической науки.

Ключевые слова: самопрезентация, Я-образ, стратегии самопрезентации, мотивы самопрезентации, самопрезентация в социальных сетях.

Одними из наиболее значимых человеческих потребностей являются потребности в общении, признании и самовыражении. Самопрезентация является процессом трансляции субъектом «Я-информации» окружающим посредством вербальных и невербальных форм взаимодействия. Другими словами, самопрезентация — это один из видов психологического воздействия для создания благоприятного Я-образа в глазах социума, что во многом определяет степень социальной успешности индивида (Пикулёва, 2005). С этих позиций, самопрезентация оказывает непосредственное влияние на психологическую безопасность человека (Тылец, Краснянская, 2022).

Исследования проблематики самопрезентации субъекта имеют корни в философских идеях Платона и Аристотеля. Платон полагал, что в основе самопрезентации лежит необходимость в самопознании и самосовершенствовании посредством восприятия образа одного субъекта другим, через «отражение» его в этом субъекте. Он рассматривал процесс создания образа субъектом как творческую и целенаправленную деятельность, результатом которой являлся образ, адекватный своему создателю прообразу, и помогающий его проявлению, самопознанию и, как следствие, самосовершенствованию.

Идеи Аристотеля были сконцентрированы вокруг воздействия образа субъекта на воспринимающих его прочих субъектов, закономерностей восприятия этого образа и возможностей социального влияния посредством образа (Цит. по: Журавлёва, 2012).

Более актуальные исследования принадлежат И. Гофману в 50-х — 60-х годах (Цит. по: Мальцева, 2012). Его работа под названием «Самопрезентация в повседневной жизни» (1959) транслирует идеи ролевой теории личности, согласно которым И. Гофман проводит параллель между ежедневной межличностной коммуникацией и игрой актёров в театре. Так различные социальные ситуации — это сценарий, а поведение субъекта в условиях этих ситуаций — выбранная актёром «роль», детали которой напрямую зависят от конкретных целей «актёра».

Б. Шленкер рассматривал процесс самопрезентации как многоцелевую деятельность. Он выделил два основных направления исследований в рамках данной темы: непосредственно процесс формирования субъектом представления о себе у окружающих через трансляцию «Я-информации»; и наблюдение за реакцией субъектов на которых направлен процесс самопрезентации. Б. Шлен-

кер полагал, что одной из целей самопрезентации было формирование несколько улучшенной версии «я» субъекта, в которую сам субъект искренне верил. Однако он отрицал исключительно сознательно-манипулятивные мотивы самопрезентации, утверждая, что данная деятельность не всегда полностью сознательная (Цит. по: Мальцева, 2012).

Е. Л. Доценко напротив, рассматривает самопрезентацию как процесс управления образами и одну из разновидностей манипуляции. Посредством самопрезентации по мнению Доценко субъект психологически воздействует на окружающих, скрыто побуждая их к действиям и суждениям, не совпадающим с их собственными и истинными (Цит. по: Мальцева, 2012).

Одно из направлений исследований относилось к изучению индивидуальных различий и склонностей в процессе самопрезентации. Новатором в данной сфере выступил Р. А. Викланд, который полагал, что самопрезентация есть фокусировка внимания субъекта на самом себе в результате внимания к нему со стороны других индивидов. В процессе осознания сторонних оценок у субъекта возникает особое психологическое состояние — состояние объективного самосознания (Цит. по: Некрасова, Некрасова, 2007).

Некоторые исследователи вопроса самопрезентации предложили классификацию данного процесса — «типы» или «тактики» самопрезентации. Например, С. Ли и Б. Куингли определили шкалу измерения тактик самопрезентации, в составе которой были названы так называемые «защитные» тактики, такие как отречение, оправдание с принятием на себя ответственности, оправдание с отрицанием ответственности, препятствование самому себе, извинения; и «ассертивные» тактики, например, желание и старание понравиться, запугивание, просьба или мольба, приписывание себе достижений, преувеличение своих достижений, примерносительство, негативная оценка других или проклинание (Цит. по: Ворожейкина, 2007).

Современники, изучающие проблемы самопрезентации, придерживаются когнитивных и поведенчески ориентированных подходов. Они видят функцию самопрезентации в нивелировании диссонанса между расхождением собственных оценок субъекта и оценки его окружающими индивидами. Для согласования этих несовпадений человеческое сознание использует ненамеренное поведение, вызывающее положительную реакцию окружающих. Мотивация самопрезентации заложена в стремлении человека приблизить реальную «Я-концепцию» к идеальной. Самопрезентация, представляя собой, сложноорганизованный процесс регуляции производимого субъектом впечатления, с учетом специфики социальных ситуаций, и (или) выражения системы представлений о самом себе является средством регулирования взаимодействий человека с социальной средой, а также средством саморегуляции.

Пока одни исследователи фокусируются на содержании понятия «самопрезентация», другие ищут взаимосвязь между самопрезентацией и внутренними характеристиками человека или внешними факторами и условиями, в которых протекает процесс представления собственного «Я».

И. Джонс и Т. Питтман считали, что в основе самопрезентации лежит желание расширить и удержать влияние в межличностных отношениях, иными словами — стремление к власти. Основываясь на данном предположении, они выделили пять стратегий самопрезентации, по одному на каждый вид власти.

Первая — стремление понравиться. Цель данной стратегии выглядеть привлекательно в глазах окружающих. Вторая — самопродвижение. Цель данной стратегии создание себе образа эксперта и компетентности. Третья — запугивание. С её помощью индивид старается казаться опасным. Четвёртая — пояснение примером. Цель стратегии выглядеть достойным примером для подражания. Пятая — мольба. Цель — показаться слабым и беспомощным, сыграть на чувствах жалости (Пикулёва, 2005).

Ознакомившись с данной типологией, можно сделать несколько логических выводов относительно личностных характеристик субъекта, использующего ту или иную стратегию самопрезентации для достижения главной цели.

Несмотря на универсальность мотивов самопрезентационного поведения, наблюдаются значительные индивидуальные различия в осуществлении самопрезентации. А. О. Пикулёва в свою очередь полагает, что есть некие различия в ценностных ориентирах и предпочтении тактик самопрезентации, обусловленные социальными (например: этнокультурная принадлежность; гендер и т. д.) и психологическими факторами. Прочие исследователи связывают явление самопрезентации с понятием самооценки, самоуважением и осознанностью (Пикулёва, 2005).

Как пример можно привести сравнение самопрезентации человека с низкой самооценкой и с высокой самооценкой. Человек, обладающий низкой самооценкой, в процессе самопрезентации будет специально позиционировать себя ниже, чем те, кому он себя презентует, использовать стратегии заискивания, возможно напрашиваться на комплименты, принижая свои качества или достижения. Тем самым, происходит уничтожение концепции личной безопасности (Краснянская, Тылец, 2022). Иная ситуация складывается при полярной самооценке. Человек с высокой самооценкой не будет стесняться показать свои лучшие качества и достижения, но и не станет делать на них акцент, стараясь самоутвердиться. В процессе самопрезентации он будет спокоен, способен к импровизации и ориентированию по ситуации, получение одобрения не станет для него главным мотивом.

Хотели бы обратить внимание на ещё один интересный феномен, позволяющий нам увидеть закономерности между способом самопрезентации и личностными особенностями — перфекционизм личности. Большинство исследователей сходятся во мнении, что перфекционизм это устойчивая индивидуальная особенность, проявляющаяся в поведении, особых эмоциональных переживаниях, путях и способах интерпретации полученного опыта, и предлагают определять так называемую перфекционистскую форму самопрезентации в рамках социального взаимодействия, утверждая, что она обусловлена целями и желаниями индивида в рамках общения с окружающими.

Перфекционистская самопрезентация всегда направлена на представление себя всегда по умолчанию в самом выгодном свете. Здесь же было выдвинуто предположение, что такой формат самопрезентации сопряжён с высоким уровнем самоконтроля, ведь способ получения максимального одобрения подразумевает необходимость замечать абсолютно все мелочи, отмечать любые колебания настроения собеседника и быстрая смена линии поведения, а также высокая адаптивность. Всё это требует высокого уровня самоконтроля (Коновалова, 2020).

Переход общества от индустриальной модели к постиндустриальной привёл к тому, что самым ценным ресурсом стала информация, а самыми перспективными исследованиями стали способы её хранения и передачи. Данный переход к информационному обществу отразился на всех сферах нашей жизни, не стал исключением и формат самопрезентации.

Люди стали общаться посредством компьютера, реальное общение отступает на второй план, а круг коммуникаций стал в разы больше теперь не ограничиваясь географически. Становится важно уметь произвести хорошее первое впечатление не только при личной встрече, но и уметь презентовать себя с помощью страницы в социальных сетях (Чернобровкина, 2012). Самопрезентация в социальных сетях — многогранный феномен. С одной стороны, пользователи ограничены в средствах самопрезентации заданными шаблонами конкретного сайта; с другой стороны, параметры эти настолько обширны, что захватывают все и даже больше необходимых пунктов (Чернобровкина, 2012).

Приведём в пример доступные для заполнения пользователем строки в социальной сети «ВКонтакте». Здесь, помимо основных стандартных критериев, вы можете указать сферу деятельности, интересы, любимые жанры музыки и фильмов, игры, цитаты и даже написать краткий рассказ о себе, указать конкретное место работы, свои политические и религиозные убеждения, публиковать текстовые, видео и аудио файлы. Всё это даёт нам возможность достаточно свободно презентовать собственное «Я».

Ещё одна важная часть изменений, привнесённых в нашу социальную жизнь интернетом, — это расширение спектра невербальных способов коммуникации. Наличие большого выбора инструментов самопрезентации в социальных сетях, позволяет нам презентовать себя на эмоционально-чувственном уровне (Цит. по: Андриенко, 2019).

Совсем иная ситуация самопрезентации складывается в условиях направленного информационного давления на субъекта (Краснянская, Тылец, Иохвидов, 2021).

Наблюдения показали, что есть нечто общее между идеализированными образами в презентации различных индивидов, и всех респондентов можно условно поделить на 6 групп в зависимости от тематики преобладающего кон-

тента на их страницах. Это юмор, так называемые «тренды», работа, увлечения, интровертный образ жизни и события из жизни (Цит. по: Андриенко, 2019).

В группе «юмор» в качестве основного контента публикуются фотографии пользователей личного характера, выставляющие индивида в смешном свете. Среди подписок и репостов юмористические группы, мемы, анекдоты. Общей чертой субъектов данной группы является лёгкость и открытость в общении и готовность вступить в коммуникацию.

Пользователи группы «тренды» тоже публикуют много личных фотографий, но их задача состоит в том, чтобы продемонстрировать внешний вид и стиль пользователя, его утончённый вкус и следование модным веяниям. Посты и картинки данной группы тоже всегда на пике популярности. Пользователи «в тренде» избирательны в общении, предпочитают общаться с людьми своего круга и уровня, имеют завышенную самооценку и ожидания, быстро ориентируются во всём новом.

В категории «работа» фотографии призваны подчеркнуть профессиональный статус пользователя, продемонстрировать его в рабочей обстановке, а также его достижения. Посты в основном из категории познавательного и рекламного контента, много статей по тематике профессии. В общении пользователи предпочитают фактор полезности и обмена опытом, а также не прочь завести полезные деловые контакты (Андриенко, 2019).

На страницах группы «интроверты» фотографии являются редкостью, чаще их заменяют аватары персонажей, животных, фотографии природы или чего-то абстрактного. Наполнение страницы скудное, репостов мало, в основном это цитаты и философские размышления. Пользователи-интроверты не стремятся продемонстрировать свою личность, имеют достаточно узкий круг общения, в разговоре делают упор на субъективные мировоззрения и готовы поддерживать серьёзные или философские темы.

На страницах пользователей группы «увлечения» есть личные фото, а также фото с различных тематических мероприятий посвящённых хобби. Они активно демонстрируют свои достижения и охотно делятся опытом с другими заинтересованными пользователями. Контент страницы состоит из личных постов, посвящённых интересам и полезным репостам.

Наполненность страниц группы «события из жизни» немного похож на предыдущую категорию, отличие состоит лишь в том, что помимо своих увлечений, пользователи демонстрируют бытовую и светскую стороны своей жизни. Пользователи активно освещают свою жизнь и заинтересованы в подробностях жизни окружающих, охотно вступают в общение. При этом, необходимо не забывать об информационно-психологической безопасности субъектов самопрезентации (Краснянская, Тылец, 2020).

Подводя итоги, можно сказать, что понятие самопрезентации интересует психологов уже многие годы. Установлено, что согласно мнению большинства исследователей, ключевым мотивом самопрезентации является потребность в получении социального одобрения, однако способы достижения данной цели значительно варьируются в зависимости от целого ряда факторов и индивидуально-личностных особенностей конкретного индивида. Также на формат самопрезентации непосредственно влияет развитие общества и технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрейченко А. А., Присяжная А. Д., Фонтанецкая Е. Г. (2018) Исследование индивидуально-психологических детерминант самопрезентации личности // Вопросы науки и образования. № 16 (28). С. 69–72.
2. Андриенко О. А. (2019) Современные образовательные технологии: технология самопрезентации // Балканско-научное обозрение. № 1 (3). С. 5–7.
3. Ворожейкина Л. И. (2007) Влияние тактик самопрезентации на успешность адаптации // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9: Исследования молодых учёных. Выпуск 6. № 9. С. 212–214.
4. Гримов О. А. (2013) Самопрезентация личности в социальных сетях // Социология. №2. С. 59–66.
5. Журавлёва И. А. (2012) Феномен самопрезентации личности в психологии // Вестник университета. № 3. С. 248–253.
6. Кабирова А. Р. (2018) Способы самопрезентации в социальных сетях // Вестник научной ассоциации студентов и аспирантов исторического факультета Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Studis historica juvenum. № 1 (14). С. 358–362.
7. Коновалова А. В. (2020) Перфекционизм и перфекционистская самопрезентация в социальных сетях // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». № 2. С. 151–165. doi: 10.28995/2073-6398-2020-2-151-165.
8. Краснянская Т. М., Тылец В. Г. (2020) Методологические подходы к исследованию информационно-психологической безопасности // Научные труды Московского гуманитарного университета. № 5. С. 54–61. DOI: 10.17805/trudy.2020.5.6
9. Краснянская Т. М., Тылец В. Г. (2022) Построение концепции личной безопасности в психологическом пространстве вызовов современности // Научные труды МосГУ. №4. С. 4–9. DOI: 10.17805/trudy.2022.4.1.
10. Краснянская Т. М., Тылец В. Г., Иохвидов В. В. (2021) Трансформация концепции личной безопасности в условиях направленного психологического давления // Знание. Понимание. Умение. №4. С. 246–257. DOI: 10.17805/zpu.2021.4.21.

11. Мальцева Е. Ф. (2012) Особенности самопрезентации личности в профессиональном коллективе [Электронный ресурс] // studfile.net 2012. <https://studfile.net/preview/9039309/> (дата обращения 30.01.2023).
12. Материал из «Википедии» — Самопрезентация (2022) [Электронный ресурс] // ru.wikipedia.org 02.12.2022 [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Самопрезентация](https://ru.wikipedia.org/wiki/Самопрезентация) (дата обращения: 02.04.2023).
13. Некрасова Н. А., Некрасова У. С. (2007) Самопрезентация: сущность и основные характеристики // Успехи современного естествознания. № 11. С. 122–124.
14. Пикулёва О. А. (2005) Самопрезентация личности в процессе социального взаимодействия // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. Сер. 6. № 1. С. 85–91.
15. Тылец В. Г., Краснянская Т. М. (2022) Психологические подходы к пониманию концепции личной безопасности // Знание. Понимание. Умение. №2. С.263-270. DOI: 10.17805/zpu.2022.2.19.
16. Чернобровкина И. Г. (2012) Особенности самопрезентации в интернет-коммуникации // Царскосельские чтения. № 21. С. 286–292.

Попова Вероника Александровна, бакалавр Московского гуманитарного университета; Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-67-20 (12-87). Эл. адрес: littleby@yandex.ru;

Научный руководитель: Краснянская Татьяна Максимовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей, социальной психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-67-20 (12-87). Эл. адрес: ktm8@yandex.ru.

Современные тенденции развития креативных индустрий и их влияние на национальную экономику России

М. В. Прокопьева

Государственный университет управления

Аннотация: В статье рассматривается положение креативной индустрии в российской экономике, её характеристика и динамика. Также выделены главные тенденции и тренды, определяющие развитие креативных индустрий в России. Описаны функционирующие в стране меры поддержки, политика и стратегии для возрастания доли креативной экономики.

Ключевые слова: креативная(творческая) индустрия, креативный сектор экономики, культурный капитал, творческий потенциал, национальная экономика

Роль творческих индустрий в социально-экономическом развитии, как на национальном, так и на международном уровнях, растет неизменно с каждым годом. Такая популярность обусловлена искусственным происхождением креативных индустрий, что позволяет добиваться экономического роста совершенно другим способом. Исключительный рост оборота и создание рабочих мест, а также устойчивость к экономическому кризису делают креативные индустрии очень привлекательными для инвестиций как на частном, так и на государственном уровнях. Принимая это во внимание, мы рассматриваем креативные индустрии как стратегическое направление для повышения конкурентоспособности, производительности, занятости и устойчивого экономического роста. Поэтому справедливо считать результаты исследования, представленные на рассмотрение, актуальными и своевременными.

Что же представляют собой креативные индустрии? Творческие (креативные) индустрии – это такие сферы деятельности, где значимая часть добавленной стоимости формируется за счёт творческой деятельности и управления правами на интеллектуальную собственность. В их число входят такие индустрии как: кинематография, архитектура, изобразительное и театральное искусство, мода, дизайн, реклама и др. (Распоряжение..., 2021). Главная ценность креативных индустрий состоит в том, что они способствуют сохранению и укреплению культурного наследия, способствуют разработке новых продуктов и впоследствии повышению культурного капитала.

Рассмотрим подробнее как обстоит ситуация с творческой индустрией в России. Креативная экономика на сегодняшний день занимает значительное положение среди всей российской экономики, но всё же меньше, чем в других странах-лидерах. Её доля на 2020 год, согласно подсчетам экспертов, составляет около 2,7% ВВП, тогда как в Италии — 6,1%, Великобритании — 5,8%, Австралии — 5,7%, а среднемировой показатель — 3%. Что касается творческого

потенциала, то больше всего он сосредоточен в IT и видеоиграх (1 382,7 млрд руб ВВП), рекламе и телерадиовещании (769,9 млрд руб ВВП), а также архитектуре (207,3 млрд руб ВВП). Если посмотреть на занятость, то в креативной экономике России в 2020 году работало 4,7 млн человек, что составило 6,6% от всех занятых, но это в целом, то есть с учетом не только креативных, но и других индустрий. А вот 2,6 миллиона человек (3,7% от всех занятых) были непосредственно заняты в творческой сфере. Больше всего творческих профессий приходится на отрасли рекламы и маркетинга и IT, т.е. почти половина всей творческой занятости.

Во внешней торговле России в экспорте креативных товаров и услуг преимущественно занимают печатная продукция и дизайнерские товары, а в импорте в основном только дизайнерские товары, т.е. мебель и игрушки (Гершман : Электронный ресурс). Таким образом, мы можем сделать вывод, что креативные индустрии оказывают как прямое, так и косвенное влияние на национальную экономику. Прямое влияние креативных индустрий на экономику проявляется в увеличении объема производства, который, в свою очередь, должен быть эквивалентен объему дополнительных конечных потребительских расходов сектора государственного управления на товары и услуги. Поскольку творческие индустрии одновременно потребляют и поставляют товары и услуги из других отраслей, а также требуют дополнительного увеличения собственного промежуточного потребления для производства готовой продукции, это приводит к формированию косвенных эффектов роста выпуска за счет дополнительной потребности в готовой продукции или услугах. В связи с этим, увеличивая объем производства в отраслях промышленности, домохозяйства, занятые в обрабатывающей промышленности, получают более высокий доход, что означает увеличение их потребления.

Согласно Распоряжению Правительства № 2613-р от 20 сентября 2021 г. в Российской Федерации прослеживаются такие глобальные тренды, как переход на дистанционный формат работы во всех видах творческой деятельности благодаря быстрому развитию информационно-коммуникационных технологий, создание и распространение креативных продуктов прежде всего в цифровой среде, сокращение рабочих мест из-за быстро развивающихся машинного обучения и искусственного интеллекта. Данные тенденции широко способствуют увеличению доли креативной экономики. Тем не менее, не вся творческая деятельность может быть автоматизирована, поэтому креативная работа, невозможная без участия самого человека создаёт перспективу на сохранение большего количества рабочих мест. Для предпринимателей и инвесторов особенно интересна творческая отрасль, так как она характеризуется высокой доходностью, причём не только в федеральных, но и региональных и муниципальных образованиях, а также относительно низкие барьеры входа на некоторые рынки.

В России функционирует достаточно много видов деятельности, направленных на поддержку креативных индустрий. Так среди них можно выделить

финансовую поддержку (это различные гранты и субсидии), инфраструктурную поддержку (создание креативных пространств и площадок, открытие цифровых платформ), образовательную поддержку (создание образовательных программ, внедрение институтов продюсирования креативных проектов), информационную поддержку (организация мероприятий и премий) и консультационную поддержку (кураторское сопровождение в продвижении товаров и услуг) (Меры поддержки... : Электронный ресурс). Стратегия дальнейшего же развития состоит в поддержке народных художественных промыслов и ремесел, определении приоритетных креативных индустрий в каждом субъекте Российской Федерации, создании условий для производства, распространения и популяризации продукции отечественных индустрий, совершенствовании системы образования и компетенций, формировании благоприятной институциональной среды и расширении инфраструктуры для развития системы креативных индустрий (В Минкультуры России... : Электронный ресурс).

Какие ещё меры поддержки можно предпринять для повышения доли креативной экономики? В частности, Министерство культуры предложило ввести льготный режим отчислений от заработной платы во внебюджетные фонды и снижение нагрузки по налогу на прибыль для организаций креативного предпринимательства. Льготы планируется установить на уровне, аналогичном IT-индустрии. Таким образом, ставка налога на прибыль предположительно снизится с 20% до 3%, а тарифы страховых взносов уменьшатся с 14% до 7,6%. Более того, предусматривается введение дополнительных льгот для инвесторов и спонсоров (Креативная индустрия... : Электронный ресурс). Далее отметим, что важной целью является расширение активного участия жителей страны в культурной жизни, так как это также может привести к повышению благосостояния людей, их навыков и креативности, которые затем превращают их из простых потребителей культуры уже в культурных производителей.

Выявлены ключевые тенденции развития креативной индустрии в Российской Федерации, суть которых сводится к стабильному росту, как с точки зрения экономических, так и социальных показателей, относительной стабильности по отношению к другим видам экономической нетворческой деятельности, а также усилению их влияния на национальную экономику. Учитывая вышесказанное, стратегия повышения влияния творческих индустрий должна быть направлена на рекламу и IT, литературу, издательское дело и печатные СМИ, а также архитектуру, потому что именно они оказывают наибольшее влияние на национальную экономику благодаря их непосредственному контакту с широкими массами – населением и тесным межотраслевым связям с другими отраслями промышленности. В целом, исследование подтверждает важность креативных индустрий как движущей силы современной экономики России. Дальнейшие усилия в направлении их развития представляют собой стратегическую необходимость для достижения устойчивого экономического роста и повышения культурного наследия страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

В Минкультуры России обсудили вопросы развития креативных индустрий / [Электронный ресурс] // Союз Дизайнеров России : [сайт]. — URL: <https://sdrussia.ru/tpost/y48sx1p741-v-minkulturi-rossii-obsudili-voprosi-raz> (дата обращения: 03.12.2023).

Креативная индустрия: налоговые льготы для «оранжевой экономики» / [Электронный ресурс] // DELOVOY PROFIL : [сайт]. — URL: <https://delprof.ru/press-center/open-analytics/kreativnaya-industriya-nalogovye-lgoty-dlya-oranzhevoy-ekonomiki/> (дата обращения: 03.12.2023).

Меры поддержки креативной экономики / [Электронный ресурс] // Центр стратегических разработок (ЦСР) : [сайт]. — URL: <https://www.csr.ru/ru/research/meru-podderzhki-kreativnoy-ekonomiki/> (дата обращения: 03.12.2023).

Гершман, М. Подходы к статистическому наблюдению творческих (креативных) индустрий: опыт ИСИЭЗ НИУ ВШЭ / Михаил Гершман [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. — URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Gershman-14032023.pdf> (дата обращения: 03.12.2023).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2021 г. № 2613-р.

Прокопьева Мария Владимировна, студентка Государственного университета управления. Адрес: 109542, Россия, г. Москва, Рязанский проспект, д. 99. Тел.: +7 (495) 377-77-88 Эл. адрес: kafmen@mosgu.ru;

Научный руководитель: Макеева Виктория Геннадиевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры банковского дела и предпринимательства Государственного университета управления, профессор кафедры менеджмента Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-59-30. Эл. адрес: kafmen@mosgu.ru

Содержание конституционно-правового статуса личности в условиях введения режима контртеррористической операции

А. А. Рогова

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина при чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористической угрозой. Анализируются пределы ограничений прав и свобод личности в условиях действия режима контртеррористической операции. Выявляются основные проблемы, связанные необходимостью унификации подхода к реализации особых административно-правовых режимов, включая режим контртеррористической операции.

Ключевые слова: борьба с терроризмом, контртеррористическая операция, правовой статус личности, особые административно-правовые режимы

Конституция Российской Федерации, являясь ядром отечественной правовой системы, обеспечивает фундаментальную защиту прав и свобод человека и гражданина во всех условиях, включая чрезвычайные ситуации, сопряжённые с террористической угрозой.

Режим контртеррористической операции (далее — КТО), наряду с режимом чрезвычайного положения, является проработанным ответом государства на одну из наиболее масштабных угроз современности — терроризм, относимый уголовным законодательством России и зарубежных стран к числу особо тяжких преступлений.

В. Г. Романовский указывает на формирование в современной юридической науке нового основного права человека - права на безопасность, которое в контексте борьбы с терроризмом может дополнять перечень основных прав. Однако, несмотря на то, что наличие такого права позволяет объяснить многие законодательные ограничения, оно не должно служить основанием для умаления иных базовых конституционных прав и свобод (Романовский, 7).

Наряду с комплексом мер, непосредственно направленных на борьбу с террористической деятельностью, законодательство Российской Федерации предусматривает ряд механизмов и принципов, которые служат для всесторонней охраны и защиты основных прав граждан, даже в условиях, требующих временного ограничения некоторых индивидуальных свобод.

Важность определения характеристик правового положения личности во время действия режима КТО заключается в том, что люди, находящиеся в зоне введения операции, сталкиваются с реальной угрозой для их жизни и здоровья из-за действий террористов. Это также ведёт к ограничениям их прав и свобод ради обеспечения их же безопасности. Такие меры и временные ограничения,

по справедливому наблюдению В. В. Барбина, являются правомерными, поскольку реализация индивидуальных прав и свобод часто вступает в конфликт с интересами других субъектов правоотношений. Следовательно, ограничения прав и свобод выступают неизбежным элементом особого административно-правового режима контртеррористической операции (Барбин, 3).

Анализируя пределы ограничений прав и свобод личности в условиях действия КТО, следует в первую очередь руководствоваться ст.55 Конституции Российской Федерации, которая аккумулирует запрет издавать в России законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина; императивное предписание, согласно которому права и свободы личности могут законодательно ограничиваться лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства; а также положение о том, что перечисление основных прав и свобод в тексте Конституции Российской Федерации не должно быть истолковано как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

На основании вышеизложенного можно выделить основные принципы, которые должны неукоснительно соблюдаться при введении режима КТО.

1) Принцип неотъемлемости и неотчуждаемости конституционных прав. Согласно данному принципу, даже при чрезвычайных обстоятельствах, сопровождаемых введением КТО, человек не должен подвергаться поражению в правах, а вводимые ограничения должны быть законными и разумными.

2) Принцип пропорциональности ограничений, который выражается в том, ограничительные меры, применяемые в рамках действия режима КТО, должны быть пропорциональны угрозе, послужившей причиной введения данного административно-правового режима.

3) Принцип законодательного установления пределов ограничений, согласно которому любое усечение в правах, в том числе в условиях введения КТО, должно носить временный характер и прекращать своё действие при достижении целей операции. Кроме того, соответствующие ограничения должны применяться с учётом того, что Российская Федерация провозглашена правовым государством.

Следует отметить, что законодательно установленные ограничения при введении режима КТО (ст. 11 Федерального закона «О противодействии терроризму») по своему характеру и объёмам практически идентичны ограничениям прав и свобод личности, характерным для чрезвычайного положения (ст. 11 Федерального конституционного закона от 30.05.2001 г. № 3-ФКЗ). В то же время порядок введения режима контртеррористической операции значительно проще процедуры, предусмотренной в отношении режима чрезвычайного положения (далее — ЧП).

В частности, режим ЧП вводится Президентом Российской Федерации с последующим уведомлением Федерального Собрания и одобрением со стороны верхней палаты российского парламента, в то время, как режим КТО может быть объявлен руководителем ФСБ России или уполномоченным им лицом без уведомления высших органов власти, за исключением случаев, когда требуются значительные силы и средства (согласно ч. 3 ст. 12 Закона о противодействии терроризму).

Сравнение особенностей правовой регламентации режимов КТО и ЧП позволило выявить проблему, которая, по мнению автора, требует вмешательства со стороны законодательного корпуса и (или) Конституционного Суда Российской Федерации. Так, ч. 1 ст. 56 Конституции РФ в целях обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя закрепляет необходимость определения срока действия ограничений прав и свобод личности в условиях ЧП. В случае введения данного режима на всей территории России срок его действия ограничен 30 днями, а в отдельных местностях — 60 днями (ст. 9 Федерального конституционного закона № 3-ФКЗ от 30.05.2001). При этом, действие режима чрезвычайного положения может быть продлено, но лишь посредством принятия нового Указа Президента, который должен быть издан с учётом установленных федеральным конституционным законом сроков. В то же время, подобные временные пределы отсутствуют в отношении действия режима контртеррористической операции, что представляется законодательным пробелом, требующим устранения.

Чтобы устранить выявленные противоречия в законодательстве о КТО, предлагаются следующие шаги:

1) Принятие отдельного федерального конституционного закона, посвященного особым правовым режимам, в целях унификации подхода к регулированию данной сферы правоотношений и обеспечения соответствия устанавливаемых ограничений правового статуса личности конституционным предписаниям.

2) Чёткое законодательное определение процедуры уведомления высших должностных лиц о проведении КТО.

3) Законодательное закрепление максимальной продолжительности действия режима КТО с возможностью его продления либо перехода на режим чрезвычайного положения при необходимости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Барбин В. В. (2007) Конституционно-правовые основания ограничения основных прав и свобод человека и гражданина. М. : Академия управления МВД России. 2007. С. 3.

Нежданова А. С. (2019) Ограничение прав и свобод человека в конституционной теории и практике / А. С. Нежданова // Молодой ученый. 2019. № 37 (275). С. 42–44.

Романовский В. Г. (2021) Права человека, социальные сети и безопасность государства // Наука. Общество. Государство. 2021. №2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prava-cheloveka-sotsialnye-seti-i-bezopasnost-gosudarstva> (дата обращения: 21.11.2023).

Рудьман Д. С. (2009) Особенности правового статуса граждан в условиях правового режима контртеррористической операции: теоретические аспекты // Актуальные проблемы российского права. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-statusa-grazhdan-v-usloviyah-pravovogo-rezhima-kontrterroristicheskoy-operatsii-teoreticheskie-aspekty> (дата обращения: 21.11.2023).

Правовые проблемы борьбы с терроризмом в условиях меняющегося мира и глобализации общественных отношений / Н. Н. Черногор, Д. А. Пашенцев, И. А. Шулятьев, Л. О. Гонтарь // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. — 2017. № 2(63). С. 146–154.

Шевченко И. В. (2010) Проблемы регулирования международными нормами права института чрезвычайного положения / И. В. Шевченко // Проблемы правоохранительной деятельности. — 2010. № 1–2. С. 43–45.

Рогова Алена Александровна, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-76-53. Эл. адрес: alenalexrogova@yandex.ru.

Тайваньский фактор в трансформации Азиатско-Тихоокеанского региона

А. П. Рыков

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматривается конфликт вокруг Тайваня как один из факторов трансформации Азиатско-Тихоокеанского региона. На фоне роста тайваньского самосознания военная мощь Китая возрастает. Опасаясь её применения, другие страны АТР начинают наращивание своего боевого потенциала для самообороны. Тем самым милитаризация АТР может привести к региональному конфликту.

Ключевые слова: Тайвань, Китай, АТР, Япония, Южная Корея, АСЕАН, США

«Тайваньский вопрос» регионе является долгоиграющей проблемой Азиатско-Тихоокеанского региона. Тем не менее в условиях изменяющегося миропорядка и всеобщей милитаризации это положение в Тайваньском проливе может измениться, что может повлиять на другие страны региона.

Трансформация треугольника Пекин — Токио — Сеул

Отношения Китая и Японии обычно трактуют как «в экономике — горячо, в политике — холодно». Действительно, японо-китайские торговые отношения остаются на высоком уровне, несмотря на давление США в сторону Токио. Согласно данным, опубликованным Министерством финансов, Китай в настоящее время является крупнейшим торговым партнером Японии (Kazuaki, 2022 : Эл. ресурс). Однако в «холодные» отношения в политике двух мешают взаимодействовать на дружественной и стабильной основе. Одним из важных факторов препятствия в построении добрососедских связей между Пекином и Токио является проблема Тайваня.

В отношении Тайваня китайское руководство занимает твердую позицию, что остров Тайвань является «неотделимой частью Китая», и оно намеренно вернуть его. («The Taiwan Question and China's Reunification in the New Era», 2022 : Эл. ресурс). На фоне роста национального самосознания на острове и туманности перспектив мирного воссоединения растет китайский военный потенциал (Чернышова, 2023 : Эл. ресурс), что вызывает настороженность среди соседей в Восточно-Китайском море. В этой связи в Японии нарастают подозрения по поводу применения Китая своих военных сил в отношении не только острова Тайвань, но и японских островов. Токио считает военную политику КНР самым большим стратегическим вызовом не только для самой Японии, но международному порядку (Япония назвала политику КНР самым большим стратегическим вызовом международному порядку, 2023 : Эл. ресурс).

Японская администрация придерживается принципа «одного Китая» — единственный представитель Китая в мире является Китайская Народная Рес-

публика с неотделимой её частью — острова Тайвань, судьба которого волнует Токио. В выпущенной в 2022 г. Министерством иностранных дел Японии «Синей книге» раскрывается политика в отношении Тайваньского пролива. В ней подчеркивается «важность мира и стабильности в Тайваньском проливе». Этими словами японские власти акцентируют внимание на ситуацию между китайско-тайваньскими отношениями, призывая к «мирному разрешению проблем по обе стороны пролива». Тем самым они выражают свое мнение против эскалации конфликта между сторонами.

Однако Япония имеет явно протайваньские настроения. Так, заместитель премьер-министра Асо Таро заявил о том, что «Япония и США должны защищать Тайвань вместе», если на Тайване произойдет силовой вариант развития событий, поскольку это станет ситуацией, угрожающей выживанию Японии. Объясняются подобные высказывания об угрозе со стороны Китая географической близостью Тайваня и Японии, так как вблизи акватории острова регулярно и в настоящее время довольно часто проводятся учения, а также возросшей военной мощи НОАК. Подобная ситуация в проливе толкает Токио на сближение с Тайбэем (Victor, 2022 : Эл. ресурс).

Также вице-президент и кандидат в президенты Тайваня Лай Циндэ на конференции в Тайбэе заявил о необходимости создать механизм военного диалога между Тайванем и Японией для сохранения мира на фоне растущей вовлеченности Китая в этом регионе и возможной угрозе с его стороны. Вице-президент также подчеркнул важность военного сотрудничества между Тайванем и Японией, заявив, что оно необходимо в качестве важного шага для предотвращения войны (Taiwan vice president calls for military dialogue with Japan, 2023 : Эл. ресурс).

Более комплексная ситуация сложилась с Южной Кореей. Для неё Китай также является главным и важнейшим экономическим партнёром, как и у Японии, поэтому позицию «одного Китая» Сеул тоже принимает для сохранения добрососедских отношений с КНР. Соединение Штаты, в свою очередь, являются стратегическим союзником Южной Кореи, Китай является главным союзником КНДР, враждебной по отношению к Сеулу. Таким образом, Южная Корея находится на перепутье в сложившийся так называемой «новой холодной войне» между КНР и США. Сеульская администрация оказывается в ситуации, где приходится выбирать между главным торговым партнерством и важным военно-политическим союзом. В действительности видно, что Южная Корея склоняется к американской стороне, видя угрозу со стороны растущей военной мощи Китая, при этом не исключая непосредственное давление американских политиков на Сеул, но между тем не избавляется от экономических связей с Китаем. Так, президент Южной Кореи Юн Сук Ёль во время предвыборной кампании обещал быть более жестким по отношению к Китаю и обеспечить однозначную поддержку региональных инициатив Соединенных Штатов, включая QUAD. Однако после вступления в должность его позиция стала более

сдержанной. Также на саммите G20 представители обоих МИДов заявили о дальнейшем сотрудничестве Пекина и Сеула (Shannon, 2022 : Эл. ресурс).

В «Тайваньском вопросе» Сеул проявляет осторожность. Так, например, после посещения Нэнси Пелоси Тайваня, следующей остановкой в её маршруте стал Сеул. Как отметил эксперт Игорь Иванов в статье ТАСС, на фоне обострения китайско-тайваньских отношений из-за визита Пелосии дальнейших учениях НОАК в водах острова, для южнокорейских властей ситуация сложилось неудачным образом, так как китайское осуждение могло бы перейти на президента Республики Корея. Юн Сок Ёль не встретил спикера после её прилета, но разговор все же состоялся по телефону, в котором не было никаких упоминаний о Тайване и её поездке туда. После отъезда Пелоси южнокорейским МИДом было заявлено о соблюдении принципа «одного Китая», а также было подчеркнуто, что силовое решение проблемы не приемлемо, тем самым повторяя риторику своих японских и американских коллег (Иванов, 2022 : Эл. ресурс).

Таким образом, резюмируя ситуацию, можно предположить, что из-за сильных связей с Китаем южнокорейские власти сдержанно высказываются о ситуации на Тайваньском проливе, и им приходится выбирать между стратегическим партнерством с Вашингтоном либо торговыми отношениями с Пекином. Однако у США есть возможность надавить на Южную Корею экономически и технологически, если та все же сделает неверный выбор с точки зрения американских властей. То есть не исключен риск вовлечения военных сил Республики Корея в конфликт в проливе под давлением со стороны Соединенных Штатов.

Так как военный потенциал Китая растет, следовательно, растет и риск возникновения конфликта вокруг Тайваня, который может позже трансформироваться в региональный. В связи с чем Япония и Корея начали наращивать свою мощь для самообороны. Так, Япония потратит на оборону своих территорий 320 миллиардов долларов (Kelly, Murakami, 2022 : Эл. ресурс), тогда как Южная Корея собирается затратить 253 миллиардов долларов (Lukin, 2020 : Эл. ресурс). К тому же, обе страны включены в Индо-Тихоокеанскую стратегию США, которая затрагивает не только экономические вопросы, но и военно-политические. В сеть американских военных баз за рубежом включены и те, которые находятся в Японии и Южной Корее. Особенно примечательно, что Япония вышла из своего многолетнего пацифистского пути и изменила свою стратегию национальной безопасности, переходя на активное наращивание и реорганизацию военного потенциала своих «Сил самообороны» (Нелидов, 2023 : Эл. ресурс).

Также в Японии расположено большое количество военных баз США. Более 53 000 американских военнослужащих действуют на 120 военных базах в этой азиатской стране. Только на острове Окинава находится 62% всех баз США в Японии, а площадь всего острова составляет 25%. Футенма, Кадена, Хансен, Тории, Шваб, Фостер и Кинсер — крупные военные базы на острове. В

Южной Корее расположены 73 американские военные базы, на которых размещены около 26 400 американских солдат и союзников. Наиболее известные американские военные объекты в Южной Корее — лагерь Хамфрис, расположенный в Пхёнхэке, к югу от Сеула; армейский гарнизон Йонгсан в центре Сеула, лагерь Уокер в юго-восточном городе Тэгу, а также две авиабазы в Осане и Гунсане, к югу от Сеула (Ванерjee, 2021 : Эл. ресурс).

Таким образом, американские военные базы в Японии и Южной Корее могут иметь особое значение в новых стратегических рамках Вашингтона в АТР для сдерживания предполагаемой китайской экспансии на Тайвань. Еще одним свидетельством того, что Соединенные Штаты пытаются подавить силы Китая, является создание так называемого «азиатского НАТО» (Ken, Takashi, 2023 : Эл. ресурс). Такую идею предложил генеральный секретарь организации Йенс Столтенберг, который вдвинул план по строительству офиса военного блока в Токио и Сеуле в следующем году.

Провокационные действия США, наподобие визита Нэнси Пелоси на Тайвань, не только еще больше осложняют американо-китайские отношения, но и подрывают безопасность и стабильность в Азиатско-Тихоокеанском регионе в целом, особенно в Южно-Китайском море. Вследствие чего война в Тайваньском проливе может спровоцировать ряд других неактивных конфликтов в Юго-Восточной Азии.

Трансформация Юго-Восточной Азии в новый очаг напряженности

В связи с обострением отношений между КНР и США вокруг тайваньской проблемы и других споров увеличилась напряженность в Юго-Восточной Азии. Особенно это отразилось на странах-участницах АСЕАН из-за их разной политики по отношению Вашингтона и Пекина. Представители АСЕАН выражают свою озабоченность «международной и региональной нестабильностью», призывают к «максимальной сдержанности» и демонстрируют свою готовность «играть конструктивную роль в содействии мирному диалогу между всеми сторонами, в том числе посредством использования механизмов, возглавляемых АСЕАН». Официальная позиция АСЕАН отражает стремление блока сохранять балансирующую позицию на фоне нарастающей напряженности в отношениях между Вашингтоном и Пекином, одновременно стремясь сохранить свой статус и центральную роль, предлагая играть роль посредника. Однако растущая мощь Китая не дает им покоя. Некоторые страны АСЕАН принимают решения по увеличению своей военной мощи для самозащиты, обращаясь за поддержкой к Соединенным Штатам (Huynh, 2022: Эл. ресурс).

Ежегодно военные США участвуют совместно со своими союзниками в АТР на учениях, например, на Филиппинах проводятся ежегодные учения под названием «Баликатан». Впервые проведенные в 1991 г., учения «Баликатан» основаны на Договоре о взаимной обороне 1951 г., который обязывает США и Филиппины прийти на помощь друг другу в случае нападения. Учения закончились 8 апреля 2022 г. с участием почти 9000 военнослужащих ВМС, морской

пехоты, ВВС и армии, включая 5100 американских военных, чтобы укрепить «возможности и готовность к реальным вызовам» давних союзников по договору, сообщили военные чиновники США и Филиппин (Gomez, Favila, 2022 : Эл. ресурс).

Более того, власти Филиппин предоставили доступ военным США к своим базам вблизи Тайваньского пролива, выполняя договоренности Соглашения об усиленном оборонном сотрудничестве (EDCA) 2014 г. Примечательны слова американского министра обороны Ллойда Остина во время переговоров в Маниле по этому случаю: «Мы обсудили конкретные действия по противодействию дестабилизирующей деятельности в водах, окружающих Филиппины. Мы по-прежнему привержены укреплению наших общих возможностей противостоять вооруженному нападению» (Lema, 2023 : Эл. ресурс). Совершенно очевидно, что подобная мера предназначена не для защиты филиппинского населения, а именно для сдерживания Китая, а также таким образом американские власти давят на Пекин, чтобы тот не смог реализовать свои национальные интересы. Китайская администрация заявила, что подобные действия «разжигают огонь» в Тайваньском проливе. Представитель министерства обороны островного государства Арсенио Андолонг заявил, что Филиппины придерживаются политики «одного Китая», и реализация EDCA «не направлена против какой-либо страны» (Serapio, 2023 : Эл. ресурс).

Помимо Филиппин в стратегию США входит Индонезия и Тайланд. Ежегодно с 2009 года проводится учения Super Garuda Shield в Индонезии с участием американских военных. Последнее такое мероприятие было проведено в сентябре этого года (Индонезия и США приступают к многосторонним военным учениям, 2023 : Эл. ресурс). В марте прошли учения в Тайланде, именуемые Cobra Gold 2023. Они являются одними из самых масштабных мероприятий в Юго-Восточной Азии, начиная с 1982 года (Дуюн, Медведева, 2023 : Эл. ресурс). Помимо углубления связей в оборонной сфере одной из главной цели подобных учений является сдерживание экспансии Китая.

Также, как и в ситуации с Японией и Южной Кореей, страны Юго-Восточной Азии ввязываются в противостояние с Китаем, наращивая свои военные силы, милитаризируя тем самым Южно-Китайское море. Это может привести к опасному результату. Пространство Южно-Китайского моря насыщено множественными территориальными спорами. Тайваньский конфликт и милитаризация региона может привести к их активации и превращения в горячие точки.

Заключение

В конце концов, в связи с намерениями вернуть остров Тайвань и ростом военного потенциала Китая Азиатско-Тихоокеанский регион трансформируется в новый очаг напряженности. На фоне милитаризации стран Восточно-Китайского и Южно-Китайского морей, не без помощи Соединённых Штатов, возрастает риск возникновения конфликта не только в пределах Тайваньского

пролива, но и в регионе в целом. Таким образом, конфликт вокруг Тайваня может трансформироваться в региональный, тем самым изменяя миропорядок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Иванов И. Между США и КНР: политика Южной Кореи на фоне визита Пелоси и предложения Штатов по чипам// ТАСС, 8 августа 2022. URL: /15422385 (дата обращения 19.11.2023)

Индонезия и США приступают к многосторонним военным учениям// РИА Новости, 31 августа, URL: <https://ria.ru/20230831/ucheniya-1893289891.html> (дата обращения 19.11.2023).

Banerjee A. Over 750 Military Bases Across 80 Countries: How US Military Overshadows China In Projecting Power Overseas// The Eurasian News, September 19, 2021. URL: <https://eurasianimes.com/750-military-bases-across-80-countries-how-us-military-overshadows-china/> (дата обращения 19.11.2023).

Gomez J., Favila A. US, Filipino forces start war drills in region facing Taiwan// Associated Press, March 28, 2022. URL: <https://apnews.com/article/china-taiwan-philippines-manila-armed-forces-f985b504e922d2db06e124e9a4578d26> (дата обращения 19.11.2023)

Kelly T., Murakami S. Pacifist Japan unveils biggest military build-up since World War Two// Reuters, December 16, 2022. URL: [-2022-12-16/](https://www.reuters.com/world/asia-pacific/japan-unveils-biggest-military-build-up-since-world-war-two-2022-12-16/) (дата обращения 11.05.2023)

Lema K. Philippines grants U.S. greater access to bases amid China concerns// Reuters, February 2. URL: [-2023-02-02/](https://www.reuters.com/world/asia-pacific/philippines-grants-us-greater-access-to-bases-amid-china-concerns-2023-02-02/) (дата обращения 19.11.2023)

Lukin A. S. Korea is amassing military power to be ‘a mid-sized shark with sharp teeth’// Russia Today. August 17, 2020. URL: [_](https://www.russia-today.com/news/2020/08/17/korea-is-amassing-military-power-to-be-a-mid-sized-shark-with-sharp-teeth/) (дата обращения 19.11.2023)

Рыков Александр Петрович, магистрант 1 курса факультета экономики, управления и международных отношений, кафедры международных отношений и дипломатии Московского гуманитарного университета. Почта: Intarsting@yandex.ru. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5.

Задача современного образования — сохранить национальные традиции

Е. Б. Савина

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Рассматривается тема сохранения национальных традиций в современном мире вообще и в отечественном образовании в частности на примере различных периодов в истории России. Негативное влияние введения Болонской образовательной системы на результаты качества подготовки молодых специалистов в высшей школе.

Ключевые слова: Сохранение национальных традиций. Вызовы эпохи глобализации. Европейская Болонская система и российское образование

Почему именно сейчас для России так остро встал вопрос сохранения национальной культуры, и как это связано с современным образованием. Стоял ли этот вопрос всегда или особенно обострился в последнее время. Речь пойдет о двух параллельных процессах, непосредственно связанных друг с другом. О сохранении национальной культуры и о сохранении национальных традиций в образовании.

Проблема баланса национального и «интернационального» стояла остро во все времена. Речь пойдет о том, как сохранить национальное но не изолироваться от мирового прогресса. Хотя сейчас некоторые тенденции в мире — это скорее регресс и деградация общества. Движения ЛГБТ, БЛМ, легальное распространение наркотиков, активная пропаганда смена пола, разрушение института семьи. В наше время, в эпоху наступившей глобализации большинству людей открыта возможность свободно путешествовать, знакомиться с культурой других стран. Огромные массы людей постоянно перемещаются по миру и могут беспрепятственно знакомиться с разнообразными памятниками.

Глобализация объединила все страны, интернет теперь есть даже в самых отдаленных уголках нашей планеты, появилась возможность не только путешествовать, но работать и учиться в разных странах. Изучение культур других народов расширяет кругозор современного человека. Восхищение новыми изобразительными приемами. Появляется возможность выбора самоидентификации. Возникают контакты, дружба между народами и смешанные браки. Происходит перемешивание культурных и бытовых традиций. Иногда смена места жительства вследствие вынужденных миграций. Происходит потеря связей с традициями своего народа.

Иногда кажется, что Россия делала резкий рывок в развитии именно после очередного слияния с европейской культурой, периодов заимствования передовых технологий во всех сферах жизни. Но ведь заимствовали и успешно развивали, а иногда и даже обгоняли. Когда же Россия встала на общий евро-

пейский путь? Удивительно переплетаются периоды в истории. Византия, наследница Римской империи пала в XV веке, а Россия стала ее преемницей, всемирным центром сохранения православной культуры. Москва, как известно — третий Рим, а четвертому не бывать.

Россия — это культурная обочина или уникальная самоидентичность. Где искать истоки национального? Что удалось сохранить из древнего, по-настоящему исконно русского? Деревянное зодчество, особенно на Севере. Русская изба — говоря современным языком, как супер экологичный и эргономичный объект, архитектурный функционал. Русские традиции быта. Русская одежда. Форма и покрой. Ткацкие станки, технологии обработки льна и ткачество, коврики из остатков ткани. Сапоги, шапки ушанки. Все это постепенно вошло в мировую Моду. Русские национальные традиции сохранились и в архитектуре, живописи, литературе, законотворчестве, государственном строительстве (Чаадаев, 2021).

В статье хотелось бы затронуть вопрос о связи образования как системы передачи культурного кода, передачи знаний и накопление опыта и сохранение через этот путь национальных культурных традиций. Образование с древности связано с передачей культурных традиций, прежде всего языка, профессиональных навыков. Учебный процесс известен с древности. Нам известно устройство школ в Египте, Греции в Древнем Риме. Первые университеты и школы в Европе возникли еще в Средние века. Первый университет Западной Европы — Болонский основан в 1088 году. Парижский — в 1208 г.

Так же постепенно сформировалось и художественное образование как особая система передачи знаний и профессиональных навыков. Первая Академия Художеств появились в Европе — тоже в Болонье в 1585 году. Художники профессионалы, выпускники Академии художеств конкурировали с многочисленными любителями и «самоучками», не прошедшими жесткую систему академического образования, но посещавшими разнообразные частные школы и мастерские художников. Искусству стало тесно в рамках традиционного академизма. Начался парад самоучек.

С развитием капитализма появился не только рынок товаров и услуг но и рынок произведений искусства. Появились меценаты и дилеры. Начал формироваться художественный рынок. Возникли первые выставки картин и скульптур, доступные массовому зрителю. Например, художественные Салоны во Франции. Но сначала они были только полем битвы профессиональных художников. Появились общедоступные музеи и галерей. Дворцы-музеи и частные галереи. Искусство стало рассматриваться как рыночный товар. Возникли аукционы произведений искусства. Качество искусства стала определять аукционная цена. Подобные процессы происходили и в России. Обязательное профессиональное образование для художников, темы заказных работ, искусство для народа. Передвижники, как создатели национальной картины. С середины XIX века началось активное мировое взаимопроникновение культур. XX век —

время интенсивного поиска новых форм во всех сферах жизни. В архитектуре, музыке, живописи, театре. Постепенный разрыв с классической традицией. Как удавалось сохранять традиции национального искусства в России. Например, целенаправленное сохранение и развитие народных промыслов. Приход туда профессиональных художников (Олдос, 2005).

Существуют крепкие реалистические традиции рисунка и живописи в России. Это — результат общей системы образования. В российских школах были обязательными уроки рисования и черчения. Вообще о русских традициях в искусстве. Что в нем такого, чего нет в европейском. Мы говорим о лучших образцах. Русские художники получили международное признание.

Дух и смысл русского искусства. В чем он?

Гуманизм. Милосердие и любовь к ближнему. Толерантность. Уважение к выбору других людей. Неприятие уродливого. Жизнелюбие. Опыт выживания и сохранения культуры народа в тяжелых ситуациях. Россия прошла тяжелейшие периоды Революция и две войны. Несколько волн эмиграции. Потеря элиты дважды, а даже трижды за XX век.

Юмор. Беззлобность. Умение прощать врагов. Гармоничность. Совесть и Честь. Ответственность. Забота о будущем. Уважение к традициям. Как к своим так и чужим. Любовь к природе. Бережное отношение к природе. Экологическое мышление — важный современный тренд, Уважение к памяти предков. Сохранение культурного наследия народов России.

Как построить современное образование? В наш век интернета, социальных сетей, бесконечного потока информации. Изучать родное — прежде всего. Национальное плюс интернациональное, плюс комплексное поступательное систематическое вузовское образование способно обеспечить страну квалифицированными кадрами. Многим современным молодым людям кажется, что разнообразные кратковременные курсы помогут быстро освоить различные необходимые для практической работы навыки или как теперь принято говорить компетенции. Но в действительности любые курсы хороши только в дополнение к базовому образованию.

В России с давних пор принято строго судить свою страну, выискивать недостатки и постоянно оглядываться на Запад. Однако в общении и во время обучения преподавателям необходимо осторожно прибегать к критике, чтобы не создавать в неокрепших умах молодежи негативных образов родной страны. Формировать желание трудиться на благо родины.

Дизайн — явление международного порядка. Движение товаров и услуг по всему миру. Самый разнообразный товар создается в разных странах, иногда совместными усилиями и распространяется по всему миру посредством рекламных компаний. Но важно отметить, что тут как раз транслируется национальное.

Как в учебном процессе сохранять национальные традиции? Недавно Государственная Дума приняла закон, направленный на запрет необоснованно-

го использования иностранных слов. Закрепляется, что при использовании русского языка как государственного языка РФ не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка, за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке. Убрать иностранные слова из вывесок. из текстов. Пусть супермаркеты снова станут продовольственными магазинами или просто продуктами. Главное — сохранение языка (Проект ФЗ, 2022).

Процессы идут. Россия развивается. В современной модной индустрии много молодых российских дизайнеров. Тут конкуренция, свободный рынок помогают достичь качества. Популяризация национального необходима. Пусть даже насильственная. Дипломные и курсовые работы не должны использовать латиницу. В процессе учебы давать задания, связанные с русской тематикой. Или если брать шире с российской. Популяризировать русское, национальное. Разрабатывать национальные бренды. Развивать внутренний туризм. Необходимо продвигать на международные рынки российский товар. Везде нужна государственная поддержка, законы и финансирование.

Нужна взвешенная национальная политика. Многонациональность — это особенность России. Ее необходимо сохранить. Пример — открытие Сочинской олимпиады. Были представлены все народы России по регионам, национальные костюмы, музыка, танцы. Вспоминается легендарный ансамбль Игоря Моисеева. Собирал национальные танцы по всему Советскому Союзу. Прославился на весь мир.

Но главное не только внешняя красота обрядов, но и общий дух, который несет русская культура миру. Совесть — чисто русское слово. Возможно мучает совесть только русского человека, у него же и душа болит за все человечество. Поисками смысла жизни пронизана вся русская литература. Этим она уникальна и понятна всему миру. Самый главный по количеству постановок драматург в мире — Чехов. Один из самых читаемых авторов — Достоевский. Постоянно экранизируется Толстой. Ни в одной литературе мы не найдем такой глубины проникновения в человеческую душу как у Толстого. Тургенев половину жизни прожил во Франции, но остался русским писателем.

Как бы нам не потерять сейчас живую русскую душу, не заменить человека думающего и чувствующего на человека потребляющего. Недавно из уст государственных чиновников, а именно экс-министра образования Фурсенко прозвучали страшные лозунги: «наша задача вырастить квалифицированного потребителя». И ведь часто для людей создается продукт по принципу «народ хавает», а чем в конечном итоге обернется этот лозунг, никто не задумывается, а те, кто задумываются, часто не имеют возможности высказаться на большую аудиторию.

В заключение хотелось бы сказать, что колокол прозвонил вовремя! Начинают разрабатываться законы по дальнейшему реформированию высшей и средней школы, направленные на исправление ошибок и частичный возврат к

традиционным методам российского образования. Пришло время проанализировать результаты, к которым пришло наше общество и культура в результате 30-летних «экспериментов», прошедших в образовательном процессе в высшей школе в ходе реформирования образования по Болонской системе.

Изучение история России показывает, что каждый раз, когда передовой опыт западных стран адекватно перенимается и внедряется, на национальной почве наступает новый этап интенсивного развития и прогресса. Взять все лучшее из мирового опыта и воспитывать в России достойное национально ориентированное поколение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Проект Федерального закона № 221977-8 (2022) О внесении изменений в Федеральный закон. О государственном языке Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/221977-8> (дата обращения 10.11.2023).

Хаксли Олдос (2005) О дивный новый мир. Изд-во АСТ, 2005. 234 с.

Чаадаев. П. Я. (2021) Философические письма. Изд-во АСТ. Русская классика, 2021. 302 с.

Савина Евгения Борисовна, член Московского Союза Художников, доцент кафедры дизайна Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-72-98. Эл. адрес: jane0103@mail.ru.

Применимость ИИ на предприятиях по реализации нефтепродуктов

К. П. Салтыков

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность внедрения искусственного интеллекта в бизнес, занимающейся реализацией нефтепродуктов. Это очень сложная сфера бизнеса, которая требует постоянного контроля, мониторинга и координации всех действий, а также принятия стратегических решений. В ситуации нестабильной экономики, когда вводятся новые законы, постановления и меняется курс валюты, важно анализировать рынок и принимать решения вовремя. Кроме того, среди крупных игроков рынка, нужно сосредоточиться на сохранении капитала компании и своих клиентов. Для того, чтобы сохранить конкурентное положение на рынке, необходимо действовать быстро, понимать какие риски могут наступить.

Ключевые слова: искусственный интеллект, минимизация рисков, принятие решений, анализ данных, АЗС, реализация нефтепродуктов.

Реализация нефтепродуктов крайне сложная отрасль, требующая координации и контроля большого количества сложных процессов, а также принятия важных решений, для минимизации рисков. На АЗС, как в любых компаниях, которые взаимодействуют с большим количеством людей, грамотное принятие решений прямо влияет на качество предоставляемых компанией услуг, обратной связи от клиентов и возможности ее дальнейшего развития. В современном мире, большинство компаний, чтобы быть конкурентоспособными, используют искусственный интеллект, для помощи в принятии решений, анализе большого количества данных и многих других процессах, ведь данный комплекс программ служит неким инструментом, который воспроизводит навыки, присущие человеку и именно поэтому результат, который он выдвигает крайне схож с решениями, принимаемыми людьми.

Внедрение ИИ — это сложный проект, требующий определенных компетенций и ресурсов. Для успешного внедрения компания должна обладать внутренней экспертизой и знать какие нужны специалисты. Кроме того, необходим доступ к большому объему данных, которые будут использоваться для обучения модели. Примеры таких способов для внедрения проекта для цифровизации бизнеса приведены в работе (Макеева, Минченкова, Федорова, 2022: 379–383). Важно понимать, что процесс генерирования прогноза, по имеющимся данным искусственного интеллекта, проходит по алгоритму: один алгоритм — одно прогноза — одно решение. Это значит, для того чтобы передать такие бизнес-процессы, как планирование бюджета и объем закупки топлива, анализ конкурентов и другие искусственному интеллекту, то их необходимо разделить на функции, а те, в свою очередь, на задачи.

При внедрении искусственного интеллекта в бизнес, необходимо понимать, что ему нужен базовый набор знаний, которые помогут ему проанализи-

ровать процесс принятия решений, который был до его внедрения, а также правильно составлять прогноз на основе тех функций, которыми наделят искусственный интеллект, при его внедрении бизнес. Решения, которые будет генерировать искусственный интеллект, могут быть разными — это может быть решение о том, нужно ли работать с конкретным контрагентом или закупать необходимый объем топлива или подождать снижения его стоимости. В случае сотрудничества с контрагентами, ИИ проверит, на основе имеющихся данных в открытом доступе, данную компанию, а также, по созданному алгоритму, сгенерирует решение о том, какие есть плюсы и минусы при сотрудничестве с данной организацией и на что стоит обратить внимание. Также, искусственный интеллект поможет в принятии решения при выборе поставщика топлива, стоит ли закупать необходимый объем топлива или стоит подождать снижения его стоимости, также, и с выбором поставщика сопутствующих товаров на АЗС.

Второй, немаловажный бизнес-процесс, который может быть сильно упрощен, при внедрении искусственного интеллекта в сферу реализации нефтепродуктов, это анализ большого количества данных, которые обычный человек будет анализировать крайний долгий период времени. Компании, которая занимается реализацией топлива на АЗС, необходимы такие данные, как цены на топливо у конкурентов, их место расположение, ассортимент товаров в магазинах при АЗС, для того чтобы поставить ту цену на топливо и сопутствующие товары, чтобы удерживать конкурентную позицию на рынке, при этом не создавать угрозу как для себя, так и для других организаций.

Таким образом ИИ может помогать в реализации проектов по ребрендингу компании, внедрению новшеств на АЗС — таких как электророзарядки и газовые заправки. Также, он может предлагать альтернативы выбора поставщиков товаров, на основе требований рынка, проводить анализ контрагента и давать характеристику на него, что сэкономит большое количество времени проекта, следовательно, денег компании.

Также, стоит понимать, что новые законы или поправки в старые, могут влиять на любой бизнес и за этим необходимо следить. ИИ может анализировать закон и делать прогноз влияния на различные процессы в компании, а также генерировать предложения, способствующие принятию гибких решений для минимизации рисков и сохранению капитала компании. К примеру, недавно вышедшее Постановление Правительства РФ от 21 сентября 2023 г. № 1537 «О введении временного запрета на вывоз бензина товарного и дизельного топлива из Российской Федерации» после того, как резко «взлетели» закупочные цены на некоторые топлива внутри страны и минимизации рисков по нехватке топлива внутри страны. Проведя небольшую аналитику, удалось выяснить, что цены на топливо начали снижаться примерно через три недели, после постановления, так как крупным игрокам на рынке, таким как «Газпромнефть» или «Лукойл», «отрезали» возможность реализации топлива за рубеж по более высокой цене, чем они могут их реализовать на территории Российской Федерации.

При взлёте цен на топливо, необходимо быстро принимать решения, способствующие удержанию клиентов на своих АЗС. Конечно, если компания сама добывает топливо, сама его перерабатывает и реализует на своих АЗС, маржа на это топливо будет сильно выше, чем у компаний, которые закупают топливо сторонних поставщиков или крупных игроков рынка и реализуют его по своей торговой маркой. Ввиду того, что компании, добывающие нефть могут позволить себе торговать топливом «в убыток», так как основную часть прибыли им приносит не реализация топлива через АЗС, а его добыча и реализация оптом другим компаниям, то другим компаниям, в той же отрасли, необходимо принимать решения, которые помогут сохранить прибыль организации, ее клиентов и поставщиков.

Главным преимуществом искусственного интеллекта является то, что данный алгоритм обучается в процессе его использования. С решением каждой задачи, которую ставят ему, база данных, на основе которой происходит генерация решения или прогноза, возрастает, тем самым эффективность решений возрастает, а время уменьшается. Сравнивая с человеческим фактором, можно говорить о том, что эффективность работы ИИ выше чем у человека, а значит время принятия важных стратегических решений сокращается, что благоприятно влияет на экономику предприятия.

Таким образом, проект, по внедрению искусственного интеллекта в бизнес-процессы компании по реализации нефтепродуктов, сильно поможет компании в создаваемых ей проектах путем генерирования решений и создания прогнозов, на основе имеющихся данных и самообучения или для анализа огромного количества данных, чтобы сократить время выполнения данной задачи и не задействовать большое количество трудовых ресурсов. Помощь в принятии решений, генерировании альтернатив и сбора статистики и ее анализа всегда будет «на руку» такому бизнесу, так как повышение эффективности работы бизнеса и эффективности реализации проектов прямо влияет на его развитие компании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Макеева В. Г., Минченкова О. Ю., Федорова Н. В. (2022) Проектное управление в условиях цифровизации бизнеса. В сборнике: Устойчивое развитие: исследования, инновации, трансформация. Материалы XVIII Международного конгресса с элементами научной школы для молодых ученых. В 2-х томах. Отв. редакторы выпуска: А. В. Семёнов, П. Н. Кравченко. Москва, 2022. С. 379–383.

Постановление Правительства РФ от 21 сентября 2023 г. № 1537 [Электронный ресурс] URL <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407582524/>.

Салтыков Кирилл Павлович, магистрант 1 курса Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5 Тел.: +7(499) 374-59-30. Эл. адрес: kafmen@mosgu.ru.

Образ Родины в творчестве отечественных писателей и поэтов как фактор народной педагогики высшей школы России XXI века

Е. Г. Синякина

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье анализируется Образ Родины в творчестве отечественных писателей и поэтов как фактор народной педагогики Высшей школы России XXI века в условиях современных социальных проблем.

Ключевые слова: образ Родины; отечественные писатели; поэты, творчество; народная педагогика; фактор; высшая школа; Россия XXI века.

«Сколько сейчас жестокого и несправедливого говорится о России! И хуже всего, что чаще и чаще произносят это сами русские люди: "Ненавижу Россию! Кругом развал, грязь и преступность"... Это слова ненависти, но не просто слепой ненависти, ведь за нею кроется боль, страдание. ... Так стонет обманутая любовь, преданная душа. Так стонет человек, уверенный в том, что он предан самым дорогим, что есть у него на свете, — землёй, его породившей, народом, его взрастившим. "Все кругом предают, воруют, лгут, убивают...". Страшная фантазмагория, дикий сон, воплощённый в реальность, и сейчас как никогда раньше. Достаточно просто прослушать дневные новости...

Но сердце моё кричит: *не так, не так!* А бездонные глаза моей России молят: *не так, дети мои, не предавала я вас!* Не предавала и вовек не предаю. Только любите меня, любите... Ведь *и я вас люблю!*» (Гончаренко, 2014).

«В этом вопле о любви вопреки всей видимой действительности, в этой бессмысленной любви (разве можно облечь в смысл сердце?) *и сокрыт ответ.*

Всё зло, вся неправда, весь грех в нас самих. Не в России, а в нас — *её заблудших и уродливых душой детях.* Мы — истинные потомки тех поколений, которые распяли Россию. И пока не осознаем это мистически, а главное — покаянно, не вылезти нам из той ямы, куда мы скатываемся.

Но как это дать почувствовать нелюбящей душе, упорствующей в своей нелюбви? Если разум бывает трудно переубедить, то как переубедить сердце?..

Попробую, насколько это возможно, сравнить наш грех перед Россией, с грехом перед Богом.

Первые люди тяжко согрешили перед Богом, не послушавшись Его. Точно так же и наши деды позднее согрешили перед Россией, распяв её (или мешая это сделать другим). Но Господь, разве Он не простил людям после грехопадения? Простил... ведь не может любящий Отец не простить своих детей. Почему же дети наказаны? Они сами сделали свой выбор — избрали смерть. А мы, дети земли Русской, что избрали мы, отвергая и уничтожая свои святыни? Да мы в третьем и в четвёртом поколении — общество, поражённое смертью!» (там же).

«Россия видится мне матерью обезумевших детей, молящей нас опомниться, обратиться, но вновь и вновь распинаемой нами.

Она — как старуха-нищенка в старых лохмотьях, которую обгоняют, обрызгивают грязью машины, толкают прохожие, а она плетётся еле-еле, ничего не замечая, опустив голову. Но остановитесь и загляните ей в лицо: оно всё испещрено страдальческими морщинами, а в глаза её страшно заглянуть, так становится стыдно! Потому что в них — доброта и свет. Они сияют, и в них такая глубина, какая и не снилась нам, самовлюблённым и забывшим главную правду на земле. **А правда эта – любовь, которая всё покрывает и всё прощает и от которой мы с вами сознательно отказываемся.....»** (там же).

Поэтами из самых разных уголков нашей необъятной Родины создан особый, прекрасный **Образ-Лик России**, более характерный для дореволюционного времени, но, при условии, что наша Родина останется верной православной традиции и заветам старцев, **связанный с надеждой на Воскресение Руси, оживающий нас в будущем:**

Русь
«Трепещут времени воскрылья...
Забыв о веке, налегке,
Лечу туда, где говорили
На чистом русском языке.

Где к храму каждая дорога,
Где русский лик и русский слог,
Где все о Боге, всё о Боге,
И в каждом человеке — Бог...

Где ворогу не разгуляться,
И где, соборностью сильна,
Слита в одно **большое братство**
Родная русская страна.

Где правит Царственный властитель —
Хранитель русских рубежей, —
Где Матерь Божья и Спаситель,
И сонмы праведных мужей.

Любовь и милость, совесть, вера,
Размах и удаль, хлеб и соль,
И щедрость русская без меры,
И за свою Отчизну — боль.

Умение нести все беды
В терпенье кротком и святом,
А в час сраженья — до победы
С мечом, молитвой и Крестом...

Вновь белый снег покроем землю –
И тихий сад, и сонный лес,
А я смотрю и всё приемлю,
И слышу музыку Небес.

*И верую светло и свято,
Что дух сильней, чем кровь и плоть,
И Русь, что на Кресте распята,
Воскреснет, как воскрес Господь!»* (Кудряшова, 2013: Электр. ресурс).

«Красоту России можно сравнить с красотой её лесов, хотя она и прекрасней их. Но если ты видишь в лесах только грязь, мусор и неудобства, ты не увидишь этой красоты. Доброту России можно сравнить с добротой невинного ребёнка (хотя Россия и больше ребёнка). Но если ты видишь в ребёнке только капризность и упрямство, то не поймёшь ты и доброты России. *Высоту её устремлений можно сравнить с горной вершиной* (хотя Россия и выше самых высоких гор на свете). Но если ты привык видеть в горах только нагромождение камней и если ты не захочешь подняться на эту вершину, ты не увидишь и величия России.

Здесь нужен труд и нужна любовь. Без любви, без сердечных очей России не постигнуть» (Гончаренко, 2014).

Вот что и как пишет о России любящий её сын Отечества Михаил Ножкин:

«Я люблю тебя, Россия,
Дорогая наша Русь,
Нерастроченная сила,
Неразгаданная грусть.

*Ты размахом необъятна,
Нет ни в чём тебе конца,
Ты веками непонятна
Чужеземным мудрецам.*

Много раз тебя пытали,
Быть России иль не быть,
Много раз в тебе пытались
Душу русскую убить.

*Но нельзя тебя, я знаю,
Ни сломить, ни запугать,
Ты мне, Родина родная,
Вольной волей дорога.*

*Ты добром своим и лаской,
Ты душой своей сильна,
Нерассказанная сказка,
Синеокая страна.*

*Я в берёзовые ситцы
Нарядил бы белый свет,
Мне бы, жизнь, тобой гордиться,
Без тебя мне счастья нет»* (Ножкин, 1969: Электр. ресурс).

Или у поэтов Шаброва Максима и современных нам Александра Кондрашова и Ярослава Дронова читаем следующие строки о любимой ими Родине, России-матушке: «Ты — моя Россия» (Шабров).

«Жизнь — шальная сила, / Снег летит, глаза слепя. / Ты прости меня, Россия, / Злюсь, порою, на тебя. / Но до боли в сердце, / Всех дороже и родней / Только ты, только ты на свете / До моих последних дней. / Вдруг надоедает дней унылых канитель, / Так со мной бывает, / Мчусь за тридевять земель, / Где всё незнакомо, / Но недели не пройдёт, / Как тоска по дому В путь обратный позовёт. / Вдаль бегут поля, ширь бескрайняя. / Над рекой туман — / Утро раннее. / Запах трав хмельных, воля вольная. / Для меня Земли нет привольнее. / Журавли летят в небо синее, / Для меня Земли нет красивее. / Ты былинная, необъятная, / Ты — Земля моя ненаглядная, / Ты — Россия моя, ненаглядная. / Ты — моя Россия / Нас с тобою не сломать. / Мне даёшь ты силы / Все невзгоды побеждать. / Всё с тобой осилим / Всё с тобой переживём / Ты, моя Россия / Край родимый, отчий дом» (Шабров, 1998: Электр. ресурс).

«Реки, горы и поля / Это — Родина Твоя. / Я люблю тебя всей силой / О, Великая Россия! / Ты — твердыня, Ты — икона. / Ты — краса и наша Мать. / Колокольным перезвоном / Можешь душу поднимать. / Я люблю тебя Россия, / Хоть тебя не выбирал. / За тебя мой дед и прадед / Воевал и умирал. / Так и я с тобою буду / До конца всему назло. / Мне с Тобой, моя Россия, / Я считаю — повезло! / Пой! Пляши! Гуляй, Россия, / Нам ли разве горевать? / Нет такой на свете силы, / Чтоб могла тебя сломать. / Разудалая, лихая / Не желаешь ты войны, / Но и перед кем попало / Ты не будешь гнуть спины. / И запомните вы, дети, / Лучше нет земли на свете / Навсегда и лишь одна, / Людям Родина дана. / Буду я с Тобой, Россия / До конца всему назло. / Вместе нам с Тобой Россия / Я считаю — повезло! (Кондрашов, 2012: Электр. ресурс).

«Тёмною ночью никак не могу я уснуть, / Звёзды в безоблачном небе так ярко сияют. / Здесь я когда-то родился и здесь я живу, / И я уверен, что лучше страны не бывает. / Там, где поёт душа, / Там, где легко дышать, / И дарят свет места родные, / Сердце я не предаю, / Знаю, я всё отдам, / Чтобы жила моя Россия, / Чтобы жила моя Россия. / Всем в этой жизни бывает подчас нелегко, / Только ведь сердце своё никогда не обманет. / Счастье порою нам кажется так далеко, / Но этот адрес счастливые не забывают. / Там, где поёт душа, / Там, где легко дышать, / И дарят свет места родные, / Сердце я не предаю, /

Знаю, я всё отдам, / Чтобы жила моя Россия, / Чтобы жила моя Россия» (Дронов, 2023: Электр. ресурс).

А поэт Евгений Санин, думая о своей любимой и обожаемой Родине задаётся следующим вопросом: «Какого цвета у России очи?..»:

«Какого цвета у России очи?
Влюблённый скажет — соловьиной ночи,
Солдат шепнёт — родного очага,
Моряк вздохнёт — они как берега.

А я скажу — у матушки России
Весной глаза синей весенней сини,
А летом зелены, как летний свет...
И всё-таки, какой же у них цвет?

В годину войн они февральской вьюги,
В них видел враг колючий блеск кольчуги.
Когда ж пройдёт весенняя гроза —
Глаза России — радуги глаза.

Что же касается моей России взгляда,
То для него сравнения не надо —
К любой из древних подойди икон
И посмотри на лики — это он,
Ты посмотри на лики — это он» (Санин, 1999: Электр. ресурс).

Член Союза писателей России Роберт Балакшин, рассуждая о формировании национального характера и русской ментальности, пишет: «В монастырях и приходских церквях у чудотворных намоленных икон теплились неугасимые лампы. Под их кротким светом текла семейно-привычная жизнь, в чём-то, быть может, нескладная, неурядливая, трудная и горькая до кипучих не прощающих слёз, но во всём, до последней большой кровинки, своя, за которую и буйную голову сложить не жаль. Та жизнь — с терпеливой любовью и заветами потаённого милосердия, с преданьями, легендами, поверьями, завещанными от отцов и дедов, которую вскоре (и недолго осталось ждать) назовут проклятой, патриархальной, облепят обидными поносными прозвищами...» (Балакшин, 2007).

Однажды у святителя и чудотворца Николая спросили, за что он, выходец из чужих краёв, возлюбил землю русскую превыше всех, за что полюбил он народ наш, грехами затемнённый, ходит по дорогам его скорбным и молится за него неустанно. Вот что он ответил на этот вопрос: «...Дитя она — Русь!.. Цвет тихий, благоуханный... Кроткая дума Господня... дитя Его любимое... Неразумное, но любое. А кто не возлюбит дитя, кто не умилится цветикам? Русь — это кроткая дума Господня.

А отец Серафим, Саровский чудотворец, добавил — тихо прошептал: «Хорошо ты сказал, Никола, про Русь. ... На колени, радости мои, стать хочется перед нею и молиться, *как честному образу!*»

— А как же, отцы святые, — робко спросил прп. Сергей Радонежский, — годы крови 1917-й, 1918-й и 1919-й? Почто русский народ кровью себя обагрил?

— Покается! — убеждённо ответил Никола Угодник.

— Спасётся! — твёрдо сказал Серафим.

— Будем молиться! — прошептал Сергей.

И дошли они до маленькой, покрытой снегом, лесной цёрковки. Затеплили перед тёмными образами свечи и стали слушать заутреню. За стенами церкви гудел снежный Китежский лес. Пела вьюга. Молились святители русской земли в заброшенной лесной цёрковке *о Руси — любви Спасовой, кроткой думе Господней*. А после заутрени вышли из цёрковки три заступника на паперть и благословили на все четыре конца снежную землю, вьюгу и ночь...» (Никифоров-Волгин, 2001).

По отзыву иностранного наблюдателя, в делах веры русские «более нас *преданы обрядам*: никогда не забывают перед монастырём, церковью или же перед изображением святого Креста стать на колени и трижды оградить себя знаменем креста, произнося: "Господи, помилуй"» (Россия — это сама жизнь, 2004).

Многое о России осталось и в творчестве русского поэта Владимира Волкова. Он *видел образ* своей Родины *композиционно в следующих чертах*:

«Изгибы куполов, и часто бездорожно.
И телу не спастись, а вот душе — ещё возможно.
И колоколенки свеча пронзает небо,
И вот пора уже начать уборку хлеба...

*Матушка-Русь, ты любовь и отрада.
Матушка-Русь, нам другую не надо.
Матушка-Русь, есть на всё воля Божья!
А я не боюсь твоего бездорожья.*

Однажды на свету увидишь ты сиянье,
Познаешь красоту и слёзы покаянья,
*А Богом данный крест когда несут — не плачут:
Уж коли что дано, так то по силам, значит!*

Изгибы куполов, ещё кресты погостов.
Да звон колоколов — и всё до боли просто.
Так что ж тут понимать, так в чём тут разбираться?
Или Христова рать забыла слово "братство"?

*Матушка-Русь, ты любовь и отрада.
Матушка-Русь, нам другую не надо.
Матушка-Русь, есть на всё воля Божья!
А я не боюсь твоего бездорожья»*
(Волков, 1995: Электр. ресурс).

Русский писатель А. И. Солженицын в цикле «Крохотки» тоже описывает *особенности нашей, русской, жизни* весьма ярко, образно и колоритно: «Пройдя просёлками Средней России, начинаешь понимать, в чём ключ умиротворяющего русского пейзажа. Он — в церквах. Взбежавшие на пригорки, взошедшие на холмы, царевнами белыми и красными вышедшие к широким рекам, колокольнями стройными, точёными, резными, *поднявшиеся над соломенной и тёсовой повседневностью*, — они издалека-издалека кивают друг другу, они из сёл разобщённых, друг другу невидимых, поднимаются к единому небу. И где бы ты в поле, в лугах ни брёл, вдали от всякого жилья, — *никогда ты не один*: по верх лесной стены, стогов намётанных и самой земной округлости *всегда манит тебя маковка колоколенки...*

...И всегда люди были корыстны, и часто недобры. *Но раздавался звон вечерний, плыл над селом, над полем, над лесом.* Напоминал он, что *покинуть надо мелкие земные дела, отдать час — молитве, а мысли — вечности.* Этот звон ...поднимал людей от того, чтоб опуститься *на четыре ноги...*

В эти камни, в колоколенки эти, наши предки вложили всё своё лучшее, всё своё понимание жизни» (Солженицын, 2007).

В настоящее время в результате многих лет богоборческой власти или же по причине иной идеологии и политической линии, проводимой государством, хочется выразить *уверенность в светлом для России будущем* словами сибирской поэтессы, члена Союза писателей России и русского барда, *матушки Людмилы Кононовой, прикоснувшись к самому краю и её обширного творчества:*

«Осеняла крестным знаменьем
Матерь Божия посадки,
И горели ровным пламенем
Негасимые лампыды...

И цвела ты розой белою
На заснеженной равнине
И была Светлой девою,
Причастившейся святыне.

Сапоги кирзовые,
Косыньки седые,
Телогрейка серая, —
Матушка Россия.

Малы дети занедужили,
Заблудили, захмелели,
Закружили и завьюжили
Окаянные метели;

Иноземные растлители
Чистоту твою казнили,
Твои горние обители
Попирали и сквернили
Сапоги кирзовые,
Вышки смотровые...
Где же твои соколы,
Матушка Россия?

Сколько зельем нас ни потчевать,
Ни хвалить чужие страны,
Знаю, вспомнят веру отчую
Твои Марьи да Иваны!

В предрассветной стылой темени,
У креста, где ты распята,
Тихо светятся до времени
Сокровенные булаты.

Полетят к заутрене
Преподобных стаи,
И восстанет мудрою
Русь моя Святая»
(Кононова, 1984: Электр. ресурс).

Таким образом, необходимо преумножать наше богатство: Россию — умами, умелыми уроками и действиями учителей начальной школы, народных педагогов и преподавателей высшей школы Российской Федерации 20-х г.г. XIX столетия в условиях современных социальных изменений, преобразований и трансформаций, переживаемых Российским обществом, чтобы она жила, росла, крепла и развивалась, и имела возможность идти по пути, Богом ей определённом, приближаясь к своему Предназначению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Балакшин Р. (2007) Родной город // И в жизнь вечную: Повести, рассказы. М. : Сретенский монастырь, 2007. 396 с. С. 5–27.

Волков В. (1995) Матушка Русь [Электронный ресурс] // Песни Русского Воскресения. URL: webkind.ru/text/5256796...text...matushka-rus.htm/ (дата обращения: 22.11.2023).

Гончаренко М. (2014) Лягушка-царевна. Рязань : Зёрна. 208 с.

Дронов Я. (2023) Моя Россия. [Электронный ресурс] // Стихи молодых авторов. URL: <https://muzland.ru/songs.html?auth=1138&song=6&tone=no> (дата обращения: 30.11.2023).

Кононова Л. (1984) «Осеняла крестным знаменем...» [Электронный ресурс] // Песни Русского Воскресения. URL: [webkind.ru/text/56620847 ...pesni.../](http://webkind.ru/text/56620847...pesni.../) (дата обращения: 20.11.2023).

Кондрашов А. (2012) С тобой, Россия! [Электронный ресурс] // Стихи. URL: <http://vpoetah.ru/stihi-poetov/stihi,stihi-poeta,2015-03-17-16-00-03.html> (дата обращения: 19.11.2023).

Кудряшова Л. (2013) Русь [Электронный ресурс] // Литературная газета. URL: pravpiter.ru>pspb/n256/ta011.htm/ (дата обращения: 20.11.2023).

Никифоров–Волгин В. (2001) Заутреня святителей (Под Новый год) / Заутреня Святителей. Избранное. М. : Паломник. 524 с. С. 10–14.

Ножкин М. (1969) Я люблю тебя, Россия [Электронный ресурс] // Русский дом. URL: romance.ru>Настоящем и будущем>...=141&pagenum=0&sort=N1/ (дата обращения: 23.11.2023)

Россия – это сама жизнь. Заметки иностранцев о России с XIV по XX век. (2004) М. : Изд-во Сретенского мон. 674 с.

Санин Е. (1999) Глаза России [Электронный ресурс] // Православная газета. URL: lyricshare.net>ru/yuliya-berzova/glaza-rossii.html/ (дата обращения: 23.11.2023).

Солженицын А. (2007) Путешествуя вдоль Оки. (Из цикла «Крохотки») // Малое собр. соч. Т. 3. Рассказы. М. : Время. 302 с. С. 157–158.

Шабров М. (1998) Ты – моя Россия [Электронный ресурс] // Русский мир. URL: <http://www.karaoke.ru/song/7651.htm/> (дата обращения: 24.11.2023).

Синякина Екатерина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей, социальной психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-67-20. Эл. адрес: k.sinyakina@mail.ru.

Тиражирование образовательной практики «Университет Серебряного возраста»

М. Г. Солнышкина
Университет «Дубна»

Аннотация. На основании рассмотрения подходов, способствующих концептуализации понятия «социальная практика» в социологии, теория социальной общности применена для анализа образовательной практики. Представлена институциональная образовательная практика «Университет Серебряного возраста «Дубна». Показана схема ее тиражирования на федеральной платформе обмена успешными социальными практиками «Смартека», раскрыт потенциал совершенствования образовательной практики. Особое внимание уделено разработке технологии ее тиражирования, формированию программ базового и продвинутого уровней, а также качественным и количественным изменениям, связанным с реализацией образовательной практики.

Ключевые слова: социальная практика, серебряное образование, университет Серебряного возраста, федеральная платформа обмена практиками, тиражирование социальной практики

Понятие «социальные практики» занимает все более значимое место в современной социологии. Истоки социологического изучения социальных практик берут начало от М. Вебера и его классической теории «социального действия» (Вебер, 1990: 44–46). Альтернативой парадигме структурного функционализма является «социология повседневной жизни», рассматривающая социальные практики в контексте «жизненного мира» индивида, повседневности как различные способы жизнедеятельности людей. В символическом интеракционизме социальные практики трактуются как социальные ритуалы «управления впечатлениями», с помощью которых участники повседневного взаимодействия согласовывают свои ожидания друг к другу (Шютц, 2003: 222). В структуралистском конструктивизме П. Бурдьё при исследовании социальных практик вводится понятие габитуса как системы устойчивых диспозиций, задающих образ мышления и поведения, позволяющих индивидам приспосабливаться (Бурдьё, 2001: 44). В теории структуризации Э. Гидденса социальные практики являются продуктом воспроизводства социальных акторов, также им показана связь социальных практик и социализации (Гидденс, 2005: 112–116). Данные теории и подходы способствовали концептуализации понятия «социальные практики» в социологии. Российскими авторами осмысление данного феномена осуществляется с позиций рутинных действий, определяющих положение индивида в социальном пространстве; относительной автономии социальных практик внутри социальных институтов (Заславская, 2001: 3–5); связи с ролевыми теориями, теориями социальных институтов, концепциями социального действия и взаимодействия. При этом некоторые формы социальных практик могут институционализироваться, становясь устойчивыми или социально-нормативными, реализуемыми на базе отдельных направлений социальной по-

литики, международных и российских нормативно-правовых документов. В рамках научной школы социологии молодежи Московского гуманитарного университета многообразие изучения социальных практик представлено в следующих тематических областях: социальные практики участия молодежи в принятии общественно значимых решений, социальные интернет-практики россиян, наркопрактики, а также социальные практики развлечений молодежи, чтение как социальная практика культурного воспроизводства (Селиверстова, Короткая: Электр. ресурс).

Серебряное образование (образование людей «третьего возраста») является сегментом образовательного пространства взрослых, но это не только образовательный феномен. Оно выполняет важнейшие социальные, экономические и культурные функции на институциональном уровне и реализуется в том числе через создание университетов серебряного возраста (в системе социальной защиты населения и на базе некоторых образовательных учреждений), в которых в настоящее время происходит взаимодействие больших групп людей, включенных посредством образовательных практик в профессиональные, культурные связи и отношения. С этих позиций «теория социальной общности позволяет анализировать «серебряное образование как один из «общностнообразующих» признаков людей «третьего возраста», видеть единство их образовательных потребностей и стратегий, выявлять специфику образовательного капитала» (Амбарова, Зборовский, 2019: 9–12).

Инициатива образовательного учреждения в развитии местного сообщества «Университет серебряного возраста «Дубна» (Подгорный, Солнышкина, 2022: Электр. ресурс) как социальная практика представлена на федеральной платформе обмена практиками Smsrteca.com (сервисе по поиску лучших социальных практик) для лидеров изменений. Размещение социальных практик на данной платформе осуществляется с целью их дальнейшего системного тиражирования. При представлении социальной практики «Университет серебряного возраста «Дубна» особое внимание уделено следующим ее институциональным и образовательным характеристикам: задачам реализации практики; качественным и количественным изменениям, связанным с ее реализацией; целям создания социальной практики; сути социальной практики и ее целевой аудитории; представлении главного и дополнительного результатов.

Для большей ее детализации представлены основные этапы при реализации социальной практики «Университет Серебряного возраста «Дубна» и их содержательное наполнение.

Подготовительный этап: установление контактов с внешними партнерами проекта. По итогам взаимодействия доработка концепции проекта, подготовка инструментария для выявления образовательных запросов и оценки качества. Анализ целевой аудитории проекта для повышения его адресности, выявление образовательных интересов и потребностей (в перспективе — мониторинг образовательных запросов). Подготовка программы обучения по 4-м модулям (направлениям), разработка портфеля перспективных направлений обучения по итогам мониторинга образовательных запросов. Формирование расписания за-

нятий аудиторных занятий и занятий по ОФП, планирование мероприятий по социальному туризму. Информирование целевой аудитории, определение заинтересованных в обучении по отдельным направлениям, организация работы волонтеров (подготовка волонтеров для программы, мотивация к участию, определение форм и методов волонтерского сопровождения, ответственность).

Этап реализации проекта: реализация программы обучения в объеме 72 часа для одной группы (10–14 человек). Режим занятий: 9 академических часов в неделю. По окончании программы — мероприятие по социальному туризму (автобусная или пешеходная программа в виде экскурсии). Организация выпускного занятия, анкетирование слушателей по результатам обучения, подведение итогов пилотного этапа. Подведение итогов реализации программы. Проведение мониторингового исследования для оценки эффективности проекта — выявление уровня удовлетворенности результатами обучения. Итоги постпроектной оценки (удовлетворенность «серебряных» студентов организацией и содержанием учебного процесса, востребованность полученных знаний в дальнейшей жизнедеятельности) в представленной социальной практике самые положительные.

Выявлена следующая динамика показателей результативности по итогам предпроектной диагностики по основным параметрам эффективности («было») и постпроектной оценки («стало») — период оценки — 2,5 мес. (февраль — апрель 2022 г.): владение поиском актуальной информации в сети Интернет — 2 чел. — 13 чел.; работа с сайтом Госуслуг — 2 чел. — 14 чел.; комфортное взаимодействие в семье — 3 чел. — 12 чел.; современное обращение с финансовыми средствами — 3 чел. — 12 чел.; активная помощь Совету ветеранов — 2 чел. — 6 чел., соответственно.

«При представлении социальной практики в связи с запросом общественности особая роль уделена разработке технологии ее тиражирования — внедрения в других регионах. Представлен технологический процесс внедрения, операционный состав практики, проработаны формы помощи при внедрении, разработчики практики поделились особенностями ее реализации» (Солнышкина, Подгорный, 2023: 59). Таким образом конкретизированы особенности внедрения социальной практики «Университет Серебряного возраста «Дубна». Процедура ее внедрения на другую территорию состоит из следующих операций: информационное взаимодействие с Администрацией территории, взаимодействие с ветеранскими организациями; изучение образовательных потребностей целевой группы — пожилых людей; модификация разработанного учебно-методического комплекса «УСВ «Дубна» с учетом специфики территории; организационно-методическая деятельность по организации обучения. Помощь при внедрении: готовы провести обучение в он-лайн формате на тему «Подготовительный этап реализации проекта УСВ» — обучение реализации проекта, провести консультации, ответить на вопросы, представить учебно-методическую документацию.

Основным источником социальных изменений, по мнению Т. И. Заславской, выступают различные акторы — субъекты общественного развития.

В структурном отношении субъект общественного развития представлен четырьмя компонентами: социально-демографическим, социально-экономическим, социокультурным и деятельностным: «...Социальные практики представляют собой конкретные формы функционирования общественных институтов, общей же формой реализации каждого института служит... совокупность соответствующих социальных практик» (там же). Таким образом, в соответствии с концепцией Т. И. Заславской о неоднородности институционального пространства благодаря разнообразию социальных практик и представлению о них как о конкретных формах функционирования общественных институтов, мы сформировали модель «встроенного Серебряного университета» в образовательном пространстве ВУЗа (Солнышкина, Подгорный, 2023: 56). В данной модели молодежный «зеленый» университет и «серебряный университет» функционируют в едином образовательном пространстве, таким образом формируется совокупность образовательных практик, учитывающих особенности различных социальных общностей обучающихся (молодежи и пожилых), что создает благоприятные условия для межпоколенческого взаимодействия, например, в виде социального, культурного, интеллектуального волонтерства. А вся совокупность социальных практик, представленных на платформе Смартека (в категориях «Инновации» — 519 практик, «Активность и вовлечение населения» — 1513 практик, «Цифровизация — 308 практик) свидетельствует об основных тенденциях трансформации социальных институтов в современной России, акторами которых являются лидеры изменений — общенациональные, локальные, региональные, групповые и индивидуальные.

Потенциал совершенствования образовательной институциональной практики «Университет Серебряного возраста «Дубна» заключается в дальнейшем развитии концепции университетской программы серебряного возраста, формировании двухуровневого образовательного пространства при обучении по программам не только базового, но и продвинутого уровней в области информационных технологий, правовой и финансовой грамотности, эффективного взаимодействия в семье и обществе. Двухуровневое образовательное пространство является важнейшим условием непрерывности как способа реализации концепции «продолженного» обучения и расширения спектра услуг в системе дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Амбарова П. А., Зборовский Г. Е. (2019) Серебряное образование: противоречивость целей и путей их достижения// Педагогический журнал Башкортостана, № 5(84) С. 9–21.

Бурдые П. (2001) Практический смысл // Перевод с французского: А. Т. Бикбов, К. Д. Вознесенская, С. Н. Зенкин, Н. А. Шматко; Отв. ред. перевод и послесловие Н. А. Шматко. — СПб. : Алетейя. 562 с.

Вебер М. (1990) Избранные произведения // Перевод с немецкого; Составление, общая редакция и послесловие Ю. Н. Давыдова; Предисловие П. П. Гайдено. М. : Прогресс. 808 с.

Гидденс Э. (2005) Устроение общества: Очерк теории структуризации. М. : Академический проект. 528 с.

Заславская Т. И. (2001) О субъектнодеятельностном аспекте трансформационного процесса // Кто и куда стремится вести Россию? Акторы макро, мезо и микроуровней современного трансформационного процесса / под общ. ред. Т. И. Заславской. М. : МВШСЭН. 383 с. С. 3–15.

Платформа АСИ «СМАРТЕКА» — сервис по поиску лучших практик для лидеров изменений [Электронный ресурс] // URL: <https://smarteka.com/practices>] (дата обращения: 18.10.2023).

Подгорны С. А., Солнышкина М. Г. (2022) Университет Серебряного возраста «Дубна» — реализация социальной миссии образования // Электронное научное издание «Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика» www.ygazvitie.ru вып. 1 (33), 2022, ст. 1. практика [Электронный ресурс] / гл. ред. А. Е. Петров. — Дубна : 2008–2022. — ISSN 2076-1163 — https://elibrary.ru/download/elibrary_49263652_31642739.pdf (дата обращения: 18.10.2023).

Селиверстова Н. А., Короткая Н. Ю. Социальные практики. [Электронный ресурс] // Социология молодежи. Электронная энциклопедия. URL: <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/96-soc-praktiki.html> (дата обращения: 18.10.2023).

Солнышкина М. Г., Подгорный С. А. (2023) Социокультурная адаптация пожилых в университете Серебряного возраста // Знание. Понимание. Умение. № 1. С. 52–61.

Шютц А. (2003) Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии // Сост. А. Я. Алхасов; Пер. с англ. А. Я. Алхасова, Н. Я. Мазлумяновой; Научи, ред. перевода Г. С. Батыгин. — М. : Институт Фонда «Общественное мнение. 336 с.

Солнышкина Марина Георгиевна, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы Университета «Дубна». Адрес: г. Дубна Московская область, ул. Университетская д. 19. Тел.: +7 (906) 074-35-49. Эл. адрес: solny2001@mail.ru.

Применение искусственного интеллекта в процессе цифровой трансформации управления проектами

В. А. Сорокин

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Искусственный интеллект (ИИ) предоставляет широкий спектр новых возможностей в области управления проектами. Для достижения целей устойчивого развития и обеспечения технологического суверенитета страны необходим серьёзный анализ наиболее ожидаемых возможностей ИИ. Применение искусственного интеллекта создаёт основу для цифровой трансформации проектного управления, позволяет обеспечить конкурентное преимущество отечественным предприятиям в реализации проектов, увеличить уровень успешности проектов и повысить проектную мощь организаций. Внедрение интеллектуальных систем требует качественного стартового уровня информационных систем в организации и высокой проектной культуры.

Ключевые слова: искусственный интеллект, интеллектуальные системы, цифровые помощники руководителя проектов, системы поддержки правильных решений, прогнозная аналитика, управление проектами, качество подготовки кадров, риск

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой совокупность методов программно-аппаратного моделирования различных видов человеческой деятельности, которые требуют мыслительных способностей, и, следовательно, считаются интеллектуальными.

Современные разработки позволяют считать, что ИИ находится на уровне решения прикладных задач, при этом согласно прогнозам, в ближайшее десятилетие под управление искусственного интеллекта будут переходить всё более обширные области человеческой деятельности, в том числе выбор приоритетов развития, непосредственное планирование проектов, управление, мониторинг и контроль за их исполнением. Подобные тенденции необходимо объективно учитывать с целью адекватного понимания возможностей искусственного интеллекта, в том числе в управлении проектами.

Необходимо отдельно отметить, что тема исследования экспертных систем для принятия решений в управлении проектами имеет достаточно длинную историю (Sathi, A., Morton, T. E., & Roth, S. F., 1986). В настоящее время нарабатан достаточный опыт по направлениям: машинное обучение, обработка естественного языка, распознавание речи и синтез, машинное зрение, обработка графической информации.

Параллельно, в рамках развития искусственного интеллекта развивалась прогнозная (предикативная) аналитика, основанная на ретроспективном анализе исторических данных. ИИ, используя статистические данные в предыдущих периодах позволяет предсказать поведение процессов в будущем. Подобные

методы, например, в банковской сфере позволяют предсказать поведение заёмщика и рассчитать вероятность погашения кредита. Методологические и технологические основы, определяющие возможность и целесообразность применения фрактального базиса в моделировании динамики поведений организационных социально-экономических систем и поддержки принятия решений в процессах управления ими также представлены в работах отечественных авторов (Нечаев 2018, 2023). Подтверждена возможность построения непротиворечивых динамических описаний процессов обеспечения безопасности на основе фракталов развитой структуры системы базисных отношений конфликта.

Развитие вычислительных мощностей дали дополнительный толчок к применению искусственного интеллекта практически во всех сегментах человеческой деятельности от бытовой до военной, поэтому вполне логично, что в области управления проектами также наблюдается значительное использование ИИ. Развитие искусственного интеллекта требует качественно нового уровня образования, в том числе и в области гуманитарных наук (Романова, 2006). Уже в ближайшие 5–7 лет искусственный интеллект станет основным драйвером развития человеческого общества. Вместе с тем предсказать, насколько глубоко ИИ будет внедрён в управление проектами на сегодняшний день достаточно сложно. Более обосновано рассмотреть наиболее очевидные возможности использования искусственного интеллекта.

С учётом накопленного опыта, востребованы несколько направлений:

1. Прогнозирование хода реализации проекта. Составление предсказательных отчётов в части достижения показателей, сроков выполнения работ, показателей экономической эффективности.

2. Поддержка принятия решений. Предоставление для руководителя проекта набора возможных решений в конкретной ситуации. Данное направление применения искусственного интеллекта особенно ценно, но вместе с тем, содержит в себе большие риски, в случае ошибочности выбора действия. При анализе рисков целесообразно не только сопоставлять преимущества и потери от принятых решений, но и принимать во внимание влияние среды на появление рискованных ситуаций (Гаврилова, 2014).

3. Мониторинг и контроль рисков. Искусственный интеллект способен выявлять скрытые риски, которые трудно идентифицировать в рутинном потоке событий, когда в первую очередь обращается внимание на явные угрозы и вызовы реализации проекта.

4. Содействие при координации проекта. ИИ интеллект достаточно уверенно может отслеживать планы выполнения работ, контролировать исполнение поручений, регулировать движение денежных средств.

5. Устранение рутинных операций. Высвобождение времени руководителя проекта на решении стратегических задач, вместо составления регулярных отчётов, справок о расходовании финансовых средств и т. п.

На сегодняшний день разработаны и успешно применяются три типа решений:

1. Помощники руководителя проектов.
2. Специализированные средства для разных сфер проектного управления.
3. Информационные системы с элементами искусственного интеллекта.

Цифровые помощники руководителя проектов способны обеспечить контроль исполнения решений и координацию отработки задач. Для нахождения точного решения цифровые помощники применяют методы формального моделирования и являются одним из возможных путей повышения профессиональной направленности образовательного процесса с использованием интеллектуальных технологий и виртуализации при формировании профессиональных компетенций (Евсеева 2019). В «компетенцию» таких помощников входит планирование и созыв совещаний, подготовка отчётов.

Подобные сервисы совместимы с распространёнными мессенджерами, например, WhatsApp, посредством которых осуществляют коммуникации с участниками команды проекта.

Специализированные средства обеспечивают поддержку процессов планирования, управления договорами, взаимодействия с поставщиками и подрядчиками, отслеживают появление потенциальных рисков, занимаются администрированием коммуникаций.

Интеллектуальные системы обеспечивают сопровождение проекта на всех этапах жизненного цикла. Применяемый искусственный интеллект позволяет в автоматизированном режиме формировать задачи, выполнять анализ рисков в режиме реального времени, поддерживать работу гибридных проектных команд, в которых задействованы живые люди и программно-аппаратные сервисы. Появились отечественные разработки интеллектуальных информационных систем, среди которых следует выделить ADVANTA — российская информационная система управления портфелями, программами, проектами, мероприятиями и задачами (Адванта, 2023).

ADVANTA — российская информационная система управления портфелями, программами, проектами, мероприятиями и задачами. Готовая проектная ERP-система, которая покрывает все процессы проектного управления, автоматизирует работу всех участников проектной деятельности, позволяет планировать и контролировать ресурсы проектов. Разработчики позиционируют ADVANTA, в качестве российского аналога Microsoft Project. В ADVANTA реализован механизм создания триггеров, точнее активных агентов, осуществляющих в ходе реализации проектов большое количество действий, которые ранее было необходимо выполнять вручную. Пользователи самостоятельно создают триггеров-агентов, высвобождая своё время от рутинных операций.

Современные интеллектуальные системы оказывают содействие в управлении строительными проектами, обеспечивая получение и анализ всей совокупности данных о ходе реализации проекта, качестве и безопасности выпол-

нения строительных работ. Подобные системы осуществляют регулярный мониторинг и оценку рисков, позволяют выявлять недобросовестных подрядчиков, законченные работы, которые таят в себе риски скрытых дефектов (Башина, 2016).

Искусственный интеллект позволяет эффективно обрабатывать данные и оказывает существенную поддержку руководителю проектов по двум базовым направлениям:

1. Высвобождение времени, которое обычно тратиться на рутинные операции.
2. Повысить аналитические и управленческие компетенции.

В целях совершенствования систем искусственного интеллекта проектного офиса выделяется набор требований для информационной системы, выполнение которых обеспечит повышение компетенции руководителей проектов, будет содействовать в управлении проектами, программами и портфелями проектов.

Требования для систем искусственного интеллекта проектного офиса распределены между двумя этапами — планированием и реализацией. Одновременно требования касаются основных процессов: мониторинг и контроль, управление рисками, управление коммуникациями, управление персоналом, управление взаимодействием с поставщиками и подрядчиками. На базе набора требований возможна дальнейшая разработка информационных систем управления проектами, роботизация рутинных операций, повышение эффективности проектной деятельности (Макаров, Нечаев, 2018).

Безусловно, с практической точки зрения, результативность внедрения искусственного интеллекта в проектную деятельность рационально оценивать по следующим бизнес-эффектам:

1. Увеличение числа успешно завершённых проектов;
2. Сокращение случаев нарушения плана проекта, перерасхода бюджета проекта;
3. Повышение уровня управляемости проектов;
4. Рост степени удовлетворённости заказчиков.

Дополнительно в перечисленным эффектам, которые можно, оценить количественно, применение искусственного интеллекта должно привести к повышению прозрачности и упрощению организации проектного управления. Вполне обосновано ожидать повышение производительности труда и увеличение проектной мощности организации, роста среднего числа проектов находящегося на контроле у одного руководителя проекта.

Традиционно проектный офис является своего рода штабом по реализации проекта, там аккумулируются и обрабатываются проектные данные, которые в дальнейшем преобразуются в управленческую отчётность и рекомендации для принятия решений. Соответственно, внедрение искусственного интеллекта рационально начинать с роботизации наиболее трудоёмких рутинных

процессов. На следующем этапе произойдёт внедрение аналитических возможностей ИИ. Важно констатировать, что члены проектной команды или сотрудники проектного офиса не обязательно должны становиться специалистами в области искусственного интеллекта, для работы с информационной системой им достаточно базовых компетенций в принципах машинного обучения и области предсказательной аналитики.

Большие дискуссии в настоящее время вызывает вопрос: сможет ли искусственный интеллект лишить работы человека, в частности руководителя проектов. Несмотря на кажущуюся серьёзность угрозы, в результате широкого внедрения ИИ у руководителя проектов будет больше времени на решении концептуальных творческих задач, за счёт освобождения его от трудоёмких, рутинных, бюрократических операций.

Вместе с тем, в ближайшие 10–15 лет ожидается распространение «гибридных» проектных команд, в которых люди и системы искусственного интеллекта будут работать вместе. Роботизированные сервисы возьмут на себя принятие наиболее простых управленческих решений, исполнение которых станет обязательным, в том числе, и для живых людей. Наиболее вероятно, что «машинные» решения начнут применяться при тиражировании типовых решений, значительный опыт, в реализации которых, позволит на первых порах сократить до минимума риск ошибки.

Руководителям проектов в ближайшее десятилетие предстоит развивать свои профессиональные знания в части применения ИИ, развивать лидерские качества по управлению гибридными командами, применению цифровых помощников принятия правильных решений (Романова, 2022).

Внедрение систем искусственного интеллекта может быть успешно реализовано только при наличии высокого уровня проектной культуры в команде. Желательно, чтобы ещё до начала применения ИИ, были запущены автоматизированные информационные системы электронного документооборота, СУБД, идентифицированы бизнес-процессы. Начальная цифровизация является неотъемлемым требованием последующего внедрения интеллектуальных сервисов в процессы эффективного предпринимательства с учетом развития экономики социально-экономических систем (Ярных, 2022).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Макаров В. Ф. (2018) О возможности развития формальных описаний динамик развитой структуры системы базисных отношений конфликта во фрактальном базисе / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев // Информационные системы и технологии. — 2018. — № 1(105). — С. 124–131. — EDN VSPZRJ.

Нечаев Д. Ю. (2023) Изотелезис гранулированных комплаенсов / Д. Ю. Нечаев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2023. — 163 с. — EDN DPOUZK.

Гаврилова О. В. (2014) Типографика и информационное общество / О. В. Гаврилова, П. А. Зубковский // Информационные технологии в образовании, науке, технике и гуманитарной сфере : Межвузовский сборник трудов. Том Выпуск № 5. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — С. 81–90. — EDN VIVLOT.

Романов Е. В. (2022) Новая экономическая политика как условие прорывного развития России / Е. В. Романов, Е. В. Романова // Управление организацией, бухгалтерский учет и экономический анализ: вопросы, проблемы, перспективы развития : Материалы VII Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Магнитогорск, 27–28 мая 2022 года / Под общей редакцией Н. В. Кузнецовой. — Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2022. — С. 13–17. — EDN AA-VMCA.

Sathi, A., Morton, T. E., & Roth, S. F. (1986) Callisto: An Intelligent Project Management System. *AI Magazine*, 7(5), 34. [Электронный ресурс] // URL: <https://doi.org/10.1609/aimag.v7i5.564> (дата обращения: 21.10.2023).

Адванта. Информационная система управления проектами. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.advanta-group.ru/about-system/> (дата обращения: 23.10.2023).

Башина О. Э. (2016) Роль высшего образования в формировании потенциала трудовых ресурсов страны / О. Э. Башина, Ю. Н. Царегородцев, Л. В. Матраева // Актуальные вопросы развития мировой и модернизации российской экономики : Сборник научных трудов, Москва, 14–16 февраля 2016 года / Под общей редакцией Л. В. Матраевой, С. Г. Ерохина. Том Выпуск 1. — Москва: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2016. — С. 17–21. — EDN VMQJRT.

Развитие предпринимательства: концепции, цифровые технологии, эффективная система / А. В. Шаркова, А. А. Прудникова, Г. В. Колесник [и др.]. — 3-е издание. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. — 605 с. — ISBN 978-5-394-04683-4. — EDN GZFBGW.

Сорокин Владимир Алексеевич, доцент кафедры прикладной информатики и статистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (985) 978-09-58. Эл. адрес: oakery.post@mail.ru.

Особенности регулирования вопросов образования в субъектах Российской Федерации

Н. Н. Старокадомский
Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы регулирования системы образования в субъектах РФ. Структура законодательных актов и функционал органов государственной власти субъектов Российской Федерации построены на основополагающих принципах, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Наибольшая часть субъектов РФ оставила исходную форму проекта закона без каких-либо дополнений (в том числе без учета географических, демографических, социально-экономических особенностей).

Ключевые слова: государственные и муниципальные органы, правовое обеспечение, регулирование системы образования; географические, демографические, социально-экономические особенности субъектов РФ

Правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, принимаются органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов за основу деятельности. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ указанные правовые акты не имеют силы, в тех случаях, если они:

- 1) Имеют уровень закрепленных гарантий менее, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Ограничивают права граждан в области получения образования.

Структуру законодательных актов, закрепляющих исполнение законодательства на территории каждого субъекта Российской Федерации образуют:

1. Конституция (Устав) субъектов Российской Федерации — основной закон субъекта Российской Федерации, в котором закреплены: фундаментальные права и свободы граждан, структура законодательных, исполнительных и судебных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Пример основополагающего акта, регулирующего основы, возникающих отношений в сфере образования — Статья 43 Конституции Российской Федерации «Право на образование».

2) Региональные законы — нормативно-правовые акты субъектов РФ, принимаемые законодательными (представительными) органами субъекта. В сфере образования — формирование и осуществление программ субъектов Российской Федерации по развитию образования на основе особенностей субъектов, к примеру Закон Республики Татарстан от 30 июня 2011 г. № 40-ЗРТ «О внесении изменений в Закон Республики Татарстан «Об образовании», ко-

торый гарантирует общедоступность и бесплатность образования, получаемого впервые.

3. Договоры и соглашения государственных органов субъектов Российской Федерации — соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации, соглашения о сотрудничестве между субъектами Российской Федерации и образовательными фондами. Существующий пример действующего соглашения — Соглашение о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Ленинградской области на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» №073-09-2021-236 от 25 декабря 2020 года.

4. Постановления — основные положения, связанные с осуществлением образовательной сферы деятельности на территории субъекта Российской Федерации. Постановление правительства Республики Мордовия от 19 октября 2006 года №453 «Об утверждении Положения о Министерстве образования Республики Мордовия»;

5. Указы руководителей администрации субъекта РФ (губернатора). Указы, связанные с осуществлением и утверждением Административного регламента Министерства образования по исполнению государственной функции по осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (Указ Главы Республики Мордовия от 30 июня 2014 г. №144 – УГ»;

Верное соотношение федерального законодательства и законов субъектов Российской Федерации предполагает создание системы правовых норм субъектов Российской Федерации, дополняющей федеральное законодательство и несущей в себе первостепенные и значимые нормы по вопросам, отнесенным к компетенции субъектов Российской Федерации.

В общем смысле — проблема правового регулирования отношений в сфере образования на различных стадиях производится в соответствии с действующим законодательством об образовании, в том числе, в пределах компетенции, установленной Законом, является довольно острой. Ее характерное проявление — принятие региональных нормативных правовых актов с превышением компетенции, предоставленной субъекту Российской Федерации. Такая практика неправомерна и порождает огромное количество противоречий, не способствующих сбалансированности и эффективности трехуровневой системы российского законодательства об образовании.

Субъекты Российской Федерации в сфере образования реализуют следующие функции:

1) Проведение политики в области образования, положения которой не противоречат политике Российской Федерации в области образования.

2) Законодательство субъектов Российской Федерации в области образования.

3) Определение особенностей порядка создания, реорганизации, ликвидации и финансирования образовательных учреждений.

4) Осуществление федеральной политики в области образования, финансовое подкрепление государственных гарантий доступности и обязательности основного общего образования путем выделения субвенций местным бюджетам.

5) Разработка и реализация республиканских, региональных программ развития образования, в том числе международных, с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей.

6) Формирование государственных органов управления образованием и руководство ими, назначение руководителей этих органов (по согласованию с федеральными органами управления образованием).

7) Создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений соответствующего подчинения, лицензирование образовательных учреждений, за исключением лицензирования на право ведения образовательной деятельности по программам высшего профессионального и послевузовского профессионального образования.

8) Установление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов.

9) Формирование бюджетов субъектов Российской Федерации в части расходов на образование и соответствующих фондов развития образования.

10) Установление местных налогов и сборов на цели образования.

11) Установление республиканских, региональных нормативов финансирования образования.

12) Организация финансирования местных органов управления образованием и образовательных учреждений, оказание им посреднических услуг в части материально-технического обеспечения.

13) Установление дополнительных к федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации):

1. Назначает на должность руководителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осу-

ществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Утверждает по согласованию с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки структуру органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия.

3. Организует деятельность по осуществлению переданных полномочий в соответствии с законодательством об образовании.

4. Обеспечивает предоставление в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки: а) ежеквартального отчета о расходовании предоставленных субвенций, о достижении целевых прогнозных показателей; б) необходимого количества экземпляров нормативных правовых актов, принимаемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, по вопросам переданных полномочий; в) информации (в том числе баз данных), необходимой для формирования и ведения федеральных баз данных по вопросам контроля и надзора в сфере образования.

5) Имеет право до принятия нормативных правовых актов, утверждать административные регламенты предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций в сфере переданных полномочий, если данные регламенты не противоречат нормативным правовым актам Российской Федерации (в том числе не содержат не предусмотренные такими актами дополнительные требования и ограничения в части реализации прав и свобод граждан, прав и законных интересов организаций) и разрабатываются с учетом требований к регламентам предоставления федеральными органами исполнительной власти государственных услуг и исполнения государственных функций. В субъектах Российской Федерации создаются такие органы исполнительной власти в области образования, как министерства или комитеты — в республиках, департаменты, главные управления, управления, отделы образования — в других субъектах Российской Федерации.

Вышеперечисленная структура законодательных актов и функционал органов государственной власти субъектов Российской Федерации построены на основополагающих принципах, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». В 2013 году Министерство образования и науки Российской Федерации разработало рекомендательный документ для субъектов Российской Федерации в форме проекта закона «Об образовании в субъекте Российской Федерации».

Данное, законодательно оформленное, предложение выносилось на рассмотрение органов государственной власти субъектов Российской Федерации с целью внесения дополнительных пунктов в предложенную форму закона, руководствуясь особенностями и принципами конкретного отдельно взятого субъекта.

По результатам внесения дополнительных пунктов в предложенную модель органами государственной власти субъектов Российской Федерации было

определено, что наибольшая часть субъектов оставила исходную форму проект без каких-либо дополнений (в том числе без учета географических, демографических, социально-экономических особенностей).

Отдельно взятые субъекты самостоятельно внесли в форму проекта закона «Об образовании в субъекте Российской Федерации» изменения, которые преимущественно касались мер социальной поддержки сотрудников образовательных организаций, осуществляющих педагогическую деятельность, и добившихся определенных успехов в своей области деятельности.

Также, субъекты федерации Российской Федерации дополняли принципиально важными отдельными статьями и пунктами проект закона. Среди регионов, внесших максимальные изменения — «Об образовании в Республике Бурятия», «Об образовании в Республике Коми», «Об образовании в Свердловской области», в то время, когда минимальные изменения были внесены в проект закона «Об образовании в Калужской области».

Стоит отметить, что и само название проекта закона во многих субъектах Российской Федерации также претерпело существенные изменения. В некоторых субъектах, в числе которых Нижегородская область, Липецкая область, Хабаровский край — отсутствуют законы об образовании. На территории указанных субъектов исполняются постановления правительств, которые учредили программы развития образования субъектов Российской Федерации вместе с постановлениями о наделении государственными полномочиями органов местного самоуправления.

Нормы, целью которых является применение местных особенностей в развитии отношений в сфере образования, занимают наименьшую долю по результатам анализа.

Так, законы Свердловской области содержат положения, которые устанавливают порядок исполнения заказа области, как субъекта Российской Федерации, на подготовку кадров по целевым программам, а также практического применения государственных образовательных стандартов.

Среди дополнительных изменений проекта со стороны субъектов Российской Федерации — законы об образовании Томской и Тамбовской областей. В них включены пункты по привлечению молодых специалистов как в областные государственные, так и муниципальные образовательные организации, что влияет уровень отношений в сфере образования внутри указанных регионов в целом. Указанные меры способствуют развитию системы образования субъектов.

Таким образом, сформированная Министерством образования и науки Российской Федерации форма проекта закона об образовании, заключала в себе положения, которые нуждаются в детальном изучении для их дальнейшего изменения, дополнения субъектами Российской Федерации при разработке зако-

нодательных актов на основе перенятого опыта и особенностей их фактически сложившейся системы образования.

Отдельная часть субъектов Российской Федерации не стала оперативно включать в проект закона региональный компонент, приняв основу проекта в качестве фундамента при дальнейших изменениях согласно развитию системы образования на местах.

Большинство субъектов Российской Федерации все же наоборот, издавали дополнительные нормативно-правовые акты в области мер социальной поддержки педагогических работников и обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) // Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.11.2023)

2. Волохова, Е. Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации / Е. Д. Волохова. Москва : Готика, 2021. 240 с.

3. Об отдельных вопросах в сфере образования : закон Забайкальского края от 11.07.2013 № 858-ЗЗК (с изм. на 02.03.2022) // Электрон. фонд правовых и норм.-тех. документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/922231767> (дата обращения: 18.11.2023)

4. Об образовании в Свердловской области : закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (с изм. на 22.11.2022) // Электрон. фонд правовых и норм.-тех. документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/453128797> (дата обращения: 18.11.2023)

5. Касаткин, М. Н. Право на образование, его место и роль в общей системе прав человека / М. Н. Касаткин. // Вестник Московского университета МВД России. 2021. № 2. С. 62–65.

Старокадомский Никита Николаевич, студент магистратуры юридического факультета Московского гуманитарного университета. Направление подготовки – 40.04.01 «Юриспруденция», профиль: «Правовое обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов». Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-76-53.

Особенности влияния новых медиа и медиаконвергенции на образовательный процесс молодых журналистов

Н. Ю. Столярова

Московский гуманитарный университет

М. А. Шаров

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В работе анализируются основные критерии новых-медиа и рассматривается специфика процессов, влияющих на образование молодых журналистов, посредством новых медиа и медиаконвергенции.

Ключевые слова: медиаконвергенция; цифровые технологии; интернет-СМИ; новые медиа, журналистское образование; социальные сети, метод гей-мофикации; медиаконтент

Современная журналистика непрерывно развивается и, как следствие, претерпевает множественные изменения. Появляются новые технологии, методы доставки информации, регулярно меняются предпочтения потребителей контента, которые становятся всё более взыскательными к качеству информационного продукта. Все эти изменения требуют от журналистов освоения новых и совершенствования ранее приобретенных навыков, а также переосмысления многих принципов работы. Это касается не только действующих практиков, которые находятся в информационно-коммуникативной сфере уже долгие годы, но и только начинающих свой путь в журналистике специалистов.

В связи с трансформационными сдвигами, начавшимися во второй половине 1990-х годов, популяризацией и расширением влияния Интернета, усиливается взаимосвязь компьютерных и коммуникативных сетей, медиаконтента и информационных технологий, набирает силу процесс медиаконвергенции, повлекший за собой постепенное освоение медиапространства и переход традиционных СМИ, которые, таким образом, пытались поднять свою рентабельность и конкурентоспособность, в интернет-сегмент (Барашкина, 2018). Исходя из вышесказанного следует, что интенсивное развитие Интернета создало современное цифровое медиаполе и возможности для потребления и популяризации нового информационного продукта — кросс-медиа, которые стали распространять информацию более, чем одного СМИ, транслируя свой контент на различные электронные устройства, такие как КПК, мобильный телефон, телевизор и другие. В свою очередь это привело к появлению альтернативной формы коммуникации — новым медиа. Интерактивные электронные издания, в которых любой пользователь сети Интернет, не обладающий навыками программирования, мог участвовать в процессе создания, хранения и распространения социально значимой информации, имеющей периодический характер и адресованной широкой общественности, достаточно быстро подключились к информационному процессу и сформировали свою целевую аудиторию (Будолак, 2021), которой, в условиях обновляющегося потока информации, было достаточно

сложно воспринимать, обрабатывать, транслировать и усваивать новые знания. Именно поэтому в новых медиа получил широкое распространение метод геймификации. Благодаря новому подходу, включающему в контент элементы игры и визуальные интерактивные компоненты, интерес пользователей интернет-пространства к информационному продукту и сегодня удерживается на достаточно высоком уровне. В результате расширения и постоянному технологическому обновлению контента, большая часть целевой аудитории традиционных СМИ, особенно представители молодого поколения, стали постоянными пользователями информационного интернет-сегмента. Новые медиа активно начали сотрудничать с различными компонентами современного обучения в соответствии с новыми реалиями и внедрением в информационную среду процессов мультимедийности, интерактивности и медиаконвергенции. Однако, общая логика обучения в вузах базируется на устаревшем понимании того, как функционируют журналистика и медиа. Это понимание построено на платформе традиционных СМИ – последовательном изучении различных каналов распространения массовой информации и жанрового разнообразия контента для соответствующих каналов (Нигматуллина, 2018). То есть акцент образовательного процесса сфокусировался на том, чтобы сделать из студентов достаточно узконаправленных специалистов, обладающих набором базовых знаний.

Раньше такого образовательного минимума было вполне достаточно, так как не было необходимости готовить многопрофильных, универсальных специалистов, которые разбираются во всех процессах журналистской деятельности и обладают различными технологическими навыками. Поэтому образовательный процесс был построен таким образом, чтобы специалисты, после окончания ВУЗа, умели выполнять конкретные задачи в определенной сфере журналистской деятельности, например, заниматься сбором материала, написанием статей, коррективкой материалов, фотографированием, макетированием, версткой, подбором визуального контента и т. д. Факультеты журналистики на протяжении многих лет выпускали специалистов для редакций, в которых преобладал дифференцированный журнализм, который в конце XIX начале XX века пришел на смену персонального журнализма и долгие годы считался наиболее прогрессивной формой работы современных редакций. Сегодня же, в конвергентной редакции, требуются журналисты, которые совмещают различные умения и обладают мультимедийной разновидностью мышления. Они сами находят информационные поводы, обладают навыками съемочного процесса, монтажа, знакомы с различными компьютерными программами, умеют монтировать и обрабатывать цифровой контент, ориентируются в интернет-источниках, разбираются в сфере блогерства, качественно работают с графическими технологиями, записывают аудиоподкасты и многое другое. Современные журналисты перестали работать в рамках одного вида СМИ и легко адаптируются к новым условиям создания современного информационного продукта. Специфика новых медиа диктует постоянные вызовы современным редакциям, задает иные нормативы журналистской деятельности. Учитывая такую

мобильность и многопрофильность молодых специалистов, конечный мультимедийный продукт, сегодня, начинающие журналисты, при условии соответствующего технического оснащения, могут создать сами (Головин, 2020).

В современных условиях функционирования медиа изменился и сам процесс обучения будущих журналистов. Если раньше студенты учились по учебникам, монографиям и другим теоретическим источникам информации, за которыми зачастую приходилось обращаться в библиотеку, то сегодня процесс претерпел серьезные изменения. С появлением новых технологий, все базовые знания, включая учебные пособия, можно найти в интернет-среде. У студентов появилась возможность учиться в онлайн-режиме. В современных условиях, два года существовавшей пандемии, можно было, не прерывая образовательный процесс, переждать ограничительные меры по борьбе с коронавирусной инфекцией в домашних условиях, не прерывая процесса обучения, который просто переносился в дистанционный формат, где студенты и преподаватели с помощью сервисов онлайн-конференций таких как «ZOOM», «Skype», «Microsoft Teams», «Яндекс» могли достаточно успешно коммуницировать. Интернет-платформы позволили получать обучающий материал в полном объеме, проводить лекции и практические занятия, демонстрировать дополнительный, дидактический материал, просматривать презентации, с такой же эффективностью, как и в офлайн-формате в аудиториях. Онлайн-формат обучения позволил не прерывать образовательный процесс студентам из других регионов, которые, в связи с эпидемическими ограничениями, не могли приехать и обучаться офлайн.

Новые технологии сегодня открывают доступ будущим специалистам к большому количеству разнообразной научной информации. Теперь студенты могут получить необходимые книги, статьи и монографии онлайн, благодаря таким сервисам, как РИНЦ или электронная версия Российской государственной библиотеки им. Ленина. Кроме того, ВУЗы стали сотрудничать со сторонними электронными библиотеками, например, образовательной платформой «Юрайт».

Вместе с тем современный образовательный процесс стал осознаннее. Теперь при написании «ВКР», научных статей, магистерских диссертаций, каждая из работ обязательно проходит проверку через систему «Антиплагиат», чтобы избежать заимствования чужих идей и мыслей. Такая практика стимулирует студентов к совершенствованию своих навыков, позволяет подходить к написанию научных и творческих работ, в рамках учебного процесса, обдуманнее, уделять больше внимания подготовке и сбору материала теоретической части работы. Исходя из вышесказанного, можно с уверенностью сказать, что медиаконвергенция и новые медиа серьезно повлияли на образовательный процесс будущих журналистов, который, пройдя достаточно длительный трансформационный путь, претерпел существенные изменения. Прежде всего это связано с тем, что сегодня изменилась суть самой профессии «журналист», а, как следствие, функции, которые молодой специалист должен выполнять в

рамках учебного, а затем и рабочего процессов (Головин, Коханая, 2020). Кроме того, изменились и запросы работодателей средств массовой информации, которые теперь предъявляют более высокие требования к навыкам и умениям начинающих журналистов, которые должны разбираться в технологических процессах, происходящих в новых медиа, уметь работать в разнообразных видах СМИ, используя весь спектр инструментов, методов и способов, включая интерактивные, для продвижения информационного контента.

Сегодня молодые журналисты по окончании бакалавриата по направлению «Журналистика» должны обладать не только традиционными компетенциями по поиску, отбору, оценке информации и подготовки материалов, но и целым набором других, разнообразных качеств. Проведенный глобальный опрос среди сотрудников 17-ти российских СМИ, показал, что сегодня журналист должен, помимо базовых знаний, обладать еще и техническими способностями, освоить поиск и подачу информации в Интернете, уметь пользоваться базами данных (например, «СПАРК-Интерфакс») или же программами для создания инфографики (например, «Canva»). Некоторые руководители хотели бы, чтобы новые молодые сотрудники обладали ещё и навыками программирования (кодирование и написание макросов) (Колисниченко, Вырковский, Галкина, Образцова, Вартанов, 2017). Также одним из условий успешной и эффективной работы современного начинающего журналиста в интернет-среде представляется его скорость и оперативность написания материалов, особенно новостного характера.

Новостная журналистика является сегодня одним из приоритетных направлений в работе любой интернет-редакции. Самым важным критерием написания материалов в информационных жанрах является скорость подачи материала на сайт, а не его качество или наполнение, таковы, к сожалению, современные реалии цифровых медиа. Во многом это связано с особенностями восприятия контента современной аудитории. Зачастую пользователи новых медиа не продвигаются дальше лида, считая дальнейшее изучение материалов, представленных в рассматриваемом сегменте, затратным и скучным времяпрепровождением. Как правило, потребители интернет-контента останавливаются на заголовках и подзаголовках, то есть на информации, которую первым выдает поисковик (Яндекс, Google и т. д.). Таким образом, перед интернет-журналистами стоит основная стратегическая задача — оперативно выложить краткий по содержанию новостной материал, способствующий увеличению охватов целевой аудитории. Расширить текст, дополнив его различными подробностями возможно и после выхода новости в интернет-среде, если такая функция представляется целесообразной. Таким образом, современный журналист должен оперативно определить достоверность информации, максимально точно выделить главную мысль и быстро опубликовать новостной материал.

Молодые специалисты в области журналистики также должны обладать, хотя бы, базовыми знаниями SEO-оптимизации текстов. Под аббревиатурой SEO скрывается целый набор стратегий по продвижению сайтов и повышению

их видимости в поисковых системах. В условиях появления новых технологий и дальнейшему распространению процессов конвергенции в сфере современных медиа конкурентная борьба за аудиторию вышла на новый уровень. К сожалению, многие конвергентные редакции, в частности их новостные отделы, должны работать на поисковые машины. То есть писать оптимизированные тексты для Яндекс.Новостей, Google.Новостей и т.п. Основными критериями для попадания в поисковики является разнообразность текста, структурированность, грамотный контент с наличием ключевых слов (но не переизбытком). Но, в первую очередь, такие тексты должны обладать двумя заголовками — один для читателей, отражающий творческий потенциал и задумку автора и второй для поисковых машин, который скрыт от аудитории, но считывается алгоритмами поисковиков. Сегодня SEO-оптимизация текстов является одним из важных аспектов работы журналистов в конвергентных СМИ. Поэтому предоставление подобных знаний необходимо в рамках курса, например, «Новостная журналистика», либо в виде отдельного факультатива в высших учебных заведениях, обучающих начинающих журналистов.

Кроме того, молодые журналисты должны уметь работать со статистическими данными и различными сервисами анализа аудитории. В современной практической деятельности, особенно в работе интернет-изданий, важно понимать, предпочтения пользователей, ориентироваться на вкусовые пристрастия целевой аудитории конкретного информационного продукта. Правильно выбранная тематика, текстовое наполнение, лексические и стилистические особенности материала, в рамках которого раскрывается суть проблемы, форма, подача журналистского текста, жанровые особенности и многое другое определяет актуальность информационного продукта и востребованность у целевой аудитории. В современных условиях развития медиа журналистский текст считается успешным, если его дочитали до конца большое количество пользователей. Это значит, что аудитории импонирует манера автора, близка его точка зрения по рассматриваемому вопросу или проблеме, нравится идея или форма преподнесения информация. Сегодня в интернет-пространстве существуют сервисы, которыми пользуются начинающие журналисты и не только, помогающие определить предпочтения интересующей аудиторной группы, такие как Google Analytics, Яндекс.Метрика, Медиатор, Chartbeat и другие аналогичные платформы. Данные сервисы позволяют определить предпочтения целевой аудитории и выявить интересующие ее тематические блоки, в зависимости от периода времени, жанрового своеобразия, способа преподнесения и объема медийного продукта. Так же сервисы способны оценить весь предлагаемый контент определенного автора или авторов и выявить закономерности, влияющие на то, дочитывают ли до конца работы респондента. Безусловно, журналист может и сам сравнить свои удачные и неудачный материалы, чтобы выделить сильные стороны каждого текстового материала и выработать свой авторский уникальный стиль, который, возможно, понравится целевой аудитории и принесет высокие рейтинги его работам. Соответственно, этими сервисами нужно

уметь пользоваться. В рамках образовательного процесса молодых специалистов нужно обучать базовым навыкам владения этими платформами. Например, это может происходить в рамках семинарских занятий, где студенты будут писать и публиковать материалы на площадках, которые подключены к сервисам аналитики. У них появится возможность оценить качество своей работы на основе реакции реальной аудитории.

Медиаконвергенция и появление новых медиа разделили современную журналистику на профессиональную и, так называемую, социальную. Теперь каждый пользователь социальных сетей может составить конкуренцию профессиональным журналистам, так как в любой момент может взять в руки смартфон и рассказать о как-то происшествии, поделиться инсайдом или же выложить другую информацию на любой доступной интернет-платформе. Однако пользователей соцсетей вряд ли можно сравнить с практикующими журналистами. У непрофессиональных «журналистов» нет необходимого образования и навыков, которые приобретаются только в процессе обучения, а затем структурируются и постоянно пополняются в период профессиональной занятости. Тем не менее СМИ сегодня вынуждены бороться за увеличение и привлечение все большего числа аудитории к своему контенту. Это говорит о том, что современная медиасреда нуждается в обновленных типах авторов – сетевых журналистах, которые обладают набором качественно новых профессиональных компетенций и знаний о современном медиаконтенте и аудитории, которая его потребляет.

Для конвергентных медиа такие платформы, как Telegram и Яндекс.Дзен стали новыми каналами коммуникации. Однако с того момента, как СМИ начали использовать новые площадки для распространения информации, появилась необходимость в оптимизации текстов для них. Аудитория социальных сетей не привыкла читать большие лонгриды, длинные интервью и воспринимать публицистический стиль. Для пользователей соцсетей важна простота подачи материала и лаконичность. В идеале, если материал будет сопровождаться визуальным или видео-контентом. Работающие сегодня в соцсетях молодые специалисты, должны разбираться не только в классических жанрах журналистского текста и их особенностях, но и знать специфику текстов для соцсетей. Также, работая с социальными сетями, молодые специалисты должны обладать навыками продвижения своих текстов, управлять реакцией на них, знать свою аудиторию, уметь сегментировать и содействовать её росту (Яблоновская, 2019). В связи с этим в современных редакциях появилось новое подразделение — SMM-отдел. SMM (от лат. social media marketing — маркетинг в социальных сетях) занимаются сейчас все редакции, которые активно ведут соцсети. То есть они «продвигают свой информационный продукт через различные социальные платформы — иначе сегментированием рынка и позиционированием своих СМИ» (Тулупов, 2019). Появляется новая специальность SMM-менеджер — человек, который ответственен за привлечение новой аудитории за счёт оптимизации контента в социальных сетях. Также он отвечает за имидж определен-

ного медиа и противодействие «черному PR» со стороны конкурентов. Вместе с ним в паре работает SMO-специалист (от лат. social media optimization), который уже оптимизирует сайт под новую аудиторию и делает всё, чтобы её удерживать.

Молодые журналисты вполне способны освоить эти специальности, так как они сами являются пользователями социальных сетей и относятся к представителям той или иной целевой аудитории современных медиа. Соответственно, им не должно составить труда оценить потребности и предпочтения аудитории в отношении контента, оптимизировать свой текст и продвинуть его в массы. На помощь им придут лекционные и практические занятия в рамках учебного процесса. Студенты смогут познать всю специфику работы с соцсетями, изучить основы маркетинга, освоить необходимые навыки и применить полученные знания на практике.

Так, на факультете «Рекламы, журналистики, психологии и искусства» в Московском гуманитарном университете на кафедре «Журналистики», ориентируясь на современные тенденции дигитализации и медиаконвергенции, успешно внедрили в образовательный процесс молодых журналистов все вышеперечисленные практики работы в рамках дисциплин «Работа интернет-редакции» и «Новостная журналистика». Как результат, студенты ВУЗа по окончании четырехлетнего курса бакалавриата выходят специалистами, готовыми к любым вызовам. Зачастую уже на четвертом курсе будущие журналисты ведут свои собственные блоги, тематические каналы в Telegram и Яндекс.Дзен и на других платформах. Они занимаются продвижением, создаваемого контента, который в последующем может быть представлен в качестве портфолио при устройстве на работу.

Хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что начинающие журналисты во время образовательного процесса должны не только получить базовые знания профессии, но и новые, соответствующие актуальным тенденциям, компетенции и навыки, такие как знание современного медиарынка; умение пользоваться современными цифровыми технологиями и интерактивными компонентами; использование инструментов для оптимизации контента и анализа предпочтений аудитории; внедрение основ продвижения и принципов монетизации контента; создание медиапродукта с нуля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Барашкина Е. (2018) Журналистское образование в условиях конвергенции профессий // Знак : проблемное поле медиаобразования, № 3 (29), р. 7–14. URL: <http://journals.csu.ru/index.php/znak/article/view/432> (дата обращения: 25.11.2021).

Будолак М. С. (2009) Понятие «социальные медиа» // Петербургская школа PR : от теории к практике. Вып. 7 / отв. ред. А. Д. Кривоносов. СПб. :С.183.

Велитченко С. Н. (2020) Цифровизация журналистского образования: тренды и перспективы // Евразийский Союз Ученых. №5-8 (74). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-zhurnalistskogo-obrazovaniya-trendy-i-perspektivy> (дата обращения: 25.11.2021).

Головин Ю. А. (2020) Медиа социализация студентов-журналистов посредством учебных СМИ // III Моисеевские чтения : Культура и гуманитарные проблемы современной цивилизации : доклады и материалы Общероссийской (национальной) научной конференции, Москва, 11–12 марта 2020 года. М. : Московский гуманитарный университет. С. 372–376.

Головин Ю. А., Коханая О. Е. (2020) Особенности функционирования новых медиа в условиях конвергенции // MEDIA Образование : медиа как тотальная повседневность : Материалы V Международной научной конференции, Челябинск, 24–25 ноября 2020 года / Под редакцией А. А. Морозовой. Челябинск: Челябинский государственный университет. С. 300–305.

Колисниченко, А. В., Вырковский, А. В., Галкина, М. Ю., Образцова, А. Ю., Вартанов, С. А. (2017) Трансформация журналистской работы под влиянием новых технологий: поиск информации, жанры медиатекстов, редакционная культура // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10. Журналистика. №5. С. 51–71.

Нигматуллина К. (2018) Новая логика обучения журналистов для цифровой среды // Мультимедийная журналистика: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1–2 марта 2018 г. / под общ. ред. В. П. Воробьева. Минск : Изд. центр БГУ. С. 202–205.

Тулупов, В. В. (2019) Журналистика и журналистское образование в современных условиях // Вестник ВГУ. Серия : филология. журналистика. №1.

Шагдарова Б. Б., Вильмова К. К. (2018) Интернет-журналистика и новые медиа // Вестник БГУ. Язык, литература, культура. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-zhurnalistskaya-i-novye-media> (дата обращения: 25.11.2021).

Яблоновская Н. В. (2019) Дигитализация и демассификация массмедиа как факторы модернизации журналистского образования // Высшее образование для XXI века: роль гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений : XV Международная научная конференция. Доклады и материалы. В 2-х частях, Москва, 14–16 ноября 2019 года / Под общей редакцией И. М. Ильинского. М. : Московский гуманитарный университет. С. 235–240.

Столярова Наталья Юрьевна, доцент кафедры журналистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7(499) 374-60-91. Эл. адрес: nstolyarova@list.ru;

Шаров Максим Александрович, магистрант 2 года обучения кафедры журналистики Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7(499) 374-60-91. Эл. адрес: sharovmaxim@gmail.com.

Проблемы банкротства юридических лиц (на примере привлечения контролирующих должника лиц)

Е. А. Темникова

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье анализируются некоторые аспекты проблемных вопросов конкурсного права, субсидиарная ответственность контролирующих должника лиц.

Ключевые слова: актуальные проблемы конкурсного права; субсидиарная ответственность

Актуальность темы настоящего исследования определяется востребованностью правового института банкротства. Однако широкая правоприменительная практика порождает значительное число вопросов и проблем, которые обусловлены несовершенством законодательства. К числу основных проблем конкурсного права следует отнести: ликвидационную направленность, длительность процедур, незначительный процент удовлетворённых требований, рост числа лиц, привлекаемых к субсидиарной ответственности лиц, увеличение числа оспариваемых сделок и другие.

Полагаем, что особого внимания заслуживает тема субсидиарной ответственности, так как в практике существует тенденция роста количества актов о привлечении контролирующих должника лиц. Согласно данным Федерального ресурса за 2019 год количество привлеченных лиц составило 3401, в 2020 году это число уже составило 3191, в 2021 году — 4792, 2022 году — 5132 привлечённых. Доля привлеченных лиц за период январь-июнь 2023 года уже превзошла за такой же период прошлого года на 157.

Субсидиарная ответственность заключается в том, что контролирующее должника лицо привлекается к ответственности в случае, когда удовлетворить требования кредиторов за счет первоначального должника невозможно.

Основаниями для привлечения к субсидиарной ответственности являются: ответственность за невозможность полного погашения требований кредиторов (ст. 61.11 ФЗ «О банкротстве»), ответственность за неподачу несвоевременную подачу заявления должника (ст. 61.12 ФЗ «О банкротстве»), ответственность за нарушение законодательства РФ о несостоятельности банкротстве (ст. 61.13 ФЗ «О банкротстве»).

Стоит отметить, что суд самостоятельно квалифицирует требования, которые заявлены в процедуре банкротства, как субсидиарную ответственность либо как убытки. В тех случаях, когда нарушения, допущенные контролирующим лицом, явились необходимой причиной банкротства, то данные действия квалифицируются как основания для привлечения к субсидиарной ответственности. Под убытками понимаются случаи, когда вред, исходя их разумных ожиданий, не должен был привести к объективному банкротству должника. Поэтому, если кредиторы или арбитражный управляющий ошиблись при квалификации и заявили требования из оспоренной сделки с просьбой привлечь к

субсидиарной ответственности, а суд понимает, что данная сделка не привела к банкротству, а лишь к убыткам, то он самостоятельно переквалифицирует требования, а не сочтет основанием для отказа в требованиях (Михальчук, 2020).

Что касается контролирующего лица должника, то в законе определены презумпции, в силу которых лицо является контролирующим: в силу нахождения с должником в отношениях родства или свойства должностного положения, в силу наличия полномочий, основанных на доверенности, нормативном правовом акте, ином специальном полномочии, в силу должностного положения, а также иным образом, в том числе путем принуждения органов должника.

Следовательно, это практически все лица, которые связаны с компанией, формально занимают руководящие должности в компании либо формально является участниками должника.

При этом в судебной практике сформировалась позиция о том, что существует понятие, как «фактический» контроль, и на практике это широко распространено. Как правило, конечный бенефициар не имеет формальных связей с компанией банкротом, но, тем не менее определяет ее действия, и они могут привести к несостоятельности компании (Козменкова, Синякова, 2022). Определением СК по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 6 августа 2018 г. № 308-ЭС17-6757 была выработана позиция о том, что фактический контроль характеризуется синхронностью действия ответчика и должника, когда эти действия, как правило, противоречат интересам должника, и эти действия не могли бы иметь место в случае отсутствия какой-то экономической зависимости между этими лицами.

На сегодняшний день актуальной остается проблема в привлечении конечного бенефициара по причине того, что фактическую связь между ним и лицом должником сложно доказать. Конечный бенефициар не заинтересован в раскрытии всего статуса контролирующего лица и старается завуалировать как таковую возможность оказания влияния на должника. В Определении Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 03.09.2020 № 304-ЭС19-25557, от 07.10.2019 № 307-ЭС17-11745 была выработана следующая позиция. Так как кредиторам сложно получить прямые доказательства от бенефициаров по поводу дачи указаний относительно совершения тех или иных сделок, то должны приниматься во внимание совокупность согласующихся между собой косвенных доказательств. Вместе с тем необходимо проводить анализ поведения вовлеченных в спорные отношения субъектов. Не смотря на всю сложность доказывания причастности конечного бенефициара, фактических препятствий для этого нет.

Что касается ответственности членов совета директоров компании, то их статус для целей привлечения к субсидиарной ответственности, безусловно, предполагает наличие возможности оказывать существенное влияние на деятельность должника. Верховный Суд РФ в Определении от 22.06.2020 г. №307-ЭС19-1272 закрепил позицию о том, что одобрение одним из членов совета директоров (либо иного коллегиального органа) существенно убыточной сделки само по себе не является достаточным для констатации его вины в невозможности погашения требований кредиторов и привлечения его к субсидиарной от-

ветственности. К ответственности привлекается то лицо, которое инициировало совершение подобной сделки и (или) получило (потенциальную) выгоду от ее совершения. Поэтому судам необходимо определять степень вовлеченности каждого из ответчиков в процесс вывода спорного актива должника и их осведомленности о причинении данными действиями значительного вреда его кредиторам.

Данная позиция вполне обоснована и на сегодняшний день широко применяется судами несмотря на то, что многие кредиторы и арбитражные управляющие пытаются привлечь без должных тому оснований к субсидиарной ответственности членов совета директоров. Каждого члена совета директоров можно привлечь к ответственности только в случае, если они: активно участвовали в совершении сделки, являлись выгодоприобретателями, были осведомлены о причинении вреда данной сделкой. Представляется обоснованным, что в каждом конкретном случае необходимо оценивать степень вовлеченности каждого члена совета директоров в совершении конкретной сделки, а формально привлекать каждого члена Совета Директоров, даже если он одобрил сделку, нельзя. (Шестакова, 2020)

Особого внимания заслуживают неординарные случаи привлечения к субсидиарной ответственности. Таким примером можно назвать случай привлечения детей должника к субсидиарной ответственности (Определение ВС РФ от 23.12.2019, № 305-ЭС19-13326). Согласно фабуле дела, соответчик накануне процедуры банкротства осуществил дарение недвижимости своим детям. В этой связи Верховный Суд не исключил возможности, что родители могут включать своих детей в схемы по выводу активов через несовершеннолетних детей. Подобные действия родителей преследуют цель избежать возмещение вреда, причиненного кредитором. В связи с этим их необходимо квалифицировать как мнимые сделки.

Относительно новыми субъектами правоотношений, возникающих при привлечении контролирующих должника лиц к ответственности, являются наследники. До 2019 года кредиторам не давал покоя тот факт, что в руках супругов, детей или родителей после смерти КДЛ оказывались значительные активы, а у кредиторов были достаточные основания полагать, что созданию этих активов способствовали неправомерно полученные средства (Митякова, 2021).

В рамках тренда ужесточения ответственности в своем Определении ВС РФ от 16.12.2019 №303-ЭС19-15056 в деле банкротства ООО «Амурский продукт» совершил коренной перелом, изложив позицию о том, что долг может передаваться по наследству. При этом не имеет значение, когда было подано заявление о привлечении к субсидиарной ответственности. Однако важно отметить, что размер ответственности ограничен размером наследственной массы, и своим имуществом наследник отвечать не будет (Абрамов, 2020).

Что касается стандарта доказывания при привлечении к субсидиарной ответственности, ВС РФ в своем Определении от 15.02.18 № 302-ЭС14-1472 (дело о банкротстве ООО «Инком») высказал позицию о том, что в связи с тем, что арбитражные управляющие и кредиторы ограничены в получении прямых доказательств, то во внимании должны быть косвенные доказательства, кото-

рые согласуют между собой совокупность на анализе поведения субъектов. Однако важным моментом является то, что в Определении ВС РФ от 06.08.18 №308-ЭС17-6757 позже было уточнено, что не любое подтвержденное косвенными доказательствами сомнение должно толковаться против ответчика. Это означает, что сомнения должны быть достаточными серьезными и убедительными для подтверждения необходимых фактов. Можно сделать вывод, что ВС РФ дал возможность кредиторам доказывать неустановленные факты с помощью косвенных доказательств, если нет прямого доступа от должника к необходимой документации. Однако такой сбор косвенных доказательств в любом случае должен оставаться обоснованным.

Также следует обратить внимание на то, что бремя доказывания в данной категории споров распределяется нестандартным образом. Согласно АПК РФ лицо, которое приводит требования и возражения, должно самостоятельно раскрывать доказательства. Однако в тоже время в Постановлении Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 №62 говорится о том, что если директор ведет себя не заинтересованно в предоставлении доказательств, то он может признаваться недобросовестным, и в таком случае бремя доказывания ляжет на него. Причина такой несостыковки остается такая же, что и при стандарте доказывания, а именно недоступность доступа кредиторов к документации должника. Поэтому суды исходят из того, что если должнику нечего скрывать и он является добросовестным, то ему не составит труда предоставить необходимые доказательства.

По причине того, что на должнике лежит бремя доказывания, то ему необходимо будет объяснять обоснованность заключения той или иной сделки, причины и мотивы своих действий, раскрывать экономическую сущность своих действий на определенных этапах деятельности организации. Поэтому на данном этапе возникает трудность обосновать свои действия, так как в большинстве случаев вопросы привлечения к субсидиарной ответственности рассматриваются спустя много лет с момента совершения определенных сделок. Руководители в силу давности не могут вспомнить мотивы совершения таких действий либо же предоставить подтверждающие документы. Единственное, что можно рекомендовать руководителям во избежание подобных проблем — это хранить заметки в отношении значительных сделок в компании, а также копии всех важных документов для того, чтобы себя обезопасить.

Проанализированная в статье проблематика банкротства предполагает дальнейшее изучение правоприменительной практики для совершенствования законодательства и научных исследований по актуальным вопросам привлечения контролирующих лиц должника к субсидиарной ответственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства РФ, 2002, № 43, ст. 4190.
2. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридиче-

ского лица» // Экономика и жизнь (Бухгалтерское приложение), № 34, 30.08.2013.

3. Определение ВС РФ от 30.09.2019 № 305-ЭС19-10079 Дело № А41-87043/2015 // <https://vsrf.ru/> (дата обращения 28.11.2023).

4. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 03.09.2020 № 304-ЭС19-25557(3) по делу № А46-10739/2017 // <https://legalacts.ru/> (дата обращения 28.11.2023).

5. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 07.10.2019 № 307-ЭС17-11745 (2) // СПС Гарант <https://www.garant.ru/> (дата обращения 28.11.2023).

6. Определение ВС РФ от 22.06.2020 Дело № 307-ЭС19-18723(2, 3) // <https://vsrf.ru/> (дата обращения 28.11.2023).

7. Определение ВС РФ от 12.11.2019 № 305-ЭС19-13326 // <https://vsrf.ru/> (дата обращения 28.11.2023).

8. Определение ВС РФ от 11.11.2019 № 303-ЭС19-15056 // <https://vsrf.ru/> (дата обращения 28.11.2023).

9. Определение ВС РФ от 15.02.2018 № 302-ЭС14-1472 (4,5,7) Дело № А19-1677/2013 // <https://vsrf.ru/> (дата обращения 28.11.2023).

10. Абрамов, С. И. (2020) Субсидиарная ответственность за доведение до банкротства: вопросы теории и практики / С. И. Абрамов // Вестник арбитражной практики. 2020. № 1(86). С. 81–90.

11. Козменкова С. В., Синякова П. В. (2022) Характеристика субсидиарной ответственности контролирующих должника лиц при банкротстве организаций: Понятие и содержание // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2022. № 24. С. 2–10.

12. Митякова, И. В. Субсидиарная ответственность наследников при банкротстве в контексте Определения Верховного Суда РФ от 16 декабря 2019 г.: значение и проблемы / И. В. Митякова // Право и бизнес. 2021. № 1. С. 55–60.

13. Михальчук Ю. С. (2020) Как члену совета директоров банка выиграть спор о субсидиарной ответственности // Банковское обозрение. Приложение "FinLegal". № 2 // СПС КонсультантПлюс.

14. Шестакова Е. (2020). В доле с банкротом. Кто несет субсидиарную ответственность по долгам компании // Финансовая газета. 2020. № 44 // СПС КонсультантПлюс.

15. Федресурс — статистические данные [Электронный ресурс] // <https://fedresurs.ru/news/> (дата обращения: 28.11.2023).

Темникова Елена Александровна, магистрант кафедры гражданского и предпринимательского права Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7-969-088-14-33. Эл. адрес: Elenat.080701@mail.ru.

Методическое наполнение коммуниктивно-проектной деятельности как средства обучения иностранному языку для специальных целей

Л. Н. Тер-Костанова

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье рассматривается методическое наполнение коммуниктивно-проектной деятельности как средства обучения иностранному языку для специальных целей. Приводятся примеры заданий для развития коммуниктивной языковой компетенции, речевых умений и навыков, а также повышения мотивации и психологической готовности обучающихся к практическому применению иностранного языка в профессиональной среде.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, специальные цели, сфера общения, коммуниктивно-проектная деятельность, профессиональная среда, мотивация, психологическая готовность

Прежде чем приступить к рассмотрению методического наполнения коммуниктивно-проектной деятельности как средства обучения иностранному языку для специальных целей, необходимо разъяснить, в чем эти цели состоят. Для этого обратим наше внимание на концепцию преподавания “English for Special Purposes (ESP)”, т. е. «Английский язык для специальных целей», основными идеями которой являются:

- учет потребностей обучающихся в общении в реальных жизненных ситуациях (в быту, по месту учебы, в обществе, на работе), а не в формальном получении оценки на экзамене;

- применение коммуниктивного подхода, заключающегося в том, чтобы научить обучающихся осуществлять коммуниктивную деятельность как процесс порождения и восприятия текстов в ходе межличностного взаимодействия;

- изучение текста как источника информации во избежание неправильного понимания с целью дальнейшей передачи полученных сведений;

- использование прагматического подхода к подбору обучающих материалов, не оторванных от реальности, а имеющих практическую направленность;

- понимание роли учителя, четко представляющего себе реальные потребности обучающихся и знающего, как организовать их обучение таким образом, чтобы они приобретали необходимые знания, умения и навыки (English for Specific Purposes, 2015).

Все эти принципы, по нашему убеждению, применимы к обучению любого иностранного языка в вузе. ими руководствуется преподаватель ИЯ, который, главным образом, обеспечивает *методическое наполнение иноязычной*

коммуникативно-проектной деятельности (ИКПД) внутри учебного процесса с целью:

1) формирования и развития у обучающихся *коммуникативной языковой компетенции, речевых умений и навыков, общих неязыковых компетенций* для осуществления межкультурных контактов в ситуациях *повседневной, образовательной, социально-культурной сфер общения;*

2) повышения *мотивации и психологической готовности* обучающихся к практическому применению иностранного языка в *профессиональной среде* для решения профессиональных задач.

Обозначенные компетенции, умения и навыки развиваются в ходе ИКПД, включающей в себя *предпроектную (коммуникативную) и проектную* стадии. В первую очередь, педагог, решивший прибегнуть к этой деятельности как методике обучения ИЯ, в качестве *средства обучения* на коммуникативном этапе использует учебник, помогающий обучающимся наиболее эффективно развивать свои лингвистические способности. Обязательным дополнением к основному учебнику выступает комплекс *разрабатываемых или корректируемых преподавателем упражнений*, к которым мы относим:

- *лексико-грамматические упражнения*, направленные на *создание алгоритма построения речевого высказывания на иностранном языке*. В формулировке задания по выполнению этого вида упражнений содержится требование о переводе с ИЯ на родной как аутентичных иностранных текстов, так и фраз самих обучающихся во избежание неправильного понимания или искажения смысла. Регулярное и последовательное выполнение обучающимися этих упражнений, нацеленных на приобретение знаний о структурных особенностях изучаемого языка и навыков их использования в речевой деятельности под руководством преподавателя ведет к выявлению и преодолению лингвистической интерференции, построению и корректировке алгоритма перехода с родного языка на иностранный и наоборот (Михайлова, Тер-Костанова, 2016: 15–18).

- *разработанные преподавателем лексические, условно-речевые и речевые упражнения*, направленные на пополнение знаний обучающихся, сведениями о культуре стран изучаемого языка, о происходящих в мире событиях, о текущей ситуации в профессиональной сфере. Они создаются на основе *свежих статей из аутентичных иноязычных источников*, что позволяет, по нашему убеждению, участникам процесса обучения/изучения ИЯ приобретать необходимые знания для осуществления межкультурных контактов в современных условиях. В целях экономии моральных и физических сил преподавателя иностранного языка от текста к тексту задания сформулированы одинаково, в них варьирует в зависимости от лежащего в их основе материала лишь содержательная часть. Приведем несколько примеров предлагаемых формулировок: а) «Прочитайте текст и составьте план в виде тезисов, используя предложения статьи»; б) «Найдите в тексте английские

(русские) эквиваленты приведенным ниже словам и выражениям»; в) «Ответьте на вопросы»; г) «Переведите следующие предложения на английский язык, используя активную лексику статьи»; д) «Проведите дискуссию по теме статьи» и т. п.

- *речевые упражнения* (ситуационно-ролевые игры), основанные на прочитанном тексте и нацеленные на *установление и развитие межличностных отношений, на проявление адекватных ситуациям эмоций и достижение взаимопонимания*. Модератором является преподаватель, который формулирует тему и цели игры, распределяет роли. Участникам игры необходимо максимально приблизиться к естественной ситуации общения. По завершении ролевой игры преподаватель подводит итоги, оценивает активность и индивидуальные результаты работы ее участников.

Для того, чтобы психологически подготовить обучающихся к практическому применению иностранного языка в профессии, мы используем в обучении проектную методику, позволяющую создать эффект сотрудничества преподавателя как эксперта языковой сферы и будущих экспертов различных сфер деятельности в ситуациях, максимально приближенных к естественным. Так, на *проектной стадии* иноязычной коммуникативно-проектной деятельности применяется комплекс заданий, нацеленных на использование обучающимися иностранного языка в деятельности, имитирующей профессиональную. Рассмотрим ряд таких заданий:

а) Выявите и опишите проблему профессионального характера, которую можно решить в результате выполнения своего проекта, и представьте ее в аудитории;

б) Выявите круг лиц, который извлечет пользу в случае, если проблемная ситуация будет разрешена;

в) Сформулируйте тему, цель и задачи проекта с учетом заинтересованных в его реализации лиц;

г) Определите состав своей команды и распределите задания по реализации проекта;

д) Составьте график работы над проектом по четырем этапам: планирования, наращивания, реализации, закрытия.

Следует сказать, что проектные действия обучающихся «переплетаются» с коммуникативными, как-то:

- выполнение лексических заданий на усвоение профессиональной лексики и формирование навыков ее использования в речи, (условно-) речевых упражнений, предполагающих описание и оценку образцов уже существующих (успешных) проектных работ;

- проведение на иностранном языке дискуссий по ранее созданным продуктам;

- разработка собственного проекта, предлагающего решение одной из выявленных ранее проблем;

- подготовка презентации проекта в соответствии со определенной техникой;
- предъявление презентации аудитории, организация последующего за ней обсуждения;
- проведение брифинга с членами команд, на котором уделяется особое внимание их победам и достижениям.

На отчетное мероприятие по демонстрации результатов творческой деятельности приглашаются специалисты/преподаватели-предметники, владеющие в разной степени иностранным языком, которые дают оценку проектной (профессиональной) составляющей. Если таковых не удалось привлечь к участию, обучающиеся взаимооценивают работы. Со своей стороны преподаватель ИЯ оценивает примененные ими коммуникативные умения и навыки. Успешная презентация проекта выступает в качестве бонуса, учитываемого в ходе итоговой аттестации по дисциплине «Иностранный язык».

В завершение следует сказать о том, что иноязычная коммуникативно-проектная деятельность базируется на игре, которая воссоздает предстоящую трудовую деятельность обучающихся, с учетом психофизиологических особенностей помогает им брать на себя необходимые обязательства, двигаться к уверенности в себе и внутренней свободе (Браун, Воган, 2015: 45–50), позволяет будущим выпускникам вуза испытывать радость в процессе изучения и использования иностранного языка в различных сферах общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Браун С., Воган К. (2015) Игра. Как она влияет на наше воображение, мозг и здоровье / пер. с англ. Т. Мамедовой. М. : Манн, Иванов и Фербер. С. 45–63.

Михайлова М. С., Тер-Костанова Л. Н. (2016) Структурный подход к разработке алгоритма формирования высказывания на иностранном языке // Бизнес и дизайн ревю. Т 1. № 3. С. 15–18.

English for Specific Purposes: An International Seminar [Электронный ресурс] // The British Council. URL: file:///C:/Users/HP/Downloads/F044%20ELT-34%20English%20for%20Specific%20Purposes%20-%20An%20International%20Seminar_v3.pdf (Дата обращения: 10.12.2023).

Тер-Костанова Летиция Николаевна, доцент кафедры филологических дисциплин Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-69-35. Эл. адрес: letie@yandex.ru.

Заккрытие карабахского вопроса и пролог к завершению косовской проблемы осенью 2023 года: внешние и внутренние факторы

А. И. Филимонова

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье анализируются соглашения, заключенные по линии переговоров Белград-Приштина с 2012 по 2023 гг.: Первое Брюссельское, договор Вучич-Мустафа, Вашингтонское и Брюссельско-Охридское соглашения, а также практические результаты, достигнутые в рамках «технического диалога» Сербии с «Республикой Косово». Эти договоренности и их применение стали причиной многочисленных кризисов и эскалации насилия на территории южного края Республики Сербии, в том числе — последний на настоящий момент, разгоревшийся в конце сентября 2023 года, совпавший по времени с реинтеграцией Нагорно-Карабахской области в состав Азербайджана. В статье рассматриваются ход, содержание и последствия актуального кризиса в контексте глобальных и региональных процессов.

Ключевые слова: Сербия, Косово и Метохия, Азербайджан, Нагорный Карабах, Брюссельское соглашение, Вашингтонское соглашение, Брюссельско-Охридское соглашение.

События в Нагорном Карабахе разыгрались в ночь с 19 на 20 сентября 2023 г. События в Косово и Метохии (Космет, КиМ) произошли практически одновременно — в ночь с 23 на 24 сентября 2023 г. и получили название «атака» или «инцидент 24 сентября». Рассмотрим, что именно случилось в Косово и Метохии в указанное время и что объединяет эти два случая.

На севере КиМ сербы гомогенно проживают в четырех общинах (Лепосавич, Зубин Поток, Звечан и Северная Косовская Митровица). Близ Звечана, немного сбоку от северной магистральной трассы, связующей центральную Сербию с Косово из направления от Рашки, но прямо на другом шоссе, связующем центральную Сербию с Косово из направления от Нови Пазара, расположена деревня Баньска. Там находится монастырь Баньска, построенный в начале XIV в. как задужбина — «во спасение души» — сербского короля Стефана Уроша II Милутина. Как схематично объяснил произошедшее президент Сербии Александр Вучич, «около 2:46 группа *сербов из Косово* (выделено А. Ф.) установила два грузовика в качестве баррикад на подъезде к деревне Баньска, на севере, затем прибыла косовская полиция, которая попыталась их убрать, и произошел конфликт с сербами. В ходе конфликта был убит косовский полицейский Африм Биньяку и ранен еще один» (Srbijanski predsjednik Vučić., 2023 : Эл. ресурс). Со стороны сербов были убиты трое. Единственным объяснением мотивов сербов со стороны президента послужила формула «сербь Косово восстали, потому что больше не хотят мириться с террором Курти» (Srbijanski predsjednik Vučić., 2023 : Эл. ресурс). Вучич указал, что именно «фальшивый премьер-

министр» Косово «вызвал хаос», «кровь на его руках» и тут же призвал сербов из Косово к сдержанности и миру, а международное сообщество, часть которого он только что обвинил в «хаосе», призвал сформировать Ассоциацию сербских общин, ритуально добавив ко всему этому, что Сербия «никогда не признает Косово ни формально, ни неформально» (Zašto je ova kriza na Kosovu..., 2023 : Эл. ресурс). Помимо традиционных обвинений в адрес Курти четко указана цель Белграда — Ассоциация сербских общин.

Вопрос об Ассоциации рассмотрим ниже, пока остановимся на примечательных деталях «инцидента 24 сентября».

Самым интригующим моментом нападения 24 сентября стало наличие у «повстанцев» солидного армейского вооружения (броневики «Лазарь», минометы, ручные гранаты, автоматы и пр.) (Parović otkrio sve..., 2023 : Эл. ресурс). Позднее «косовская сторона» уточнила: «пули, изъятые на севере Косово у группы боевиков сербской национальности, были произведены в Сербии в прошлом году, а минометы и гранатометы — в 2018 и 2021 году». Анализ маркировки оружия и боеприпасов, изъятых «косовской полицией», в том числе минометов и гранатометов, говорит о том, что «оружие было либо украдено с государственных складов, либо продано частному торговцу оружием», либо «передано ему государством» (Vami X., Dragojlo S., 2023 : Эл. ресурс). Так, «косовская полиция» конфисковала, а затем идентифицировала противопехотные мины MRUD, минометные мины калибра 60 мм для М73, противотанковые ракетные установки М80 «Золя» и автоматический гранатомет М93, установив, что «минометные мины и противотанковые ракетные установки прошли капитальный ремонт в центральной Сербии в 2018 году и 2021 году». Наиболее интересными, как указывает полицейский доклад, «являются боеприпасы, которые включают пули из штурмовых винтовок калибра 7,62x39 мм, которые соответствуют тем, что в 2022 году были изготовлены фабрикой Belom, новейшим сербским производителем оружия», «мины для М73 были произведены на сербском Государственном оружейном заводе «Крушик» в Валево и имеют маркировку «RZK 1801, R», что означает, что они были отремонтированы в Крагуевацком технологическом заводе в 2018 году», а «кириллические буквы на минах для М73 указывают на то, что они изначально были изготовлены для сербской армии, но позже, возможно, были проданы частному торговцу оружием» (Vami X., Dragojlo S., 2023 : Эл. ресурс).

В качестве виновного в инциденте сербской стороной был указан Милан Радойичич — влиятельная фигура на севере Косово, которого часто связывают с крупным криминалом. Однако М. Радойичич являлся вице-президентом партии сербов севера Косово, созданной А. Вучичем, под названием «Сербский список». «Сербский список» являлся фракцией «косовского парламента», был создан, оформлен и функционирует согласно законам «Республики Косово», в его уставе нет ни Конституции Сербии, ни Резолюции 1244, но при этом он тесно связан с правящей партией Сербии — Сербской прогрессивной партией, многолетним бессменным лидером которой до конца мая 2023 г. был Алексан-

дар Вучич. «Сербский список» согласился с назначением в 2017 г. убийцы сербских полицейских, женщин, детей и стариков Рамуша Харадиная «косовским премьером», который исключил двух сербских министров из своего правительства, инициировал акцию избиения, ареста и депортации Марка Джурича из Косово (об этом речь ниже), по его распоряжению спецназ «косовской полиции» РОСУ начинает атаки на сербский север КиМ, — ничего не помешало «Сербскому списку» работать рука об руку с Приштинской властью.

По словам сербского военного эксперта Александра Радича, «Сербия имеет довольно хорошую систему учета запасов, и если что-то исчезнет из военных запасов, это можно быстро отследить», «для каждого оружия есть точная запись», «всякий раз, когда в Европе происходил террористический инцидент, где, например, использовалось оружие «Заставы», наша система могла быстро определить, было ли это оружие в системе или нет, и что с ним произошло». Относительно гранатомета М93 Радич объясняет, что из-за того, что «оружие было отремонтировано, маловероятно, что оно предназначалось для продажи, тем более что у Сербии нет избытка М93», и «трудно представить, чтобы кто-то мог заполучить такое количество тяжелого вооружения без сотрудничества государственных и военных чиновников Сербии», «у Сербии строгий контроль над экспортом, и нереально, что были получены сертификаты конечного пользователя, скажем, для некоторых африканских стран, а затем... переданы группе Радойичича» (Bami X., Dragojlo S., 2023 : Эл. ресурс). Президент и правительство Сербии отрицают, что имеют какое-либо отношение к действиям боевиков Радойичича, однако о расследовании относительно происхождения оружия, использованного в ходе атаки 24 сентября, общественности не сообщалось.

Самым необъяснимым аспектом стал выбор «места восстания»: почему сербы Косово решили «покончить с террором Курти» посредством штурма уединенного православного монастыря XIV в., в котором находилась не «косовская полиция», а несколько десятков паломников-сербов? «Косовская полиция» акцентировала внимание именно на том, что нападавшие, «ворвались во двор монастыря, откуда продолжили перестрелку с полицией» (Полиција тзв. Косова., 2023 : Эл. ресурс), подводя к выводу, что монастырь использовался как укрепленный район для атаки на силы «косовской полиции». «Министр внутренних дел Косово» 25 сентября Джеляй Свечля заявил, что «*монастырь в деревне Баньска на севере Косово является источником вооруженных нападений*». Глава кабинета председателя «парламента Косово» Илир Керчели указал, что полиция Косова «обнаружила арсенал оружия в монастыре Баньска» (Šef kabineta predsednika Skupštine Kosova., 2023 : Эл. ресурс). Подчеркнем: «монастырь является источником нападений».

На место столкновения оперативно прибыли силы КФОР, которые *сербам из Косово отсекали обратный путь в Центральную Сербию в направлении Нового Пазара* (в котором гомогенно проживают мусульмане, поддерживающие Приштинских сепаратистов). Т. е. путь, из которого *сербам Косово якобы при-*

были в Косово — мусульманский район, в целом враждебно настроенный к сербскому государству, в котором сильны и исламский радикализм, и сепаратистские устремления. Однако КФОР действительно знал, откуда прибыли «повстанцы» — при современных средствах слежения, прежде всего, спутниковой, скрыть автомобильную колонну из нескольких десятков джипов и армейских броневиков невозможно. Кроме того, мусульмане Нови Пазара не воздержались от желания немедленно сообщить «своим» (албанцам) в Косово о необычном явлении, которое они наблюдают. Албанцы после своей «победы» засняли и продемонстрировали «Лазарей», джипы и захваченных сербов.

Итак, группа сербов, состоящая из примерно четырех десятков человек, и, как следует из отчетов албанцев, действительно прекрасно вооруженная и получившая навыки обращения с оружием, как стало ясно из перестрелки, явно не накануне, теоретически могла нанести албанцам серьезный ущерб. И не смогла этого сделать по причине того, что встретили ее порядка 500–600 албанцев, включая снайперов, расположившихся на окрестных возвышенностях. Вряд ли будет большой вольностью сомнение в том, что это излюбленное место отдыха албанских снайперских подразделений или что оказались они в столь укромном месте Косово случайно. Путь от Приштины до Баньски занимает более часа. Следовательно, допустим единственно возможный вывод — косовские спецподразделения знали о «готовящемся восстании». Порядка четырех десятков сербов были отправлены на встречный огонь нескольких сотен отлично вооруженных албанцев, включая снайперов.

Александр Вучич в качестве ответной меры объявил повышенную боевую готовность армии, понимая ее не в соответствии с армейским уставом и не в общепринятом смысле, а как демонстрацию техники и вооружения из-за «административной границы» Сербии с Косово. Счет «повышенных боевых готовностей» армии Сербии с 2018 г. уверенно перевалил за второй десяток. Подобные «прогулки» армии на Приштину не оказывают никакого воздействия. Перейти границу Армия Сербии не может и не переходит именно по причине того, что в действительности граница не административная, а государственная.

Что 24 сентября произошло в действительности, — ломают головы буквально все «по сербскую сторону».

По словам Александра Вучича, только с февраля 2023 г. Приштина «использовала полицию против сербов 62 раза, было 22 эскалационных нападения и более 40 действий, направленных против сербов» (Srbijanski predsjednik Vučić., 2023 : Эл. ресурс). Сербия в ответ предприняла чуть меньше, чем ничего. Советник министра обороны Сербии Предраг Райич следующим образом объяснил произошедшее: «для Приштины сербские законы мало что значат», и «единственное, что остается сербам в Косово, — насколько это возможно, не поддаваться на провокации» (Da li je u mandatu Kfora., 2023 : Эл. ресурс). Без уточнения, на каком основании для сепаратистской Приштины, в течение 1998 года посредством диверсионно-карательной Армии освобождения Косово, сражавшейся с Сербией и провозгласившей от нее независимость 17 февраля

2008 г., должно что-то значить сербское законодательство. Кроме того, не податься на 62 провокации Приштины за восемь прошедших месяцев (в среднем по две в неделю) — это само по себе свидетельствует о недюжинной степени самоконтроля сербов Косово, однако сербские власти предлагают им и далее совершенствоваться на пути отрешения от тварного мира. За месяц, предшествовавший описываемому событию, буквально не проходило и дня, чтобы кого-то из сербов не косовские силы не арестовали — но Белград не предпринимал адекватных ответных мер.

По поводу сербского законодательства отметим следующее. Действующая Конституция Сербии однозначно трактует Косово и Метохию как составную часть Сербии. Резолюция СБ ООН №1244 говорит о территориальной целостности Сербии, включая Косово и Метохию (в тексте резолюции Космет как часть Сербии упоминается шесть раз). Резолюция, кроме того, предписывает вернуть в край примерно 1000 сербских военнослужащих и полицейских (Резолюция Совета Безопасности ООН №1244., 1999 : Эл. ресурс) — но этого не сделано по сей день.

Однако очень в направлении международно-правового и практического оформления и укрепления косовской государственности дело выполнено практически на 100 %. Приштине не хватает только одного — членства в ООН. К филигранному и всеохватывающему нации- и государствовоительству косовских албанцев привели несколько стадий, главным действующим лицом которых являлся Белград, точнее — актуальный режим (с 2012 года).

Если после бомбардировок НАТО с 1999 г. до 2008 г. ситуация в целом оставалась на уровне статус-кво, более того, Сербия при Воиславе Коштунице Сербия маленькими шагами, но последовательно возвращала позиции, то после провозглашения независимости Косово и его отставки, 29 апреля 2008 г., Белград подписал и затем ратифицировал Соглашение о стабилизации и присоединении (ССП). Отличительной чертой ССП с Сербией является то, что оно трактует Косово как независимое государство (Споразум о стабилизацији и придруживању., 2007 : Эл. ресурс). Так, сама европейская интеграция Сербии требует признания независимости Косово. В марте 2011 года, в период президентства Бориса Тадича, начался процесс диалога между Косово и Сербия при посредничестве Европейского союза. Переговорный процесс обозначался как «технический диалог», формальной целью провозглашалось улучшение отношений и решение проблем между Косово и Сербией через достижения договоренностей в различных областях. Этот диалог зашел в тупик, и потребовалась смена власти в Сербии, чтобы его реанимировать.

Борис Тадич был действительно прозападным политиком, в этом и заключалась его слабость для Запада — он не мог перейти определенные границы, поэтому была применена схема прихода к власти ультра-патриотической гарнитур. После прихода в 2012 г. тандема Т.Николич-А.Вучич к власти (затем Вучич оттеснил Николича) Белград реализовал заключенное еще Тадичем соглашение об установлении, по сути, государственной границы Сербии с Косово

(что скрывалось за термином Integrated Border Management). Затем возобновился переговорный процесс, продолживший курс Тадича точно с того места, на котором тот остановился. Также было реализовано т. н. Шестое соглашение переговорной группы Тадича во главе с Борко Стефановичем о создании албанской таможни на переходах на севере КиМ Яринье и Брняк. Здесь можно зафиксировать преемственность политики по косовскому направлению.

Далее рассмотрим, что же такое Ассоциация сербских общин и почему для Александра Вучича, США и Западу так важно ее формирование.

В 2012 г. начался политический диалог, кульминацией которого стало подписание 19 апреля 2013 года в Брюсселе «Первого соглашения о принципах, регулирующих нормализацию отношений». Под соглашением стоят подписи тогдашнего премьер-министра Сербии Ивицы Дачича и Александра Вучича в статусе первого вице-премьера. Пункт 7 соглашения гласит: «Полиция будет единой, и это будет косовская полиция. Вся полиция с севера Косова должна быть интегрирована в рамки косовской полиции; п. 8: «Служащим других сербских структур безопасности будет предоставлено место в соответствующих косовских структурах»; п. 10: «Предусматривается, что органы судопроизводства будут интегрированы в рамки косовской правовой системы» и т. д. (Први споразум о принципима., 2013 : Эл. ресурс). Это значит, что Белград на всей территории Косово и Метохии ликвидировал суд, полицию и органы безопасности, органы местного самоуправления, избирательную систему, энергетическую и телекоммуникационную сферу Сербии и передал их в конституционно-правовой порядок «Республики Косово», то есть упразднил все органы государственного управления Сербии («параллельные институты», как их называют на Западе и в Приштине). Это прежде всего предотвращение отделения севера края — но уже от «Республики Косово». Через несколько недель «парламент Косово» Брюссельское соглашение ратифицировал как международное соглашение, превалирующее над законами страны.

С 2013 г. Сербия перестала проводить собственные выборы в Косово, они проводятся только по законам «Республики Косово», с этого же времени были незаконно смещены главы всех четырех сербских общин севера КиМ, назначены они только по результатам «косовских выборов». Более того, до 2013 г. в пригороде Приштины были отделения МВД РС, выдававшие документы сербам и албанцам для поездок за границу. В частности, отделения существовали в Грачанице (8 км от центра Приштины) Дони Гуштерице (16 км), Косово поле (8 км), Племетине (8 км). Это означает, что Конституция Сербии действовала во всем южной крае, в то время как Конституция т.н. Косово действовала только до пригородов Приштины (Димитријевић, 2019 : Эл. ресурс). В целом до смены правящей гарнитуры в Белграде у Сербии в Космете был ресурс из десяти консолидированных сербских общин и их глав, выбранных по законам Сербии, но от этого ресурса осталось чуть меньше, чем ничего. Судебная система Сербии в Косово была ликвидирована весьма грубо: 24 октября 2017 г. 42 сербских судьи и 13 прокуроров были приведены к присяге перед «прези-

дентом Косово» Хашимом Тачи, с чем их тот поздравил такими словами: «Я приветствую вашу готовность интегрироваться в косовскую судебную систему и работать в соответствии с косовским законодательством» (Четрдесет и двоје..., 2017 : Эл. ресурс).

Таким образом, Александар Вучич не «покупал время», а ликвидировал сербские институты, существующие в КиМ после военной агрессии НАТО 1999 г. Профессор Приштинского университета (филиал в Северной Косовской Митровице), д. ю. н. Деян Минович указывает, что Брюссельским соглашением «по крайней мере 60 статей Конституции были косвенно или прямо отменены, включая наиболее важные статьи и преамбулу. Это, несомненно, приводит к выводу, что Брюссельское соглашение совершило своего рода государственный переворот». Как отмечает Минович, «в истории права я не нашел подобного мирного соглашения, которое в отсутствие угрозы войны или санкций предусматривает, что центральные власти, помимо самоуничтожения своих институтов, поощряют своих военнослужащих, полицейских, судей, прокуроров или сотрудников государственного управления присоединиться к сепаратистским органам власти», «это хуже, чем Мюнхенское соглашение 1938 года, отнявшее у Чехословакии Судетскую область и передавшее ее Гитлеру. Наконец, даже в соглашении между Панамой и США 1903 года в статье 1 есть формальная гарантия суверенитета Панамы. В Брюссельском соглашении нигде нет Резолюции 1244, гарантирующей суверенитет Сербии. Более того, в статье 14 Сербия соглашается на членство Косово в ЕС, хотя Лиссабонский договор предусматривает, что членами ЕС могут быть только государства» (Димитријевић, 2019 : Эл. ресурс). Брюссельское соглашение грубейшим образом нарушило международное право, Конституцию Сербии и фактически уничтожило Резолюцию СБ ООН №1244. Конституция Сербии во внутреннем праве и Резолюция 1244 в международном праве являются непреодолимым препятствием для независимости Косово.

В Брюссельском соглашении несколько статей было посвящено формированию в Косово Ассоциации сербских общин (АСО), однако без указаний ее статуса национально-культурной автономии (т.е. законодательных полномочий). Более того, «Косовский парламент» законодательно запретил выход АСО за рамки косовского законодательства, оставив в ее компетенции исключительно решение вопросов на местах, т. е., по сути, полномочия жилищно-коммунального управления. Смысл создания АСО заключается в присвоении сербам статуса нацменьшинства и защите прав этого национального меньшинства в ином государственном образовании — «Республике Косово», «цитадели армии освобождения Косово». АСО так и не была создана по сей день, но в действительности она призвана быть «фиговым листком», прикрывающим национальную капитуляцию Сербии в косовском вопросе.

В качестве следующей вехи национальной капитуляции следует выделить 2015 год, когда соглашением Вучич-Мустафа Сербия упраздняет корпус «Гражданской защиты» — подразделение (Споразум о интеграцији Цивилне

заштите.., 2015 : Эл. ресурс), созданное в мае 2006 г. на основании закона «Об обороне» и закона «О местном самоуправлении» Сербии, которое на момент ликвидации насчитывало примерно 1 тыс. человек, около 800 из которых дислоцировались на севере Космета и остальные на юге от р. Ибар (разделяющую сербский север Косовской Митровицы и албанский юг). Т. е. Александар Вучич не просто не вернул в край 1000 полицейских и военнослужащих, как это предписывала резолюция СБ ООН 1244, но ликвидировал равную по численности структуру, обеспечивающую безопасность сербов. Даже оборудование «Гражданской защиты» по соглашению Вучич-Мустафа в срочном порядке было передано Приштине (Споразум о интеграцији Цивилне заштите.., 2015 : Эл. ресурс). Более того, «Гражданская защита» использовалась Вучичем для обеспечения безопасности проведения «выборов по законам «Республики Косово», а затем она была интегрирована в «косовскую полицию».

С 2017 г. спецподразделение «косовской полиции» РОСУ на регулярной основе пребывает на севере, где до этого момента никогда не появлялось. Произошло это после аферы Белграда, запустившего расписанный изображениями сербских православных святых и украшенный настоящими иконами «богохульный поезд» по маршруту Белград — Косовска-Митровица. Это вызвало бурную реакцию Приштины и первое вторжение РОСУ на территорию сербского севера. В 2017–2019 гг. РОСУ и «косовская полиция» начинают систематические атаки на север КиМ, избиения и аресты сербов. Особенно унижительным был эпизод от 26 марта 2018 г., когда директор Канцелярии по Косово и Метохии Марко Джурич (ранг министра) прибыл в Зубин Поток для участия в круглом столе в рамках внутреннего диалога по Косово. Однако Приштина не дала разрешения на его визит (все высокопоставленные чиновники Сербии обязаны получить разрешение на посещение Косово от Приштинской власти). Джурич был арестован «косовской полицией», демонстративно унижительно, с заломленными руками, посажен в автомобиль, был доставлен в Приштину, где его допросили, а затем выдворили из Косово (Marko Đurić posle.., 2018 : Эл. ресурс).

На этом фоне показательно выглядят действия самой сербской власти, официально, как можно увидеть на сайте правительства и парламента Сербии, до сих пор именующих Приштинскую власть «Временными институтами самоуправления» (Извештај о преговарачком процесу.., 2022 : Эл. ресурс).

В 2018 г. закончился процесс законодательного оформления Армии Республики Косово («парламент» принял три законопроекта, касающихся преобразования Сил безопасности Косово в армию, включая создание министерства обороны) при лишь риторическом протесте Белграда, в основном, в проправительственных СМИ. Первое Брюссельское соглашение, передавшее полицию и судебную власть в косовских общинах с сербским большинством в юрисдикцию властей Приштины, позволило последней приступить к созданию армии. Армия, помимо членства в Организации Объединенных Наций, являлась одной из последних важных прерогатив независимого государства, которых не хвата-

ло Косово. Заместитель помощника госсекретаря США Мэтью Палмер по поводу создания армии Косово сделал четкое заявление о том, что Америка поддерживает продолжение диалога между Белградом и Приштиной, а также работает с Приштиной над переходом сил безопасности Косово в армию Косово, Сербия может отложить принятие решений, которые приведут к нормализации отношений с Приштиной, но США не будут ее ждать, а предпримут конкретные шаги (Janić, 2018 : Эл. ресурс). Уже тогда стало ясно, что Вучич не будет препятствовать вступлению Косово в международные организации, включая ООН, хотя ему не обещают даже мало-мальских уступок в Косово. Лейтмотивом реакции официального Белграда было острое неприятие идеи «замороженного конфликта», за которую выступала Сербская Православная Церковь, патриотические круги Сербии и Российская Федерация, пропагандистским сопровождением служил тезис, озвученный Вучичем после разговора с Палмером — «мы слишком малы, чтобы требовать что-то от такой сверхдержавы, как Америка, мы должны молиться, чтобы они хорошо понимали, что это может поставить под угрозу мир и стабильность и привести к трагическим последствиям» (Janić, 2018 : Эл. ресурс). Более того, Белград оставался молчаливым наблюдателем атлантического дискурса в регионе: Черногория в 2017 г., Северная Македония в 2020 г. стали членами НАТО.

В ходе целого ряда последовавших кризисов на севере Косово, ни одного раза не последовало официальное обращение Белграда в СБ ООН по поводу нарушения Приштиной Резолюции 1244, также А.Вучич не использовал российский ресурс с этой целью — чтобы Российская Федерация, как она предлагала неоднократно, инициировала заседание СБ ООН по этому поводу.

После Брюссельского А.Вучичем были приняты Вашингтонское (4 сентября 2020), Брюссельское и Охридское соглашения (27 февраля и 18 марта 2023), которые завершают оформление признания Косово де-факто.

Относительно Вашингтонского соглашения отметим, что ст. 15 разрешает Косово вступать в международные организации (Agreement on normalisation of economic..., 2020: Эл. ресурс).

В переговорном процессе Белград-Приштина албанские сепаратисты получили: границу (включая сербский север), таможню (важнейший атрибут государственности), взаимное признание дипломов, автомобильных номеров, кадастр, архив ЗАГС, электроэнергетическую (Сербия без объяснений прекратила снабжение электричеством северную часть своего южного края, передав его полностью независимому от Сербии косовскому оператору KOSTT) и телекоммуникационную систему, международный телефонный номер +383 (сербские операторы «Telecom» и VIP прекратили работу над КиМ, граждане, которые не перерегистрировались из этих операторов в другие, просто потеряли номер, а сербы, работающие в косовском филиале оператора MTS (Telekom Srbija) должны были принять «гражданство Косово», а 15 августа 2023 г. косовские власти отозвали у MTS лицензию на работу), собственную армию, крупнейший горнодобывающий комбинат на севере края «Трепча».

Все, что Приштина получила в переговорном процессе — атрибуты государственности, которые сепаратисты не могли получить ни от США, ни от Запада, ни от НАТО. Легитимность и государственность «Республика Косово» получила от Белграда и не могла «добыть» их никаким другим легальным способом. Александар Вучич выполнил абсолютно и без исключения все западные требования о Косово, предоставляющие сепаратистской Приштине атрибуты государственности.

Ст. 2 и 4 Брюссельско-Охридского соглашения (первое — это соглашение, а второе — план применения) говорит о территориальной целостности, суверенитете и независимости Сербии и Косово. В этом соглашении, как будто задаваясь целью максимально ясно и четко, недвусмысленно, захлопывая любые лазейки перед теми, кто будет выдавать желаемое за действительное, выразить суть: «ст. 1. Стороны должны развивать нормальные, добрососедские отношения друг с другом на основе равноправия. Обе Стороны должны взаимно признавать свои соответствующие документы и национальную символику, включая паспорта, дипломы, номерные знаки и таможенные штампы»; «ст. 2. Обе стороны будут руководствоваться целями и принципами, изложенными в Уставе Организации Объединенных Наций, особенно целями суверенного равенства всех государств, уважения их независимости, автономии и территориальной целостности, права на самоопределение, защиты прав человека и недискриминации...»; «ст. 4. Сербия не будет возражать против членства Косово в какой-либо международной организации...» (Belgrade-Pristina Dialogue., 2023 : Эл. ресурс). А.Вучич формально не подписал Брюссельско-Охридское соглашение, однако согласно международному праву, применение соглашения равнозначно его подписанию. Тем не менее и акт подписания должен был состояться в августе 2023 г. — на этот месяц была назначена донаторская конференция по Сербии и Косово, на которой наряду с финансовыми документами о сборе средств предусматривалось и подписание Брюссельско-Охридских соглашений.

В конце 2022 г. без внятной мотивации из Белграда следует распоряжение сербам севера Косово выйти из состава косовских органов власти, в том числе полиции (формально сербы выразили недовольство арестами и отказом Приштины от создания Ассоциации сербских общин). Приштине ничего не остается, кроме как назначить (на 23 апреля) проведение в четырех сербских общинах Космета выборов в местные органы власти. Белград от косовских сербов требует косовским местным выборам объявить бойкот. Косовские сербы на выборы не вышли, и, поскольку они составляют абсолютное большинство населения, то проголосовавшие исчислялись 3 % (всего из 45 950 зарегистрированных проголосовало чуть более 1500 избирателей, из них 13 сербов) (Srbija i Kosovo: Mirna., 2023 : Эл. ресурс). Западные страны во главе с США признали легитимность выборов, Приштина новоизбранным албанцам-главам сербских общин распорядилась приступить к работе. На севере Косово начались протесты, сербы требовали, чтобы новоизбранные мэры албанской национальности

не приходили в здания местных органов власти, а также настаивали на выводе спецназа «косовской полиции». Пик протестов пришелся на 29 мая, когда столкновения начались и с албанцами, и с КФОР, защищавшим их. Самые мощные протесты прошли в общине Звечан. КФОР усилил свое присутствие на севере, двое из трех албанских мэров подчинились призывам западных дипломатов не приходить в здания общин и работать удаленно. В албанской среде, в частности, в Южной (албанской части) Косовской Митровицы прошли демонстрации в поддержку «Великой Албании» и Армии освобождения Косово.

Спецпосланники Евросоюза и США, Мирослав Лайчак и Габриэль Эскобар, спешно направились в Приштину и Белград. По запросу НАТО в Косово прибыл турецкий батальон командос (Srbija i Kosovo: Mirna., 2023 : Эл. ресурс).

Сербия продолжала настаивать на создании Ассоциации сербских общин, албанская — на признании Косово.

Практически одновременно в Сербии произошло еще одно экстраординарное трагичное событие. 3 мая 2023 г. в элитной школе, расположенной в центре Белграда имени Владислава Рибникара, произошло массовое убийство. Ученик 7 класса К.К. вошел в школу с пистолетом, застрелил восемь учеников и охранника, ранил еще шесть учеников и учительницу, позднее от ранения скончалась еще одна школьница. В этом деле также много неясностей и вопросов, однако в стране вспыхнули массовые и длительные протесты. Объединили они людей самой разной политической ориентации и показали, что в обществе остро стоит вопрос недовольства политикой власти в целом, и, в частности, косовским направлением. В этих условиях А.Вучич отказался от проведения донаторской конференции, но взял курс на проведение внеочередных выборов как устоявшегося способа утилизации недовольства. 1 ноября было объявлено о проведении в Сербии в экстремально сжатый срок, 17 декабря, внеочередных парламентских и местных выборов. На необходимость внеочередных выборов не указывает ничего: парламент работает в нормальном режиме, в правящей коалиции и в правительстве кризис отсутствует.

В преддверии выборов Вучичу требуется нечто, что он может преподнести как «победу». В столь критичное время народу результаты косовской политики А.Вучича все тяжелее прикрывать даже полностью подконтрольной пропагандой. Сербам севера непосредственно, немного менее для сербов Центральной Сербии, становится ясно, что Приштина получила все, включая север края, поэтому ее полиция, спецназ, выборы, органы власти и военные базы охватывают север. Поэтому тема АСО не просто вновь ставится на повестку, но становится жизненно важной для сохранения актуального режима.

США и Запад также настаивают на создании АСО, и здесь мы наблюдаем определенный исторический феномен полного единомыслия в цели, но совершенного расхождения в ее смысле. Для Вучича это прикрытие национальной капитуляции, для Запада — средство вмешательства и контроля уже «Республики Косово». США и Западу в целом не нужны сильные самостоятельные национальные образования на постюгославском пространстве, но лишь в таком

виде, чтобы они могли в нужной мере ослаблять и сдерживать сербский национальный корпус, тем не менее, не сводя и его к абсолютному нулю, чтобы мусульманский сегмент не получил полного доминирования. Судя по всему, США создают систему «плавающего регионального баланса», однако прослеживается столкновение двух линий — «глобалистской», в большей степени ориентированной на создание «Великой Албании» и лишение сербов какой-либо исторической перспективы, а вместе с ними — и потенциальной угрозы со стороны России (поскольку сербы априори трактуются как безусловный союзник России), и относительно умеренной, склонной к не столь пристрастной и рискованной системе «сдерживания всех сторон».

Вучич в любой эскалации кризиса в Косово опирается исключительно на НАТО/КФОР — это сила, которая реально контролирует ситуацию. Сербский президент упоминает некие секретные договоренности с НАТО, по которым РОСУ якобы не может войти на территорию сербского севера без согласия КФОР (РОСУ и Косово., 2019 : Эл. ресурс), однако ни в правовом, ни в публичном дискурсе Сербии подобных документов не существует. 23 ноября 2023 г. Начальник Генерального штаба сербской армии Милан Мойсилевич на встрече со специальным посланником Великобритании на Западных Балканах лордом Стюартом Пичем заявил, что сербская армия признает КФОР в качестве единственного гаранта безопасности сербов в Косово (Mojsilović meets Peach..., 2023 : Эл. ресурс). Остается один шаг до столь же «рациональной меры» — присоединения к НАТО как «гаранта защиты сербских национальных интересов» (хотя Сербия уже находится на высшем уровне сотрудничества с НАТО для страны-нечлена альянса — стадии ИПАП).

По мере прояснения смысла событий, остается выяснить, при чем здесь монастырь Баньска? О следующей стратегической цели Запада и Приштины свидетельствуют следующие заявления. Американский бывший генерал НАТО Уэсли Кларк по следам событий отметил, что *«Сербская православная церковь играет темную роль в Косово» и призвал «к массовым обыскам монастырей», поскольку «сербы раньше прятали оружие в монастырях» (Словенски медвед, 2023 : Эл. ресурс)*. Примерно за 1,5 месяца до произошедшего в официальном докладе Внешнеполитического комитета британского парламента в британском парламенте докладчик Алиша Кенш отметила: «в окрестностях Рашки (город в Центральной Сербии — авт.) обучаются подразделения «зеленых людей», санитарные машины из северной Косовской Митровицы используются для переброски оружия, а сербские монастыри используются для хранения оружия, предназначенного для людей, которые обучаются тем или иным способом» (Parović otkrio sve..., 2023 : Эл. ресурс). В событиях 24 сентября сербы действительно были в зеленой униформе, один из погибших сербов — водитель санитарной машины из Косовской Митровицы, скрылись нападающие действительно в монастыре. Как ставит вопрос сербский политик Мирослав Парович, или «с нашей стороны кто-то очень хорошо информирует британцев, или наши службы безопасности работают на подрыв сербской государственности и на

участие в британском спектакле в Косово» (Parović otkrio sve., 2023 : Эл. ресурс).

Что объединяет «инцидент от 24 сентября» в Косово и интеграцию Нагорного Карабаха в состав Азербайджана в те же дни?

Как видим, в косовском случае после 2012 г. осуществлялась планомерная правовая и практическая подготовка к обретению Приштиной атрибутов государственности, включая полноту территории и создание армии. На международно-правовом уровне был заключен ряд соглашений (начиная от ССП и заканчивая Брюссельско-Охридским соглашением) по которым предусматривались шаги, подготавливающие признание независимости Сербией де-факто и де-юре. В случае с Нагорным Карабахом существовали соглашения, признающие Нагорный Карабах частью Азербайджана: Алма-Атинская декларация 1991 года, Резолюции Лиссабонского саммита ОБСЕ 1996 года и резолюции СБ ООН 1993 года. Никол Пашинян особо отмечал, что «Армения признала, что Нагорный Карабах — это часть Азербайджана. В 2007 году признала», и «нет такой страны, которая не признает Нагорный Карабах частью Азербайджана, не надо питать иллюзий». Пашинян в весьма схожей с Вучичем риторике указывал, что «в этой ситуации, если мы не хотим поставить перед катастрофой Армению и Нагорный Карабах, мы не должны и не сможем одни бороться против всего мира. Мы должны встать лицом к лицу с тем, что мы сделали сами, в результате иметь понятную, реализуемую программу, как мы решаем проблему. Сколько бы ни было больно и трудно, мы должны столкнуться с этой реальностью» (Пашинян заявил., 2022 : Эл. ресурс). Однако Пашинян более честен — он произносит формулу «признать то, что сделали мы сами», Вучич обвиняет во всем Приштину и Альбина Курти, несмотря на то, что в действительности Приштину и Курти не могут «подарить себе государство».

Сербия сейчас оказалась в критическом положении, в ситуации национальной катастрофы, которую она не переживала с самых темных страниц своей истории. Но одновременно это — рукотворная катастрофа, создаваемая сначала в правовом поле, а затем цементируемая «на местности». Дело не в том, что «Республика Косово» не может существовать как государство без членства в ООН и признания со стороны Сербии — безусловно, может. Дело заключается в отказе Сербии от атрибутов суверенности, в принятии «фактического положения дел» в соответствии с реальным политическим подходом. Теперь, в соответствии с логикой процесса, на повестку дня под предлогом «диверсионной деятельности» ставится вопрос о статусе и имуществе Сербской Православной Церкви в Косово.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Agreement on normalisation of economic relations signed in Washington (2020) [Эл. ресурс] // The President of the Republic of Serbia. 4 сентября. URL: <https://www.predsednik.rs/en/press-center/news/agreement-on-normalisation-of-economic-relations-signed-in-washington>.

Belgrade-Pristina Dialogue: EU Proposal — Agreement on the path to normalisation between Kosovo and Serbia (2023) [Эл. ресурс] // European Union. 27 февраля. The Diplomatic Service of the European Union. URL: https://www.eeas.europa.eu/eeas/belgrade-pristina-dialogue-eu-proposal-agreement-path-normalisation-between-kosovo-and-serbia_en.

Извештај о преговарачком процесу са привременим институцијама самоуправе у Приштини од 15. јуна 2021. до 1. септембра 2022. године (2022) [Эл. ресурс] // Влада Републике Србије. URL: <https://www.srbija.gov.rs/vest/650833/skupstina-usvojila-izvestaj-o-pregovarackom-procesu-sa-pristinom.php>.

Први споразум о принципима који регулишу нормализацију односа (2013) [Эл. ресурс] // Влада Републике Србије. URL: <http://www.kim.gov.rs/p03.php>.

Резолуција Савета Безопасности ООН №1244 (1999) [Эл. ресурс] // Совет Безопасности. 10 јуна. URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/PRO/N99/854/46/PDF/N9985446.pdf?OpenElement>.

Споразум о интеграцији Цивилне заштите (2015) [Эл. ресурс] // Normalizacija.rs. 26 марта. URL: <https://normalizacija.rs/sporazum-o-integraciji-civilnezastite/>.

Споразум о стабилизацији и придруживању између Републике Србије, са једне стране и Европских заједница и њихових држава чланица, са друге стране (2007) [Эл. ресурс] // Република Србија. Влада. URL: https://www.mfa.gov.rs/sites/default/files/inline-files/ssp_prevod_sa_anexima.pf.

Пашињан заявил, што Арменија еше в 2007 году признала Нагорный Карабах частью Азербайджана (2022) [Эл. ресурс] // Интерфакс. 11 ноября. URL: <https://www.interfax.ru/world/872152>.

Димитријевић В. Проф. др Дејан Мирковић — Час анатомије за Бриселски споразум (2019) [Эл. ресурс] // Печат, бр. 595. 22 ноября. URL: <https://www.pecat.co.rs/2019/11/prof-dr-dejan-mirovic-cas-anatomije-za-briselski-sporazum/>.

Полиција тзв. Косова: Убијен један полицајац и три нападача у селу Бањска (2023) // Стање ствари. 24 септембра. URL: <https://stanjestvari.com/2023/09/24/policija-pristina-policajac-ubijen/>.

Четрдесет и двоје српских судија и тринаест тужилаца положило заклетву пред Хашимом Тачијем; Хашим Тачи: Поздрављам вашу спремност да се интегришете у косовско правосуђе (2017) [Эл. ресурс] // Нова српска политичка мисао. 24 октјбра. URL: <http://www.nspm.rs/hronika/koha-ispred-zgrade-predsednistva-kosova-stigao-autobus-koji-je-dovezao-srpske-sudije-i-tuzioce-koji-treba-da-poloze-zakletvu.html>.

Vami Xhorxhina, Dragojlo Sasa U sukobu na Kosovu, novi meci i remontovani minobacači iz Srbije (2023) [Эл. ресурс] // Balkan Insight. 9 октјбра. URL: <https://balkaninsight.com/sr/2023/10/09/u-sukobu-na-kosovu-novi-meci-i-remontovani-minobacaci-iz-srbije/>.

Da li je u mandatu Kfora da pušta kosovske specijalce da snajperima ubijaju Srbe? (2023) [Эл. ресурс] // Kosovo online. 25 септембра. URL: <https://www.kosovo-online.com/vesti/analize/da-li-je-u-mandatu-kfora-da-pusta-kosovske-specijalce-da-snajperima-ubijaju-srbe-25-9>.

Zašto je ova kriza na Kosovu drugačija od svih ostalih? (2023) [Эл. ресурс] // N1. 27 септембра. URL: <https://n1info.rs/vesti/zasto-je-ova-kriza-na-kosovu-drugacija-od-svih-ostalih/>.

Janić Dragan Vojska za Kosovo (2018) [Эл. ресурс] // Osservatorio Balcani e Caucaso Transeuropa 26 октомбра. URL: <https://www.balcanicaucaso.org/bhs/zone/Kosovo/Vojska-za-Kosovo-190853>.

Marko Đurić posle hapšenja proteran sa Kosova (VIDEO) (2018) [Эл. ресурс] // Danas Online. 26 марта. URL: <https://www.danas.rs/vesti/politika/uhapsen-marko-djuric-na-kosovu/>.

Mojsilović meets Peach: We respect the agreements, KFOR is the only guarantor for the Serbs in Kosovo (2023) [Эл. ресурс] // Koha Ditore. 23 ноября. URL: <https://www.koha.net/en/arboretum/400390/Mojsilovic-meets-Peach%2C-we-respect-the-agreements-because-he-is-the-only-guarantor-for-the-Serbs-in-Kosovo/>.

Parović otkrio sve: Vučić poslao svesno Srbe u smrt ali ga je Kurti izigrao — evo kako! (2023) [Эл. ресурс] // Srbinfo. 26 септембра. URL: https://www.youtube.com/watch?v=SGCtq_qNAzc.

РОСУ и Косово: „Упад“ или полицијска операција (2019) [Эл. ресурс] // BBC. 29 мая. URL: <https://www.bbc.com/serbian/cyr/srbija-48434952>.

Srbija i Kosovo: Mirna okupljanja Srba na sjeveru Kosova, Eskobar i Lajčak idu u Prištinu, pa u Beograd (2023) [Эл. ресурс] // RTV Cetinje. 5 июня. URL: <https://cetinjskilist.com/srbija-i-kosovo-mirna-okupljanja-srba-na-sjeveru-kosova-eskobar-i-lajcak-idu-u-pristinu-pa-u-beograd/>.

Srbijanski predsjednik Vučić: Na Kosovu ubijena trojica Srba — “Albin Kurti svojim dosadašnjim aktivnostima isprovocirao incidente” (2023) [Эл. ресурс] // Fenix Vijesti. 24 септембра. URL: <https://fenix-magazin.de/srbijanski-predsjednik-vucic-na-kosovu-ubijena-trojica-srba-albin-kurti-svojim-dosadasnjim-aktivnostima-isprovocirao-incidente/>.

Телеграм-канал «Словенски медвед» (2023) [Эл. ресурс] // Словенски медвед, 28 септембра. URL: <https://t.me/SLOVENSKIMEDVED>.

Šef kabineta predsednika Skupštine Kosova: Kosovska policija pronašla arsenal oružja u manastiru Banjska (2023) [Эл. ресурс] // Danas. 24 септембра. URL: <https://www.danas.rs/vesti/politika/sef-kabineta-predsednika-skupstine-kosova-kosovska-policija-pronasla-arsenal-oruzja-u-manastiru-banjska/>.

Филимонова Анна Игоревна, кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и дипломатии факультета экономики, управления и международных отношений Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, г. Москва, ул. Юности, 5, корп. В, каб. 208. Тел.: +7 (499) 374-92-10. Эл. адрес: annafilimon@yandex.ru.

Новые тенденции и динамика ближневосточных конфликтов в XXI веке

*А. И. Филимонова,
Хамза Абдель Салам
Московский гуманитарный университет*

Аннотация. Статья рассматривает новые процессы и явления в динамике региональной политики, и в целом противостояние по «региональной оси» шииты-сунниты, изменение формата присутствия США, более приспособленного для ведения сетевых войн и ответ региональных держав, выраженный в создании гибридных прокси-сил, способных вести боевые действия высокой интенсивности.

Ключевые слова: Ближний Восток, США, Саудовская Аравия, Иран, Израиль, ХАМАС, «Хизбалла», хуситы, шииты, сунниты.

Снижение в ближневосточном регионе политического влияния США породили новую динамику конфликтов, результатом которой стало создание турбулентной региональной системы, в которой стратегия и тактика действий различных сторон меняются сложным образом.

Во-первых, процессы перемен характеризуются созданием новых движений, которые формируют политику вне суверенного государства как на субгосударственном, так и на транснациональном уровнях. Субгосударственные и негосударственные субъекты играют все более заметную роль в формировании динамики региональной политики «снизу». Роль гибридных игроков и снижение авторитета государств очевидны в усилении региональной борьбы между Саудовской Аравией и Ираном, которую назвали «новой Арабской холодной войной». К 2014 году геополитическая борьба между силами, возглавляемыми Саудовской Аравией, и союзниками Ирана в Ираке, Сирии и Ливане стала определяющей чертой региональной политики.

Во-вторых, критичным для региона стал военный потенциал. Расширение возможностей покупать или производить низкотехнологичное оружие, распространение военного опыта за пределы контролируемых государством сил и расширение доступа к сетям связи, транспорта и торговли позволили даже самым маленьким группам боевиков и повстанческим формированиям бросить вызов государственным властям.

В-третьих, следует отметить фрагментацию территориального контроля не только в Сирии, Ираке и Ливии, но и в некоторых частях Египта, Палестины и Ливана.

В-четвертых, ослабление государственного потенциала, возникновение конфликтов, таких как войны в Сирии, Йемене и Ираке, Исламское государство (ИГ) привели к непредвиденным гуманитарным кризисам и потокам мигрантов. Эти потоки — особенно из Сирии, рассматриваются в качестве угрозы безопасности государства и общества в Европе, США и на Ближнем Востоке. В запад-

ных обществах они вызвали опасный всплеск правых антииммигрантских настроений и политики, которые подпитывают еще большую нетерпимость и столкновения.

В-пятых, США остаются в регионе, но менее заметными способами. В процессе совместных специальных операций Командование совместных специальных операций (Joint Special Operations Command, JSOC) эволюционировало как организационный центр разработки новых сетевых форм военных операций. К ним относятся использование небольших подразделений элитного спецназа, опора на высокотехнологичные операции с использованием беспилотных летательных аппаратов, электронное слежение и кибервойна, а также более тесное взаимодействие между военными с силами, обучаемыми США в регионе. Эта форма сетевой войны отражает сетевые формы самоорганизованных ополчений и боевиков, которые начали контролировать обширные территории Сирии, Ирака, Йемена и Ливии.

Палестина и Израиль. Арабо-израильский конфликт длится, с периодическими вспышками эскалации, фактически с момента создания государства Израиль. В течение почти столетия эти войны продолжались в регионе, являясь последствиями реализации сионистской концепции создания еврейского государства на земле палестинских арабов.

Палестинцы восстали против сионистского проекта в 1936 году, но в 1948 году Накба (исход палестинцев в 1948 году) ознаменовала проигрыш битвы за Палестину, когда более 700 000 человек были изгнаны со своей родины¹. Шестидневный блицкриг Израиля в 1967 году еще больше травмировал арабское население и их лидеров на десятилетия вперед: менее чем за неделю Израиль захватил Синайский полуостров Египта, Газу, Западный берег и Восточный Иерусалим, а также сирийские Голанские высоты. К 1973 году стало ясно, что ни одна арабская армия не сможет выиграть обычную войну против Израиля. Унижение было настолько полным, что, когда израильские войска вторглись в Ливан и оккупировали его столицу в 1982 году, в арабском регионе едва был слышен «шепот протеста».

Безоговорочное превосходство Израиля над региональными постоянными армиями является военным фактом. Не имея надежды на внешнее вмешательство, палестинский и другие арабские народы, живущие в условиях жестокой израильской оккупации, не имели иного выбора, кроме как бороться за свое выживание теми средствами, которые у них были в наличии. Первая интифада 1987 года и сопротивление израильским оккупационным силам на юге Ливана — вот главные примеры народного арабского протеста.

В последние годы напряженность была связана с мечетью Аль-Акса. 5 апреля 2023 года израильские силы совершили налет на нее, ранив по меньшей мере 12 невооруженных верующих и задержав еще 400 человек, арабские боевые подразделения ответили встречным насилием: палестинские боевики «Исламского джихада» выпустили ракеты из сектора Газа в сторону Израиля,

¹ Harb Charles Israel-Gaza war: A new Middle East or a missed opportunity? // The New Arab. <https://www.newarab.com/opinion/israel-gaza-war-new-middle-east-or-missed-opportunity>

обстрелы также велись из Ливана. Израильские силы нанесли ответный удар, обстреляв Газу, продолжая регулярные рейды на Западном берегу. 7 октября 2023 года, в 50-ю годовщину октябрьской войны 1973 года ХАМАС начал атаку и за несколько часов насчитал жертв и пленных, чем Израиль потерял в Шестидневной войне 1967 года. Символизм и параллелизм очевидны. ХАМАС напал на юг Израиля, палестинские боевики прорвали барьер безопасности, отделяющий сектор Газа от Израиля, атаковали приграничные населенные пункты и израильские военные позиции. Боевики ХАМАС убили по меньшей мере 1400 израильтян (в основном гражданских лиц) и похитили более 200 человек в секторе Газа, что стало самой серьезной проблемой безопасности, с которой Израиль столкнулся за последние десятилетия¹.

Это событие знаменует собой радикальный сдвиг в характере израильской оккупации Палестины и потенциально может стать последней из арабо-израильских войн. С точки зрения палестинских арабов, события 7 октября 2023 года, «изменили все». За один день они устранили психологические травмы войн 1967 и 1973 годов, вместе взятые. 7 октября 2023 года «параметры, регулирующие динамику на Ближнем Востоке, были откалиброваны заново. Впервые ХАМАС вырвался на свободу из тюрьмы под открытым небом в Газе — одного из наиболее контролируемых мест на земле — и нанес удар по Голиафу» — так комментировали произошедшее палестинские лидеры².

В течение нескольких дней Армия обороны Израиля (ЦАХАЛ) вернула контроль над израильскими городами, которые были захвачены ХАМАСОМ, и перекрыла границу. Израильское правительство объявило войну ХАМАСУ с целью искоренения группировки и ввело полную блокаду Газы. Израильские силы начали беспрецедентную воздушную кампанию против сектора Газа, которая привела к наземному наступлению к концу месяца.

Члены возглавляемой Ираном «оси сопротивления» совершили ряд нападений на Израиль. Ливанская «Хизбалла» регулярно ведет ответный огонь, обстреливая израильские войска, йеменские хуситы неоднократно запускали крылатые ракеты и беспилотные летательные аппараты в направлении Израиля, хотя ни один из них не приземлился на израильской территории. В настоящий момент этот региональный конфликт в основном был локализован, все стороны, включая Иран, заявили, что они не стремятся к расширению войны³, но по мере усиления израильской операции в Газе насилие распространяется на остальную часть региона.

Армия обороны Израиля безжалостно бомбит прибрежный анклав. За первые три недели конфликта зафиксировано 700 авиаударов в 56 населенных пунктах во всех пяти мухафазах, в результате которых, по данным Министер-

¹ Harb Charles Israel-Gaza war: A new Middle East or a missed opportunity? // The New Arab. <https://www.newarab.com/opinion/israel-gaza-war-new-middle-east-or-missed-opportunity>.

² Ibid.

³ Middle East Regional Overview. SPECIAL ISSUE: The Regional Implications of the Israel-Gaza Conflict // ACLED. 8.11.2023. <https://acleddata.com/2023/11/08/regional-overview-middle-east-october-2023-the-regional-implications-of-the-israel-gaza-conflict/>

ства здравоохранения Газы, погибло более 8500 палестинцев¹. Наибольшее количество авиаударов было нанесено по городу Газа, но израильские силы также наносят массированные удары по южным районам, несмотря на приказ жителям северной Газы эвакуироваться именно туда, на юг. Почти треть авиаударов, нанесенных в период с 7 по 31 октября, пришлось на мухафазы Хан-Юнис и Рафах. Удары ЦАХАЛА постоянно наносились по жилым зданиям, школам, убежищам Организации Объединенных Наций, центрам беженцев и медицинским учреждениям, не оставляя безопасной зоны для гражданского населения. 31 октября Армия обороны Израиля нанесла удар по лагерю беженцев Джабалия в северной мухафазе Газы, в результате чего, как сообщается, погибли по меньшей мере 50 палестинцев и командир ХАМАС². Израильские официальные лица утверждают, что целью их интенсивных авиаударов является ХАМАС, обвиняя его в том, что он скрывается в густонаселенных районах³.

27 октября Израиль приступил ко второму этапу войны, расширив наземную операцию на сектор Газы. Израильские войска продвигались к городу Газа, в ответ, воспользовавшись сетью подземных туннелей, боевики ХАМАС и палестинского «Исламского джихада» устраивают засады на силы ЦАХАЛА. Израиль подтвердил, что в октябре в результате боевых действий внутри Газы погибли 15 его солдат.

Силы ЦАХАЛА вовлечены в сложную и затяжную городскую войну. Надежду ХАМАС дает то, что израильская военная машина спроектирована и эффективна для ведения классической войны. Но в отличие от крупных войн 1967, 1973 или 1982 годов, у Израиля постоянно возникают проблемы с народными движениями сопротивления. Армия Израиля не предназначена для борьбы с восстаниями. Начиная с операции «Гроздь гнева» против «Хизбаллы» в Ливане в 1996 году, Первой и Второй интифад, Второй ливанской войны в 2006 году и бесчисленных нападений на Газу с 2007 года, Израиль не смог достичь своих целей по полному подавлению сопротивления. С каждой неудачей «искоренения террористических организаций», с каждым годом организации сопротивления становились только сильнее и опытнее.

Между тем, по данным израильских властей, ХАМАС выпустил по Израилю более 8500 ракет с 7 по 9 октября — больше, чем в любом из четырех предыдущих конфликтов, которые велись между Израилем и ХАМАС с 2007 года⁴. Сложная израильская система противовоздушной обороны, называемая «Железный купол», перехватила большинство этих ракет, но более 250 ракет попали в населенные пункты Израиля. Если в первую неделю конфликта

¹ Middle East Regional Overview. SPECIAL ISSUE: The Regional Implications of the Israel-Gaza Conflict // ACLED. 8.11.2023. <https://acleddata.com/2023/11/08/regional-overview-middle-east-october-2023-the-regional-implications-of-the-israel-gaza-conflict/>.

² Ibid.

³ Ibid.

⁴ Ibid.

около дюжины израильтян были убиты ракетами ХАМАС, то с 13 октября сообщений о новых жертвах не поступало¹.

Кроме того, ЦАХАЛ предпринял жесткие меры в ответ на всплеск беспорядков и демонстраций палестинцев (не прибегающих к насилию), открывая огонь боевыми патронами, в ходе подобных акций были убиты по меньшей мере 80 человек. Одновременно усиливаются протесты палестинцев, не только в Израиле, но и в регионе, и в мире в целом.

24 ноября при посредничестве Катара Израиль и ХАМАС достигли перемирия, которое продлилось до раннего утра 1 декабря. До этого ЦАХАЛ продолжал свою воздушную кампанию в секторе Газа, хотя и в меньших масштабах. В связи с активизацией ЦАХАЛОМ своей наземной операции на севере Газы и продвижением вглубь оплота ХАМАСА города Газа в ноябре число вооруженных столкновений значительно возросло. Несмотря на это, до начала временного прекращения огня силы ЦАХАЛА все еще не установили полный контроль над ключевыми районами на севере Газы, такими как аз-Зайтун, аш-Шуджайя и лагерь беженцев Джабалия. Во время перемирия из Газы были освобождены 105 израильских и иностранных заложников, в то время как Израиль освободил 210 палестинских заключенных. Израиль также разрешил увеличить объем гуманитарной помощи, поступающей в сектор Газа во время паузы в боевых действиях.

На Западном берегу эскалация продолжалась в течение всего ноября. Израильские силы безопасности во время палестинских протестов убили по меньшей мере 30 палестинцев, главным образом, во время рейдов по задержанию². 16 ноября боевики, связанные с ХАМАСОМ, убили израильского солдата на контрольно-пропускном пункте на дороге между Иерусалимом и Вифлеемом. ХАМАС также взял на себя ответственность за нападение 30 ноября на автобусную остановку в Иерусалиме, в результате которого погибли три израильских мирных жителя.

Йемен. Насилие в Йемене снизилось до самого низкого уровня военного времени на фоне надежд на возобновление перемирия. Это резкое снижение совпало с пятидневным визитом в начале мая делегаций Саудовской Аравии и Омана во главе с послом Саудовской Аравии в Йемене в столицу Сана на фоне мирных переговоров при посредничестве Омана между властями хуситов де-факто и Эр-Риядом³. Хотя по итогам визита не было объявлено ни о какой сделке, признаки разрядки проявились в последующие дни благодаря второму по величине обмену задержанными между сторонами конфликта. Продолжающиеся переговоры между хуситами и международно признанным правительством сосредоточены на возобновлении работы портов и аэропортов Йемена и

¹ Middle East Regional Overview. SPECIAL ISSUE: The Regional Implications of the Israel-Gaza Conflict // ACLED. 8.11.2023. <https://acleddata.com/2023/11/08/regional-overview-middle-east-october-2023-the-regional-implications-of-the-israel-gaza-conflict/>

² Regional Overview Middle East November 2023 // ACLED. 8.12.2023. <https://acleddata.com/2023/12/07/regional-overview-middle-east-november-2023/>

³ Regional Overview Middle East April 2023 // ACLED. 4.05.2023. <https://acleddata.com/2023/05/04/regional-overview-middle-east-april-2023/>

выплате зарплат государственным служащим в районах, контролируемых хуситами.

19 ноября в международных водах на юге Красного моря, примерно в 50 морских милях к западу от эль-Худайды, силы хуситов захватили судно «Galaxy Leader», идущее под флагом Багамских островов. Судно управлялось японцами, но зарегистрировано на британскую компанию «Ray Car Carriers», базирующуюся в Тель-Авиве и частично принадлежащую израильскому судноходному магнату Абрахаму «Рами» Унгару. Инцидент произошел после того, как лидер хуситов Абдулмалик аль-Хуси угрожал израильским кораблям в Красном море. Хуситы здесь следуют примеру Ирана, еще в феврале и апреле 2021 года в районе Оманского залива два других судна, принадлежащих «Ray Car Carriers», подверглись нападениям Тегерана. В течение ноября в южной части Красного моря военные корабли США трижды перехватывали беспилотники хуситов, а силы хуситов сбили американский беспилотник MQ-9 Reaper. Удары беспилотников и ракет хуситов по Израилю продолжались, в результате чего общее число заявленных хуситами нападений на Израиль с 19 октября достигло девяти¹.

Ирак. В апреле Турция активизировала свои операции на севере Ирака против паравоенных формирований, связанных с Рабочей партией Курдистана (РПК). 7 апреля 2023 года удары турецких беспилотников были нанесены по автоколонне Мазлума Абди — командующего Сирийскими демократическими силами (СДС), которого турецкие власти считают «террористом» и лидером РПК. Примечательно, что Абди — союзник Вашингтона в борьбе с «Исламским государством» (ИГ). Атака беспилотника произошла на фоне увеличения числа турецких авиаударов по РПК на севере Ирака, тенденция к росту насилия со стороны Анкары фиксируется в марте 2023 года — после затишья в активности Турции, вызванного февральскими землетрясениями. Удары беспилотников были нанесены через несколько дней после того, как Турция ввела трехмесячный запрет на полеты в аэропорт Сулеймании из-за подозрений в проникновении РПК, к жертвам удары не привели. После этого в Эрбиле и Сулеймании вспыхнули протесты, призывающие к выводу турецких войск.

17 октября, в день удара по больнице Аль-Ахли в Газе, новая группировка под названием «Исламское сопротивление в Ираке» начала наносить удары беспилотниками-смертниками и ракетами по базам США и глобальной коалиции (было нанесено семь ударов беспилотниками). Эта группировка взяла на себя ответственность за более десятка нападений в Ираке, включая нападения на авиабазу Айн аль-Асад в Анбаре, лагерь Виктори в Багдаде и авиабазу Харир в Эрбиле.

Эти атаки являют собой значительный сдвиг в иранской политике — активность суннитских формирований против американских интересов в Ираке снижалась с середины 2021 года. США ответили нанесением авиаударов по проиранским ополченцам и складам оружия и боеприпасов Корпуса стражей

¹ Regional Overview Middle East November 2023 // ACLED. 8.12.2023. <https://acleddata.com/2023/12/07/regional-overview-middle-east-november-2023/>

Исламской революции в пустынях аль-Букамаль и аль-Маядин в сельской местности Дэйр-эз-Зор.

21 и 22 ноября в ответ на удар баллистической ракеты «Исламского сопротивления» 20 ноября, в результате которого на авиабазе Айн аль-Асад в западной провинции Анбар и районе Джурф ан-Наср были ранены до 10 американских солдат, по поддерживаемым Ираном боевикам «Катаиб Хизбалла», «Асаиб Ахль аль-Хак» и «Харакат ан-Нуджаба» в провинциях Бабиль, Анбар и Джурф-ан-Наср были нанесены авиаудары США. В результате погибли девять человек. Однако эти удары не означают изменения политики США в отношении поддерживаемых Ираном группировок в Ираке, поскольку заместитель пресс-секретаря Пентагона заявил, что США «наносит ответные удары в регионе, когда им удастся определить точку начала атаки»¹. Поддерживаемая Ираном группировка «Исламское сопротивление в Ираке» с 17 октября практически ежедневно наносит удары беспилотниками-смертниками и ракетами по силам США и глобальной коалиции, дислоцированным в Ираке и Сирии. Однако группировка приостановила атаки во время временного прекращения огня в Газе, вступившего в силу 24 ноября.

Сирия. Дамаск еще со времен Хафеза Асада поддерживал палестинское движение ХАМАС (Исламское движение сопротивления), являющееся историческим ответвлением «Братьев мусульман». Теплые отношения с ХАМАСОМ Сирия сохраняла до 2012 г., принимала у себя лидеров движения, оказывала финансовую поддержку и в масс-медийном пространстве оправдывала и защищала его от Израиля. Однако ХАМАС отплатил черной неблагодарностью: в 2012 г. его лидеры отказались поддержать Башара Асада, более того, глава движения Халед Мишаль поддержал сирийскую оппозицию и перенес штаб-квартиру в Катар, весьма щедро обещавшего финансирование. Башар Асад отказал движению в гостеприимстве, его представители должны были покинуть Сирию. Однако Доха быстро охладела к палестинской проблеме, и ХАМАС с 2015 г. постепенно начал налаживать отношения с Дамаском, сначала в виде местных инициатив по совместной борьбе на сирийском фронте. И только в 2017 г. Ахья аль-Синвар, лидер палестинцев в секторе Газа, начал полную нормализацию отношений с Дамаском. К настоящему моменту сложилась достаточно парадоксальная ситуация, поскольку Сирия, Иран, «Хизбалла» и «Братья мусульмане» по-прежнему, каждый на свой лад, поддерживают ХАМАС.

Безусловная поддержка США региональной политики Израиля и целый комплекс мер по поддержке Тель-Авивом антиасадовских сил привели к единым действиям столь разнородных акторов.

Один из важнейших «сирийских узлов» в XXI завязался в Ливане. Фактически Ливан стал инструментом в руках Саудовской Аравии, за которой, в свою очередь, стоял Вашингтон. Дело в том, что на переломе веков Ливан находился в остром экономическом кризисе. Сирийский ставленник, президент Эмиль Лахуд, с ситуацией не справлялся, что влекло за собой обострение экономических

¹ Regional Overview Middle East November 2023 // ACLED. 7.12.2023. <https://acleddata.com/2023/12/07/regional-overview-middle-east-november-2023/>.

проблем и в Сирии, для которой Ливан является своего рода «финансовым хабом». В качестве выхода между Дамаском и Эр-Риядом был найден компромисс, в результате которого на пост премьер-министра Ливана был назначен саудовский протеже Рафик Харири. Взамен в Сирию последовали достаточно крупные саудовские инвестиции. Учитывая бизнес-контакты Харири с рядом высокопоставленных сирийских военных, Эр-Рияд (и Вашингтон) стали вынашивать планы по смещению Б.Асада и установлению в Сирии режима «ручного управления»¹. В качестве основного исполнителя этого плана был выбран генерал-алавит Гази Канаан. Однако заговорщики недооценили сирийские спецслужбы. Итогом развития событий стало убийство Р.Харири в 2005 г., «самоубийство» Г.Канаана и национализация сирийских проектов Эр-Рияда. Следующий (по настоящий момент) премьер-министр Ливана, Саад Харири (также ставленник Эр-Рияда), сан Рафика Харири, по понятным причинам крайне враждебно относится к Башару Асаду.

Так пресечение подрывной активности Саудовской Аравии в отношении Сирии стало дополнительным мотивом ее вовлечения в сирийский конфликт и активизации спонсируемых ею исламистских группировок, прежде всего, «Аль-Каиды».

Сирийский кризис выявил динамику опосредованного противостояния как между региональными, так и между великими державами. На глобальном уровне Ближний Восток переживает геополитическое соперничество между США и Россией и геоэкономическое соперничество между США и Китаем. Существует также еще один уровень опосредованной войны между великими державами, которые стоят за региональными державами: существует блок, в котором Россия и Китай поддерживают Иран и блок Саудовской Аравии и Катар, поддерживаемый США. Региональная линия столкновений пролегла между Ираном и Турцией, а также между Ираном и Саудовской Аравией. Помимо этого, сирийский кризис включает в себя динамику межконфессиональных столкновений в региональной оси суннитов и шиитов. Таким образом, сирийский кризис стал зоной перестройки ближневосточной геополитики, а Сирия стала полем боя глобальных и региональных игроков за власть и влияние.

Решение ливанской вооруженной политической партии «Хизбаллы» войти в Сирию через восточную ливанскую границу, чтобы помочь сирийской армии, наряду с другими союзниками, такими, как Иран и иракские ополченцы, были ключом к успеху сирийского режима в возвращении и удержании значительных объемов территории.

На сирийском фронте начиная с марта 2023 года отмечается резкий рост нападений на гражданских лиц: по сравнению со среднемесячным показателем за 2022 год, в апреле 2023 года совершено в два раза больше нападений, в основном в результате использования наземных мин или в результате прямых атак ИГ². ИГ с весны 2023 г. активизировалось в направлении атак на прави-

¹ Щегловин Ю. Б. Размышления о ливанском и саудовском влиянии на ситуацию в Сирии [Электронный ресурс] // Институт Ближнего Востока. 13 июня 2011 г. <http://www.iimes.ru/?p=12797>.

² Regional Overview Middle East April 2023 // ACLED. 4.05.2023. <https://acleddata.com/2023/05/04/regional-overview-middle-east-april-2023/>.

тельственные силы, проиранские ополчения и «Демократические силы Сирии» в провинциях Хомс, эль-Хасака, эр-Ракка и Алеппо. ИГ в Сирии было разгромлено в 2019 году, но остались его местные ячейки, которые устраивают засады и вооруженные нападения в регионе Западного Евфрата и сирийской пустыне.

Палестинские группировки и ливанские филиалы «Хизбаллы» в Сирии с 7 октября неоднократно обстреливали ракетами Израиль. В ответ ЦАХАЛ значительно активизировал свои операции, направленные против целей в Сирии, нанеся дюжину авиаударов и осуществив наземное вторжение. Это включало в себя четыре удара по аэропортам Алеппо и Дамаска, которые вывели их из строя на несколько дней. 14 октября израильские танки и транспортные средства вторглись на сирийскую территорию и нанесли ракетный удар по позициям правительственных сил и «Хизбаллы» в районе Тассиль в провинции Дара. 25 октября по меньшей мере восемь сирийских солдат были убиты в результате израильского авиаудара вблизи города Дара на юго-западе страны¹.

Сирия и Израиль находятся в официальном состоянии войны с 1948 года, однако маловероятно, что Дамаск вступит в активный конфликт против Израиля в поддержку ХАМАСА. Но поскольку Сирия, Иран и «Хизбалла» являются союзниками, при этом Сирия является передаточным звеном для снабжения «Хизбаллы» оружием и боеприпасами, то израильские авиаудары с целью срыва поставок продолжатся.

В ноябре 2023 года израильские военные самолеты в Сирии продолжали наносить авиаудары по позициям «Хизбаллы» и проиранских сил в провинциях Дамаск, Дара, Хомс и эс-Сувейда, хотя и на меньшем уровне, чем месяцем ранее. «Хизбалла» наносила ответные ракетные удары по оккупированным Голанским высотам, но ракеты были либо перехвачены системой «Железный купол», либо упали в необитаемых районах.

Сирийскую войну, по сути, больше нельзя анализировать как одну войну, ее следует рассматривать как множество накладывающихся друг на друга опосредованных войн.

Ливан. До 2011 года Ливан был основной проблемой для безопасности региона. Сирийцы контролировали сферу безопасности в Ливане в 1990-х годах, но после вывода сирийских войск в 2005 году «Хизбалла» была вынуждена восполнить пробел и взять на себя различные политические задачи и задачи в области безопасности. В течение этого периода политический и военный проект «Хизбаллы» подвергался нападкам со стороны различных групп действующих лиц как внутри Ливана, так и за его пределами. В мае 2008 года, после того как правящая коалиция решила закрыть «Хизбаллу», последняя вступила в столкновение с ополчением партии «Мустакбаль» в Бейруте и успешно разоружила его за ночь под бдительным присмотром ливанской армии, которая вмешалась только для того, чтобы забрать оружие, конфискованное «Хизбиаллой».

¹ Middle East Regional Overview SPECIAL ISSUE: The Regional Implications of the Israel-Gaza Conflict // ZCLED. 8.11. 2023. <https://acleddata.com/2023/11/08/regional-overview-middle-east-october-2023-the-regional-implications-of-the-israel-gaza-conflict/>.

Вывод сирийской армии дал ей возможность во все большей степени занимать позицию государства в области безопасности, но не просто навязывать определенный статус-кво различным политическим партиям и коалициям внутри Ливана, но и развивать национальную позицию по основным вопросам безопасности (видение общего врага, внешнеполитические приоритеты, программа национальной обороны и т. д.).

В результате отношения между ливанской армией и «Хизбаллой» носят скорее симбиотический, чем конфронтационный характер.

«Хизбалла», занимаясь социальными проектами (школы, больницы, инфраструктура) превращает население в своего партнера.

Сирийское поле позволило «Хизбалле» противостоять своему региональному врагу, с которым она впервые столкнулась в Ираке, за пределами ливанской территории.

С началом нового витка палестино-израильского конфликта начались стычки между Израилем и «Хизбаллой» — одним из наиболее хорошо вооруженных негосударственных субъектов в мире и членом поддерживаемой Ираном «оси сопротивления», что может окончиться открытием «второго фронта» для Израиля. С 8 октября «Хизбалла» регулярно выпускает противотанковые ракеты по позициям израильской армии на севере Израиля. Боевые действия пока ограничиваются пограничным районом, но интенсивность огня периодически значительно обостряется. Нынешняя вспышка знаменует собой самый интенсивный эпизод трансграничного насилия между Израилем и «Хизбаллой» с 2006 года.

В ноябре Армия обороны Израиля провела более 660 артиллерийских обстрелов и авиаударов по Южному Ливану, в результате чего погибли по меньшей мере 20 мирных жителей, включая двух журналистов, и более двух десятков боевиков «Хизбаллы»¹. Через день после убийства пятерых высокопоставленных боевиков «Хизбаллы», включая сына главы парламентского блока «Хизбаллы», 22 ноября вооруженная группировка выпустила около 50 ракет по Израилю, что стало самым массированным ракетным обстрелом из Ливана с начала военных действий. В общей сложности в ноябре 2023 года «Хизбалла» совершила более 100 нападений на север Израиля². Географические масштабы боевых действий, однако, продолжают оставаться в пределах пяти миль с каждой стороны границы, крупномасштабных нападений на гражданских лиц удалось избежать, что позволяет предположить, что обе стороны все еще воздерживаются от переведения боевых действий в полномасштабную войну.

Таким образом, продолжающийся конфликт между ХАМАСОМ и Израилем угрожает дестабилизировать Ближний Восток — и весь мир. Война вывела вопрос о палестинской государственности на передний план как важнейший элемент любой стратегии урегулирования этого конфликта. То, как этот вопрос будет решен, определит будущее ближневосточной геополитики.

¹ Regional Overview Middle East November 2023 // ACLED. 8.12.2023. <https://acleddata.com/2023/12/07/regional-overview-middle-east-november-2023/>

² Ibid.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Щегловин Ю.Б. (2011) Размышления о ливанском и саудовском влиянии на ситуацию в Сирии [Эл. ресурс] // Институт Ближнего Востока. 13 июня. URL: <http://www.iimes.ru/?p=12797>.
2. Harb Charles Israel-Gaza war: A new Middle East or a missed opportunity? [Эл. ресурс] // The New Arab. URL: <https://www.newarab.com/opinion/israel-gaza-war-new-middle-east-or-missed-opportunity>.
3. Middle East Regional Overview. SPECIAL ISSUE: The Regional Implications of the Israel-Gaza Conflict (2023) [Эл. ресурс] // ACLED. 8 ноября. URL: <https://acleddata.com/2023/11/08/regional-overview-middle-east-october-2023-the-regional-implications-of-the-israel-gaza-conflict/>.
4. Regional Overview Middle East April 2023 (2023) [Эл. ресурс] // ACLED. 4 мая. URL: <https://acleddata.com/2023/05/04/regional-overview-middle-east-april-2023/>.
5. Regional Overview Middle East November 2023 (2023) [Эл. ресурс] // ACLED. 7 декабря. URL: <https://acleddata.com/2023/12/07/regional-overview-middle-east-november-2023/>.

Филимонова Анна Игоревна, кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и дипломатии факультета управления, экономики и международных отношений Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, г. Москва, ул. Юности, 5, корп. В, каб. 208. Тел.: +7 (499) 374-92-10. Эл. дрс: annafilimon@yandex.ru;

Абдель Салам Хамза, магистрант 3 года обучения, группа 301_212, кафедры международных отношений и дипломатии факультета управления, экономики и международных отношений Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, г. Москва, ул. Юности, 5, корп. В, каб. 208. Тел.: +7 (499) 374-92-10.

Институционализация русских базовых ценностей в сказках и былинах

О. О. Хлопонина

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Статья рассматривает процесс институционализации русских базовых ценностей, который закрепляет нормы и ценности данной культуры в формальных и неформальных институтах, регулируя поведение индивида в обществе. Автор подчеркивают важность передачи базовых ценностей через сказки и былины, которые помогают формировать мировоззрение и нравственные установки у детей и взрослых. Сказки передают ценности, такие как справедливость, доброта, мужество, преданность, верность семье, а былины — ценности, связанные с доблестью, честью, патриотизмом, уважением к старшим и мудрости.

Ключевые слова: базовые ценности, русская культура, традиции, институционализация, культурные ценности, сказки, былины

Базовые ценности культуры — это основные убеждения и принципы, которые формируют поведение и мировоззрение людей в рамках определенной культуры. Они могут быть связаны с религиозными, этическими, социальными и другими аспектами жизни. Базовые ценности русской культуры включают понимание семьи как основы общества, уважение к старшим, уважение к природе, верность традициям и культурному наследию, чувство справедливости, милосердие и т. д., они формируются в процессе развития культуры и передаются из поколения в поколение, помогая людям определить свое место в обществе и создавая чувство принадлежности к своей нации. По определению Н. И. Лапина, базовые ценности представляют собой «основание ценностного сознания людей и подспудно влияющих на их поступки в различных областях их жизни» (Лалин, 1996). Е. Н. Трубецкой отмечает универсализм главных идей, транслируемых разными культурами: «образы эти не сохранялись бы памятью народной, если бы они не выражали собою непреходящих, не умирающих ценностей человеческой жизни. Запоминается и передается из поколения в поколение только то, что так или иначе дорого человечеству» (Трубецкой, 1922).

Согласно опросу ВЦИОМ, в 2023 году «для восьми из десяти россиян важно видеть Россию будущего страной, сохранившей традиционные моральные, национальные и религиозные ценности (81%)» (ВЦИОМ, 2023: электр. ресурс). Такие цифры подтверждают, что мудрость предыдущих поколений, опыт предков и укорененные в культуре моральные нормы и правила поведения дают людям ощущение стабильности, объединяют и помогают сохранять идентичность. Одним из способов сохранения и передачи этих ценностей является институционализация их в сказках и былинах.

Институционализация культурных ценностей — это процесс, при котором нормы и ценности данной культуры становятся частью формальных и неформальных институтов, то есть закрепляются в социальных структурах и регулируют поведение индивида в обществе, определяя, что является правильным и не правильным. Институционализация может происходить на разных уровнях — формальном (законы, правовые акты и иные официальные документы) и неформальном (обычаи, традиции, фольклор). Институционализация исторически связана с развитием человеческого общества — еще до формирования каких-либо государств и официальных предписаний была очевидна необходимость установления норм и правил поведения в обществе для обеспечения справедливости и порядка. Со временем стали оформляться и духовные основы, включающие в себя характерные для данной культуры моральные нормы.

Сказки и былины — это одна из самых древних и важных форм передачи народных традиций и ценностей, имеющие огромное значения для формирования мировоззрения и нравственных установок у детей и взрослых. Сказки передают базовые ценности, такие как справедливость, доброта, мужество, преданность и другие. Они помогают развивать у детей эмпатию и сочувствие, а также формируют у них понимание правильного поведения в различных жизненных ситуациях. Былины, в свою очередь, передают ценности, связанные с доблестью, честью, уважением к старшим и мудрости. Они вдохновляют на подвиги и призывают к борьбе за справедливость и защиту родины. Сказки создавались ранее былин, их относят к детству народа и сказывают их самым маленьким, а былины воплощают в себе историческую память народа и рассчитаны на более взрослую аудиторию. Выражая и передавая посредством фольклора «свой менталитет, душевный склад и характер, традиционную систему ценностей, народ запечатлевал свое видение и понимание сути воспитания подрастающего поколения, способствующего мирному сосуществованию человека в природной и социальной среде» (Зенин, 2009).

Базовые ценности русской культуры в сказках

Сказки вошли в жизнь детей очень-очень давно. Когда-то письменности не было, и все знание, имевшееся у человека, передавалось устно — от старшего к младшему, от умелого к ученику. Но знание бывает двух видов: практическое и духовное. Практическим навыкам учились непосредственно — умеющий что-либо показывал тому, кто хотел таким стать. Как лепить горшки, как тачать сапоги, как дрова рубить, как суп сварить и печь растопить — учебников не было, всему обучались непосредственно в практике. Детей начинали учить делать что-то полезное очень рано, как только ребенок уверенно мог держать что-то в руках, его немедленно приобщали к какой-то помощи по дому и хозяйству.

Но есть и другое знание — как вообще жить, каким человеком быть, что есть добро и зло. И к этому знанию тоже приобщались через устную культуру — и тоже очень рано, буквально с колыбели. По мнению фольклориста

В. П. Аникина, в волшебных сказках в символической (то есть зашифрованной в образы, ритуалы и знаки) форме содержится картина мира той культуры, в которой складывалась эта сказка: главные ценности, к которым нужно стремиться, и опасности, которых следует избегать: «Сказочная фантастика, выраженная в специфических формах, с особой остротой выражает устремления народа, его мечты, желания, надежды» (Аникин, 1978). Сказка — не просто выдумка, она — чудесный полет фантазии народа, отражает народный оптимизм, а все конфликты в ней решаются с точки зрения представлений народа о добре и справедливости.

Сказки показывают, как добиться счастья и что такое счастье, как победить демонические потусторонние силы, как отличать доброе от злого. И непременно — как быть отзывчивым, добрым и справедливым, притом умным, ловким и сильным. Без этих качеств ни землю не защитить, ни руки царевны не добиться. Литературовед Ф. Капица так говорит об Иване-царевиче как об идеальном и самом широко известном герое русских сказок: «В сказке он всегда изображается молодым, красивым, деятельным и отважным героем. Однако сюжет построен так, что персонаж может добиться успеха только благодаря своим личным качествам» (Капица, 2007).

В русской *волшебной сказке* редкий герой может добиться успеха на своем пути только с помощью силы. Нужны еще положительные свойства характера и волшебный помощник. Такой помощник, как правило, является лиминальным существом, медиатором, обитающим и в этом, реальном, и в потустороннем мире. Волшебный помощник в русской сказке не будет помогать злым и жадным, ленивым и грубым, наглым и трусливым. Его содействие нужно заслужить — через положительное поведение. Это может быть вежливость с любым случайно встреченным существом, доброта и готовность помочь. Случайный встречный как раз может оказаться таким волшебным помощником (яблонька и печь из сказки «Гуси-лебеди», Серый Волк из сказок об Иване-Царевиче). Волшебные помощники более крупного калибра имеют силу и полномочия награждать и наказывать. Их двойственная сущность и есть главное волшебство: Клубочек может и в нужное царство вывести, и в непроходимую трясину завести. Особенно ярко эта двойственность проявляется у таких известных волшебных персонажей, как Баба Яга, Серый Волк: кто ведет себя хорошо — получает награду, любовь и уважение, а кто плохо — позор и наказание, иногда весьма жестокое.

В сказках о природных явлениях отражен древний страх перед непостижимыми силами природы — Ветром, Громом, Морозом, восхищение перед небесными светилами — Солнцем и Месяцем/Луной. Но и они в сказках персонажируются, то есть наделяются как минимум именами (Мороз Красный Нос, Красно Солнышко, Месяц-Месяцович) и тоже постоянно испытывают героев, и в зависимости от проявленных качеств и характера — помогают или наказывают.

В *бытовых сказках* (Сказка о Работнике, Сказка о Федоте Стрельце) действие происходит в реальном мире, в повседневном пространстве, а героями становятся обычные люди — крестьяне, рыбаки, кузнецы, солдаты, просто мужик и баба. В таких сказках рассказывается о противостоянии в людском мире: глупости и ума, жадности и доброты, лени и трудолюбия, смелости и трусости. Обычно подчеркивается, что богатым и счастливым человека делают не деньги и не происхождение, а умение работать и делиться с другими, помогать и жалеть тех, кому хуже, чем тебе. И если человек, у которого богатство уже есть, своими качествами его не оправдывает — он его лишается. А хороший человек, несмотря на все трудности, богатство и счастье приобретает.

Сказка выполняет сразу несколько функций, закладывая фундамент личности в ребенка и сообщая ему самые важные для жизни навыки:

- учит сочувствовать и сопереживать: знакомит с красивым и безобразным, добрым и злым, веселым и грустным;
- погружает в прекрасный, волшебный, наполненный метафорами мир;
- представляет какую-либо жизненную проблему и подсказывает пути ее решения;
- показывает, как избежать опасностей и как бороться со злом;
- внушает веру в свои силы, в чудо, в неизбежную победу добра.

Сказка учит, как человеку быть человеком. Потому типические герои сказки олицетворяют некий идеал — девушки, юноши; показывают, как быть хорошей дочерью и сыном, матерью и отцом, братом и сестрой, невестой и женихом, мужем и женой, соседом и земляком. Сказка постольку так эффективно воздействует на ребенка, так хорошо передает ценности, основания правильного выбора в разных жизненных ситуациях, вообще нравственный опыт, поскольку это самый действенный и адекватный перевод языка взрослых на детский. Мифологемы сказки, то есть универсальные сюжеты и образы, включают в себя самое важное для передачи младшему поколению, помогают ребенку понять сложные концепции, такие как добро и зло, правда и ложь, справедливость и несправедливость. Поэтому сказка всегда состоит из таких основных частей, а остальное варьируется от культуры к культуре, от традиции к традиции и от сказителя к сказителю. Но структурные ядра, несущие основные смыслы, остаются неизменными.

Например, в сказке «**Жар-птица**» и ее вариациях сюжетный стержень повествует об отце и трех его сыновьях. У отца есть сад, который кто-то повадился разорять. Братья выходят на дозор, но относятся к нему халатно и спят, а младший не дремал и спугнул Жар-птицу. Решают отправиться на поиски Жар-птицы, но братья предают Ивана, а ему по дороге приходится выдержать ряд испытаний — как правило, троекратных. Иван все-таки добывает Жар-птицу, но на обратном пути братья снова обманом забирают у него трофей, Ивана опавивают, а сами возвращаются к отцу и представляют дело так, что птицу добыли они — но Жар-птица не признает обмана и обращается простой птицей. Иван

же с помощью смекалки, добрых качеств и волшебных помощников возвращается домой, вся правда открывается, птица снова становится волшебной, а отец делает Ивана своим наследником.

Какие же главные идеи транслирует нам эта сказка? Сад отца — это метафора родной земли, ее сокровищ, на которые покушаются злые силы. Братья с защитой не справляются: лень и безответственность им мешают. Иван же, хоть младший и юный, глаз не смыкает — и вора обнаруживает. Но поймать пока не может — слишком мал. Но он выходит на «путь героя», проявляет настойчивость и смелость и справляется со всем, что этот путь (читай — судьба, жизнь) ему преподносит, не отступая.

А вернувшись домой, правду отцу рассказывает, но братьям не мстит, не калечит их и не изгоняет. И потому, пройдя свой путь героя, став из младшего, слабого брата сильным воином, наследником-правителем и мужем, он получает заслуженную награду. При этом оставаясь добрым человеком, почтительным к отцу сыном.

Кроме перечисленных качеств, снова и снова повторяемых в разных сказках, отметим еще постоянное стремление вернуться на родную землю. Как бы тяжело ни было, редко когда герой сказки остается пусть даже во дворце на чужбине. Родная земля, верная жена и данное слово всегда ведут его назад. А кто этим ориентирам следует, тому и судьба помогает. Ведь сколько бы поколений ни менялось, перипетии у людей всегда одни и те же, и ценности, свойственные культуре, бережно хранятся и передаются — меняются только формы этой передачи. Таким образом, от сказок мы плавно переходим к былинам, где, хоть персонажи уже и имеют реальные прототипы, а события во многом совпадают с реальной историей, суть остается той же. Просто отцовский сад разрастается до размеров огромной страны, чудища поганые множатся и атакуют со всех сторон, Настенькам и Василисам приходится все чаще применять свою мудрость и смекалку, поддерживать своих мужчин, ну а героям обзаводиться уже не просто волшебными помощниками, а переходить на новый уровень духовного развития и воевать уже не только с помощью Матери-Сырой Земли, но и уповать на Божью помощь.

Базовые ценности русской культуры в былинах

Былины по отношению к реальности представляют собой нечто среднее между сказками и былью. В них присутствуют чудесные мотивы и в то же время они имеют прочные связи с реальностью.

Современные исследователи полагают, что в том виде, в котором былины дошли до нас, они создавались, начиная с IX в. и выкристаллизовались в Киевской Руси во второй половине X в. Затем, не позднее XI в., они были перенесены в другие уголки Руси вплоть до Поморья, и без существенного изменения передавались из поколения в поколение. Начиная с IX в. былины составляли высший и центральный вид искусства слова, но уже в XII в. сошли с пьедеста-

ла, а в XVIII в. впервые в «Сборнике Кирши Данилова» обрели письменную жизнь. Но так или иначе, исторический период, на который приходится былины, был героическим. Это период становления русского государства, которое происходило в борьбе с окружающими народами, особенно с кочевниками, мигрирующими в поисках новой территории.

Обратимся к содержанию былин, которые известны со школьной скамьи. Как в западном эпосе, где фигурируют Роланд и другие герои, в русском встречаем богатырей Илью Муромца и его товарищей Добрыню Никитича, Алешу Поповича и других. Им противостоит мифологический Соловей-разбойник и другие полуживотные-полулюди. В обобщенном образе Соловья встречаем в былинах кочевников, разорявших Русь, а в образе Ильи Муромца и его товарищей воплощены черты русского национального характера. Илья Муромец до того, как стать богатырем, 33 года сиднем сидел на печи. Но в трудный момент он встает и разбивает всех врагов. Такое не раз встречалось на протяжении более, чем тысячелетней истории русского государства, в том числе в XX в. Помогают Илье Муромцу мудрый, рассудительный Добрыня Никитич и молодой, отважный Алеша Попович, как бы дополняющие друг друга. Былины отразили жизнь русского народа в его младенческий и наиболее трудный период становления и на протяжении всей истории Руси служили школой мужества и патриотизма.

В целом, былина, как и сказка, содержит определенный набор сюжетов и героев, которые составляют ее сердцевину и не меняются, так как несут информацию о важных событиях, вокруг которых и раскрывается героическое начало того или иного богатыря. Богатыри — это очень разные по характеру былинные персонажи, которых объединяет одно: они обладают большой силой и стоят на страже границ Руси. Главными такими богатырями являются всем известные Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович, но далеко не только: все помнят Садко, Микулу Селяниновича, Ставра Годиновича. Встречаются и женщины — богатырши, например, Настасья Микулична. Но чаще сила женская не в физической мощи, а в уме и интуиции, и потому есть Василиса Микулична, спасающая своего мужа с помощью смекалки. И если у героев сказок характеры примерно одинаковые, не особенно ярко выраженные, намеченные только важными для назидания качествами, то богатыри и герои былин — уже могут быть совсем разными: веселыми и хмурыми, шаловливыми и серьезными. Они и проявляют себя не идеальными — бывают добрыми и не очень, великодушными и завистливыми, рассудительными и вспыльчивыми. Ведь мы уже упоминали о том, что герои русского эпоса — это представители народа. Потому и богатыри бывают разные — крестьяне и воеводы, торговцы и бояре, поповичи и дипломаты. А ведь характеры у людей тоже разные. Но богатырь — это герой, у него есть миссия, то есть цель и долг. И в этом несовершенстве героя в начале его пути есть важная назидательная мысль — она говорит нам о том, что такой путь может пройти каждый. Каждый может стать лучше, силь-

нее, проявить свои лучшие качества. А когда это может произойти? Главным образом тогда, когда нужно будет защищать Отечество, землю русскую.

Как же может обычный человек стать богатырем, если богатырь — это сила невероятная? Былина отвечает нам на этот вопрос однозначно — сила идет от Матери-Сырой земли и от Бога. И эта сила дается по необходимости, для ее применения должна быть веская причина. И обязательно во благо — для русского эпоса нехарактерен герой, растрачивающий свою силу на глупости и неблагоприятные дела. И если богатырь применяет силу не по назначению, он может ее лишиться временно или навсегда. «Когда ты побеждаешь хитростью грубого насильника или простофилю, это «правильно». Но когда ты сам становишься насильником и хочешь уничтожить слабого, ты наказан» (Костюхин, 2004).

Потому, например, Святогор — наиболее древний из героев-богатырей, и умирает, что нет применения его огромной неуправляемой силе, не знает он, что с ней делать. И ему на смену приходит Илья Муромец, который часть силы получает от Святогора, а часть от каликов перехожих, причем в обоих случаях — через жидкость. Все, что касается воды, чаще всего является женским началом и говорит нам о получении силы от матери-земли. А сила от Бога — это история, связанная с реальным событием, крещением земли русской. И именно она регулирует моральную сторону подвигов. Не в силе Бог, а в правде (Александр Невский). Сверхвозможности — не результат случайности, а полученный особый дар — не для баловства: «концепт силы русской былины приближается к христианскому пониманию личного креста как добровольного принятия тягот, испытаний. Силу обретает богатырь, который способен любить и потому сострадать, т. е. взять на себя богатырское служение как бремя» (Миронов, 2016: электр. ресурс).

Символика фольклора раскрывается в былине на разных уровнях — например, троичная система повторений, подвигов, вопросов и ответов (характерная и для сказки) раскрывается на более высоком уровне самой троичностью существования богатырей — Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алеши Поповича. Втроем они дополняют друг друга, втроем они олицетворяют мощь русского народа — крестьянский сын Ильи, выходец из семьи воеводы Добрыня, сын священника Алеша и триединство крестьянства, воинства и церкви. Но важно поговорить о еще одном моменте, очень важном — и теперь он нам, когда мы уже познакомились кратко с богатырями, становится заметен. Этот мотив проявляется во всех былинах, и чем больше мы их читаем, тем это очевиднее. Это мотив ценностей. За что служит богатырь? Мы уже увидели, что все они разные и по характеру, и по темпераменту, и по происхождению. И мы видим, что не деньги привлекают богатыря на службу, не должность или близость ко двору — от всего этого богатыри часто отказываются. Совершив подвиг, победив разных набегчиков и захватчиков, они едут дальше, не застываясь на месте. Границы у Руси широкие, со всех сторон одолевают — некогда богаты-

рю сидеть на теплом месте при дворе. Богатырь служит, потому что таков его долг, его предназначение.

В заключение, можно сказать, что институционализация культурных ценностей через сказки и былины является важным процессом, который помогает сохранить базовые ценности русской культуры. Сохранение этих ценностей имеет особенное значение в современном обществе, где часто забываются и игнорируются традиции и моральные установки. Базовые ценности, такие как справедливость, доброта, патриотизм, мужество, верность Родине, семье и долгу, лежат в основе организации социума и помогают людям ориентироваться в жизни и принимать правильные решения. Они создают моральный и нравственный стержень внутри человека, который придает жизни цельность и достоинство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Аникин В. (1978) Русская народная сказка. М. : Детская литература. 105 с. С. 18.

Зенин С., Жиров М. (2009) Нравственно-ценностный потенциал устного народного творчества: аспекты востребованности // Научные ведомости Белгородского государственного университета. 2009. № 7 (57). Т. 7. С. 158–165. (Философия. Социология. Право). С. 159.

Капица Ф. (2007) Тайны славянских богов. М. : РИПОЛ классик. 416 с. С. 157.

Костюхин Е. (2004) Лекции по русскому фольклору. М. : Дрофа. 332 с. С. 124.

Лапин Н. (1996) Динамика ценностей населения реформируемой России / отв. ред. Н. И. Лапин, Л. А. Беляева. М. : Эдиториал УРСС. 221 с. С. 7.

Миронов А. (2016) Русский былинный эпос как система ценностей (к постановке проблемы) // Новый филологический вестник. 2016. №3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-bylinnyy-epos-kak-sistema-tsennostey-k-postanovke-problemy> (дата обращения: 09.01.2024).

Традиционные ценности, современные цели (2003) ВЦИОМ / [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/tradicionnye-cennosti-sovremennye-celi?ysclid=lqju7jnpoz6867895> (дата обращения: 09.01.2024).

Трубецкой Е. (1922) Иное царство и его искатели в русской народной сказке. М. : Издательство Г. А. Лемана. 48 с. С. 3.

Хлопонина Ольга Олеговна, кандидат культурологии, доцент кафедры философии, социологии и культурологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-60-21. Эл. адрес: socio@mosgu.ru

Теоретические подходы к изучению самооценки в отечественной и зарубежной психологии

Р. А. Хоточкина

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Статья посвящена проблемам изучения самооценки и актуальности ее исследования в настоящее время. Описаны основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к изучению самооценки.

Ключевые слова: самооценка, успех, мотивация, самоотношение, рефлексия, сознание, личность, самооценка.

Современный темп жизни общества задает высокие стандарты и критерии успешности и обеспечения собственного благополучия, создавая высокий уровень конкуренции, а также высокую напряженность на уровне общества в целом, и индивидуального сознания в частности. Ситуация усиливается цифровыми преобразованиями общества, обостряющими проблемы психологической безопасности личности (Краснянская, Тылец, 2020а, 2020б, 2022).

Одной из главных характеристик личности, имеющей отношение к успешности, стрессоустойчивости и психологическому благополучию считается самооценка. Говоря о самооценке как предмете научного исследования, мы неизбежно сталкиваемся с многозначностью его определения. С одной стороны, данный феномен кажется самоочевидным (самооценка — это то, как я сам себя оцениваю), с другой стороны, это не снимает необходимости его строгого научного определения. Самооценка часто рассматривается не как отдельный феномен, но как включенный в более широкие концептуальные образования — самосознание, Я-концепцию, что приводит к распространенному в психологической науке употреблению термина, под которым понимаются различные психологические реальности.

На определенном витке развития психологической науки феномен самооценки привлек к себе большое внимание научной общественности в связи с тем, что высокая самооценка стала казаться панацеей и основным средством обретения внутреннего благополучия и безопасности (Краснянская, Тылец, Иохвидов, 2021; Тылец, Краснянская, 2022). Результатом явилось значительное число научных публикаций, в соответствии с которыми низкая самооценка стала однозначно рассматриваться как причина множества негативных переживаний и поведенческих проявлений ее обладателей.

Социальные и личные проблемы (насилие, дискриминация, расизм, убийства, подростковая беременность, суициды, алкоголизм, наркомания и пр.), согласно точке зрения авторов многочисленных исследований, оказались следствием негативной самооценки, в то время как высокая самооценка приобрела статус источника благополучия, удовлетворенности жизнью и высоких достижений. Наиболее впечатляющим следствием активного освоения темы самооценки в западной культуре стало ее устойчивое восприятие как важнейшего психологического ресурса человека или даже как его достоинства, что неизбежно

привело западное общество к формированию массовой потребности в достижении высокого уровня самооценки, к возникновению целого движения за повышение самоуважения. Разрабатывались различные программы, направленные на повышение самооценки, создавались ассоциации самооценки (NASE в США), данная проблема начала приобретать государственный масштаб. Дальнейшее накопление данных привело к разочарованию. Оказалось, что высокая самооценка и ее достижение не только не являются однозначным условием социального и личностного благополучия, но могут привести к обратному результату. Проблемы алкоголизма, расизма, насилия могут рассматриваться как следствие погони за высокой самооценкой и самоуважением. Все это привело к значительной трансформации представлений о функциях самооценки и ее роли в регуляции жизнедеятельности, и привлекло внимание к проблеме осмысления сути феномена самооценки и ее концептуальной природы. Рассмотрим основные подходы к изучению самооценки.

Изучение проблематики сознания в нашей стране соответствовало не столько логике развития психологической науки, сколько политическому мировоззрению начала и середины прошлого века, в соответствии с которым, по замечанию В.П. Зинченко «страна практически потеряла сознание и даже бессознательное, как в прямом, так и в переносном смысле...» (Зинченко, 2010, с. 16). Понятие «Я-концепция» не только не развивалось, но и, как отмечает К. А. Абульханова, подвергалось в отечественной психологии «выраженной идеологической депривации» (Абульханова, 2009, с. 13).

Во второй половине 50-х годов благодаря трудам С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева произошел возврат к проблематике сознания как такового. Следует отметить, что еще до активного внимания исследователей к проблеме самооценки личности, Л. С. Выготский обращал внимание на необходимость изучения так называемых «третичных условий» формирования личности — рефлексии и самооформления: «Наряду с первичными условиями индивидуального склада личности (задатки, наследственность) и вторичными условиями ее образования (окружающая среда, приобретенные признаки) здесь выступают третичные условия (рефлексия и самооформление)» (Выготский, 1983, с. 137).

Согласно взглядам С. Л. Рубинштейна, самосознание всегда есть познание реального индивида, чье существование выходит за пределы сознания и представляет для него объективную реальность. «Самосознание — это не осознание сознания, а осознание самого себя как существа, осознающего мир и изменяющего его, как субъекта, действующего лица в процессе его деятельности — практической и теоретической, субъекта деятельности осознания в том числе» (Рубинштейн, 1989, с.65).

В работах отечественных исследователей самооценка часто рассматривается как компонент самосознания личности, что вносит свой отпечаток в исследования данного феномена. И. И. Чеснокова рассматривает самосознание как единство процессов самопознания, саморегуляции своего поведения и эмоционально-ценностного отношения к себе. «Так, самопознание всегда связано с различными переживаниями, которые, обобщаясь, перерастают в эмоциональ-

но-ценностное отношение к себе, закрепляющееся в соответствующей самооценке» (Чеснокова, 1977, с. 57).

Многие авторы схожи во мнении относить когнитивный (связанный с самопознанием) и эмоциональный (характеризующий формирование самоотношения личности) компоненты к числу основных в структуре самосознания. Наряду с самосознанием, одной из важнейших структур личности принято считать Я-концепцию, элементом которой также выступает самооценка. Так, В. С. Агапов отмечает, что в процессе своего становления Я-концепция включает в себя новые содержания, возникающие на основе осознания оценок его другими людьми, а позже начинает происходить сравнение оценок других людей и своих собственных. Динамика Я-концепции находится в прямой зависимости от изменения отношения личности к себе и окружающему миру. «Я-концепция — внутреннее, экзистенциальное ядро личности; продукт отражения системы отношений личности к себе и внешнему миру. Элемент личностного образования, с которым согласуются все действия, эмоции, чувства, поступки, поведение, психологическое здоровье и успех в практической деятельности. Является санкционирующим механизмом по отношению личности к себе и внешнему миру. Формируется по законам логико-речевого мышления. Она связывает качества в отношении себя и внешнего мира в прошлом, настоящем и будущем. Частично существует и в сфере бессознательной. Концепция «Я» — это внутреннее условие для понимания закономерностей «само»-процессов: самооценки, саморегуляции, самореализации, самоосуществления, самодеятельности, самоорганизации и самоидентификации» (Агапов, 2003, с. 93).

Помимо изучения самооценки в русле психологии личности, с точки зрения взаимосвязи различных личностных характеристик и самооценки, в отечественной психологии разрабатывается направление ее изучения с точки зрения когнитивной, интеллектуальной сферы человека.

Отдельное внимание в рамках изучения когнитивной самооценки уделяется сопоставлению самооценки с объективными показателями. Так, значительная переоценка результатов своего труда, носит название «когнитивного эгоизма». Как отмечает М. Б. Позина, нереалистичный оптимизм по поводу будущих жизненных событий делает человека часто более уязвимым перед лицом реальных обстоятельств (Позина, 2008).

При оценке себя человек неизбежно занимает критическую позицию, ориентируясь при этом на систему личностных ценностей. Фактически, человек выносит суждение о собственной значимости на основании оценки имеющейся у него информации о себе, опираясь при этом на систему личностных ценностей: самооценка отвечает на вопрос: не что я имею, а какова моя ценность? Полученные в результате процесса самооценивания знания человека о себе имеют высокую значимость и сопровождаются соответствующими эмоциями.

Данный подход к определению самооценки встречается и в теориях зарубежных авторов. Значительный вклад в понимание самооценки и ее происхождения, внес Уильям Джеймс, впервые описав данный феномен в своей фундаментальной работе «Принципы психологии».

У. Джеймс определял, что человек имеет дело с множеством возможных «Я», которые могут взаимно исключать друг друга или вступать в конфликтные отношения. Тем не менее, в повседневной жизни человек придерживается одной из возможных модальностей проявления собственной личности, подавляя остальные. Актуальное «Я» определяет сферы жизнедеятельности, самореализация в которых наиболее важна для человека, и на основании которой он выносит суждения о себе (James, 1890, p.291).

В соответствии с взглядами У. Джеймса, определив для себя основную «линию» своего «Я», человек начинает базировать себя, свою самооценку в выбранной значимой сфере, субъективный успех или неуспех в которой будет иметь серьезные психологические последствия. В связи с этим будут затрачиваться значительные усилия для достижения успехов и положительной репутации в данной сфере. У. Джеймс указывает на пути повышения и снижения самооценки, через увеличение успехов или/и снижение уровня притязаний соответственно. В данном случае, справедливым является предостережение О. Н. Молчановой от упрощенного понимания данной формулы — не всякий успех или снижение притязаний приведут к повышению самооценки: «... эта формула действует только для важнейшей стороны личности человека, выбранной им самим» (Молчанова, 2010, с.67).

Р. Уайт высказывает мнение, что затруднения психоаналитиков в определении самооценки заключается в отсутствии разделения между оценкой и любовью. Оценка более тесно связана с уважением, чем с любовью. Уважение кого-либо к себе — это неотъемлемая составляющая самооценки. Историческое значение психоаналитически направленных работ Р. Уайта в том, что он поместил феномен самооценки в контекст развития личности, показав, как самооценка продолжает свое развитие и в зрелом возрасте.

Разработка проблематики самооценки велась зарубежными авторами также и в русле социологических исследований. Наиболее значимым является исследование типов самооценки Мориса Розенберга, который определил самооценку как позитивную или негативную установку относительно себя, а важная роль в ее формировании принадлежит социальным и культурным факторам. Самооценку он считал результатом процесса сравнения, важную роль в котором играют ценности. Согласно его взглядам, уровень самооценки определяется тем, насколько реальное «Я» человека соответствует, или не соответствует, его так называемому идеальному «Я»: чем меньше этот разрыв, тем выше самооценка. И наоборот, негативная самооценка соответствует большому разрыву между реальным и идеальным образом себя, даже если окружающими человек видится в гораздо более позитивном свете.

Взгляда на самооценку как на установку также придерживался в своих работах бихевиорально ориентированный исследователь С. Куперсмит. Большое внимание в своих работах он уделял вопросу повышения и оптимизации самооценки, а также изучению факторов, влияющих на повышение и снижение ее уровня. Под самооценкой он понимал выражение установки на принятие или осуждение (непринятие) себя и степень, в которой человек считает себя способным, успешным и ценным. «Словом, самооценка — это личное суждение о

собственной ценности, выражающееся в установке относительно себя» (Coopersmith: 1991, с.124). К главным условиям становления самооценки он относит родительскую теплоту, ясно определенные границы и уважительное обращение. Взаимодействие самооценки и различных вариантов ее защиты с факторами окружающей действительности порождает формы поведения, называемые типами самооценки. В отличие от традиционного деления самооценки на высокую и низкую, С. Куперсмит описывает несколько типов самооценки и связанные с ними различные варианты защитных реакций: негативная, умеренная, неадекватная/несоответствующая самооценка. Оценка себя производится по четырем базовым основаниям: власть, значимость, добродетель и компетентность. Под властью подразумевается возможность контролировать окружающих или воздействовать на них; добродетель означает приверженность нормам морали или религиозным стандартам; компетентность связана с успешностью в достижении целей; значимость обозначает то, насколько человек чувствует себя ценным для других, принятым ими. Изучение оснований, по которым человек производит оценку собственной значимости, может быть крайне важным шагом на пути определения источников трудностей и направления терапевтического воздействия. Разработанный С. Куперсмитом опросник до сих пор широко используется для измерения уровня самооценки детей и взрослых.

Представителем когнитивного направления исследований самооценки является профессор массачусетского университета С. Эпштейн. Он основывается на представлении о том, что человек организует информацию о жизненном опыте, себе самом и других в так называемые «персональные теории реальности». Они включают в себя понимание мира и других людей, знание о себе и своем отношении с окружающими. Персональные теории помогают нам в понимании своего прошлого, будущего и настоящего, и, в конечном счете, очень важны для нашего развития и выживания. С. Эпштейн определил самооценку как базовую потребность личности быть достойным любви (Epstein, 1985).

Так, например, тревога, сопровождающая возможную угрозу самооценке, активизирует защитный механизм избегания угрозы или борьбы с ней, с целью поддержания самооценки. С точки зрения С. Эпштейна, самооценка имеет иерархическую организацию, и состоит из трех взаимодействующих между собой уровней. Если представить данную иерархию в виде пирамиды, то в основании будет находиться базовая самооценка — наиболее устойчивая и влиятельная, закрепившаяся в процессе развития. Далее находится промежуточный уровень самооценки, отражающий самооценку в различных областях жизнедеятельности. Третий уровень самооценки является наиболее явным и отражает ситуационную специфику: это каждодневные, часто изменчивые, самооценочные суждения по различным параметрам. За исключением экстраординарных ситуаций, этот, третий, уровень самооценки имеет незначительное влияние на два предыдущих.

Наиболее продуктивным и широко читаемым автором среди ведущих исследователей самооценки по праву считается Н. Бранден, разрабатывающий свой подход в русле гуманистического направления. Одной из известнейших за рубежом его работ считается опубликованная в 1994 году книга «Шесть стол-

пов самооценки». Он был первым исследователем, определившим самооценку как экзистенциальную потребность.

Самооценка формируется под влиянием внешних и внутренних факторов: индивидуальные идеи или убеждения, привычки и поведение, восприятие информация от окружения, родителей, учителей, значимых других, и даже от культуры в целом. Самооценка, согласно Н. Брандену, является иммунной системой сознания и представляет собой, во-первых, уверенность в своей способности думать, справляться с важнейшими жизненными задачами, а во-вторых, уверенность в своем праве быть успешным и счастливым, чувство ценности, чувство собственного достоинства, обладание правом заявлять о своих потребностях и желаниях, достигать свои ценности и наслаждаться плодами своих усилий (Бранден, 2018).

Так как самооценка является последствием внутренней работы, согласно мнению Н. Брандена, не получится работать с самооценкой напрямую, ни с чужой, ни со своей собственной. В ходе теоретического анализа и психотерапевтической практики, автор выявил шесть основных сфер, практик, которые помогают выстроить здоровую самооценку. Н. Бранден назвал эти направления практики, через которые возможно воздействие на самооценку, «столпами» самооценки (Бранден, 2018, с.34). Были выявлены следующие шесть столпов самооценки: практика осознанной жизни; практика принятия себя; практика ответственности за себя; практика самодостаточности; практика целеустремленной жизни; практика личностной целостности.

Проведенный теоретический анализ показал, что самооценка является личностной характеристикой, значение которой сложно переоценить. Большинство психологических теорий так или иначе затрагивают проблематику самооценки, не всегда четко определяя данное понятие. Так, самооценка нередко выступает синонимом таких личностных конструктов как самоуважение или чувство собственного достоинства. Перспективным направлением изучения самооценки представляется разработка моделей самооценки, объединяющих различные подходы к ее изучению и выявляющих специфику и уникальность ее развития и функционирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Абульханова К. А. (2009) Проблема индивидуальности в психологии // Психология индивидуальности: Новые модели и концепции / Под науч. ред. Е. Б. Старовойтенко, В. Д. Шадрикова. М. : НОУ ВПО МПСИ. С. 13–14.

Агапов В. С. (2003) Возрастная репрезентация Я-концепции личности. // Вестник российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика» / Российский университет дружбы народов. № 1. С. 90–97.

Бороздина Л. В. (2011) Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. №1. С. 54–66.

Бранден Н. (2018) «Самооценка. Шесть столпов фундаментального счастья» // Психология на все времена, М. : МИФ. С. 14–21.

Выготский Л. С. (1983) Сознание как проблема психологии поведения. М., Педагогика. С. 135–137.

Галкина Т. В. (2011) Самооценка как процесс решения задач: системный подход. М. : Ин-т психологии РАН. С. 78–83.

Джеймс У. (1991) Психология. М., Педагогика, 1991.

Зинченко В. П. (1991) Как построить свое «я». М. : Педагогика. С. 13.

Краснянская Т. М., Тылец В. Г. (2020a) Методологические подходы к исследованию информационно-психологической безопасности // Научные труды Московского гуманитарного университета. №5. С. 54–61. DOI: 10.17805/trudy.2020.5.6.

Краснянская Т. М., Тылец В. Г. (2020б) Принцип безопасности в психологических исследованиях проблем цифровизации // Знание. Понимание. Умение. № 2. С. 152–166. DOI: 10.17805/zpu.2020.2.14.

Краснянская Т. М., Тылец В. Г. (2022) Построение концепции личной безопасности в психологическом пространстве вызовов современности // Научные труды МосГУ. №4. С. 4–9. DOI: 10.17805/trudy.2022.4.1.

Краснянская Т. М., Тылец В. Г., Иохвидов В. В. (2021) Трансформация концепции личной безопасности в условиях направленного психологического давления // Знание. Понимание. Умение. №4. С. 246–257. DOI: 10.17805/zpu.2021.4.21.

Молчанова О. Н. (2006) Самооценка: стабильность или изменчивость? // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 3. № 2. С. 23–41.

Молчанова О. Н. (2010) Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования. М. : Наука. С. 65–70.

Позина М. Б. (2008) Компаративистский подход в исследовании когнитивной самооценки// Культурно-историческая психология. Наука. № 2. С. 74– 82.

Рубинштейн С. Л. (1989) Основы общей психологии: 2 т. М. : Педагогика.

Тылец В. Г., Краснянская Т. М. (2022) Психологические подходы к пониманию концепции личной безопасности // Знание. Понимание. Умение. №2. С. 263–270. DOI: 10.17805/zpu.2022.2.19.

Чеснокова И. И. (1977) Проблема самосознания в психологии. М. : Наука. С. 56–58.

Хоточкина Римма Александровна, магистрант Московского гуманитарного университета; Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7 (499) 374-67-20 (12-87). Эл. адрес: rimmaho@gmail.com;

Научный руководитель: Краснянская Татьяна Максимовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей, социальной психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.:+7 (499) 374-67-20 (12-87). Эл. адрес: ktm8@yandex.ru.

Основы рисунка: фундаментальный навык для каждого дизайнера

Э. В. Цогоев

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Статья исследует важность знания основ рисунка, приобретения навыков графики, развития образного, пространственного и объемного мышления, изучения графических материалов и овладения приемами применения их на практике. Знание основ рисунка является необходимым элементом дизайнерской графики.

Ключевые слова: рисунок, дизайн, композиция, навык, проектирование, визуализация

В наше время, когда компьютеризация повсюду, когда цифра главенствует, когда дизайнеры работают с графическими программами, складывается впечатление, что рисунок, умение рисовать менее важны. Но не умея рисовать, не чувствуя основы рисунка, в дизайне не может быть глубины и выразительности, рисунок придает фундаментальность дизайну. С помощью рисунка можно свободно воплощать творческие замыслы в графической и проектной работе художника-дизайнера. Рисунок не только искусство, но не в малой степени — наука, обучающая мыслить формой, чувствовать конструктивную основу изображаемого предмета, его пластическую структуру, фактуру и даже цвет.

Одним из важных проявлений дизайна является возможность визуализировать свои мысли, идеи. Умение рисовать, знать основы рисунка позволяет выразить идеи на бумаге. Абстрактные образы преобразуются в конкретные рисунки. Наброски, эскизы, рисунки становятся воплощением между идеей и материализацией.

Визуализация — это способность преобразовать мысли, идеи в отдельные образы, художник-дизайнер, владея основами рисунка, может развивать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи, возможные приемы гармонизации форм, структур, комплекс функциональных композиционных решений (Бесчастнов, 2014).

Основы рисунка обучают композиционному использованию линий и форм для воплощения идей на бумаге или на экране.

Графический дизайнер может создавать эскизы или наброски для логотипов, рекламы, веб-сайтов. Умение делать наброски интерьеров — визуализация для клиентов, показывающая как будет выглядеть будущий интерьер (Лаврентьев, 2006).

Преобразование абстрактных идей, концептуализация в конкретно реализуемые дизайнерские решения, рисунок позволяет дизайнерам экспериментировать с формой, композицией, цветом, текстурой, в процессе работы вносить изменения, визуализировать.

Делать процесс концептуализации более эффективным, вносить изменения на внешний и функциональный вид вашего изделия, создавая эскизы и наброски, воплощая идеи на бумаге и дорабатывая их до проектов.

В законченном проекте композиции балансируются все элементы, основ рисунка: пространство, цельность, масштаб, пропорции, взаимодействие элементов. Компонировка и расположение элементов в логотипе или на экране показывает гармонию в проекте (Васильев, 2006).

Композиция является одним из самых главных элементов построения проекта, определяющий насколько он будет гармоничным и понятным. Понимание и применение принципов композиции, основ рисунка играют важную роль для дизайнера. Основы рисунка дают ключ для создания гармонии проектной композиции. В рисунках должна быть цельность, общность, детали должны входить в целое. В набросках должны быть схвачены основные моменты, движение, соотношение масс. Рисунок должен быть активным и как можно цельным. Главное цельность, целое видение, анализ, пространственная выразительность, художественность, чувство изобразительной поверхности (Ли, 2007). Рисунок должен быть строгим, точным, с изучением пропорций, силуэта, пространства.

Композиция должна быть сбалансированной, и как в ней располагаются ее элементы: симметрия, асимметрия, масштаб, пропорции, ключевые элементы. Основы рисунка обучают этому, как достичь оптимального визуального баланса, в графическом дизайне, например, рассчитать пропорции шрифта и изображений, чтобы текст был понятным и читаемым. Хорошо спроектированная композиция визуально приятно действует для зрителя, заказчика, направляя зрителя, повышая эмоционально звучание композиции.

Дизайнер в своей практике использует современные графические инструменты и планшеты, но умение рисовать вручную остается ценным навыком. Наброски, эскизы, рисунки развивают моторику руки и глазомер. В рисовании очень важно чувствовать целостное и выразительное распределение масс и пятен, композиции света и тени, решение пространственной композиции, связи элементов и окружающей среды. Именно в «живом» наброске, как правило, находятся необходимые образные решения, которые зачастую отсутствуют в длительной работе (Фаворский, 1988).

Навыки рисования позволяют дизайнеру передавать свои мысли и идеи, когда он переходит работать с цифровыми инструментами, и это придает проектируемой работе, неповторимый характер. При работе над дизайн-проектом очень важно понимать взаимодействие цвета и света, и как они воздействуют на визуальное восприятие объектов. Рисунок позволяет создавать гармоничные цветовые сочетания и правильно расставлять световые акценты. Цвет является одним из наиболее важнейших элементов дизайна. Дизайнер, создавая свои проекты, может экспериментировать с цветом, тоном, оттенками, создавать более тонкие и изысканные сочетания и определять, какое воздействие оказывают на восприятие его работ.

Опыт и практика в рисовании могут помочь будущему дизайнеру развить свою интуицию, студент научится взаимодействию цвета и света в реальном мире. Рисунок помогает дизайнеру изучить основы тени и света, понять, как они могут изменять форму и объем объектов. Рисуя, дизайнер может экспериментировать с различными идеями и находить новые неожиданные решения, которые будут уникальными и привлекательными.

Рисунок позволяет дизайнеру развить свое творчество, свой стиль и подход к решению дизайн-проектов. Умея рисовать, дизайнер приобретает свободу выражения экспериментов, легкости и моторики изображения, индивидуальности в дизайне. Умение делать уникальные работы в сфере дизайна, умение выделяться становится все более важным в наше время.

Основы рисунка позволяют развить свой собственный стиль и быть востребованным в мире дизайна. Визуализация, эскизы, наброски помогают обяснять свои идеи и дать четкое представление о будущем проекте, согласовать дизайн, прежде чем его разрабатывать. Рисунок становится универсальным языком коммуникации.

Рисунок является фундаментальным навыком для каждого дизайнера. Рисунок дает возможность развить визуальное мышление, изучить и понимать принципы композиции дизайн-проекта, принципы цвета, света, придавать креативность и индивидуальность.

Навыки рисования помогают дизайнеру развить творческую интуицию и уверенность в своих решениях. Фундаментальный навык позволяет дизайнеру экспериментировать с различными идеями и формами.

Таким образом, основы рисунка необходимы дизайнеру. Фундаментальный навык позволяет дизайнеру воплотить свои идеи в жизнь, создавая привлекательные дизайн-проекты, развивая навыки рисунка и постоянной практики.

Дизайн – это искусство, и рисунок является одним из его элементов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Бесчастнов Н. П. (2014) Цветная графика. Учебное пособие. М. : ВЛАДОС, 256 с.

Васильев А. А. (2006) Рисунок. Учебное пособие. М. : изд. МосГУ, 267 с.

Лаврентьев А. Н. (2006) История дизайна. М.; Гардарики. 402 с.

Ли Н. Г. (2007) Основы учебного академического рисунка. М. : Эксмо. 321 с.

Фаворский В. А. (1988) Литературно-теоретическое наследие. М.; Советский художник, 289 с.

Цогоев Эльбрус Владимирович, заслуженный художник России, профессор кафедры дизайна Московского Гуманитарного Университета. Адрес: 111395, Россия, Москва, ул. Юности, д. 5. тел: +7(499)374-72-98. Эл. адрес: art.tsogoi@mail.ru.

Роль русского изобразительного искусства в формировании творческой личности дизайнера

О. Д. Чекалина

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье анализируется методика художественного образования в России, ее преобразование и влияние на развитие творческого мышления обучающихся.

Ключевые слова: русское изобразительное искусство, образование

Традиции русского изобразительного искусства уходят корнями в европейскую школу живописи и рисунка. Итальянское Возрождение и его отсылки к античности повлияли на становление и развитие многих институций в различных странах мира, в том числе и в России. Безусловно, в основе образования в Академии художеств (первое в России высшее учебное заведение, находящееся в Санкт-Петербурге) была заложена итальянская традиция ренессансного гуманизма; поиск возвышенных идей в искусстве и тяга к монументальному величию. Подобного рода традицию принято называть «классической».

Немного из истории открытия Академии художеств. По инициативе М. В. Ломоносова и И. И. Шувалова 6(17) ноября 1757 г. был издан указ Сената об учреждении Академии художеств. Ее создание находится в историческом контексте прогрессивного развития России, бурного роста и территориального расширения ее столицы, просветительской деятельности. В 1775 г. Был основан первый в России Московский университет, в 1756 — первый профессиональный драматический театр, 1757 г. — Академия художеств (Боде, 2007).

В 1756 году И. И. Шувалов едет за границу, где при посредстве Дидро и Вольтера знакомится с постановкой художественного образования во Франции. Возвратившись в Россию, он подает проект об утверждении Академии художеств в Москве при университете. 6 ноября 1757 года последовал указ Сената на имя куратора (Шувалова), в котором разрешалось ему, согласно его представлению, учредить Академию художеств. В 1758 году Академия художеств была переведена в Санкт-Петербург с шестнадцатью учениками (Санкт-Петербург, 1997).

Заслуга И. И. Шувалова состоит еще и в том, что он пригласил преподавать лучших педагогов Европы и в 1758 году подарил Академии свою прекрасную художественную коллекцию, положив этим начало библиотеке и будущему музею. Первыми профессорами стали иностранцы: живописцы Л.-Ж. Ле Лоррен, Ж.-Л. де Велли, Л.-Ж.-Ф. Лагрене; скульпторы Н.-Ф. Жилле; гравер Г.-Ф. Шмидт.

Высокое качество обучения способствовало тому, что уже первый выпуск Академии был звездным: А. Лосенко, Ф. Шубин, Ф. Рокотов, В. Баженов. В по-

следствии Академию художеств закончили выдающиеся живописцы А. А. Иванов, К. П. Брюллов, И. Е. Репин, В. Д. Поленов, В. И. Суриков.

Со временем слепое копирование классических образцов, которое сыграло свою роль при создании школы, стало тормозом для творчества. Это осознавали и власти, и сами художники.

В середине столетия недовольство вылилось в протест. В ноябре 1863 года ученики Академии, допущенные к участию в конкурсе на золотую медаль, попросили заменить им задание: вместо исторического сюжета позволить писать на свободную тему. Получив отказ, все 14 человек покинули стены Академии. Среди них были И. Репин, И. Шишкин, Н. Крамской. Несколько лет спустя они основали знаменитое Товарищество передвижных художественных выставок. В октябре 1893 года по указу императора Александра III, который велел «переменить все... передвижников позвать», в Академии провели реформу. Теперь здесь выставлялись работы молодой талантливой молодежи, например, художников из объединения «Мир искусства» (Гнедич, 1997).

Восстание Передвижников против кондового копирования античных образцов и слепого подражания европейской школе привело впоследствии к становлению нашей российской школы живописи. Выпускники академии впитали в себя все лучшее из зарубежной традиции, но воплотили свое ремесло в других, более понятных и близких отечественному зрителю смыслах.

Учреждение Академии художеств оказало огромное влияние на культуру России. К примеру, учреждение Русского музея императором Александром III также было связано с деятельностью Академии художеств. Именно ее собрание заложило основу художественной коллекции нового музея. Академия стала одним из важнейших центров художественного образования не только в России, но и в Европе. Помимо этого она была центром художественного просвещения, активно влияла на развитие всех видов искусства, содействовала формированию музейных коллекций, вела большую научно-исследовательскую работу, проводила выставки и конкурсы (Петинова, 2002).

После революции Академию на время упразднили. На ее основе возникли Свободные художественные мастерские, а в 1932 году в Ленинграде открылась Всероссийская академия художеств, которую возглавил И. Бродский, автор официальных портретов Ленина, Сталина.

После Великой Отечественной войны Постановлением Совета министров СССР от 5 августа 1947 года академия получила всесоюзный статус и разместилась в столице. В ее состав вошли два художественных института (в Москве и Ленинграде), научно-исследовательские институты, музеи и художественные лицеи, а также руководство учебно-методической деятельностью институтов в России и республиках Советского Союза.

В начале нового тысячелетия под руководством З.К. Церетели Российская академия художеств обретает новое дыхание. Заботясь о будущем российской художественной культуры, она стремится сохранить и обогатить педагогиче-

ские принципы отечественной художественной школы, объединить все самое талантливое и значительное, что есть в искусстве нашей страны.

После событий революции Новой стране потребовались новые смыслы. И, соответственно, новый художественный язык. Усиленные темпы производства и вхождение в XX век требовало от художника быть не только поэтом, но и своего рода изобретателем. Изменения произошли в традиции станковой живописи, которая стала отрицать многое из наследия своих предшественников. Художники искали новые смыслы. Одним из таких «новых смыслов» стал промышленный дизайн. Под влиянием нового, более динамичного темпа жизни, от дизайна требовалось больше внешней простоты и функциональности. На смену традиционной школе пришел авангард — уникальное в своем роде явление, возникшее в Советской России.

На этапе становления советской школы дизайна, обусловленного авангардными веяниями, нельзя не упомянуть о главной кузнице творческих кадров того времени. История ВХУТЕМАСа началась за три года до его официального появления — в 1917 году. Радикальные перемены, вызванные революцией, ожидали не только государственную систему, но и образование.

Основой образовательной реформы стали предложения студентов Строгановского художественно-промышленного училища и Московского училища живописи, ваяния и зодчества. Еще до революции они призывали забыть про академическую программу и на ее месте создать индивидуальные художественные мастерские, куда студенты могли поступить без экзаменов и сами выбрать себе наставников.

Теоретические рассуждения воплотились в жизнь в 1918 году. Сначала упразднили Императорскую Академию художеств, затем создали новые образовательные центры — Свободные государственные художественные мастерские. Постепенно они открывались по всей стране, а в Москве появились сразу две: первая — на базе Строгановского училища, вторая — на базе Московского училища живописи, ваяния и зодчества. Вторым этапом реформы начался через два года. Студенты и профессура были единогласны в необходимости вернуться к более традиционному формату обучения с научно-обоснованной программой.

Осенью 1920 года две московские мастерские объединили в одну, так появился главный творческий институт страны ВХУТЕМАС. Это было экспериментальное учебное заведение, где «высокое искусство» утратило элитарность и обрело практические задачи. В зданиях на улицах Рождественка и Мясницкая лидеры авангарда готовили художников нового типа, готовых преобразовать быт советского человека.

В школе было восемь факультетов: живописный, скульптурный, архитектурный, полиграфический, текстильный, керамический, металлообрабатывающий и деревообделочный. Но все главные эксперименты студентов ждали на Основном отделении — вводном курсе, аналогичном форкурсу в Баухаусе, где студентам всех специальностей предстояло освоить общие законы восприятия и передачи цвета, узнать основы пространственного мышления и формообразо-

вания, познакомиться с ритмом и композицией. К примеру, преподаватель ВХУТЕМАСа Александр Родченко просил студентов создавать натюрморты из нетипичных для этого жанра предметов — кирпичей, листов железа, бумаги, стекла. Он считал их не менее эстетичными, чем старинные графины или фрукты. Студенты сначала недоумевали, но потом поняли, что без этого понять эстетику нового искусства невозможно.

ВХУТЕМАС во многом опередил свое время. Идеи, техники и подходы, которые придумывали преподаватели и студенты, часто удивляли не только их ближайших коллег, но и мировое сообщество. Среди выпускников школы — художники Александр Дейнека, Татьяна Маврина, Александр Лабас, Андрей Гончаров, скульптор и график Владимир Кудряшев, архитекторы Иван Леонидов и Георгий Крутиков, дизайнеры и мастера киноплаката братья Стенберги.

Именно во ВХУТЕМАСе зародилась школа архитектурного конструктивизма. С 1924 года на архфаке преподавал лидер нового направления Александр Веснин. На производственных практиках студенты изучали, как устроены кинофабрики, хлебозаводы и цеха. Логика и расчет промышленной архитектуры тогда ценились очень высоко. Педагоги старались подтолкнуть студентов к производству оригинальных идей вместо копирования старых образцов. Самые известные студенческие работы того времени — это Центральный рынок на Болотной площади Михаила Барща и Михаила Синявского, Дворец труда Сергея Кожина и Ивана Соболева, Институт библиотековедения Ивана Леонидова и Летающий город студента Георгия Крутикова, парящий в космическом пространстве.

Владимир Фаворский на полиграфическом факультете воспитал поколение художников книги, а первые советские дизайнеры учились на дерметфаке — факультет с таким названием появился в результате слияния деревообделочного и металлообрабатывающего в 1926 году. Будущих художников для промышленности готовили Александр Родченко, Антон Лавинский, Эль Лисицкий и Владимир Татлин. Под их руководством студенты стремились реформировать повседневную среду советского человека, наполнив его современными, удобными и доступными вещами. Здесь искали универсальные проектные ценности, воплощая в жизнь лозунг Татлина «Не к новому, не к старому, а к нужному».

На текстильном факультете зародился знаменитый агиттекстиль — феномен, во многом связанный именно с выпускниками ВХУТЕМАСа. Здесь преподавали Варвара Степанова, Николай Соболев, Людмила Маяковская, Надежда Удальцова. Будущие керамисты работали исключительно с фарфором и фаянсом, проектировали сервизы и занимались мелкой пластикой, расписывали керамику. На скульптурном факультете работали с глиной, деревом и разными породами камня, а также с такими неклассическими для того времени материалами как металл, фанера, проволока, стекло и даже бумага. С 1927 по 1930 гг. во ВХУТЕМАСе преподавала Вера Мухина.

У живописного факультета было три отделения: станковое, театрально-декорационное и монументальное. На станковом мастерскими руководили Василий Кандинский, Петр Кончаловский, Александр Герасимов, Александр Древин, Александр Осмеркин и Роберт Фальк. Студенты в театрально-декорационном отделении в основном оформляли шествия и агитационные мероприятия. Преподаватели: Александр Веснин, Федор Кондратов, Петр Кончаловский, Александр Куприн и др. Самым многочисленным было монументальное отделение. Здесь сочеталась архаика (исследовательские поездки по древнерусским городам, изучение фресковой живописи, реставрация) и современная роспись. Преподавали Павел Кузнецов, Илья Машков, Николай Чернышев, Владимир Фаворский.

В 1927 году ВХУТЕМАС переименовали во ВХУТЕИН — Высший художественно-технический институт, который был расформирован через 3 года. Одни факультеты вошли в состав уже существовавших к тому моменту учебных заведений, другие стали самостоятельными институтами. Так появились Полиграфический институт, Художественно-промышленное училище, Московский архитектурный институт и Текстильный институт.

Традиция и методика образования ВХУТЕМАСа не была утрачена: на ее основы продолжают работать многие художественные вузы нашей страны. Основы художественного мышления современного дизайнера, подход к работе с материалом — все это берет свое начало от ВХУТЕМАСа. Также не были забыты традиции живописи, заложенные в Академии художеств. Не столько мастерство (которое, безусловно, важно), сколько выбор темы для написания картины отличает российскую школу. Обращение к истории своей страны, ее традициям — основа образования для студентов художественных вузов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Бодэ Михаил (2007). Статья «Жизнь в красках. Российской Академии художеств — 250 лет», «Российская газета». Федеральный выпуск № 4390 от 16 июня 2007 г.

Гнедич П. П. (1997) Всемирная история искусств. М. : «Современник», 432 с.

Петинова Е. Ф. (2002) Русские живописцы XVIII века. Биографии. Серия «Русское искусство: стили, жанры, мастера». СПб. : «Искусство — СПб», 325 с. Санкт-Петербург. 1703–1917.: Кн. для чтения (1997) / Авт.-сост.: А. В. Даринский. СПб. : Изд-во «Свет», 378 с.

Чекалина Ольга Дмитриевна, преподаватель кафедры дизайна Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: +7(916)073-11-80. Эл. адрес: olgache95@gmail.com.

Импортозамещение в IT образовании проблемы и перспективы

В. Н. Чернов, Т. М. Чернова
Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье проанализированы основные процессы обеспечения импортонезависимости при решении вопросов безопасного хранения и передачи электронных документов. Представлены основные возможности российских государственных и коммерческих структур по обеспечению отечественными программно-техническими продуктами российского рынка.

Ключевые слова: операционная система; система управления базами данных; микропроцессор; импортонезависимость; система электронного документооборота; импортозамещение; свободное программное обеспечение; электронный документооборот; электронный документ.

Помимо важной задачи изучения и оптимизации уже существующих энергетических систем, отдельным направлением исследований является синтез оптимальных (в смысле заданного набора критериев) иерархических систем управления (Нечаев, 2023). В связи с напряжённой геополитической ситуацией в мире, беспрецедентным санкционным давлением необходимо обеспечить создание отечественных аппаратных и программных средств реализации информационных технологий (ИТ). Покинули или приостановили деятельность на отечественном рынке многие иностранные высокотехнологичные компании (TSMC, Intel, Cisco Systems, AMD, IBM, Microsoft, Oracle, SAP, Adobe Systems и другие). Российская Федерация, к сожалению, не имеет оборудование и программные продукты способные заменить большинство компонентов, полностью ушедших или на время заморозивших и урезавших ассортимент доступных решений и сервисов большинства иностранных компаний. Импортозамещение, технологическую независимость и информационную безопасность ориентированные на создание качественных программных продуктов может решить только координация возможностей российских государственных и коммерческих структур (Титов, 2020). На этом пути ключевыми задачами являются: создание недостающих производств и технологических процессов, внедрение российских цифровых решений. Целесообразно не только проанализировать возможности отечественных разработчиков и производителей в сфере ИТ в проектах, выполняемых с привлечением исполнителей с выбором наилучшего состава исполнителей из множества допустимых в целевом сегменте (Романова, 2021), но и основные базовые компоненты реализации программы импортонезависимости: производство отечественных микропроцессоров для рабочих станций, серверов систем управления базами данных (СУБД) и приложений, использование отечественных операционных систем (ОС), применение отечественных СУБД.

Тайваньская компания TSMC, крупнейший мировой производитель микроэлектроники, отказалась от сотрудничества с Россией. Производство универ-

сальных микропроцессоров «Байкал», «Эльбрус» и других чипов на заводах TSMC остановлено. Важнейшее преимущество процессоров «Эльбрус» — хорошие технические характеристики. Особенности компьютеров, реализованных на их основе, являются: источник бесперебойного питания, интегрированный в корпус, считыватель смарт-карт в клавиатуре, датчик вскрытия, интегрированные камера и динамики, дисплей высокого качества. Отечественное происхождение этих процессоров обеспечивает высокий уровень защиты от утечки информации и кибератак, отсутствие «закладок». Потребность российских компаний и государственных ведомств в подобных процессорах оценивается в сотни тысяч единиц.

Частичную замену микропроцессоров на отечественные реализовали по своей собственной архитектуре российские компании МЦСТ (Московский центр SPARC-технологий), НТЦ «Модуль», «Байкал Electronics», «Элвис», Дизайн Центр «КМ211» и другие. Российская компания МЦСТ, являясь базовой организацией кафедры информатики и вычислительной техники Московского физико-технического института, специализируется на разработке универсальных микропроцессоров, микроконтроллеров, управляющих вычислительных комплексов и операционных систем. Самый мощный российский микропроцессор «Эльбрус-32С» (32-ядерное устройство) от МЦСТ. Микропроцессор NM6408 разработанный НТЦ «Модуль» содержит 21 ядро. Разработчики заявляют, что проведенные испытания показали: по характеристикам продукт оказался эффективнее, чем аналогичные зарубежные похожие решения.

Известная российская разработка компании «Байкал Electronics» — популярный процессор серии «Байкал-Т1», рассчитанный на промышленный сегмент. Производитель обещает выпустить модель «Байкал-М» с архитектурой ARMv8. Продукт должен стать массовым и внедриться в сферу клиентских решений, где важна защищенность информации. Следующая разработка, заслуживающая внимания, — процессор «Скиф» и процессорный модуль «Салют-ЭЛ24ПМ» от НПЦ «Элвис». На его основе создали компьютеры повышенной энергоэффективности — VITA 75 и Pandora 1U 19/2, а также планируется производство планшетов. Разработчики гарантируют, что устройства можно использовать в усложненных климатических условиях, так как они не боятся постоянных вибраций, температурных скачков и иных физических воздействий (Компании, 2023: Электр. ресурс).

Российская компания Дизайн Центр «КМ211» сформирована на базе «Научно-Исследовательского Института Точных Технологий» и завода «Ангстрем». Она разрабатывает процессорные ядра, основываясь на оригинальной микроконтроллерной архитектуре, развивает микропроцессорное RISC-ядро KVARC и производит собственные инновационные микросхемы микроконтроллеров и процессоры общего назначения. Компания осуществляет вывод на рынок, как собственных микросхем, так и законченных продуктов, например, линейку 32-разрядных универсальных криптографических микроконтроллеров, построенных на базе микропроцессорного ядра КМх32. Наиболее яркими представителями являются: микропроцессор общего назначения «Мастер

Кварк» (основные характеристики: 32-разрядный процессор; кэш команд/данных 32КБ/16КБ; буферная память 1КБ (256x32); контроллер внешней памяти) и универсальный 32-разрядный микроконтроллер «Мастер Кролик» (основные характеристики: CPU: ядро КМx32; внутренние ПЗУ — 32КБ; FLASH — 384КБ; ОЗУ — 12КБ.). Необходимо отметить, что микросхема КМХSCE, построенная на базе микропроцессорного ядра КМx32, предназначена для использования в качестве модуля управления SIM-карт, смарт-карт и модулей безопасности (Компании, 2023: Электр. ресурс).

На массовом компьютерном рынке лидируют западные компании, но и отечественные фирмы, используя процессоры «Эльбрус», «Байкал», «Мастер Кварк» или «Скиф», успешно развивают полноценное производство ПЭВМ. Среди российских процессоров на наибольшую долю рынка персональных компьютеров могут претендовать лишь «Эльбрусы», предназначенные как для нужд государственных структур и промышленности, так и где нежелательно использовать зарубежное программное обеспечение. Государственная корпорация «Ростехнологии» представила на очередной специализированной выставке прототипы компьютеров, в которых установлен процессор «Эльбрус-1С+». На компьютеры устанавливаются операционные системы «Эльбрус Linux», «Нейтрино», «Астра Linux», «Аврора», «Альт» и офисные пакеты «МойОфис» и LibreOffice, разработанные отечественными программистами. Следует отметить компанию ICL Техно, российского производителя ноутбуков (Raybook S1412 G1, Raybook P1511 G1R, Raybook P1711 G1R, Raybook P1710 G2R), настольных компьютеров, серверов (teamRAY 2042-2U-M), систем хранения знаний, интерактивных панелей, ИТ-решений для разных направлений экономики. Она создает и производит высокотехнологичное оборудование с высокой долей локализации. Производительная мощность предприятия составляет три тысячи изделий ежегодно (Компании, 2023: Электр. ресурс).

Лаборатория МБК — системный интегратор, создающий информационные системы на базе свободного программного обеспечения. Компания разработала отечественный почтовый сервер Tegu, который отличают расширенная функциональность, нетребовательность к аппаратным ресурсам, а также свободная лицензия GNU GPL3. Tegu — это полностью отечественный современный отказоустойчивый почтовый сервер, работающий в среде ОС Linux с наиболее популярным решением среди российских баз данных в сфере импортозамещения: отечественной СУБД Postgres Pro. К сожалению, из-за недостаточной их производительности, компании, обеспечивающие комфортную работу пользователей с СЭД, предусматривают установку двух отечественных серверов вместо одного оригинального. «МБК лаб» и «Ред софт», объявив о технологическом партнерстве, добились совместимости своих продуктов, а именно почтового сервера Tegu (производства «МБК лаб») на операционной системе РЕД ОС (производства «Ред софт») (Компании, 2023: Электр. ресурс).

Разработка отечественной операционной системы относится к главным задачам реализации программ импортонезависимости любой отрасли. Отечественными поставщиками ОС являются следующие компании: «Русбитех-

Астра» (ОС «Astra Linux»), «Базальт СПО» (ОС «Альт»), «Ред софт» (ОС «Ред ОС»), НТЦ ИТ РОСА (ОС «РОСА»), «Лаборатория Касперского» (KasperskyOS), «Открытая мобильная платформа» (ОС «Аврора») и др.

Astra Linux является одной из наиболее известных российских операционных систем. В сравнении с международными операционными системами, такими как Windows и Linux, она предлагает дополнительные функции и инструменты, специально адаптированные для российского рынка и требований государственных организаций. Все продукты Astra Linux входят в реестр Минцифры России. ОС Astra Linux 1.7 принята в стандарт ФОИВ России и госкорпораций; имеет полный набор сертификатов Минобороны России, ФСТЭК России и ФСБ России; рекомендована для использования в специализированных программно-аппаратных комплексах, предназначенных для обработки данных любой степени конфиденциальности, включая государственную тайну уровня «особой важности». Операционная система Astra Linux внедрена, например, в следующих государственных корпорациях и коммерческих компаниях: Ростехнологии, Росатом, Газпром, Интер РАО ЕЭС, Российские железные дороги, Ракетно-космическая корпорация «Энергия» имени С. П. Королёва, Роснефть, Ростелеком, Сбербанк, Внешторгбанк, МГТУ им. Баумана и др.

Компания «Ред софт» — российский разработчик и поставщик решений для ИТ-инфраструктуры государственного и коммерческого сектора, резидент инновационного центра «Сколково». Операционная система на основе ядра Linux («Ред ОС»), созданная с прицелом на обеспечение безопасности обрабатываемых данных, соответствует отечественным требованиям по защите информации, использует алгоритмы ГОСТ 34.11–2012. Система имеет понятный интуитивный графический интерфейс, поддерживает сетевую аутентификацию, позволяет отслеживать критичные события безопасности в корпоративной сети и предоставляет IT-администратору необходимые инструменты для оперативного реагирования на инциденты. ОС зарегистрирована в Едином реестре Российских программ для ЭВМ и баз данных Минцифры России. Среди заказчиков компании «Ред софт» крупные коммерческие организации, более 20 органов государственной власти, в том числе Федеральная служба судебных приставов, Генеральная прокуратура РФ, Министерство обороны РФ. Активно внедряются проекты в регионах России.

Компания «Открытая мобильная платформа» разработала импортонезависимое российское решение ОС «Аврора», которая получила сертификаты ФСБ России и ФСТЭК России, активно эксплуатируется в госсекторе, госкорпорациях и коммерческом секторе. Целью компании является обеспечение пользователей надёжными отечественными решениями для построения безопасной инфраструктуры управления корпоративными мобильными устройствами. Декларировано, что операционная система создается для построения доверенной мобильной среды, соответствующей всем требованиям регуляторов в области национальной безопасности и защиты информации в государственных организациях, крупных и средних коммерческих компаниях. Включена в Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД, имеет сертификаты ФСБ

России и ФСТЭК России. Развёрнута на планшетах отечественного производства, поддерживает систему Android. В 2023 г. на базе российской мобильной операционной системы приступили к тестированию устройств МВД России, Минцифры России, Минпромторг России, Минтранс России и другие ведомства, разрабатывая график адаптации для начала продажи их в потребительском сегменте. Мобильное рабочее место обеспечивает доступ к планировщику задач и геоинформационным системам, настройку путевых маршрутов, опциональную возможность шифрования данных. Доступ к существующим решениям осуществляется через веб-интерфейс с поддержкой сервисов электронного документооборота и ЭЦП (Компании, 2023: Электр. ресурс).

Рассмотрим две распространенные платформы, созданные на базе свободных объектно-реляционных систем управления базами данных. СУБД Postgres Pro компании Postgres Professional разработана на основе свободно распространяемой, объектно-реляционной системы управления базами данных PostgreSQL. Она является реальной альтернативой коммерческим базам данных и наиболее популярным решением среди российских баз данных в сфере импортозамещения. Postgres Pro включает всю функциональность актуальной версии PostgreSQL, сертифицирована ФСТЭК России, входит в Единый реестр российских программ и электронных баз данных Минкомсвязи России, содержит множество новых функций, недоступных в международной версии продукта. СУБД совместима с отечественными процессорами и программными продуктами большинства российских разработчиков прикладного программного обеспечения (ПО). Она содержит встроенные средства защиты от несанкционированного доступа к информации, инструменты контроля целостности исполняемых файлов и другие важные с точки зрения безопасности функции. СУБД внедрена, например, в ФНС России, Минфине России, Газпромнефте и др. Отличия версии Postgres Pro Standard 16.0.1, выпущенной 19 октября 2023 г., от PostgreSQL 15 следующие:

- улучшение производительности на многоядерных системах,
- увеличение продуктивности при сортировке в памяти и на диске,
- обеспечение доступа к внутреннему представлению данных,
- сохранение планов выполнения запросов и информации о статистике,
- обеспечение совместимости с Microsoft SQL Server.

Чтобы переход на Postgres Pro не был связан с потерей инвестиций и компетенций, нарушением непрерывности бизнес-процессов, фирмы-разработчики систем электронного документооборота (СЭД) предлагают использовать кроссплатформенное решение (Чернов, Чернова, 2022). Это дает возможность работы с любыми инфраструктурными компонентами: зарубежными проприетарными, российскими или свободными ПО, повышая информационную безопасность и ускоряя, упрощая и автоматизируя предоставление прав доступа.

«Ред база данных» (разработчик «Ред Софт») — система управления базами данных, построенная на основе кроссплатформенной реляционной СУБД Firebird. Особенности отечественной платформы являются переработанная

архитектура, поддерживающая многопоточность с масштабированием до сотен процессорных ядер и дополненная функциональными возможностями. «Ред база данных» содержит новое объектно-ориентированное C++ API. Также в СУБД добавлена возможность создания плагинов разного типа для реализации различных методов аутентификации и криптографических операций, хранимых процедур и функций на любом языке программирования. «Из коробки» поддерживается крипто провайдером «КриптоПро», возможна разработка собственных расширений на языке Java, реализованы дополнительные методы аутентификации и аудита. Наличие сертификата ФСТЭК России допускает использование продукта на объектах критической информационной инфраструктуры. С 20 октября 2023 г. доступна новая версия графического кроссплатформенного средства администрирования СУБД Ред База Данных и Firebird Red Expert 2023.10.1.

Следует отметить, что замена ядра и базы данных системы при переходе на новое решение для пользователей должна осуществляться совершенно незаметно, поэтому надо сохранить привычный, существующий интерфейс. Назвать наш список программно-аппаратных комплексов продуктов максимально исчерпывающим нельзя, так как помимо перечисленных выше, разрабатываются офисные пакеты, системы аутентификации и управления доступом, коммуникационное ПО, системы обеспечения информационной безопасности и др.

По мнению авторов, изучение вопросов повышения уровня информационной безопасности за счет: производства российских микропроцессоров, создания отечественной операционной системы и системы управления базами данных, а также применения студентами полученных знаний в дальнейшей практической деятельности, является весьма актуальным для обеспечения импортонезависимости страны.

В этих условиях при формировании профессиональных компетенций в образовательных учреждениях уже не столь актуальным становится вопрос не столько повышения профессиональной направленности образовательного процесса на использование технологий олигопольных ИТ-альянсов (Евсеева, 2019). Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования и совершенствования деятельности высших учебных заведений становится тренд формирования критического мышления и отношения к устоявшимся методикам, развитие креатива и способностей к генерации способов и приемов отличных от традиционных (Нечаев, 2018).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нечаев Д. Ю. (2023) Изотелезис гранулированных комплаенсов / Д. Ю. Нечаев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2023. — 163 с. — EDN DPOUZK.

Чернов В. Н., Чернова Т. М. (2022) Анализ и тенденции развития систем электронного документооборота Том 2, стр. 317–324 Моисеевские чтения: Стратегическое целеполагание, формирование нового мировоззрения и образование. V Общероссийская (национальная) научная конференция (Москва, 21–

23 апреля 2022 г.) : доклады и материалы : в двух томах. Том II / под ред. А. В. Костиной. — Москва : Издательство Московского гуманитарного университета, 2022.

Нечаев Д. Ю. (2019) Проблемы и решения эффективного информационного взаимодействия абонентов в рамках управления государственной программой «информационное общество» / Д. Ю. Нечаев, В. А. Титов // Проблемы и перспективы развития промышленности России : Сборник материалов шестой международной научно-практической конференции, Москва, 29 ноября 2019 года. — Москва : РУСАЙНС, 2020. — С. 227–231. — EDN VLFIZY.

Автоматизированные системы поддержки принятия решений в процессах управления взаимодействия с контрагентами коммерческих организаций / Д. Ю. Нечаев, А. В. Нестеров, Е. В. Романова, А. А. Неделькин // Экономические и правовые факторы развития общества в контексте цифровой трансформации : сборник докладов и выступлений Международной научно-практической конференции, Москва, 22 октября 2021 года. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2021. — С. 226–229. — EDN LQPFBQ.

Нечаев Д. Ю. (2019) Интеллектуальная виртуальная образовательная среда как средство достижения образовательных целей в компетентностной парадигме / Д. Ю. Нечаев, А. Ю. Евсеева // Высшее образование для XXI века: роль гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений : XV Международная научная конференция. Доклады и материалы. В 2-х частях, Москва, 14–16 ноября 2019 года / Под общей редакцией И. М. Ильинского. Том Часть 2. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2019. — С. 490–495. — EDN PBOHTZ.

Нечаев Д. Ю. (2018) О необходимости развития опережающих компетенций магистрантов ИТ-направлений подготовки в РЭУ им. Г. В. Плеханова / Д. Ю. Нечаев // Научно-аналитический журнал Наука и практика Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. — 2018. — Т. 10, № 1(29). — С. 68–73. — EDN YVKDPP.

Развитие предпринимательства: концепции, цифровые технологии, эффективная система / А. В. Шаркова, А. А. Прудникова, Г. В. Колесник [и др.]. — 3-е издание. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. — 605 с. — ISBN 978-5-394-04683-4. — EDN GZFVGW.

Чернов Виктор Николаевич, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры прикладной информатики Московского гуманитарного университета. Тел.: 8-915-200-98-23. Эл. адрес: chernov_51@mail.ru;

Чернова Татьяна Михайловна, старший преподаватель кафедры общей психологии и истории психологии Московского гуманитарного университета. Тел.: 8-916-477-36-54. Эл. адрес: tchernova52@mail.ru.

Некоторые особенности применения коэффициента профильной ценности дидактических единиц для дисциплины «Дискретная математика»

М. В. Шептунов

*Московский государственный лингвистический университет,
Московский гуманитарный университет*

Аннотация. Статья продолжает цикл работ, первая из которых была доложена на прошлогодней конференции «Высшее образование для XXI века...». Показана принципиальная возможность более обоснованного и рационального распределения академических часов формируемой либо модифицируемой дисциплины из дидактических единиц на основе подхода исследования операций и его оптимизационной задачи о назначениях. Рассмотрение проведено на примере курса дискретной математики — при использовании для неё коэффициента профильной ценности дидактической единицы. Представленный данным циклом работ материал позволяет повысить качество подготовки выпускников, также их конкурентоспособность и жизнеспособность их поколений при профессиональном становлении.

Ключевые слова: индикатор события; тематический блок; выпускающая кафедра; компетенции; выпускная квалификационная работа (ВКР).

В настоящей статье материал доклада данного цикла работ будет рассматриваться, в отличие от авторского материала предыдущей конференции «Высшее образование для XXI века...», применительно не только к факультетам, но на примере обязательной в ряде вузов дисциплины «Дискретная математика». С учетом того, что возможность и целесообразность развития опережающих ИТ-компетенций повышает конкурентоспособность выпускника вуза (Нечаев, 2020) не будет исключением и деятельность студенческих научных обществ, их секций, научных кружков предпочтительнее с учётом имеющихся либо предлагаемых компетенций.

Ибо заметную роль ранее упоминавшийся коэффициент профильной ценности дидактических единиц (обозначенный $K_{n_{ци}}$) — как в статье журнала Перечня ВАК (Шептунов, 2015), так и в предыдущем докладе — может сыграть и в ракурсе психолого-педагогических аспектов преподавания не только таких дисциплин, как искусственный интеллект (ИИ), важная часть этих аспектов нашла отражение в публикации (Романова и др., 2021), но и многих других. Здесь лишь как один из примеров будет фигурировать дискретная математика. Однако ни в коей мере не следует полагать, что ею ограничивается подход данного цикла. Более того, применение данного коэффициента уместно и могло бы сыграть положительную роль на уровне УМО и его участия в становлении различных дисциплин — как факультативов, так и обязательных для изучения.

Вышесказанное и дальнейший материал относится не только к формируемым либо модифицируемым дисциплинам уровня бакалавриата, но аналогичным образом и к магистратуре. Причём в обоих случаях как к очной, так и практически к любым другим формам обучения (включая дистанционное обучение смешанного формата).

Вновь представляется немаловажным подчеркнуть, что предпосылки жизнеспособности поколений выпускников могут быть очень разными. Ибо из главы 8 «Социальные риски финансово-экономических кризисов в социологическом измерении» монографии (Эскиндаров, ред., 2014), и её табл. 8.4 известно, что такая точка опоры выживания (тем более, в условиях финансово-экономических кризисов), как «собственная воля и предприимчивость» пребывает на 3-м месте, «семья» на первом, «родители» на 2-м, а «социальная поддержка государства» — лишь на 10-м из 12-ти. Нас здесь и далее, тем не менее, будет интересовать, в т. ч., конкурентоспособность (и как следствие жизнеспособность) поколений выпускников при профессиональном становлении, обучении (Макаров, 2018). А для этого, естественно, имеет смысл — и далеко не в последнюю очередь — как можно более рационально распределять часы для как можно большего количества дисциплин. В нашем случае речь идёт, прежде всего, о тех из них, что относятся к точным наукам и/или таким направлениям подготовки, как «Прикладная информатика». Трансформации материальной культуры и индустриальных экономических отношений, в разное время, сетевые, информационные, цифровые вызваны и развивались вокруг информационно-технологической парадигмы (Нечаев, 2022). Отнюдь не является исключением и такая сфера обучения выпускников, как статистика (хотя для неё рассмотрение на примере дискретной математики видится менее востребованным, чем было бы, как вариант, в ракурсе теории вероятностей и/или математической статистики) (Башина, 2016).

Цель данной статьи — отметить лишь некоторые особенности применения коэффициента профильной ценности дидактических единиц для дисциплины «Дискретная математика».

В свою очередь, *стратегическая задача* данной статьи — показать принципиальную возможность применения коэффициента профильной ценности дидактических единиц как важной составляющей подхода исследования операций, а именно для формирования либо модификации наполнения дисциплин, особенно обязательных для изучения в вузах.

Знаковую роль здесь по-прежнему должен сыграть коэффициент профильной ценности i -го тематического блока (i -й дидактической единицы), но уже не только для того или иного факультатива, но и рассматриваемой как обязательной дисциплины для выпускника вуза — лишь как один из примеров, это может быть «Дискретная математика». Причём направление подготовки обучаемых по нему вполне может и отличаться от прикладной информатики.

В связи с этим вновь имеем упомянутый ранее коэффициент профильной ценности i -й дидактической единицы дисциплины — для выпускника соответствующего профиля:

$$K_{n_{ci}\downarrow} = \left(\sum_{j=1}^s a_{ij} \right) \cdot \left(\sum_{q=1}^k b_{iq} \cdot c_{iq} \right), \quad (1)$$

где $c_{iq} = \sum_{n=1}^p t_{iqn}$ — суммарное количество тематик ВКР q -й выпускающей кафедры, с которыми имеет место пересечение i -го тематического блока (дидактической единицы) рассматриваемой дисциплины; s, k, p — соответственно количе-

ства дисциплин, выпускающих кафедр вуза, тематик ВКР q -й выпускающей кафедры (при пересечении для соответствующего случая i -й дидактической единицы рассматриваемой дисциплины); смысл остальных обозначений соответствует доложенному на вышеупомянутой прошлогодней конференции.

Напомним лишь, что соответствующие индикаторы событий в формуле (1) могут принимать одно из 2-х возможных значений: 1 — при каждом имеющем место пересечении; 0 — при отсутствии этого пересечения.

Отметим первую важную особенность расчёта коэффициента профильной ценности, эта первая связана — здесь отметим её в первую очередь для упомянутой дискретной математики — с различным уровнем детализации оцениваемой в профильном отношении дидактической единицы.

Например, если для дискретной математики интересующие дидактические единицы на уровне понятий (определений), теорем, следствий из них, принципов, то коэффициент профильной ценности вполне может иметь *не* то же самое значение, которое было бы для охватывающей их дидактической единицы уровня раздела. В частности, числовое значение упомянутого коэффициента для термина «прямое произведение множеств» (то же, что и «декартово произведение множеств») будет заметно отличаться от его числового значения для (всего) раздела «Элементы теории множеств» либо аналогичного, близкого названия. Как раздел данная дидактическая единица вполне может, если не сказать «должна», входить в более многочисленные последующие (специальные) дисциплины, чем один из терминов такого тематического блока.

Перевести для удобства данный коэффициент в доли от 1 или от 100, как ранее уже отмечалось, не представляет никакой сложности, деля его на 100.

Здесь также отметим, что, например, при одном и том же количестве тематик ВКР каждой имеющей соответствующее пересечение выпускающей кафедры, если бы таких кафедр было несколько, коэффициент мог бы увеличиться в разы. Это замечание справедливо, как видно из формулы (1) и тогда, когда даже при одной пересекающейся выпускающей кафедре по ней было бы более одной обязательной дисциплины.

Представляется актуальным преимущественно для дискретной математики указать на ещё одну особенность, связанную с введённым автором коэффициентом профильной ценности. Однако этот нюанс также важен, по крайней мере, для некоторых других математических дисциплин — таких, как высшая математика (математический анализ), линейная алгебра. Ибо нередко в тех или иных вузах бывает, что сосуществуют в паре для одного и того же направления как бы дополняющие друг друга дисциплины, например: читаются совместно «Математика» и «Специальные разделы математики», практически полностью аналогично «Линейная алгебра» и «Дополнительные главы линейной алгебры». Вследствие этого играет роль, влияя на результаты расчёта данного коэффициента, будут ли отмеченные парные дисциплины в перспективе объединяться в одну (будь то обязательная дисциплина либо по выбору студентов) либо останутся в таком разъединённом виде.

Отчасти две отмеченные выше особенности можно проследить и из недавно изданной в соавторстве книги (Кириллов, Шептунов, 2022).

Когда вопрос в связи с этой 2-й особенностью решён, расчёт интересующего коэффициента профильной ценности — той или иной дидактической единицы — обычно не представляет особого труда.

Подводя итоги, отметим, что цель работы достигнута, а поставленная стратегическая её задача выполнена.

Научно-прикладная ценность данной публикации состоит в следующем:

1) в принципиальной возможности более обоснованного и рационального распределения академических часов формируемого (как факультативного, так и обязательного) курса из дидактических единиц на основе подхода исследования операций;

2) как следствие, в повышении качества, большей разносторонности подготовки выпускников и их конкурентоспособности, соответственно и жизнеспособности их поколений в профессиональном аспекте.

Представляется, что применение рассмотренного коэффициента профильной ценности частично могло бы фигурировать и в деятельности профильных УМО — как федеральных, так и региональных, а не только отдельных вузов, их опять же отдельных: подразделений, их руководителей, преподавателей, научных и иных сотрудников, методистов, экспертов. Причём с привлечением к этой деятельности работодателей преимущественно того же региона либо города месторасположения вуза выпускника и/или его проживания. Что, вероятно, значительно бы снизило риск развития проблема подмены изотелезиса в обеспечении устойчивости, безопасности, жизнестойкости, эффективности объекта управления иерархическим управлением по доказательно безнаказанным траекториям во вложенном гомеостазе событий (Нечаев, 2023).

Из материала данной работы цикла следует вывод о целесообразности применения дальнейшего подхода исследования операций, не только в административно-управленческих вопросах сферы высшего образования: и отнюдь не ограничиваясь только факультативами и дисциплинами по выбору студентов, а расширяя подход и на обязательные для изучения курсы. Сказанное относится к уже упомянутым уровням и бакалавриата, и магистратуры. Но наиболее логичным видится сопоставлять друг с другом по коэффициенту профильной ценности дисциплины в разрезе одинаковой, общей для них, формы обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нечаев Д. Ю. (2018) О необходимости развития опережающих компетенций магистрантов ИТ-направлений подготовки в РЭУ им. Г. В. Плеханова / Д. Ю. Нечаев // Научно-аналитический журнал Наука и практика Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. — 2018. — Т. 10, № 1(29). — С. 68–73. – EDN YVKDPP.

Романова Е. В. и др. (2021) Актуальные вопросы преподавания дисциплины «искусственный интеллект»: психолого-педагогические аспекты / Е. В. Романова, Е. И. Башмакова, О. В. Гаврилова, А. П. Романова [Электронный ресурс] // Горизонты гуманитарного знания. 2021. №5. С. 3–9. URL: <https://journals.mosgu.ru/ggz/article/view/1549> (дата обращения: 5.11.2022). DOI: 10.17805/ggz.2021.5.1

Нечаев Д. Ю. (2022) Агрессивная дивергенция аттракторов цифровых парадигм реципиентных экономик в активном противоборстве цивилизаций / Д. Ю. Нечаев // Высшее образование для XXI века. Воспитание: вызовы современности : Доклады и материалы, Москва, 24–26 ноября 2022 года / Под общей редакцией И.М. Ильинского. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2022. — С. 284–291. — EDN KYIKHG.

Макаров В. Ф. (2018) О возможности развития формальных описаний динамик развитой структуры системы базисных отношений конфликта во фрактальном базисе / В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев // Информационные системы и технологии. — 2018. — № 1(105). — С. 124–131. — EDN VSPZRJ.

Еременко В. Т. (2016) Информационная грануляция комплаенсов доказательного управления безопасностью / В. Т. Еременко, В. Ф. Макаров, Д. Ю. Нечаев // Информационные системы и технологии. — 2023. — № 3(137). — С. 107–114. — EDN UKRHPS.

Башина О. Э. (2016) Роль высшего образования в формировании потенциала трудовых ресурсов страны / О. Э. Башина, Ю. Н. Царегородцев, Л. В. Матраева // Актуальные вопросы развития мировой и модернизации российской экономики : Сборник научных трудов, Москва, 14–16 февраля 2016 года / Под общей редакцией Л.В. Матраевой, С.Г. Ерохина. Том Выпуск 1. — Москва : Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2016. — С. 17–21. — EDN VMQJRT.

Шептунов М. В. (2015) Формирование дисциплин вариативной части образовательных стандартов: подход на основе метода суммы мест и оптимизационной задачи о назначениях с учётом приоритетной востребованности компетенций выпускников работодателями региона // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4. С. 81–88.

Гаврилова О. В. (2014) Типографика и информационное общество / О. В. Гаврилова, П. А. Зубковский // Информационные технологии в образовании, науке, технике и гуманитарной сфере : Межвузовский сборник трудов. Том Выпуск № 5. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — С. 81–90. — EDN VIVLOT.

Эскиндаров М. А., ред. (2014) В поисках новых моделей научной и образовательной деятельности: монография / авт. колл. под рук. д-ра экон. наук, проф. М. А. Эскиндарова. — М. : Финансовый университет, 2014. — 240 с.

Кириллов И. А., Шептунов М. В. (2022) Дискретная математика и её специальные разделы: учебное пособие. — М. : Проспект, 2022. — 258 с.

Шептунов Максим Валерьевич, кандидат технических наук, доц., доцент кафедры международной информационной безопасности ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» (МГЛУ), доцент кафедры прикладной информатики и статистики МосГУ. Адреса: 119034, г. Москва, Остоженка, д. 38, стр. 1; 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. Тел.: 8-915-297-22-75. Эл. адрес: triumph403@yandex.ru.

Развитие деятельности органов региональной власти при создании межрегиональных предпринимательских структур

Б. В. Шкляев

Московский гуманитарный университет

Аннотация. В статье приводятся факторы, влияющие на активность МСП и рынок труда в регионах. Дается описание особенностей рыночной среды и рисков, с которыми сталкиваются крупные предприятия, и делается предположение о том, что развитие независимых МСП, выполняющих повышенный объем работ в регионах, позволит крупным предприятиям в долгосрочной перспективе снизить концентрацию собственного риска. Предлагаются возможные меры, реализацию которых можно осуществить на уровне органов региональной власти, с целью ориентировать крупный бизнес в направлении развития регионов, которым традиционно не уделяется внимание, в частности, дотационных регионов.

Ключевые слова: вертикально интегрированные компании, активность МСП, дотационные регионы, платежеспособный спрос, трудовая миграция, аппетит к риску.

Малый и средний бизнес в РФ рассматривается как основа для повышения диверсификации и устойчивости экономики страны. В 2016 году утверждена Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий («дорожная карта») по её реализации (Распоряжение..., 2016 : Электронный ресурс). Предложенные в Стратегии мероприятия покрывают следующие направления:

- создание Единого центра поддержки МСП;
- развитие рыночных ниш для бизнеса;
- доступное финансирование;
- предсказуемая фискальная и региональная политика;
- подготовка кадров для предприятий.

Перечисленные направления Стратегии способны поддержать развитие МСП в регионах при благоприятной экономической ситуации. Существуют и проблемы: основную массу спроса на услуги и товары этих предприятий предлагается создавать путем введения обязательного объема закупок у субъектов МСП, но не затронуты процессы внутри самих предприятий, создающие потребность и формирующие параметры закупочной деятельности, такие как закупочную цену и ассортимент товаров и услуг. Концентрация на развитии высокотехнологического сектора экономики также представляет собой фактор, который положительно сказывается на развитии МСП только в благоприятных экономических условиях. Третий фактор риска Стратегии — это неизбирательное применение фискальных стимулов для предприятий, поэтому процесс со-

здания платежеспособного спроса путем привлечения крупных предприятий в качестве заказчиков требует детального анализа их работы.

Крупные предприятия, ориентированные на экспорт товаров, прежде всего, нефтегазового, горно-металлургического и сельскохозяйственного секторов экономики, обладают очевидными преимуществами жесткой вертикали управления и стандартизации процессов как внутри компании, так и возможностью единого в рамках всех дочерних обществ контроля имплементации государственной политики, к примеру, в областях налогообложения, экологического контроля, социальной ответственности, развития инфраструктуры. Вместе с тем крупные предприятия имеют высокую степень концентрации рисков — как политических, финансовых, так и связанных со стандартными процессами и вертикалью принятия управленческих решений. Примеры таких рисков в отношении ОАО «ХК «Металлоинвест» приведены в литературе (Марфицына, 2020: 123). Мероприятия по митигации таких рисков включают, в числе прочих, передачу риска, хеджирование финансовыми инструментами, страхование. Однако, данные инструменты на развивающемся рынке не обладают требуемым уровнем ликвидности из-за малого количества и высокой степени осведомленности участников рынка, поэтому их применение в крупных предприятиях возможно лишь на нерыночной основе, путем применения директивных методов государственного управления. Решения, принимаемые этими методами, как правило, негативно воспринимаются населением, так как нацелены на повышение устойчивости крупного предприятия за счёт повышения цен на готовую продукцию, либо за счёт увеличения расходов федерального бюджета. Очевидно, что без директивных методов во взаимодействии с крупным бизнесом не обходится ни одно государство, но без развитых альтернативных методов управления рисками, невозможен полный переход к демократической форме организации общества, основанной на рыночной экономике.

Активность малого и среднего бизнеса в регионах напрямую зависит от ситуации в экономике, что было показано на примере концентрации малых предприятий в южных регионах России (Рубан, 2018: 52–70). Ключевым фактором автор статьи называет инфляцию, выражающуюся в росте потребительских цен, а также инфляционные ожидания. Вместе с тем, значимыми факторами развития предпринимательства являются платежеспособный спрос населения, перспективы развития бизнеса и экологическая обстановка в регионе как один из факторов, влияющих на приток рабочей силы.

Проекты благоустройства городов присутствия, реализуемые совместно с крупными предприятиями, не меняют ситуации, поскольку повышают зависимость показателей региона от указанных предприятий и не влияют на показатели миграции населения, в частности из-за отсутствия перспектив карьерного роста. Исследования показывают, что в России кроме перспектив карьерного роста, значимыми показателями являются также профессионализм коллег и ощущение полезности выполняемой работы (Тихонов, 2020: 301–310). Не секрет, что имидж городов присутствия, особенно в случае наличия единственного

градообразующего предприятия, наоборот, создает ощущение узкой специализации и утилитарности работников.

Миграционная статистика показывает отток населения из регионов, которые являются дотационными, и этот отток еще больше усиливает негативные тенденции. Из-за этого снижается платежеспособный спрос, уменьшается налогооблагаемая база, падают демографические показатели в регионе. Несмотря на своё негативное воздействие на регион, миграция показывает наличие у населения аппетита к риску, так как переезд в другой регион обычно сопряжен с трудностью адаптации на новом месте. Для уменьшения оттока рискориентированной группы населения, усилия региональных органов власти можно направить на создание предприятий и рабочих мест, предлагающих повышенную ответственность в обмен на повышенную оплату труда. Должны быть предложены альтернативы традиционному способу улучшения материального положения — переезду в другой, более благополучный с точки зрения релокантов, регион. Дотационность регионов зачастую связана с неблагоприятными климатическими условиями, однако в РФ есть примеры дотационных регионов, соседствующих с регионами-донорами, и даже другими странами — например, Кировская область, Курганская область (граничит с Казахстаном). Проблема дотационности связана в том числе и с легкостью миграции населения благодаря небольшому расстоянию до регионов-доноров. Ярким примером такого соседства является взаимодействие Москвы и Московской области вместе с рядом регионов центральной части России.

В рамках Стратегии инновационного развития Российской Федерации, принятой на период до 2020 года, началось развитие кластерных проектов в регионах. На декабрь 2020 года в России действовало около 118 кластеров (Федорова, Минченкова, Макеева, 2021: 172–186). Органы региональной власти принимают непосредственное участие в формировании среды для развития кластеров, так как последние представляют собой форму господдержки предприятий. Деятельность органов региональной власти в рамках кластеров включают в себя выделение производственных помещений, субсидирование расходов на коммунальные услуги, предоставление грантов на развитие бизнеса, заключение договоров на товары и услуги в рамках государственных закупок. Особую роль играют «составные» кластеры, которые обеспечивают межрегиональную конкуренцию, и ведут к повышению качества производимой продукции и предоставляемых услуг. Роль органов региональной власти состоит в поддержании такой конкуренции, и регулярном получении обратной связи от конечных потребителей. Вторым направлением работы является поиск новых ниш и направлений развития предприятий в региональном кластере. Информационная работа должна проводиться не только с представителями МСП, но и с представителями крупных компаний-заказчиков. Необходима более тесная интеграция с крупными предприятиями не только на уровне закупок у МСП, но и на уровне анализа бизнес-процессов, состояния инфраструктуры, выявления критичных рисков, и активного участия региональных властей в формулировании предло-

жений по корректирующим мероприятиям – предложениям проектов, территории, созданию предприятий для решения на конкурентной основе всё возрастающего круга задач крупного бизнеса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Марфицына М. С. Совершенствование системы управления рисками на металлургических предприятиях : магистерская диссертация / М. С. Марфицына ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт экономики и управления, Кафедра учета, анализа и аудита. — Екатеринбург, 2020. — 123 с. — Библиогр.: с. 105–115 (74 назв.).

Распоряжение от 2 июня 2016 года N 1083-р [электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://docs.cntd.ru/document/420359173> (дата обращения 13.11.2023).

Рубан Д. А. Концентрация региональной активности малых предприятий в условиях инфляции / Д. А. Рубан // Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление. — 2018. — Том 17. — № 1. — С. 52–70.

Тихонов А. И. Основные факторы удержания сотрудников в российских компаниях / Тихонов А. И. // Московский экономический журнал, по. 7, 2020, С. 301–310.

Федорова Н.В., Минченкова О.Ю., Макеева В.Г. Кластеры в системе формирования социальной устойчивости регионов // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право» — 2021. — № 3-2. — С. 172–186.

Шкляев Борис Валентинович, магистрант 1 курса Московского гуманитарного университета. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5 Тел.: +7(499) 374-59-30. Эл. адрес: kafmen@mosgu.ru.

Опыт подготовки оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности»

С. В. Явон

Поволжский государственный университет сервиса

Аннотация. В статье представлен опыт разработки оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности». Для проведения промежуточной аттестации по этой дисциплине автор предполагает открытые вопросы (60) и задания (40). Представленный вариант оценочных средств апробируется для выявления уровня освоения студентами универсальной компетенции (УК-5).

Ключевые слова: фонд оценочных средств; дисциплина «Основы российской государственности»; универсальные компетенции; промежуточная аттестация; открытые вопросы и задания; студенты

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины (Проект концепции УМК..., 2023: Электр. ресурс).

Дисциплина «Основы российской государственности» направлена на подготовку граждан России к новым вызовам, совершенствование адаптивных навыков. В Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» особо подчеркивается не только образовательная, но и воспитательная миссия высшей школы. На основе преемственности и социального партнерства необходимо обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Преемственность школы и вуза реализуется через систему взаимодействующих образовательных программ подготовки к универсальной многоаспектной деятельности. Каждая предыдущая ступень образования ориентируется на основное содержание и технологии обучения, характерные для последующей ступени. Полученные знания учащихся в рамках школьной программы по предмету «Обществознание» углубляются и расширяются в ВУЗе.

В ВУЗах содержание ряда учебных дисциплин обеспечивает преемственность по отношению к школьному курсу обществознания. На всех направлениях подготовки компетенция УК-5 формируется такими дисциплинами, как «Основы российской государственности», «История России» и «Философия». Есть

и другие дисциплины, формирующие универсальную компетенцию в зависимости от специальности (например, «Национальная безопасность», «Политология», «Социология», «Культурология» и др.). Три базовые дисциплины современной системы высшего образования способствуют пониманию смысла и основных принципов современной цивилизации, гармоничному развитию личности, становлению гражданина страны.

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет 2 з.е. (72 час.). Планируемые результаты обучения по дисциплине сформулированы, исходя из компетенции УК-5: «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах». Индикаторы: ИУК-5.1: «Демонстрирует знание историко-культурного развития человека и человечества, основные закономерности взаимодействия человека и общества, основы межкультурного взаимодействия»; ИУК-5.2: «Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения».

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В течение семестра текущая аттестация реализуется на занятиях семинарского типа, которые предусматривают:

- проведение игр, деловых/ролевых игр (темы 1, 5, 7, 11, 12, 15);
- решение викторины и поле смыслов (темы 2 и 13);
- написание эссе (темы 3, 6, 10, 16);
- решение кейс-заданий (темы 4, 8);
- проведение круглого стола и дебатов (темы 9 и 14);
- осуществление дискуссии (темы 1, 17);
- тестирование по лекционным занятиям.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине предполагает выявление знаний, умений и навыков по результатам накопительного рейтинга или в устно-письменной форме.

Оценочные средства по дисциплине «Основы российской государственности» состоят из открытых вопросов (60) и заданий (40). Они ориентированы на обозначенные в Указе Президента традиционные ценности, под которыми надо понимать «нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности» (Указ Президента РФ..., 2022: Электр. ресурс):

- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательные труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, а также единство народов России.

Обучающимся предлагается дать ответы на следующие задания, которые вызывают затруднения.

Философские основания российской цивилизации

Название	Сущность	Представители
Коммунитаризм	✓	✓
Солидаризм	✓	✓
Русский космизм	✓	✓
Консерватизм	✓	✓

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации

Ценностные принципы (константы)	Ценности	Исторические примеры
Единство многообразия	– – –	–
Согласие и сотрудничество	– – –	–
Суверенитет (сила и доверие)	– – –	–
Любовь и ответственность	– – –	–
Созидание и развитие	– – –	–

На лекциях и занятиях семинарского типа подробно разбираются философские и ценностные основания российской цивилизации. Результатом могут быть ответы обучающихся, представленные в таблицах.

Философские основания российской цивилизации

Название	Сущность	Представители
Коммунитаризм	✓ Согласованность и согласие граждан, равноценность и собственность как общие ориентиры	Н. А. Бердяев, Л. П. Карсавин, С. И. Гессен
Солидаризм	✓ Самореализация человека через братство со своими соотечественниками и служение общему сверхличностному идеалу	Г. К. Гинс, Л. И. Петражицкий, А. С. Хомяков
Русский космизм	✓ Всеединство и прорыв в новую технологическую и социальную реальность	В. И. Вернадский, Н. Ф. Федоров, С. Л. Франк
Консерватизм	✓ Логичное и исторически обусловленное развитие собственных ценностей и нравственных сил	Н. Н. Страхов, К. Н. Леонтьев, П. Е. Астафьев

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации

Ценностные принципы (константы)	Ценности	Исторические примеры
Единство многообразия	Устойчивость Стабильность Добро	Освоение Сибири, присоединение Казани и Астрахани во времена Ивана Грозного, Екатерина Великая — присоединение Крыма и Новороссии; Отечественная война 1812 г., Создание СССР, Великая Отечественная война
Согласие и сотрудничество	Солидарность Общинность Соборность	Минин и Пожарский — ради единой цели Минин объявляет сбор денег на ополчение, Пожарский собирает ополчение и руководит им; 1654 г. Воссоединение Украины с Россией, Крымский референдум 2014 г.
Суверенитет (сила и доверие)	Независимость Легитимность Самобытность	Невская битва 1240 г., Ледовое побоище 1242 г., Куликовская битва 1380 г., Стояние на реке Угре 1480 г., Иван III, как первый государь; Софья Палеолог и византийское наследие; Москва — Третий Рим, Земский собор 1613 г., избрание Михаила Федоровича Романова
Любовь и ответственность	Взаимопомощь Милосердие Бескорыстие	А. С. Пушкин — символ, объединяющий народ, безграничная любовь народа к нему, как к поэту и гражданину — «солнце русской поэзии»; Ю. А. Гагарин — символ времени, отражение русского народа, сын Отечества; Надо бы еще какой-то переходный по времени пример. Может быть, Гагарин? «Прямая линия» с Президентом России
Созидание и развитие	Поиск новых путей развития Первопроходчество Свобода и воля	И. В. Грозный — создание царства (де-факто империя); Петр I — создание империи (де-юре), армия европейского образца, культурная реформа; И. В. Сталин — индустриализация, создание атомной державы; Люди, способствующие социокультурному прорыву страны: М. В. Ломоносов, А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский, С. П. Королев, Ю. А. Гагарин и др.

Государственная политика по сохранению традиционных ценностей предполагает совокупность мер, осуществляемых Президентом и другими органами власти при участии общества (Указ Президента РФ, 2022: Электр. ресурс).

Трудности возникают у обучающихся при ответе на вопросы о разделении властей в Российской Федерации. Предлагается дать ответ о системе государственной власти по горизонтали (ветви власти) и вертикали (уровни власти).

Принцип разделения власти в РФ

Фед./гос. уровень власти	Законодательная/представительная власть	Исполнительная власть	Судебная власть
Уровень субъектов (Самарская обл.)			
Лок./мест. уровень власти (г. о. Тольятти)			

В Конституции РФ не только декларируется принцип разделения властей, но и закрепляется за каждой из них круг относящихся к их ведению вопросов, их компетенции. Для более четкого представления о триаде властей необходимо отдельно говорить о государственных органах каждой ветви власти, требованиях для кандидатов на соответствующие должности. Обучающийся может представить ответы в следующем виде.

Законодательная/представительная власть в РФ

Уровни власти	Система законодательной/представительной власти
Федеральный/государственный уровень власти	Федеральное Собрание Российской Федерации (Государственная Дума — нижняя палата; депутаты выбираются 2021–2026-гг.; спикер — В. Володин; Совет Федерации — верхняя палата; сенаторы назначаются путем ротации; спикер — В. Матвиенко)
Уровень субъектов (Самарская область)	Самарская Губернская Дума (2021–2026-гг.; спикер — Г. Котельников)
Локальный/местный уровень власти (г.о. Тольятти)	Городская Дума г.о. Тольятти (2023–2028 гг.; спикер — С. Рузаев)

Исполнительная власть в РФ

Уровни власти	Система исполнительной власти
Федеральный/государственный уровень власти	<ul style="list-style-type: none"> • Правительство Российской Федерации • Федеральные органы исполнительной власти (федеральные министерства, государственные комитеты, федеральные комиссии, федеральные службы, российские агентства, федеральные надзоры и иные)
Уровень субъектов (Самарская область)	<ul style="list-style-type: none"> • Губернатор Самарской области • Правительство Самарской области • Система исполнительных органов Самарской области
Локальный/местный уровень власти (г.о. Тольятти)	<ul style="list-style-type: none"> • Глава г. о. Тольятти • Администрация г.о. Тольятти • Система исполнительных органов г.о. Тольятти

Судебная власть в РФ

Уровни власти	Система судебной власти		
Фед./ гос. уровень власти	Конституционная юрисдикция	Система судов общей юрисдикции	Система арбитражных судов
	Конституционный суд РФ	Верховный суд РФ	Арбитражные суды Федеральных округов (ПФО: Казань, Нижний Новгород)
Уровень субъектов (Самарская обл.)	Уставной суд Самарской области	Суды общей юрисдикции субъектов + Военные суды субъектов	Арбитражные суды субъектов (арб суд СО — Самара)
Лок./мест. уровень власти (г.о. Тольятти)	нет	Мировые судьи + Суды общей юрисдикции городов (р-нов) + Военные суды армий, флотилий, гарнизонов	нет

Цензы/требования

Президента РФ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ только гражданство РФ ✓ с 35 лет ✓ ценз оседлости — 25 лет ✓ ценз дееспособности (душевное здоровье, вменяемость) ✓ криминальный ценз (отсутствие судимости)
Депутата Государственной Думы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ только гражданство РФ ✓ 21 год ✓ ценз дееспособности (душевное здоровье, вменяемость) ✓ криминальный ценз (отсутствие судимости) ✓ отсутствие счетов (вкладов), наличных средств и ценностей в иностранных банках, расположенных за пределами территории РФ

Судьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ только гражданство РФ ✓ с 25 лет (КС РФ — с 40 лет, ВС РФ — с 35 лет) ✓ ценз дееспособности (душевное здоровье, вменяемость) ✓ криминальный ценз (отсутствие судимости) ✓ высшее юридическое образование ✓ стаж работы по юридической специальности — 5 лет (КС РФ — 15 лет, ВС РФ – 10 лет) ✓ сдать квалификационный экзамен судьи
-------	---

Представленные варианты ответов на задания позволят выявить уровень освоения компетенции обучающимися. Главная задача дисциплины «Основы российской государственности» — помочь студенту в решении проблемы идентичности и нахождения места в будущем с учетом его потенциала в контексте актуальных вызовов (Основы российской государственности..., 2023).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основы российской государственности (2023): учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева /Авт. колл.: А. П. Шевырев, В. В. Лапин, С. В. Рогачев, А. В. Тугорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. М. : Дело, РАНХиГС. 432 с.

Проект концепции УМК «Основы российской государственности» (2023): письмо Минобрнауки России от 21.04.2023 г. № МН-11/1516-ПК // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. [Электронный ресурс] URL: <https://fgosvo.ru/news/view/7168> (дата обращения: 12.11.2023).

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 27.11.2023).

Явон Снежана Владимировна, доктор социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальных технологий и гуманитарных наук Поволжского государственного университета сервиса. Адрес: 445017, Самарская область, г. Тольятти, ул. Гагарина, 4. Тел.: +7 (8482) 22-90-31. Эл. адрес: kaf_st@tolgas.ru.

Прогнозы в области проблем безопасного развития цивилизации в XXI веке

Э. А. Ярных

Московский гуманитарный университет

Аннотация. Проблема безопасного развития цивилизации в XXI веке является одной из наиболее актуальных и сложных задач современного мира. С одной стороны, современные технологии и научные достижения позволяют решать многие глобальные проблемы и улучшать качество жизни людей. С другой стороны, эти же технологии могут быть использованы для развития опасных и разрушительных технологий, которые могут привести к глобальным катастрофам. Для решения этих проблем необходимо развивать международное сотрудничество и создавать эффективные механизмы глобального управления. Также необходимо улучшать качество образования и повышать осведомленность населения о рисках и угрозах для безопасности. Прогнозирование проблем безопасного развития цивилизации в XXI веке — это сложная задача, которая требует совместных усилий ученых и правительственных организаций. Однако, при правильном подходе и сотрудничестве, можно достичь безопасного и устойчивого развития, который будет способствовать благополучию всех стран и народов.

Ключевые слова: цивилизация, развитие, безопасность, общество, прогнозы.

Как и в любой другой области науки, в области проблем безопасного развития цивилизации в XXI веке существует множество прогнозов ученых. Однако, прогнозирование сложных и многогранных проблем, таких как безопасность и устойчивое развитие, всегда сопряжено с определенными рисками и неопределенностью. Некоторые ученые предсказывают, что ситуация с безопасностью в мире будет ухудшаться, так как будут продолжаться геополитические конфликты, угрозы терроризма и экономические кризисы. Другие же ученые полагают, что современные технологии, такие как искусственный интеллект и биотехнологии, могут стать ключевыми инструментами для предотвращения глобальных кризисов и обеспечения безопасности человечества. Также существует мнение о том, что для обеспечения безопасности необходимо увеличивать уровень сотрудничества между государствами и создавать глобальные механизмы управления, такие как Всемирная организация здравоохранения, Международное агентство по атомной энергии и другие. Кроме того, ученые призывают обратить большее внимание на экологические проблемы и устойчивое развитие, так как это тесно связано с обеспечением безопасности и благополучия человечества в целом.

В целом, прогнозирование проблем безопасного развития цивилизации в XXI веке — это сложная задача, которая требует совместных усилий ученых и правительственных организаций. Однако, при правильном подходе и сотрудни-

честве, можно достичь безопасного и устойчивого развития, который будет способствовать благополучию всех стран и народов.

Безопасность в развитии цивилизации — это совокупность мер и действий, направленных на обеспечение безопасности в обществе и национальной безопасности в целом. Это включает в себя защиту от угроз и опасностей, как внешних, так и внутренних, таких как природные катастрофы, экологические катастрофы, терроризм, кибератаки, конфликты и другие угрозы. Формирующийся глобальный мир стал всё больше наполняться новыми угрозами и опасностями общепланетарного масштаба, вызывающими глобальные кризисы, обостряющими глобальные проблемы и даже ведущими к общемировым катастрофам (Нечаев, 2011, Колин, 2014).

Безопасность в развитии цивилизации также может включать социальную, экономическую и политическую безопасность, такие как борьба с бедностью, неравенством, коррупцией, насилием и т. д. Эти проблемы могут быть рассмотрены как угрозы, способные подрвать безопасность в обществе и, в конечном счете, затормозить развитие цивилизации. Необходим более системно-целостный и адекватный подход, видение глобальной безопасности как безопасности всего мирового сообщества, а также систем «человек-общество» и «человек-общество-природа». Причем глобальная безопасность не должна изолироваться от глобального развития во всех его направлениях (социально-экономического, политического и т. д.) и базироваться лишь на защите от глобальных угроз и других негативных воздействий (Урсул, 2001).

В целом, безопасность в развитии цивилизации — это комплексная концепция, которая включает в себя многие аспекты и требует сотрудничества и согласования действий со стороны различных общественных, государственных и частных структур, чтобы обеспечить безопасность и процветание в обществе. Безопасность в широком смысле понимается как устойчивый способ бытия того или иного объекта, сохранение его природы в условиях внутренних и внешних негативных воздействий (Джаббарова, 2017).

Ученые, занимающиеся проблемами безопасного развития цивилизации, делают множество прогнозов относительно того, какие вызовы и угрозы будут стоять перед человечеством в XXI веке. Глобальный конфликт, рассматривается как объект системного синтеза (Черникова, 2022). Таким образом, актуальной задачей в области управления безопасностью человека, государства и общества является создание теории управления рисками (Воробьев, 2014). Некоторые из них включают:

Изменение климата: ученые предупреждают о том, что изменение климата может привести к катастрофическим последствиям, таким как повышение уровня моря, увеличение частоты и силы натуралистических бедствий, и резкое снижение продуктивности сельского хозяйства.

Главная причина изменения климата — это выбросы парниковых газов, таких как углекислый газ, метан и оксид азота, в атмосферу. Эти газы вызывают увеличение температуры на Земле, что приводит к различным климатиче-

ским изменениям, таким как повышение уровня морей, изменение погодных условий, увеличение частоты и интенсивности экстремальных явлений и т. д.

Эти изменения в свою очередь могут привести к серьезным последствиям для экономики, здравоохранения, продовольственной безопасности и международной безопасности. Например, повышение уровня морей может угрожать обитаемым землям и экономическим инфраструктурам, а изменение погодных условий может привести к уменьшению урожаев и повышению цен на продукты питания.

Кроме того, изменение климата может привести к увеличению международных конфликтов, связанных с доступом к природным ресурсам, таким как вода и земля.

Поэтому, изменение климата должно рассматриваться как серьезная угроза для развития цивилизации, и требуется мировое сотрудничество и координация усилий, чтобы снизить выбросы парниковых газов и ограничить изменение климата.

Глобальные эпидемии: ученые предупреждают о возможности возникновения новых эпидемий, вызванных новыми видами вирусов и бактерий, которые могут быть особенно разрушительными, если не будут быстро и эффективно контролироваться. Глобальные эпидемии, такие как COVID-19, действительно могут представлять серьезную угрозу для цивилизации в XXI веке. Эти эпидемии могут иметь широкий охват и приводить к множеству смертей, а также к экономическому и социальному кризису.

Одна из главных причин, почему глобальные эпидемии могут быть опасными, — это их быстрое распространение. В мире существуют быстрые и удобные методы перемещения, такие как авиаперелеты, поезда и морские пути, которые могут переносить инфекцию по всему миру в течение нескольких дней. Это означает, что даже маленькая эпидемия в одной стране может быстро превратиться в глобальную пандемию.

Глобальные эпидемии также могут вызвать экономический кризис. Карантинные меры, которые вводятся для борьбы с эпидемией, могут привести к закрытию многих предприятий, увольнению работников и сокращению экономической активности. Это может привести к дефициту продуктов и услуг, увеличению безработицы и другим серьезным экономическим последствиям.

Социальные последствия глобальных эпидемий также могут быть серьезными. Карантинные меры могут привести к изоляции людей, разрушению социальных связей и ухудшению психологического состояния. Это может привести к более высокому уровню насилия, суицидов и других проблем в обществе.

Чтобы предотвратить серьезные последствия глобальных эпидемий, важно обеспечить глобальное сотрудничество и координацию. Это включает в себя разработку и распространение вакцин, международное сотрудничество в области медицины и обмен информацией. Также необходимо проводить больше исследований в области здравоохранения и готовиться к возможным будущим эпидемиям.

Кибербезопасность: ученые предупреждают о том, что с ростом числа устройств, связанных с Интернетом, и зависимости человечества от цифровых технологий, кибербезопасность становится все более важной и вызывает все больше опасений. Проблемы кибербезопасности, его сущность характеризуется не однозначно, и Б. Гералд справедливо отмечает, что для кибербезопасности более характерны не только проблемы, связанные с киберпространством, одновременно имеются проблемы технические, правовые, государственные и культурно-экономическим (Джаббарова, 2017). Кибератаки также могут привести к серьезным проблемам для инфраструктуры, такой как электроэнергетические системы, транспортные сети, медицинские учреждения и другие критически важные системы. В случае нарушения кибербезопасности эти системы могут быть отключены или сбой, что может привести к значительным материальным и человеческим потерям.

Кроме того, кибербезопасность может оказать воздействие на политическую стабильность, международные отношения и безопасность государств. Кибератаки могут быть использованы для шпионажа, манипуляций в выборах и других форм вмешательства в дела других государств. В целом, нарушение кибербезопасности представляет серьезную угрозу для цивилизации, и требует повышенного внимания и усилий для защиты информации и киберинфраструктуры от возможных угроз.

Угрозы ядерной войны: даже при наличии международных соглашений о контроле над ядерными оружием, ученые предупреждают о возможности непреднамеренного или преднамеренного использования ядерного оружия, что может привести к катастрофическим последствиям для человечества. Неравенство и социальная несправедливость: ученые предупреждают о том, что рост неравенства и социальной несправедливости может привести к разрушительным последствиям, таким как беспорядки, конфликты и насилие.

Экономическая и финансовая нестабильность: ученые предупреждают о возможности возникновения финансовых кризисов и экономической нестабильности, которые могут привести к ухудшению условий жизни миллионов людей. Нестабильность может возникнуть из-за различных факторов, таких как финансовые кризисы, неустойчивые экономические политики, рост безработицы, инфляция и другие экономические проблемы. Эти факторы могут привести к снижению уровня жизни людей, росту бедности и неравенства, ухудшению здоровья и образования, повышению уровня преступности и социальной напряженности.

Более того, экономическая нестабильность может стать причиной конфликтов и войн между государствами или внутри них. Например, отсутствие равного доступа к ресурсам, неравномерное распределение благ и услуг, а также экономическое давление на страны, могут вызвать геополитические конфликты.

Для предотвращения экономической и финансовой нестабильности необходимы соответствующие меры по сбалансированию экономических политик, улучшению экономического регулирования, уменьшению уровня долга и

укреплению финансовой стабильности. Кроме того, укрепление международного сотрудничества и совместных действий также может помочь предотвратить экономическую и финансовую нестабильность. Безопасность и концепция устойчивого развития тесно связаны между собой, так как обе концепции ориентированы на обеспечение благосостояния людей и сохранение окружающей среды в целостности и сохранности на долгие годы.

Концепция устойчивого развития предполагает, что социально-экономический прогресс должен осуществляться в рамках уважения к окружающей среде, чтобы обеспечить сохранение ресурсов для будущих поколений. Таким образом, устойчивое развитие должно учитывать как экономические, так и экологические факторы.

В свою очередь, безопасность также является важной составляющей устойчивого развития. Безопасность включает в себя защиту людей от угроз физического, экономического и социального характера, а также защиту окружающей среды от негативного воздействия человеческой деятельности. Таким образом, безопасность и устойчивое развитие являются взаимосвязанными концепциями, которые должны учитываться при принятии решений на государственном и корпоративном уровнях. «Устойчивое развитие — это такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности» (Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию, 1989).

Безопасность и устойчивое развитие цивилизации являются взаимосвязанными концепциями, которые необходимо учитывать при принятии решений на макро- и микроуровне.

С одной стороны, безопасность является неотъемлемой частью устойчивого развития, так как обеспечивает сохранение жизней, здоровья и благополучия людей, а также защиту природных ресурсов и экосистем. Недостаток безопасности может привести к негативным последствиям, таким как войны, террористические акты, аварии на производстве и экологические катастрофы, которые могут повлиять на качество жизни людей и уничтожить экосистемы, необходимые для поддержания жизни на Земле.

С другой стороны, устойчивое развитие, которое означает удовлетворение текущих потребностей, не навредив будущим поколениям, также является важным аспектом безопасности. Некоторые из вызовов, которые стоят перед человечеством, такие как изменение климата, ограниченность ресурсов и деградация экосистем, требуют устойчивых решений, чтобы обеспечить безопасность и процветание наших будущих поколений. В социо-природном аспекте под устойчивым развитием понимается наиболее безопасный тип эволюции, направленной на сохранение цивилизации и биосферы, их сосуществование и коэволюцию (Урсул, 2018).

Таким образом, важно учитывать безопасность и концепцию устойчивого развития при принятии решений на всех уровнях, чтобы обеспечить сохранение

жизни и благополучия людей, а также сохранение природных ресурсов и экосистем для будущих поколений.

Современная цивилизация имеет множество перспектив, но также и вызовы, которые нужно преодолеть, чтобы реализовать свой потенциал. Поэтому лучшим методом во избежание глобальных проблем является духовное совершенство и преобразование человеческих ценностей. Иначе говоря, следует развивать новое планетарно-космическое мышление и более гуманное мировоззрение, относящегося по большей части на общечеловеческие ценности, экологические и культурные приоритеты. Ведь не зря принято говорить, что термин «цивилизация» идет в ногу с понятием «культура» (Полященко, 2018). Ниже перечислены некоторые из главных перспектив современной цивилизации. Технологический прогресс: Современная цивилизация продолжает быстро развиваться в технологическом плане, что дает возможность улучшать качество жизни людей и решать сложные проблемы. Например, медицинские технологии позволяют лечить болезни, которые когда-то были неизлечимыми, а технологии связи уменьшают расстояния и помогают людям оставаться на связи. Глобализация: благодаря глобализации современная цивилизация становится все более связанной и взаимозависимой, что создает возможность сотрудничества между различными странами и культурами. Это может привести к расширению торговых и экономических возможностей, а также к улучшению образования и доступности информации. Экологическая устойчивость: Одним из важных вызовов современной цивилизации является сохранение нашей планеты. Многие люди и компании становятся все более осознанными в отношении окружающей среды и стремятся к экологической устойчивости в своей деятельности. Это может привести к более чистой и здоровой планете для будущих поколений. Развитие образования и науки: Современная цивилизация имеет огромный потенциал для развития образования и науки, что может привести к новым открытиям и технологиям, которые улучшат качество жизни и помогут решить сложные проблемы.

Заключение. Прогнозы ученых об угрозах цивилизации в XXI веке достаточно разнообразны и могут быть связаны с различными областями, такими как изменение климата, разрушение экосистем, геополитические конфликты, научно-технические риски, экономические кризисы и т. д.

Одним из наиболее серьезных и широко обсуждаемых вопросов является изменение климата, вызванное антропогенной деятельностью, такой как выбросы парниковых газов. Это может привести к росту уровня морей, повышению температуры, изменению погодных условий, увеличению количества экстремальных погодных явлений и другим последствиям, которые могут негативно повлиять на экономику, здоровье и безопасность населения. Кроме того, существуют и другие угрозы, например, разрушение экосистем, которые обеспечивают жизненно важные услуги для нашей планеты, такие как пища, вода и чистый воздух. Переработка земли, загрязнение водоемов и потеря биоразнообразия могут привести к серьезным последствиям для человечества. Также стоит обратить внимание на научно-технические риски, которые могут быть связаны

с искусственным интеллектом, биотехнологиями, ядерными технологиями и другими инновационными областями. Эти риски могут привести к катастрофическим последствиям для человечества, если не будут управляться соответствующим образом. Несмотря на то, что угрозы цивилизации в XXI веке являются серьезными, существуют также и многочисленные возможности для их решения и преодоления. Развитие технологий, увеличение осведомленности общества и принятие мер по защите окружающей среды могут помочь нам справиться с этими вызовами и обеспечить устойчивое развитие для нашей планеты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нечаев Д. Ю. (2011) Развитие методологии системного подхода в условиях глобализации многомерного коммуникационного пространства : монография / Д. Ю. Нечаев ; Д. Ю. Нечаев ; Российский гос. торгово-экономический ун-т. — Москва : Изд-во РГТЭУ, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-87827-461-6. — EDN QONMWH.

Колин К. К. (2014) Глобальные угрозы развитию цивилизации в XXI веке // Стратегические приоритеты. 2014. № 1. С. 6–30.

Урсул А. Д. Безопасность цивилизации в контексте устойчивого развития. [Электр. ресурс] <https://sec.chgik.ru/bezopasnost-tsivilizatsii-v-kontekste-ustoychivogo-razvitiya-2/>.

Урсул А. Д. (1995) Устойчивое развитие и проблема безопасности // Безопасность. 1995. № 9. С. 58–65; Урсул А. Д., Романович А. Л. Безопасность и устойчивое развитие (философско-концептуальные проблемы). М. : МГУК, 2001. 224 с.

Воробьев Ю. Л. Проблемы комплексной безопасности в XXI веке [Электр. ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kompleksnoy-bezopasnosti-v-hhi-veke/viewer>.

Джаббарова Камиля Фамиль Кызы (2017) Современные аспекты кибербезопасности в мире в контексте глобальных угроз // АНИ: экономика и управление. 2017. №2 (19).

Наше общее будущее (1989) Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию / Пер. с англ. М. : Прогресс. 1989. С. 59.

Полященко И. И. (2021) Проблемы и перспективы современной цивилизации / И. И. Полященко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 30 (372). — С. 133–135.

Нечаев Д. Ю. (2022) Глобальный конфликт, как объект системного синтеза / Д. Ю. Нечаев, Е. А. Черникова // Моисеевские чтения: Стратегическое целеполагание, формирование нового мировоззрения и образование, Москва, 21–23 апреля 2022 года. Том 2. — Москва, 2022. — С. 96–101. — EDN JIPZTE.

Ярных Эльвира Аркадьевна, доктор экономических наук, профессор кафедры прикладной информатики и статистики МосГУ. Тел. 8-916-953-13-49. Эл. почта: eyarnikh@mail.ru.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Вступительное слово <i>И. М. Ильинский</i>	3
<i>К. К. Колин</i> Стратегические задачи высшего образования для реализации национальных целей и приоритетов России	9
<i>А. А. Бартош</i> Мировая гибридная война как стратегический фактор трансформации образовательных программ гуманитарных вузов	17
<i>Г. Г. Малинецкий</i> Как учить человека будущего	30
<i>Е. А. Ямбург</i> Старшему поколению нужно научиться спокойно воспринимать вызовы времени	46
<i>С. Н. Гринченко</i> Высшее образование в свете эволюционного формирования личности и базисных информационных технологий: кибернетический взгляд	50
ДОКЛАДЫ НА СЕКЦИЯХ	
<i>Л. И. Абакумов</i> От идеи до реализации	57
<i>Г. В. Агентова, Д. В. Красноперова, Т. А. Рощенко</i> Трансформация рынка онлайн-образования в условиях кризисных явлений	62
<i>С. В. Алексеев</i> Цивилизационный подход: новая догма или полезный инструмент?	69
<i>С. В. Алексеев, Н. В. Алексеев</i> Отношение учащихся к культурным идеалам в современном обществе	73
<i>Ж. Э. Асангулова, С. Ж. Рыспаева</i> Доступность государственных социальных услуг предоставляемым де- тям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (на примере новостроек г. Бишкек)	80
<i>Ж. Э. Асангулова, Т. Ж. Эркинбеков</i> Образовательное неравенство и его влияние на экстремистские настроения в молодежной среде	87

<i>В. И. Батюк</i> Военная политика США в отношении Китая (2017–2023 гг.)	94
<i>О. Э. Башина, Ю. Н. Царегородцев, Е. В. Романова</i> Кадровый аспект цифровой трансформации АПК	99
<i>В. В. Безбедов</i> Перспективы развития модели корпоративного кредитования с учетом геополитической среды банковского сектора России	109
<i>О. В. Безрукова</i> Проблемы формирования личности: от воспитания «квалифицированного потребителя» к социально-ответственной личности	113
<i>В. А. Белопольская</i> Влияние ЕГЭ на психическое состояние современных выпускников школ	119
<i>Е. В. Белоусова</i> Реализация принципа народовластия посредством местного референдума в современных условиях	125
<i>А. Д. Бородай</i> Сотрудничество вуза с общеобразовательными учреждениями по профессиональной ориентации школьников в сфере медиа	131
<i>Е. В. Брижан</i> Роль фольклорного ансамбля «Эльвель» в сохранении культуры ительменов	136
<i>Д. Ю. Вакье</i> Проблема определения правового статуса Центрального Банка Российской Федерации	140
<i>Л. К. Вартанова</i> Роль искусства и дизайна в условиях трансформации глобальных перемен нового миропорядка	143
<i>Ю. А. Васильев</i> Человеческое измерение истории как научная парадигма репрезентации Великой Отечественной войны	148
<i>О. В. Гаврилова, П. А. Зубковский</i> Обзор операционных систем для персональных компьютеров и серверов, предлагаемых для импортозамещения в Российской Федерации	154
<i>К. Т. Глущенко, А. Н. Грибкова</i> Предпринимательское образование в современной системе высшего образования России: проблемы и перспективы развития	161
<i>М. В. Головин</i> Процессы цифровизации в сфере образования	164

<i>Р. М. Гордеев</i> Технологии искусственного интеллекта в образовании: лучшие решения и перспективы развития	169
<i>А. А. Горелов</i> О патриотизме и его воспитании в средней и высшей школе	175
<i>Е. А. Гусева</i> Инновационные подходы к финансированию бизнес-процессов — краудфинансирование	184
<i>М. В. Данилов</i> Проблемы вовлечения современной молодёжи в образовательную и научную среду	190
<i>Н. А. Долгина</i> Специфика обучения иностранному языку в контексте межкультурного взаимодействия в современном мире	194
<i>А. Ю. Евсеева, Е. А. Черникова, Д. Д. Нечаев</i> Основы формализации надуправлений рефлексирющими эргатическими комплексами	199
<i>О. В. Зинюк</i> Повышение эффективности компьютерного компонента дизайн-образования на базе использования нейросетей	203
<i>Б. Г. Златанов</i> Особенности образовательной политики Российской Федерации в условиях изменяющегося мира: диалектика перспектив и рисков	208
<i>А. А. Инков</i> Воспитание полководца. Античные источники о происхождении и раннем периоде жизни Гасдрубала Баркида	214
<i>Л. М. Ипполитов</i> Методология исследования П. Б. Струве и её значение для современной экономической теории	224
<i>К. В. Кабанова</i> Психологические особенности развивающего потенциала семейных традиций в современном обществе	231
<i>Н. К. Канищев</i> Проблемы региональной поддержки малого бизнеса в Российской Федерации	237
<i>О. И. Карпухин</i> Молодежь в современной социокультурной ситуации в России	242
<i>А. С. Карякина</i> Высшее образование как фактор формирования личности	251

<i>А. И. Ковалева</i> Особенности личностного становления советской молодежи в комсомоле	254
<i>А. В. Ковалева</i> Внедрение инструментов интернет-маркетинга для продвижения новой продукции в электротехнической сфере	260
<i>А. Р. Кожаринова</i> Непрерывное образование: социокультурные основания, тенденции, функциональный анализ	266
<i>О. М. Кожина, М. А. Симакина</i> Особенности продвижения книжной продукции: тенденции и проблемы	273
<i>И. А. Колинченко</i> Генезис проблемы материнства в отечественной и зарубежной психологии	279
<i>М. А. Колмыкова</i> Формирование проектных компетенций у студентов гуманитарных вузов	284
<i>Н. В. Корнеева</i> Психологические проблемы профессионального самоопределения современных подростков	288
<i>М. С. Короткова</i> Воспитательная работа вуза в оценках студентов	296
<i>В. В. Костин</i> О лидерах мнений в условиях информационного общества	301
<i>М. С. Крошкина</i> Особенности конструирования и интериоризации ценностей современных подростков	307
<i>Е. Б. Крылова</i> Развитие малого и среднего предпринимательства в условиях экономической трансформации	311
<i>Д. Ю. Кулигина</i> Проектный менеджмент при решении проблемы финансирования, частных дошкольных образовательных учреждений	316
<i>К. Г. Курбанова</i> История развития судебной системы в Российской Федерации	322
<i>Я. А. Курбанова</i> Основные действующие силы вооруженного противоборства в йеменском конфликте	325
<i>Б. В. Курдянов</i> Танцевальная культура Республики Алтай на современном этапе	338

<i>Е. Ю. Кушникова</i> Особенности развития эмоционального интеллекта детей в условиях школы-интерната	342
<i>Н. В. Лебедева</i> Особенности контрольных проверок дебиторской задолженности и кредиторской задолженности коммерческих организаций	347
<i>Л. В. Лопанова, В. Н. Новикова</i> «Серебряный университет» как социальная практика Консолидации семьи и общества	353
<i>Н. П. Лу</i> Социометрическое исследование структуры групповых отношений в 10-х классах физико-математического лицея (г. Дубна)	359
<i>Е. Л. Лузева</i> Заимствования в графическом дизайне: практика преподавания	363
<i>Т. Ю. Мазурина</i> Цифровые валюты центральных банков: риски и перспективы развития	367
<i>В. Г. Макеева</i> Игровые технологии в бизнес-образовании	372
<i>О. В. Манько</i> Российский театр и драматургия в условиях актуальных вызовов сегодняшнего дня	376
<i>В. Г. Маралов, В. А. Ситаров</i> Действительно ли ненасилие является особой силой: опыт эмпирического исследования взаимосвязи жизнестойкости с ненасилием у студентов	381
<i>К. С. Масалов</i> Трансформация бухгалтерской отчетности России в соответствии с требованиями МСФО	390
<i>Т. И. Мелехина</i> Проблемы реформирования бухгалтерского учета в условиях перехода к цифровой экономике	396
<i>К. А. Милорадов</i> Развитие цифровых компетенций преподавателей с использованием Astra Linux	402
<i>Л. А. Минасян</i> Значение и роль юриста в государстве	408
<i>С. А. Миронова</i> Правовое регулирование статуса арбитражного управляющего (актуальные вопросы науки и практики)	411
<i>Е. О. Михайлова</i> Воспроизводство ценностей в культурном пространстве молодежи	418

<i>И. Г. Морозова</i> Образовательная функция саморегулируемых организаций: содержание и проблемы реализации	422
<i>К. Л. Неопуло</i> О подготовке предпринимателей и укреплении молодежного предпринимательства	428
<i>Д. Ю. Нечаев, А. П. Романова</i> О возможном пути разрешения проблемы управления полифуркациями, рефлексирующими потенциально эффективными эргатическими комплексами	432
<i>В. Ю. Новиков</i> Тенденции финансовой поддержки малого и среднего бизнеса в России в современных экономических условиях	440
<i>В. Н. Новикова, Л. В. Лопанова</i> Благополучное старение как стратегическая задача Университета серебряного возраста	449
<i>М. Е. Назаров</i> Перспективы цифрового права в юридическом образовании России	454
<i>Д. Д. Пеньковский</i> Кибернетическая война спецслужб Запада против России	458
<i>Н. А. Перинская</i> Родительская семья и образ будущей семьи студента	464
<i>А. Н. Питилимов</i> Особенности разработки КРІ сотрудников в целях развития в организации горизонтальных коммуникаций	469
<i>А. А. Подобедова</i> Популяризация и сохранение региональной культуры России: опыт высших учебных заведений	473
<i>Д. Е. Поласов</i> Повышения качества подготовки дизайнеров	477
<i>О. Н. Польщикова</i> «Astra Linux «Орел» Common Edition — замена Windows?»	481
<i>В. А. Попова</i> Самопрезентация человека как проблема психологической науки	485
<i>М. В. Прокопьева</i> Современные тенденции развития креативных индустрий и их влияние на национальную экономику России	492
<i>А. А. Рогова</i> Содержание конституционно-правового статуса личности в условиях введения режима контртеррористической операции	496

<i>А. П. Рыков</i> Тайваньский фактор в трансформации Азиатско-Тихоокеанского региона	500
<i>Е. Б. Савина</i> Задача современного образования — сохранить национальные традиции	506
<i>К. П. Салтыков</i> Применимость ИИ на предприятиях по реализации нефтепродуктов	511
<i>Е. Г. Синякина</i> Образ Родины в творчестве отечественных писателей и поэтов как фактор народной педагогики высшей школы России XXI века	514
<i>М. Г. Солнышкина</i> Тиражирование образовательной практики «Университет Серебряного возраста»	523
<i>В. А. Сорокина</i> Применение искусственного интеллекта в процессе цифровой трансформации управления проектами	528
<i>Н. Н. Старокадомский</i> Особенности регулирования вопросов образования в субъектах Российской Федерации	534
<i>Н. Ю. Столярова, М. А. Шаров</i> Особенности влияния новых медиа и медиаконвергенции на образовательный процесс молодых журналистов	540
<i>Е. А. Темникова</i> Проблемы банкротства юридических лиц (на примере привлечения контролирующих должника лиц)	548
<i>Л. Н. Тер-Костанова</i> Методическое наполнение коммуникативно-проектной деятельности как средства обучения иностранному языку для специальных целей	553
<i>А. И. Филимонова</i> Заккрытие карабахского вопроса и пролог к завершению косовской проблемы осенью 2023 года: внешние и внутренние факторы	557
<i>А. И. Филимонова, Хамза Абдель Салам</i> Новые тенденции и динамика ближневосточных конфликтов в XXI веке	572
<i>О. О. Хлопонина</i> Институционализация русских базовых ценностей в сказках и былинах	583
<i>Р. А. Хоточкина</i> Теоретические подходы к изучению самооценки в отечественной и зарубежной психологии	591
<i>Э. В. Цогоев</i> Основы рисунка: фундаментальный навык для каждого дизайнера	598

<i>О. Д. Чекалина</i> Роль русского изобразительного искусства в формировании творческой личности дизайнера	601
<i>В. Н. Чернов, Т. М. Чернова</i> Импортозамещение в IT образовании проблемы и перспективы	606
<i>М. В. Шептунов</i> Некоторые особенности применения коэффициента профильной ценности дидактических единиц для дисциплины «Дискретная математика»	613
<i>Б. В. Шкляев</i> Развитие деятельности органов региональной власти при создании межрегиональных предпринимательских структур	618
<i>С. В. Явон</i> Опыт подготовки оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности»	622
<i>Э. А. Ярных</i> Прогнозы в области проблем безопасного развития цивилизации в XXI веке	629

Научное издание

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ XXI ВЕКА
Высшая школа России в условиях глобальных
вызовов, рисков, угроз

XIX Международная научная конференция

23–24 ноября 2023 г.

Доклады и материалы

Под общей редакцией
доктора философских наук, профессора
И. М. Ильинского

Подписано в печать 07.06.2024. Печ. л. 40,25. Формат 60*84 1/16.
Тираж 500 экз. Заказ № 66.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
Издательства Московского гуманитарного университета
111395, Москва, ул. Юности, 5